

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асмаилович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.04.2026 01:18:20  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология и иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Янаева Х.А., Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Аллергология и иммунология» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины		
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП		
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
4	Трудоемкость дисциплины		
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)		
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)		
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)		

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Овладение принципами и алгоритмами диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации, диспансерного наблюдения, проведения медицинской экспертизы аллергических заболеваний и/или иммунодефицитных состояний; правилами оказания экстренной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями; навыками ведения медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление и совершенствование знаний в физиологии иммунной системы, этиологии и патогенезе, патоморфологии, клинической картине, особенностях течения, осложнениях и исходах аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, методике осмотра пациентов;
2. Совершенствование знаний в современной классификации, клинической симптоматике аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний;
3. Приобретение знаний о принципах организации медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
4. Формирование клинического мышления, совершенствование умений и навыков в проведении диагностики и дифференциальной диагностики, лечения, профилактики и диспансерного наблюдения, медицинской экспертизы и реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями;
5. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оказании неотложной помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями;
6. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в ведении медицинской документации и организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Код и наименование компетенции, индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- Основные принципы формирования благоприятной рабочей атмосферы в трудовом коллективе
	Уметь	- Анализировать результаты собственной деятельности с целью предотвращения профессиональных ошибок

	Владеть	- Навыками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи;</li> <li>~ Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте;</li> <li>~ Методику сбора информации о состоянии здоровья;</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию;</li> <li>~ Проводить физикальное обследование с учетом возраста;</li> <li>~ Выявлять отклонения, оценивать тяжесть</li> </ul>
	Владеть	– Навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний. ~ Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,
	Уметь	Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

	Владеть	<p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b></p>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<p>Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология".</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях.</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам
	Владеть	Методикой разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<p>Требования асептики и антисептики</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

	Уметь	<p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <p>Предотвращать или устранять</p>
	Владеть	<p>Методикой оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

		<p>Методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных мероприятий</p>
--	--	--

**ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов**

ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<p>Стандарты медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях.</p> <p>Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология", порядок организации медицинской реабилитации.</p>
	Уметь	<p>Разрабатывать план мероприятий по реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской</p>

	Владеть	<p>Методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях</p> <p>Методикой составления плана мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядком организации</p>
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Знать	<p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях.</p> <p>Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непрелвенных возникших</p>
	Уметь	Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных
	Владеть	Методикой оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями
<b>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</b>		
ОПК-7.1 Направляет пациентов на	Знать	Законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, диспансерного наблюдения

медицинскую экспертизу		пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.
	Уметь	Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы
	Владеть	Навыками направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной
ОПК-7.2 Организует, контролирует и проводит медицинскую экспертизу	Знать	<p>Порядок выдачи листков нетрудоспособности, в том числе в электронном виде</p> <p>Требования к медицинской документации</p>
	Уметь	<p>Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленных аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Формулировать медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, медицинских осмотров, в том числе предварительных</p>

	Владеть	<p>Навыками выполнения работ по проведению отдельных видов освидетельствований, медицинских осмотров, в том числе предварительных и периодических</p> <p>Навыками работы в составе врачебной комиссии медицинской организации,</p>
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания
	Владеть	<p>Навыками оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p> <p>Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать	Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека.
	Уметь	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).
	Владеть	<p>Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.</p> <p>Навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
<b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</b>		

<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p>	<p>Знать</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую</p>
---	--------------	--

		<p>картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.</p> <p>Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях.</p> <p>Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам.</p> <p>Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Заболевания и (или) состояния иных органов</p>
--	--	---

	Уметь	<p>Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o - проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</li> <li>o - проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</li> <li>o - проведение провокационного сублингвального теста;</li> <li>o - проведение провокационного конъюнктивального теста; o - проведение провокационного назального теста;</li> <li>o - пикфлоуметрия;</li> <li>o - исследование функции внешнего дыхания.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p>
	Владеть	<p>Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

		<p>Методикой осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методикой направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p>	<p>Знать</p>	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания</p>

	Уметь	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии.</p> <p>Составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с</p>
		<p>и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать острый ангиоотек;</li> <li>- купировать обострение астмы;</li> </ul>

	Владеть	<p>Методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методикой назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методикой назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Методикой проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Методикой назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	Знать	<p>Клиническиерекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Основы и методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
	Уметь	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических</p>

	<p>заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
Владеть	<p>Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	Знать	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации
	Уметь	Определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния)
	Владеть	Методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями Навыками подготовки необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Виды учебной работы	Всего,	1 год	2 год
	час.		
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	468	344	124
Лекционное занятие (Л)	48	24	24
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	608	304	304
Консультации (К)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)</b>	488	352	136
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	30 -8 час.	30 - 4	30 -4
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	<b>684</b>	<b>468</b>

	в зачетных единицах	32	19	13
--	---------------------	----	----	----

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Организация иммунологической и аллергологической помощи населению.

**1.1. Организация иммунологической и аллергологической службы в России.** Определение предмета. Место клинической иммунологии с аллергологией в современной медицине, задачи. Врач «аллерголог-иммунолог», роль в практическом здравоохранении. Профессиональный стандарт, врач аллерголог-иммунолог от 14.03.2018 № 138н. Развитие дисциплины в России (И.И. Мечников, А.А. Сиротинин, А.А. Богомолец, П.Ф. Здродовский, В.И. Иоффе, А.Д. Адо, Р.В. Петров и др.). Основные принципы и уровни организации службы клинической иммунологии и аллергологии. Эпидемиология аллерго- и иммунопатологии. Действие неблагоприятных факторов внешней среды на иммунную систему (иммуноэкология).

**1.2. Организация деятельности поликлинического кабинета аллергологии-иммунологии.** Положение об организации деятельности кабинета (приказ МЗ и СР РФ №342 от 16.05.2005 г). Приказ от 7 ноября 2012 г. N 606н об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология". Основные задачи работы кабинета: консультативно-диагностическая и лечебная помощь при аллергических и других иммунопатологиях. Диспансерное наблюдение. Профилактическая помощь населению. Организация осуществления экспертизы временной нетрудоспособности. Заполнение и ведение учетной и отчетной медицинской документации. Организация и участие в реализации образовательных программ для населения по лечению и предупреждению иммунопатологии.

#### Раздел 2. Современные принципы оценки иммунного статуса человека.

##### Иммунодиагностика.

**2.1. Оценка состояния иммунной системы человека.** Современные представления о врожденном и приобретенном иммунитете, значение клеточных и гуморальных факторов иммунной системы, роль в физиологии и патологии иммунной системы. Современные представления об иммунной системе. Иммунный статус, показания и принципы его оценки. Иммунологический анамнез. Оценка иммунной системы человека по ориентирующим (1-й уровень) и аналитическим (2-й уровень) тестам, особенности постановки, интерпретация результатов. Оценка активации, пролиферации, дифференцировки, регуляции апоптоза клеток иммунной системы (патогенетический принцип). Аналитический принцип оценки иммунных подсистем (Тoll-подобные рецепторы, цитокины, комплемент и другие).

Возрастные изменения иммунной системы (ранний детский возраст, старение).

Особенности иммунной системы плода.

Популяционные особенности иммунного статуса, влияние факторов внешней среды, роль производственных факторов, радиации.

**2.2. Современные методы иммунодиагностики.** Иммунофенотипирование, основные маркеры клеток иммунной системы по CD классификации. Иммуногистологические, иммуноферментные методы, полимеразная цепная реакция, возможности в клинической иммунологии. Генотипирование в клинической иммунологии. Оценка состояния центральных и периферических органов иммунной системы. Принципы иммунодиагностики (серологические, клеточные, молекулярные, генные). Современные методы оценки иммуноцитокинов (про- и противовоспалительные, регуляторные субпопуляций CD4 Т-лимфоцитов: Th1, Th2, Th17, Т-регуляторные лимфоциты (Treg), цитотоксических (CD8, NK, НКТ клеток). Принципы массового иммунологического обследования (иммуномониторинг). Иммунологическая клиническая лаборатория, структура, задачи.

### **Раздел 3. Болезни иммунной системы (иммунопатология).**

#### **3.1. Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека.**

Определение, классификация. Характеристика иммуноопосредованных заболеваний человека, патогенетические механизмы, распространенность. Основные механизмы развития иммунопатологического процесса. Принципы постановки иммунологического диагноза. Особенности обследования больных с иммунопатологией. Значение HLA комплекса. Критерии иммунопатологии. Нейроиммуноэндокринные связи и их нарушение в патогенезе различных заболеваний человека. Роль иммунных нарушений в патогенезе широко распространенных заболеваний человека (гематология, неврология, нефрология, гепатология и другие). Иммунопатогенез атеросклероза.

Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст), при беременности.

#### **3.2. Иммунодефициты.** Иммунодефицитные заболевания. Определение. Современная классификация. Роль отечественных ученых (Р.В. Петров, Ю.М. Лопухин) в создании классификации иммунодефицитов. Эпидемиология иммунодефицитов. Первичные и приобретенные иммунодефициты. Механизмы развития, распространенность. Клинико-лабораторные критерии иммунодефицитов. Дифференциальная диагностика различных форм иммунодефицитов.

Основные клинические формы первичных иммунодефицитов. Синдром тяжелого комбинированного иммунодефицита, гетерогенность, отдельные варианты (ретикулярная дисгенезия, синдром дефицита аденозиндезаминазы и другие). Синдромы, проявляющиеся недостаточностью антителообразования (агаммаглобулинемия Брутона, синдром селективного дефицита IgA, общая переменная иммунная недостаточность и другие).

Иммунодефицит с экземой и тромбоцитопенией (синдром Вискотта-Олдрича). Иммунодефицит с атаксией-телеангиэктазией (синдром Луи-Бар), особенности данной формы иммунодефицитов.

Синдромы врожденных дефектов фагоцитоза (хроническая гранулематозная болезнь, синдром Чедиака-Хигаси и другие), комплемента (ангионевротический отек и другие). Дефекты адгезивных свойств лейкоцитов. Генетически-опосредованные дефекты врожденного иммунитета. Аутовоспалительные заболевания.

Молекулярные дефекты при иммунной недостаточности. X-сцепленные формы. Генетика иммунодефицитов, особенности наследования. Основные принципы предупреждения и лечения иммунодефицитов. Генотерапия: классическая, метод «генных ножниц».

Принципы паллиативного лечения первичных иммунодефицитов. Заместительная терапия иммуноглобулинами для внутривенного и подкожного введения, схемы введения, показания и противопоказания, побочные эффекты препаратов и меры их купирования. Терапия осложнений первичных иммунодефицитов.

Иммунодефициты, злокачественные новообразования и вирусные инфекции. Вторичные иммунодефициты, характеристика, патогенетические механизмы развития, диагностика. Иммунодефициты при вирусных (корь, грипп, гепатит В и другие), бактериальных (туберкулез, лепра и другие), паразитарных (малярия, лейшманиоз и другие) и других инфекциях. Иммунодефицитные состояния при нарушении питания: кахексия, мальабсорбция, ожирение и т.п. Иммунная недостаточность при злокачественных новообразованиях, болезнях обмена веществ, почек и других заболеваниях. Иммунодефициты, возникающие после воздействия биологических, физических, химических факторов. Ятрогенные иммунодефициты. Иммунодефициты и операционная травма, влияние наркоза. Роль вторичных иммунодефицитов в патогенезе различных заболеваний человека. Дифференциальная диагностика.

вторичными иммунодефицитными состояниями. Диагностика, меры экстренной помощи.

Принципы ведения больных первичными и вторичными иммунодефицитами. Ведение больных в стадии ремиссии. Организация диспансерного наблюдения за больными с иммунодефицитными состояниями. Социальные вопросы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных с иммунодефицитными состояниями, профессиональная ориентация. Особенности ведения и лечения детей с первичными и вторичными иммунодефицитами.

**3.3. Аутоиммунные расстройства.** Основные понятия. Характеристика аутоиммунных реакций и заболеваний, классификация (системные, промежуточные, органоспецифические). Гипотезы возникновения и этиологические факторы аутоиммунных болезней. Аутоиммунные расстройства и толерантность к "своему". Аутоиммунизация и перекрестные иммунные реакции, роль инфекционного агента.

Иммунодиагностика аутоиммунных расстройств. Характеристика аутоантигенов и аутоантител, сенсibilизированных лимфоцитов, их выявление. Тканевые повреждения при аутоиммунных заболеваниях. Роль инфекционного фактора в развитии аутоиммунной патологии. Клиника аутоиммунных процессов, возрастные особенности. Генетика аутоиммунитета, значение антигенов HLA класса I и II. Роль цитокинов в аутоиммунной патологии. Принципы иммунокоррекции при аутоиммунных заболеваниях.

Клиника, иммунопатогенез, иммунодиагностика наиболее распространенных органоспецифических и системных аутоиммунных заболеваний: системная красная волчанка, ревматоидный артрит (ювенильный ревматоидный артрит), сахарный диабет типа 1, рассеянный склероз, аутоиммунные болезни щитовидной железы, крови, кровеносных сосудов и другие. Иммунокомплексная патология. Сывороточная болезнь, лечение, предупреждение. Аутоиммунный компонент в патогенезе различных заболеваний человека.

Принципы иммунотропной терапии при аутоиммунных заболеваниях. Лечение больных аутоиммунной патологией. Иммуносупрессивная (циклоспорин А и другие), противовоспалительная (глюкокортикоиды, нестероидные противовоспалительные средства) и другие виды иммунотропной терапии; Моноклональные антитела против провоспалительных цитокинов. Иммуноглобулины для внутривенного введения. Возможности клеточной терапии.

Принципы реабилитации пациентов с аутоиммунной патологией.

**3.4. Иммунопролиферативные заболевания.** Основные понятия. Общая характеристика лимфопролиферативных заболеваний, классификация. Понятие о Т- и В-клеточных и других злокачественных новообразованиях иммунной системы. Принципы иммунодиагностики опухолей иммунной системы. Возможные этиологические факторы иммунопролиферативных заболеваний: роль вирусов (ретровирусы). Связь иммунодефицитов с аутоиммунными и иммунопролиферативными заболеваниями. Принципы иммунокоррекции при новообразованиях иммунной системы (иммуносупрессия, иммуностимуляция, лимфокинактивированные киллеры и другие).

**3.5. Инфекции иммунной системы.** Основные понятия. Действие микроорганизмов на клетки и органы иммунной системы (иммунотропизм). Вирусы с тропизмом к иммунной системе (герпетические вирусы, вирус иммунодефицита человека; ВИЧ). Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), определение. Этиология, характеристика ВИЧ, основные антигены, иммунотропизм, пути трансмиссии. Механизмы инфицирования иммунной системы. Эпидемиология, группы риска. Клинические формы СПИДа. Спектр инфекционных процессов при СПИДе. Саркома Капоши и другие опухоли при СПИДе, лимфоаденопатия. Поражение ЦНС. Особенности изменений в иммунной системе. Лабораторная иммунодиагностика ВИЧ-инфекции (иммуноферментный анализ, иммуноблот, цепная полимеразная реакция), сероконверсия. Клинико-иммунологические критерии СПИДа. ВИЧ-инфекция у детей. Пути предупреждения (вакцинация) и лечения ВИЧ-инфекции.

Инфекционный мононуклеоз, этиология. Иммунотропизм вируса Эпштейна-Барр. Клиника.

**3.6. Иммунологические нарушения при наиболее распространенных заболеваниях человека.** Основные понятия. Значение достижений иммунологии для конкретных дисциплин клинической медицины (иммуногематология, иммунопульмонология, иммуноневрология и другие). Иммунодиагностика, иммунотерапия и подходы к анализу иммунопатогенеза различных заболеваний человека. Возрастные особенности.

Основные иммунные нарушения в иммунопатогенезе заболеваний легких, центральной и периферической нервной системы, эндокринных органов, болезней крови, сердечно-сосудистой системы (иммунологические аспекты атеросклероза), желудочно-кишечного тракта, кожных покровов, печени, почек, ЛОР и других органов.

Иммунопатология у беременных (токсикозы). Иммунопатология взаимодействия мать-плод. Иммунные механизмы резус конфликта, пути предупреждения и лечения (антирезусный иммуноглобулин).

Иммунология инфекционных заболеваний, основные механизмы противоинфекционного иммунитета. Значение факторов врожденного и приобретенного иммунитета в иммунопатогенезе инфекций. Иммунология инфекций детского возраста.

Возрастные особенности иммунопатологии. Особенности иммунной системы новорожденных и детей разного возраста, основные нарушения. Адаптация иммунной системы новорожденного. Наиболее распространенные иммунопатологии у детей, иммунодиагностика, принципы лечения.

Иммунные изменения у людей старческого возраста (иммуногеронтология). Характеристика заболеваний иммунной системы в старческом возрасте. Возрастная инволюция иммунной системы, связь с заболеваниями.

Иммунокомплексная патология. Характеристика циркулирующих и фиксированных иммунных комплексов, Сывороточная болезнь, механизмы развития, диагностика, лечение.

Транзиторная иммуносупрессия в определенные возрастные периоды (детский, старческий возраст), при беременности. Основные принципы предупреждения и лечения иммунодефицитов. Генотерапия.

#### **Раздел 4. Общая и клиническая аллергология.**

**4.1. Вопросы общей аллергологии.** Современные представления о б аллергопатологии. Распространенность аллергических заболеваний. Роль социальных и семейных факторов. Организация деятельности кабинета (поликлиника) и отделения (стационар) аллергологии-иммунологии, задачи, документация. Принципы организации диспансерного наблюдения за больными аллергическими заболеваниями. Профилактика аллергопатологии.

Современная классификация иммунопатологических реакций. Реакции повышенной чувствительности немедленного и замедленного типов. Патогенетические классификации по А.Д. Адо и по Джеллу и Кумбсу.

Понятие об атопии, роль генетических факторов, конкретные проявления. Стадии развития аллергических реакций.

Роль иммунных и воспалительных клеток и их медиаторов в аллергических процессах. Современные представления о тучных клетках, базофилах, характеристика. Аллергическое воспаление, роль эозинофилов. Медиаторы аллергического воспаления. Т- и -лимфоциты в аллергопатологии. Нарушение баланс Th1/Th2 CD4 лимфоцитов и аллергия.

IgE, структура, свойства, участие в аллергическом процессе. Рецепторы IgE. Иммуноглобулины других классов при аллергопатологии. Цитокиновая концепция аллергии.

Наиболее распространенные формы аллергических заболеваний. Нейрогормональные нарушения при аллергии. Факторы предрасположенности к аллергии, генетика аллергии. Понятие "органа мишени" при аллергии. Понятие о псевдоаллергических заболеваниях, характеристика, дифференциальная диагностика.

Значение инфекционного фактора в развитии и проявлении аллергопатологии.

Возрастные особенности аллергических заболеваний.

Особенности аллергопатологии детского возраста. Понятие «аллергологического

марша». Атопия и беременность.

**4.2. Аллергодиагностика.** Принципы диагностики аллергических заболеваний. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их строение, классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Наиболее распространенные аллергены. Пыльцевые аллергены. Важнейшие семейства растений, вызывающих поллиноз, распространенность в России. Характеристика аллергенов пищи, животных, клещей домашней пыли, латекса и др.

Аллергологический анамнез. Особенности сбора анамнеза в детском возрасте. Кожные пробы, их виды, оценка, показания к проведению и противопоказания.

Провокационные аллергические тесты, виды, способы постановки, оценка, показания и противопоказания. Полоскательные тесты.

Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов). Принципы выявления псевдоаллергических реакций. Особенности аллергодиагностики в детском возрасте.

**4.3. Клиническая аллергология.** *Бронхиальная астма.* Эпидемиология. Классификация. Этиология и патогенез (иммунопатогенез) основных форм бронхиальной астмы. Атопическая и другие формы бронхиальной астмы. Дифференциальный диагноз. Природа аллергена. Клиническая картина, значение функции внешнего дыхания. Гиперреактивность дыхательных путей при бронхиальной астме. Пикфлоуметрия. Бронхотесты в диагностике бронхиальной астмы. Факторы риска развития бронхиальной астмы. Прогноз. "Аспириновая" астма, астма физической нагрузки, этиология и патогенез, диагностика, клиническая картина. Астматическое состояние: стадии, клинические проявления, терапия. Современные принципы лечения больных бронхиальной астмой. Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания. Фармакотерапия. Симптоматическая терапия (бронхорасширяющие средства, бета-агонисты короткого и длительного действия и другие). Ингаляционные средства доставки препаратов в дыхательные пути. Немедикаментозные формы лечения. Санаторно-курортное лечение. Профилактика бронхиальной астмы. Образовательные программы для больных бронхиальной астмой.

Особенности диагностики и лечения бронхиальной астмы у ребенка. Дифференциальная диагностика с обструктивным синдромом. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. Бронхиальная астма и беременность.

Другие аллергические заболевания органов дыхания, дифференциальная диагностика, лечение.

*Аллергический ринит.* Распространенность. Сезонный и круглогодичный аллергический ринит. Определение поллиноза, клинические проявления, диагностика. Природа аллергена. Диагностика. Элиминационные тесты. Клиника, дифференциальный диагноз. Лечение. Другие формы поражения слизистых оболочек. Риноконъюнктивит. Связь между аллергическим ринитом и бронхиальной астмой. Аллергические воспалительные процессы в слизистых тканях носа, полипоз носа. Диагностика, лечение.

*Аллергические заболевания кожи. Атопический дерматит.* Современное определение. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Клиническая картина.

Дифференциальный диагноз. Лабораторные показатели. Роль генетических факторов. Связь с другими аллергическими заболеваниями. Лечение.

Крапивница и отек Квинке (аллергические формы). Классификация. Диагностика. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергической формой, с наследственным ангионевротическим отеком. Лечение.

*Пищевая аллергия.* Природа аллергенов. Клинические формы пищевой аллергии. Диагностика пищевой аллергии с помощью элиминационных диет. Дифференциальный диагноз с псевдоаллергическими реакциями, пищевой непереносимостью. Пищевая аллергия и энзимопатии. Лечение.

*Лекарственная аллергия.* Виды побочного действия лекарств. Наиболее распространенные лекарства, вызывающие аллергию. Клинические проявления. Диагностическая ценность различных тестов. Лечение и предупреждение лекарственной аллергии.

Острые тяжелые токсико-аллергические реакции на медикаменты (синдром Лайела). Этиология и патогенез. Диагностика, Клинические проявления. Основные принципы лечения больных с острой токсико-аллергической реакцией. Лечение. Клиника псевдоаллергических реакций на лекарственные средства.

*Инсектная аллергия.* Аллергическая реакция на ужаливание перепончатокрылыми насекомыми. Клинические проявления. Диагностика. Лечение.

*Анафилактический шок.* Этиология, патогенез. Клиническая картина. Диагноз, дифференциальный диагноз. Лечение и профилактика. Меры неотложной помощи при системной анафилаксии. Предупреждение анафилактического шока.

Другие формы аллергических заболеваний. Смешанные формы аллергии.

Основные клинические формы атопии у детей.

**4.4. Лечение и реабилитация больных аллергией. Неотложная помощь.** Принципы лечения больных с аллергическими заболеваниями. Лечение больных в остром состоянии. Этиотропная терапия (прекращение контакта с аллергеном).

Гипоаллергенная и элиминационная диета.

Аллерген-специфическая иммунотерапия, показания и противопоказания, методика проведения и контроля эффективности. Природа аллергена. Местные и системные побочные эффекты. Особенности аллерген-специфической иммунотерапии в детском возрасте.

Аллерговакцины. Аллергоглобулин.

Фармакотерапия больного аллергическим заболеванием. Антимедиаторные препараты антигистаминного действия, блокаторы H1-гистаминовых рецепторов, препараты, повышающие способность сыворотки крови связывать гистамин (гистаглобулины), препараты, тормозящие освобождение гистамина из клеток-мишеней аллергии. Регуляторы и стабилизаторы клеточных функций (препараты кромоглициевой кислоты). Антагонисты лейкотриенов и другие. Показания и противопоказания.

Системные и топические кортикостероиды, механизмы противоаллергического и противовоспалительного действия, показания и противопоказания к их применению. Побочные эффекты, проблема резистентности к глюкокортикоидам.

Место иммуномодуляторов в лечении больных аллергическими заболеваниями. Витаминотерапия. Немедикаментозная терапия (лечебная физкультура, санаторно-курортное и другие формы).

Питание больных аллергопатологией. Элиминационная диета.

Принципы ведения больных аллергопатологией. Ведение больных в стадии ремиссии.

Организация диспансерного наблюдения за больными аллергопатологией. Социальные вопросы. Медико-социальная экспертиза и реабилитация больных аллергопатологией, профессиональная ориентация. Особенности ведения и лечения ребенка, больного аллергическим заболеванием.

Неотложная помощь при анафилактическом шоке и других острых аллергических заболеваниях.

Особенности лечение детей, больных аллергическими заболеваниями. **Раздел**

## **5. Лечение и профилактика болезней иммунной системы.**

**5.1. Имунопрофилактика.** Пути иммунопрофилактики иммунодефицитов и других болезней иммунной системы. Принципы иммунопрофилактики бактериальных и вирусных инфекций, календарь вакцинации. Виды вакцин. Иммунологические методы оценки показаний и эффективности вакцинации. Поствакцинальные осложнения, их предупреждение и лечение. Принципы вакцинации при иммунной недостаточности. Вакцины нового поколения: ДНК вакцины, аллерговакцины, вакцины на основе дендритных клеток и другие. Особенности иммунопрофилактики в детском возрасте.

