

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2026 15:04:05
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453d65a12d1bb5418241b5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Межкультурные коммуникации»

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Ландшафтоведение
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	–3
Всего часов	–108
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	– 17/17
лабораторные занятия	–
практические занятия	–17/17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–74/74
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– семестр

Грозный, 2026

Бачалова И.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Наименование дисциплины» [Текст] / Сост. И.Б.Бачалова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02. География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02. География, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026г., протокол № 4.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование умений эффективной межличностной коммуникации при решении деловых вопросов, ориентации в этнопсихологических типах партнеров, раскрытии особенностей теоретических основ коммуникационного процесса, развитии навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные категории межкультурных коммуникаций,
- рассмотреть культурную составляющую деловой коммуникации;
- познакомиться с основными концепциями и проблематикой межкультурной коммуникации, стилями делового общения,
- выявить особенности влияния национальной культуры на коммуникации;
- выработать навыки ведения эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре. Опирается на знания, полученные на предыдущем этапе обучения - в ходе изучения дисциплин бакалавриата «Русский язык и культура речи».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Основные виды и особенности коммуникативного общения в разных странах 2. Важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур, определяющие коммуникативное поведение их носителей Причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; 3. Основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации 4. Существующие различия культур разных народов,	1. Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностям ориентации иноязычного социума; преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры 2. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных	1. Адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации 2. Выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника 3. Адаптировать свое поведение к поведению инокультурного

	разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов 5. Типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	культур с соблюдением этических и межкультурных норм 3. Анализировать проблемные социальные ситуации, возникающие в ходе межкультурного общения	собеседника
Общепрофессиональные компетенции			
	1. 2. п	1. 2. п	1. 2. п
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 1 семестре	
	Очная форма	Очно-заочная форма
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:	17	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	17	17
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74	74
Контрольная работа	15	15
реферат	10	10
Деловая игра	10	10
Решение кейсов		
Промежуточная аттестация обучающихся	10	10
Экзамен		
Зачет	4	4

Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч.	3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I.	
УК-5.	Тема 1. Теория коммуникации	Основные положения теории коммуникации. Понятие коммуникации. Коммуникативные процессы. Модель коммуникативного акта. Вербальная и невербальная коммуникация. Социальный аспект коммуникаций. Виды коммуникативного воздействия. Коммуникация как функция управления организацией. Виды коммуникаций в организации. Особенности и структура внутренних коммуникаций в организации. Межличностные коммуникации в организации. Современные коммуникационные технологии в организации. Психологические механизмы восприятия в межгрупповом общении. Психологические механизмы межличностного общения. Факторы, влияющие на восприятие людей. Роль социальных стереотипов в общении. Психологическая культура деловой коммуникации. Психологические типы собеседников в коммуникации. Манипулятивные уловки в коммуникациях. Особенности и свойства восприятия, апперцепция. Основные стадии восприятия. Селективность восприятия и способы ее преодоления. Слушание как обратное высказыванию коммуникативное действие. Принципы эффективного слушания. Убеждающая коммуникация в деловой сфере.
УК-5.	Тема 2. Практика деловой коммуникации	Основные принципы ведения коммуникации: прямые и косвенные коммуникации, максимы делового общения. Речевые стратегии и тактики в коммуникациях. Принятие управленческих решений в коммуникациях. Коммуникации и корпоративная социальная ответственность. Коммуникативные стили в коммуникации. Коммуникативные стили поведения лидеров и руководителей. Коммуникативный акцент в межкультурной коммуникации и способы его преодоления.

		Коммуникативные барьеры: некомпетентность, неумение выражать свои мысли, плохая техника речи, неумение слушать, барьер модальностей, барьер характера. Конфликты и пути их разрешения. Классификация конфликтов. Стадии и структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта: подавление, отсрочка, превращение конфликта в деловой разговор.
УК-5.	Тема 3. Основные формы межкультурных коммуникаций	Основные формы межкультурных коммуникаций Ведение деловой беседы, переговоров, споров. Основные виды спора: аподиктический, эвристический, софистический. Классификация деловых бесед. Определение круга вопросов. Вступительная, основная и завершающая стадии деловой беседы. Деловые беседы (переговоры) по телефону. Система подготовки к деловой беседе. Структура деловой беседы. Основные правила выступления. Риторические выразительные средства. Начало деловой беседы: цели и задачи, приёмы, рекомендации. Техника постановки вопросов и передачи информации. Цель и задачи передачи информации. Классификация вопросов и их назначение. Техника слушания. Потери информации. Рекомендации по передаче информации. Теория и техника аргументации. Цели аргументации. Риторические и спекулятивные методы аргументации. Тактика аргументации. Техника нейтрализации замечаний. Виды замечаний. Методы нейтрализации замечаний. Правила хорошего тона при замечаниях. Завершение беседы. Тактические особенности окончания деловой беседы. Переговоры – вид деловой беседы. Переговорные позиции. Стили ведения переговоров. Ведение собрания, совещания, пресс-конференции. Классификация собраний и совещаний. Подготовка собрания. Повестка дня собрания. Начало собрания. Ведение собрания. Способы обмена мнениями. Завершение собрания. Управление процедурой собрания. Управление содержанием собрания.

		Пресс-конференция – рекламная поддержка имиджа организации. Структура пресс- конференции: приветствие; разъяснение причины проведения; программа; представление выступающих; информация о материалах, представляемых прессе. Этика проведения пресс- конференций. Нормы письменной речи, делопроизводства и документооборота. Нормы деловой переписки. Деловое письмо. Резюме. Редактирование и корректура. Функции документа: информационная, коммуникативная, управленческая, правовая. Служебные и деловые документы. Композиционные особенности и стандарты служебных и деловых документов. Служебная записка. Заявление. Приказ. Распоряжение. Договор. Новые средства коммуникации.
УК-5.	Тема 4. Особенности межкультурных коммуникаций	Культурные различия в международной коммуникации. Национальные особенности культур. Барьеры сознания. Неадекватность перевода. Моноактивные, полиактивные и реактивные культуры (классификация Р. Льюиса). Социальное окружение. Цели на переговорах у представителей разных национальностей. Особенности в принятии решений. Уместность стандартов поведения. Деловая этика. Культурно-обусловленные стили ведения деловых переговоров. Язык телодвижений. Жесты и их национальная ориентированность. Ведение переговоров. Приоритеты на переговорах. Основные характеристики английской, германской, итальянской, французской, испанской, скандинавских, восточных деловых культур. Как вести себя с представителями европейских деловых кругов. Национальные особенности делового общения народов Европы, Азии, Северной Америки: темп жизни, особенности ведения переговоров, приоритеты на переговорах, языковые характеристики и национальная культурная специфика. Особенности азиатских языков. Корпоративный дух в азиатских компаниях. Особенности ведения переговоров с представителями Японии, Китая и Сингапура.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема 1. Теория коммуникации Учебные вопросы: 1.Основные положения теории коммуникации. 2.Понятие коммуникации. 3.Психологические механизмы восприятия в межгрупповом общении 4.Особенности и свойства восприятия, апперцепция.	3	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 2. Практика деловой коммуникации Учебные вопросы: 1.Основные принципы ведения коммуникации: прямые и косвенные коммуникации, максимы делового общения. 2. Коммуникативные стили в коммуникации. Коммуникативные стили поведения лидеров и руководителей. 3.Коммуникативные барьеры. 4.Конфликты и пути их разрешения.	4	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 3. Основные формы межкультурных коммуникаций Учебные вопросы: Основные формы межкультурных коммуникаций 2.Основные виды спора. 3.Деловые беседы (переговоры) по телефону. 4.Техника постановки вопросов и передачи информации. информации. 5.Теория и техника аргументации. 6.Техника нейтрализации замечаний. Виды замечаний. Методы нейтрализации замечаний. 6.Переговоры – вид деловой беседы. 7.Ведение собрания, совещания, пресс-конференции. 8.Нормы письменной речи, делопроизводства и документооборота.	6	Традиционная лекция с элементами визуализации
	Тема 4. Особенности межкультурных коммуникаций Учебные вопросы: 1.Национальные особенности культур. Барьеры сознания. 2. Деловая этика. 3.Ведение переговоров. 4. Национальные особенности делового общения народов Европы, Азии, Северной Америки.	4	Традиционная лекция с элементами визуализации

	5.Особенности азиатских языков. Корпоративный дух в азиатских компаниях. Особенности ведения переговоров с представителями Японии, Китая и Сингапура.		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела/ тема	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
Тема 1. Теория коммуникации	Подготовка к тестированию. Самостоятельно изучение раздела Написание доклада	3	Устный опрос Тестирование доклад
Тема 2. Практика деловой коммуникации	Самостоятельное изучение раздела Подготовка к тестированию Выполнение практических заданий: 1. Практическое задание: Барьеры письменных коммуникаций и их преодоление 2. Языковое сознание. 3. Речевые стратегии и тактики коммуникации	4	Устный опрос Тестирование Деловая игра
Тема 3. Основные формы межкультурных коммуникаций	Самостоятельное изучение раздела Подготовка к тестированию Написание доклада	4	Устный опрос Тестирование Доклад
Тема 4. Особенности межкультурных коммуникаций	Практическая работа: Национальные особенности делового общения Проанализируйте кейс и аргументируйте ответы на вопросы. Подготовка к дискуссии по предложенным темам: дискуссии по предложенным вопросам: 1. Отношение ко времени у представителей разных культур. 2. Национальный характер и переговоры. 3. Приоритеты на переговорах у представителей американской деловой культуры. 4. Приоритеты на переговорах у представителей европейской	6	Устный опрос Практическая работа Деловая игра

	(английской, германской) деловой культуры. 5. Приоритеты на переговорах у представителей южноевропейской деловой культуры (по выбору студента). 6. Приоритеты на переговорах у представителей скандинавских стран. 7. Приоритеты на переговорах у представителей японской (корейской или китайской) деловой культуры. 8. Приоритеты на переговорах у представителей стран Латинской Америки. 9. Степень привязанности к протоколу на переговорах у представителей различных национальностей. 10. Стиль обсуждения вопросов на переговорах, применяемый представителями разных национальностей.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Теория коммуникации	подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не	Устный опрос, контрольная работа, тестирование доклад	14	УК-5

	выносимых на лекции, написание тематического реферата, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине			
2. Практика деловой коммуникации	подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине	Устный опрос, участие в деловой игре, тестирование	20	УК-5
3. Основные формы межкультурных коммуникаций	подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий, написание реферата, подготовка к тестированию по дисциплине	Устный опрос, участие в деловой игре, тестирование, реферат	20	УК-5
4. Особенности межкультурных коммуникаций	подготовка к лекционным и семинарским занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, подготовка к деловой игре, выполнение практических заданий, подготовка к	Устный опрос, участие в деловой игре, тестирование	20	УК-5

	тестированию по дисциплине			
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине «Межкультурные коммуникации» разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:

1. Программа курса.
2. Методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы по дисциплине «Межкультурные коммуникации» (электронный вариант имеется на кафедре).
3. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).

Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	1. Формирование и развитие теоретических знаний (лекционный). 2. Приобретение и развитие практических умений. 3. Закрепление теоретических знаний, умений и практических навыков (контроль).

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Основные виды и особенности коммуникативного общения в разных странах 2. Важнейшие ценности (в том числе коммуникативные) различных культур, определяющие коммуникативное поведение их носителей Причинно-следственную связь между культурой и коммуникацией; 3. Основной понятийный аппарат теории межкультурной коммуникации 4. Существующие различия культур разных народов, разнообразие путей их развития, ценностных систем и культурно-исторических типов 5. Типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный ответ; Выполнение практических заданий; выступление с докладом;
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Выполнение практических заданий; выступление с докладом
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный ответ, участие в деловой игре; выступление с докладом;
Умеет	1. Адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации 2. Выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника 3. Адаптировать свое поведение к поведению инокультурного собеседника	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный ответ; Выполнение практических заданий; выступление с докладом;
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Выполнение практических заданий; выступление с докладом
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный ответ, участие в деловой игре; выступление с докладом;

Владеет навыком	Проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума; преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры 2. Вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм 3. Анализировать проблемные социальные ситуации, возникающие в ходе межкультурного общения	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный ответ; Выполнение практических заданий; выступление с докладом;
		2 Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Выполнение практических заданий; выступление с докладом
		3.Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный ответ, участие в деловой игре; выступление с докладом;

Описание шкал оценивания

Оценивание учебной деятельности обучающихся и ее результатов при освоении дисциплины осуществляется в баллах по всем видам занятий (лекционные/практические).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://ucomplex.org/teacher>

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Тема 1. Теория коммуникации		5	10	10			
УК-4	Тема 2. Практика деловой коммуникации		5	10	10			
УК-4	Тема 3. Основные формы межкультурных коммуникаций		5	10	10			
УК-4	Тема 4. Особенности межкультурных коммуникаций		5	10	10			

Примеры тестовых заданий:

1. В 1946 году в США был создан Институт службы за границей, первым директором которого был лингвист:

- а) Б. Лейпман;
- б) Э. Холл;
- в) Д. Трагер;
- г) М. Вертгаймер.

2. Инкультурация – это процесс:

- а) неосознанного переноса собственного психического мира на другого человека;
- б) усвоения человеком в форме коммуникации норм и ценностей культуры;
- в) усвоения знаний, умений, навыков;
- г) подавления человеком собственных этнических стереотипов.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи курса «Межкультурные коммуникации» в государственном и муниципальном управлении
2. Классификация культур по Р. Льюису: приведите примеры каждой культуры
3. Национальные особенности представителей моноактивных культур: проанализируйте примеры
4. Национальные особенности представителей полиактивных культур: проанализируйте примеры.
5. Национальные особенности представителей реактивных культур: проанализируйте примеры.
6. Представления о статусе, лидерстве и организации в различных культурах: приведите конкретные примеры.
7. Отношение ко времени у представителей разных культур.
8. Национальный характер и переговоры.
9. Приоритеты на переговорах у представителей американской деловой культуры.
10. Приоритеты на переговорах у представителей европейской (английской, германской) деловой культуры.
11. Приоритеты на переговорах у представителей южно-европейской деловой культуры (по выбору студента).
12. Приоритеты на переговорах у представителей скандинавских стран
13. Приоритеты на переговорах у представителей японской (корейской или китайской) деловой культуры
14. Приоритеты на переговорах у представителей стран Латинской Америки
15. Степень привязанности к протоколу на переговорах у представителей различных национальностей
16. Стил ь обсуждения вопросов на переговорах, применяемый представителями разных национальностей
17. Язык межкультурных коммуникаций (
18. Основные характеристики невербальных средств общения (
19. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации
20. Язык телодвижений в управлении
21. Жесты и их национальная ориентированность.
22. Юмор в управлении
23. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
24. Способы убеждения оппонента
25. Особенности использования речевых тактик в диалоге и монологе.
26. Деловые переговоры: как выходить из тупиковой ситуации.
27. Национальные системы норм, регламентирующие социальное поведение
28. Табу в международных контактах
29. Речевой этикет в деловом общении.
30. Национальные традиции и манеры за столом.

7.3.4 Примерная тематика докладов

1. Широкое и узкое понимание межкультурных коммуникаций. Модели коммуникации
2. Что такое «концепт»? Значение и смысл в структуре концепта
3. Концепт как единица культуры и межкультурных коммуникаций. Концепт как микроструктура, фрактал «культуры»

4. Классификация концептов. Ментальные и вербально (невербально) выраженные концепты. Структура языкового концепта
5. Что такое концептосфера, национальный культурный мир? Охарактеризуйте основные факторы национального культурного мира
6. Компьютерные инструменты анализа баз данных национального культурного мира. Приведите собственные примеры
7. Охарактеризуйте специфику языкового мира. Какие компьютерные средства можно использовать для анализа языковых аспектов национального культурного мира?
8. Толерантность как концепт культуры
9. Демократия и свобода как концепты культуры
10. Интерактивный дискурс в сети Интернет: сайты, блоги, форумы, чаты.

7.3.5 Индивидуальные задания

Дайте аргументированный ответ на вопрос:

1. Почему в XXI веке растет популярность межкультурных исследований?
2. Что такое языковой барьер?
3. Почему для успешной коммуникации важнее не то, что вы сказали, а то, как вас поняли?
4. Что важно знать о культуре с позиции межкультурной коммуникации?
5. Что такое культурный шок? В чем его специфика?
6. Какие индивидуальные особенности и внешние факторы влияют на процесс адаптации в чужой культуре?
7. Что такое стереотипы в межкультурной коммуникации? Какие источники их формирования? Какого их влияние на процесс коммуникации?
8. Какие признаки отличают коллективистские культуры? Приведите примеры коллективистских культур
9. Какие признаки отличают индивидуалистские культуры? Приведите примеры индивидуалистских культур
10. Что такое толерантность?
11. Какую роль коммуникация играет в деятельности менеджера?
12. Какие качества необходимы для успешной коммуникации в организации?
13. Какие признаки успешного коммуникативного акта? (
14. Что играет наибольшую роль в становлении обратной связи в ситуации межкультурного взаимодействия?
15. Что мешает успешному коммуникативному акту?
16. Как преодолевать барьеры коммуникации? (
17. Каким образом происходит формирование вербального имиджа?
18. Возможно ли использование в акте коммуникации разнообразных коммуникативных стилей?
19. Чем принципы устной бизнес-коммуникации отличаются от письменной?
20. Насколько эффективно использовать принципы письменной деловой коммуникации в работе менеджера по персоналу, в частности в межкультурных коммуникациях?

21. Какие национальные особенности представителей моноактивных культур важно учитывать при межкультурных коммуникациях?
22. Какие национальные особенности представителей полиактивных культур важно учитывать при межкультурных коммуникациях?

23. Какие национальные особенности представителей реактивных культур важно учитывать при межкультурных коммуникациях?

7.3.6 Пример ролевой игры

Ролевая игра «В аэропорту».

Цель игры - демонстрация коммуникационных различий в игровой форме, их связь с эмоциональным восприятием ситуации, развитие навыка межличностной коммуникации. Количество участников 12—20 (желательно четное)

Необходимые материалы Парные карточки с заданиями для участников. Продолжительность 5—10 мин.

В игре принимают участие 12 человек.

Участникам раздаются листки с заданиями, причем никто не должен знать, какое задание получили остальные. Разговаривать не разрешается. Далее группа распределяется по аудитории и каждый должен выполнить свое задание.

В конце игры вся группа должна оказаться разбитой на пары. Если группа слишком велика или количество ее участников нечетное, часть из них может стать наблюдателями игры. Им дается задание внимательно следить за всем происходящим и затем рассказать о своих впечатлениях группе.

Советы ведущему: Это упражнение проводится динамично и служит как для развлечения, так и для демонстрации норм приветствия, принятых в различных культурах. В зависимости от степени сплоченности группы участники могут выполнять его «вперемешку», или же, не договариваясь, встать в круг и по очереди демонстрировать каждое приветствие, находя таким образом свою пару.

В любом случае преподаватель может по окончании упражнения опросить участников, что они испытывали при выполнении задания: возникало ли чувство неуверенности и напряжения при показе приветствия («Ответят ли мне таким же образом?»).

По усмотрению преподавателя в задание можно включать и другие культурно-специфические ритуалы приветствия.

Пример ролевой карточки для игры «Встреча в аэропорту»:

Роль путешественника. Представьте себе, что вы только что прилетели в не знакомую вам страну. В аэропорту вас должен встречать представитель вашей страны. В толпе встречающих вам предстоит найти этого человека. У вас нет никаких его примет, поэтому ориентироваться вам придется, выполняя церемонию приветствия, принятую у вас дома: тот, кто поприветствует вас таким же образом, и есть ваш земляк. Разговаривать при этом не разрешается. Приветствия: Представитель культуры США: стоя на расстоянии от партнера примерно 50 см., сказать «хэлло» Представитель французской культуры: двукратный поцелуй, причем партнеры при этом не касаются друг друга, а как бы имитируют поцелуй «в воздух». Представитель культуры маури: три раза потереться носом о нос партнера Представитель индийской культуры: сложить ладони вертикально перед грудью и слегка наклониться. Представитель японской культуры: держа руки по швам, сделать легкий поклон (наклон туловища под углом 45 градусов) в сторону партнера, замереть на две секунды. Представитель немецкой культуры: стоя на не слишком близком расстоянии от партнера, коротко и крепко пожать ему руку.

7.3.6 Примеры практических заданий

Задание 1. Прокомментируйте следующие ситуации с точки зрения разных подходов к общению в индивидуалистских и коллективистских культурах

1) Молодой представитель американской делегации на официальном приеме в японском государственном учреждении небрежно похлопал по плечу пожилого начальника отдела этого учреждения и сказал шутливо несколько неформальных слов. Начальник отдела побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с американской делегацией.

Задание 2. Прокомментируйте следующую ситуацию межкультурного общения. Как она может помочь иностранцам адаптироваться в России? Студент факультета иностранных языков Василий Рогов пригласил на день рождения к 19 часам своих друзей по студенческому общежитию. Немцы пришли в 18.55 и удивились, что никого нет. Китайцы пришли в 19.05 и долго извинялись за опоздание и объясняли причины. В 19.30 пришли русские и венгры и сказали: «Давайте начинать». Корейцы пришли в 20.30 и очень кратко извинились. Американцы пришли в 21.15, были очень рады, что вечеринка в разгаре и не сказали ни слова об опоздании. Остальные русские друзья потом шли всю ночь.

Задание 3. Проанализируйте текст, иллюстрирующий представления о красоте у разных народов. Приведите свои примеры, отражающие такого рода представления Эраст Петрович, вздохнув, приоткрыл дверь и заглянул в щель. У стола, сложив руки на коленях, сидела золотоволосая девушка в траурном платье и широкополой шляпе с черной вуалью. Были видны опущенные длинные ресницы, тонкий нос с легкой горбинкой, точеный овал лица. Услышав скрип, незнакомка подняла глаза, и Фандорин замер – до того они были прекрасны. Инстинктивно отпрянув от двери, коллежский асессор прошипел: – Маса, ты же говорил, немолодая. Ей не больше двадцати пяти! – Европейские женщины так старо выглядят, – покачал головой Маса. – Да и потом, господин, разве двадцать пять лет – это молодая? – Ты говорил, некрасивая! – Некрасивая и есть, бедняжка. Желтые волосы, большой нос и водянистые глаза – совсем, как ваши, господин. – Ну да, – прошептал уязвленный Эраст Петрович, – ты один у нас красавец. Задание 4. Животные часто выступают как стереотипные образы, бытующие в национально-культурном пространстве. Подберите к примерам из русского языка эквиваленты в английском, немецком китайском и японском языках. Где наблюдаются сходство и различие?

Приведите примеры, иллюстрирующие стереотипные образы собаки, рыбы, барана, осла, свиньи, льва, зайца, волка, сойки, голубя.

1) Аист – любит стоять на одной ноге. Связан с земным счастьем и благополучием (Аист на крыше – мир на земле. Что стоишь на одной ноге, как аист? Шагать, поднимая ноги, как аист).

2) Ворон – птица вещая, приносит весть о смерти, горе. Вместе с тем – птица мудрая, может давать советы (Полиция кружит надо мной подобно стае воронья. Накаркать беду. Цвет вороного крыла).

3) Змея – холодна, лишена эмоций и добрых чувств, коварна, может нанести неожиданный удар (Хитер, как змея. Не язык, а змеиное жало. Змея подколотная. Пригреть змею на груди).

4) Кошка – существо домашнее, уютное, но гордое и самостоятельное. Отличается живучестью. Быстра в нападении, часто превращает охоту в развлечение (Нрав, как у дикой кошки. Улыбка сытой кошки. Живуча, как кошка. Повернулся по-кошачьи мягко. Поиграла,

как кошка с мышкой. Драная кошка. Как кошка с собакой. Мышей не ловит. Черная кошка пробежала).

5) Кот – вальяжен, ленив в движениях, но ловок и быстр в нападении. Хищник по своей природе, но его охота часто превращается в азартную игру (Как кот на сметану. Орать как мартовский кот. Кошачий концерт. Кот в мешке. Кот заплакал. Коту под хвост. Тянуть кота за хвост).

Здание 5. Проанализируйте следующие культурные коды русских и американцев. Как выражаются отличия в восприятии данных кодов в языке? Распределите следующие выражения по видам культурных кодов. Коды культуры: соматический, пространственный, временной, предметный, зооморфный, духовный. Устойчивые сочетания: в двух шагах от победы, держать весь город в своих руках, мастер – золотые руки, держать информацию в голове, у черта на рогах, с головы до ног, перевернуть с ног на голову, сессия на носу, война за плечами, до последней капли крови, на пороге открытия, за горизонтом, упрямый как осёл, глупая курица, холодная как рыба, «С трудов праведных не наживешь палат каменных». Приведите собственные примеры, иллюстрирующие различия в культурных кодах между представителями различных культур.

Задание 6. Представьте себе, что вы находитесь в аэропорту перед вылетом в Англию. В зале отлета много пассажиров. Со всех сторон слышатся голоса. Вы слышите, как обсуждают погоду в Лондоне, футбольный матч в Барселоне, кризисную экономическую ситуацию в США, политические выборы в России, правила заполнения таможенных деклараций, время вылета и прилета самолета, ураган во Флориде, благотворительный вечер принцессы Кейт Уинстон.... Какую информацию вы скорее всего услышите? Ранжируйте информацию по значимости для вас. Будет ли это совпадать с тем, что выделяют для себя другие пассажиры? Почему? Какие факторы будут влиять на фильтрацию информации?

7.3.7. Примеры кейс-задач

Кейс 1. Менеджер по продажам – Том Коллинз отправился в командировку в г. Х. Его целью было представить свою компанию, занимающуюся выпуском телевизоров, К. Аль-Джабри – президенту ритейлинговой группы. После того, как Том Коллинз прибыл в г. Х, его оповестили, что встреча с К. АльДжабри откладывается на два дня. Когда, через два дня, встреча состоялась, Коллинз был удивлён, что на встрече присутствовали другие сотрудники Аль-Джабри. Во время первой встречи Коллинз отклонил предложение Аль-Джабри выпить кофе, (прежде чем перейти к делам) ответил отрицательно на вопрос «Как Вам виды г. Х?» (мотивируя это тем, что был крайне занят бумагами эти два дня). Аль-Джабри во время встречи часто отвлекался на телефонные звонки. Коллинза это явно раздражало. Он скорее хотел перейти к делу. К тому же, казалось, что его собеседника больше интересовали английские футбольные команды, о которых он всё время пытался поговорить вместо того, чтобы заняться обсуждением конкретных деловых вопросов. Когда Коллинз выразил восхищение картиной, висевшей на стене офиса, Аль-Джабри предложил Коллинзу взять её в подарок. Это предложение сильно смутило Коллинза. Два дня спустя, на новой встрече Коллинз представил новую продукцию своей компании. На встрече присутствовали сотрудники компании. Они задавали ему вопросы, касающиеся технических характеристик продукции, на многие из которых Коллинз не смог ответить. На следующий день Коллинз спросил Аль-Джабри – будет ли он заключать сделку на поставку телевизоров. Аль-Джабри ответил «Как бог даст». Коллинз подумал, что это означает – ДА. Коллинз не подписал контракт и уехал с надеждой, что подписание откладывается. Когда

через месяц он отправил письмо в компанию, ему ответили, что АльДжабри в командировке.

1. Из какой страны Коллинз?
2. Из какой страны Аль-Джабри?
3. Назовите 6 причин неудавшейся сделки. Аргументируйте Ваш ответ
4. Как нужно проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры и ценностным ориентациям иноязычного социума, преодолевать культурные, социокультурные и языковые барьеры?

Кейс 2. В 1804 г. президент США Джефферсон послал экспедицию разведать земли, недавно приобретенные у Франции. Два года Льюис, Кларк и пятьдесят их спутников пробирались по бесконечным прериям, искали перевалы в невиданно высоких горах, переправлялись через удивительно широкие реки, страдали от зимних холодов в Северной Дакоте и от летней жары в Миссури. Отчет об экспедиции выдает растерянность Льюиса и Кларка: ни образов, ни слов для описания этой реальности у них не было. Когда эти бесстрашные исследователи действительно нуждались в свежих лошадях, местные жители, индейцы, каким-то образом всегда об этом узнавали. Если переговоры с ними касались не слишком ценных и необходимых товаров, с ними можно было договориться довольно быстро. Но когда индейцы собирались вести торг по поводу лошадей, они разбивали вигвамы и всем своим видом показывали, что намерены вести долгий переговорный марафон. Они чувствовали, что в данном случае надо вести переговоры жестко. Вопросы к кейсу:

1. Прокомментируйте, в чем была опасность позиции участников экспедиции Льюиса и Кларка в переговорной ситуации с индейцами
2. Как предмет переговоров влиял на их результат?
3. Были ли возможности у Льюиса и Кларка выдвинуть привлекательную для индейцев пропозицию с тем, чтобы они уступили им лошадей? Можно ли было воздействовать на них средствами государственного принуждения?

7.3.8. Примерные темы для рефератов:

1. Коммуникационный портрет личности и его виды
2. Влияние физической и социальной окружающей среды на межкультурное взаимодействие
3. Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов
4. Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни
5. Специфика коммуникации в контексте управления персоналом
6. Международный бизнес компаний как форма межкультурной коммуникации
7. Деловой протокол: назначение встречи, знакомство, формальности, коммуникационные стили

8. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий
9. Различия в использовании времени в деловых контактах
10. Русские и американские культурные ценности: сравнительный анализ
11. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию
12. Особенности мужской и женской вербальной коммуникации

При преподавании дисциплины «Межкультурные коммуникации» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий. Студент приобретает навыки воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, узнает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Межкультурные коммуникации» ориентированы на

закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов:

устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

Письменное задание. Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы. Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

- анализ точек зрения зарубежных и отечественных специалистов в области социологии;
- конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;
- анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;
- подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

- отражение степени важности исследуемой проблемы;
- выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;
- определение места выбранной для исследования проблемы в социологии.

3. Формулировка цели и задач работы:

- изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;
- четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;
- выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата студент изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты),

расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д.

- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Практическое задание

Студент способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Способен осуществлять внутриорганизационные и межведомственные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации.

Кейс - описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.

В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:

- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.

Обязательными составляющими элементами кейса являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине Риторика» (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.

4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине «Межкультурные коммуникации».

Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.

Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

5. Методические указания по проведению тестового контроля по дисциплине.

Регламент: Компьютерное тестирование (или бланковое) проводится в рамках рубежного контроля (1 и 2 рубежная аттестация). В документе указано время выполнения заданий (обычно 30 тестов за 15 минут), критерии оценки (86-100% правильных ответов — «отлично», 71-85% — «хорошо», 50-70% — «удовлетворительно», менее 50% — «неудовлетворительно») и процедура защиты результатов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Межкультурные коммуникации : учебное пособие / составитель Я. А. Афанасенко. — Пермь : ПГИК, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-91201-247-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155809> (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Заельская, С. А. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности : учебное пособие / С. А. Заельская. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 89 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/239594> (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Латышева, В. В. Методические указания и планы практических занятий по дисциплине "Межкультурные коммуникации" : методические указания / В. В. Латышева. — Москва : МАИ, 2024. — 58 с. — ISBN 978-5-4316-1184-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/506707> (дата обращения: 07.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2 Дополнительная литература

1. Борботько Л. А., Викулова Л. Г., Воробьева Л. А., Герасимова С. А., Касьянова Н. Б. Основы межкультурной коммуникации: государственные и национально-культурные символы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 277 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607471>

2. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И., Рябов Г. П. Словарь по межкультурной коммуникации: понятия и персоналии [Электронный ресурс]: словарь. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 136 с. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69167> 3. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник / Ф. И. Шарков. — 6-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 488 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689>

8.3 Периодические издания

1. Теория языка и межкультурная коммуникация : электронный научный журнал. 2024, № 1 (52). — Курск, 2024. — 359 с. Режим доступа: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_012796910/ Дата обращения: 07.06.2026

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks – <https://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>

3. Электронно-библиотечная система Лань – e.lanbook.com

4. Национальная электронная библиотека

5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ)

6. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации» следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.

2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.

3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

Учебный план курса «Межкультурные коммуникации» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.

Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.

Примерный перечень активных форм обучения:

- 1) беседы и дискуссии;
- 2) кейсы и практические ситуации;
- 3) индивидуальные творческие задания; 4) творческие задания в группах; 5) практические работы.

На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия:

основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методики организации дисциплины и т.д.

Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.

Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.

Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Межкультурные коммуникации». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.

При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно применять их в своей профессиональной деятельности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание дисциплины «Межкультурные коммуникации» включает в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;

4. использование электронных учебных пособий, видео-, мультимедийных материалов
5. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы
6. Ссылка на Единую электронную образовательную систему – ucomplex.org

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафты и глобальные климатические изменения»**

Код направления подготовки (специальности)	05.03.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -53
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафты и глобальные изменения климата» и глобальные климатические изменения» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Ландшафты и глобальные климатические изменения» является усвоение обучающимися базовых климатологических представлений, знакомство их с методами проведения климатического мониторинга, методами определения климатических характеристик в прошлом с помощью природных индикаторов климата, а также с результатами моделирования возможных изменений климата в будущем. Проблема изменения климата является одной из наиболее важных естественнонаучных проблем. От того, по какому сценарию будет изменяться климат, напрямую зависит будущее и отдельных экосистем, и биосферы в целом. Характерные времена проявления климатических изменений составляют десятки, сотни и большее количество лет, поэтому вполне естественным может казаться вопрос, имеет ли эта дисциплина какое-либо практическое значение для современного природопользования. Для положительного ответа на этот вопрос достаточно вспомнить, например, что характерные времена процессов лесовосстановления также составляют сотни лет. Это значит, что разработка долгосрочных природопользовательских программ невозможна без учета возможного сценария изменения климата территорий.

Задачи изучения дисциплины

- 1) усвоение обучающимися современных научных представлений о многокомпонентном характере глобального изменения климата;
- 2) знакомство с современными научными представлениями о причинах изменения климата;
- 3) понимание возможностей климата как природного и экономического ресурса в рамках концепции устойчивого развития

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Глобальные изменения климата» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки магистров. В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Глобальные изменения климата» проходит параллельно с изучением курсов «Экологический мониторинг атмосферы», «Экологический мониторинг гидросферы», «Биомониторинг состояния окружающей среды». Дисциплина «Глобальные изменения климата» относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана подготовки магистров. Дисциплина является основой для изучения курса «Прогнозы опасных гидрологических явлений»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4	Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности		
ПК-4.1	Знать: основные	Владеть: - навыками	Уметь: - решать

информации	законы математических и естественных наук (прежде всего, физики, астрономии, географии, экологии); - основные законы математических и естественных наук (прежде всего, физики, астрономии, географии, экологии);	решения типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий; - навыками проведения экспериментальных исследований в профессиональной деятельности.	типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук; - уметь применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ПК-4.2.	Знать: иметь знания о важной и определяющей роли гидрометеорологических условий в сельском хозяйстве;	Владеть: современными методами оценки природноресурсного потенциала территории для целей производства; видами и методами агрометеорологических наблюдений и прогнозов; навыками организации и проведения работ и принятия управленческих решений в различных погодных условиях.	Уметь: вести наблюдения за температурой, влажностью воздуха и почвы, осадками и другими метеорологическими факторами; оценивать климатические ресурсы территории; планировать и проводить работы с учетом особенностей термического и влажностного режима ландшафтов;

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	1 семестр	
1	Раздел 1. Климатические риски: международный контекст	1.Климатические риски: международный контекст
2	Раздел 2. Изменение климата на территории Российской Федерации	1 Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 2 Система наблюдений за климатом
3	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия	1.Проблемы сохранения биоразнообразия
4	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население)	1 Население. 2. Национальная инфраструктура . 3. Состояние зданий и сооружений. 4.Транспортная инфраструктура . 5.Энергетическая инфраструктура. 6.Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты .7.Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников 8.Сельское хозяйство . 9.Водное хозяйство 10.Лесное хозяйство . 11.Морская деятельность
5	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата	1 Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2 Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3 Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

1	2	3	4
1 семестр			
1.	Раздел 1.Климатические риски: международный контекст Климатические риски: международный контекст, Парижские соглашения по климату	2	Лекция беседа
2	Раздел 2. Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 1.Система наблюдений за климатом: спутники, аэронаблюдения, метеостанции	2	Интерак тивная лекция
3	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия 1.Проблемы сохранения биоразнообразия. 2.ООПТ 3.Красные книги.	2	Интерак тивная лекция
4	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население). 1 Население. 2. Национальная инфраструктура. 3. Состояние зданий и сооружений. 4.Транспортная инфраструктура . 5.Энергетическая инфраструктура. .6.Климатические риски для объектов. инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты .7.Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников 8.Сельское хозяйство . 9.Водное хозяйство 10.Лесное хозяйство . 11.Морская деятельность	2	Интерак тивная лекция
5	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата 1 Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2 Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3 Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности	2	Проблем ная лекция
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Раздел 1.Климатические риски: международный контекст Климатические риски: международный контекст, Парижские соглашения по климату	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция

2	Раздел 2. Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 1. Система наблюдений за климатом: спутники, аэронаблюдения, метеостанции	2	Опрос, написание доклада, презентация
3	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия 1. Проблемы сохранения биоразнообразия. 2. ООПТ 3. Красные книги.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население). 1. Население. 2. Национальная инфраструктура. 3. Состояние зданий и сооружений. 4. Транспортная инфраструктура. 5. Энергетическая инфраструктура. 6. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты. 7. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников. 8. Сельское хозяйство. 9. Водное хозяйство. 10. Лесное хозяйство. 11. Морская деятельность	2	Опрос, написание доклада, презентация
5	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата 1. Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2. Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3. Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности	2	Опрос, написание доклада, презентация
		34	

5.6. Семинары и коллоквиумы не предусмотрены учебным планом

5.7. Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Климатические риски: международный контекст	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.

Раздел 2. Изменение климата на территории Российской Федерации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34			102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			71
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				

<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110			110
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Раздел 1. Климатические риски: международный контекст	1.Климатические риски: международный контекст
ПК-4.2.	Раздел 2. Изменение климата на территории Российской Федерации	1 Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 2 Система наблюдений за климатом
ПК-4.1	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия	1.Проблемы сохранения биоразнообразия
ПК-4.2.	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население)	1 Население. 2. Национальная инфраструктура . 3. Состояние зданий и сооружений. 4.Транспортная инфраструктура . 5.Энергетическая инфраструктура. 6.Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты .7.Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников 8.Сельское хозяйство . 9.Водное хозяйство 10.Лесное хозяйство . 11.Морская деятельность
ПК-4.1	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата	1 Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2 Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3 Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Раздел 1. Климатические риски: международный контекст Климатические риски: международный контекст, Парижские соглашения по климату	2	Лекция беседа
1.	Раздел 2. Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 1. Система наблюдений за климатом: спутники, аэронаблюдения, метеостанции	2	Интерактивная лекция
2.	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия 1. Проблемы сохранения биоразнообразия. 2. ООПТ 3. Красные книги.	2	Интерактивная лекция
2.	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население). 1. Население. 2. Национальная инфраструктура. 3. Состояние зданий и сооружений. 4. Транспортная инфраструктура. 5. Энергетическая инфраструктура. 6. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты. 7. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников. 8. Сельское хозяйство. 9. Водное хозяйство. 10. Лесное хозяйство. 11. Морская деятельность	2	Интерактивная лекция
2.	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата 1. Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2. Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3. Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности	2	Проблемная лекция

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

1.	Раздел 1. Климатические риски: международный контекст Климатические риски: международный контекст, Парижские соглашения по климату	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Раздел 2. Особенности наблюдаемых изменений приземного климата 1. Система наблюдений за климатом: спутники, аэронаблюдения, метеостанции	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия 1. Проблемы сохранения биоразнообразия. 2. ООПТ 3. Красные книги.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население). 1. Население. 2. Национальная инфраструктура. 3. Состояние зданий и сооружений. 4. Транспортная инфраструктура. 5. Энергетическая инфраструктура. 6. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с деградацией многолетней мерзлоты. 7. Климатические риски для объектов инфраструктуры, связанные с динамикой ледников. 8. Сельское хозяйство. 9. Водное хозяйство. 10. Лесное хозяйство. 11. Морская деятельность	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата 1. Сценарное прогнозирование изменений климата на территории Российской Федерации. 2. Ожидаемые изменения климатических воздействий на экономику и население. 3. Обоснование адаптационных мероприятий и оценка их эффективности	2	Опрос, написание доклада, презентация

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект - не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Раздел 1. Климатические риски: международный контекст	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.

Раздел 2. Изменение климата на территории Российской Федерации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
	ИТОГО			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Электронные библиотеки, режимы доступа:

1. <http://www.elibrary.ru/>

2. <http://znanium.com>

3. Правовые информационные системы «Консультант Плюс», «Гарант».

4. Государственный доклад состоянии окружающей среды
<http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html>

5. «Россия в окружающем мире» (ежегодник) <http://eco-mnpu.narod.ru/book/> Сайты:

6. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru>

7. Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору
<http://www.gosnadzor.ru>

8. Международной группы экспертов по изменению климата <http://www.ipcc-nggip.iges.or.jp>
<http://www.climatechange.ru/node/4>
9. Гильдии экологов <http://www.ecoguild.ru>
10. Гринпис Российское представительство <http://www.greenpeace.org/russia/ru/>
11. WWF (Всемирный фонд дикой природы) <http://www.wwf.ru/>
12. Центр экологической политики России и др. сайты государственных и общественных экологических организаций <http://www.ecopolicy.ru>

1. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Раздел 1. Климатические риски: международный контекст	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Раздел 2. Изменение климата на территории Российской Федерации	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Раздел 3. Проблемы сохранения биоразнообразия	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Раздел 4. Климатические риски для населения и экономики Российской Федерации (неблагоприятные проявления климатической изменчивости и их воздействие на экономику и население)	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Раздел 5. Управление климатическими рисками как основа адаптации к изменению климата	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

Выберите один правильный ответ из нескольких предложенных:

1. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь: а) геологическими процессами; б) космическими факторами; в) высокими темпами прогресса; г) изменением климата.
2. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются: а) особенности рельефа местности; б) пищевые ресурсы и болезни; в) особенности климата; г) географическое положение страны.

3. Рациональное природопользование подразумевает: а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества; б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов; в) добычу и переработку полезных ископаемых; г) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.
4. Вырубка лесных массивов приводит к: а) увеличению видового разнообразия птиц; б) увеличению видового разнообразия млекопитающих; в) уменьшению испарения; г) нарушению кислородного режима
5. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь: а) парниковым эффектом; б) уменьшением объема грунтовых вод; в) загрязнением водоемов; г) засолением почв.
6. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере: а) угарного газа; б) углекислого газа; в) диоксида азота; г) оксидов серы.
7. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от: а) резких колебаний температуры; б) канцерогенных веществ; в) радиоактивного загрязнения; г) возбудителей заболеваний.
8. От жесткого ультрафиолетового излучения живые организмы защищают: а) водяные пары; б) облака; в) озоновый слой; г) азот.
9. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний: а) желудочно-кишечного тракта; б) сердечно-сосудистой системы; в) кожи; г) органов дыхания.
10. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются: а) болезни опорно-двигательной системы; б) инфекционные болезни; в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания; г) болезни пищеварительного тракта.
11. Вещества, вызывающие раковые заболевания, называют: а) биогенными; б) канцерогенными; в) пирогенными; д) абиогенными.
12. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на: а) предприятия химической и угольной промышленности; б) сельское хозяйство; в) бытовую деятельность человека; г) транспортные средства.
13. Роль заповедников в охране биосферы Земли состоит в А) выращивании и размножении культурных растений Б) создании новых сортов растений В) сохранении редких и исчезающих видов Г) повышении плодородия почвы
14. Почему повышение урожайности сельскохозяйственных культур предпочтительнее, чем расширение площадей агроценозов А) понижается численность вредителей Б) улучшается химический состав почвы В)

облегчается внесение удобрений Г) уменьшается нарушение природных биоценозов

15. Уменьшение толщины озонового слоя связано с деятельностью А) растений Б) микроорганизмов В) человека Г) животных

16. Парниковый эффект в биосфере наблюдается вследствие накопления в атмосфере А) пыли Б) ядовитых веществ В) углекислого газа Г) азота

17. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать А) перевыпас скота на пастбищах Б) вулканическую деятельность В) сокращение биоразнообразия планеты Г) разливы рек при половодье

18. Сохранению биосферы способствует А) создание агроценозов Б) строительство водохранилищ В) поддержание в ней биоразнообразия Г) смена экосистем

19. Видовое разнообразие растений в природных сообществах можно сохранить за счёт А) выращивания зерновых культур Б) создания коллекции семян В) охраны среды обитания растений Г) подкормки удобрениями

20. В сохранении многообразия видов растений и животных в биосфере большое значение имеет А) создание заповедников Б) расширение площади агроценозов В) повышение продуктивности агроценозов Г) борьба с вредителями сельскохозяйственных растений

Темы докладов: ПК-4.1, ПК-4.2

- 1.Океанические течения и климат.
- 2.Влияние растительного покрова на климат.
- 3.Влияние снежного и ледового покрова на климат.
- 4.Изменения наземных экосистем (сведение лесов, распахиwanie полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата.
- 5.Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия.
- 6.Парниковый эффект.
- 7.Изменчивость климата и циркуляционные процессы в атмосфере и океане.
- 8.Элементный состав ледовых кернов из ледниковых щитов Антарктиды и Гренландии.
- 10.Климатологическая интерпретация периодичности изменений содержания дейтерия в ледовой колонке.
- 11.Крупнейшие вулканические события.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Глобальный и локальный климаты.
2. Принципы классификации климатов.
3. Классификация климатов по В. Кеппену, климатов суши по Л. С. Бергу. Генетическая классификация климатов Б. П. Алисова.
4. Экваториальный климат.
5. Климат тропических муссонов (субэкваториальный).