**5.2. Иммуотропная терапия. Иммунокоррекция.** Основные понятия. Виды и уровни иммуотропной терапии. Показания и противопоказания.

Иммуносупрессия. Определение. Виды иммуносупрессии, классы иммуносупрессоров: алкилирующие препараты, антимаболиты, стероиды, антибиотики. Показания и противопоказания. Осложнения иммуносупрессорной терапии. Современные подходы к испытанию и применению иммуносупрессивных препаратов.

Иммунокоррекция. Определение. Виды иммунокоррекции (иммунная инженерия, гормоны и медиаторы иммунной системы, фармакологические средства). Показания к применению.

Иммуноглобулинотерапия, показания. Внутривенные иммуноглобулины, получение, показания и противопоказания.

Пептиды иммунной системы. Препараты тимуса, миелопептиды, получение, характеристика, показания и противопоказания. Цитокины и другие медиаторы иммунной системы в клинической практике: интерфероны, интерлейкины и т.д. Природа, получение, показания к применению. Локальная иммунокоррекция цитокинами. Рекомбинантные природные формы цитокинов. Антицитокиновая терапия.

Современная классификация иммуномодуляторов, механизмы действия. Показания к применению и ограничения. Возможности лечебного применения моноклональных антител и других иммунобиотехнологических препаратов, ограничения. Иммунотоксины. Современные противовоспалительные средства. Генная терапия иммунопатологии. Новые направления клеточных технологий. Контроль иммунотропной терапии.

**5.3. Трансплантационный иммунитет.** Основные понятия о трансплантационном иммунитете. HLA система, гены и антигены, организация, значение в подборе донора-реципиента. Иммунные механизмы отторжения трансплантата. Современные аспекты трансплантации стволовых клеток. Болезнь трансплантат против хозяина, клинические проявления, диагностика, лечение. Иммунологические аспекты трансфузии крови.

**5.4. Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней.**

#### Медицинская экспертиза

Иммунореабилитация пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями, принципы, этапы и методы. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. Факторы, влияющие на развитие иммунной системы у ребенка. Факторы, влияющие на состояние иммунной системы. Профилактические мероприятия при заболеваниях иммунной системы и аллергопатологии.

Медицинская экспертиза пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями. Основные правила и показания для направления пациентов на медицинское освидетельствование. Правила подготовки первичной документации. Перечень диагнозов по МКБ, применяемых при медицинском освидетельствовании пациентов с аллергическими заболеваниями и/или иммунодефицитными состояниями.

## 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	720	344	28	316	-	372	Зачет с оценкой	
Раздел 1	Организация иммунологической и аллергологической	38	22	2	20	-	16	Реферат	ОПК-4.1 ОПК-5.1 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2
Тема 1.1	Организация иммунологической и аллергологической	19	11	1	10		8		

Тема 1.2	Организация деятельности	19	11	1	10		8		
<b>Раздел 2</b>	<b>Современные принципы оценки иммунного</b>	<b>104</b>	<b>59</b>	<b>3</b>	<b>56</b>	-	<b>45</b>	Ситуационные задачи	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-1.1
Тема 2.1	Оценка состояния иммунной системы	68	35	2	33		33		
Тема 2.2	Современные	36	24	1	23		12		
<b>Раздел 3</b>	<b>Болезни иммунной системы</b>	<b>358</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	-	<b>178</b>	Ситуационные задачи	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 3.1	Характеристика иммуноопосредованных заболеваний	30	16	2	14	-	14		
Тема 3.2	Иммунодефициты	108	52	8	44	-	56		
Тема 3.3	Аутоиммунные	73	39	3	36	-	34		
Тема 3.4	Имунопролиферативные заболевания	73	39	3	36	-	34		
Тема 3.5	Инфекции иммунной	37	17	1	16	-	20		
Тема 3.6	Иммунные нарушения при наиболее распространенных	37	17	1	16	-	20		
<b>Раздел 4</b>	<b>Общая и клиническая</b>	<b>216</b>	<b>83</b>	<b>5</b>	<b>78</b>	-	<b>133</b>	Ситуационные задачи	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1
Тема 4.1	Вопросы общей	35	11	1	10	-	24		
Тема 4.2	Аллергодиагностика	69	24	2	22	-	45		
Тема 4.3	Клиническая аллергология	112	48	2	46	-	64		

									ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
	<b>Полугодие 2</b>	<b>288</b>	<b>124</b>	<b>16</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>160</b>	<b>Зачет с оценкой 4</b>	
Тема 4.4	Лечение и реабилитация больных	60	34	4	30	-	26	Ситуационные задачи	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2 ПК-1.2
<b>Раздел 5</b>	<b>Лечение и профилактика болезней</b>	<b>224</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>78</b>	<b>-</b>	<b>134</b>	Ситуационные задачи	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.2 ПК-1.3
Тема 5.1	Иммунопрофилактика	38	14	2	12	-	24		
Тема 5.2	Иммунотропная терапия	72	30	4	26	-	42		
Тема 5.3	Трансплантационный иммунитет	38	14	2	12	-	24		
Тема 5.4	Иммунореабилитация и профилактика иммуноопосредованных болезней.	76	32	4	28	-	44		
	<b>Общий объем</b>	<b>1008</b>	<b>468</b>	<b>44</b>	<b>424</b>	<b>-</b>	<b>532</b>	<b>Зачет с оценкой 8</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Организация иммунологической и аллергологической помощи населению.	1. Профессиональный стандарт, врач аллерголог-иммунолог от 14.03.2018 № 138н. 2. Приказ от 7 ноября 2012 г. N 606н об утверждении порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "Аллергология и иммунология". 3. Положение об организации деятельности кабинета
2	Современные принципы оценки	1. Иммуноферментный анализ, принципы, оснащение, методика выполнения. 2. Метод полимеразной цепной реакции, методика

	человека. Иммунодиагностика.	3. Метод проточной цитометрии. Принцип метода, устройство проточного цитометра.
3	Болезни иммунной системы (иммунопатология).	1. Клинические рекомендации по ведению пациентов с первичными иммунодефицитами с преимущественной недостаточностью антител. 2. Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению детей с ТКИН 3. Клинические рекомендации по ведению пациентов с наследственным ангионевротическим отеком. 4. Теории развития аутоиммунных реакций. 5. Строение вируса иммунодефицита человека. Жизненный цикл, пути проникновения в клетки. 6. Клинические рекомендации по диагностике и лечению ревматоидного артрита, системной красной волчанки, сахарного диабета 1
4	Общая и клиническая аллергология	1. Бронхомоторные тесты в диагностике бронхиальной астмы 2. Национальная программа по бронхиальной астме у детей. Астма-школа. 3. Механизмы действия АСИТ 4. Клинические рекомендации по диагностике и лечению atopического дерматита у детей и взрослых 5. Клинические рекомендации по диагностике и лечению бронхиальной астмы, аллергического ринита у детей и взрослых
5	Лечение и профилактика болезней иммунной системы	1. Курортные факторы в лечении заболеваний иммунной системы. 2. Виды и производство вакцин, принцип действия. 3. Основные понятия о трансплантационном иммунитете. HLA система, гены и антигены, организация, значение в подборе донора-реципиента. Иммунные механизмы отторжения трансплантата

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.] ; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. ил., табл.	Удаленный доступ
2	- Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	10
3	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс] : [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва :	Удаленный доступ
4	ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	10
5	Иммунология [Текст] : норма и патология : [учеб. для мед. вузов и ун-тов] / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева, И. Г. Сидорович. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : Медицина, 2010.	10
6	Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа:	Удаленный доступ
7	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	1
8	Иммунология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.	5
9	Иммунология [Текст] : практикум : клеточные, молекулярные и генетические методы исследования : учеб. пособие [для мед. вузов] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010.	5
10	Иммунология [Электронный ресурс] : практикум : клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 176 с. : ил. -	Удаленный доступ
11	Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
12	Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ярилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
13	Грипп [Текст] : мукозальные вакцины, особенности вакцинопрофилактики, популяционный иммунитет, прогнозы появления и тяжести течения глобальных эпидемий : сборник статей / [О. К. Кузнецов, Л. А. Степанова, Э. П. Корнеева и др.] ;	1
14	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / А. А. Романюха ; под ред. Г. И. Марчука. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. – 293 с. -	3
15	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / А. А. Романюха ; под ред. Г. И. Марчука. – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. – 293 с. -	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинации [Текст] : [учеб. пос. для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / А. М. Ярилин, Р. М. Хаитов, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 100 с. -	2
2	Иммунология [Электронный ресурс] : атлас / Р. М. Хаитов, А. А. Ярилин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 100 с. -	Удаленный доступ

	В. Пинегин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 624 с. – Режим доступа:	доступ
3	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	3
4	Immunology [Текст] : textbook for medical students / R. M. Khaitov. - М. : GEOTAR-Media, 2008.	2
5	Врожденный иммунитет как система защиты от воздействия на организм человека тропогенных факторов [Текст] / А. И. Мухоморов, Е. В. Пинегин, М. В. Пинежков. – Москва : Миттел, 2012. – 98 с.	2
6	Врожденный иммунитет и его механизмы [Текст] / С. А. Нелюбовский. – Москва : Науч. мир, 2012. – 98 с.	1
7	Лекции по педиатрии [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] Т. 9 : Иммунология / Российский государственный медицинский университет; под ред. В. Ф.	2
8	Мифы и реальность современных общепризнанных теоретических научных концепций иммунитета и кроветворения [Текст] : (необходимое расширенное введение в фундаментальную иммунологию) / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Б. и.).	1
9	Трагическое заблуждение теоретиков-гематологов и иммунологов. Анализ и осмысление причин создавшейся ситуации в гематологии и пути выхода из нее. Новая научная теоретическая концепция кроветворения и периферической гемо- и лимфо-пролиферации [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Б. и.).	1
10	О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 3).	1
11	Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема	1
12	Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон. Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. –1184 с.– (Лучший зарубежный учебник). – Режим доступа:	Удаленный доступ
13	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	10
	Возрастные особенности иммунной системы детей [Текст] : учебное пособие / [сост. : А. Л. Лонешкова, Л. В. Ганковская, М.	
14	Возрастные особенности иммунной системы детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. : А. Д. Донецкова, Л. В. Ганковская, М. В. Хорева] ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. мед.-биол. фак. - Электрон. дан. - Москва :	Удаленный доступ
15	Congenital and Acquired Immunodeficiencies. Autoimmune and Allergic Diseases [Electronic resource] : Book of problems / Pirogov Rus. Nat. Research Med. Univ. - Electronic data. - Moscow : RSMU, 2018. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader.	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Программное обеспечение в ФГБОУ ВО Чеченском Государственном университете Медицинского института, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях: компьютерные обучающие программы; тренинговые и тестирующие программы; Электронные базы данных:

Росметод Всероссийская специализирован ная информационно- образовательная программа	Договор № 52/2025 от 14 февраля 2025г. по 25 марта 2026г.
Универсальная база данных ИВИС <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Лицензионный договор № 16-П от 29.01.2026г. Срок действия с 01.02.2026г. по 30.12.2026г.
ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Лицензионный договор №12931/25П от 17 августа 2025 г. Срок действия с 18 августа 2025 г. -18 августа 2026 г. 16 000 доступов  Лицензионный договор № 13007/25К Образовательный модуль «Сквозные цифровые технологии» с 18 августа 2025 г. по 18 августа 2026 г.
ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Лицензионный контракт №40КС/02-2025г. Срок действия с 5 апреля 2025г. – 4 апреля 2026 г. доступ не ограничен
ООО"ИВИС" база данных периодических изданий <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Лицензионный договор № 16-П от 29 января 2026г. Срок действия с 1 февраля 2026г. по 30 декабря 2026г. доступ неограниченный
Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор №101/НЭБ/8357 от 04. мая 2023г. сроком на пять лет
ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>	Лицензионный договор № 64 от 06.02.2026г. Срок действия с 06.02.2026г. по 10.02.2027г.

## Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
2. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov> – Pub Med крупнейшая полнотекстовая коллекция ведущих журналов по биомедицинским исследованиям;
3. <https://onlinelibrary.wiley.com/> - онлайн-библиотека Wiley;
4. <https://www.sciencedirect.com/> - коллекция полных текстов рецензируемых журналов, журнальных статей и глав книг;
5. <https://www.science.org/> - бесплатный доступ к отдельным публикациям, новости в науке;

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных помещений	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, обеспечивающих иллюстрации молекулярно-генетических механизмов развития и формирования клинической картины иммуноопосредованных болезней, методов иммунологической диагностики учебные
2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами
3	Помещения для симуляционного обучения	Лабораторные столы с набором препаратов хромосом, специальным лабораторным оборудованием. Бинокулярный микроскоп; ИФА-анализатор, ламинарный шкаф для работ с клеточными культурами, ПЦР-бокс, стол для
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Специализированная мебель (учебные столы), книжные шкафы, библиотека из книг по общей и клинической

## Программное обеспечение

MICROSOFT WINDOWS 7, 10;

- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ Adobe Reader; Adobe
- Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; 7-
- Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на пять разделов:

Раздел 1. Организация иммунологической и аллергологической помощи населению;

Раздел 2. Современные принципы оценки иммунного статуса человека. Иммунодиагностика;

Раздел 3. Болезни иммунной системы (иммунопатология);

Раздел 4. Общая и клиническая аллергология;

Раздел 5. Лечение и профилактика болезней иммунной системы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Мастер-класс по теме «Критерии диагностики разных форм первичных иммунодефицитов». Цель: освоение алгоритма клинической диагностики первичных иммунодефицитных состояний
Л	Мастер-класс по теме «Неотложные состояния в аллергологии» Цель: освоение принципов диагностики и подходов к экстренной

	неотложных состояний в аллергологической практике.
СПЗ	Практическое занятие в лаборатории клинической иммунологии с применением лабораторных приборов и лабораторной работой по постановке ИФА. Цель: знакомство с работой лаборатории клинической иммунологии.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике аллерголога-иммунолога. Цель: Развитие у обучающихся клинического
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Трудный пациент в аллергологической практике» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Частые ошибки в диагностике первичных иммунодефицитов» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по темам: «Больной с первичным иммунодефицитом», «Диагностика бронхиальной астмы у детей», «Терапия пищевой аллергии», «Подбор питания при аллергии на белок коровьего молока». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Квалификация выпускника	Врач- аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

**Гайрабекова Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

ã Гайрабекова Р.Х., 2026

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## **Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций, создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ.

### Задачи:

- формирование знаний об основных положениях нормативно-правового обеспечения профессионального образования в РФ, организационных аспектах реализации профессионального образования в РФ;
- формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации учебной деятельности в рамках профессионального образования;
- формирование представлений об основных аспектах планирования, организации и реализации проектной деятельности в рамках профессионального образования;
- повышение коммуникативно-речевой грамотности обучающихся в основных ситуациях профессионального общения;
- определение основных параметров траектории профессионального и личностного развития;
- формирование представлений о научно-исследовательской деятельности и профессиональном совершенствовании.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции выпускника	Планируемые результаты обучения
ОПК-3. способен осуществлять педагогическую деятельность	
ОПК-3.1 Планирует и подготавливает необходимые условия образовательного взаимодействия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере образования;</li><li>- Законы и иные нормативные правовые акты РФ в сфере здоровьесбережения граждан;</li><li>- Основные структурные элементы систем образования в РФ, принципы и системы профессиональных квалификаций;</li><li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении образовательных программ;</li><li>- Основы применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения образовательных программ;</li><li>- Научно-обоснованную методику разработки оценочных средств;</li><li>- Методы коррекции результатов обучения;</li><li>- Особенности оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li><li>- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов учебной деятельности обучающихся при освоении образовательных программ (с учетом их направленности);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения образовательных программ (с учетом их направленности);</li> <li>- Пути и методы развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций;</li> <li>- Основные информационные технологии, используемые в образовательной и профессиональной деятельности;</li> <li>- Виды и принципы применения информационных технологий в образовательной практике;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать взаимосвязи между образовательными программами и профессиональными стандартами;</li> <li>- Организовать и планировать методическое и техническое обеспечение учебных занятий;</li> <li>- Создавать условия для формирования у обучающихся основных составляющих успешность будущей профессиональной образовательной деятельности;</li> <li>- Осуществлять контроль результатов образовательной деятельности;</li> <li>- Осуществлять мониторинг результатов обучения;</li> <li>- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов учебной деятельности, обучающихся при освоении образовательной программы определенной направленности;</li> <li>- Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения образовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей, обучающихся;</li> <li>- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность;</li> <li>- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками критического анализа современных тенденций в развитии образования и профессиональной подготовки;</li> <li>- Навыками оценки степени сформированности компетенций обучающихся в рамках преподаваемой дисциплины (модуля);</li> <li>- Навыками разработки оценочных материалов по преподаваемой дисциплине (модулю);</li> <li>- Навыками реализации оценочных мероприятий в ходе учебного процесса;</li> <li>- Навыками проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках установленных форм аттестации;</li> <li>- Навыком анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки.</li> </ul>
<p>ОПК-3.2 Осуществляет учебную деятельность обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные принципы и методы профессионального образования;</li> <li>- Особенности реализации образовательных программ профессионального образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</li> <li>- Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</li> <li>- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять учебную деятельность, соответствующую образовательной программе;</li> <li>- Выбирать и применять адекватные педагогические методы достижения установленных результатов обучения по программе;</li> <li>- Понимать мотивы поведения, образовательные потребности и запросы обучающихся;</li> <li>- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на учебных занятиях;</li> <li>- Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы, привлекать к целеполаганию;</li> <li>- Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся;</li> <li>- Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач образовательной программы, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации и осуществления учебной работы по преподаваемой дисциплине и/или отдельным видам учебных занятий; воспитательной работы с обучающимися;</li> <li>- Навыками комплектования методического обеспечения преподаваемых дисциплин или отдельных видов учебных занятий и учебной работы;</li> <li>- Навыками организации, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.</li> </ul>
--	---

ПК-4. Способен к участию в педагогической деятельности на основе полученных научных знаний

<p>ПК-4.3 Осуществляет педагогическую деятельность на основе полученных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности научно-исследовательской деятельности в образовательной и профессиональной практике;</li> <li>- Информационные методы поиска, оценки актуальности и достоверности научной информации;</li> <li>- Дидактические методы трансформации научной информации в образовательную;</li> </ul>
--	--

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять методы трансформации научной информации в учебное содержание в соответствии с образовательными программами различных уровней образования;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками применения оценки научной результативности при формировании учебного и научно-методического материала</li> </ul>
--	--

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Блок 1. Дисциплины (модули)».

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

#### 4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з. е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36/1</b>		<b>36/1</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации. Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности. Современные тренды рынка медицинских специальностей. Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения. Модели и этапы профессионального развития. Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом. Мотивация профессионального совершенствования. Методы профессионального развития:	Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.

		обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др. Развитие научно- исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача. Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача. Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача. Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии.	
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность. Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста. Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача	Решение типовых тестовых заданий; Собеседование.

#### 4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 году обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Организационно- правовые основы профессионального совершенствования Врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	18	2	6		10
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	18	2	6		10
	Всего по дисциплине	36	4	12		20

#### 4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.5. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные на 1 году обучения

№ занятия	№ раздела	Название темы	Кол-во часов
-----------	-----------	---------------	--------------

1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации	0,5
2.		Медицинское образование и допуск к профессиональной деятельности	0,5
3.		Современные тренды рынка медицинских специальностей	0,5
4.		Образование и карьерные траектории специалистов здравоохранения.	0,5
5.		Модели и этапы профессионального развития	0,5
6.		Социальные институты профессионального развития медицинских работников в России и за рубежом.	0,5
7.		Мотивация профессионального совершенствования	0,5
8.		Методы профессионального развития: обучение, «прокачка» навыков, наставничество, стажировки, наука, менеджмент и др.	0,5
9.		Развитие научно-исследовательских компетенций в профессиональном совершенствовании врача	1
10.		Развитие управленческих компетенций в профессиональном совершенствовании врача	1
11.		Проектная деятельность в профессиональном совершенствовании врача	1
12.		Педагогические компетенции в профессиональном врачебном взаимодействии	1
13.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность	1
14.		Синдромы профессиональной дезадаптации: FOMO – Fear of Missing Out («Синдром упущенных возможностей»), синдром самозванца, прокрастинация и др.	1
15.		Стратегии повышения профессиональной и социальной адаптации специалиста	1
16.		Здоровый образ жизни в	1

		профессиональном совершенствовании врача	
		Итого	<b>12</b>

#### 4.6. Лекции, предусмотренные на 1 году обучения

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Организационно-правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача. Система образования в РФ. Национальная система профессиональной квалификации	2
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации. Негативные факторы изменения карьерных траекторий: профессиональное выгорание, профнепригодность	2
	Итого	<b>4</b>

#### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вопросы для самостоятельной работы
Организационно- правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	<p>1. Национальная система профессиональной квалификации. Нормативно-правовая основа, условия выполнения требований национальной системы профессиональной квалификации врачей.</p> <p>2. Образовательные системы в обеспечении допуска к профессиональной деятельности врачей.</p> <p>3. Отечественные особенности и современные тренды в развитии рынка медицинских специальностей.</p> <p>4. Государственные и</p>

		<p>общественные институты профессионального развития медицинских специалистов: отечественный и зарубежный ландшафт.</p> <p>5. Принципы и ценности врачебного творчества.</p> <p>6. Педагогическая компетентность врача в современных условиях профессиональной практики.</p>
Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.		<p>1. Профессиональная дезадаптация: формы и психологические причины.</p> <p>2. Повышение профессиональной адаптации специалиста: психологические условия и факторы.</p> <p>3. Менеджмент профессиональной дезадаптации.</p> <p>4. Здоровый образ жизни в профессиональном совершенствовании врача: национальное регулирование проблемы</p>
Всего часов		20

#### 4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014

3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.
5. Мещерякова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мещерякова А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html>
6. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

## **6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

## **Этапы формирования и оценивания компетенций**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Организационно- правовые основы профессионального совершенствования врача. Компетентностное совершенствование. Профессиональное развитие врача.	ОПК-3; ПК-4	собеседование; экзаменационные материалы, тестирование
2.	Профессиональная адаптация и дезадаптация. Методы профессиональной адаптации.	ОПК-3; ПК-4	собеседование; экзаменационные материалы, тестирование

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

1. Педагогика: [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.
2. Педагогика [Текст] : [учеб. для высш. учеб. заведений] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 12-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014
3. Психология и педагогика : [Электронный ресурс]. учеб. и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru>.

4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 509 с. – (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/>.

5. Романцов, М. Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0499-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970404997.html>

6. Медицинское образование и профессиональное развитие, №1, 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2220-8453-2018-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2018-01.html>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология и педагогика: учеб. для вузов : в 2 ч. Ч. 1. Психология / В. А.

Сластенин [и др.] ; отв. ред. : В. А. Сластенин, В. П. Каширин. [Электронный ресурс]. – Москва : Юрайт, 2020. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный. - Режим доступа: <https://urait.ru>.

2. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Ф. В. Узунов, В. В. Узунов, Н. С. Узунова. [Электронный ресурс] – Симферополь : Ун-т экономики и управления, 2016. —Режим доступа: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

3. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 1 (27) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-01 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-01.html>

4. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 2-3 (28-29) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -- - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-02-03.html>

5. Медицинское образование и профессиональное развитие, № 4 (30) 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 2220-8453-2017-04 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/2220-8453-2017-04.html>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://dlib.eastview.com/>

2. IPRbooks

3. Консультант студента: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемым законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

#### **11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА  
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Направление подготовки (специальности)	Аллергология-иммунология
Квалификация выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г

Яхьяева З.И., Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» / Сост. Яхьяева З.И., Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Яхьяева Зульфия Идрисовна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор
2	Кадиев Али Магомедович	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

✍ Яхьяева З.И., Кадиев А.М., 2026

✍ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	18
3. Содержание дисциплины (модуля).....	18
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	19
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	21
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	24
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	24
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	27
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	28
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	29
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	31

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение знаний об основах здоровья и здравоохранения, умений и навыков в организации и управлении деятельности медицинской организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (управлении кадровыми, финансовыми, материально-техническими и информационными ресурсами, организации медицинской помощи населению), необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности специалиста в области организации здравоохранения и общественного здоровья.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение знаний, умений и навыков в организации работы и управлении медицинской организации и структурного подразделения медицинской организации: организации документооборота, организации работы трудового коллектива, материально-технического и финансового управления, управления информационными ресурсами, организация и контроль качества услуг;

2. Приобретение знаний, умений и навыков в расчётах потребности медицинской организации в ресурсах в соответствии с показателями, характеризующими состояние здоровья населения, планировании потребностей, управлении ресурсами, процессами в медицинской организации и ее структурных подразделениях, подготовке плана закупок;

3. Приобретение знаний по основам этики и психологии делового и профессионального общения, умений и навыков взаимодействия с руководством вышестоящих организаций, руководством медицинской организации и другими подразделениями медицинской организации, работниками структурного подразделения медицинской организации;

4. Приобретение знаний, умений и навыков в руководстве работниками медицинской организации с соблюдением трудового законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов в сфере здравоохранения, внедрение системы мотивации и поощрения работников медицинской организации;

5. Приобретение знаний, умений и навыков в организации непрерывного совершенствования профессиональных знаний и навыков в течение трудовой жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня работников медицинской организации, планирование и внедрение инноваций в деятельность медицинской организации;

6. Приобретение знаний, умений и навыков в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в структурном подразделении медицинской организации, защиты и безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, соблюдения требований к эксплуатации медицинских изделий, правил внутреннего трудового распорядка, санитарно-эпидемиологического режима;

7. Приобретение знаний по принципам и формам медицинской помощи населению, умений и навыков обеспечения информационно-справочной поддержки граждан по вопросам медицинской помощи, а также по вопросам инвалидности, социальной защиты, медико-социальной экспертизы и реабилитации, абилитации

инвалидов и граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>		
УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию для достижения целей организации	Знать	- Факторы эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, порядок определения своей роли в команде
	Уметь	Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; - Устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); - Эффективно взаимодействовать с другими членами команды, внедрять теоретические аспекты командной стратегии для достижения целей организации в повседневную деятельность
	Владеть	Навыками социального взаимодействия, знаниями и опытом совершенствования командной стратегии для достижения целей организации
УК-3.2 Организует и руководит работой команды для достижения поставленной цели	Знать	Особенности поведения разных групп людей, разные виды коммуникаций (учебную деловую, неформальную и др.), способы эффективного взаимодействия с другими членами команды.
	Уметь	Различать особенности поведения разных групп людей, с которыми необходимо работать/взаимодействовать, учитывать их в своей деятельности, участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
	Владеть	Навыками выбора коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнёрами для достижения поставленной цели
<b>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>		
ОПК-2.1 Использует основные принципы организации и	Знать	Основную организационно-управленческую и нормативную документацию в сфере охраны здоровья граждан

управления в сфере охраны здоровья граждан	Уметь	Руководствоваться принципами организации управления в сфере охраны здоровья граждан
	Владеть	Навыками по использованию на практике основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан
ОПК-2.2 Проводит анализ и оценку качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Знать	Современные методики сбора и обработки информации, основные медико-статистические показатели, характеризующие качество медицинской помощи
	Уметь	Анализировать и оценивать качество медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
	Владеть	Методикой расчёта основных медико-статистических показателей, характеризующих качество медицинской помощи, а также проводить их анализ и оценку
<b>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения</b>		
ОПК-8.1 Проводит разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения ОПК-8.2 Оценивает и контролирует эффективность профилактической работы с населением	Знать	Меры профилактики и основные целевые показатели по модификации образа жизни
	Уметь	- Проводить разъяснительную работу по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	Владеть	- Навыками оценки и контроля эффективности профилактической работы с населением
<b>ОПК-9. Способен проводить анализ медикостатистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
ОПК-9.1 Проводит анализ медикостатистической информации ОПК-9.2 Ведет медицинскую документацию и организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	Знать	Показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения
	Уметь	- Разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации - Организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты - Оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих

		решений и оценивать риски, связанные с их реализацией
	Владеть	Навыками руководства организацией и осуществление медицинской деятельности
<b>ПК-3. Способен к проведению анализа медико-статистической информации, ведению медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		
<p>ПК-3.1 Проводит анализ медикостатистической информации, составляет план работы и отчеты в профессиональной деятельности врача</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет ведение медицинской документации</p> <p>ПК-3.3 Организует и контролирует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	Знать	<p>Показатели, характеризующие деятельность медицинской организации, и показатели здоровья населения</p> <p>Программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальную программу государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи</p>
		<p>Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в соответствии с профилем деятельности медицинской организации</p> <p>Основы менеджмента</p> <p>Основы бизнес-планирования</p>
	Уметь	<p>Разрабатывать планы и программы, формировать систему показателей деятельности медицинской организации</p> <p>Организовывать работу трудового коллектива, осуществлять постановку целей и формулировку задач, определять приоритеты</p> <p>Оценивать эффективность деятельности медицинской организации, вырабатывать варианты управленческих решений и оценивать риски, связанные с их реализацией</p> <p>Осуществлять финансовое управление медицинской организации</p> <p>Осуществлять общее управление медицинской организации</p> <p>Осуществлять управление рисками медицинской организации</p> <p>Осуществлять управление работниками медицинской организации</p> <p>Осуществлять управление информационными ресурсами</p> <p>Осуществлять управление качеством услуг</p>

	Владеет	Навыками руководства организацией и осуществление медицинской деятельности Навыками по обеспечению контроля качества медицинской помощи в медицинской организации
--	---------	--

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	36	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	12	12	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	20	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	36	36	--	-
	<b>в зачетных единицах</b>	1	1		-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения

Тема 1.1. Общественное здоровье как наука и предмет преподавания.

Тема 1.2. Системы здравоохранения в России и за рубежом.

Тема 1.3 Организационные и правовые основы здравоохранения.

Тема 1.4 Государственное социальное страхование, виды страхования.

Тема 1.5 Медицинское страхование, виды.

Тема 1.6 Современные концепции и теории медицины и здравоохранения

Тема 1.7 Особенности формирования здорового образа жизни среди различных групп населения.

Тема 1.8 Диспансерный метод.

### Раздел 2. Общественное здоровье и методы его изучения

Тема 2.1 Основы и методы медицинской статистики.

Тема 2.2 Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья.

Тема 2.3 Программа и методика изучения общественного здоровья.

Тема 2.4 Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья.

- Тема 2.6 Медико-социальные аспекты демографических процессов.
- Тема 2.7 Индивидуальная и групповая оценка физического развития.
- Тема 2.8 Статистика здравоохранения.

### Раздел 3. Организация и функционирование подсистем здравоохранения

- Тема 3.1 Организация медицинской помощи населению.
- Тема 3.2 Государственная система охраны материнства и детства.

### 3. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма контроля	Код индикатора		
		Всего	Контакт. раб.	Л	СР				
<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и организационные основы здравоохранения</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Рефераты, тестовый контроль, дискуссия, ситуационные задачи	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4		
Тема 1.2	Системы здравоохранения в России и за рубежом	2	1	2	1				
Тема 1.3	Организационные и правовые основы здравоохранения	1	1	1	1				
Тема 1.4	Государственное социальное страхование, виды страхования.	1	1	1	1				
Тема 1.5	Медицинское страхование, виды.	1	1	-	1				
Тема 1.6	Современные концепции и теории медицины и здравоохранения	1	1	-	-				
Тема 1.8	Особенности формирования здорового образа жизни среди различных групп населения	1	1	-	1				
Тема 1.10	Диспансерный метод	1	1	-	1				
<b>Раздел 2</b>	<b>Общественное здоровье и методы его изучения</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>			Рефераты, тестовый контроль, ситуационные задачи	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4
Тема 2.1	Основы и методы медицинской статистики.	1	1	-	4				
Тема 2.2	Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья	1	1	-	1				
Тема 2.3	Программа и методика изучения общественного здоровья	1	1	-	1				
Тема 2.4	Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья	1	1	-	1				

Тема 2.6	Медико-социальные аспекты демографических процессов	1	1	-	1		
Тема 2.8	Статистика здравоохранения	1	1	-	4		
<b>Раздел 3</b>	<b>Организация и функционирование подсистем здравоохранения</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Рефераты	УК-3 ОПК -2 ОПК -7 ОПК -8 ПК-4
Тема 3.1	Организация медицинской помощи населению	1	2	-	1		
Тема 3.2	Государственная система охраны материнства и детства	1	1	-	1		
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
---------------	----------------------	------------------------------------

<b>Раздел 1</b>	<b>Теоретические и организационные основы здравоохранения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое общественное здоровье?</li> <li>2. Какие группы показателей используются для комплексной оценки общественного здоровья?</li> <li>3. Что необходимо для успешного функционирования системы здравоохранения?</li> <li>4. Какой нормативный документ регулирует отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации? Какое неотъемлемое право возникает у граждан РФ в соответствии с этим Законом?</li> <li>5. Какой нормативный документ определяет принципы государственной политики и регулирует отношения в сфере изучения, использования и охраны природных лечебных ресурсов, лечебно-оздоровительных местностей и курортов на территории РФ? Какие основные понятия сформулированы в данном нормативном документе</li> <li>6. Какой нормативный документ является правовой основой в области проведения специфических профилактических прививок для защиты населения РФ от инфекционных заболеваний. Какие особенности регламентирует данный нормативный документ?</li> <li>7. Дайте определение понятию - страхование.</li> <li>8. Кто устанавливает обязательное страхование?</li> <li>9. Как осуществляется добровольное страхование?</li> <li>10. Что такое социальное страхование?</li> <li>11. Что обеспечивает обязательное медицинское страхование (ОМС)</li> <li>12. Кто является Страховщиком при обязательном медицинском страховании (ОМС)</li> <li>13. Дайте определение социально-профилактическому направлению здравоохранения</li> <li>14. Что включает в себя медицинская профилактика</li> <li>15. Что такое лицензирование в здравоохранении</li> </ol>
<b>Раздел 2</b>	<b>Общественное здоровье и методы его изучения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите принципы, которые лежат в основе организации амбулаторно-поликлинической помощи</li> <li>2. Перечислите основные задачи городской поликлиники, оказывающей медицинскую помощь взрослому населению</li> <li>3. Какова численность прикрепленного населения на терапевтическом участке</li> <li>4. Перечислите основные разделы Сведений о медицинской организации</li> <li>5. Перечислите показатели, которые используются для оценки раздела II. «Штаты медицинской организации»</li> <li>6. Перечислите показатели, которые используются для оценки раздела III. «Деятельность медицинской организации по оказанию? медицинской помощи в амбулаторных условиях».</li> <li>7. Раскройте организацию преемственности в работе поликлиники и стационара</li> </ol>

		<p>8. Укажите медицинские документы, которые заполняются на каждого поступившего в стационар пациента</p> <p>9. Какие основные направления развития службы охраны здоровья матери и ребенка в РФ</p> <p>10. Перечислите общие показатели деятельности детской поликлиники</p> <p>11. Перечислите специальные показатели деятельности детской поликлиники</p> <p>12. Перечислите организационные принципы, которые лежат в основе деятельности стационара детской больницы</p> <p>13. Назовите показатели, которые вычисляются для оценки деятельности стационара</p> <p>14. Перечислите показатели, характеризующие использование коечного фонда стационара</p> <p>15. Перечислите виды семей группы риска</p> <p>16. Чем характеризуются семьи группы риска</p> <p>17. В чем заключается цель медико-социальной работы</p> <p>18. Что относится к мероприятиям, направленным на социальное оздоровление</p> <p>19. Какие документы необходимо предоставить для получения санаторной путевки</p> <p>20. Какова продолжительность санаторно-курортного лечения по льготным путевкам</p> <p>21. Какая главная задача в деятельности госсанэпидслужбы</p> <p>22. Что является основной функцией санитарно-эпидемиологической службы</p> <p>23. Перечислите основные элементы здорового образа жизни.</p> <p>24. В чем лежит основной принцип формирования здорового образа жизни?</p>
<p><b>Раздел 3</b></p>	<p><b>Организация и функционирование подсистем здравоохранения</b></p>	<p>1. Организация лечебно-профилактической помощи.</p> <p>2. Система управления качеством медицинской помощи Стандартизация в здравоохранении.</p> <p>3. Задачи по развитию и оптимизации деятельности в стране больнично-поликлинической помощи.</p> <p>4. Типы, категории, профили и структура больниц и стационарзамещающих медицинских учреждений.</p> <p>5. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных в объединенных и необъединенных учреждениях.</p> <p>6. Этапность в оказании медицинской помощи населению.</p> <p>7. Внутри- и вневедомственный контроль качества медицинской помощи.</p> <p>8. Организация медицинской помощи работающим на предприятиях и в организациях.</p> <p>9. Медико-санитарная часть, ее виды, здравпункты, структура и задачи, особенности развития в современных социально-экономических условиях.</p> <p>10. Цеховой участковый принцип. Основные функции цехового участкового врача, бригадный метод обслуживания.</p>

		<p>11. Медицинская помощь работающим в негосударственных учреждениях.</p> <p>12. Организация первой медицинской помощи на предприятиях.</p>
		<p>13. Диспансерное наблюдение. Связь с другими лечебно-профилактическими учреждениями.</p> <p>14. Санитарно-гигиеническая и противозидемическая работа на предприятиях.</p> <p>15. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, связь с центром Госсанэпиднадзора, с органами охраны труда и техники безопасности на предприятиях. Инженерно-врачебные бригады.</p> <p>16. Организация медицинской помощи сельскому населению.</p> <p>17. Единство основных принципов охраны здоровья городского и сельского населения.</p> <p>18. Перспективы развития медицинской помощи сельскому населению.</p> <p>19. Пути и формы сближения уровней медико-санитарного обслуживания сельского населения с уровнем медико-санитарного обслуживания городского населения.</p> <p>20. Медицинское районирование в сближении доступной специализированной медицинской помощи для городского и сельского населения.</p> <p>21. Общая система организации медицинских учреждений в обслуживании сельского населения.</p> <p>22. Роль городских медицинских учреждений в обслуживании сельского населения.</p> <p>23. Сущность и показания к применению диспансерного метода.</p> <p>24. Показатели качества и эффективности диспансеризации.</p> <p>25. Основные этапы в развитии государственной системы охраны материнства и детства.</p> <p>26. Российское законодательство по охране материнства и детства. Важнейшие постановления Правительства по охране материнства и детства и</p>

		<p>поощрению материнства.</p> <p>27. Социально-правовая помощь матери и ребенку в России. Основные задачи по охране здоровья женщин и детей.</p> <p>28. Типовые учреждения системы охраны материнства, младенчества и детства, их взаимосвязь и меры интеграции с общей системой медицинской помощи населению.</p>
--	--	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 5*

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство, год издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>		
1.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для мед. вузов / Н. В. Полунина. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.	10
2.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов / Ю. П. Лисицын. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007.	6

3.	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 672 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
4.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для высш. учеб. образования] / [Г. Н. Царик, В. М. Ивойлов, Н. Д. Богомолова и др.] ; под ред. Г. Н. Царик. - Кемерово : Практика, 2012.	1
5.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : [учеб. для системы послевуз. проф. образования врачей] / Щепин О. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
6.	Управление и экономика здравоохранения [Текст] : учеб. пособие для вузов / [А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 658 с.	1
7.	Социология медицины [Текст]: учебник для обучения в системе послевуз. проф. образования / А.В. Решетников. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 255 с.	7
8.	Гигиена труда [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов, В. В. Матюхин и др. под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 584 с.	6
9.	Руководство по скорой медицинской помощи [Текст] : учебное пособие для системы послевуз. проф. образования врачей / гл. ред. С. Ф. Багненко и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 787 с. + CD. – Национальный проект «Здоровье».	1
10.	Стандарты оказания специализированной помощи детям и подросткам с гематологическими и онкологическими заболеваниями [Текст]: Рос. Гос. Мед. ун-т им. Н. И. Пирогова и др. / [Э. В. Агеенкова, Л. В. Валентей, С. В. Варфоломеева и др.]. – Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2009.	1
11.	Экономика здравоохранения [Текст] : [учеб. для послевуз. проф. образования врачей] / [А. В. Решетников, В. М. Алексеева, С. А. Ефименко и др.] ; под ред. А. В. Решетникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1
12.	Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / В. А. Медик - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 287 с.	1
13.	Стандарты ведения больных, 2007, вып. 4 [Текст] : клинич. рекомендации / гл. ред. : Р. М. Хаитов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1345 с.	7
14.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для мед. вузов [Текст] / В. З. Кучеренко и др. ; под ред. В. З. Кучеренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 245 с.	7
15.	Здоровье населения - основа развития здравоохранения [Текст] / О. П. Щепин, Р. В. Коротких, В. О. Щепин, В. А. Медик ; под ред. О. П. Щепина. - М. : Нац. НИИ обществ. здоровья РАМН, 2009. - 375 с.	1
16.	Основы формирования здорового образа жизни [Текст] : учебно-методическое пособие / [И. И. Чукаева, Н. В. Орлова, Я. Г. Спирякина и др.] ; под ред. И. И. Чукаевой. - Москва : РУСАЙНС, 2016. - 124 с.	1

17.	Задачи к практическим занятиям по общественному здоровью и здравоохранению [Текст] : учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, Московский институт медико-социальной реабилитации ; Ю. П. Лисицын и др. ; под ред. Ю. П. Лисицына и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РГМУ, 2008. - 160 с.	5
18.	Медицинская профилактика [Текст]: современные технологии : руководство / [Г. П. Свирская, И. Н. Ильченко, Л. Е. Сырцова и др.] ; под ред. А. И. Вялкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 231 с.	1
19.	Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения [Текст] : рук. для врачей : [в 2 ч.] Ч. 1. / А. Г. Румянцев. - М. : Медпрактика-М, 2007.	1
20.	Профилактика и контроль инфекционных заболеваний в первичном звене здравоохранения [Текст] : рук. для врачей : [в 2 ч.] Ч. 2. / А. Г. Румянцев. - М. : Медпрактика-М, 2007.	1
21.	Тенденции в состоянии здоровья населения и перспективы развития здравоохранения в России [Текст] : акт. речь в ГБОУ РНИМУ им. Н. И. Пирогова Минздравсоцразвития России / В. И. Стародубов ; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - М. : Менеджер здравоохранения, 2012. - 35 с.	11
22.	Здоровье и оздоровление [Текст] : (автоматизированная система профилактики и оздоровления человека на базе биотехнических и информационных технологий построения виртуальной клиники) / П. Т. Тукабаев ; под ред. В.И. Нестерова. - М. : СГУ, 2008.	1
23.	Материалы Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 90-летию кафедры общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения [Текст] : (12 марта 2014 года) / М-во здравоохранения Рос. Федерации; РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; [под ред. В. И. Стародубова, Н. В.Полуниной]. - Москва: РИО "ЦНИИОИЗ" МЗ РФ, 2014.	2
24.	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения, 1924-2014 гг. [Текст]: [90 лет] / М-во здравоохранения Рос. Федерации; РНИМУ им. Н. И. Пирогова. - Москва: [б. и.], 2014.	1
25.	Моё познание жизни [Текст]/ Ю. П. Лисицын; РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; науч. ред. Ю. Е. Лапин. - Москва: Щербинская тип., 2013.	1
26.	Здоровье и власть [Текст]/ Е. И. Чазов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 495 с.	1
27.	Гигиена труда [Текст] : руководство к практ. занятиям : [учебное пособие для высшего проф. образования] / Кирюшин В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389с.	1
28.	Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста [Текст] : мед. технология : [методические рекомендации] / Федер. агентство по здравоохранению и соц. развитию Рос. Федерации ; ГОУ ВПО "Российский государственный медицинский университет" ; [Я. Григорьянц, С. А. Румянцев, М. В. Тимакова и др. ; под ред. А. Г. Румянцева]. - Москва : РГМУ, 2007.	2
<b>Дополнительная литература</b>		

29.	Правовые основы охраны здоровья детского населения [Текст] : учебное пособие / [сост. : Т. В. Яковлева, Д. И. Зеленская, В. Ю. Альбицкий, В. В. Полунина] ; - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2019. - 44 с.	10
-----	--	----

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://dlib.eastview.com/>
2. IPRbooks
3. Консультант студента: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

### 1. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и	Учебные столы, стулья Проекционный экран Мультимедийный проектор Учебно-наглядные пособия

	индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2	Компьютерные классы	Оборудованы столами и стульями, также компьютерами для доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
3	Помещения для симуляционного обучения	Помещения для симуляционного обучения оборудованы фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Библиотека, в том числе читальный зал оснащены компьютерной техникой, которая подключена к сети «Интернет» и обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета

## 2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Теоретические и организационные основы здравоохранения.

Раздел 2. Общественное здоровье и методы его изучения.

Раздел 3. Организация и функционирование подсистем здравоохранения.

Раздел 4. Проблемы управления, экономики, финансирования и планирования здравоохранения.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету с оценкой.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации

обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ

определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	<p>Мастер-класс по теме: «Основы и методы медицинской статистики»                      Цель: Освоение ординаторами комплексом современных научных и практических знаний по статистическому учету в здравоохранении принятию эффективных управленческих решений на основе знаний анализа и методов медицинской статистики.</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме: «Общественное здоровье как наука и предмет преподавания», «Системы здравоохранения в России и за рубежом», «Государственное социальное страхование, виды страхования», «Медицинское страхование, виды», «Социально-гигиенические методы изучения состояния здоровья», «Заболеваемость населения - ведущий показатель общественного здоровья», «Инвалидность - критерий общественного здоровья», «Медико- социальные аспекты демографических процессов», «Организация медицинской помощи населению», «Диспансерный метод», «Организация медицинской помощи отдельным группам населения», «Государственная система охраны материнства и детства», «Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения», «Организация медицинской помощи населению», «Диспансерный метод», «Организация медицинской помощи отдельным группам населения», «Государственная система охраны материнства и детства», «Особенности формирование здорового образа жизни среди различных групп населения», «Системны управления здравоохранением, теория и практика менеджмента и маркетинга», «Экономика и финансирование здравоохранения», «Основы планирования системы здравоохранения».</p> <p>Цель: Основной целью лекции является обеспечение теоретической основы обучения, развитие интереса к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирование у обучающихся ориентиров для самостоятельной работы.</p>
СПЗ	<p>Групповая дискуссия на тему: № 1.6 «Современные концепции и теории медицины и здравоохранения», № 3.10 «Лекарственная помощь»                      Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.</p>
СПЗ	<p>Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по теме № 1.3 «Организационные и правовые основы здравоохранения», № 1.4 «Государственное социальное страхование, виды страхования», № 2.1 «Основы медицинской статистики», № 2.3 «Программа и методика изучения общественного здоровья».</p> <p>Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности врача»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Квалификация выпускника	Врач- аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

**Висаитова Б.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Информационные технологии в профессиональной деятельности врача**» [Текст] / Сост. **Висаитова Б.Х.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры микробиологии и биологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© **Висаитова Б.Х.** ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## **Содержание**

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является получение обучающимися системных знаний в области Электронного здравоохранения, а также подготовка обучающихся к практическому применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности врача.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Формирование системы знаний в области Электронного здравоохранения и создания Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ);
2. Формирование представлений об организации электронного документооборота в здравоохранении, о методах информатизации в профессиональной деятельности врача и требованиях к защите персонифицированной информации;
3. Формирование навыков, необходимых врачу для ведения медицинской документации в электронном виде;
4. Освоение специальных компьютерных приложений, информационных источников и сред для решения задач медицины и здравоохранения, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов;
5. Изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, систем поддержки принятия клинических и управленческих решений в здравоохранении, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов;
6. Формирование навыков критического анализа научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров с позиций доказательной медицины.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</b>		
ОПК-1.1 Выбирает источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных	Знать	Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии;

		<p>Основные понятия и методы доказательной медицины;</p> <p>Современные технологии семантического анализа</p>
программ для решения профессиональных задач	Уметь	<p>Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации;</p> <p>Структурировать и формализовать медицинскую информацию.</p>
	Владеть	<p>Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет;</p> <p>Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений;</p> <p>Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины;</p> <p>Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса.</p>
ОПК-1.2 Создает, поддерживает, сохраняет информационную базу исследований и нормативнометодическую базу по выбранной теме и соблюдает правила информационной безопасности	Знать	<p>Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации.</p>
	Уметь	<p>Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача.</p>
	Владеть	<p>Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>					
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	12	12	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	20	-	-	-

<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)		<i>Зачет</i>	3	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	36	36		-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	1	1		-	-

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Электронное здравоохранение

- 1.1. Основные вопросы электронного здравоохранения.
- 1.2. Организация электронного документооборота в здравоохранении.
- 1.3. Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение.

#### Раздел 2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении

- 2.1. Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования.
- 2.2. Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических решений в практической работе врача.
- 2.3. Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении.
- 2.4. Использование программных средств для алгоритмизации лечебнодиагностического процесса, принятия клинических решений.

#### Раздел 3. Доказательная медицина

- 3.1. Доказательная медицина. Основные понятия.
- 3.2. Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.

#### Раздел 4. Медицинские информационные системы медицинских организаций

- 4.1. Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций.
- 4.2. Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО.

### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
<b>Семестр 1</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	4	12	-	20	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Электронное здравоохранение</b>							Тестирование	ОПК-1.1 ОПК-1.2
Тема 1.1	Основные вопросы электронного здравоохранения								
Тема 1.2	Организация электронного документооборота в здравоохранении								

Тема 1.3	Телемедицина: направления, организация, технологии, оснащение								
<b>Раздел 2</b>	<b>Системы поддержки принятия решений в здравоохранении</b>							Тестирование, Задача	ОПК-1.1
Тема 2.1	Системы поддержки принятия клинических решений: принципы разработки, технологии, варианты использования								
Тема 2.2	Использование информационно-поисковых систем и систем поддержки принятия клинических -решений в работе врача								
Тема 2.3	Системы поддержки принятия управленческих решений в здравоохранении								
Тема 2.4	Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса, принятия клинических решений								
<b>Раздел 3</b>	<b>Доказательная медицина</b>							Задача	ОПК-1.1
Тема 3.1	Доказательная медицина. Основные понятия								
Тема 3.2	Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины								
<b>Раздел 4</b>	<b>Медицинские информационные системы медицинских организаций</b>							Тестирование	ОПК-1.2
Тема 4.1	Современные требования к медицинским информационным системам медицинских организаций								
Тема 4.2	Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО							Задача	
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Отдельных заданий для самостоятельной работы не предусмотрено.