6. Тропический климат.
7. Субтропический климат.
8. Климаты умеренных широт.
9. Субполярный климат (субарктический и субантарктический климаты).
10. Климат Арктики.
11. Климат Антарктиды.
12. Определение понятия «современный климат».
13. Современные представления о причине ледниковых периодов. Радиационный бюджет на внешней границе атмосферы как граничное условие для климатической системы.
14. Планетарное альбедо.
15. Спектр солнечного излучения, идущего к поверхности Земли и в обратном направлении.
16. Теплооборот, атмосферная циркуляция как климатообразующие процессы.
17. Что такое влагооборот, перечислите основные процессы, составляющие влагооборот.
18. Как образуются осадки, каковы их типы, как образуются грозы? Опишите географическое распределение осадков.
19. Аридность климата.
20. Континентальность климата.
21. Индексы континентальности.
22. Что такое давление воздуха?
23. Каковы единицы его измерения, как оно измеряется?
24. Океанические течения и климат.
25. Влияние растительного покрова на климат.
26. Влияние снежного и ледового покрова на климат.
27. Изменения наземных экосистем (сведение лесов, распахивание полей, орошение и обводнение, осушение, лесоразведение и пр.) и их последствия для климата.
28. Техногенное увеличение концентрации углекислого газа и аэрозолей и его последствия.
29. Парниковый эффект.
30. Изменчивость климата и циркуляционные процессы в атмосфере и океане.
31. Элементный состав ледовых кернов из ледниковых щитов Антарктиды и Гренландии.
32. Климатологическая интерпретация периодичности изменений содержания дейтерия в ледовой колонке.
33. Крупнейшие вулканические события.
34. Калий-аргоновый метод датирования.
35. Урановый метод датирования.
36. Точность датирования, источники ошибок. Климатическая принадлежность некоторых осадочных образований.
37. Типы кор выветривания, привязанные к разным климатическим условиям (карбонатный, сульфатно-карбонатный, силицитный, ферриаллитный, сиаллитный, аллитный, латеритный, ферритный, ферритно-сиаллитный).
38. Климатическая зависимость образования океанических донных отложений.
39. Климатологическая интерпретация периодичности аномалий содержания ^{16}O и ^{18}O в колонках океанических осадков. Фаунистические комплексы и растительные ассоциации как показатели палеоклиматической зональности.
40. Качественная характеристика палеоклимата, основанная на распространенности стенотермной океанической фауны, в частности, по развитию таких типично тропических организмов, как кораллы, или холоднолюбивых форм с кремневой раковиной.

41. Правила выбора местообитаний древесных растений для сбора древесных образцов.
42. Правила транспортировки образцов. Приготовление образцов к инструментальным измерениям.
43. Измерение характеристик годичных слоев древесины. Датирование годичных древесных колец.
44. Датирование годичных колец древней древесины.
45. Клеточная организация, сезонная активность камбия и годичный прирост деревьев.
46. Экологическая обусловленность возникновения особенностей клеточного строения годичных древесных колец. Методика дендроклиматических реконструкций.
47. Примеры дендроклиматических реконструкций для ряда территорий Евразии
48. Особенности колебаний климата в историческое время.
49. Роль изменений светимости Солнца и вулканического аэрозоля.
50. Современные спутниковые данные о колебаниях солнечной активности.
51. Минимум Маундера.
52. Данные мировой сети метеостанций.
53. Сочетание антропогенно обусловленного нарастания интенсивности парникового эффекта и естественная ритмичность климата.
54. Результаты компьютерного моделирования изменений климата в будущем

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная литература

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных

средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий

уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
« » _____ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	Ландшафтоведение
Профиль подготовки	«Ландшафтоведение»
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	
Аудиторные занятия	17
Практические занятия	17
Самостоятельная работа	55
Промежуточная аттестация	-
Зачет	1 семестр,

Грозный, 2026

Абдуллахитов Р.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» / Сост. **Абдуллахитов Р.Ш.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утверждённой Ученым советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	18
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- дальнейшее развитие иноязычной компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения, формирование социокультурной компетенции;
- дальнейшее формирование у магистрантов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Задачи освоения дисциплины:

- поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности;
- развитие умений аннотирования, составления плана или тезисов будущего выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 «Деловой иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

. Изучается на 1 курсе.

В системе обучения по направлению подготовки 05.04.06 «Экология и природопользование»

дисциплина «Деловой иностранный язык» тесно связана с

Предыдущими дисциплинами:

Изучение дисциплины логически связано с предшествующей подготовкой по курсу «Иностранный язык» уровня бакалавриата, а также с дисциплинами гуманитарного цикла, формирующими навыки работы с текстом и ведения научной коммуникации

Последующими дисциплинами:

1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на	межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального

профессионального взаимодействия	русском иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального.	и современных коммуникативных технологий	взаимодействия.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма обучающихся/Виды работ занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17			
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	17			
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55			
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.			

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Ecology (Экология)		
УК – 4	Тема 1.1 Ecology	Работа с научным текстом по специальности. Review of grammar: времена групп Simple, Continuous Active Voice.
Раздел 2. Environmental Problems (Экологические проблемы)		
УК – 4	Тема 2.1 Environmental Problems	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Лексическая тема: “Environmental Problems”. Грамматическая тема: употребление времен групп Simple, Continuous Passive Voice.
Раздел 3. Climate Change (Изменение климата)		
УК – 4	Тема 3.1 Climate Change	Работа с научным текстом по специальности. Лексико-грамматическая тема “Climate Change” Грамматическая тема: образования времен групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.
Раздел 4. Biodiversity and Habitat Loss (Биологическое разнообразие и утрата среды обитания)		
УК – 4	Тема 4.1 Biodiversity and Habitat Loss	Лексическая тема: активная лексика по теме « Biodiversity and Habitat Loss». Грамматическая тема: образование времен группы

		Perfect Passive Voice. Поиск и обзор научных публикаций.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Работа с научным текстом по специальности. Беседа по теме «Ecology». Grammar: Participle I и II и особенности их употребления. Времена групп Simple, Continuous Active Voice.	2	Собеседование
1	Особенности написания научной статьи по определенной тематике. Беседа по теме «Ecology». Grammar: Времена групп Simple, Continuous Passive Voice		Собеседование
1	Особенности написания перевода и аннотации к научной статье. Беседа по теме «Environmental Problems».	2	Собеседование
1	Grammar: времена групп Perfect, Perfect Continuous Active Voice.	2	Собеседование
2	Written translation, scientific terms. Составление глоссариев по научной и профессиональной тематике. Методика составления письменного высказывания на профессиональную тематику.	2	Собеседование
2	Беседа по теме «Climate Change». Grammar: Времена группы Perfect Passive Voice.	2	Собеседование
2	Поиск и обзор научных публикаций. Беседа по теме: "Climate Change".	2	Собеседование
3	Grammar: Infinitive, его формы и употребление. Topic: «Biodiversity and Habitat Loss». Основы профессиональной переписки.	2	Собеседование
3	Topic: "Resume preparation". Продажи и покупки. Topic: "Business letters and contracts". Grammar: Conditional sentences.	1	Собеседование
	Итого в 1-м семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы или дисциплины раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Ecology	Перевод общенаучных текстов. Составление резюме. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	Собеседование	14	УК-4
Environmental Problems	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Собеседование	14	УК-4
Climate Change	Формирование словаря профессиональных и научных терминов. Работа с текстами и вопросами для самопроверки.	Собеседование	14	УК-4
Biodiversity and Habitat Loss	Чтение литературы профессиональной направленности. Формирование глоссария профессиональных и научных терминов.	Собеседование	13	УК-4
Итого в 1-м семестре:				55

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женевская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. - 106 с.
https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf

2. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык для географических специальностей [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Иностранный язык" и обучающихся по специальности "География" / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, Ю. Б. Бадмаева. — Изд. 5-е — Москва: URSS, 2018. — 287 с

3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Промежуточный
УК – 4	2	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	правила и закономерности личной, и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального	теоретические основы, правила, скрытые закономерности и прагматические аспекты как личной, так и деловой коммуникации (устной и письменной) на русском и английском языках; ориентируется в существующих профессиональных сообществах (российских и международных), знает их структуру, ведущие издания; излагает материал грамотно, аргументированно, самостоятельно исправляет неточности при наводящих вопросах.	Тестирование Собеседование

Умеет	применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.	выступать с научными докладами и презентациями, пишет академические тексты; грамотно ведет деловую переписку и устные переговоры в стандартных рабочих ситуациях; пользуется современными коммуникационными платформами и AI-переводчиками.	Тестирование Собеседование
Владеет	навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	навыками использования профессиональной лексики и жанровых форм на обоих языках; речь грамотна, аргументирована, владеет техниками ведения переговоров, деловой переписки и устных выступлений; владеет опытом использования цифровых платформ и современных коммуникационных средств.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он системно знает теоретические основы делового дискурса,

	стратегии вежливости и принципы работы современных коммуникативных/AI технологий, свободно ориентируясь в профессиональных сообществах. Он умеет безупречно и вариативно применять эти методы в нестандартных ситуациях академического и делового взаимодействия на двух языках, точно формулируя промпты и адаптируя тексты. При этом он на высоком уровне владеет автоматизированными навыками спонтанной двуязычной коммуникации, профессиональной терминологией и цифровыми инструментами локализации, а также успешно модерерирует дискуссии и управляет конфликтами.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он прочно знает основные правила деловой коммуникации, жанровые особенности текстов и структуру базовых профессиональных сообществ, понимая общую логику работы цифровых платформ. Он умеет грамотно вести переписку, выступать с докладами и использовать AI-инструменты в стандартных рабочих ситуациях, хотя может снижать убедительность аргументации в стрессовых условиях. При этом он уверенно владеет опытом межличностного общения и профессиональной лексикой, действует самостоятельно и оперативно исправляет редкие речевые или тактические ошибки по наводящим вопросам преподавателя.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он знает правила коммуникации лишь фрагментарно, путает стилистические регистры и имеет поверхностное представление о цифровых технологиях и профессиональной среде. Он умеет действовать только по заученным шаблонам и образцам, испытывая серьезные трудности при спонтанных вопросах на английском языке и используя технологии на базовом бытовом уровне. При этом он владеет нестабильными навыками взаимодействия, принимает решения исключительно по готовым инструкциям и не умеет редактировать тексты после машинного перевода, оставляя в них грубые кальки и

	ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется обучающемуся, если он не знает базовых теоретических понятий предмета, норм этикета и профессиональных цифровых платформ. Он не умеет составить элементарный деловой текст, аннотацию или высказать мысль на иностранном языке, а также допускает грубые этикетные нарушения. При этом из-за критического языкового барьера он полностью не владеет опытом использования профессиональных языковых форм и коммуникативных технологий, демонстрируя пассивность или деструктивное поведение в процессе группового взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

Закрытые тестовые задания (Multiple Choice Questions)

- Which of the following terms refers to a formal summary of a research article, thesis, or conference proceeding, helping readers quickly ascertain the paper's purpose?
A) Appendix
B) Abstract
C) Acknowledgments
D) Bibliography
- If a master's student wants to publish their research in a reputable international journal, they must undergo a process where anonymous experts in the same field evaluate the quality of the work. What is this process called?
A) Editorial board
B) Peer review
C) Plagiarism check
D) Open access
- Dr. Smith's research paper was cited by 50 other scientists in their academic articles. In the context of a scientific career, what metric is primarily used to evaluate the impact and productivity of a scientist's publications?
A) Impact factor
B) Citation index (e.g., h-index)
C) Acceptance rate
D) Core curriculum
- Before a researcher can begin data collection involving human participants, which university body must they submit their proposal to for ethical clearance?
A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee
B) Department of Human Resources

- C) Student Union Committee
- D) Academic Advisory Council
- 5. A text that improperly uses someone else's ideas, data, or words without giving appropriate credit is guilty of:
 - A) Paraphrasing
 - B) Peer editing
 - C) Plagiarism
 - D) Commercialization
- 6. Which of the following is a monetary award given by a government foundation, university, or private organization to fund a specific research project?
 - A) Tuition fee
 - B) Research grant
 - C) Royalty payment
 - D) Scholarship stipend
- 7. An academic conference usually starts with a presentation delivered by an invited distinguished expert that sets the central theme of the event. This presentation is known as a:
 - A) Keynote speech
 - B) Panel discussion
 - C) Poster session
 - D) Workshop tutorial
- 8. What is the standard term for a university position that offers permanent employment and protects academic freedom, usually achieved after a probation period as an Assistant Professor?
 - A) Adjunct position
 - B) Tenure-track / Tenured Professor
 - C) Postdoctoral fellowship
 - D) Visiting Scholar

Ключ к закрытым тестам и объяснения (Answer Key)

1. **B) Abstract** — Правильно. Аннотация (abstract) — это краткое изложение научной работы. *Остальные:* Appendix (приложение), Acknowledgments (благодарности), Bibliography (список литературы) выполняют другие функции.
2. **B) Peer review** — Собеседование *Правильно*. Слепое рецензирование (peer review) — это стандарт проверки качества научных статей независимыми экспертами. Собеседование *Остальные:* Editorial board (редакционная коллегия), Plagiarism check (проверка на антиплагиат), Open access (открытый доступ).
3. **B) Citation index (e.g., h-index)** — Собеседование *Правильно*. Индекс цитируемости (включая индекс Хирша) измеряет влияние ученого на основе цитат. Собеседование *Остальные:* Impact factor относится к журналу, а не к отдельному ученому.
4. **A) Institutional Review Board (IRB) / Ethics Committee** — Собеседование *Правильно*. Комитет по этике (IRB) одобряет исследования с участием людей. Собеседование *Остальные* отделы занимаются кадрами, студенческим бытом или учебным планом.
5. **C) Plagiarism** — Собеседование *Правильно*. Плагиат — это неправомерное присвоение чужих трудов. Собеседование *Остальные:* Paraphrasing (перефраз — законный метод работы с текстом при наличии ссылки).
6. **B) Research grant** — Собеседование *Правильно*. Научный грант выделяется целевым образом на проведение исследования. Собеседование *Остальные:* Tuition fee (плата за обучение), Stipend (стипендия на жизнь).

7. **A) Keynote speech** — Собеседование *Правильно*. Пленарный (ключевой) доклад открывает конференцию. Собеседование *Остальные*: Panel discussion (панельная дискуссия), Poster session (постерная сессия).
8. **B) Tenure-track / Tenured Professor** — Собеседование *Правильно*. Пожизненный профессорский контракт (tenure) гарантирует постоянную занятость. Собеседование *Остальные*: Adjunct (внештатный), Postdoc (временная позиция после защиты кандидатской/PhD).

Открытые тестовые задания (Open-ended Questions)

Вписать пропущенное слово (Fill in the blank)

Студент должен вписать один профессиональный термин.

1. A temporary research position held by a person who has completed their PhD (Doctorate) in order to gain further experience before applying for a full professorship is called a _____ fellowship. (*Ожидаемый ответ: postdoctoral / postdoc*)
2. The highest academic degree awarded by universities in most countries after defending a substantial thesis is abbreviated as _____. (*Ожидаемый ответ: PhD / Ph.D. / Doctorate*)
3. When you reference the source of an idea or quote within the body of your research paper (e.g., Smith, 2023), this is called an in-text _____. (*Ожидаемый ответ: citation / reference*)
4. A quantitative metric that reflects the yearly average number of citations to recent articles published in a specific academic journal is called the _____ Factor. (*Ожидаемый ответ: Impact*)

Краткий развернутый ответ (Short Answer Questions)

Проверка аналитического мышления магистрантов в рамках академического делового общения.

1. Briefly explain the difference between a **research article** and a **review article** (literature review) in scientific literature.
2. What are the two main ways a researcher can present their work at an international academic conference? Name and briefly describe them.
3. Imagine you are writing an email to a senior professor to ask them to be your supervisor for a research project. State at least two formal email etiquette rules or phrases you must use to sound polite (*politeness strategies*).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.

УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. Ecology УК-4
2. Environmental Problems. УК-4
3. Climate Change. УК-4
4. Biodiversity and Habitat Loss. УК-4
5. Business letters and contracts

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тестирование:** промежуточные аттестации (по профессионально ориентированному направлению).
- **Собеседование (устные задания):** опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Настоящие методические материалы регламентируют процедуры проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации магистрантов. Оценочные процедуры направлены на пошаговую проверку этапов формирования компетенций (знать, уметь, владеть) посредством трех технологических блоков: тестирования, устных и письменных заданий.

ТЕСТИРОВАНИЕ (Промежуточные аттестации)

Объективная верификация этапа «ЗНАТЬ» (усвоение лексико-грамматического материала, знание правил дискурса) и базового уровня этапа «УМЕТЬ» (декодирование смыслов при чтении и аудировании).

Порядок и регламент проведения:

Тестирование проводится в автоматизированной системе управления обучением (Ucomplex) либо бланковым методом в аудитории.

Структура теста: Тест состоит из 2 субтестов:

Vocabulary (терминология scientific career, термины локализации, деловые клише);

Reading (работа с академическим/деловым текстом/ научными статьями по специальности);

2. Собеседование и устные задания (Опросы, диалоги, монологи, презентации)

Опросы, диалоги и монологические пересказы: проводятся на каждом практическом занятии. Магистрант за 2–3 минуты должен представить структурированный аналитический пересказ научного или делового текста без использования бумажных носителей. После монологического высказывания обучающимся предлагаются 3–4 вопроса по пересказанному тексту, после чего организуется дискуссионный опрос (обсуждение/обмен мнениями).

Презентации научных / бизнес-проектов: выполняются как индивидуально, так и в малых группах (по теме *Scientific career* или *Publishing/Localization*). Регламент защиты — 7–10 минут, после чего докладчик обязан ответить на вопросы аудитории (мини-интервью).

Процедура выведения оценки: Оценивание устного ответа проводится коллегиально или единолично преподавателем сразу по окончании выступления на основе сопоставления речи студента с комплексной матрицей критериев (соответствие дескрипторам «Отлично», «Хорошо», «Удовл.»). Ошибки фиксируются преподавателем и разбираются во время фидбек-сессии.

3. ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ (Деловые письма, переводы, бланки и анкеты)

Контроль этапов «уметь» и «владеть» в плоскости создания профессионально ориентированных письменных документов, точности перевода и соблюдения официально-делового стиля.

Специфика видов заданий:

Деловая переписка: Написание писем-запросов, ответов на рекламации, писем профессору (проверка прагматики текста).

Перевод и локализация: Выполнение письменного перевода/адаптации фрагментов контрактов, аннотаций с английского на русский и наоборот (с обязательной критической сверкой результатов работы ИИ).

Бланки и анкеты: Заполнение аппликационных форм резюме (CV), международных регистрационных бланков.

Процедура проверки: Каждая письменная работа проверяется преподавателем в течение рабочей недели. Применяется метод аналитического маркирования: преподаватель подчеркивает и классифицирует ошибки (G — *grammar*, V — *vocabulary*, St — *style*, P — *pragmatics*). Студенту возвращается рецензия с указанием соответствия его работы уровню «Отлично», «Хорошо» или «Удовлетворительно». Допускается процедура «Peer-assessment» (взаимное рецензирование магистрантами работ друг друга по готовым чек-листам под контролем преподавателя).

ОБЩИЙ РЕГЛАМЕНТ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы (устные опросы, письменные практические кейсы, участие в дискуссиях).

Рубежный контроль проводится по завершении крупных тематических разделов (блоков) в форме комплексного тестирования.

Промежуточная аттестация (экзамен/зачет) подводит итог формированию компетенции на данном этапе обучения и включает итоговое испытание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. О.Н. Ивус, Е.В. Женеvская Деловой иностранный язык (английский): учебное пособие по развитию навыков устной речи для магистрантов направлений подготовки ФГБОУ ВО Приморская ГСХА /ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; – Уссурийск, 2025. – 106 с.
https://primacad.ru/sveden/files/35.04.01_Delovoy_inostranny_yazyk_uch.posobie.pdf
2. Комарова, Анна Игоревна. Английский язык для географических специальностей [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, изучающих дисциплину "Иностранный язык" и обучающихся по специальности "География" / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, Ю. Б. Бадмаева. — Изд. 5-е — Москва: URSS, 2018. — 287 с

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Т.С. Бочкарева, К.Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>
3. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
4. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Иванюк. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Высшая школа, 2019. — 160 с. — 978-985-06-2489-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>
5. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
6. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных компетенций / Л.В. Лукина. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — 978-5-89040-515-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55003.html>

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: <https://audio-class.ru/newspapers-online.php>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru/30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИБИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИС-технологии в ландшафтоведении»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	Ландшафтоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ландшафтоведение»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них:

Аудиторные занятия – 34
Лекции – 17
Лабораторные занятия
Практические занятия – 17
Самостоятельная работа – 74
Промежуточная аттестация
Зачет – 1 семестр
Экзамен

Грозный, 2026г.

Гакаев Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дешифрирование космических снимков» [Текст] / Сост. Гакаев Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «7» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гакаев Р.А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель дисциплины «ГИС-технологии в ландшафтоведении» – формирование у студентов-географов целостной системы знаний, практических умений и навыков для овладения геоинформационными методами в географических исследованиях, целей создания базового фундамента применения информационных технологий при обучении по различным дисциплинам географического цикла.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является формирование компетенций по применению геоинформационных систем и технологий в научных и практических физико-географических и ландшафтных исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

2.1. Учебная дисциплина «ГИС в ландшафтоведении» осваивается в 1 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предшествующими учебными дисциплинами (модулями):
Знания: полученные обучающимися как в средней общеобразовательной школе, так и знания, полученные в процессе параллельного изучения курсов географии, экологии, математики, физики.