<b>Таблица 4 Номер</b>	
<b>Наименование раздела</b>	<b>Вопросы для самостоятельной работы раздела</b>
1. Электронное здравоохранение	работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, проработка конспектов лекций
2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении	работа с основной и дополнительной литературой, методическими пособиями, нормативными материалами
3. Доказательная медицина	работа с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами
4. Медицинские информационные системы медицинских организаций	работа с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

#### **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Таблица 5

**№ Автор, наименование, Количество п/п место издания, издательство, год издания экземпляров**

#### **Основная литература**

- 1 Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т.В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022–1–464. 10
- 2 Медицинская информатика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. –502 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp> Удаленный 20
- 3 Медицинская информатика [Текст] : [учебник для медицинских вузов] / [Т. В. Зарубина, Б. А. Кобринский, С. С. Белоносов и др.] ; под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б. А. Кобринского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. : ил. 20
- 3 Информатика/ Макарова Н. В. [Текст] : учеб. для высш. учеб. завед. - СПб. : Питер, 2013. - 573 с. 10

4	Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - 608 с.-2021.- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
5	Реброва О.Ю. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины [Текст] : [учебное пособие для медицинских вузов] / О. Ю. Реброва ; О. Ю. Реброва ; РНИМУ им. Н. и. Пирогова, каф. мед. кибернетики и информатики мед.-биол. фак. - Москва : РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2021. - 137 с. : ил.	20 доказательной
6	Реброва О.Ю. Критический анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины [Электронный ресурс] : [учебное пособие для медицинских вузов] / О. Ю. Реброва ; О. Ю. Реброва ; РНИМУ им. кибернетики и информатики мед.-биол. фак. – Электрон. текст. дан. - Москва, 2021.	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Алексеев. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2015. – 400 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
2	Персональная телемедицина. Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем [Электронный ресурс]. / О. Ю. Атьков, Ю. Кудряшов. – Москва : Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: <a href="http://booksup.ru">http://booksup.ru</a> .	Удаленный доступ Ю.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.

#### **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на четыре раздела:

Раздел 1. Электронное здравоохранение.

Раздел 2. Системы поддержки принятия решений в здравоохранении.

Раздел 3. Доказательная медицина.

Раздел 4. Медицинские информационные системы медицинских организаций.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- ~ рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- ~ задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- ~ задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- ~ вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания

дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	Все Лекции читаются с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы)
Л	Лекция по теме «Организация электронного документооборота в здравоохранении» читается с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы) и видеоматериалов.
СПЗ	Критический разбор медицинских публикаций с позиций доказательной медицины. Цель: Развитие у обучающихся навыков критического анализа представленного в статьях материала.
СПЗ	Практическое занятие с использованием учебной версии медицинской информационной системы медицинской организации по теме «Организация работы с электронной медицинской картой пациента в МИС МО». Цель: Формирование практических навыков работы с электронной медицинской картой.
СПЗ	Использование программного средства <b>draw.io</b> для построения формализованных схем и алгоритмов по теме «Использования программных средств для алгоритмизации лечебно-
	диагностического процесса, принятия клинических решений». Цель: Формирование практических навыков алгоритмизации действий врача.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени**  
**Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**  
**Медицинский институт**  
**Кафедра факультетской терапии**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**«АЛЛЕРГОЛОГИЯ-ИММУНОЛОГИЯ»**  
**Дисциплина «Клиническая фармакология»**

Направление подготовки	Аллергология и иммунология
Код направления подготовки	31.08.26
Квалификация (степень) выпускника	Врач- аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология» [Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026. – 39 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Е.Б.Хлебцова, 2026© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология» в ООП ординатуры по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология.

**Цель** - подготовка специалиста для самостоятельной деятельности в качестве врача - гастроэнтеролога.

**Задачи** – совершенствование знаний умений, навыков в области врачебных профилактических, диагностических и лечебных процедур, в том числе оказание помощи при неотложных состояниях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к базовой части Б1. Б.06 ОПОП ВО ординатуры по специальности **31.08.26 Аллергология**

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «Клиническая фармакология»

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции:**

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		
ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	~ Алгоритмы оказания помощи пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями ~ Критерии оценки тяжести клинического состояния пациентов с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями ~ Показания к применению и дозировки препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями
	Уметь	~ Разрабатывать план лечения пациентов с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями ; ~ Определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Навыками назначения терапии пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>~ Расчетом дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями.</li> </ul>
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями</li> <li>~ Взаимодействия лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями</li> <li>~ Принципы контроля эффективности проводимой терапии с позиций доказательной медицины</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимой терапии;</li> <li>~ Анализировать данные лабораторных и инструментальных исследований с учетом возможных эффектов проводимой терапии</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Навыками оценки динамики клинической симптоматики и данных лабораторно-инструментальных обследований пациентов с учетом проводимой терапии;</li> <li>~ Методами оценки эффективности и безопасности проводимого лечения у пациентов с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями</li> <li>~ Навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии

##### Тема 1.1. Фармакодинамика лекарственных средств.

Взаимодействие лекарственного средства с органом-мишенью. Связь механизма действия и фармакологического эффекта. Определение понятия «фармакологический эффект». Особенности

фармакодинамики лекарственных средств в различные возрастные периоды (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди).

*Тема 1.2. Фармакокинетика лекарственных средств. Виды взаимодействия.*

Основные фармакокинетические параметры. Путь введения лекарственных средств. Механизм всасывания лекарственных средств. Характер связи с белками плазмы крови. Биотрансформация лекарственных средств в организме. Особенности микросомального окисления и ацетилирования лекарственных средств. Феномен «первого прохождения». Распределение лекарственных средств. Пути и скорость выведения лекарственных средств. Период полувыведения лекарственных средств. Биодоступность. Динамика фармакокинетических параметров в зависимости от возраста (плод, период новорожденности, дети, беременные и лактирующие женщины, пожилые люди). Динамика фармакокинетических показателей в зависимости от гемо- и гомеостаза. Фармакокинетическая кривая, основные параметры фармакокинетики. Современные методы фармакокинетических исследований. Организация фармакокинетической службы в стационаре. Терапевтический лекарственный мониторинг при выборе рационального режима дозирования лекарственных средств. Современные лекарственные формы (лекарственные формы с модифицированным высвобождением, системы доставки лекарств), особенности фармакокинетики.

*Тема 1.3. Нежелательные эффекты лекарственных средств. Фармаконадзор.*

Механизмы возникновения нежелательных побочных реакций (НПР) лекарственных средств. Классификация НПР. Методы прогнозирования возможного развития НПР. Методы профилактики и коррекции НПР. Типы НПР (фармакодинамические, токсические, аллергические, парамедикаментозные), особенности клинических проявлений. Классификация безопасности применения лекарственных средств при беременности. Построение алгоритма контроля за действием лекарственных средств с целью раннего выявления их побочного действия. Система регистрации побочного действия лекарственного средства в клинической практике (фармаконадзор). Оценка причинно-следственной связи развития НПР с применением лекарственного препарата. Карта-извещение о НПР.

## **Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии**

*Тема 2.1. Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов.*

Механизм действия НПВП. Показания, противопоказания, побочные эффекты НПВС. Негативное влияние НПВП на ЖКТ. Негативное влияние НПВП на ССС. Негативное влияние НПВП на функцию почек.

*Тема 2.2. Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств.*

Антисептические и дезинфицирующие средства. Основные классы антибактериальных средств; синтетические антибактериальные средства разного химического строения. Противотуберкулезные средства. Противовирусные средства. Противопаразитарные средства. Противогрибковые средства. Антигельминтные средства. Принципы лечения основных инфекций разных локализаций (инфекции верхних, нижних дыхательных путей, мочевые инфекции, инфекции брюшной полости и малого таза, инфекционный эндокардит, сепсис, инфекции мягких тканей, костей, инфекции ЦНС). Принципы лечения вирусных заболеваний (грипп, герпес, ЦМВ-инфекция, СПИД, вирусные гепатиты В, С). Принципы лечения поверхностных и системных микозов.

*Тема 2.3. Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на систему гомеостаза.*

Клиническая фармакология бета- и альфа-адреноблокаторов. Клиническая фармакология антагонистов кальция. Клиническая фармакология нитроглицерина. Клиническая фармакология блокаторов РААС (ингибиторов АПФ, сартанов, блокаторов ренина). Антиангинальные препараты. Антигипертензивные препараты. Средства, повышающие артериальное давление. Кардиотонические средства. Антиаритмические препараты. Средства, улучшающие кровоснабжение органов и тканей. Гиполипидемические средства. Эндотелиотропные препараты (ангиопротекторы). Лекарственные средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов, свертывание крови и фибринолиз. Принципы лечения основных сердечно-сосудистых заболеваний (ИБС, АГ, ХСН, нарушения ритма сердца, дислипидемии, метаболического синдрома).

*Тема 2.4. Клиническая фармакология глюкокортикостероидов.*

Механизм действия глюкокортикостероидов. Фармакодинамические эффекты глюкокортикостероидов. Противовоспалительный эффект глюкокортикостероидов. Влияние глюкокортикостероидов на иммунный ответ. Влияние глюкокортикостероидов на тканевой обмен. Влияние глюкокортикостероидов на периферическую кровь.

Показания, противопоказания, побочные эффекты глюкокортикостероидов.

#### 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

##### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	2	72
Аудиторные занятия:		28
лекции		4
практические занятия		24
Самостоятельная работа		44
Форма текущего контроля	-	Собеседование по темам
Итоговый контроль	-	Зачет

#### 4. 1. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 1</b>							<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Общие вопросы клинической фармакологии</b>							Тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 1.1	Фармакодинамика лекарственных средств	14	6	2	4	-	8		
Тема 1.2	Фармакокинетика лекарственных средств. Виды взаимодействия	14	6	2	4	-	8		

Тема 1.3	Нежелательные эффекты лекарственных средств. Фармаконадзор	14	6	2	4	-	8		
<b>Раздел 2</b>	<b>Частные вопросы клинической фармакологии</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	Тестирование	ОПК-5.1 ОПК-5.2
Тема 2.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных препаратов	16	8	2	6	-	8		
Тема 2.2	Клиническая фармакология противомикробных, противовирусных, противопаразитарных, противогрибковых средств	18	10	2	8	-	8		
Тема 2.3	Клиническая фармакология лекарственных средств, влияющих на систему гемостаза	17	9	1	8	-	8		
Тема 2.4	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	15	7	1	6	-	8		

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Общие вопросы клинической фармакологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств у пациентов пожилого и старческого возраста, с нарушениями функций печени или почек, у детей, беременных и кормящих женщин.</li> <li>Назначение или применение лекарственных средств с нарушением инструкции по медицинскому применению.</li> <li>Факторы риска развития неблагоприятных побочных реакций, причинно-следственная связь между применением лекарственного средства и развитием неблагоприятной побочной реакции, предотвратимость неблагоприятной побочной реакции.</li> <li>Выявление в лекарственных назначениях потенциальные клинически значимые фармакокинетические и фармакодинамические межлекарственные взаимодействия.</li> <li>STOPP/START критерии для предотвращения</li> </ol>

		потенциально
--	--	--------------

некорректного назначения лицам пожилого и старческого возраста.

		<p>6. Алгоритм Наранжо для определения причинно-следственной связи между приемом ЛС и НР.</p> <p>7. Шкала GerontoNet, Шкала Brighton Adverse Drug Reactions Risk (BADRI) для оценки риска развития нежелательных реакций на лекарственные средства.</p> <p>8. Замкнутый цикл клинического аудита нежелательных лекарственных реакций.</p> <p>9. Современные методы выявления полипрагмазии в клинической практике.</p> <p>10. Оценка факторов, состояний и заболеваний, меняющих фармакинетику, фармадинамику лекарственных средств и повышающих риск развития их побочных реакций.</p>
2	<p>Частные вопросы клинической в неонатологии; противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>2. Принципы фармакотерапии и клиническая фармакология лекарственных средств, используемых в аллергологии и иммунологии. 3. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых в детской эндокринологии и клиникофармакологические подходы к их выбору.</p>	<p>1. Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские фармакологии и противопоказания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>4. Принципы фармакотерапии и клиническая фармакология лекарственных средств, используемых в офтальмологии.</p> <p>5. Принципы фармакотерапии и клиническая фармакология лекарственных средств, используемых в кардиологии.</p> <p>6. Ассоциированные с возрастом изменения фармакокинетики. Особенности фармакодинамики в пожилом и старческом, в детском возрасте.</p> <p>7. Дифференцированная тактика применения нестероидных средств, методы предупреждения побочных эффектов, своевременные выявления и коррекции у пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>8. Полипрагмазия. Определение. Эпидемиология. Нежелательные побочные реакции. Лекарственное взаимодействие.</p> <p>9. Клиническая фармакология антилейкотриеновых препаратов.</p> <p>10. Биологическая терапия в иммунологии и аллергологии.</p> <p>11. Топические глюкокортикостероиды в практике педиатра. 12. Побочные действия гипотензивных,</p>

антиаритмических средств, методы предупреждения выявления и коррекции.

13. Показания и противопоказания к назначению сердечных гликозидов у пациентов пожилого и старческого возраста, нежелательные побочные эффекты системные и кардиальные.
14. Антитромботическая терапия у лиц пожилого и старческого возраста.
15. Тактика назначения, противопоказания, нежелательные явления и их устранение у детей и пациентов пожилого и старческого возраста при лечении гипогликемическими препаратами.
16. Глазные лекарственные формы антимикробных ЛС.
17. Лекарственные средства для лечения аллергических заболеваний глаз.
18. Лекарственные средства с антиоксидантным, регенеративным и ноотропным действием.
19. Инсулины, классификация, механизм действия, названия, варианты расчета доз у детей, продолжительность действия.
20. Особенности антибактериальной терапии у детей и пациентов в пожилом и старческом возрасте.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и**

### **промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 5*

<b>№ п/п</b>	<b>Автор, наименование, место издания, издательство, год издания</b>	<b>Количество экземпляров</b>
<b>Основная литература</b>		
1	Клиническая фармакология: [Электронный ресурс] учебник / В. Г. Кукес, Д. А. Сычев [и др. ] ; под ред. В. Г. Кукеса, Д. А. Сычева. - 6-е изд., испр. и доп. : ил. - 1024 с. – 2021. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
2	Клиническая фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских вузов / В. Г. Кукес, Д. А. Андреев, В. В. Архипов и др. ; под ред. В. Г. Кукеса. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1052 с. : ил. + CD.	14
3	Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А. С. Колбин. - 288 с.-2021.-[Электронный ресурс].– Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
4	Клиническая фармакология и фармакотерапия / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр.	5

	и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.	
5	Клиническая фармакология антибактериальных, противовоспалительных средств и кортикостероидов [Текст] : [учеб. пособие для 5-6 курсов мед. вузов] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. – М. : РНИМУ, 2012.	10
6	Клиническая фармакология антибактериальных, противовоспалительных средств и кортикостероидов [Электронный ресурс] : [учебное пособие для 5-6 курсов медицинских вузов] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова ; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. - Электрон. текст. дан. - Москва, 2017. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	Удаленный доступ
7	Pharmacology [Электронный ресурс] : textbook for med. students / D. A. Kharkevitch. – 9th ed., rev. and improv. – Moscow : GEOTAR-Media, 2019. – 680 p. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
8	Общие вопросы клинической фармакологии : [учебное пособие для лечеб. и педиатрических факультетов / М. В. Леонова, С. К. Зырянов, С. С Постников и др. ; под ред. Ю. Б. Белоусова и М. В. Леоновой] ; Российский государственный медицинский университет. - Москва : РГМУ, 2010. - 91 с.	10
9	РЛС Энциклопедия лекарств [Электронный ресурс] : ежегодный сборник / гл. ред. Г. Л. Вышковский. - Москва : ВЕДАНТА, 2017. – 1176 с.- (Регистр лекарственных средств ; Вып 25). - Режим доступа: <a href="http://www.rlsnet.ru">http://www.rlsnet.ru</a> .	Удаленный доступ
10	Фармакология: [Электронный ресурс] учебник / под ред. Р.Н. Аляутдина. - 6-е изд., доп. и перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 1104 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
11	Фармакология : [Электронный ресурс] учебник / Харкевич Д.А. - 13-е изд., перераб. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 752 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
12	Клиническая фармакология кардиоваскулярных средств [Текст] : учеб. пособие для студентов : в 2 ч. / Рос. гос. мед. ун-т, Каф. клин. фармакологии ; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. – Ч.1. – Москва : РГМУ, 2009.	5
13	Клиническая фармакогенетика : учебное пособие для медицинских вузов / Д. А. Сычев, Г. В. Раменская, И. В. Игнатьев, В. Г. Кукес ; под ред. В. Г. Кукеса, Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 245 с.	7
14	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикстехнологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. [Электронный ресурс] – Москва :ГЭОТАР-Медиа, 2020.- Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ

15	Антибактериальные препараты в клинической практике [Текст] : руководство / [Андреева В. И., Белькова Ю. А., Веселов А. В. и др.] ; под ред. С. Н. Козлова, Р. С. Козлова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 227 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста : Клиническая фармакология. Терапия).	1
16	Функциональные методы оценки эффективности фармакотерапии : [учеб. пособие для лечеб. и педиатр. фак. / М. В. Леонова, Н. А. Егорова, Ж. А. Галеева и др. ; под ред. Ю. Б. Белоусова и М. В. Леоновой] ; Рос. гос. мед. ун-т. – М. : РГМУ, 2010.	10
17	Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] / Ю. Б. Белоусов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мед. информ. агентство, 2010.	10
18	Клиническая фармакология для педиатров: учебное пособие / А. С. Колбин. - 288 с.- 2021.-[Электронный ресурс].– Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
19	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний [Текст]: руководство для практикующих врачей : [учебное пособие для системы послевуз. образования врачей] : в 2 кн. Кн. 1 / под общ. ред. А. А. Баранова и др. ; [А. А. Баранов, Н. Н. Володин, Г. А. Самсыгина и др.]. - М. : Литтерра, 2007. - 1164 с. - (Рациональная фармакотерапия : сер. рук. для практикующ. врачей ; Т. 15).	1
20	Лекарственная терапия в период беременности и лактации [Текст] : [руководство] : пер. с нем. - Москва : Логосфера, 2010. - 767 с. - Пер. изд.: Arzneiverordnung in Schwangerschaft und Stillzeit / С. Schaefer, Н. Spielmann, К. Vetter .	1
21	Безопасность и эффективность биологически активных веществ растительного происхождения / В. А. Тутельян, Ю. Б. Белоусов, К. Г. Гуревич. - Новосибирск : ЭКОР-КНИГА, 2007. - 314 с.	1
22	Нанотехнологии в фармакологии [Текст] / А. М. Дыгай, А. В. Артамонов, А. А. Бекарев и др. ; РАМН. - Москва : Изд-во РАМН, 2011. - 135 с. : ил.	1
23	Неблагоприятные побочные эффекты лекарственных средств / А. Б. Зборовский, И. Н. Тюренков, Ю. Б. Белоусов. - М. : Мед. информ. агентство, 2008. - 651 с.	1
24	Биофармация, или основы фармацевтической разработки, производства и обоснования дизайна лекарственных форм : [учеб. пособие] / И. И. Краснюк, Н. Б. Демина, М.Н. Анурова, Н. Л. Соловьева. [Электронный ресурс] – Москва : Гэотар-Медиа, 2020. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
24	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4 : Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008.	3

26	Детские болезни [Электронный ресурс] : [учеб. для мед вузов] / [Л. Н. Баженова, Г. Н. Баяндина, Баранова]. – 2-е изд., испр. – 1006 с. ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Договор № 52/2025 от 14 февраля 2025г. по и доп. – москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. 25 марта 2026г. доступ
27	РЛС Энциклопедия взаимодействия лекарственных препаратов [Текст] / под ред. Г. Л. Вышковского, Е. Г. Лобановой. - Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 1552 с. программа	3
28	Фармацевтический энциклопедический словарь [Текст] / Ю. А. Куликов, А. П. Слишкин, Т. П. Афанасьева. Москва : ВЕДАНТА, 2015. – 334 с. (Регистр лекарственных средств России)	3
29	Управление и экономика фармации [Текст] : учебник / Под ред. И. А. Наркевича. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 923 с. : [2] л. ил. : ил. - Библиогр. : С. 889-914. - Предм. указ. : С. 915-923.	5
	ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a>	Лицензионный договор №12931/25П от 17 августа 2025 г. Срок действия с 18 августа 2025 г. -18 августа 2026 г. 16 000 доступов
	ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	Лицензионный контракт №40КС/02-2025г. Срок действия с 5 апреля 2025г. – 4 апреля 2026 г. доступ не ограничен
	ООО "ИВИС" база данных периодических	Лицензионный договор № 16-П от 29 января 2026г. Срок действия с 1 февраля 2026г. по 30 декабря 2026г. доступ неограниченный

<b>Перечень</b>	изданий <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>		<b>ресурсов</b>
	Национальная электронная библиотека <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>	Договор №101/НЭБ/8357 от 04. мая 2023г. сроком на пять лет	
	ЭБС «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>	Лицензионный договор № 64 от 06.02.2026г. Срок действия с 06.02.2026г. по 10.02.2027г.	

#### **информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> - Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> - Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://grls.rosminzdrav.ru/> – Государственный реестр лекарственных средств;
4. <https://checkmedicament.tk/> - Справочная система по взаимодействию лекарственных препаратов;
5. <https://www.rlsnet.ru/> – Регистр лекарственных средств России;
6. <http://antibiotic.ru/iacmac/> – Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наборы демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).
2	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### **Программное обеспечение**

– MICROSOFT WINDOWS 7, 10;

- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; – 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

## **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на два раздела:

Раздел 1. Общие вопросы клинической фармакологии.

Раздел 2. Частные вопросы клинической фармакологии.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

☐ рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

☐ задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

☐ задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

☐ вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Л	<p>Мастер-класс по теме «Принципы фармакотерапии и клиническая фармакология противогрибковых препаратов».</p> <p>Цель: умение выработать алгоритм лечения, с учетом функционального статуса, возраста, диагноза и клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
СПЗ	<p>Групповая дискуссия на тему «Фармаконадзор. Основные НПР на лекарственные препараты.» Цель: умение выявить возможную причинно-следственную связь между НР и приемом ЛС, о которой ранее не было ничего известно или сведения были недостаточно информативными.</p>
СПЗ	<p>Разбор наиболее частых ошибок при назначении антибактериальной терапии</p> <p>Цель: развитие у обучающихся клинического мышления</p>
СПЗ	<p>Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по теме «Клиническая фармакология антимикробных ЛС.»</p> <p>Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Цель: уметь проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МЕДИЦИНА»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология и иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения <b>Персонализированная терапия</b>	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Янаева Х.А., Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «**Персонализированная медицина**» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

ã Янаева Х.А., Сайдуллаева М.Г. 2026

ã ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины		
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП		
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
4	Трудоемкость дисциплины		
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)		
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)		
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)		


## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике, лечении и профилактики заболеваний иммунной системы на основе индивидуального подхода, с учетом данных молекулярно-генетического обследования пациента, необходимых для практической деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Углубление знаний в области оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями иммунной системы на основе индивидуального подхода;
2. Формирование целостного представления о болезнях иммунной системы и генах предрасположенности (включая, гены системы цитокинов, гены метаболизма, гены системы гистосовместимости–HLA и др), молекулярно-генетических механизмах иммуноопосредованных заболеваний;
3. Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике иммуноопосредованных заболеваний методами анализа генетического полиморфизма, анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка и биоинформационного анализа;
4. Приобретение знаний, умений и навыков в лечении болезней иммунной системы на основе индивидуального подхода;
5. Приобретение знаний, умений и навыков в профилактике болезней иммунной системы.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
--	---

**ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность**

ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>~ Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология".</li> <li>~ Стандарты первичной специализированной медикосанитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях.</li> <li>~ Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</li> <li>~ Основные направления и подходы к персонализированной иммунотерапии</li> </ul>
	Уметь	~ Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

		помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология" ~ Обосновывать тактику лечения и/или профилактики пациента с патологией иммунной системы на основе индивидуального подхода
	Владеть	~ Методикой разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. ~ Основами выбора наиболее клинически информативных маркеров для проведения лечения

ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	<p>~ Медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению различных групп иммуностимулирующих препаратов, побочные эффекты препаратов.</p> <p>~ Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>
	Уметь	<p>~ Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>~ Предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии</p> <p>~ Проводить мониторинг заболевания и (или) состояния, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения.</p>
	Владеть	<p>~ Методикой оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>~ Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, аллерген-специфической иммунотерапии.</p> <p>~ Основами выбора наиболее клинически информативных маркеров для проведения лечения и контроля эффективности и безопасности терапии.</p>

**ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов**

ОПК-6.1 Проводит мероприятия по медицинской реабилитации	Знать	<p>~ Генетические и молекулярные маркеры риска возникновения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.</p> <p>~ Методы предиктивной диагностики и</p>
--	-------	---

пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		профилактики аллергических заболеваний и иммунопатологии у детей и взрослых.
	Уметь	Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-6.2 Контролирует эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Владеть	Навыками контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	28	28	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	24	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	44	44	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	3	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Методы персонализированной медицины.

Понятие о персонализированной медицине, определение, основные принципы, применение в клинической диагностике и терапии различных заболеваний. Сбор анамнеза, жалоб, клиническое обследование пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями в рамках персонализированного подхода.