Умения: оценивать особенности любой части планетарного природного комплекса для учета, прогноза и регулирования воздействий общества на географическую оболочку;

Навыки: владение системой общих методов физико-географических исследований; техникой получения информации из научной литературы и интернета

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ПК-1 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии,	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки

гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии			
ПК-4 владением знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных	об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных	Вводить пространственные данные и организации запросов в ГИС	Уметь создавать инфраструктуры пространственных данных

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ 7 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрено
Самостоятельная работа:	74	74
Доклад (Д)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Зачёт	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
2.	Геоинформационные системы.	Геоинформационные системы.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
3.	Системы управления данными. Базы данных.	Системы управления данными. Базы данных.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
4.	Геостатистика.	Геостатистика.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
5.	Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
6.	Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	4	Интерактивная лекция
2.	Геоинформационные системы.	4	Интерактивная лекция
3.	Системы управления данными. Базы данных.	2	Интерактивная лекция
4.	Геостатистика.	2	Интерактивная лекция
5.	Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	2	Интерактивная лекция
6.	Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	3	Интерактивная лекция
	Итого	17	

5.3 Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Курсовой проект – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и	Устный опрос, реферат, практическая работа	16	ПК-1 ПК-4

	проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Геоинформационные системы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	16	ПК-1 ПК-4
Системы управления данными. Базы данных.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	16	ПК-1 ПК-4
Геостатистика.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	10	ПК-1 ПК-4
Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	8	ПК-1 ПК-4
Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	8	ПК-1 ПК-4
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1 География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М. : Советский спорт, 2008 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>

- 2 Землеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Любушкина С.Г., Кошевой В.А. - М.: ВЛАДОС, 2014 - (Учебное пособие для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020186.html>
- 3 Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 2 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009 - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017940.html>
- 4 Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] / В.П. Максаковский. - М. : ВЛАДОС, 2009 - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016974.html>
- 5.Мироненко,Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда: Рек. УМО по классическому ун-кому образованию РФ в качестве учеб. пособ. для студентов вузов, обучающихся по специальности 020401 "География и по направлению", 020400 "География". - М.: Аспект Пресс, 2006 - 239 с. - ISBN 5-7567-0423-X: 109-12 : 109-12.
- 5 экз
- 6.Скопин,А.Ю. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов : рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студентов вузов. - М. : Владос, 2001 - 272 с. - ISBN 5-691-00663-0: 45-60 : 45-60. 23 экз
- 7 Яроцкая, Е. В. Географические информационные системы : учебное пособие / Е. В. Яроцкая, А. В. Матвеева, А. А. Дьяченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021 — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0033-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101351.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	Семестр	Код компетенции(й)
Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	1	ПК-1 ПК-4
Геоинформационные системы.	1	ПК-1 ПК-4
Системы управления данными. Базы данных.	1	ПК-1 ПК-4
Геостатистика.	1	ПК-1 ПК-4
Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	1	ПК-1 ПК-4

Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	1	ПК-1 ПК-4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-1 – владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии

Компетенция - ПК-4 владением знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ПК-1 - владением базовыми общепрофессиональными и теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки
ПК-4 владением знаниями об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных, вводе пространственных данных и организации запросов в ГИС, умение создавать инфраструктуры пространственных данных	об интерфейсе ГИС-пакетов, моделях, форматах данных	Вводить пространственные данные и организации запросов в ГИС	Уметь создавать инфраструктуры пространственных данных

7.3.1 Тестовые задания
Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-1 ПК-4	Введение. Цели, принципы и методы пространственного анализа.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1 ПК-4	Геоинформационные системы.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1 ПК-4	Системы управления данными. Базы данных.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1 ПК-4	Геостатистика.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1 ПК-4	Пространственный анализ в ландшафтном картографировании.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1 ПК-4	Освоение наиболее популярных ГИС-пакетов.	2	3	3	5	4	2	1

7.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «ГИС-технологии в ландшафтоведении» ПК-1 ПК- 4

- 1 Определения и задачи геоинформатики.
- 2 Общее представление о ГИС.
- 3 Основные этапы развития ГИС
- 4 География и ГИС.
- 5 Карты как основа ГИС. Понятие о геоинформационном картографировании
- 6 Типы ГИС
- 7 Источники данных
- 8 Модели пространственных данных.
- 9 Аналого-цифровое преобразование данных.
- 10 Базы данных и управление ими.
- 11 Геоанализ и моделирование
- 12 Визуализация данных
- 13 Организация и обработка информации в ГИС.
- 14 Модели организации пространственных данных
- 15 Принципы организации информации в ГИС
- 16 Анализ информации в ГИС
- 17 Организация и обработка информации в ГИС.
- 18 Модели организации пространственных данных
- 19 Принципы организации информации в ГИС
- 20 Ввод информации в ГИС
- 21 Ввод данных в ГИС с растровой моделью данных
- 22 Анализ информации в ГИС
- 23 Требования к техническому и программному обеспечению ГИС
- 24 Подсистемы реализации ГИС-технологий в ГИС.
- 25 Характеристика технических средств ГИС
- 26 Технологии ввода графической информации
- 27 Преобразования форматов данных.
- 28 Графическая визуализация информации
- 29 Преобразование систем координат
- 30 Трансформирование картографических изображений при известных параметрах проекций.
- 31 Трансформирование изображений при неопределенных проекциях
- 32 Географическая привязка.
- 33 Прямая географическая привязка.
- 34 Косвенная географическая привязка и ее виды

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

- 1 Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] / Ермолаева В.А.- М. : ФЛИНТА, 2016 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508699.html>
- 2 Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская - Минск: Выш. шк., 2008 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850613882.html>
- 3 Общее землеведение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Гледко - Минск : Выш. шк., 2015 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626080.html>

- 4 География [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Тархов, Е.В. Середина, Л.В. Королёва ; под ред. Е.В. Серединой - М.: Советский спорт, 2008 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971802686.html>
- 5 Саушкин, Ю.Г. Введение в экономическую географию : учеб. пособ. для гос. ун-тов. - изд. 2-е ; доп. и испр. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 1970 - 340 с. - 1-01.2 экз
- 6 Жекулин, В.С. Введение в географию : учеб. пособ. - Л. : ЛГУ, 1989 - 272 с. - 1-10.5 экз
- 7 Никонова, Мария Александровна Землеведение и краеведение : учеб. пособ. - М. : Академия, 2000 - 240 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0441-2: 43-00 : 43-00.48 экз
- 8 Любушкина, С.Г. Естествознание: Землеведение и краеведение : доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов по спец. "Педагогика и методика начального образования". - М. : Владос, 2002 - 456с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-00946-X: 90-97 : 90- 97.15 экз
- 9 Селиверстов, Ю.П. Землеведение : Доп. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособ. для вузов. - М. : Академия, 2004 - 304 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1312-8: 137-61, 126-06 : 137-61, 126-06.17 экз
- 10 Шубаев, Л.П. Общее землеведение : учеб. пособие для студ. географических спец. пед. ин-тов и ун-тов. - М. : Высш. школа, 1969 - 347 с. - 1-25.31 экз

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- 1 Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Политехресурс» «Консультант студента». Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» является электронной библиотечной системой, предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Каталог содержит более 15 000 наименований изданий. www.studentlibrary.ru. Регистрация с компьютеров АГУ
- 2 Электронная библиотечная система IPRbooks. www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков

путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «ГИС-технологии в ландшафтоведении».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Природно-антропогенные ландшафты»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	Ландшафтоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ландшафтоведение»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ – 2
Всего часов – 72
Из них:

Аудиторные занятия – 34
Лекции – 17
Лабораторные занятия
Практические занятия – 17
Самостоятельная работа – 38
Промежуточная аттестация
Зачет – 3 семестр
Экзамен

Грозный, 2026г.

Гакаев Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дешифрирование космических снимков» [Текст] / Сост. Гакаев Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «7» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гакаев Р.А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК – 3.2 – Обосновывает выбор методических приёмов и технологических решений при разработке научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.
ИПК – 2.2 – Диагностирует проблемы природопользования и разрабатывает практические мероприятия по нормированию воздействия на окружающую среду, рациональному использованию природных ресурсов и территорий, мелиорации и рекультивации нарушенных земель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки

почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ 3 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрено
Самостоятельная работа:	38	38
Доклад (Д)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Зачёт	72/2	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема1. Введение. Концептуальны е основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
2.	Тема 2 Земледельчески е ландшафты (агроландшафты)	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
3.	Тема 3 Пастбищные ландшафты	Пастбищные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
4.	Тема 4 Лесохозяйствен ные ландшафты	Лесохозяйственные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
5.	Тема 5 Рекреационные ландшафты	Рекреационные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
6.	Тема 6 Садово- парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения

3 семестр			
1.	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	4	Интерактивная лекция
2.	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	4	Интерактивная лекция
3.	Пастбищные ландшафты	2	Интерактивная лекция
4.	Лесохозяйственные ландшафты	2	Интерактивная лекция
5.	Рекреационные ландшафты	2	Интерактивная лекция
6.	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	3	Интерактивная лекция
	Итого	17	

5.3 Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Курсовой проект – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	8	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	6	ОПК-3 ПК-2

Пастбищные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	6	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	6	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	6	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	6	ОПК-3 ПК-2
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова

В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. М.: Географич. фак-т МГУ, 2011

Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М.: Географический фак-т МГУ, 2008

Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева

Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты (промышленные и транспортные геотехнические системы, геоэкологические основы ландшафтного строительства). М.: Географический ф-т МГУ., 2013

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	Семестр	Код компетенции(й)
Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	3	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	3	ОПК-3 ПК-2
Пастбищные ландшафты	3	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	3	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	3	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	3	ОПК-3 ПК-2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

Компетенция – ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической

географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	географической оболочки в целом		оболочки

7.3.1 Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
3 семестр								
ОПК-3 ПК-2	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Пастбищные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-3 ПК-2	Лесохозяйственные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Рекреационные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	3	3	5	4	2	1

7.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Природно-антропогенные ландшафты» ОПК-ЗПК-2

1 Антропогенизация ландшафтной сферы. Коадаптация и коэволюция общества и природы, периодизация, направления изучения (ПАЛ, LCLUC), антропоцен;

2 Вехи учения о ПАЛ: античность – средневековые – наши дни;

3 Концептуальная модель ПАЛ, их классификация, социально-экономические функции, компоненты развития: социальный заказ – состояние науки – технологии. Межгосударственный стандарт терминов и определений ГОСТ 17.8.1.01-86 «ЛАНДШАФТЫ»;

4 Геоэкологическая концепция культурных ПАЛ: признаки, примеры, принципы территориального планирования ПАЛ на ландшафтно-экологической основе;

5 Модель агроландшафта и его территориальная организация. Природная (агроклиматические и почвенно-экологические условия) и хозяйственная (культуры и сорта, обработка почвы, минеральные и органические удобрения, защита растений, мелиорация) подсистемы;

6 Центры зарождения и хронология распространения земледелия. Земледелие в России и особенности российского исторического процесса (Л.В. Милов). Научные центры земледелия.

7 Уровни интенсификации земледелия: подсечно-огневое – трехполье – адаптивно-ландшафтное – точное (взаимодействие природной и хозяйственной подсистем);

8 Деградационные процессы: дегумификация, уплотнение, подкисление, эрозия и дефляция, вторичный гидроморфизм.

9 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: принципы и этапы проектирования (комментарии к слайдам презентации).

10 Природные кормовые угодья России и особенности использования пастбищ разными видами скота

11 Влияние оленеводства на ландшафты. Современные проблемы оленеводства.

12 Стадии пастбищной дигрессии и их особенности в луговых и степных ландшафтах.

13 Специфика пастбищных ландшафтов степной и полупустынной зон и способы решения проблем по их оптимизации.

14 Природные типы оленеводства и особенности организации выпаса в разных ландшафтах

15 Лесной фонд, инвентаризация лесов, Государственный лесной реестр РФ.

Современное состояние лесов России: лесистость, категории защитных лесов, породный

состав, возрастная структура, продуктивность и запасы древостоев

16 Лесоустройство как первый этап антропогенной модификации лесных ландшафтов: задачи и объекты лесоустройства, методы наземной таксации, ГИС технологии создания лесных карт, лесоустройство и лесопользование на ландшафтной основе, пути совершенствование лесоустройства

17 Лесоводственные системы: пользование лесом, лесовосстановление, экологические функции леса. Задачи рубок в лесах разного назначения, экологические требования к технике и технологии лесохозяйственных работ

18 Способы рубок и степень их воздействия на ландшафты: рубки главного пользования и меры по возобновлению леса. Естественное и искусственное лесовозобновление; роль рубок ухода за лесом при формировании лесохозяйственных ландшафтов

19 Основные положения оценки природно-рекреационных ресурсов ландшафтов

20 Климатические рекреационные ресурсы. Оценка летних и зимних погодных условий для рекреации

21 Водные рекреационные ресурсы. Особенности формирования разных типов минеральных вод. Кавказские минеральные воды

22 Лечебные грязи и их оценка. Бальнеологические рекреационные территории

23 Лесные рекреационные ландшафты. Оценка рекреационного потенциала для лесных ресурсов.

24 Рекреационные ресурсы горных территорий

25 Сравнительная характеристика регулярных и пейзажных европейских парков

26 История развития и особенности композиции пейзажных парков Китая и Японии.

27 Ландшафтный дизайн в планировании городских парков

28 Основные принципы и средства планирования садовых участков.

29 Производственно-промышленные ландшафты - морфологическая структура, способы ее оптимизации

30 Поля влияния производственно-промышленных ландшафтов

31 Трансформация ландшафтов в районах добычи полезных ископаемых

32 Поля влияния транспортных ландшафтов

33 Функциональное зонирование и морфология городского ландшафта.

34 Оценка городских ландшафтов. Урбогеосистемы как операционная единица оценки.

35 Экологический каркас города, структура и функции.

36 Городские острова тепла. Причины формирования.

37 Связь структура и функционирования городских ландшафтов. Ландшафтные метрики

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М. Ин-т географии АН СССР, 1987

Горшков С. П. Концептуальные основы геоэкологии. Смоленск, 1998

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002

Исаченко А. Г. Экологическая география России . СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001

Котляков В. М., Люри Д. И. Россия: Изменение природной среды России в XX веке //М.: Молнет. – 2012 – Т. 405

Куракова Л. Н. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983

Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль, 1973
Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М.: Аспект Пресс, 2005
Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. М.: КМК, 2002
Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение. Воронеж, Изд-во Воронежского гос.ун-та, 2011, 222 с.
Manuel Loroa, Rosa M. Arceb, Emilio Ortegas Identification of optimal landforms to reduce impacts on the landscape using LiDAR for hosting a new highway, 2017

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайты организаций, специализирующихся в области проектирования хозяйственных объектов. <http://www.niipigrad.ru>, <http://niipgrad.spb.ru>, <http://www.ecocity.ru> и др.
Сайт кафедры Физической географии и ландшафтоведения географического ф-та МГУ
www.landscape.edu.ru
Поисковая система научной информации: www.scopus.com
Электронная база научных публикаций: www.webofscience.com
Научная библиотека МГУ: www.nbmgu.ru
Научная Электронная библиотека <http://www.e-library.ru>

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Природно-антропогенные ландшафты».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные проблемы ландшафтоведения»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	Ландшафтоведение
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ландшафтоведение»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Всего ЗЕТ – 6
Всего часов – 216
Из них:

Аудиторные занятия – 66
Лекции – 33
Лабораторные занятия
Практические занятия – 33
Контроль – 36
Консультация – 2
Самостоятельная работа – 112
Промежуточная аттестация
Зачет – 1 семестр
Экзамен – 2 семестр

Грозный, 2026г.

Гакаев Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дешифрирование космических снимков» [Текст] / Сост. Гакаев Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «7» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гакаев Р.А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК – 3.2 – Обосновывает выбор методических приёмов и технологических решений при разработке научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.
ИПК – 2.2 – Диагностирует проблемы природопользования и разрабатывает практические мероприятия по нормированию воздействия на окружающую среду, рациональному использованию природных ресурсов и территорий, мелиорации и рекультивации нарушенных земель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки

почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ 1-2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	66	66
<i>Лекции (Л)</i>	33	33
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	33	33
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрено
Самостоятельная работа:	112	112
Доклад (Д)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Зачёт	216/6	216/6

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
2.	Тема 2 Земледельческие ландшафты (агрландшафты)	Земледельческие ландшафты (агрландшафты)	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
3.	Тема 3 Пастбищные ландшафты	Пастбищные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
4.	Тема 4 Лесохозяйственные ландшафты	Лесохозяйственные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
5.	Тема 5 Рекреационные ландшафты	Рекреационные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
6.	Тема 6 Садово- парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения

1-2 семестр			
1.	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	6	Интерактивная лекция
2.	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	6	Интерактивная лекция
3.	Пастбищные ландшафты	6	Интерактивная лекция
4.	Лесохозяйственные ландшафты	6	Интерактивная лекция
5.	Рекреационные ландшафты	4	Интерактивная лекция
6.	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	5	Интерактивная лекция
	Итого	33	

5.3 Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Курсовой проект – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	20	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	20	ОПК-3 ПК-2

Пастбищные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	20	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	20	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	20	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова

В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. М.: Географич. фак-т МГУ, 2011

Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М.: Географический фак-т МГУ, 2008

Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева

Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты (промышленные и транспортные геотехнические системы, геоэкологические основы ландшафтного строительства). М.: Географический ф-т МГУ., 2013

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	Семестр	Код компетенции(й)
Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	1-2	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	1-2	ОПК-3 ПК-2
Пастбищные ландшафты	1-2	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	1-2	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	1-2	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	1-2	ОПК-3 ПК-2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

Компетенция – ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической

географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	географической оболочки в целом		оболочки

7.3.1 Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
3 семестр								
ОПК-3 ПК-2	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Пастбищные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-3 ПК-2	Лесохозяйственные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Рекреационные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	3	3	5	4	2	1

7.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» ОПК-3ПК-2

1 Антропогенная ландшафтная сфера. Коадаптация и коэволюция общества и природы, периодизация, направления изучения (ПАЛ, LCLUC), антропоген;

2 Вехи учения о ПАЛ: античность – средневековье – наши дни;

3 Концептуальная модель ПАЛ, их классификация, социально-экономические функции, компоненты развития: социальный заказ – состояние науки – технологии. Межгосударственный стандарт терминов и определений ГОСТ 17.8.1.01-86 «ЛАНДШАФТЫ»;

4 Геоэкологическая концепция культурных ПАЛ: признаки, примеры, принципы территориального планирования ПАЛ на ландшафтно-экологической основе;

5 Модель агроландшафта и его территориальная организация. Природная (агроклиматические и почвенно-экологические условия) и хозяйственная (культуры и сорта, обработка почвы, минеральные и органические удобрения, защита растений, мелиорация) подсистемы;

6 Центры зарождения и хронология распространения земледелия. Земледелие в России и особенности российского исторического процесса (Л.В. Милов). Научные центры земледелия.

7 Уровни интенсификации земледелия: подсечно-огневое – трехполье – адаптивно-ландшафтное – точное (взаимодействие природной и хозяйственной подсистем);

8 Деградиационные процессы: дегумификация, уплотнение, подкисление, эрозия и дефляция, вторичный гидроморфизм.

9 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: принципы и этапы проектирования (комментарии к слайдам презентации).

10 Природные кормовые угодья России и особенности использования пастбищ разными видами скота

11 Влияние оленеводства на ландшафты. Современные проблемы оленеводства.

12 Стадии пастбищной дигрессии и их особенности в луговых и степных ландшафтах.

13 Специфика пастбищных ландшафтов степной и полупустынной зон и способы решения проблем по их оптимизации.

14 Природные типы оленеводства и особенности организации выпаса в разных ландшафтах

15 Лесной фонд, инвентаризация лесов, Государственный лесной реестр РФ.

Современное состояние лесов России: лесистость, категории защитных лесов, породный

состав, возрастная структура, продуктивность и запасы древостоев

16 Лесоустройство как первый этап антропогенной модификации лесных ландшафтов: задачи и объекты лесоустройства, методы наземной таксации, ГИС технологии создания лесных карт, лесоустройство и лесопользование на ландшафтной основе, пути совершенствование лесоустройства

17 Лесоводственные системы: пользование лесом, лесовосстановление, экологические функции леса. Задачи рубок в лесах разного назначения, экологические требования к технике и технологии лесохозяйственных работ

18 Способы рубок и степень их воздействия на ландшафты: рубки главного пользования и меры по возобновлению леса. Естественное и искусственное лесовозобновление; роль рубок ухода за лесом при формировании лесохозяйственных ландшафтов

19 Основные положения оценки природно-рекреационных ресурсов ландшафтов

20 Климатические рекреационные ресурсы. Оценка летних и зимних погодных условий для рекреации

21 Водные рекреационные ресурсы. Особенности формирования разных типов минеральных вод. Кавказские минеральные воды

22 Лечебные грязи и их оценка. Бальнеологические рекреационные территории

23 Лесные рекреационные ландшафты. Оценка рекреационного потенциала для лесных ресурсов.

24 Рекреационные ресурсы горных территорий

25 Сравнительная характеристика регулярных и пейзажных европейских парков

26 История развития и особенности композиции пейзажных парков Китая и Японии.

27 Ландшафтный дизайн в планировании городских парков

28 Основные принципы и средства планирования садовых участков.

29 Производственно-промышленные ландшафты - морфологическая структура, способы ее оптимизации

30 Поля влияния производственно-промышленных ландшафтов

31 Трансформация ландшафтов в районах добычи полезных ископаемых

32 Поля влияния транспортных ландшафтов

33 Функциональное зонирование и морфология городского ландшафта.

34 Оценка городских ландшафтов. Урбогеосистемы как операционная единица оценки.

35 Экологический каркас города, структура и функции.

36 Городские острова тепла. Причины формирования.