Лабораторные методы персонализированной медицины: анализ генетического полиморфизма (ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы). Комплексная оценка результатов персонализированного обследования пациента.

**1.1. Методы анализа генетического полиморфизма.** ПЦР в реальном времени, секвенирование, пиросеквенирование, чипы. Методика проведения, назначение, оценка результатов.

**1.2. Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м-РНК и на уровне белка.** ПЦР в реальном времени, иммуоферментный анализ, чипы, проточная цитометрия. Методика постановки лабораторных тестов, показания, оценка результатов.

**1.3. Проведение биоинформационного анализа.** Методика, назначение метода, оценка результатов.

**Раздел 2. Болезни иммунной системы и гены предрасположенности.** Болезни иммунной системы и гены предрасположенности, включая, гены системы цитокинов, гены метаболизма, гены главного комплекса гистосовместимости HLA.

**2.1. Молекулярно-генетические механизмы иммуноопосредованных заболеваний.** Иммунопатогенез аллергопатологии, влияние молекулярно-генетических механизмов на риск возникновения аллергии. Молекулярно-генетические механизмы развития аутоиммунной патологии. Основные иммунологические индивидуальные маркеры.

Молекулярно-генетические маркеры тяжелого течения инфекционных заболеваний.

Молекулярно-генетические механизмы развития первичных и вторичных иммунодефицитов.

Значение молекулярно-генетических механизмов для прогнозирования и профилактики развития первичных и вторичных иммунодефицитов, аллергопатологии, аутоиммунных заболеваний.

**2.2. Характеристика генов кандидатов.**

Медиаторы воспаления, особенности, основные генетические маркеры.

Система цитокинов, оценка генов цитокинов и их рецепторов. Полиморфизм генов, его значение в развитии различных заболеваний. Гены системы детоксикации, их значение в развитии и ограничении воспалительных реакций.

**2.3. Система HLA, ассоциация с заболеваниями иммунной системы.** Полиморфизм генов главного комплекса гистосовместимости. Методы типирования HLA. Гены и генотипы, ассоциированные с аутоиммунной патологией, с инфекционными заболеваниями, аллергопатологией.

Подходы к профилактике и прогнозированию рисков развития и тяжелого течения иммунодефицитных состояний, аллергических и аутоиммунных заболеваний на основе определения полиморфизма генов HLA.

**Раздел 3. Персонализированные подходы к лечению и профилактике болезней иммунной системы.**

Основные методы терапии иммунопатологии в рамках персонализированной медицины. Подходы к профилактике иммуноопосредованных заболеваний в рамках персонализированного обследования пациентов. Выделение факторов риска развития иммунопатологии и аллергических заболеваний. Формирование групп риска по развитию разных видов иммуно- и аллергопатологии на основе результатов молекулярно-генетического обследования.

**3.1. Генная терапия в лечении первичных иммунодефицитов.** Методики разных вариантов генной терапии иммунодефицитов, аутоиммунных и аллергических заболеваний. Метод «генных ножниц». **3.2. Экстракорпоральная цитокилотерапия.**

Методики проведения ЛАК-терапии, СИК-терапии. Основы персонализированной аутоцитокилотерапии.

**3.3 Вакцины на основе дендритных клеток.**

Виды вакцин. Методы производства. Механизмы действия на иммунную систему.

**3.4. Фармакогенетические аспекты и разработка генетических профилей.** Фармакогенетические аспекты и разработка генетических профилей для терапии бронхиальной астмы, atopического дерматита. Понятие генетического профиля. Методики разработки генетических профилей.

**4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикат ора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 1</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Методы персонализированной медицины</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	Реферат	УК-1.1 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2
Тема 1.1	Методы анализа генетического полиморфизма	8	4	1	3	-	4		
Тема 1.2	Методы анализа экспрессионного профиля на уровне м- РНК и на уровне белка	8	4	-	4	-	4		
Тема 1.3	Проведение биоинформационного анализа	8	4	1	3	-	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Болезни иммунной системы и гены предрасположенности</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Тестовый контроль	УК-1.1 ОПК- 4.1 ОПК- 4.2
Тема 2.1	Молекулярно- генетические механизмы иммуноопосредованных заболеваний	8	4	1	3	-	4		
Тема 2.2	Характеристика генов кандидатов	8	5	-	5	-	3		
Тема 2.3	Система HLA, ассоциация с заболеваниями иммунной системы	8	5	1	4	-	3		

<b>Раздел 3</b>	<b>Персонализированные подходы к лечению и профилактике болезней иммунной системы.</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	Реферат	УК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1
Тема 3.1	Генная терапия в лечении первичных иммунодефицитов	6	4	1	3	-	2		
Тема 3.2	Экстракорпоральная цитокиноterapia	6	3	-	3	-	3		
Тема 3.3	Вакцины на основе дендритных клеток	6	3	-	3	-	3		
Тема 3.4	Фармакогенетические аспекты и разработка генетических профилей	6	4	1	3	-	2		
	<b>Общий объем</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4 Номер

#### Наименование

#### Вопросы для самостоятельной работы раздела

#### раздела

1 Методы персонализированной 1. Понятие о персонализированной медицине, определение, персонализированной основные принципы, применение в клинической диагностике и терапии различных заболеваний.

		2. Особенности клинического обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунодефицитными состояниями в рамках персонализированного подхода.	
2	Болезни иммунной системы и гены предрасположенности	3. Генетический полиморфизм, основы. 4. Методика проведения ПЦР в реальном времени. Механизмы репарации ДНКПо.	
		2. Механизмы апоптоза. 3. Классификация первичных иммунодефицитов. 4. Методы типирования HLA.	
3	Персонализированные подходы к лечению и профилактике болезней иммунной системы	1. Подбор донора для трансплантации костного мозга или гемопоэтических стволовых клеток. 2. Основы генной терапии.	
4.	Подходы к профилактике иммуноопосредованных заболеваний	3. Генетические маркеры развития аллергических заболеваний.	или подходы к лечению и профилактике болезней иммунной системы в рамках

персонализированного обследования пациентов Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Персональная телемедицина Телемедицинские и информационные технологии реабилитации и управления здоровьем/О. Ю.Атьков, Ю. Ю. Кудряшов. [Электронный ресурс]. – Москва: Практика, 2015. – 248 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	Удаленный доступ
2.	Основы персонализированной и прецизионной медицины: учебник [Электронный ресурс] / под ред. С. В. Сучков. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 624 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
3.	Основы персонализированной медицины: медицина XXI века: омикс-технологии, новые знания, компетенции и инновации / К. К. Джайн, К. О. Шарипов. [Электронный ресурс]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
4.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: нац. рук. крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.]; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 640 с. ил., табл. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
5.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования]: в 2 т. Т. 1 / [Р. А. Абдулхаков и др.]; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 960 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
6.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш проф. образования]: в 2 т. Т. 2 / [Р. А. Абдулхаков и др.]; под ред. В. С. Моисеева и др. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 896 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
7.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - 304 с.: ил. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ

8.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. проф. образования] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 768 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
9.	Персонализированная медицина [Текст]: в 7 т. Т. 1 / С. Н. Щербо, Д. С. Щербо. - Москва: РУДН, 2016 - (в пер.). Т. 1: Биологические основы. - 2016. - 223 с. - Библиогр. в конце гл.	1
10.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст]: [учебное пособие для высшего профессионального образования] / [А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков]. - 10-е изд. - Москва: МЕДпресс-информ, 2015. - 298 с.: [10] л. ил.: ил. + CD.	3
11.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст]: [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненко]. - 7-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2011.	3
12.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов [Текст]: учеб. пособие для студентов мед. вузов / А. В. Струтынский, А. П. Баранов, Г. Е. Ройтберг, Ю. П. Гапоненков. - 6-е изд. - М.: МЕДпресс-информ, 2009.	10
13.	Внутренние болезни [Текст]: лаб. и инструмент. диагностика: [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: МЕДпресс-информ, 2011.	2
14.	Руководство по лабораторным методам диагностики [Текст] / Рос. ассоц. мед. лаб. диагностики; А. А. Кишкун и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	3
<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Клиническая фармакология и фармакотерапия [Текст] / Ю. Б. Белоусов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мед. информ. агентство, 2010.	10
2.	Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [А. В. Астахова и др.]; под ред. Ю. Б. Белоусова [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 976 с.: ил. – (Национальные руководства). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
3.	Клиническая фармакология антибактериальных, противовоспалительных средств и кортикостероидов [Электронный ресурс]: [учебное пособие для 5-6 курсов медицинских вузов] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова; под ред. Ю. Б. Белоусова, М. В. Леоновой. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2012. - 175 с.: ил.-. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	Удаленный доступ
4.	Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
5.	Иммунология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.	5
6.	Диагностика заболеваний по анализам крови и мочи [Текст] / авт.-сост. Т. Ф. Цынко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.	10

7.	Анализы крови и мочи [Текст]: клин. значение / Г. И. Козинец. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: Практ. медицина, 2011.	2
8.	Наноструктуры в биомедицине [Электронный ресурс]: пер. с англ. / под ред. К. Гонсалвес [и др.]. – 4-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 536 с. –Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
9.	Биомедицинские нанотехнологии, / Будкевич Е.В., Будкевич Р.О. - Издательство "Лань" ЭБС ЛАНЬ, 2020. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	Удаленный доступ

10. Нанобиотехнологии в медицине [Текст]: нанодиагностика и нанолечения: 1 актовая речь / А. И. Арчаков; Рос. гос. мед. ун-т . - М.: РГМУ, 2009.

11. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний [Текст] / Ю. Н. 7 Беленков, С. К. Терновой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 975 с.

12. Диагностика и лечение болезней почек [Текст]: руководство для врачей / Н. А. 7 Мухин, И. Е. Тареева, Е. М. Шилов, Л. В. Козловская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

	13. Диагностика и лечение железодефицитной и В12-дефицитной анемий в амбулаторных условиях [Текст]: учеб. –метод. пособие для участковых терапевтов и врачей общ. практики / Рос. гос. мед. ун-т ; сост. Г. Е. Ройтберг и др. - Москва : РГМУ, 2009.	5
	14. Клиническая диагностика в неврологии [Текст]: руководство для врачей / М. М. 3 Одинак, Д. Е. Дыскин. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2007. - 526 с.	
	15. Диагностика и лечение острого панкреатита [Текст] / А. С. Ермолов, П. А. Иванов, 2 Д. А. Благовестнов и др. - Москва: Видар-М, 2013. - 382 с.	
	16. Панкреонекрозы [Текст] / В. С. Савельев, М. И. Филимонов, С. З. Бурневич. - 2 Москва: МИА, 2008. (Лабораторная и инструментальная диагностика).	
	17. Диагностика ревматических заболеваний [Текст]: рук. для врачей / И. А. Реуцкий. - 1 Москва: МИА, 2011.	
	18. Сустав [Текст]: морфология, клиника, диагностика, лечение / В. Н. Павлова, Г. Г. 1 Павлов, Н. А. Шостак, Л. И. Слуцкий. - М.: МИА, 2011. - 549 с.	
	19. Планы ведения больных [Текст]: Диагностика. Лечение. Предупреждение 17 осложнений / ОАО "Рос. железные дороги»; под ред. О. Ю. Атькова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 525 с. - (Доказательная медицина).	
	20. Macleod's clinical examination [Текст] / ed. by G. Douglas et all. ; J. Macleod; ill. By R. 6 Britton, E. Danielson. - 13th ed.; Intern. ed. - Edinburgh etc.: Elsevier: Churchill Livingstone, 2013.	
	21. Клинико-лабораторная и функциональная диагностика внутренних болезней Удаленный [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Б. Смолянинов. – Санкт-Петербург: доступ СпецЛит, 2009. – 144 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> .	
	22. Клинико-рентгенологическая диагностика болезней органов дыхания Удаленный [Электронный ресурс]: общ. врачеб. практика / В. Р. Зиц, С. В. Зиц. – Москва: доступ Логосфера, 2009. –148 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	
	23. ПЦР в реальном времени [Текст] / [Д. В. Ребриков, Г. А. Саматов, Д. Ю. Трофимов 1 и др.]; под ред. Д. В. Ребрикова. - 5-е изд. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2014. - 223 с.	
	24. ПЦР в реальном времени [Электронный ресурс] / [Д. В. Ребриков и др.]; под ред. Удаленный Д. В. Ребрикова. – 8-е изд. (эл.). – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 226 с. - доступ Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	

25. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов] / [В. Г. Удаленный Кукес и др.]; под. ред. В. Г. Кукеса. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-доступ

Медиа, 2021. – 1024 с.: ил. – Режим доступа:

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

26. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Удаленный А. А. Кишкун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 720 с. – Режим доступа: доступ

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> PubMed – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
4. <https://allergology.ru/> – медицинский интернет-журнал для аллергологов-иммунологов;
5. <https://esid.org/> – справочная интернет-страница Европейского общества иммунодефицитов;
6. <https://www.tandfonline.com/> - международное научное книжно-журнальное издательство, рецензируемых журнальных статей Taylor & Francis;
7. <https://polpred.com/news> - база данных отечественных и зарубежных публикаций Обзор СМИ;
8. <https://www.scopus.com/> - единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus;
9. <https://clarivate.com> - Web of Science Core Collection - Clarivate поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, учебные столы, стулья.

2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами данных)
3	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованные столами и стульями, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

### Программное обеспечение

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ ZOOM;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

### 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Методы персонализированной медицины;

Раздел 2. Болезни иммунной системы и гены предрасположенности;

Раздел 3. Персонализированные подходы к лечению болезней иммунной системы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий:

групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
СПЗ	Практическое занятие в лабораторном кабинете кафедры «Проведение ПЦР в реальном времени» Цель – овладение навыками постановки ПЦР и ПЦР в реальном времени.
СПЗ	Практическое занятие в лабораторном кабинете кафедры «Секвенирование и пиросеквенирование». Цель – овладение навыками проведения генетического анализа.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Гены-кандидаты первичных иммунодефицитных состояний» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так
	и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая на тему «Персонализированный подход к терапии аутоиммунных заболеваний» Цель – развитие у обучающихся клинического мышления.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра « Госпитальная хирургия»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«АЛЛЕРГОЛОГИЯ И ИММУНОЛОГИЯ»**

Дисциплины по выбору, дисциплина (модуль)

**«Сердечно-легочная реанимация»**

Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Квалификация выпускника	Врач –аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сердечно-легочная реанимация» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 106, педагогическими работниками кафедры госпитальной хирургии.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Ферзаули Али Нахчоевич	Д-р мед. наук	Заведующий кафедрой госпитальной хирургии
2	Шамаева Хеди Хабдулаевна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры госпитальной хирургии
3	Ферзаули Шамиль Алиевич		Ассистент кафедры госпитальной хирургии

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сердечно-легочная реанимация» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной хирургии по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология, протокол № 4 от «30» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой

А.Н. Ферзаули

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	7
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	9
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	9
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	12

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности нарушений жизненно важных функций организма больного, методах оказания первой помощи при неотложных состояниях, средствах, принципах реанимации, а также развития умений и навыков применять полученные знания на практике.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение и формирование системы знаний об этиологии и патогенезе критических состояний, патофизиологической сущности процессов, происходящих при умирании и восстановлении организма;
2. Приобретение и формирование системы знаний по диагностике и принципам оказания неотложной помощи при нарушениях жизненно важных функций организма;
3. Приобретение и совершенствование навыков проведения комплекса реанимационных мероприятий при острых нарушениях дыхания и кровообращения, при клинической смерти; применения современных методов реанимации;
4. Формирование устойчивого алгоритма базовой сердечно-легочной реанимации.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b><i>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</i></b>		
ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов	Знать	Основные симптомы проявления угрожающих жизни состояний, требующих срочного медицинского вмешательства
	Уметь	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

		(или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
	Владеть	Навыками распознавания состояний, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного	Знать	Методы оказания первой помощи при неотложных состояниях, направленные на поддержание жизненно важных функций организма человека.
	Уметь	Применить в соответствии с выявленными нарушениями те или иные методы оказания неотложной медицинской помощи

медицинского вмешательства	Владеет	Навыками оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
----------------------------	---------	---

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	-	-	36		
Лекционное занятие (Л)	4	-	-	4		
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	12	-	-	12		
Консультации (К)	-	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)</b>	20	-	-	20		
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	Зачет	-	-	3		
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	36	-	-	36	
	<b>в зачетных единицах</b>	1	-	-	1	

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Сердечно-легочная реанимация

- Тема 1.1 Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация  
Тема 1.2 Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях  
Тема 1.3 Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания  
Тема 1.4 Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения  
Тема 1.5 Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)  
Тема 1.6 Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)

## 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 3</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Сердечно-легочная реанимация</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	Устный опрос	ОПК-10.1 ОПК-10.2
Тема 1.1	Базовая и расширенная	6	4	2	2	-	2		

	сердечно-легочная реанимация								
Тема 1.2	Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях	6	4	2	2	-	2		
Тема 1.3	Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания	6	2	-	2	-	4		
Тема 1.4	Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения	6	2	-	2	-	4		
Тема 1.5	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)	6	2	-	2	-	4		
Тема 1.6	Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)	6	2	-	2	-	4		
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Сердечно-легочная реанимация	Этиология и патогенез острых нарушений дыхания
		Этиология и патогенез острых нарушений кровообращения
		Этиология и патогенез острых нарушений сознания
		Методы восстановления проходимости дыхательных путей

	Методы восстановления кровообращения, алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
	Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей
	Особенности проведения реанимационных мероприятий в особых условиях
	Неотложная помощь при острых нарушениях сознания
	Неотложная помощь при утоплении
	Неотложная помощь при странгуляционной асфиксии
	Неотложная помощь при поражении током и молнией

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

#### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Интенсивная терапия [Электронный ресурс]: нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. –1744 с. – (Национальные руководства). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
2	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: [учеб. для высш. мед. учеб. заведений] / под ред. О. А. Долиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 576 с.: ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
3	Интенсивная терапия и реанимация [Текст]: учебно-методическое пособие / Российский государственный медицинский университет, Кафедра детской хирургии; [С. М. Степаненко, Т. Г. Попова, Ю. В. Жиркова и др.; под ред. А. В. Гераськина, Т. Н. Кобзевой]. - Москва: РГМУ, 2010. - 173 с.	5
4	Интенсивная терапия [Текст]: современные аспекты: пер. с англ. / Дэррил Сью и др.; под ред. Д. Сью, Дж. Винч; под общ. ред. Л.В. Колотилова. – Москва: МЕДпресс-информ, 2008.	10
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст]: руководство / сост. М. Д. Горшков; ред.: В. В. Мороз, Е. А. Евдокимов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 310 с.	1
2	Интенсивная терапия в педиатрии [Текст]: практ. рук. / В. И. Гребенников и др.; под ред. В. А. Михельсона. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	5

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО «ЧГУ имени А.А. Кадырова»: адрес ресурса – [https:// chesu.ru](https://chesu.ru), на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам;

2. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
7. PubMed – база данных медицинских и биологических публикаций.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://association-ar.ru/> - Официальный сайт. Ассоциация анестезиологов-реаниматологов;
4. <https://faronline.ru/> - Официальный сайт. Федерация анестезиологов-реаниматологов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Учебная аудитория площадью 40 м <sup>2</sup> оснащена набором демонстрационного оборудования (компьютер, мультимедийный проектор), укомплектована специализированной мебелью
2	Помещения для симуляционного обучения	Помещение площадью 50 м <sup>2</sup> оборудовано манекенами для отработки навыков сердечно-легочной реанимации простейшего класса, электронными манекенами для контроля освоения практических навыков сердечно-легочной реанимации и симуляционным манекеном, имитирующим клинические ситуации и позволяющим обучающимся осваивать методы оказания медицинской помощи в экстренной форме и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Библиотека университета находится в шаговой доступности от кафедры, оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

		электронной информационно-образовательной среде университета.
--	--	---

#### Программное обеспечение

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- ~ 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

#### **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) представлен одним разделом, разделенным на шесть тем.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

*Таблица 7*

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
--------------------	--

я	
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Базовая и расширенная сердечно-легочная реанимация».</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с приемами и техникой проведения сердечно-легочной реанимации.</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях»</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с особенностями неотложной помощи и сердечно-легочной реанимации у детей и в особых условиях»</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Неотложная помощь при острых нарушениях дыхания».</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с причинами нарушений дыхания и приемами неотложной помощи при острых нарушениях дыхания.</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы),</p>

	<p>видеоматериалов по теме «Неотложная помощь при острых нарушениях кровообращения».</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с причинами нарушений кровообращения и приемами неотложной помощи при острых нарушениях кровообращения.</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Неотложная помощь при острых нарушениях сознания (синкопе, кома неясной этиологии)».</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с причинами и патогенезом нарушений сознания и приемами неотложной помощи при острых нарушениях сознания.</p>
Л	<p>Лекция-визуализация с применением презентаций (слайды, фото, рисунки, схемы, таблицы), видеоматериалов по теме «Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)».</p> <p>Цель: Ознакомить обучающегося с приемами экстренной помощи при нарушениях неотложных состояниях.</p>
СПЗ	<p>Практическое занятие на манекенах-тренажерах по проведению базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Цель: Развитие у обучающихся мануального навыка проведения сердечно-легочной реанимации.</p>
СПЗ	<p>Практическое занятие с применением манекена-симулятора по теме «Первая помощь при неотложных состояниях (утопление, электротравма, странгуляционная асфиксия)».</p> <p>Цель: Формирование клинического мышления и практических навыков в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям оказания неотложной медицинской помощи; развитие у обучающихся навыков командной работы.</p>
СПЗ	<p>Групповая дискуссия на тему «Острые нарушения дыхания, кровообращения и сознания»</p> <p>Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные обсуждения ситуации.</p>
СПЗ	<p>Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по теме «Особенности реанимации у детей. Реанимация в особых условиях».</p> <p>Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации.</p> <p>Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»  
Медицинский институт  
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экстренная медицинская помощь»**

Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Квалификация выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Экстренная медицинская помощь» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель:

подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.

### Задачи:

- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
- приобретение способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
- приобретение навыков по организации оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи пострадавшим;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по медицине катастроф.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов  ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<b>Знать:</b> принципы оказания неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <b>уметь:</b> оказать неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства <b>владеть:</b> методикой проведения неотложной медицинской помощи

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, в части, формируемой участниками образовательных отношений

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 з.е. (36 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Год обучения	Год обучения	Всего
	1	2	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>36/1</b>		<b>36/1</b>
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен)</b>	Зачет		

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1.Безопасность жизнедеятельности как отрасль научно-практической деятельности 2.Основные задачи безопасности жизнедеятельности 3.Связь безопасности жизнедеятельности с другими дисциплинами 4. Абсолютная и относительная безопасность	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	1.Классификация опасных и чрезвычайных ситуаций 2.Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера 3.Чрезвычайные ситуации, связанные с загрязнением атмосферы и территорий химически опасными веществами 4.Чрезвычайные ситуации военного времени 5.Классификация и характеристика опасных ситуаций социального характера 6. <b>Оказание первой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.</b> Оказание первой медицинской помощи при терминальных состояниях. Общая характеристика	Устный опрос, собеседование по ситуационным задачам, тесты текущего контроля

		<p>терминальных состояний. Характеристика типов терминальных состояний. Нарушения мозгового кровообращения. Отек и набухание головного мозга. Коматозные состояния. Изменения в системе органов дыхания. Отек легких. Острая дыхательная недостаточность. Сердечная недостаточность. Общая характеристика прекращения сердечной деятельности. Изменения в системе крови. ДВС синдром. Тромбозы и эмболии. Ацидоз и алкалоз. Острая почечная недостаточность. Принципы реанимационных мероприятий.</p> <p><b>7. Первая помощь при травмах, кровотечениях, переломах, ожогах, отравлениях, радиационном поражении, поражении ударной волной.</b> Механизм повреждения органов и тканей при травмах, кровотечениях, переломах. Ожоги термические, химические. Тепловой удар. Отравления ядами. Виды ядов. Противоядие. Повреждения, возникающие при взрывах. Радиационные повреждения. Виды первой медицинской помощи. Подготовка к реанимационным мероприятиям. Структура службы медицины катастроф в России. Структура территориального центра медицины катастроф. Общие организационные мероприятия при катастрофах. Особенности работы врача в эпидемическом очаге.</p>	
--	--	--	--

#### 4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
Л	ПЗ		ЛР	СР		
1.	Теоретические основы безопасности	18	2	6		10

	жизнедеятельности					
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	18	2	6		10
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>20</b>

#### 4.4. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	2
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

#### 4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6
2.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	6
	<b>Итого</b>	<b>12</b>

#### 4.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-10;
Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	10	ОПК-10;

	источников по теме (разделу)			
<b>Всего часов</b>			<b>20</b>	

#### 4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г. 240 с.
2. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.
3. Экстремальная токсикология. Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

#### 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 1.

#### Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОПК-10;	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера. Безопасность и особенности защиты населения от ЧС	ОПК-10;	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1. Основная литература

1. Медицина катастроф. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Учебник. ГЭОТАР-Медиа. 2011г. 240 с.
2. Руководство к практическим занятиям по медицине катастроф (организационные вопросы для студентов медицинских ВУЗов) А.А.Герасимов, В.Г. Тутунин, А.А. Обухов. Екатеринбург: 2010-200 стр.

3. Экстремальная токсикология. Г.А. Софронова, М.В. Александрова. Учебное пособие: ЭЛБИ-СПб, 2012 г. – 360 с.

#### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Организация медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие В.И. Сахно, Г.И. Захаров, Н.И. Карлин, Н.М. Пильник. С-Пб. Фолиант. 2003г. 246с.
2. Защита от чрезвычайных ситуаций. Сборник методических разработок для проведения занятий по тематике ГОЧС. Сост.: М.А. Петров. «Военные знания» М., 2005г. 160с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

4. <https://dlib.eastview.com/>
5. IPRbooks
6. Консультант студента: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемым законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);  
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);  
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

**11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра поликлинической терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА  
АЛЛЕРГОЛОГА-  
ИММУНОЛОГА»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология и иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Дениева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Заболевания кожи в практике врача аллерголога-иммунолога» / Сост. Дениева М.М.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Дениева М.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

**1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике и дифференциальной диагностике, лечении кожных и аллергических заболеваний и(или) иммунодефицитных состояний, необходимых для профессиональной деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний об этиологии и патогенезе кожных заболеваний, дифференциальной диагностики кожных заболеваний и иммунопатологии, клинической картине, особенностях течения, осложнениях и исходах кожных заболеваний, в том числе и при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях;
2. Приобретение знаний, умений и навыков в методике сбора анамнеза и жалоб, методике осмотра и обследования пациентов, выделения основных симптомов и формулирования предварительного диагноза;
3. Приобретение знаний, умений и навыков в лабораторных и инструментальных методах обследования пациентов с кожными заболеваниями, в том числе при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях,

интерпретации их результатов;

4. Приобретение знаний, умений и навыков в терапии заболеваний кожи, поражений кожи при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

#### **ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов**

ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	Знать	~ Клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; ~ Анатомо-функциональные особенности органов и систем в возрастном аспекте; ~ Методику сбора информации о состоянии здоровья;
	Уметь	~ Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; ~ Проводить физикальное обследование с учетом возраста; ~ Выявлять отклонения, оценивать тяжесть
	Владеть	– Навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, физикального

ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	Методы клинической и параклинической диагностики аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний. Методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований,
	Уметь	Обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
	Владеть	<p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>		

<p>ОПК-5.1 Назначает лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>Знать</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология".  Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях.</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в аллергологии и клинической иммунологии; медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные.</p> <p>Принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>
--	--------------	--

		рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
	Уметь	Разрабатывать план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам
	Владеть	Методикой разработки плана лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
ОПК-5.2 Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения	Знать	Требования асептики и антисептики Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению заместительной терапии пациентам с иммунодефицитными состояниями, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные. Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями Способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.

	Уметь	<p>Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности заместительной терапии для пациентов с иммунодефицитными состояниями</p> <p>Проводить мониторинг эффективности и безопасности аллерген-специфической иммунотерапии для пациентов с аллергическими заболеваниями</p> <p>Предотвращать или устранять</p>
	Владеть	<p>Методикой оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

		<p>Методикой оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных мероприятий</p>
<p><b>ПК-1. Способен к оказанию медицинской помощи населению по профилю "аллергология и иммунология"</b></p>		

<p>ПК-1.1 Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза</p>	<p>Знать</p>	<p>Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую</p>
---	--------------	--

		<p>картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний.</p> <p>Изменения функционирования иммунной системы при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях.</p> <p>Профессиональные заболевания в аллергологии и клинической иммунологии.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению кожных проб с аллергенами и провокационных тестов с аллергенами у пациентов с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие направления пациентов к врачам-специалистам.</p> <p>Аллергические заболевания и (или) иммунодефицитные состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>Заболевания и (или) состояния иных органов</p>
--	--	---

	Уметь	<p>Оценивать функциональное состояние иммунной системы в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</p> <p>Использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o - проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</li> <li>o - проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</li> <li>o - проведение провокационного сублингвального теста;</li> <li>o - проведение провокационного конъюнктивального теста; o - проведение провокационного назального теста;</li> <li>o - пикфлоуметрия;</li> <li>o - исследование функции внешнего дыхания.</li> </ul> <p>Интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p>
	Владеть	<p>Методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

		<p>Методикой осмотра пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методикой направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-1.2 Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контролирует его эффективность и безопасность</p>	Знать	<p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методы лечения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Методы немедикаментозного лечения аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>Механизм действия аллерген-специфической иммунотерапии; медицинские показания</p>

	Уметь	<p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Разрабатывать индивидуальный протокол аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания к проведению аллерген-специфической иммунотерапии.</p> <p>Составлять индивидуальные планы вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Определять медицинские показания и медицинские противопоказания для проведения заместительной терапии пациентам с</p>
		<p>и (или) иммунодефицитными состояниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- купировать острый ангиоотек;</li> <li>- купировать обострение астмы;</li> </ul>

	Владеть	<p>Методикой назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методикой назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры и иных методов терапии - пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Методикой назначения аллерген-специфической иммунотерапии пациентам с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Методикой проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями</p> <p>Методикой назначения и подбора лечебного питания пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>
ПК-1.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	Знать	<p>Клиническиерекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p> <p>Основы и методы медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях. Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p>Медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>
	Уметь	<p>Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации при аллергических</p>

	<p>заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить мероприятия по медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
Владеть	<p>Методами реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов</p> <p>Навыками направления пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>

ПК-1.4 Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями	Знать	Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, на медико-социальную экспертизу; требования к оформлению медицинской документации
	Уметь	Определять показания для проведения диспансерного наблюдения пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, группу диспансерного наблюдения, его длительность, периодичность диспансерных приемов (осмотров, консультаций), объем обследования, предварительных, лечебных мероприятий в соответствии с порядком оказания медицинской помощи пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом состояния здоровья пациента, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния)
	Владеть	Методикой проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями Навыками подготовки необходимой медицинской документации для пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы.

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	28	-	28		-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4		-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	-	24		-
Консультации (К)	-	-	-		-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	44	-	44		-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	<i>Зачет</i>		-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	72	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	2	-

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### **Раздел 1. Эпидемиология кожных заболеваний. Профилактика распространения кожных заболеваний.**

Организация дерматовенерологической службы в России.

Основные принципы и уровни организации дерматовенерологической службы. Профилактика распространения кожных заболеваний.

Эпидемиология кожных болезней. Действие неблагоприятных факторов внешней среды на систему кожи. Профилактика возникновения заболеваний кожи на разных этапах развития ребенка и у взрослых. Правила и методы организации мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний кожи. **Раздел 2. Диагностика болезней кожи.**

**2.1. Принципы диагностики заболеваний кожи.** Классификация кожных заболеваний. Взаимосвязь болезней кожи с другими патологическими состояниями. Общие принципы диагностики кожных болезней. Методы обследования пациента с патологией кожи. Лабораторные, инструментальные методы исследования в дерматологии.

#### **2.2. Инфекционные, паразитарные и вирусные болезни кожи.**

Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и методы диагностики инфекционных, паразитарных и вирусных заболеваний кожи.

#### **2.3. Неинфекционные дерматиты.**

Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и методы диагностики токсикодермий, профессиональных и аллергических дерматозов, аутоксических дерматозов, связанных с заболеваниями внутренних органов, генодерматозов.

#### **2.4. Аутоиммунные заболевания кожи.**

Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина и методы диагностики системных аутоиммунных заболеваний кожи (псориаза, склеродермии, кожной формы системной красной волчанки и др.).

#### **2.5. Поражения кожи при аллергических и иммунодефицитных заболеваниях.**

Виды дерматологических осложнений при аллергических заболеваниях: крапивница, отек Квинке, токсический эпидермальный некролиз, контактный дерматит. Механизмы развития, диагностика. Неотложная медицинская помощь при анафилактических реакциях с поражением кожи (отек Квинке, синдром Лайелла, синдром Стивенса-Джонсона).

Дерматологические осложнения при иммунодефицитных состояниях: поражения кожи при первичных и вторичных иммунодефицитах. Реакция трансплантат против хозяина, кожная форма. Клиника, диагностика, терапия.

Дифференциальная диагностика заболеваний кожи с поражениями кожи при иммунопатологии и аллергических заболеваниях.

### **Раздел 3. Лечение и профилактика кожных заболеваний.**

#### **3.1 Лечение и профилактика инфекционных заболеваний кожи.**

Методы лекарственной и немедикаментозной терапии инфекционных, паразитарных и вирусных болезней кожи. Меры профилактики распространения заболеваний. Терапия инфекционных поражений кожи при иммунодефицитных состояниях и аллергических заболеваниях.

#### **3.2. Лечение и профилактика неинфекционных дерматозов.**

Методы лекарственной и немедикаментозной терапии аллергодерматозов, генодерматозов, профессиональных заболеваний кожи, системных болезней кожи. Реабилитационные мероприятия. Терапия неинфекционных поражений кожи при иммунодефицитных и аллергических заболеваниях. Методы профилактики развития неинфекционных дерматозов.

#### 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
<b>Раздел 1</b>	<b>Эпидемиология кожных заболеваний. Профилактика распространения кожных заболеваний.</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Реферат	ПК-1.1
Тема 1.1	Эпидемиология кожных заболеваний.	12	9	1	8	-	3		
Тема 1.2	Профилактика распространения кожных заболеваний	12	9	1	8	-	3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Диагностика болезней кожи</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Ситуационные задачи	ПК-1.1
Тема 2.1	Принципы диагностики заболеваний кожи.	10	8	1	7	-	2		
Тема 2.2	Инфекционные, паразитарные и вирусные болезни кожи	10	9	-	9	-	1		
Тема 2.3	Неинфекционные дерматиты	9	8	-	8	-	1		
Тема 2.4	Аутоиммунные заболевания кожи	10	9	1	8	-	1		
Тема 2.5	Поражения кожи при аллергических и иммунодефицитных заболеваниях	9	8	-	8	-	1		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лечение и профилактика кожных заболеваний</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	Презентации	ПК-1.2
Тема 3.1	Лечение и профилактика инфекционных заболеваний кожи	18	15	1	14	-	3		
Тема 3.2	Лечение и профилактика неинфекционных дерматозов	18	15	1	14	-	3		
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов

лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы	Номер
	1	Эпидемиология кожных заболеваний, иммунитет, заболеваний. Профилактика заболеваний.	1.
	2	Профилактика развития атопических заболеваний кожи у детей и взрослых.	2.
	2	Диагностика болезней кожи.	1. Механизмы развития аутоиммунных заболеваний
	кожи	2. Генодерматозы, этиология, проявления, диагностика. 3. Поражения кожи при разных видах васкулитов.	
		Клиническая картина, дифференциальная диагностика. 4. Токсидермии, этиология, клиническая картина, диагностика. 5. Профессиональные болезни кожи. Виды болезней, клиническая картина.	
	3	Лечение и профилактика кожных заболеваний	1. Терапия профессиональных заболеваний кожи. 2. Реабилитационные мероприятия при кожных заболеваниях. 3. Профилактика генодерматозов. 4. Профилактика аллергических заболеваний кожи.
			Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Дерматовенерология [Электронный ресурс]: нац. рук. / [А. А. Кубанова и др.]; под ред. Ю. К. Скрипкина [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 1022 с.: ил. - Режим доступа:	Удаленный доступ

	<a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	
2.	Дерматовенерология: учебник /В. В. Чеботарев, М. С. Асхаков. [Электронный ресурс] – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 680 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
3.	Кожные и венерические болезни [Текст]: [учебник для медицинских вузов] / Ю.К. Скрипкин, А.А. Кубанова, В.Г. Акимов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	10
4.	Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс]: [учеб. для мед. вузов]	Удаленный

/Ю. К. Скрипкин, А. А. Кубанова, В. Г. Акимов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, доступ 2012. – 538 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

5. Клиническая дерматоонкология [Электронный ресурс]: атлас / И. А. Удаленный Ламоткин. – 4-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 501 с. – Режим доступа: <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

6. Кожные и венерические болезни [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся 10 по спец. 060103 (040200) - "Педиатрия" / Н. Г. Короткий, Н. М. Шарова. - М.: Мед. информ. агентство, 2007.

	7. Практическое руководство по детским болезням [Текст] Т. 12: Детская дерматовенерология / под общ. ред. В. Ф. Коколиной, А. Г. Румянцев. - Москва: Медпрактика-М, 2009.	1
	8. Дерматовенерология [Текст]: [учеб. для высш. проф. образования] / В. В. Чеботарев, К. Г. Караков, Н. В. Чеботарева, А. В. Одинец. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012.	1

#### Дополнительная литература

	1. Атопический дерматит у детей [Текст] : [руководство] / Д. Ш. Мачарадзе. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 376 с., 4 л. ил. : ил., табл.	3
--	--	---

	2. Меланоциты эпидермиса и волосяных фолликулов у мужчин в онтогенезе [Текст] / В. И. Ноздрин. - Москва: Ретиноиды, 2012.	1
--	---	---

	3. <del>Наномолекулярные углеродные и графитовые лекарственные средства, обладающие дермотропным и противоопухолевым действием [Текст] / Ю. А. Новицкий. - Москва; Рязань: [б. и.], 2010.</del>	1
--	---	---

	4. Псориаз [Электронный ресурс]: [учебное пособие для медицинских вузов] / Удаленный РНИМУ им. Н. И. Пирогова; РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. дерматологии доступ лечеб. фак; [сост.: А. Э. Карамова, А. А. Кубанова, А. Г. Пашинян и др.]. - Москва, 2020. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа:	
--	--	--

	<a href="http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	
	5. Атопический дерматит [Электронный ресурс]: [учебное пособие для Удаленный медицинских вузов] / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. дерматовенерологии доступ лечеб. фак; [сост.: А. Э. Карамова, А. А. Кубанова, Д. В. Прошутинская и др.].	

	- Электрон. текст, дан. - Москва, 2020. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: <a href="http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101">http://rsmu.informsystema.ru/loginuser?login=Читатель&amp;password=010101</a> .	
--	--	--

	6. Рак кожи [Электронный ресурс]: учебное пособие / РНИМУ им. Н. И. Пирогова, каф. онкологии и лучев. терапии лечеб. фак. ; [сост. : К. С. Титов, доступ О. Ю.	
--	--	--

Михеева, С. Б. Петерсон и др.]. - Электрон. текст, дан. - Москва: РНИМУ им. Н. И. Пирогова, 2020. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа:  
<http://rsmu.informsystema.ru/login-user?login=Читатель&password=010101>.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт РНИМУ: адрес ресурса – <https://rsmu.ru.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебнометодическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);
2. ЭБС РНИМУ им. Н.И. Пирогова – Электронная библиотечная система;
3. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
6. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> PubMed – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
4. <https://allergology.ru/> – медицинский интернет-журнал для аллергологов-иммунологов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, учебные столы, стулья.
2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами данных)

3	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованные столами и стульями, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### **Программное обеспечение**

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- ~ 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

### **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Организация дерматовенерологической помощи населению.

Профилактика распространения кожных заболеваний;

Раздел 2. Диагностика болезней кожи;

Раздел 3. Лечение и профилактика кожных заболеваний.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля

успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов

научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Иновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике – случай дифференциальной диагностики заболевания кожи и первичного иммунодефицита с поражением кожи. Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления.
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Профилактика атопического дерматита в детском возрасте» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по темам: «Дифференциальная диагностика заболевания кожи с первичным иммунодефицитом», «Диагностика псориаза», «Экстренная помощь при аллергодерматозах», «Инфекционные поражения кожи при первичных иммунодефицитах», «Лечение синдрома Лайелла и Стивенса-Джонсона у детей». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра микробиологии и биологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иммуногематология»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Квалификация выпускника	Врач- аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная

Грозный, 2026 г.

**Гайрабекова Р.Х.** Рабочая программа учебной дисциплины «**Иммуногематология**» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

## **Содержание**

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике и лечении иммуногематологических заболеваний, необходимых для практической деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Приобретение и совершенствование знаний в области гематологии, в основах трансфузиологии и трансплантологии,
2. Приобретение знаний в этиологии, патогенезе, патоморфологии, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения, осложнениях и исходах иммуногематологических заболеваний
3. Совершенствование умений и навыков в методике сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) методике осмотра пациентов с иммуногематологическими заболеваниями.
4. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в методах определения групп крови и резус-фактора, аутоантигенов и аутоантител, методов индивидуального подбора препаратов крови и костного мозга.
5. Приобретение и совершенствование умений и навыков диагностики и терапии иммуногематологических заболеваний, гематологических осложнений при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях.
6. Овладение навыками дифференциальной диагностики изолированных иммуногематологических заболеваний и гематологических осложнений при иммунопатологии.
7. Овладение методикой дифференциальной диагностики изолированных иммуногематологических заболеваний и гематологических осложнений при аллергических заболеваниях и(или) иммунодефицитных состояниях
8. Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике и лечении осложнений и жизнеугрожающих состояний, развивающихся при использовании препаратов крови и трансплантатов.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>	

<p>ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями</p>	<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы трансфузиологии.</li> <li>- основы трансплантологии</li> <li>- группы крови,</li> <li>- иммуногенетику (главный комплекс гистосовместимости),</li> <li>- методы лабораторного обследования в иммуногематологии: методы определения группы крови, определения аутоантигенов и аутоантител, индивидуального подбора компонентов крови и трансплантатов.</li> <li>- этиологию и патогенез, патоморфологию, клиническую картину дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы иммуногематологических заболеваний.</li> <li>- гематологические изменения при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях, а также при иных (инфекционных, аутоиммунных, онкологических и иных) заболеваниях.</li> <li>- отличия изолированных иммуногематологических заболеваний от гематологических осложнений при аллергических и иммунодефицитных состояниях.</li> <li>- иммуногематологические заболевания, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</li> <li>- международную классификацию болезней (МКБ).</li> </ul>
	<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать гематологические показатели в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях</li> <li>- использовать методы осмотра и обследования пациентов с иммуногематологическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи.</li> <li>- определять группу крови и резус-фактор</li> <li>- проводить пробы на индивидуальную совместимость при подборе донорских компонентов крови.</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику изолированных иммуногематологических заболеваний и гематологических осложнений при аллергических заболеваниях и иммунодефицитных состояниях.</li> </ul>

		<p>интерпретировать и анализировать результаты лабораторного и инструментального обследования пациентов с иммуногематологическими заболеваниями.</p>
	Владеть	<p>методикой сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с иммуногематологическими заболеваниями.</p> <p>методикой осмотра пациентов с иммуногематологическими заболеваниями.</p> <p>методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с иммуногематологическими заболеваниями.</p> <p>методикой установления диагноза с учетом действующей</p>

		<p>международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>навыками определения группы крови и резус-фактора</p> <p>методиками индивидуального подбора препаратов крови и трансплантатов.</p>
ОПК-4.2 Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные и инструментальные обследования	Знать	<p>методы лабораторного обследования в иммуногематологии: методы определения группы крови, определения аутоантигенов и аутоантител, индивидуального подбора компонентов крови и трансплантатов.</p>
	Уметь	<p>методикой формулирования предварительного диагноза и составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов с иммуногематологическими заболеваниями.</p> <p>-методикой установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ).</p> <p>навыками определения группы крови и резус-фактора</p>
	Владеть	<p>методикой проведения вакцинопрофилактики у пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, в том числе с гематологическими осложнениями, а также пациентам с иммуногематологическими заболеваниями.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	28	-	28	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	-	24	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	44	-	44	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	<i>Зачет</i>	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

**Раздел 1. Изосерология и иммуногенетика. Группы крови, главный комплекс гистосовместимости, переливание крови и трансплантация костного мозга.**

### 1.1 Предмет, содержание и задачи иммуногематологии.

Понятие о группах крови. Современное значение иммуногематологии. История изучения групп крови. Роль отечественных ученых в изучении групп крови. Понятие о групповых антигенах крови. Структура и основные свойства антител к антигенам групп крови. Групповые антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, плазменных белков. Современное понятие «группа крови». Понятие о реакции агглютинации, пробы Кумбса. Генетика групп крови. Трудноопределяемые группы крови (подгруппы, тип «Бомбей»), их значение в гематологической практике. Антигены системы резус, их особенности, номенклатура антигенов системы резус. Условное деление на группы крови по системе резус для реципиентов и доноров и его значение в гематологической практике. Система антигенов Келл. Антигены системы и их особенности. Аллоантигены и аллоантитела редких групп крови. Клиническое значение аллоантигенов клеток крови и других тканей организма человека. Иммунизация групповыми антигенами крови при переливании крови и ее компонентов и беременностях.

**1.2 Иммуногенетика.** Представления о системе генов и антигенов гистосовместимости человека (HLA). Представления о системе генов и антигенов гистосовместимости человека (HLA), фенотип, генотип, гаплотип. Главный комплекс антигенов гистосовместимости – система МНС, антигены гистосовместимости I и II класса, их строение, генетический контроль, биологическая роль. Методы выделения иммунокомпетентных клеток из периферической крови. Методы исследования HLA (фенотипирование, генотипирование)

**1.3 Основы трансфузиологии.** Трансплантация костного мозга. Основные правила переливания крови и ее компонентов с учетом основных трансфузионно опасных аллоантигенов у доноров и реципиентов. Посттрансфузионные осложнения иммунологической природы. Современные правила подбора донорского костного мозга при его трансплантации с учетом антигенов гистосовместимости и реакции в смешанной культуре лимфоцитов. Реакция трансплантат против хозяина. Организация и структура службы типирования тканей.

**Раздел 2. Лабораторные, инструментальные методы исследования в иммуногематологии.**

**2.1 Методы определения группы крови.** Определение группы крови по антигенной системе АВО. Техника определения группы крови при помощи моноклональных антител анти-А и анти-В. Техника определения антигенов системы резус. Проба на индивидуальную совместимость.

**2.2 Методы определения аутоантигенов и аутоантител.** Методики определения антигенов эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, плазменных белков. Исследование сыворотки крови на наличие аутореактивных антител к клеткам и белкам крови.

**2.3 Методы индивидуального подбора препаратов крови и костного мозга.** Методика специального выбора донора и индивидуального подбора крови и костного мозга. Методика типирования и подбора костного мозга при трансплантации.

**Раздел 3. Аутоиммунные и изоиммунные заболевания крови. Гемотрансмиссивные инфекции. Неотложная помощь.**

**3.1 Иммунологический конфликт при беременности.** Этиопатогенез гемолитической болезни новорожденного при резус-несовместимой беременности. Клинические варианты гемолитической болезни новорожденного при резуснесовместимой беременности. Клиническая и лабораторная диагностика гемолитической болезни новорожденного при резус-несовместимой беременности. Трансфузионная терапия гемолитической болезни новорожденного при резуснесовместимой беременности. Профилактика гемолитической болезни новорожденного при резуснесовместимой беременности. Особенности патогенеза, клиники, лечения и профилактики гемолитической болезни новорожденного при АВО-несовместимой беременности и несовместимости по другим антигенным системам крови.

**3.2 Заболевания крови аутоиммунной природы.** Этиология, патогенез, диагностика, терапия и профилактика заболеваний крови аутоиммунной природы (гемолитические анемии, иммунная тромбоцитопеническая пурпура, аутоиммунные нейтропении, сывороточная болезнь и др.). Диагностика и дифференциальная диагностика нозологических форм.

**3.3 Гемотрансмиссивные инфекции.** Этиология, пути передачи, патогенез, лечение, профилактика, диагностика.

**3.4. Неотложная помощь при осложнениях гемотрансфузий и трансплантации.** Этиопатогенез, клинические и лабораторные маркеры осложнений и жизнеугрожающих состояний, развивающихся при использовании препаратов крови и трансплантатов. Меры неотложной помощи при осложнениях, развивающихся в ходе использования препаратов крови и трансплантатов.

**4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Кон такт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Изосерология и иммуногенетика. Группы крови, главный комплекс гистосовместимости, переливание крови и трансплантация</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Реферат	УК-1.1 ПК-1.1

	<b>КОСТНОГО МОЗГА.</b>								
Тема 1.1	Предмет, содержание и задачи иммуногематологии. Понятие о группах крови	9	7	-	7	-	2		
Тема 1.2	Иммуногенетика. Представления о системе генов и антигенов гистосовместимости человека (HLA).	11	9	1	8	-	2		
Тема 1.3	Основы трансфузиологии. Трансплантация костного мозга	15	12	1	11	-	3		
<b>Раздел 2</b>	<b>Лабораторные, инструментальные методы исследования в иммуногематологии</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Реферат	УК-1.1 ПК-1.1 ПК-1.2
Тема 2.1	Методы определения группы крови	11	9	-	9	-	2		
Тема 2.2	Методы определения аутоантигенов и аутоантител	11	9	1	8	-	2		
Тема 2.3	Методы индивидуального подбора препаратов крови и костного мозга.	13	10	1	9	-	3		
<b>Раздел 3</b>	<b>Аутоиммунные и изоиммунные заболевания крови. Гемотрансмиссивные инфекции. Неотложная помощь</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	Ситуационные задачи	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
Тема 3.1	Иммунологический конфликт при беременности	7	6	-	6	-	1		
Тема 3.2	Заболевания крови аутоиммунной природы	13	12	1	11	-	1		
Тема 3.3	Гемотрансмиссивные инфекции	8	7	-	7	-	1		
Тема 3.4	Неотложная помощь при осложнениях гемотрансфузий и трансплантации	10	9	1	8	-	1		
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы	Раздел 1
	Изосерология и иммуногенетика. Группы	1. История открытия групп крови, резус-фактора	
	гистосовместимости, переливание крови и периферической крови	2. Представления о системе генов и антигенов крови, главный комплекс гистосовместимости человека	
Раздел 2	Лабораторные, инструментальные методы исследования в иммуногематологии	3. Методика определения групп крови 4. Методика HLA-типирования 5. Методика определения аутоантигенов	3. Методы выделения иммунокомпетентных клеток из костного мозга. 4. Устройство современной службы типирования донора и реципиента
Раздел 3	Аутоиммунные и иммунопатологические заболевания крови. Гемотрансиссивные профилактика инфекции. Неотложная помощь	1. Иммунопатологические механизмы развития резусизоиммунные конфликта в системе мать-плод. 2. Этиологические аспекты и несовместимости по АВ0 и резус-фактору в системе мать-плод. 3. Патомеханизмы развития реакции трансплантат против хозяина. 4. Современные методы терапии	4. Устройство и принцип работы международных банков донорских клеток 5. Нормативные документы, регламентирующие донорство компонентов крови в России. 6. Нормативные документы, регламентирующие донорство органов в России. Реакция «трансплантат против хозяина» (РТПХ).