37 Связь структура и функционирования городских ландшафтов. Ландшафтные метрики

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М. Ин-т географии АН СССР, 1987

Горшков С. П. Концептуальные основы геоэкологии. Смоленск, 1998

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002

Исаченко А. Г. Экологическая география России . СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001

Котляков В. М., Люри Д. И. Россия: Изменение природной среды России в XX веке //М.: Молнет. – 2012 – Т. 405

Куракова Л. Н. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983

Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль, 1973
Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М.: Аспект Пресс, 2005
Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. М.: КМК, 2002
Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение. Воронеж, Изд-во Воронежского гос.ун-та, 2011, 222 с.
Manuel Loroa, Rosa M. Arceb, Emilio Ortegas Identification of optimal landforms to reduce impacts on the landscape using LiDAR for hosting a new highway, 2017

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайты организаций, специализирующихся в области проектирования хозяйственных объектов. <http://www.niipigrad.ru>, <http://niipgrad.spb.ru>, <http://www.ecocity.ru> и др.
Сайт кафедры Физической географии и ландшафтоведения географического ф-та МГУ
www.landscape.edu.ru
Поисковая система научной информации: www.scopus.com
Электронная база научных публикаций: www.webofscience.com
Научная библиотека МГУ: www.nbmgu.ru
Научная Электронная библиотека <http://www.e-library.ru>

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рациональная организация и оптимизация ландшафтов»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ландшафтоведение»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них:

Аудиторные занятия – 32
Лекции – 16
Лабораторные занятия
Практические занятия – 16
Самостоятельная работа – 76
Промежуточная аттестация
Зачет – 2 семестр
Экзамен

Грозный, 2026г.

Гакаев Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дешифрирование космических снимков» [Текст] / Сост. Гакаев Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «7» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гакаев Р.А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК – 3.2 – Обосновывает выбор методических приёмов и технологических решений при разработке научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.
ИПК – 2.2 – Диагностирует проблемы природопользования и разрабатывает практические мероприятия по нормированию воздействия на окружающую среду, рациональному использованию природных ресурсов и территорий, мелиорации и рекультивации нарушенных земель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки

почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрено
Самостоятельная работа:	76	76
Доклад (Д)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Зачёт	108/3	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
2.	Тема 2 Земледельческие ландшафты (агрландшафты)	Земледельческие ландшафты (агрландшафты)	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
3.	Тема 3 Пастбищные ландшафты	Пастбищные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
4.	Тема 4 Лесохозяйственные ландшафты	Лесохозяйственные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
5.	Тема 5 Рекреационные ландшафты	Рекреационные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
6.	Тема 6 Садово- парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения

1-2 семестр			
1.	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	Интерактивная лекция
2.	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	Интерактивная лекция
3.	Пастбищные ландшафты	2	Интерактивная лекция
4.	Лесохозяйственные ландшафты	2	Интерактивная лекция
5.	Рекреационные ландшафты	4	Интерактивная лекция
6.	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	4	Интерактивная лекция
	Итого	16	

5.3 Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Курсовой проект – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2

Пастбищные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	14	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	14	ОПК-3 ПК-2
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова

В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. М.: Географич. фак-т МГУ, 2011

Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М.: Географический фак-т МГУ, 2008

Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева

Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты (промышленные и транспортные геотехнические системы, геоэкологические основы ландшафтного строительства). М.: Географический ф-т МГУ., 2013

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	Семестр	Код компетенции(й)
Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	2	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	ОПК-3 ПК-2
Пастбищные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	ОПК-3 ПК-2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

Компетенция – ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической

географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	географической оболочки в целом		оболочки

7.3.1 Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
2 семестр								
ОПК-3 ПК-2	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Пастбищные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-3 ПК-2	Лесохозяйственные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Рекреационные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	3	3	5	4	2	1

7.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» ОПК-3ПК-2

1 Антропогенная ландшафтная сфера. Коадаптация и коэволюция общества и природы, периодизация, направления изучения (ПАЛ, LCLUC), антропоген;

2 Вехи учения о ПАЛ: античность – средневековье – наши дни;

3 Концептуальная модель ПАЛ, их классификация, социально-экономические функции, компоненты развития: социальный заказ – состояние науки – технологии. Межгосударственный стандарт терминов и определений ГОСТ 17.8.1.01-86 «ЛАНДШАФТЫ»;

4 Геоэкологическая концепция культурных ПАЛ: признаки, примеры, принципы территориального планирования ПАЛ на ландшафтно-экологической основе;

5 Модель агроландшафта и его территориальная организация. Природная (агроклиматические и почвенно-экологические условия) и хозяйственная (культуры и сорта, обработка почвы, минеральные и органические удобрения, защита растений, мелиорация) подсистемы;

6 Центры зарождения и хронология распространения земледелия. Земледелие в России и особенности российского исторического процесса (Л.В. Милов). Научные центры земледелия.

7 Уровни интенсификации земледелия: подсечно-огневое – трехполье – адаптивно-ландшафтное – точное (взаимодействие природной и хозяйственной подсистем);

8 Деградиационные процессы: дегумификация, уплотнение, подкисление, эрозия и дефляция, вторичный гидроморфизм.

9 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: принципы и этапы проектирования (комментарии к слайдам презентации).

10 Природные кормовые угодья России и особенности использования пастбищ разными видами скота

11 Влияние оленеводства на ландшафты. Современные проблемы оленеводства.

12 Стадии пастбищной дигрессии и их особенности в луговых и степных ландшафтах.

13 Специфика пастбищных ландшафтов степной и полупустынной зон и способы решения проблем по их оптимизации.

14 Природные типы оленеводства и особенности организации выпаса в разных ландшафтах

15 Лесной фонд, инвентаризация лесов, Государственный лесной реестр РФ.

Современное состояние лесов России: лесистость, категории защитных лесов, породный

состав, возрастная структура, продуктивность и запасы древостоев

16 Лесоустройство как первый этап антропогенной модификации лесных ландшафтов: задачи и объекты лесоустройства, методы наземной таксации, ГИС технологии создания лесных карт, лесоустройство и лесопользование на ландшафтной основе, пути совершенствование лесоустройства

17 Лесоводственные системы: пользование лесом, лесовосстановление, экологические функции леса. Задачи рубок в лесах разного назначения, экологические требования к технике и технологии лесохозяйственных работ

18 Способы рубок и степень их воздействия на ландшафты: рубки главного пользования и меры по возобновлению леса. Естественное и искусственное лесовозобновление; роль рубок ухода за лесом при формировании лесохозяйственных ландшафтов

19 Основные положения оценки природно-рекреационных ресурсов ландшафтов

20 Климатические рекреационные ресурсы. Оценка летних и зимних погодных условий для рекреации

21 Водные рекреационные ресурсы. Особенности формирования разных типов минеральных вод. Кавказские минеральные воды

22 Лечебные грязи и их оценка. Бальнеологические рекреационные территории

23 Лесные рекреационные ландшафты. Оценка рекреационного потенциала для лесных ресурсов.

24 Рекреационные ресурсы горных территорий

25 Сравнительная характеристика регулярных и пейзажных европейских парков

26 История развития и особенности композиции пейзажных парков Китая и Японии.

27 Ландшафтный дизайн в планировании городских парков

28 Основные принципы и средства планирования садовых участков.

29 Производственно-промышленные ландшафты - морфологическая структура, способы ее оптимизации

30 Поля влияния производственно-промышленных ландшафтов

31 Трансформация ландшафтов в районах добычи полезных ископаемых

32 Поля влияния транспортных ландшафтов

33 Функциональное зонирование и морфология городского ландшафта.

34 Оценка городских ландшафтов. Урбогеосистемы как операционная единица оценки.

35 Экологический каркас города, структура и функции.

36 Городские острова тепла. Причины формирования.

37 Связь структура и функционирования городских ландшафтов. Ландшафтные метрики

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М. Ин-т географии АН СССР, 1987

Горшков С. П. Концептуальные основы геоэкологии. Смоленск, 1998

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002

Исаченко А. Г. Экологическая география России . СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001

Котляков В. М., Люри Д. И. Россия: Изменение природной среды России в XX веке //М.: Молнет. – 2012 – Т. 405

Куракова Л. Н. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983

Милюков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль, 1973
Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М.: Аспект Пресс, 2005
Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. М.: КМК, 2002
Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение. Воронеж, Изд-во Воронежского гос.ун-та, 2011, 222 с.
Manuel Loroa, Rosa M. Arceb, Emilio Ortegas Identification of optimal landforms to reduce impacts on the landscape using LiDAR for hosting a new highway, 2017

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайты организаций, специализирующихся в области проектирования хозяйственных объектов. <http://www.niipigrad.ru>, <http://niipgrad.spb.ru>, <http://www.ecocity.ru> и др.
Сайт кафедры Физической географии и ландшафтоведения географического ф-та МГУ
www.landscape.edu.ru
Поисковая система научной информации: www.scopus.com
Электронная база научных публикаций: www.webofscience.com
Научная библиотека МГУ: www.nbmgu.ru
Научная Электронная библиотека <http://www.e-library.ru>

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтное проектирование»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное проектирование» Геохимия ландшафтов Северного Кавказа» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Ландшафтное проектирование среды» является приобретение теоретических знаний и освоение практических приемов ландшафтного проектирования, нацеленных на формирование у студентов креативного мышления для решения творческих задач в области ландшафтного дизайна.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение и анализ роли ландшафтного дизайна в дизайне среды и в современной культуре;
- овладение основами ландшафтного проектирования на базе теории, приведенной в систему знаний;
- освоение методов и получение навыков в области ландшафтного проектирования;
- формирование практических навыков создания проектной документации (комплекта чертежей) ландшафтного объекта.
- использование полученных теоретических и практических знаний в разработке собственных проектных решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ландшафтное проектирование» входит в Вариативную часть профессионального цикла учебного плана и проводится в 6 семестре. Дисциплина проводится с учетом освоенных дисциплин учебного плана. Дисциплина «Ландшафтное проектирование» является составной частью основной образовательной программы, входит в учебный план ОПОП, реализуемой в очной и заочной формах обучения. В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Знать: – химический состав геосфер Земли; – особенности миграции веществ в окружающей среде; – биогеохимические циклы; – геохимию природных и природно-антропогенных	Владеть: – методами оценки трансформации и миграции химических элементов в почве, атмосфере, гидросфере и биологических объектах; – методами экологогеохимической оценки состояния окружающей среды; –	Уметь: – анализировать геохимические процессы, происходящие на Земле; – устанавливать взаимосвязи между геосферами на основе миграции химических элементов; –

	ландшафтов; – эколого-геохимические методы изучения и оценки окружающей среды; – особенности геофизического строения Земли; – виды и свойства геофизических полей; – геофизику ландшафта; геофизические методы исследования, применяемые в геоэкологии.	методами экологической геофизики; – техникой получения современной информации по проблемам геохимии и геофизики окружающей среды; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине	характеризовать типы физических и химических загрязнений; – осуществлять экологогеохимическую оценку состояния окружающей среды; – применять геофизические методы исследования при решении экологических задач.
ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знать: Знает теоретические основы сбора, обработки, анализа и обобщения передового опыта и результатов географических исследований, теоретические основы методологии и методов исследования ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер	Владеть: методами систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования развития природных и природно-хозяйственных территориальных системам	Уметь: планировать полевые и камеральные работы, обрабатывать и анализировать собранные данные полевых исследований, осуществлять комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем (в т.ч. на основе аэрокосмической информации)

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				

Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	1 семестр	
1	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей.	Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.
2	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию.	Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века. Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.
3	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада.	Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования.

		Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.
4	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории.	Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах
5	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения.	Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.
6	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ).	Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.
7	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок.	Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.
8	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании.	Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.
9		

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей. Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.	2	Лекция беседа
2	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию. Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века. Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.	2	Интерак тивная лекция
3	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада. Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы,	2	Интерак тивная лекция

	бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования. Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.		
4	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах	2	Интерактивная лекция
5	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения. Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.	2	Проблемная лекция
6	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ). Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.	2	Интерактивная лекция

7	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок. Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.	2	Интерактивная лекция
8	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.	2	Интерактивная лекция
		1	
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей. Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.	2	Опрос, написание доклада, презентация

2	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию. Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века. Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада. Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования. Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах	2	Опрос, написание доклада, презентация

5	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения. Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.	2	Опрос, написание доклада, презентация
6	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ). Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.	2	Опрос, написание доклада, презентация
7	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок. Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.	2	Опрос, написание доклада, презентация
8	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.	3	Опрос, написание доклада, презентация
		17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной обучающихся, в т.ч. КСР работы	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код компете н- ции(й)
Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.

Малые архитектурные формы (МАНФ).	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П 3	10	ОПК-3.1.
Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П 3	10	ОПК-3.1.

4.Трудовое количество дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110			
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей.	Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.
ПК-4.2.	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию.	Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века. Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.
ПК-4.1	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада.	Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования. Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на

		рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.
ПК-4.2.	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории.	Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах
ПК-4.1	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения.	Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.
ПК-4.2.	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ).	Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.
ПК-4.1	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок.	Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.
ПК-4.2.	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании.	Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.
ПК-4.2.		

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей. Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.	2	Лекция беседа
1.	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию. Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века. Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада. Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования. Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и	2	Интерактивная лекция

	их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.		
2.	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения. Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.	2	Проблемная лекция
3.	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ). Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок. Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.	2	Интерактивная лекция

3.	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.	3	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей. Ландшафтное проектирование - проектирование озелененных открытых пространств в городской и природной среде. Понятие о ландшафте. Функции открытых пространств. Понятие малого городского сада. История садово-парковых стилей. Сады древнего мира. Сады древнего Египта. Сады Греции. Сады Рима. Сады средневековья. Итальянские сады эпохи Возрождения. Искусство. Французский сад эпохи классицизма. Пейзажный английский парк. Основные типы садов Китая. Основные идеи японского сада.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию. Конец XIX - первая половина XX века - начало понимания ценности природных ландшафтов. Перелом в развитии ландшафтной архитектуры и дизайна - проект Центрального парка Фредерика Олмстеда в Нью-Йорке (1958). Отличие от романтических пейзажей. Расширение строительства городских общественных садов и парков. Появление новых типов специализированных озелененных пространств. Основные вехи развития ландшафтной архитектуры и дизайна как новой области профессиональной деятельности. Актуальные и невероятно вызывающие формы садов 21 века.	2	Опрос, написание доклада, презентация

	Появление новых технологий и материалов и их использование в садово-парковом строительстве. Частные сады, выставочные сады.		
2.	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада. Исторический опыт создания малых садов. Принцип «ярусного» проектирования и использование геопластики в современных малых садах. Классификация малых общественных садов. Сады общегородского значения и сады жилой зоны. Скверы, бульвары, городские сады, открытые пространства жилых территорий. Сады постоянного и временного использования. Размеры и габариты малых садов. Нормы проектирования. Основные компоненты малого сада: рельеф, вода, растения, и их синтез. Особенности композиционного построения малого сада. Типология тематических образов малых садов. Особенности проектирования малых садов на рельефе. Экологические рекомендации по проектированию малого сада.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории. Виды архитектурно-ландшафтной организации растительного материала. Архитектурно-художественные принципы композиции. Формирование садово-парковых насаждений. Цветочное оформление. Применение цветочных композиций. Каменистые сады. Элементы каменистых садов. Газоны. Контейнерное озеленение. Вертикальное озеленение. Озеленение в особых градостроительных ситуациях. Водоемы. Сады на крышах	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения. Флора Дальнего Востока. Интродуценты и местные виды растений. Ассортимент растений, рекомендуемых для озеленения городов Чеченской Республики.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ). Архитектурно-художественные элементы и элементы средового дизайна, размещаемые на озелененных территориях. Основные категории искусственных объектов. Лестницы, пандусы, подпорные стенки. Гидротехнические устройства в	2	Опрос, написание доклада, презентация

	парке. Использование водных устройств Малые архитектурные формы. Их функции и назначение. Павильон. Беседка. Киоск. Мост. Малые архитектурные формы, использующие декоративные свойства растений: трельяжи, перголы, цветочницы и пр. Садово-парковая мебель. Садовая скульптура. Декоративные камни или группы камней. Ограждения. Элементы информации. Автоматы. Урны. Искусственное освещение территорий зеленых насаждений. Площадки отдыха. Детские площадки.		
3.	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок. Виды покрытий. Материалы покрытий. Конструктивные особенности устройства покрытий. Условия применения покрытий.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании Основные нормы и правила, применяемые в ландшафтном проектировании среды. СНиПы, СН, СП, ГОСТы. Поиск и анализ необходимой нормативной документации. Нормативы озеленения проектируемых территорий. Планировочные нормативы.	3	Опрос, написание доклада, презентация

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.

Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный подход к ландшафтному проектированию.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ).	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 8.	Подготовка к лекциям и	УО, ПЗ	14	ОПК-

Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании.	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	3		3.1.
	итога			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
2. А. Д. Дмитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74942.html>.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организации геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, – глобальные экологические проблемы.		
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики – ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты; – определяет на картографическом материале – основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических – исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного – состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Тема 1. Основные понятия. Определение малого городского сада. История садовых стилей.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 2. Садово-парковое строительство в 20-21 вв. Современный	2	3	3	5	4	2	1

	подход к ландшафтному проектированию.							
ПК-4.1	Тема 3. Основы композиции и колористики озелененных территорий. Особенности композиции малого городского сада.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 4. Ландшафтные группировки в озеленении территории.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 5. Ассортимент растений рекомендуемых для озеленения.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 6. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Малые архитектурные формы (МАФ).	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 7. Элементы наполнения среды в ландшафтном проектировании. Покрытия дорожек и площадок.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 8. Инженерно-технологические основы в ландшафтном проектировании.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

2 семестр

Тесты по дисциплине

Задание № 1 Вопрос: Классификация масштабов? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) численный, линейный, десятичный 2) численный, линейный, 3) численный, линейный, десятичный, квадратичный. 4) численный, линейный, десятичный, графический.

Задание № 2 Вопрос: Что называют рельефом местности? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) неровности земной поверхности. 2) совокупность неровностей земной поверхности. 3) совокупность неровностей поверхности. 4) совокупность всего на земной поверхности.

Задание № 3 Вопрос: Формы изображения рельефа местности на планах и картах. Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) цветом, горизонталями, штриховкой, трёхмерным изображением. 2) цветом, горизонталями, штриховкой. 3) горизонталями, штриховкой, трёхмерным изображением. 4) цветом, горизонталями, трёхмерным изображением.

Задание № 4 Вопрос: Горизонталь это... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) вид изображения линии на карте. 2) кривая замкнутая линия на карте, все точки которой имеют одинаковую абсолютную отметку. 3) кривая замкнутая линия на местности, все точки которой имеют одинаковую абсолютную отметку. 4) прямая замкнутая линия, все точки которой имеют одинаковую абсолютную отметку.

Задание № 5 Вопрос: Абсолютной высотой точки рельефа местности называют... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) высоту точки относительно уровня земли. 2) высоту точки рельефа местности относительно уровня Азовского моря, Таганрогского залива. 3) высоту точки рельефа местности относительно уровня Балтийского моря, Финского залива. 4) высоту точки рельефа местности относительно уровня моря.

Задание № 6 Вопрос: Что придает объемность рисунку? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) цвет; 2) тени; 3) размер; 4) свет

Задание № 7 Вопрос: В каком масштабе выполняют чертежи генеральных планов? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) действительном; 2) уменьшения; 3) линейном; 4) увеличения

Задание № 8 Вопрос: К какому жанру относится рисунок группы деревьев? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) натюрморт; 2) портрет; 3) пейзаж; 4) батальный жанр

Задание № 9 Вопрос: Как изображают координационную ось? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) штрихпунктирной линией; 2) штриховой линией; 3) сплошной тонкой; 4) волнистой линией

Задание № 10 Вопрос: Что называется масштабом? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) отношение линейных размеров изображения предметов на чертеже к его действительным размерам; 2) отношение угловых размеров изображения предмета на чертеже к его действительным размерам; 3) отношение изображения предмета к его действительным размерам; 4) отношение размеров на чертеже к действительным размерам предмета

Задание № 11 Вопрос: Какой цвет относится к холодному? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) красный; 2) белый; 3) синий; 4) серый

Задание № 12 Вопрос: Для чего применяется штрихпунктирная тонкая линия? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) для изображения осевых линий; 2) для линий невидимого контура; 3) для размерных линий; 4) для линий обрыва

Задание № 13 Вопрос: Чем определяется номер шрифта? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) толщиной линии шрифта; 2) высотой прописных букв; 3) интервалом строк; 4) углом наклона шрифта

Задание № 14 Вопрос: Дайте определение симметрии: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) пространственная композиция; 2) закономерно расположенные объёмно-

пространственные формы относительно оси; 3) упорядоченное размещение элементов; 4) беспорядочное расположение различных садово-парковых элементов

Задание № 15 Вопрос: Какая карта иллюстрирует породы, виды, возраст растений? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) ландшафтная карта; 2) карта растительности; 3) карта почв; 4) географическая карта

Задание № 16 Вопрос: Что относят к макроусловиям? Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) стиль; 2) направление ветра; 3) топография местности; 4) симметрия

Задание № 17 Вопрос: Группа деревьев и кустарников, ограничивающая вид... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) куртина; 2) кулисы; 3) загущенные посадки; 4) букетные посадки

Задание № 18 Вопрос: Архитектурная деталь открытого пространства... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) аллеяная посадка; 2) ротонда; 3) зеленая скульптура; 4) альпинарий

Задание № 19 Вопрос: Элементы озеленения... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) группы, массивы, цветники 2) газоны, каменистые участки, скульптуры 3) контейнерные растения, садовая мебель, светильники 4) лесные массивы, холмы, балки

Задание № 20 Вопрос: К нейтральным относятся почвы... Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) pH=5,5...6,5 2) pH=4,0...4,1 3) pH=6,5...7,4 4) pH=более 7,5

Темы докладов: ПК-4.1,ПК-4.2

1. Графические средства выполнения композиции.
2. Средства изобразительного языка.
3. Объемные композиции различной геометрии.
4. Модульность и комбинаторика. 89. Фактура и текстура.
5. Цвет как средство формирования архитектурной композиции.
6. Архитектоника.
7. Характерные особенности статической композиции.
8. Расскажите об устойчивости в композиции.
9. Соподчиненность целого и его частей.
10. Ритм и пропорции в композиции.
11. Цифровая архитектурная графика
12. Современные технические средства в учебной и проектной графике.
13. Современные цветовые тенденции в архитектурной графике
14. Современные проблемы компьютерной (машинной) графики
15. Современные графические средства в ландшафтной архитектуре.
16. Приёмы работы в линейной графике.
17. Графика в Древней Греции и античном Риме.
18. Графика эпохи барокко и классицизма.

Вопросы к зачет

1. Дайте определение понятию «среда открытых пространств».
2. Назовите когда и в связи, с чем появился термин «ландшафтное проектирование».
3. Укажите основные задачи и направления деятельности ландшафтных проектировщиков.
4. Каковы существенные особенности садов Древнего Египта?
5. Укажите основные особенности садов Передней Азии.
6. Дайте характеристику отличительным особенностям садов Древней Греции.