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс] : нац. рук. : крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.] ; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 640 с. ил., табл. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
2	Внутренние болезни [Текст] : лаб. и инструмент. диагностика : [учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей] / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2011.	2
3	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - 304 с. : ил. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
4	Внутренние болезни [Электронный ресурс] : лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний внутренних органов : учеб. пособие / Г. Е. Ройтберг, А. В. Струтынский. – 4-е изд. – Москва : МЕДпрессинформ, 2016. – 800 с. - Режим доступа: <a href="http://books-ur.ru">http://books-ur.ru</a> .	Удаленный доступ
5	Наглядная гематология [Текст] : пер. с англ. / под. ред. В. И. Ершова. - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Загл. ориг. : Haematology at a glance /Atul B. Mehta, A. Victor Hoffbrand.	7
6	Иммунология [Электронный ресурс] : учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
7	Гемокомпонентная терапия в клинической практике [Текст] : учеб. пособие / А. В. Колосков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Санкт-Петербург : КОСТА, 2013.	1
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Иммунология [Текст] : учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.	5
2	Мифы и реальность современных общепризнанных теоретических научных концепций иммунитета и кроветворения [Текст] : (необходимое расширенное введение в фундаментальную иммунологию) / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 370 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 1).	1
3	Трагическое заблуждение теоретиков-гематологов и иммунологов. Анализ и осмысление причин создавшейся ситуации в гематологии и пути выхода из нее. Новая научная теоретическая концепция кроветворения и периферической гемо- и лимфо-пролиферации [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.],	1

	2008. - 402 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 2).	
4	О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 3).	1
5	Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема функционально полноценной иммунной системы человека (и других млекопитающих) [Текст] / В. Д. Жога. - Москва : [б. и.], 2008. - 198 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии : сер. из 4 кн. ; Кн. 4).	1
6	Анализ крови и мочи [Текст] : клин. значение / Г. И. Козинец. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : Практ. медицина, 2011.	2
7	Гематология, иммунология и инфекционные болезни [Электронный ресурс] : практ. рук. : пер. с англ. / Р. Олс, М. Едер. – Москва : Логосфера, 2013. – 388 с. - Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	Удаленный доступ
8	Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер, Г. А. Игнатъева и др. – [Электронный ресурс] Москва : Логосфера, 2020. – Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	Удаленный доступ
9	Атлас гематологии [Электронный ресурс] / Ш. К. Андерсон, К. Б. Поулсен ; Удаленный пер. [с англ.] И. А. Поповой, В. П. Сапрыкина. – Москва : Логосфера, 2007. – доступ 598 с. – Режим доступа: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a> .	

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://polpred.com/news> - база данных отечественных и зарубежных публикаций Обзор СМИ;
4. <https://www.scopus.com/> - единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus;

5. <https://clarivate.com> - Web of Science Core Collection - Clarivate поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, учебные столы, стулья.
2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами данных)
3	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованные столами и стульями, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

### Программное обеспечение

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ ZOOM;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

## 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Изосерология и иммуногенетика. Группы крови, главный комплекс гистосовместимости, переливание крови и трансплантация костного мозга;

Раздел 2. Лабораторные, инструментальные методы исследования в иммуногематологии;

Раздел 3. Аутоиммунные и изоиммунные заболевания крови. Гемотрансмиссивные инфекции. Неотложная помощь.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
СПЗ	Мастер-класс «Определение группы крови с применением различных методик» Цель: Освоение каждым участником методик определения групп крови.
СПЗ	Мастер-класс «Индивидуальный подбор препаратов крови в системе донор-реципиент» Цель: Освоение методик индивидуального подбора препаратов крови.
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике на тему «Диагностика и терапия гемолитической болезни новорожденного» Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Клинический разбор интересного случая на тему «Диагностика и терапия осложнений гемотрансфузий» Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по темам «Сывороточная болезнь», «Гемолитическая болезнь плода и новорожденного», «Иммунная гемолитическая анемия», «Иммуногематологические осложнения первичных иммунодефицитов». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную

	<p>предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Лабораторная иммунология»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология и иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Янаева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины «**Лабораторная иммунология**»

/ Сост. Янаева Х.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Янаева Х.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний, умений и навыков лабораторной диагностики болезней иммунной системы, необходимых для практической деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение знаний о принципах оснащения и работы иммунологической лаборатории, принципах работы секвенатора, проточного цитофлуориметра, ИФА оборудования;
2. Совершенствование знаний в физиологии иммунной системы, этиологии и патогенезе, клинической картине, дифференциальной диагностике, особенностях течения заболеваний иммунной системы;
3. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в методиках проведения иммунологических лабораторных тестов у пациентов с иммунодефицитными состояниями;
4. Приобретение знаний по основным лабораторным иммунологическим методам, применяемым для диагностики патологии иммунной системы;
5. Приобретение и совершенствование умений и навыков в оценке результатов лабораторных методов, применяемых для диагностики заболеваний иммунной системы.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	знать	Алгоритмы диагностического поиска при постановке диагноза пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями
	уметь	Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
	владеть	Навыками установления клинического диагноза в соответствии с требованиями МКБ
<b>ПК-2 Способен к участию в научно-исследовательской деятельности на основе полученных научных знаний</b>		

ПК-2.1 Планирует научно-исследовательскую деятельность	знать	Основы проведения научно-исследовательской работы
	Уметь	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность
ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	владеть	Навыками проведения и анализа научных (лабораторных) исследований

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	28	-	28	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	-	24	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	44	-	44	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	<i>Зачет</i>	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	108	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	3	-	-

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Иммунологическая лаборатория.

Принципы оснащения и работы иммунологической лаборатории. Основные приборы для проведения иммунологических методов. Основная документация: должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, инструкции по работе с приборами. Техника безопасности при работе с лабораторными приборами.

Устройство и принцип работы секвенатора: основные узлы, принцип их взаимодействия. Лабораторные иммунологические методы, проводимые с помощью секвенатора. Возможности прибора. Использование в медицине.

Устройство и принцип работы проточного цитофлуориметра, основные узлы и принцип их взаимодействия. Возможности прибора. Техника безопасности при работе с прибором. Применение прибора для проведения различных исследований в иммунологии.

Комплект ИФА оборудования, устройство, принцип работы. Возможности использования в медицинских лабораториях, в иммунологической диагностике. **Раздел 2. Лабораторные иммунологические методы.**

Иммунофенотипирование, основные маркеры клеток иммунной системы по CD классификации. Принцип метода. Возможности метода. Применение метода для различных иммунологических исследований.

Методика постановки иммуногистологического метода исследования. Необходимое оборудование. Применение метода для иммунодиагностики.

Методики постановки разных вариантов иммуноферментных методов. Особенности разных вариантов ИФА, чувствительность и применение в иммунодиагностике.

Методика постановки полимеразной цепной реакции. Необходимое оборудование и расходные материалы. Возможности ПЦР. Разные варианты ПЦР, их схожесть и отличия. Генотипирование в клинической иммунологии. Современные методы оценки иммуоцитокинов.

### **Раздел 3. Оценка состояния иммунной системы.**

Иммунный статус, определение, показания к исследованию. Методы 1 и 2 уровня: применение, варианты исследований, показания к назначению. Современные принципы оценки иммунного статуса. Интерпретация результатов иммунологического лабораторного обследования в норме и при иммунопатологии.

Изменения в иммунном статусе при разных формах первичных иммунодефицитов; вторичных иммунодефицитах; ВИЧ и СПИД; аутоиммунной патологии; аутовоспалительных и лимфопролиферативных заболеваниях; аллергии. Особенности дифференциальной диагностики иммунопатологических и аллергических состояний в зависимости от изменений в иммунологических анализах.

## **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

*Таблица 3*

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Иммунологическая лаборатория</b>	26	22	2	20	-	4	Реферат	УК-1.1 ПК-1.1
<b>Раздел 2</b>	<b>Лабораторные иммунологические методы</b>	36	30	2	28		6	Реферат	УК-1.1 ПК-1.1
<b>Раздел 3</b>	<b>Оценка состояния иммунной системы</b>	46	38	2	36	-	8	Ситуационные задачи	УК-1.1 ПК-1.1
	<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>18</b>		

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

*Таблица 4* **Номер**

**Наименование раздела**                      **Вопросы для самостоятельной работы раздела**

Раздел 1 Иммунологическая 1. Нормативные документы, определяющие устройство, лаборатория оснащение и правила работы иммунологической лаборатории.

		2. Назначение иммунологической лаборатории, оснащение.
		3. Устройство проточного цитофлуориметра, принцип работы 4. Правила техники безопасности при работе в иммунологической лаборатории
Раздел 2	Лабораторные 1. Варианты ИФА, применение для разных целей. иммунологические 2. Понятие о кластерах дифференцировки (CD), основные CD методы иммунокомпетентных клеток и белков иммунной системы.	
Раздел 3.	Оценка состояния пациентов с иммунной системы первичными и вторичными иммунодефицитами.	1. Оценка предлагаемых иммунограмм 2. Оценка иммунограмм пациентов с аутоиммунной патологией. 3. Оценка иммунограмм пациентов с иммунолимфопролиферативными заболеваниями. 4. Оценка иммунограмм пациентов с аллергопатологией. Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Аллергология и иммунология [Текст]: нац. рук-во / Ассоц. мед. о-в по качеству; Г. П. Бондарева и др.; гл. ред.: Р. М. Хаитов, Н. И. Ильина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1
2.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: нац. рук. крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.]; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 640 с. ил., табл. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb/2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb/2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
3.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей	10

	иммунологии [Текст]: [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. - М.: ГЭОТАР-	
	Медиа, 2012.	
4.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии [Электронный ресурс]: [учеб. для вузов] / Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 639 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
5.	Основы общей иммунологии [Текст]: учеб. пособие для мед. вузов / [Л. В. Ганковская, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Я. Мешкова и др.]; под ред. Л. В. Ганковской и др. - Москва: ПедиатрЪ, 2014.	10
6.	Иммунология: норма и патология [Текст]: [учеб. для мед. вузов и ун- тов] / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева, И. Г. Сидорович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2010.	10
7.	Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
8.	Иммунология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.	5
9.	Иммунология [Текст]: практикум: клеточные, молекулярные и генетические методы исследования: учеб. пособие [для мед. вузов] / [Ковальчук Л. В. и др.]; под ред. Л. В. Ковальчука, Г. А. Игнатъевой, Л. В. Ганковской. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	5
10.	Иммунология [Электронный ресурс]: практикум: клеточ., молекуляр. и генет. методы исслед. : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [Ковальчук Л. В. и др.] ; под ред. Л. В. Ковальчука и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 176 с.: ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
11.	Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Ярилин. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2010. – 752 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
12.	Вакцины и вакцинация [Электронный ресурс]: нац. рук. / [О. И. Лябис и др.]; под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2014. – 644 с.: ил. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
13.	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Текст] / А. А. Романюха; под ред. Г. И. Марчука. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2013. - 293 с.: ил. - (Математическое моделирование).	3
14.	Математические модели в иммунологии и эпидемиологии инфекционных заболеваний [Электронный ресурс] / А. А. Романюха; под ред. Г. И. Марчука. – Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. – 296 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ

<b>Дополнительная литература</b>		
1.	Энциклопедический справочник оперативной информации по иммунологии, аллергологии и вакцинации [Текст]: [учеб. пос. для системы послевуз. и доп. проф. образования врачей] / А. М. Земсков, В. М. Земсков, Н. П. Мамчик и др. - Воронеж: Тип. Королева, 2011.	2
2.	Клиническая аллергология детского возраста с неотложными состояниями [Текст]: руководство для врачей / [И. И. Балаболкин, В. А. Булгакова, В. Н. Гребенюк и др.]; под ред. И. И. Балаболкина, В. А. Булгаковой. - Москва: МИА, 2011. - 259 с.	2
3.	Лекции по педиатрии [Текст]: [учебное пособие для медицинских вузов] Т. 9: Иммунология / Российский государственный медицинский университет; под ред. В. Ф. Демина [и др.]. - Москва: РГМУ, 2010. - 318 с.	2
4.	О главном органе иммунной системы. Какое отношение к иммунной системе имеет печень млекопитающих? [Текст] / В. Д. Жога. - Москва: [б. и.], 2008. - 390 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии: сер. из 4 кн.; Кн. 3).	1
5.	Коммуникационные связи иммунной системы в живом теплокровном организме. Как выглядит структурная схема функционально полноценной иммунной системы человека (и других млекопитающих) [Текст] / В. Д. Жога. - Москва: [б. и.], 2008. - 198 с. - (Этюды по теории фундаментальной иммунологии: сер. из 4 кн.; Кн. 4).	1
6.	Медицинская микробиология и иммунология [Электронный ресурс] / У. Левинсон. Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2020. –1184 с.– (Лучший зарубежный учебник). – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;**

2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

**Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://polpred.com/news> - база данных отечественных и зарубежных публикаций Обзор СМИ;
4. <https://www.scopus.com/> - единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы Scopus;
5. <https://clarivate.com> - Web of Science Core Collection - Clarivate поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) *Таблица 6*

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, учебные столы, стулья.
2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами данных)
3	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованные столами и стульями, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

### Программное обеспечение

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

## 9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Иммунологическая лаборатория; Раздел 2.

Лабораторные иммунологические методы; Раздел 3.

Оценка состояния иммунной системы.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы

дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
СПЗ	Мастер-класс «Методика постановки разных вариантов ИФА» Цель: Освоение каждым участником методик постановки разных вариантов ИФА.
СПЗ	Мастер-класс «Методика работы с проточных цитофлуориметром» Цель: Освоение каждым участником методики работы с прибором.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иммуногерiatrics»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология и иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Грозный - 2026

Янаева Х.А. Рабочая программа учебной дисциплины **«Иммуногерiatrics»**

/ Сост. Янаева Х.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Янаева Х.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Трудоемкость дисциплины	
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение знаний, умений и навыков в диагностике, лечении и реабилитации лиц пожилого и старческого возраста с иммунопатологическими заболеваниями и состояниями, необходимых для профессиональной деятельности врача-аллерголога-иммунолога.

### Задачи дисциплины (модуля)

- ~ Приобретение знаний о возрастных особенностях иммунной системы, иммунологических маркерах физиологического и патологического старения;
- ~ Приобретение знаний об этиологии, иммунопатогенезе основных заболеваний, ассоциированных с возрастом (ишемической болезни сердца, ишемической болезни мозга, нейродегенеративных заболеваний, сахарного диабета 2 типа, остеопороза и др.), клинической картине, особенностях течения, о принципах их иммунодиагностики и иммунокоррекции;
- ~ Приобретение знаний умений и навыков в диагностике, терапии и медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста с иммунопатологическими заболеваниями и состояниями.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>		
ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями	знать	Алгоритмы диагностического поиска при постановке диагноза пациентам с иммунодефицитными состояниями и аллергическими заболеваниями
	уметь	~ Проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями
	владеть	~ Навыками установления клинического диагноза в соответствии с требованиями МКБ
<b>ПК-2 Способен к участию в научно-исследовательской деятельности на основе полученных научных знаний</b>		
ПК-2.1 Планирует научно-исследовательскую	знать	~ Основы проведения научно-исследовательской работы

деятельность ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность	Уметь	Осуществлять научно-исследовательскую деятельность
	владеть	Навыками проведения и анализа научных (лабораторных) исследований

#### 4. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	28	-	28	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	24	-	24	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	44	-	44	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	-	<i>Зачет</i>	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	72	72	108	-
	<b>в зачетных единицах</b>	2	2	3	-

#### 2. Содержание дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Введение в иммуногериатрию.

Система врожденного и приобретенного иммунитета при старении: основные структурные и функциональные изменения. Иммунологическая теория старения. Система врожденного и приобретенного иммунитета при старении. Роль возрастной инволюции тимуса в старении человека. Теория «воспалительного старения». Иммунологические маркеры физиологического и патологического старения. Принципы оценки возрастных изменений иммунного статуса человека тестами 1-го и 2-го уровней. Молекулярно-генетическое обследование в иммуногеронтологии. Принципы лабораторной аллелодиагностики в гериатрии. Отличительные особенности иммунного статуса долгожителей: состояние клеточного и гуморального звеньев иммунитета, провоспалительные цитокины.

##### Раздел 2. Иммунопатогенез основных возраст-ассоциированных заболеваний, принципы их иммунодиагностики и иммунокоррекции.

Иммунопатогенез сердечно-сосудистых заболеваний: ишемическая болезнь сердца, ишемическая болезнь мозга. Влияние факторов врожденного и адаптивного иммунитета на формирование сердечно-сосудистой патологии у людей разного возраста, социальной активности, питания и т.д. Иммунодиагностика сердечно-сосудистых заболеваний: иммунологические маркеры, их интерпретация и использование в клинической практике. Подходы к иммунокоррекции сердечно-сосудистых заболеваний в зависимости от иммунологических маркеров.

Иммунопатогенез нейродегенеративных заболеваний, формирующихся в пожилом и старческом возрасте. Основные иммунологические маркеры. Связь с факторами врожденного и адаптивного иммунитета. Принципы иммунодиагностики. Подходы к иммунокоррекции.

Иммунопатогенез возраст-ассоциированных эндокринологических заболеваний - сахарный диабет 2 типа, остеопороз. Влияние факторов врожденного и адаптивного иммунитета на формирование данного вида патологии. Принципы их иммунодиагностики и иммунокоррекции.

### **Раздел 3. Иммунопатологические заболевания и состояния пожилого и старческого возраста.**

Особенности иммунной системы в пожилом и старческом возрасте. Влияние возрастных изменений иммунной системы на частоту формирования и течение иммунодефицитных состояний и аллергических заболеваний.

Особенности клинического течения первичных иммунодефицитов в пожилом и старческом возрасте. Подходы к диагностике и терапии первичных иммунодефицитных состояний у пожилых. Подходы к реабилитационным мероприятиям у пожилых пациентов с первичными иммунодефицитами. Показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения.

Вторичные иммунодефициты пожилых. Этиология и иммунопатогенез развития вторичных иммунодефицитов в пожилом и старческом возрасте. Особенности клиники, диагностики. Подходы к иммунокоррекции вторичных иммунодефицитов у пожилых. Реабилитационные мероприятия при вторичных иммунодефицитных состояниях у пожилых.

Особенности аутоиммунной патологии и лимфопролиферативных заболеваний в пожилом и старческом возрасте. Этиологические факторы, изменения иммунной системы, приводящие к повышенному риску развития данной патологии в пожилом возрасте. Подходы к иммунодиагностике, иммунокоррекции. Диспансерное наблюдение таких пациентов. Основы реабилитационных мероприятий при развитии аутоиммунной и лимфопролиферативной патологии у пожилых. Санаторно-курортное лечение, показания и противопоказания.

Особенности течения аллергических заболеваний у пожилых. Факторы риска развития аллергии в старших возрастных группах. Клиническое течение аллергических заболеваний, подходы к диагностике и терапии аллергий у пожилых. Применение аллерген-специфической иммунотерапии в пожилом и старческом возрасте. Реабилитационные мероприятия у пациентов с аллергопатологией в старших возрастных группах.

#### **4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт. акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Полугодие 2</b>							<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение в иммуногерiatrics</b>	26	22	2	20	-	4	Реферат	
<b>Раздел 2</b>	<b>Иммунопатогенез основных возраст-ассоциированных заболеваний, принципы их иммунодиагностики и</b>	36	30	2	28		6	Реферат	

	<b>иммунокоррекции</b>								
<b>Раздел 3</b>	<b>Иммунопатологические заболевания и состояния пожилого и старческого возраста.</b>	46	38	2	36	-	8	Ситуационные задачи	
	<b>Общий объем</b>							<b>Зачет</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4 Номер

**раздела Наименование раздела Вопросы для самостоятельной работы**

Раздел 1	Введение в иммуногерiatrics	1. Особенности врожденного иммунитета у пожилых. 2. Особенности адаптивного иммунитета у пожилых.
		3. Особенности иммунной системы долгожителей. 4. Правила работы геронтологического консультативного кабинета, геронтологического стационара.
Раздел 2	Иммунопатогенез основных возраст-ассоциированных заболеваний: принципы их иммунологической диагностики и использование в клинической практике. иммунокоррекции	1. Иммунопатогенез остеопороза. 2. Иммунодиагностика сердечно-сосудистых заболеваний, иммунологические маркеры, их интерпретация и использование в клинической практике. иммунокоррекции
Раздел 3	Иммунопатологические заболевания и состояния старческого возраста.	1. Особенности иммунной системы пожилых пациентов. 2. Аутоиммунная патология у людей старших пожилого и старческого возрастных групп. 3. Подходы к диагностике и терапии первичных иммунодефицитных состояний у пожилых. 4. Основы реабилитационных мероприятий при развитии аутоиммунной и лимфопролиферативной патологии у пожилых.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических) занятиях.

### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1.	Аллергология и иммунология [Электронный ресурс]: нац. рук.: крат. изд. / [Е. Н. Медуницына и др.] ; под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной. – Москва: ГЭОТАРМедиа, 2014. – 640 с. ил., табл. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
2.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 1: Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	4
3.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 2: Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	4
4.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст] : в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 3: Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	4
5.	Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, А. С. Мелентьева. - Т. 4: Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив,	4

Б. Я. Барт и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

6.	Иммунология: норма и патология [Текст]: [учеб. для мед. вузов и ун-тов] / Р. М. Хаитов, Г. А. Игнатъева, И. Г. Сидорович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2010.	М. 10
7.	Иммунология [Электронный ресурс]: учебник / Р. М. Хаитов. – 3-е изд., перераб. Удаленный и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	доступ
8.	Иммунология [Текст]: учебник для медицинских вузов / Р. М. Хаитов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 311 с.	5
9.	Геронтология in Silico: становление новой дисциплины. Математические модели, Удаленный анализ данных и вычислительные эксперименты: сборник науч. тр. / Марчук Г. доступ И., Анисимов В. Н., Романюх А. А., Яшин А. И. - 4-е изд. [Электронный ресурс] - 538 с. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
	1. Иммунобиология по Джанвэю / К. Мерфи, К. Уивер, Г. А. Игнатъева и др. Удаленный [Электронный ресурс] – Москва: Логосфера, 2020. – Режим доступа: <a href="http://books-доступur.ru">http://books-доступur.ru</a> .	

2. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, 4 А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (в пер.): Т. 1 : Основы геронтологии; Общая гериатрия / [С. Г. Абрамович, Г. П. Арутюнов, А. И. Арчаков и др.]. - 2010. - 715 с. : ил.
3. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, 4 А. С. Мелентьева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. -. Т. 2: Введение в клиническую гериатрию / [М. Х. Абулов, Н. А. Агаджанян, О. В. Александров и др.]. - 2010. - 783 с.: ил. - Библиогр. с. 779-783.
4. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, 4 А. С. Мелентьева. – Т. 3: Клиническая гериатрия / [С. Н. Авдеев, В. В. Аникин, В. Н. Анохин и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Руководство по геронтологии и гериатрии [Текст]: в 4 т. / под ред. В. Н. Ярыгина, 4 А. С. Мелентьева. - Т. 4: Клиническая гериатрия / [В. М. Аксенов, В. Ф. Антонив, Б. Я. Барт и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. <https://polpred.com/news> - база данных отечественных и зарубежных публикаций Обзор СМИ;
4. <https://www.scopus.com/> - единая библиографическая и реферативная база данных рецензируемой научной литературы;
5. <https://clarivate.com> - Web of Science Core Collection - Clarivate поисковая платформа, объединяющая несколько библиографических и реферативных баз данных рецензируемой научной литературы.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, наборы тематических презентаций, учебные столы, стулья.

2	Компьютерные классы	Персональные компьютеры с WI-FI-роутером для выхода в интернет, с возможностью работы с открытыми компьютерными программами (базами данных)
3	Помещения для симуляционного обучения	Оборудованные столами и стульями, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

#### **Программное обеспечение**

- ~ MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- ~ OFFICE 2010, 2013;
- ~ Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ~ ADOBE CC;
- ~ Photoshop;
- ~ Консультант плюс (справочно-правовая система);
- ~ iSpring;
- ~ Adobe Reader;
- ~ Adobe Flash Player;
- ~ Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License; 7-Zip;
- ~ FastStone Image Viewer.

#### **9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Введение в иммуногериатрию.

Раздел 2. Иммунопатогенез основных возраст-ассоциированных заболеваний, принципы их иммунодиагностики и иммунокоррекции.