7. Перечислите основные архитектурные элементы ландшафтных объектов Древнего Рима.
8. Назовите памятники ландшафтного искусства в Италии эпохи раннего Возрождения
9. Укажите, какие основные композиционные Принципы садов Средневековья.
10. Перечислите основные ландшафтные объекты Средневековья.
11. Опишите основные композиционные принципы садов позднего Возрождения.
12. Каковы характерные черты садов барокко?
13. Приведите примеры самых известных лучевых композиций садов классицизма.
14. Приведите примеры садов Петровского времени.
15. Дайте определение понятию «Пейзажный стиль».
16. Перечислите основные черты садов рококо.
17. Перечислите основные типы садов Китая.
18. Приведите самые выдающиеся примеры китайского садово-паркового искусства.
19. Опишите, какие основные идеи заложены в основу японского сада.
20. Перечислите типы японских садов и основные элементы композиции японского сада.
21. Укажите, какие основные композиционные принципы лежат при создании цветовой гармонии в саду.
22. Перечислите основные возможности создания гармоничных сочетаний растений с разным цветовым тоном.
23. Перечислите основные возможности создания контрастных сочетаний растений с разным цветовым тоном.
24. Укажите требования к растениям, применяемым в озеленении на затененных участках территории.
25. Назовите основные этапы предпроектного анализа территории.
26. Укажите для чего нужна схема функционального зонирования территории.
27. Назовите, какие элементы наполнения указывают на стилистику сада.
28. Перечислите основные виды ландшафтных группировок.
29. Дайте характеристику основным типам древесно-кустарниковых групп.
30. Укажите, как формируется «боскет».
31. Поясните, что такое «зеленая стена».
32. Укажите высоту живых изгородей в зависимости от условий и цели использования.
33. Дайте характеристику основным типам цветников.
34. Сформулируйте отличие понятий «сад камней» и «гравийный сад».
35. Какие виды газонов используют в озеленении.
36. Укажите виды контейнерного озеленения.
37. Дайте характеристику «мобильному озеленению»
38. Перечислите основные растения, используемые для создания фитостен и фитомодулей в интерьерах.
39. Перечислите основные растения, используемые для наружного вертикального озеленения в условиях юга Приморского края
40. Каково основное отличие вертикального озеленения, созданного традиционным способом от вертикальных садов, устроенных с использованием фитостен и фитомодулей?
41. Назовите основные растения, используемые для озеленения искусственных водоемов.
42. Охарактеризуйте ассортимент растений для озеленения крыш.
43. Сравните ассортимент растений, используемый для озеленения кровель по экстенсивному и интенсивному типу.
44. Обозначьте сферу применения габионных конструкций и геосинтетических материалов.
45. Перечислите основные виды растений для озеленения населенных пунктов Чеченской Республики
46. Перечислите второстепенные виды растений для озеленения населенных пунктов Чеченской Республики
47. Перечислите основные группы архитектурно-художественных элементов, размещаемых на озелененных территориях.
48. Дайте характеристику основным типам покрытий дорожек и площадок.
49. Укажите виды покрытий из натуральных материалов.

50. Укажите виды покрытий из искусственных материалов.
51. Перечислите современные виды искусственных водных сооружений.
52. Перечислите сооружения, используемые для вертикального озеленения.

7.4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ландшафтное проектирование: Учебное пособие / Храпко О.В., Иванова О.Г., Копьёва А.В. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2017. 368 с.
2. Проектирование в дизайне среды : учеб. Пособие : в 4 кн. Кн. 4 Часть первая / О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О.В. Храпко; отв. ред.: А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 330 с.
3. Проектирование в дизайне среды : учеб. Пособие : в 4 кн. Кн. 4 Часть вторая / А.В. Ёлкина, О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О. В. Масловская, Е. И. Филоненко, О.В. Храпко; отв. ред.: А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2015. – 194 с.
4. Марковский, Юрий Борисович. Альпинарии, горки, каменистые сады / Ю. Б. Марковский. - М. : Фитон XXI, 2015. - 224 с. : ил.
5. Потаев, Георгий Александрович. Композиция в архитектуре и градостроительстве: учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Потаев. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 304 с. : цв. ил. - (Высшее образование : Бакалавриат). - Библиогр.: с. 297-300.
6. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: [учеб. пособие для студентов вузов] / [авт. кол.: Г. А. Потаева, А. В. Мазаник, Е. Е. Нитиевская и др.] ; под лбщ ред. Г. А. Потаева. - 2-е изд. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 320 с. : цв. ил. - (Высшее образование : Бакалавриат).
7. Сапелин, Александр Юрьевич. Садовые композиции: принципы построения и авторские схемы композиций одностороннего и кругового обзора / А. Ю. Сапелин. - М. : Фитон XXI, 2014. - 80 с. : ил.
8. Масловская, Оксана Владимировна. Дизайн городской среды: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направл. подготовки 54.03.01 "Дизайн" (бакалавриат) / О. В. Масловская ; Владивосток. гос. ун-т экономики и сервиса. - 2-е изд., доп. - Владивосток : Изд-во ВГУЭС, 2015. - 214 с.
9. Черняева, Екатерина Вадимовна. Основы ландшафтного дизайна / Е. В. Черняева. - М. : Фитон XXI, 2013. - 120 с. : ил.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Масловская О.В. Дизайн городской среды: учеб. пособие. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. – 146 с.
2. Шешко, Павел Славомирович. Ландшафтный дизайн / П. С. Шешко. – Минск: Современная школа, 2009. – 368 с. : ил.
3. Проектирование в дизайне среды: учеб. пособие. Кн. 4. Часть первая / О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О.В. Храпко; отв. Ред. А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. – 276 с.
4. Проектирование в дизайне среды: учеб. пособие. Кн. 4. Часть вторая / А.В. Елкина, О.Г. Иванова, А.В. Копьёва, Т.Ю. Малышенко, О.В. Масловская, Е.И. Филоненко, О.В. Храпко; отв. Ред. А.В. Копьёва, О.Г. Иванова. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2013. –194 с.
5. Лучшие сады и парки мира. Архитектура, дизайн и цветы: календарь / [дизайн-проект Б. Трофимова, Е. Дикуновой]. - М. : Эксмо, 2013. - 384 с. : ил.
6. Нехуженко, Наталия Александровна. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры / Н. А. Нехуженко. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Питер, 2011. – 192 с. : ил. – (Учебное пособие).

7. Фатиев, Мирашраф Мирджафар оглы. Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: [учебное пособие для студентов вузов] / М. М. о. Фатиев, В. С. Теодоронский. – М.: ФОРУМ, 2011. – 240 с.: ил.
8. Воронова, Ольга. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом: авторские мастер-классы / О. Воронова. – М.: Эксмо, 2011. – 304 с.: ил.
9. Ландшафтный дизайн по-голландски/отв. ред. М. Лацис. – М.: Эксмо, 2011. – 48 с.
10. Теодоронский, Владимир Сергеевич. Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых территорий: учебное пособие для студентов вузов / В. С. Теодоронский, Б. В. Степанов; Моск. гос. ун-т леса. – 4-е изд. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2009. – 100 с.: ил.
11. Architectural Digest – журнал.
12. Ландшафтная архитектура. Дизайн – журнал.
13. Ландшафтный дизайн – журнал.
14. Архитектура, строительство, дизайн – журнал.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геохимия природных и антропогенных ландшафтов»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия природных и антропогенных ландшафтов» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Целями освоения раздела 'Геофизика ландшафтов:

Цели освоения раздела Геохимия ландшафтов:

- 1) сформировать у студентов представление об основных общетеоретических положениях данной науки знания;
- 2) познакомить с методами геохимического изучения ландшафтов;
- 3) показать значение изучения природных ландшафтов, ландшафтно-геохимических систем геосфер Земли, связь антропогенного воздействия с интенсивностью эндогенными и экзогенными геохимическими процессами и скоростями миграции;
- 4) научить применять полученные знания на практике для решения прикладных задач геохимии ландшафтов, изучения форм нахождения химических элементов в природных средах, степени интенсивности миграции химических элементов, расчета эколого-геохимических коэффициентов;
- 5) научить оценивать преобладающие факторы и роль различных видов миграции, геохимических барьеров в различных ландшафтах Земли, в том числе на экосистему и человека;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов наук о Земле, ориентированных на изучение геосистемного подхода к познанию мира, представлению о единстве ландшафтной сферы Земли и составляющих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в ходе изучения курса Ландшафтоведение, Геоэкология, География почв с основами почвоведения, Биogeография, Землеведение, Геоморфология, Гидрология, Методы географических исследований, Инженерная геология, Экология, Основы охраны природы', 'Физика, Климатология с основами метеорологии'.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Знать: – химический состав геосфер Земли; – особенности миграции веществ в окружающей среде; – биогеохимические циклы; – геохимию	Владеть: – методами оценки трансформации и миграции химических элементов в почве, атмосфере, гидросфере и биологических объектах; – методами	Уметь: – анализировать геохимические процессы, происходящие на Земле; – устанавливать взаимосвязи между

	природных и природно-антропогенных ландшафтов; – эколого-геохимические методы изучения и оценки окружающей среды; – особенности геофизического строения Земли; – виды и свойства геофизических полей; – геофизику ландшафта; геофизические методы исследования, применяемые в геоэкологии.	экологогеохимической оценки состояния окружающей среды; – методами экологической геофизики; – техникой получения современной информации по проблемам геохимии и геофизики окружающей среды; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине	геосферами на основе миграции химических элементов; – характеризовать типы физических и химических загрязнений; – осуществлять экологогеохимическую оценку состояния окружающей среды; – применять геофизические методы исследования при решении экологических задач.
ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знать: Знает теоретические основы сбора, обработки, анализа и обобщения передового опыта и результатов географических исследований, теоретические основы методологии и методов исследования ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер	Владеть: методами систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования развития природных и природно-хозяйственных территориальных системам	Уметь: планировать полевые и камеральные работы, обрабатывать и анализировать собранные данные полевых исследований, осуществлять комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем (в т.ч. на основе аэрокосмической информации)

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	34			34
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	5 семестр	
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция
2	Тема 2. Региональная геохимия ландшафта. Геохимическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Обзор региональных ландшафтов Геохимическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов
3	Тема 3. Миграция химических элементов	Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация.

		Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Проблем ная лекция
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Интерак тивная лекция
3	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции.	2	Интерак тивная лекция

	Геохимические барьеры.		
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	2	Интерактивная лекция
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.	1	
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	2	Опрос, написан

	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция		ие доклада, презента ция
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
3	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Опрос, написан ие доклада, презента ция
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов.		

	Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		
		34	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 3. Миграция химических элементов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-3.1.
Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.
Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.

пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов				

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	17	17	51
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17	17	17	51
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	110	146	366
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				468/13

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова,

		функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция
ПК-4.2.	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов
ПК-4.1	Тема 3. Миграция химических элементов	Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.
ПК-4.2.	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.
ПК-4.2.	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

2.	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Проблемная лекция
3.	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Интерактивная лекция
	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Опрос, написание доклада, презентация
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Опрос, написание доклада, презентация
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код Компете -нции(й)
Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК- 3.1.
Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК- 3.1.
Тема 3. Миграция химических элементов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
	ИТОГО			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
2. А. Д. Дмитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74942.html>.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 3. Миграция химических элементов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	2	3	3	5	4	2	1

ПК-4.2	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов							

Образцы тестовых заданий

1 семестр

Тесты по дисциплине «Геофизика» ПК-4.1, ПК-4.2

Тест 1

- «Третий лишний»:
 - Земля;
 - Ганимед*;
 - Луна.
- «Третий лишний»:
 - сейсмограф;
 - землетрясение;
 - эрозия*.
- «Третий лишний»:
 - сейсморазведка;
 - метеорология;
 - гравиметрия*.
- На какой планете нет атмосферы?
 - Венера;
 - Земля;
 - Меркурий*;
 - Нептун.
- На какой планете атмосфера состоит в основном из азота?
 - Венера;
 - Земля*; В) Юпитер; Г) Уран.
- Назовите планеты, атмосфера которых состоит из углекислого газа
 - Марс*;
 - Венера*;
 - Нептун;
 - Сатурн.
- Назовите планеты, атмосфера которых состоит из водорода
 - Земля;
 - Марс;
 - Юпитер*;
 - Сатурн*;
 - Уран*.

Тест 2

- Форма Земли:
 - эллипсоид вращения;
 - лепешка;

- В) геонд.
2. Что такое афелий
- А) самая близкая точка орбиты Земли от Солнца;
Б) самая удаленная точка орбиты Земли от Солнца.
3. Что такое перигелий
- А) самая близкая точка орбиты Земли от Солнца;
Б) самая удаленная точка орбиты Земли от Солнца.
4. Назовите день летнего солнцестояния
- А) 30 июля;
Б) 22 июня;
В) 16 июня.
5. Звездный год длится
- А) 365 суток;
Б) 365 суток 6 часов 9 минут 9,6 сек.;
В) 366 суток.
6. День зимнего солнцестояния
- А) 20 ноября;
Б) 22 декабря;
В) 22 января.

Тест 3

1. Что такое сейсмические волны:
- А) низкочастотные звуковые волны;
Б) морские волны;
В) атмосферные изменения.
2. Зависимость между продольными и поперечными волнами:
- А) $v_p = v_s \cdot 1,7$;
Б) $v_s = v_p \cdot 1,5$;
В) $v_p = v_s + \pi$.
3. Какие данные легли в основу разделения Земли на земную кору, мантию, ядро?
- А) сейсмология;
Б) гравиметрия;
В) магнитометрия.
4. Назовите средний радиус Земли
- А) 5000 км;
Б) 8400 км;
В) 6370 км;
Г) 3370 км.
5. Как называется граница между земной корой и мантией?
- А) Гутенберга;
Б) Мохо;
В) Голицына.
6. Средняя мощность земной коры?
- А) 7 км;
Б) 10 км;
В) 35 км.

Тест 4

1. Угол между географическим и магнитным меридианами
- А) магнитное напряжение;
Б) магнитное склонение;
В) магнитное наклонение.
2. Какой метод геофизики отражает характер распределения масс в недрах планеты?
- А) сейсмология;
Б) магнитометрия;
В) гравиметрия.
3. Современное значение сжатия Земли

А) $\frac{1}{300}$; Б) $\frac{1}{298}$; В) $\frac{1}{250}$.

4. Какие породы и полезные ископаемые наиболее плотные:

- А) гранит;
- Б) базальт;
- В) глина;
- Г) песчаник;
- Д) нефть;
- Е) соль.

5. Наиболее магнитные полезные ископаемые:

- А) магнетит;
- Б) гематит;
- В) платина;
- Г) золото;
- Д) гипс.

6. Кто является автором гипотезы «дрейфа» материков:

- А) Голицын;
- Б) Вегенер;
- В) Ферсман.

Тест 5

1. Наиболее крупные литоплиты:

- А) Африканская;
- Б) Индоавстралийская;
- В) Евроазиатская;
- Г) Антарктическая;
- Д) Сев.Американская;
- Е) Юж.Американская;
- Ж) Атлантическая;
- З) Русская;
- И) Карибская;
- Э) Средиземноморская.

2. Горные породы магматического происхождения:

- А) песчаник;
- Б) аргиллит;
- В) гранит;
- Г) алевролит;
- Д) базальт.

3. Что такое субдукция?

- А) процесс сближения литоплит;
- Б) образование мелких антиклиналей.

4. Что такое спрединг?

- А) оползневые процессы;
- Б) расхождение литоплит.

5. Экзогенные процессы:

- А) выветривание;
- Б) вулканы;
- В) оползни;
- Г) абразия;
- Д) землетрясения.

Тест 6

1. Эндогенные процессы:

- А) вулканизм;
- Б) ледники;
- В) карст;
- Г) землетрясения;
- Д) метаморфизм.

2. Сколько лет Земле?

- А) 100 лет;
Б) 7 дней;
В) 5 000 лет;
Г) 4,600 млрд. лет.
3. Методы определения возраста Земли:
А) палеонтологический;
Б) литологический;
В) вулканический;
Г) радиометрический.
4. Минералы, связанные с магматизмом:
А) горный хрусталь;
Б) соль;
В) глина;
Г) алмаз.

Тесты по геохимии ПК-4.1, ПК-4.2

1. Что изучает геохимия?
- ☐ Историю химических систем;
 - ☐ Историю минералов земной коры;
 - ☐ Историю атомов Земли.
2. Что такое геохимическая аномалия?
- ☐ Повышенные или пониженные численные значения геохимического показателя (содержания элемента, pH и др.);
 - ☐ Повышенные или пониженные численные значения геохимического показателя (содержания элемента, pH и др.), отличающиеся от геохимического фона заданным уровнем;
 - ☐ Резко повышенные численные значения геохимического показателя по сравнению с фоновыми значениями того же показателя.
3. Назовите максимально возможное число оболочек электронного облака атомов химических элементов:
- ☐ Пять;
 - ☐ Семь;
 - ☐ Восемь.
4. Чему соответствует атомный номер элемента в таблице Д.И. Менделеева?
- ☐ Сумме масс ядра и электронов оболочки;
 - ☐ Массе протонов в ядре;
 - ☐ Массе ядра атома.
5. Назовите формы нахождения элементов в биосфере:
- ☐ Косная, биокосная, биогенная;
 - ☐ Минералы и горные породы, живое вещество, рассеяние;
 - ☐ Космическая, галактическая, планетарная.
6. Какие показатели используются в геохимии для характеристики распространенности элемента?

- ☐ Кларки и кларки концентрации;
 - ☐ Высокая и низкая распространенность;
 - ☐ Всюдность и избирательность.
7. Как формулируется один из основных законов геохимии – закон Ферсмана-Гольдшмидта?
- ☐ Геохимия элемента в земной коре определяется как химическими свойствами, так и величиной кларка;
 - ☐ Поведение элемента определяется геохимическими условиями среды миграции;
 - ☐ Распространенность элемента в земной коре зависит от радиуса его атома.
8. Что служит основой геохимических классификаций элементов?
- ☐ Сродство элементов к кислороду;
 - ☐ Сродство элементов к сере;
 - ☐ Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
9. В геохимической классификации В.М. Гольдшмидта присутствуют следующие группы элементов:
- ☐ Атмофилы, гидрофилы, термофилы, флорофилы;
 - ☐ Атмофилы, литофилы, халькофилы, сидерофилы, биофилы;
 - ☐ Легкие, тяжелые, редкие и рассеянные элементы.
10. На чем основана геохимическая классификация элементов А.И. Перельмана?
- ☐ На поведении элементов в воде;
 - ☐ На особенностях миграции элементов в земной коре;
 - ☐ На особенностях гипергенной миграции элементов.
11. По какому уровню концентраций производится разделение химических элементов на макроэлементы и микроэлементы?
- ☐ 0,1%;
 - ☐ 0,01%;
 - ☐ 0,001%.
12. Восемь самых распространенных в земной коре элементов это:
- ☐ O, H, Mn, P, S, C, N;;
 - ☐ O, Si, Al, Fe, Ca, K, Na, Mg;
 - ☐ O, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl.
13. Что такое минерализация воды?
- ☐ Содержание в воде ионов водорода;
 - ☐ Содержание в воде OH⁻;
 - ☐ Общее содержание растворенных в воде веществ.

14. Пять главных постоянных компонентов тропосферы это:
- ☐ Азот, кислород, аргон, углекислый газ, водяной пар;
 - ☐ Кислород, Азот, водород, углекислый газ, аэрозоли;
 - ☐ Азот, кислород, углекислый газ, гелий, водород.
15. Назовите 4 элемента, составляющих в сумме 98,8% сырой массы живого вещества:
- ☐ С, Н, О, N ;
 - ☐ О, Н, Р, Si;
 - ☐ О, Р, К, N.
16. Элементарной структурной единицей биосферы является:
- ☐ Элементарный ландшафт;
 - ☐ Биогеоценоз;
 - ☐ Фация.

Темы докладов: ПК-4.1,ПК-4.2

1. Геохимия микроэлементов почвенного покрова.
2. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв. Место экологической геохимии среди других наук и связь с ними.
3. Вклад В.И. Вернадского в развитие науки геохимии биосферы.
4. Связь между геохимией ландшафта и экологической геохимией.
5. Охарактеризовать оболочки земного шара, которые образуют биосферу.
6. Методы определения и краткие характеристики месторождений полезных ископаемых. Геохимические индикаторы.
7. Сравнить принципы геохимической классификации химических элементов В.М.Гольдшмидта, В.И.Вернадского, А.И.Перельмана.
8. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв и их охраны.
9. Примитивно пустынные ландшафты.
10. Общие принципы геохимических поисковых методов.
11. Охарактеризовать первичные ореолы элементов индикаторов.
12. Охарактеризовать первичные термобарогеохимические ореолы.
13. Охарактеризовать вторичные ореолы рассеивания.
14. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по первичным ореолам.
15. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по вторичным ореолам.
16. Комплексирование геохимических методов поисков и районирование территорий по условиям их эффективного ведения.
17. Тундровая группа ландшафтов.
18. Рудные полезные ископаемые Оренбургской области.
19. Нерудные полезные ископаемые Оренбургской области.
20. Геохимические методы поиска и разведки полезных ископаемых на территории Российской Федерации.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Геохимия микроэлементов почвенного покрова. ПК-4.1,ПК-4.2
2. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв. Место экологической геохимии среди других наук и связь с ними.
3. Вклад В.И. Вернадского в развитие науки

геохимии биосферы. ПК-4.1,ПК-4.2

4. Связь между геохимией ландшафта и экологической геохимией. 5. Охарактеризовать оболочки земного шара, которые образуют биосферу. ПК-4.1,ПК-4.2

6. Методы определения и краткие характеристики месторождений полезных ископаемых. Геохимические индикаторы. ПК-4.1,ПК-4.2

7. Сравнить принципы геохимической классификации химических элементов В.М.Гольдшмидта, В.И.Вернадского, А.И.Перельмана. ПК-4.1,ПК-4.2

8. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв и их охраны. 9. Примитивно пустынные ландшафты. ПК-4.1,ПК-4.2

10. Общие принципы геохимических поисковых методов. ПК-4.1,ПК-4.2

11. Охарактеризовать первичные ореолы элементов индикаторов. 12. Охарактеризовать первичные термобарогеохимические ореолы. ПК-4.1,ПК-4.2

13. Охарактеризовать вторичные ореолы рассеивания. ПК-4.1,ПК-4.2

14. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по первичным ореолам. ПК-4.1,ПК-4.2

15. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по вторичным ореолам. ПК-4.1,ПК-4.2

16. Комплексирование геохимических методов поисков и районирование территорий по условиям их эффективного ведения. ПК-4.1,ПК-4.2

17. Тундровая группа ландшафтов. ПК-4.1,ПК-4.2

18. Рудные полезные ископаемые ПК-4.1,ПК-4.2.

19. Нерудные полезные ископаемые ПК-4.1,ПК-4.2

20. Геохимические методы поиска и разведки полезных ископаемых на территории Российской Федерации. ПК-4.1,ПК-4.2

21. Особенности геохимических методов поиска и разведки полезных ископаемых на территории Чеченской Республики. ПК-4.1,ПК-4.2

22. Техногенные геохимические аномалии. ПК-4.1,ПК-4.2 ПК-4.1,ПК-4.2

23. Дистанционные геохимические методы поиска полезных ископаемых. ПК-4.1,ПК-4.2

24. Геохимические поиски месторождений газообразных, жидких и твердых полезных ископаемых. ПК-4.1,ПК-4.2

25. Химический состав космических тел. ПК-4.1,ПК-4.2

26. Распространение изотопов и их использование. ПК-4.1,ПК-4.2

27. Происхождение химических элементов. ПК-4.1,ПК-4.2

28. Роль геохимических процессов в концентрировании химических элементов. ПК-4.1,ПК-4.2

29. Геохимия магматических процессов. ПК-4.1,ПК-4.2

30. Геохимия гидротермальных процессов. ПК-4.1,ПК-4.2

31. Электроразведка и электро-магниторазведка при поиске месторождений. ПК-4.1,ПК-4.2

32. Терморазведка в современных геофизических исследованиях. ПК-4.1,ПК-4.2

33. Геоинформационные системы. ПК-4.1,ПК-4.2

34. Физика ядерных реакций. ПК-4.1,ПК-4.2

35. Ядерные процессы звезд. ПК-4.1,ПК-4.2

36. Теории происхождения Вселенной. ПК-4.1,ПК-4.2

37. Рудные полезные ископаемые. ПК-4.1,ПК-4.2

38. Нерудные полезные ископаемые . ПК-4.1,ПК-4.2

39. Радиационные отходы – химическое и физическое загрязнение окружающей среды. ПК-4.1,ПК-4.2

40. Физическая основа аэрокосмических методов. ПК-4.1,ПК-4.2

41. Дистанционные аэрокосмические геофизические методы исследований. ПК-4.1,ПК-4.2

42. Ферромагнитные минералы как фактор геомагнитных аномалий. ПК-4.1,ПК-4.2

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная литература

1. Геохимия окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 134 с. — 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks»
2. Соколенко Е.В. Общий курс полевой геофизики. Часть 1 [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Соколенко, А.-Г.Г. Керимов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks» 2
3. Карташев, А. Г. Геофизика и геохимия окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Карташев. — Москва : ТУСУР, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-86889-842- 6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313415> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Соколов А.Г. Полевая геофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Соколов, О.В. Попова, Т.М. Кечина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — 978-5-7410- 1182-9. — ЭБС «IPRbooks»
2. Федоркина, И. А. Экология : учебное пособие / И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-4335-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150224.html> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150224>
3. Студенок, А. Г. Геохимия окружающей среды. В 3 частях. Ч. 3 : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Студенок, Г. А. Студенок. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1674-3 (ч. 3), 978-5-4497-1671-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131403.html> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методы оценки ландшафтного потенциала»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 76

Промежуточная аттестация **

Зачет семестр
Экзамен 1 семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» [Текст] /сост. Мукаева Л.А.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11.

© Мукаева Л.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - ознакомление студентов с природными ресурсами, освоенностью, перспективами развития и методами экономической оценки природно-ресурсного потенциала Российской Федерации.

Задачи дисциплины - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы оценки ландшафтного потенциала» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 1-ом семестре.

Изучение дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ПК-2: Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов	ПК-2.2: Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	знать: – основы формирования и функционирования природно-ресурсного потенциала; – особенности современного глобального природопользования; уметь: – грамотно осуществлять право природопользования; – использовать полученные теоретические знания в дальнейшей практической деятельности; владеть навыками: – учета особенностей региональных факторов в экономической оценке природно-ресурсного потенциала;
	ПК-2.3: Определяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов	знать: – природоохранные мероприятия, направленные на реализацию основного принципа природопользования – достижение устойчивого и сбалансированного развития экономики и общества при сохранении ландшафтного и биологического разнообразия. уметь: – оценивать эффективность управления природно-ресурсным потенциалом; владеть:

		– навыками оценки перспективы развития и путей повышения эффективности использования природно-ресурсного потенциала территории; – навыками оценки эффективности природоохранных мероприятий при осуществлении природопользования.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> <u>4 з.е.</u>	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ПК-2.2; ПК-2.3	Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.	Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы
ПК-2.2; ПК-2.3	Природно-ресурсный потенциал	Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.
ПК-2.2; ПК-2.3	Культурно-ландшафтное районирование	История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная

		дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агrolандшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
1	Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы	6	Лекция - визуализация
2	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные	6	Лекция - визуализация

	ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.		
3	Тема 3. Культурно-ландшафтное районирование История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.	6	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
1	Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в	2	УО, доклад, презентация

	истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы		
2	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Культурно-ландшафтное районирование История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.	2	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методология изучения культурных ландшафтов	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Культурно-ландшафтное районирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Всего часов			72	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с		

обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	Экзамен	Экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ПК-2.2; ПК-2.3	Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития.	Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы
ПК-2.2; ПК-2.3	Природно-ресурсный потенциал	Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.
ПК-2.2; ПК-2.3	Культурно-ландшафтное районирование	История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная

		дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
1	Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития. Понятие природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы	6	Лекция - визуализация
2	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал. Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные	6	Лекция - визуализация

	ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.		
3	Тема 3. Культурно-ландшафтное районирование История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.	6	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	1 семестр		
1	Тема 1. Оценка природно-ресурсного потенциала как основа устойчивого развития. Понятие природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование. Исторические аспекты природопользования. Экологические потребности человека. Использование естественного потенциала среды, экологические конфликты и экологические кризисы в	2	УО, доклад, презентация

	истории человечества. Концепция устойчивого развития человечества. Понятие о природном капитале как совокупности природных ценностей, его относительная ограниченность. Потенциал устойчивости природных систем. Экологическая емкость, ее частные модификации, идентификация и интерпретация. Понятие ресурсохозяйственной емкости биосферы		
2	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал Понятие и величина природно-ресурсного потенциала. Доля России в общемировых запасах природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Классификация природных ресурсов. Искерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновляемые и невозобновляемые. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Водные ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Территориальные ресурсы. Биологические ресурсы. Лесные ресурсы.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Культурно-ландшафтное районирование История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.	2	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методология изучения культурных ландшафтов	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Культурно-ландшафтное районирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	24	ПК-2.2 ПК-2.3
Всего часов			72	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. . - Культурные ландшафты: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд-в. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
3. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Методы оценки ландшафтного потенциала» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2.2: Применяет общие и специализированные методы географических исследований для оценки состояния и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем ПК-2.3: Определяет оценку соответствия результатов выполненных работ и проектов географическим знаниям и отечественному и международному опыту проведения аналогичных работ и проектов	2	Начальный – знание теоретических основ ландшафтоведения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ ландшафтоведения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о культурном ландшафтоведении

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция -

ОПК-2.3: На основе проведенного анализа дает оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание программы и иметь представление о	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
	возможностях применения	2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия данного курса	Тестирование, контрольная работа, собеседование

	полученных знаний в своей будущей работе	3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области	Тестирование, собеседование
Умеет	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях)	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области ландшафтоведения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	понятийным аппаратом, терминологией.	1 (пороговый) – знает общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты и др	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения,

			ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетв орительн о)	Порогов ый (минимал ьный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовле творитель но)	Недопуст имый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Методы оценки ландшафтного потенциала». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
ПК-2.2	Методология изучения культурных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.3	Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.3	Культурно-ландшафтное районирование	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала»
Примеры тестовых заданий

Влияние климата и рельефа на особенности градостроительства...

Ответ: Для городов Крайнего Севера с чрезвычайно суровыми климатическими условиями рекомендуется тесная, сближенная форма планировки с «замкнутой композицией»; для центральных районов – свободная застройка, горно-долинное положение города на широких террасах, позволяет создать на склонах оздоровительные комплексы.

Цель прикладных физико-географических исследований для градостроительства...

Ответ: Научное обеспечение организации оптимального природопользования при строительстве и эксплуатации городов, для максимального учета закономерных взаимосвязей между природной средой территории города, с одной стороны, и его планировкой, застройкой, хозяйством — с другой.

Характер застройки и особенности ПТК...

Ответ: Обладая разными свойствами, ПТК определяют архитектурно-планировочные решения, инфраструктуру, экологическую ситуацию. В связи с этим основным объектом физико-географических исследований должны быть не отдельные компоненты природы, а ПТК как целостные образования.

Научная основа прикладных исследований для целей градостроительства...

Ответ: Ландшафтная карта территории города, на которой отображены ПТК ранга местностей и урочищ (иногда ландшафтов). Для каждого типа ПТК дается набор характеристик, по которым оценивается пригодность комплекса к тому или иному виду использования. После этого ПТК группируют по степени их благоприятности для разных видов использования (промышленной или жилищной застройки, рекреации и т.д.).

Специфика полевых ландшафтных исследований в горах.

Ответ: Специфика обуславливается прежде всего чрезвычайно сложным рельефом горных территорий, большой амплитудой абсолютных и относительных высот, а также характерным для гор частым чередованием пород разного возраста и различного литологического состава.

Сложность рельефа и геологического строения гор определяет...

Ответ: Значительную пестроту: режима увлажнения и микроклиматических условий, состава и мощности рыхлых отложений, растительных группировок и почвенных разностей даже на очень небольших участках. Это обуславливает мозаичность и мелкоконтурность природных территориальных комплексов.

Трудности, обусловленные сложностью горного рельефа при проведении полевых работ...

Ответ: Мелкоконтурность ПТК создает трудности в картировании, это относится к фациям; значительное вертикальное расчленение гор приводит к тому, что здесь недостаточно проследить площадное изменение ПТК, а нужно вскрыть также изменение комплексов с высотой; в связи с колебанием абсолютных высот встречаются комплексы, аналоги которых на равнинах разделены сотнями и тысячами километров.

Картографический материал, используемый для полевых исследований в горах.

Ответ: Полевые ландшафтные исследования в горах в настоящее время ведутся в обобщенных крупных (1:25 000, 1:10 000) и средних масштабах (1:200000, 1: 300000), что обусловлено двумя причинами. В картах этих масштабов картируются более сложные, чем на равнинах, комплексы — урочища и их сочетания, что позволяет дифференцировать мероприятия по рациональному хозяйственному использованию

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Методы оценки ландшафтного потенциала».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет — это итоговое проверочное испытание.

Зачет проводится по расписанию сессии.

7.3.3 Вопросы к экзамену 1 семестр: «Методы оценки ландшафтного потенциала»

1. Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением.
2. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением.
3. История развития и современные проблемы.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного строительства.
11. Методика составления ландшафтной карты.
12. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве.
13. Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве.
14. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
15. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве.
16. Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений.
17. Экономические и финансовые основы использования насаждений в ландшафтном строительстве.
18. Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
19. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
20. Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
21. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве.

22. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении.
23. Многообразие видов ландшафтного строительства.
24. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении.
25. Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью.
26. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
27. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
28. Устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
29. Объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий.
30. Многофункциональное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
31. Лесоводственные и хозяйственные требования лесным насаждениям в ландшафтном строительстве.
32. Экологическое значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
33. Социальное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
34. Моделирование развития лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
35. Организация работ на объекте ландшафтного строительства.
36. Определение биологической, экологической, комплексной продуктивности насаждений в ландшафтном строительстве.
37. Использование информационных технологий и автоматизированных систем проектирования в ландшафтном строительстве.
38. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
39. Направления развития ландшафтного строительства
40. Управление объектами ландшафтной архитектуры.
41. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
42. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации.
43. Порядок согласования вырубки и пересадки зеленых насаждений при реализации градостроительной деятельности.
44. Мероприятия по использованию и воспроизводству особых полезностей насаждений.
45. Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов.
46. Порядок приемки объектов озеленения.
47. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры.
48. Экономические основы и социальные аспекты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
49. Управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека.
50. Подбор древесных пород для ландшафтного строительства на почвенно-типологической основе.
51. Мероприятия по повышению экологической продуктивности насаждений.
52. Оценка полезных функции насаждений.
53. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
54. Основные принципы ведения лесного хозяйства в городских лесах.

55. Рекреационные лесные эталоны.
56. Мероприятия по повышению эффективности государственного управления в ландшафтном строительстве.
57. Научное и кадровое обеспечение в ландшафтном строительстве.
58. Взаимодействие с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
59. Основные методы совершенствования системы эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.
60. Эффективность и качество работы объектов ландшафтной архитектуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Основы устойчивого лесопользования [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
3. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
4. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html>
6. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92748.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQLib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических

занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Методы оценки ландшафтного потенциала».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ

Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Динамика и эволюция ландшафтов»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 36
 Лекции - 18
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 18

Самостоятельная работа - 72

Промежуточная аттестация **

 Зачет 4 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» » [Текст] / сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026...

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11..

© Мукаева Л.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - получение студентами теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области физической географии для понимания сущности основных процессов и явлений, происходящих в природных и природно-антропогенных ландшафтах; определение свойств компонентов ландшафта для проведения ландшафтного анализа территории для последующего использования результатов ландшафтного анализа территории при обосновании пригодности, рационального использования и оптимизации агроландшафтов.

Задачи дисциплины - сформировать понятия: освоение научно-методических основ и прикладных аспектов ландшафтной географии;

- сформировать у магистров геосистемные представления о единстве, динамике и функционировании ландшафтной сферы Земли.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Динамика и эволюция ландшафтов» относится к блоку вариативной части дисциплин (Б1.В.02) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 4-ом семестре.

Изучение дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общепрофессиональные		
ОПК-2- способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.2- анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Знать: - закономерности функционирования и динамики ландшафтов и их морфологических частей; - динамическую классификацию ландшафтов; - подходы к картографированию динамики ландшафтов. Уметь: - выявлять состояния ландшафтов разных рангов и их смены; - индцировать процессы и их совокупности в разных пространственно-временных условиях; - исследовать пространственные Закономерности временных свойств ландшафтов. Владеть:
ПК-1 - подготовка экспертного заключения географической	ПК-1.1. - выявляет условия и факторы, определивших возникновение	

направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	- методикой выявления разновременных состояний ландшафтов, применять полученные знания для решения научных и научно-прикладных проблем.
ПК-2 - способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов	ПК-2.1 - использует знание основных закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований	

4. Содержание дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72	72

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачёт	зачёт
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компет енции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов.	Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов.	Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов.	Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Состояния ландшафтов.	Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.
ОПК-2.2; ПК-	Эволюционно-динамические ряды и смены	Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты

1.1; ПК-2.1	ландшафтов.	и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метакронность их компонентов и морфологических единиц.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Антропогенные изменения ландшафтов.	Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Проблема устойчивости ландшафтов.	Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов.	Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.	Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема 1. История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные	2	Лекция - визуализация

	итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.		
2	Тема 2 Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.	2	
4	Тема 4 Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метасинхронность их компонентов и морфологических единиц.	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Антропогенные изменения ландшафтов. Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и	2	Лекция - визуализация

	культурные ландшафты.		
7	Тема 7 Проблема устойчивости ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.	2	Лекция - визуализация
8	Тема 8. Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.	3	Лекция - визуализация
9	Тема 9. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.	2	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема 1. История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы		УО, доклад, презентация

	изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.		
2	Тема 2 Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4 Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метасинхронность их компонентов и морфологических единиц.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Антропогенные изменения ландшафтов. Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт».	2	УО, доклад, презентация

	Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.		
7	Тема 7 Проблема устойчивости ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.	3	УО, доклад, презентация
	Тема 9. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

	т.ч. КСР			
История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-2
Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-1
Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-2
Состояния ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2
Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1
Антропогенные изменения ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-2
Проблема устойчивости ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2
Методика изучения	подготовка	Презентация	8	ПК-1

функционирования и динамики ландшафтов.	презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники			
Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-2
Всего часов			72	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	18	18
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72	72
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачёт	зачёт
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> <u>3 з.е.</u>	<u>108ч</u> <u>3 з.е.</u>

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов.	Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов.	Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов.	Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Состояния ландшафтов.	Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов.	Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метакхронность их компонентов и морфологических единиц.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Антропогенные изменения ландшафтов.	Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.

ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Проблема устойчивости ландшафтов.	Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов.	Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.
ОПК-2.2; ПК-1.1; ПК-2.1	Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.	Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема 1. История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.	2	Лекция - визуализация
2	Тема 2 Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития	2	Лекция - визуализация

	ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.		
3	Тема 3. Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.	2	
4	Тема 4 Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метахронность их компонентов и морфологических единиц.	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Антропогенные изменения ландшафтов. Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7 Проблема устойчивости ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.	2	Лекция - визуализация
8	Тема 8. Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов.	3	Лекция - визуализация

	Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.		
9	Тема 9. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.	2	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	Тема 1. История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов. Функционально-динамическое направление в ландшафтоведении. Объем понятий «функционирование ландшафта», «динамика ландшафта». Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте. Четыре этапа изучения динамики ландшафта. Научные и прикладные итоги изучения функционирования и динамики ландшафтов и ближайшие задачи её исследования.		УО, доклад, презентация
2	Тема 2 Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития. Диалектико-	2	УО, доклад, презентация

	материалистическое представление о движущих силах развития природы. Формы развития ландшафтов –саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.		
3	Тема 3. Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов. Функционирование как совокупность процесса обмена и преобразования вещества и энергии. Его обусловленность и роль в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК. Элементарные составляющие процесса функционирования и их синтез.	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4 Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК. Суточный, годовой, многолетние циклы. Внутригодовые, годовые многолетние (фазы, подфазы) состояния. Пространственные закономерности временных свойств ПТК. Синхронность наступления состояний ПТК. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта. Классификация состояний. Вклад состояний в развитие ПТК. Картографирование состояний ландшафтов.	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов. Причины смены одних ПТК другими. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия. Проблема определения возраста ландшафтов, метахронность их компонентов и морфологических единиц.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Антропогенные изменения ландшафтов. Антропогенно-природные состояния ПТК. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК. Понятия «антропогенно-природная геосистема» и «антропогенный ландшафт». Основные этапы воздействия человека на природу. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.	2	УО, доклад, презентация
7	Тема 7 Проблема устойчивости ландшафтов. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости. Генетико-динамическая классификация ландшафтов. Ландшафтные реликты – критические элементы потенциальной устойчивости ландшафта.	2	УО, доклад, презентация

8	Тема 8. Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов. Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК. Основные особенности методики исследования. Выбор таксономического ранга изучаемых единиц. Выбор территории исследования и планирование сети наблюдений. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.	3	УО, доклад, презентация
	Тема 9. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой в целях получения достоверных прогнозов развития и поведения ПТК в разных условиях и перехода к научному управлению ПТК. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.		

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов.	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ОПК-2
Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-1
Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов.	подготовка презентации по теме с	Презентация	8	ПК-2

	использованием технических средств и мультимедийной техники			
Состояния ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2
Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1
Антропогенные изменения ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-2
Проблема устойчивости ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ОПК-2
Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1
Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-2
Всего часов			72	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта М. Мысль. 1986
2. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005
3. Мамай И.И. Динамика ландшафтов (методика изучения). М.: Изд-во Моск. ун-та. 1992
4. Ландшафтные измерения устойчивого развития: Исследование–Планирование–Управление. Мат-лы межд. конф. Посвященной 70-летию со дня рождения Н.Л. Беручашвили. Т. 1-2. Грузия, Тбилиси. 2017

В курсе «Динамика и эволюция ландшафтов» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	4	Начальный – знание теоретических основ ландшафтоведения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения.
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях		Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя.
		Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ ландшафтоведения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о культурном ландшафтоведении

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция -

ОПК-2.3: На основе проведенного анализа дает оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия данного курса	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области	Тестирование, собеседование
Умеет	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях)	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области ландшафтоведения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	понятийным аппаратом, терминологией.	1 (пороговый) – знает общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты и др	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину- тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетв- орительн- о)	Порогов- ый (минимал- ьный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовле- творитель- но)	Недопуст- имый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется передача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Динамика и эволюция ландшафтов». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-2.3	История изучения и современное состояние функционирования и динамики ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Методологические основы функционирования и динамики ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Функционирование ландшафтов. Совокупности основных процессов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояния ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Эволюционно-динамические ряды и смены ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Антропогенные изменения ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Проблема устойчивости ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Методика изучения функционирования и динамики ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов»

Примеры тестовых заданий

Какой из перечисленных методов используется для измерения гравитационного поля Земли?

- a) **Гравиметрия**
- b) Сейсмическая томография
- c) Магнитометрия
- d) Геодезия

Какие явления изучает геомагнитная геофизика?

- a) **Магнитные бури**
- b) Вулканические извержения
- c) Гравитационные аномалии
- d) Сейсмические волны

Что представляет собой магнитная аномалия в геофизике?

- a) Отклонение магнитного компаса
- b) Переменное гравитационное поле
- c) **Отклонение магнитного поля Земли от географического севера**
- d) Изменение сейсмической активности

Наиболее активный компонент ландшафта – это:

- A) воды;
- Б) геолого-геоморфологическая основа;
- В) климат;
- Г) **биота.**

Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

- A) изменчивостью;
- Б) динамикой;
- В) развитием;
- Г) **функционированием**

Понятие природно-территориального комплекса.