Раздел 3. Иммунопатологические заболевания и состояния пожилого и старческого возраста.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-

методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации зачету.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,

принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
СПЗ	Клинический разбор интересного случая во врачебной практике на тему «Диагностика и терапия бронхиальной астмы у пациента старше 60 лет» Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Клинический разбор интересного случая на тему «Проведение аллерген-специфической иммунотерапии в возрасте старше 60 лет» Цель: Развитие у обучающихся клинического мышления
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач (Case-study) по темам: «Патологическое старение», «Аллергодерматозы пожилых», «Аутоиммунные осложнения у людей старше 70 лет», «Поздний старт первичного иммунодефицита». Создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни позволяет заинтересовать обучающихся в дисциплине, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа полученной информации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА  
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность»**

Код направления подготовки (специальности)	31.08.26
Направление подготовки (специальности)	Аллергология и иммунология
Квалификация выпускника	Врач- аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Трудоёмкость (в зачетных единицах)	1/36

Грозный, 2026 г.

Яхьяева З.И., Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Врачебная этика и пациентоориентированность» / Сост. Яхьяева З.И., Кадиев А.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Врачебная этика и пациентоориентированность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность в Университете, кафедра
1	Яхьяева Зульфия Идрисовна	Доктор медицинских наук, доцент	Заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, профессор
2	Кадиев Али Магомедович	Кандидат медицинских наук	Доцент кафедры

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Врачебная этика и пациентоориентированность» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 5 от «26» января 2026 г.)

© Яхьяева З.И., Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля).....	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	5
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.....	7
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	8
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	8
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля).....	9
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю).....	10
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	12

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

### Цель изучения дисциплины (модуля)

Актуализировать и углубить знания ординатора в области этики, практически оформить на основе клинической работы умения принимать решения в этически неоднозначных ситуациях, сформировать умение внутренней работы, конструирования собственной профессиональной и социальной идентичности для успешной коммуникации с пациентами и их близкими.

### Задачи дисциплины (модуля)

1. Углубление знаний в области правовых и этических аспектов практической деятельности врача.
2. Актуализация знаний по сложным ввиду их неоднозначности вопросам оказания медицинской помощи, вопросам мировоззрения пациента, включая категории судьбы, свободы воли, религии.
3. Формирование умения осознанного принятия решений в этически сложных ситуациях с учётом правовых норм.
4. Формирование навыка коммуникации на уровне, позволяющем понимать не высказываемые аспекты картины болезни и общего переживания пациента.
5. Развитие умений рефлексии, самооценки, формирования собственной социальной и профессиональной идентичности, профилактики выгорания, предотвращения конфликтов.

### Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками	Знать	- Ключевые приёмы и теоретические основы человекоцентрированного взаимодействия, пациентоориентированности, профилактики и раннего погашения конфликтов
	Уметь	- Оценивать риски правовой ответственности и этических издержек в случае неконструктивного взаимодействия
	Владеть	- Выстраивания диалога с учётом психологической специфики участников и в рамках правовых норм, регулирующих правоотношения в сфере медицинской деятельности

УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать	- Культурологическую составляющую профессионального взаимодействия
	Уметь	- Учитывать и осознавать кросс-культурные и языковые различия во взаимодействии с коллегами, пациентами и их законными представителями
	Владеть	- Навыком составления корреспонденции в различных стилях и оценки поступающих документов на предмет стилистики, в т.ч. кросс-культурной
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	- Особенности социокультурного взаимодействия, иметь представление о контексте и его влиянии
	Уметь	- Анализировать точки зрения участников, понимать предпосылки мнений и уважать взгляды других
	Владеть	- Навыком осмысления собственных эмоциональных состояний и чувств, а также причин их возникновения - Навыком контроля и конструктивного совладения

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	36	-	36	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	-	4	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	12	-	12	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	-	20	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации:</b> Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)	Зачет	-	3	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	-	36	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	1	1		

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Подходы к разрешению этических дилемм

1.1. Правовые рамки оказания медицинской помощи

Правоотношения. Конституционная гарантия медицинской помощи. Основы медицинского права. Медицинская услуга. Клятва врача. Дееспособность. Опекунство и попечительство, законные представители. Правовое регулирование оказания медицинских услуг. Контроль и надзор.

### 1.2. Прикладная этика и правовой контекст работы врача

Соотношение права и этики в работе врача. Виды этики. Способы принятия этически-нагруженных решений. Коммуникация в этике. Деонтология и этика добродетели. Сложности правового регулирования отношений врач-пациент. Доказательная медицина. Ценностная медицина. Категории экзистенциального плана. Вера, суеверие и эзотерика в принятии решений.

## Раздел 2. Частные этические вопросы практики врача

### 2.1. Информирование и информированное согласие

Категория информированности относительно медицинских вопросов. Принятие решений. Коммуникация при подписании согласия. Риск и польза, «коммуникация риска». Принятие решений с законными представителями пациента. Моральная ответственность врача.

### 2.2. Приверженность пациента

Психология приверженности. Способы повышения приверженности пациента к назначениям. Осознанность. Авторитет врача и способы его конструирования. Мотивационное интервью. Картина болезни. Нарратив болезни.

## Раздел 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система

### 3.1. Сообщение плохих новостей

Относительность прогноза. Относительность категорий хорошего и плохого. «Принятие неизбежного», стадии. Алгоритмы сообщения плохих новостей. Конструктивное совладение. Коммуникация с законными представителями.

### 3.2. Профилактика выгорания и конфликтов

Источники выгорания профессионала. Идентичность и самоидентификация. Моральное истощение. Конфликт как нарушение коммуникации. Рольевые функции врача, пациента, законного представителя. Невербальная коммуникация. Способы конструктивного диалога. Способы разрешения конфликта.

## 4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов				Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт. раб.	Л	СР		
	<b>Полугодие 2</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Подходы к разрешению этических дилемм</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Устный опрос	УК - 4

Тема 1.1	Правовые рамки оказания медицинской помощи	10	6	2	4		
Тема 1.2	Прикладная этика и правовой контекст работы врача	8	4	-	4		
<b>Раздел 2</b>	<b>Частные этические вопросы практики врача</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Устный опрос	
Тема 2.1	Информирование и информированное согласие	17	9	2	8		
Тема 2.2	Приверженность пациента	15	7	-	8		
<b>Раздел 3</b>	<b>Коммуникация врач-пациент как этическая система</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Устный опрос	УК - 4
Тема 3.1	Сообщение плохих новостей	10	6	-	4		
Тема 3.2	Профилактика выгорания и конфликтов	12	8	2	4		
	<b>Общий объем</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Подходы к разрешению этических дилемм	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место религии, эзотерики, суеверий в отношениях с пациентом</li> <li>2. Неинфекционные заболевания и факторы риска</li> <li>3. Понятие массовой культуры и место медицины в ней</li> <li>4. Медикализация</li> </ol>
2	Частные этические вопросы практики врача	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическая норма как культурный конструкт</li> <li>2. Культурный плюрализм в современной медицинской практике</li> <li>3. Понятие биополитики</li> <li>4. Психосоциальные факторы риска в современной медицине</li> <li>5. Проблема научности и ненаучности в современной медицине</li> <li>6. Доказательная медицина</li> <li>7. Научность, псевдонаучность и наукообразность</li> </ol>

3	Коммуникация врач-пациент как этическая система	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценочность</li> <li>2. Безоценочность</li> <li>3. Способы и критерии эффективной коммуникации врача и пациента</li> <li>4. Экзистенциальные вопрошания пациента</li> <li>5. Невербальная коммуникация</li> <li>6. Коммуникация с пожилыми пациентами</li> <li>7. Собственное позиционирование врача в работе с пациентами</li> <li>8. Добродетельность врача. Эмпатия и безоценочность</li> <li>9. Профилактика выгорания в человекцентрированной медицине</li> <li>10. Деонтология и ресурс к её реализации</li> </ol>
---	---	--

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

#### 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Биомедицинская этика : [Электронный ресурс] [учеб. пособие для мед. вузов] / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). – Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	50
2	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : [Электронный ресурс] учебник / Ю. М. Хрусталева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	50
3	Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение. Проспект, Москва, 2014	50
4	Кэмпбелл А., Джиллетт Г., Джонс Г. Медицинская этика: учебное пособие для мед. вузов. Гэотар, Москва, 2007	7
<b>Дополнительная литература</b>		
1	Этика : [Электронный ресурс] учеб. для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – Москва : Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – Режим доступа: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .	50

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ЧГУ им. А.А.Кадырова: адрес ресурса – <https://chesu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно- методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам, в том числе к Автоматизированной системе подготовки кадров высшей квалификации (далее – АСПКВК);

1. <https://e.lanbook.com/>
2. <http://www.studentlibrary.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru/>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
2. Универсальная база данных ИВИС
3. <https://dlib.eastview.com/>
4. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": <http://iprbookshop.ru>
5. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
6. ООО "ИВИС" база данных периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>
7. Национальная электронная библиотека

8. <https://rusneb.ru/>

9. ЭБС «Лань» e.lanbook.com

2. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование оборудованных учебных аудиторий</b>	<b>Перечень специализированной мебели, технических средств обучения</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, учебные столы, стулья.

	консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им.А.А.Кадырова.
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ЧГУ им.А.А.Кадырова..

## Программное обеспечение

1. Росметод Всероссийская специализированная информационно-образовательная программа
2. Универсальная база данных ИВИС
3. <https://dlib.eastview.com/>
4. ООО "Ай пи Эр Медиа" - ЭБС "IPRbooks": <http://iprbookshop.ru>
5. ООО "Политехресурс" - ЭБС "Консультант студента" [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
6. ООО "ИВИС" база данных периодических изданий <https://dlib.eastview.com/>
7. Национальная электронная библиотека
8. <https://rusneb.ru/>
9. ЭБС «Лань» [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

### 3. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на три раздела:

Раздел 1. Подходы к разрешению этических дилемм.

Раздел 2. Частные этические вопросы практики врача.

Раздел 3. Коммуникация врач-пациент как этическая система.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ

определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и онлайн-курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету) нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на лекционных, семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
Л	Мастер-класс по теме «Сообщение плохих новостей». Цель: выработка навыков пациентоориентированной коммуникации
СПЗ	Групповая дискуссия на тему «Этические дилеммы в практике врача» Цель: Возможность каждого участника продемонстрировать собственный как умственный, так и творческий потенциал; научиться вести конструктивные переговоры.
СПЗ	Решение комплексных ситуативных задач по теме «Информированное добровольное согласие» Получение информированного согласия у пациента или законных представителей пациента с учётом аспектов дееспособности и конструктивной коммуникации. Цель: совместными усилиями не только проанализировать конкретную предложенную ситуацию, но и совместно выработать алгоритм, приводящий к оптимальному практическому решению.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра госпитальной терапии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социальная адаптация (адаптационный модуль)»**

Код специальности	31.08.26
Специальность	Аллергология-иммунология
Квалификация(степень) выпускника	Врач-аллерголог-иммунолог
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная адаптация (адаптационный модуль)**» / Сост. Сайдуллаева М.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30.01.20256 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.26 (Аллергология-иммунология, квалификация – врач-аллерголог-иммунолог), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 02.02.2022 №106, а также рабочим учебным планом по данной специальности.

© Сайдуллаева М.Г., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины		
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП		
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
4	Трудоемкость дисциплины		
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий		
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)		
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине( модулю)		
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)		
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" , необходимых для освоения дисциплины (модуля)		
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)		
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)		
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)		

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

### **Цель изучения дисциплины (модуля)**

Целью изучения дисциплины (модуля) является организация деятельности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуализированной коррекции нарушений их учебных и коммуникативных умений, их профессиональной и социальной адаптации, а также по формированию у них теоретических и практических основ социальной адаптации; создание педагогических условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, профессиональной ориентации и развития.

### **Задачи дисциплины (модуля)**

1. Формирование представлений об основных аспектах организации и реализации методов и практик социальной и профессиональной адаптации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках профессионального образования;
2. Формирование стиля ведения коррекционной деятельности на основе научных знаний;
3. Формирование у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ навыков и умений индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений;
4. Определение основных параметров траектории их профессионального и личностного развития;
5. Формирование установки на учет индивидуальных особенностей субъектов образовательного взаимодействия.

### **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Формирование универсальных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

*Таблица 1*

<b>Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>		
УК-4.1 Выбирает стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами,	Знать	Стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.

пациентами и их родственниками	Уметь	<p>~ Определять стили профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками и корректировать его характер с учетом конкретных и (или) изменяющихся условий коммуникации.</p> <p>~ Использовать стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.</p> <p>~ Взаимодействовать с членами рабочего коллектива, представителями профессионального сообщества, иными заинтересованными лицами и организациями при решении профессиональных задач.</p> <p>~ Демонстрировать усвоение и понимание важной вербальной информации и задавать дополнительные вопросы, при необходимости.</p>
	Владеть	<p>~ Способностью анализировать ситуации профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками, выбирать наиболее эффективный стиль общения.</p> <p>~ Навыками общения с учетом выбранного стиля.</p> <p>~ Навыками активного слушания.</p>
УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать	<p>~ Стили официальных и неофициальных писем, виды корреспонденций.</p> <p>~ Социокультурные (культурные) различия в коммуникации.</p>
	Уметь	<p>~ Вести документацию, деловую переписку с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p>
	Владеть	<p>~ Способами и приемами ведения документации, деловой переписки с учетом особенностей стиля официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.</p>
УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	Знать	<p>~ Основы представления своих позиций в деловом общении и публичных выступлениях.</p>
	Уметь	<p>~ Вести деловую беседу, высказывать свою точку зрения в ситуации публичного взаимодействия.</p> <p>~ Создавать условия для ведения свободной дискуссии.</p>
	Владеть	<p>~ Способами и приемами формулирования своей позиции, организации речевого взаимодействия с адресатом в деловой беседе и в публичном выступлении.</p> <p>~ Методами управления дискуссией.</p>
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>		

УК-5.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знать	Методы определения личных и профессиональных интересов, образовательных мотивов и потребностей.
	Уметь	Структурировать приоритеты и выявлять ограничения личностного и профессионального развития с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда.
	Владеть	Приёмами оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач личностного и профессионального развития.
УК-5.2 Намечает цели собственного профессионального и личностного развития	Знать	Методы и технологии целеполагания и целереализации.
	Уметь	Определять и формулировать цели профессионального и личностного развития.
	Владеть	Приёмами целеполагания и планирования траектории собственного профессионального и личностного развития.
УК-5.3 Осознанно выбирает направление собственного профессионального и личностного развития и минимизирует возможные риски при изменении карьерной траектории	Знать	Перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации.
	Уметь	Планировать варианты достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.
	Владеть	Приёмами выявления и оценки своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы**

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):</b>	16	16	-	-	-
Лекционное занятие (Л)	4	4	-	-	-
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	12	12	-	-	-
Консультации (К)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	20	20	-	-	-
<b>Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Зачет с оценкой (ЗО), Экзамен (Э)</b>	<i>Зачет</i>	<i>Зачет</i>	-	-	-
<b>Общий объем</b>	<b>в часах</b>	36	36	-	-
	<b>в зачетных единицах</b>	1	1	-	-

## Содержание дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Особенности профессионального общения.

- 1.1. Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.
- 1.2. Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.
- 1.3. Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.
  - 1.4. Основы практики активного слушания.
  - 1.5. Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.
- 1.6. Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.
  - 1.7. Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.
- 1.8. Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.
- 1.9. Основы ведения документации и деловой переписки.

### Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

- 2.1. Субъектность обучающего и обучаемого.
- 2.2. Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.3. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса.
- 2.4. Методы развития образовательной мотивации обучаемого с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.5. Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.
- 2.6. Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.7. Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.8. Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.
- 2.9. Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.
  - 2.10. Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 2.11. Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
- 2.12. Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.13. Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.

### Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Конт акт. раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	<b>Семестр 1</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Особенности профессионального общения.</b>							Устный опрос	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.3
Тема 1.1	Основы профессионального взаимодействия с коллегами, обучающимися, пациентами и их родственниками.								
Тема 1.2	Деловое общение и его специфика в профессиональной деятельности. Основные речевые жанры деловой речи.								
Тема 1.3	Публичное выступление и его особенности в профессиональной деятельности.								
Тема 1.4	Основы практики активного слушания.								
Тема 1.5	Базовая модель подготовки публичного выступления: риторический канон.								
Тема 1.6	Формирование поддерживающих отношений посредством диалогических форм образовательной коммуникации.								
Тема 1.7	Нарушения норм речевого общения и способы их преодоления.								
Тема 1.8	Коррекция нарушений коммуникативно-речевого развития в профессиональном взаимодействии. Формы организации и методы коррекции.								
Тема 1.9	Основы ведения документации и деловой переписки.								
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.</b>							Устный опрос	УК-4.1 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2.1	Субъектность обучающего и обучаемого.								

Тема 2.2	Психолого-педагогические аспекты обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.									
Тема 2.3	Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в организации и реализации учебного процесса									
Тема 2.4	Методы развития образовательной мотивации обучающегося с инвалидностью и ОВЗ									
Тема 2.5	Выработка индивидуального стиля деятельности в профессиональном взаимодействии.									
Тема 2.6	Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ									
Тема 2.7	Профессиональное развитие и возможности совершенствования профессиональной деятельности лиц с инвалидностью и ОВЗ.									
Тема 2.8	Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии.									
Тема 2.9	Специфика образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях современного профессионального образования.									
Тема 2.10	Построение траектории профессионального развития инвалидов и лиц с ОВЗ.									
Тема 2.11	Развитие личностного потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях инклюзивного образования.									
Тема 2.12	Развитие самоактивации и жизнестойкости обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.									

Тема 2.13	Самодетерминация и автономная мотивация как условия реализации дистанционного образования обучающихся с инвалидностью.								
<b>Общий объем</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>Зачет</b>	

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебнометодическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

*Таблица 4*

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1.	<b>Особенности профессионального общения</b>	<p>1. Проработайте материалы лекции и дополните список основных коммуникативно-речевых ситуаций, которые характерны для профессиональной деятельности врача с учетом Вашей специализации.</p> <p>2. Проанализируйте каждую из выделенных вами ситуаций профессионального общения с точки зрения особенностей коммуникативных условий, вида и стиля общения, а также потенциальных нарушений этических и коммуникативных норм.</p> <p>3. Проанализируйте на основании имеющегося у вас профессионального опыта выделенные Вами ситуации</p>

		<p>профессионального общения с коллегами, пациентами и их родственниками с точки зрения их реализации лично для вас. Что вы делаете уверенно, что представляет для вас трудности (проблемы)? Сформулируйте как можно конкретнее вопросы, нацеленные на выяснение путей решения выделенных вами задач для совершенствования своей коммуникативно-речевой компетенции.</p> <p>4. Проанализируйте, какой (какие) стиль общения для вас является ведущим, насколько он эффективен для выделенных вами наиболее частотных ситуаций профессионального общения? Есть ли у вас трудности во взаимодействии с адресатами в ситуации потенциального или развивающегося конфликта?</p> <p>5. Ознакомьтесь с дополнительным по отношению к представленному в лекции материалу по видам норм общения. Какие способы (средства) соблюдения этических и коммуникативных норм вы используете в большей степени, какие – в меньшей?</p> <p>6. Проанализируйте, с какими трудностями в ведении деловой документации вы сталкивались. Как вы их решали? Определите свои потребности в информации по данному аспекту профессиональной деятельности. Найдите ответы на свои вопросы в научной (учебнонаучной или научно-популярной) литературе.</p> <p>7. Опишите, какие особенности коммуникации с учетом социокультурных различий вам необходимо иметь в виду в оформлении корреспонденции при ведении официальной и неофициальной переписки.</p> <p>8. Ознакомьтесь с типовыми бланками, которые необходимо заполнять врачу вашей специализации, и инструкциями по их оформлению. Какие речевые формулы вам необходимо использовать?</p> <p>9. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по специфике жанра деловой беседы. Смоделируйте проведение деловой беседы в соответствующих условиях коммуникации. Особое внимание уделите формулированию своих позиций и их обоснованию.</p> <p>10. Проработайте материал по особенностям публичной речи, подготовьте на основе риторического канона выступление с информирующей речью по заданию преподавателя или в соответствии с актуальной для вашей профессиональной деятельности ситуацией.</p> <p>11. Опишите возможные нарушения речевого функционирования и адекватные им коррекционные методы.</p>
--	--	---

2.	<b>Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проработайте материалы лекций. Составьте список обобщенных мотивов выбора профессионального образования; совершенствования в профессии. Какие из мотивов являлись/являются для Вас ведущими. Добавьте в список свои мотивы.</li> <li>2. Какова роль свободы выбора в образовательных отношениях? Опишите условия конструктивного/деструктивного проявления свободы выбора. Приведите примеры.</li> <li>3. Какова роль индивидуальных особенностей обучающегося в формировании будущего профессионала?</li> <li>4. Какова роль индивидуальных особенностей (когнитивных, эмоциональных, волевых) специалиста Вашей профессии? Приведите примеры конструктивного проявления индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях.</li> <li>5. Опишите идеальные условия для оптимального раскрытия индивидуальных особенностей специалиста в производственных условиях. Какие в этом отношении специалист испытывает ограничения на практике?</li> <li>6. Опишите индивидуально-психологические особенности успешного профессионала в Вашей специальности. Меняются ли критерии профессиональной успешности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ?</li> <li>7. Изучите материалы занятий. Составьте карту компетенций эффективного специалиста Вашей специальности. В чем специфика освоения компетенций у обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ?</li> <li>8. Составьте схему (траекторию) совершенствования профессионального мастерства специалиста Вашей специальности.</li> </ol>
	Сравните ее с требованиями профессиональных стандартов. 9. Обоснуйте достаточность/избыточность компонентов схемы совершенствования профессионального мастерства/требований профессиональных стандартов специалиста Вашей специальности. Измените схему в соответствии с требованиями инклюзии.	Аргументируйте свою позицию.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1 Оценочные средства по дисциплине (модулю).

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*Таблица 5*

№ п/п	Автор, наименование, место издания, издательство, год издания	Количество экземпляров
<b>Основная литература</b>		
1	Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a> .	Удаленный доступ
2	Девиантное поведение [Электронный ресурс]: профилактика, коррекция, реабилитация: учеб.-метод. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва: Владос, 2010. – 286 с. – Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
3	Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо/ Дереча Г.И., Балашова С.В.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007 — 38 с.— Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
4	Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 351 с . (Стандарт третьего поколения). - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ
5	Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие / Мандель Б. Р. [Электронный ресурс]. - 342 с. – 2020. - Режим доступа: <a href="http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp">http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp</a>	Удаленный доступ
6	Медиация : учебное пособие[Электронный ресурс] / Р. Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К : Ай Пи Эр Медиа, 2018. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
7	Социальная имитация. Опыт анализа символической социальной реальности / Ю. Г. Волков. - [Электронный ресурс] Ростов-на-Дону : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016. Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
8	Социальная работа с кризисной личностью : [Электронный ресурс] методическое пособие / В. В. Козлов. –Саратов : Вуз. образование, 2014. – Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
9	Социальная работа. Часть 1. -. [Электронный ресурс] Казанский национальный исследоват. технологичес. Университет,2011.- Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
10	Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова. – Москва : Дашков и К, 2019. – 316 с. – (Учебные издания для магистров) - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ
11	Кязимов К.Г. Социальное партнерство: учебное пособие, 2018 - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
12	Ушвицкий Л.И. и др. Социально ориентированное управление инновационными проектами: учебник,2016. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ

	iprbookshop.ru	
13	Савченко Л. А., Мацинина Н.В. Управление социальными процессами: учебное пособие, 2011 -Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru">http:// iprbookshop.ru</a>	Удаленный доступ
<b>Дополнительная литература 1 Социальная работа с лицами и группами</b>		
	девиантного поведения [Текст] : учеб. 27 пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 184 с. - (Высшее образование).	
2	Психология здоровья [Электронный ресурс] / Ю. Г. Фролова. – Минск : Вышэйш. шк., 2014. – 255 с. - Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Удаленный доступ

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система; 7. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система.

### Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> – Консультант студента, компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> – Гарант.ру, справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации.

### Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине (модулю).
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде
3	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде

### **Программное обеспечение**

- Microsoft Windows 7,10, 11;
- MS Office 2013, 2016, 2019, 2021;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- iSpring;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Pubic License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer;
- Ubuntu 20.04;
- Astia Linux; –  
Debian;
- МТС ЛИНК;
- 1С Университет: –  
1С ДГУ.

### **Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 2 раздела:

Раздел 1. Особенности профессионального общения.

Раздел 2. Профессиональное и личностное развитие субъектов образовательного процесса.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

Наличие в Университете электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)**

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком проведения текущего контроля успеваемости и Порядком организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

Инновационные образовательные технологии, используемые на семинарских (практических) занятиях:

Таблица 7

<b>Вид занятия</b>	<b>Используемые интерактивные образовательные технологии</b>
СПЗ	<p>Практическое занятие с применением социально-психологической игры «Лепешка» по теме «Специфика развития индивидуального стиля деятельности в условиях социальной и профессиональной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ».</p> <p>Цель: Формирование практических навыков в формировании содержания учебного материала</p>
	<p>занятия преподаваемой дисциплины; развитие у обучающихся навыков командной работы.</p>
СПЗ	<p>Групповая дискуссия на тему «Психологические условия формирования поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии»</p> <p>Цель: Формулирование основных параметров и факторов поддерживающих отношений в образовательном взаимодействии, анализ условий реализации поддерживающих отношений в актуальном социальном взаимодействии.</p>