- A) **Географический комплекс, геосистема, закономерное сочетание природных и географических компонентов (земной коры с присущим ей рельефом, воды, воздушных масс, почв, сообществ живых организмов), образующих целостную материальную систему.**
- Б) Отдельные компоненты природной среды.
- В) Сообщества живых организмов.
- Г) Территория, занимаемая одним видом.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Динамика и эволюция ландшафтов».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

7.3.3 Вопросы к зачету 4 семестр:

1. Изменение представлений человечества о пространстве и времени.
2. Современные представления о динамике.
3. Состояния ПТК.
4. Смены ПТК.
5. Естественные и антропогенные факторы изменений в ландшафте.
6. Этапы изучения динамики ландшафтов.
7. Эволюционно-динамические ряды ПТК.
8. Научные и прикладные итоги изучения динамики ландшафтов. Ближайшие задачи её исследования.
9. Антропогенный фактор в динамике ПТК.
10. Геосистемная концепция – методологическая основа изучения функционирования и динамики ПТК.
11. Структура ПТК как показатель его динамики, как результат его развития, как фактор развития.
12. Границы природных территориальных комплексов (ПТК) как один из показателей его развития.
13. Формы развития ландшафтов – саморазвитие, эволюционные, революционные, антропогенные, циклические, ритмические.
14. ПТК и среда, её роль в динамике ПТК.
15. Принципы организации наблюдений за состояниями ПТК.
16. Представление о движущих силах развития природы.
17. Неравнозначность взаимодействующих факторов.
18. Функционирование как совокупность процессов обмена и преобразования вещества и энергии.
19. Обусловленность и роль функционирования в формировании целостности, однородности-разнородности, динамики ПТК.
20. Элементарные составляющие процессов функционирования и их синтез.
21. Потоки и кругообороты. Вертикальные (радиальные) и горизонтальные (латеральные) потоки вещества и энергии.
22. Связь потоков и кругооборотов с морфологической структурой ландшафтов.
23. Прямые и обратные (положительные, отрицательные) связи, их роль в динамике ландшафтов.
24. Динамика стабилизирующая и преобразовательная.
25. Саморегуляция ландшафтов. Парагенетические и парадинамические ПТК).
26. Основные процессы в ПТК. Факторы возникновения процессов.
27. Совокупности процессов в ПТК. Их влияние друг на друга.
28. Вклад процессов в динамику и эволюцию ландшафтов.
29. Состояния ландшафтов. Внутренние и внешние причины смены состояний ПТК.
30. Внутригодовые, годовые и многолетние (фазы, подфазы) состояния ландшафтов.
31. Пространственные закономерности временных свойств ПТК.
32. Синхронность наступления состояний ПТК.

33. Определение состояний морфологически сложных единиц ландшафта.
34. Классификация состояний ландшафта.
35. Вклад состояний ландшафта в развитие ПТК.
36. Картографирование состояний ландшафтов.
37. Научное и прикладное значение функционирования и динамики ландшафтов.
38. Трансформация солнечной энергии в ландшафте.
39. Проблема устойчивости ландшафтов.
40. Влагооборот в ландшафте.
41. Биогеохимический цикл кругооборота химических элементов в ландшафте.
42. Методы выявления многолетних состояний, смен и антропогенной изменённости ПТК.
43. Проблема определения возраста ландшафта. Метахронность. Генезис ПТК.
44. Проблема устойчивости ландшафтов. Факторы устойчивости.
45. Воздействие соседних комплексов на функционирование ПТК.
46. Генетико-динамическая классификация ландшафтов.
47. Эволюционно-динамические ряды ландшафтов (основные, производные).
48. Причины смены одних ПТК другими.
49. Классификация типов воздействий на ландшафты и их последствия.
50. Смена ПТК. Неполные, полные, циклические смены, их особенности.
51. Антропогенно-природные состояния ПТК.
52. Антропогенные и природно-антропогенные смены ПТК.
53. Естественные, преобразованные, и культурные ландшафты.
54. Методика выявления внутригодовых, годовых и многолетних состояний, смен и антропогенной изменённости ПТК.
55. Методические подходы к картографированию динамики ландшафтов.
56. Использование ландшафтно-исторических, палеоботанических, геохронологических методов и компьютерных технологий при изучении динамики ландшафтов.
57. Представление о морфологии ландшафтов в свете основных закономерностей динамики.
58. Выявление механизма взаимосвязей между компонентами ПТК, собственно ПТК, ПТК и средой.
59. Регулирование потоков и кругооборотов в преобразованных и культурных ландшафтах.
60. Создание автоматических систем слежения за ПТК и геоинформационных систем.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Наука о земле. Ландшафтоведение. Учебное пособие [Электронный ресурс]. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. — 138 с. <http://old.biblioclub.ru/book/142970>
2. Беручашвили Н.Л. Четыре измерения ландшафта М. Мысль. 1986
3. Мамай И.И. Динамика и функционирование ландшафтов. М.: Изд-во Моск. ун-та. 2005
4. Мамай И.И. Динамика ландшафтов (методика изучения). М.: Изд-во Моск. ун-та. 1992
5. Ландшафтные измерения устойчивого развития: Исследование–Планирование–Управление. Мат-лы межд. конф. Посвященной 70-летию со дня рождения Н.Л. Беручашвили. Т. 1-2. Грузия, Тбилиси. 2017

8.2 Дополнительная литература

6. Колбовский Е. Ю. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2007. — 480 с.: ил. (абз 38 экз; абз 21экз)
7. Колбовский, Евгений Юлисович. Ландшафтоведение: учеб. пособие / Е. Ю. Колбовский. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 480 с. (абз 25 экз).

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IqLib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться

читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное

оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Динамика и эволюция ландшафтов».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«__» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтно-экологический мониторинг»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Ландшафтоведение»
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ – 4
Всего часов – 144
Из них:

Аудиторные занятия – 32
Лекции – 16
Лабораторные занятия
Практические занятия – 16
Консультация – 2
Контроль – 36
Самостоятельная работа – 74
Промежуточная аттестация
Зачет
Экзамен – 3 семестр

Грозный, 2026г.

Гакаев Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Дешифрирование космических снимков» [Текст] / Сост. Гакаев Р.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры география, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от «7» апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение, (уровень магистратура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «07» июля 2020 г. № 897, с учетом профиля «Ландшафтоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гакаев Р.А. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:
ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.
ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК – 3.2 – Обосновывает выбор методических приёмов и технологических решений при разработке научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности, опираясь на анализ достижений науки и производства.
ИПК – 2.2 – Диагностирует проблемы природопользования и разрабатывает практические мероприятия по нормированию воздействия на окружающую среду, рациональному использованию природных ресурсов и территорий, мелиорации и рекультивации нарушенных земель.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической оболочки

почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ 2 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	32
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрено
Самостоятельная работа:	74	74
Доклад (Д)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов		
Зачёт	144/4	144/4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Тема 1. Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
2.	Тема 2 Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
3.	Тема 3 Пастбищные ландшафты	Пастбищные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
4.	Тема 4 Лесохозяйственные ландшафты	Лесохозяйственные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
5.	Тема 5 Рекреационные ландшафты	Рекреационные ландшафты	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата
6.	Тема 6 Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Устный опрос, контрольная работа, подготовка реферата

5.2. Лекции

№ темы	Наименование темы	Количество часов	Форма проведения

1-2 семестр			
1.	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	Интерактивная лекция
2.	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	Интерактивная лекция
3.	Пастбищные ландшафты	2	Интерактивная лекция
4.	Лесохозяйственные ландшафты	2	Интерактивная лекция
5.	Рекреационные ландшафты	4	Интерактивная лекция
6.	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	4	Интерактивная лекция
	Итого	16	

5.3 Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Курсовой проект – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1 семестр				
Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2

Пастбищные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	14	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Устный опрос, реферат, практическая работа	12	ОПК-3 ПК-2
Всего часов			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Николаев В.А., Авессаломова И.А., Чижова

В.П. Природно-антропогенные ландшафты: городские, рекреационные, садово-парковые. М.: Географич. фак-т МГУ, 2011

Николаев В.А., Копыл И.В., Сысуев В.В. Природно-антропогенные ландшафты (сельскохозяйственные и лесохозяйственные). М.: Географический фак-т МГУ, 2008

Николаев В.А., Казаков Л.К., Украинцева

Н.Г. Природно-антропогенные ландшафты (промышленные и транспортные геотехнические системы, геоэкологические основы ландшафтного строительства). М.: Географический ф-т МГУ., 2013

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования	Семестр	Код компетенции(й)
Введение. Концептуальные основы учения о природно- антропогенных ландшафтов	2	ОПК-3 ПК-2
Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	ОПК-3 ПК-2
Пастбищные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Лесохозяйственные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Рекреационные ландшафты	2	ОПК-3 ПК-2
Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	ОПК-3 ПК-2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК – 3 – Способен применять экологические методы исследований для решения научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности.

Компетенция – ПК – 2 – Способен разрабатывать проекты, мероприятия и документы в производственной сфере экологии и природопользования.

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)	
		Уметь	Владеть
ОПК-2 ПК-2 - владением базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о	Особенности строения и функционирования отдельных частей географической оболочки и	Проводить анализ отдельных частей географической оболочки и географической оболочки в целом	Основной терминологией и знаниями об основных компонентах географической

географической оболочке, о теоретических основах географии, геоморфологии, метеорологии и климатологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения, топографии	географической оболочки в целом		оболочки

7.3.1 Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
2 семестр								
ОПК-3 ПК-2	Введение. Концептуальные основы учения о природно-антропогенных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Земледельческие ландшафты (агроландшафты)	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Пастбищные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-3 ПК-2	Лесохозяйственные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Рекреационные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-3 ПК-2	Садово-парковые ландшафты и ландшафтный дизайн	2	3	3	5	4	2	1

7.3.2 Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Современные проблемы ландшафтоведения» ОПК-3ПК-2

1 Антропогенная ландшафтная сфера. Коадаптация и коэволюция общества и природы, периодизация, направления изучения (ПАЛ, LCLUC), антропоген;

2 Вехи учения о ПАЛ: античность – средневековье – наши дни;

3 Концептуальная модель ПАЛ, их классификация, социально-экономические функции, компоненты развития: социальный заказ – состояние науки – технологии. Межгосударственный стандарт терминов и определений ГОСТ 17.8.1.01-86 «ЛАНДШАФТЫ»;

4 Геоэкологическая концепция культурных ПАЛ: признаки, примеры, принципы территориального планирования ПАЛ на ландшафтно-экологической основе;

5 Модель агроландшафта и его территориальная организация. Природная (агроклиматические и почвенно-экологические условия) и хозяйственная (культуры и сорта, обработка почвы, минеральные и органические удобрения, защита растений, мелиорация) подсистемы;

6 Центры зарождения и хронология распространения земледелия. Земледелие в России и особенности российского исторического процесса (Л.В. Милов). Научные центры земледелия.

7 Уровни интенсификации земледелия: подсечно-огневое – трехполье – адаптивно-ландшафтное – точное (взаимодействие природной и хозяйственной подсистем);

8 Деградиационные процессы: дегумификация, уплотнение, подкисление, эрозия и дефляция, вторичный гидроморфизм.

9 Адаптивно-ландшафтные системы земледелия: принципы и этапы проектирования (комментарии к слайдам презентации).

10 Природные кормовые угодья России и особенности использования пастбищ разными видами скота

11 Влияние оленеводства на ландшафты. Современные проблемы оленеводства.

12 Стадии пастбищной дигрессии и их особенности в луговых и степных ландшафтах.

13 Специфика пастбищных ландшафтов степной и полупустынной зон и способы решения проблем по их оптимизации.

14 Природные типы оленеводства и особенности организации выпаса в разных ландшафтах

15 Лесной фонд, инвентаризация лесов, Государственный лесной реестр РФ.

Современное состояние лесов России: лесистость, категории защитных лесов, породный

состав, возрастная структура, продуктивность и запасы древостоев

16 Лесоустройство как первый этап антропогенной модификации лесных ландшафтов: задачи и объекты лесоустройства, методы наземной таксации, ГИС технологии создания лесных карт, лесоустройство и лесопользование на ландшафтной основе, пути совершенствование лесоустройства

17 Лесоводственные системы: пользование лесом, лесовосстановление, экологические функции леса. Задачи рубок в лесах разного назначения, экологические требования к технике и технологии лесохозяйственных работ

18 Способы рубок и степень их воздействия на ландшафты: рубки главного пользования и меры по возобновлению леса. Естественное и искусственное лесовозобновление; роль рубок ухода за лесом при формировании лесохозяйственных ландшафтов

19 Основные положения оценки природно-рекреационных ресурсов ландшафтов

20 Климатические рекреационные ресурсы. Оценка летних и зимних погодных условий для рекреации

21 Водные рекреационные ресурсы. Особенности формирования разных типов минеральных вод. Кавказские минеральные воды

22 Лечебные грязи и их оценка. Бальнеологические рекреационные территории

23 Лесные рекреационные ландшафты. Оценка рекреационного потенциала для лесных ресурсов.

24 Рекреационные ресурсы горных территорий

25 Сравнительная характеристика регулярных и пейзажных европейских парков

26 История развития и особенности композиции пейзажных парков Китая и Японии.

27 Ландшафтный дизайн в планировании городских парков

28 Основные принципы и средства планирования садовых участков.

29 Производственно-промышленные ландшафты - морфологическая структура, способы ее оптимизации

30 Поля влияния производственно-промышленных ландшафтов

31 Трансформация ландшафтов в районах добычи полезных ископаемых

32 Поля влияния транспортных ландшафтов

33 Функциональное зонирование и морфология городского ландшафта.

34 Оценка городских ландшафтов. Урбогеосистемы как операционная единица оценки.

35 Экологический каркас города, структура и функции.

36 Городские острова тепла. Причины формирования.

37 Связь структура и функционирования городских ландшафтов. Ландшафтные метрики

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Геоэкологические принципы проектирования природно-технических систем. М. Ин-т географии АН СССР, 1987

Горшков С. П. Концептуальные основы геоэкологии. Смоленск, 1998

Дьяконов К.Н., Дончева А.В. Экологическое проектирование и экспертиза. М.: Аспект Пресс, 2002

Исаченко А. Г. Экологическая география России . СПб: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2001

Котляков В. М., Люри Д. И. Россия: Изменение природной среды России в XX веке //М.: Молнет. – 2012 – Т. 405

Куракова Л. Н. Современные ландшафты и хозяйственная деятельность. М., 1983

Милюков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль, 1973
Николаев В.А. Ландшафтоведение: эстетика и дизайн. М.: Аспект Пресс, 2005
Переход к устойчивому развитию: глобальный, региональный и локальный уровни. М.: КМК, 2002
Михно В.Б. Рекреационное ландшафтоведение. Воронеж, Изд-во Воронежского гос.ун-та, 2011, 222 с.
Manuel Loroa, Rosa M. Arceb, Emilio Ortegas Identification of optimal landforms to reduce impacts on the landscape using LiDAR for hosting a new highway, 2017

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайты организаций, специализирующихся в области проектирования хозяйственных объектов. <http://www.niipigrad.ru>, <http://niipgrad.spb.ru>, <http://www.ecocity.ru> и др.
Сайт кафедры Физической географии и ландшафтоведения географического ф-та МГУ
www.landscape.edu.ru
Поисковая система научной информации: www.scopus.com
Электронная база научных публикаций: www.webofscience.com
Научная библиотека МГУ: www.nbmgu.ru
Научная Электронная библиотека <http://www.e-library.ru>

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно),

подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 Ландшафтоведение укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-13, 2-08, 1-09 где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Ландшафтно-экологический мониторинг».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов - 144
Из них:

Аудиторные занятия - 34
 Лекции - 17
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 17

Самостоятельная работа - 72

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 3 семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» [Текст] / сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026...

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11..

© Мукаева Л.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать знания о концепции устойчивого развития, генеральных целях и основных принципах развития общества в 21 веке;

Задачи дисциплины –

- ознакомить студентов с существующими подходами и способами перехода к устойчивому развитию в мировой практике;
- изучить способы реализации принципов устойчивого развития в основных секторах общественного развития.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.04) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 3-ем семестре.

Изучение дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Рациональная организация и оптимизация ландшафтов», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе	понятийным аппаратом, терминологией.	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72	72
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	экзамен	экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2	Понятие глобальных проблем современности	Понятие глобальных проблем современности и их классификация Причины формирования и обострения глобальных проблем современности Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности Взаимосвязь глобальных проблем Определения климата. ЗКС. Изменение и изменчивость климата Климатообразующие факторы Земли Палеоклиматические реконструкции климатов на основе качественных признаков Геохронологическая шкала. Развитие Земли и эволюция атмосферы Климаты геологического прошлого Современные изменения климата и их проявления Гипотезы изменения климата в геологическом прошлом Сценарии предстоящих изменений климата
ОПК-2	Устойчивое развитие	1. В чем суть концепции устойчивого экономического развития? 2. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд. 3. Каковы составляющие устойчивого развития?
ОПК-2	Глобальные проблемы современности	1. Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг; 2. Глобальные проблемы человечества: проблема бедности; 3. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема; 4. Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема; 5. Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1	Тема 1. Введение в глобальные проблемы человечества 1.Понятие и классификация глобальных проблем 2.История возникновения 3. Интердисциплинарный(междисциплинарный) характер исследований	2	Лекция - визуализация
2	Тема 2 Экологические проблемы человечества Загрязнение окружающей среды 2. Изменение климата и глобальное потепление 3. Деградация природных ресурсов	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. Демографическая проблема 1. Основные понятия и показатели демографии погодных условий (для некоторых методов). 2. Современная демографическая ситуация в мире 3.Основные демографические проблемы человечества	2	
4	Тема 4 Глобальная продовольственная проблема 1.Определение понятий: продовольственная безопасность, продовольственная проблема Исторический аспект продовольственной проблемы 2.Современное состояние продовольственной проблемы 3.Механизмы решения продовольственной проблемы	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы 1.Современные энергетические и сырьевые проблемы 2. Глобальные вызовы и тенденции 3. Стратегии решения проблем.	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Проблема мира и разоружения 1.Основные проблемы мира и разоружения 2.Международные механизмы и инициативы по разоружению 3.Региональные соглашения и организации	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7 Современные изменения климата и их по 1. Причины современных изменений климата 2. Основные современные климатические тренды	2	Лекция - визуализация

8	Тема 8. Влияние климатических изменений на окружающую среду 1. Воздействие на экосистемы и биоразнообразие (смещение ареалов, вымирание видов) 2. Воздействие на почвы и сельское хозяйство 3. Меры адаптации и смягчения последствий	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Тема 1. Введение в глобальные проблемы человечества 1. Понятие и классификация глобальных проблем 2. История возникновения 3. Интердисциплинарный (междисциплинарный) характер исследований		УО, доклад, презентация
2	Тема 2 Экологические проблемы человечества Загрязнение окружающей среды 2. Изменение климата и глобальное потепление 3. Деграция природных ресурсов	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Демографическая проблема 1. Основные понятия и показатели демографии погодных условий (для некоторых методов). 2. Современная демографическая ситуация в мире 3. Основные демографические проблемы человечества	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4 Глобальная продовольственная проблема 1. Определение понятий: продовольственная безопасность, продовольственная проблема Исторический аспект продовольственной проблемы 2. Современное состояние продовольственной проблемы 3. Механизмы решения продовольственной проблемы	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы 1. Современные энергетические и сырьевые проблемы 2. Глобальные вызовы и тенденции 3. Стратегии решения проблем.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Проблема мира и разоружения 1. Основные проблемы мира и разоружения 2. Международные механизмы и инициативы по разоружению	2	УО, доклад, презентация

	3.Региональные соглашения и организации		
7	Тема 7 Современные изменения климата и их по 1.Причины современных изменений климата 2. Основные современные климатические тренды	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. Влияние климатических изменений на окружающую среду 1.Воздействие на экосистемы и биоразнообразие (смещение ареалов, вымирание видов) 2.Воздействие на почвы и сельское хозяйство 3. Меры адаптации и смягчения последствий	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие глобальных проблем современности	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ОПК-2.3
Устойчивое развитие	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	26	ОПК-2.3
Глобальные проблемы современности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	26	ОПК-2.3
Всего часов			76	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	3 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72	72
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	экзамен	экзамен
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>144 з.е.</u> 4 з.е.	<u>144 ч</u> <u>4 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	2	3
ОПК-2	Понятие глобальных проблем современности	Понятие глобальных проблем современности и их классификация Причины формирования и обострения глобальных проблем современности Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности Взаимосвязь глобальных проблем Определения климата. ЗКС. Изменение и изменчивость климата Климатообразующие факторы Земли Палеоклиматические реконструкции климатов на основе качественных признаков Геохронологическая шкала. Развитие Земли и эволюция атмосферы Климаты геологического прошлого Современные изменения климата и их проявления Гипотезы изменения климата в геологическом прошлом Сценарии предстоящих изменений климата
ОПК-2	Устойчивое развитие	1. В чем суть концепции устойчивого экономического развития? 2. Приведите определение устойчивого развития, данное комиссией Г.Х. Брундтланд. 3. Каковы составляющие устойчивого развития?
ОПК-2	Глобальные проблемы современности	1. Глобальные проблемы человечества: проблема Север-Юг; 2. Глобальные проблемы человечества: проблема бедности; 3. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема; 4. Глобальные проблемы человечества: энергетическая проблема; 5. Глобальные проблемы человечества: проблема экологии и устойчивого развития;

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	3 семестр		
1	Тема 1. Введение в глобальные проблемы человечества 1.Понятие и классификация глобальных проблем 2.История возникновения 3. Интердисциплинарный(междисциплинарный) характер исследований	2	Лекция - визуализация
2	Тема 2 Экологические проблемы человечества Загрязнение окружающей среды 2. Изменение климата и глобальное потепление 3. Деградация природных ресурсов	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. Демографическая проблема 1. Основные понятия и показатели демографии погодных условий (для некоторых методов). 2. Современная демографическая ситуация в мире 3.Основные демографические проблемы человечества	2	
4	Тема 4 Глобальная продовольственная проблема 1.Определение понятий: продовольственная безопасность, продовольственная проблема Исторический аспект продовольственной проблемы 2.Современное состояние продовольственной проблемы 3.Механизмы решения продовольственной проблемы	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы 1.Современные энергетические и сырьевые проблемы 2. Глобальные вызовы и тенденции 3. Стратегии решения проблем.	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Проблема мира и разоружения 1.Основные проблемы мира и разоружения 2.Международные механизмы и инициативы по разоружению 3.Региональные соглашения и организации	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7 Современные изменения климата и их по 1. Причины современных изменений климата 2. Основные современные климатические тренды	2	Лекция - визуализация

8	Тема 8. Влияние климатических изменений на окружающую среду 1. Воздействие на экосистемы и биоразнообразие (смещение ареалов, вымирание видов) 2. Воздействие на почвы и сельское хозяйство 3. Меры адаптации и смягчения последствий	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Тема 1. Введение в глобальные проблемы человечества 1. Понятие и классификация глобальных проблем 2. История возникновения 3. Интердисциплинарный (междисциплинарный) характер исследований		УО, доклад, презентация
2	Тема 2 Экологические проблемы человечества Загрязнение окружающей среды 2. Изменение климата и глобальное потепление 3. Деграция природных ресурсов	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. Демографическая проблема 1. Основные понятия и показатели демографии погодных условий (для некоторых методов). 2. Современная демографическая ситуация в мире 3. Основные демографические проблемы человечества	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4 Глобальная продовольственная проблема 1. Определение понятий: продовольственная безопасность, продовольственная проблема Исторический аспект продовольственной проблемы 2. Современное состояние продовольственной проблемы 3. Механизмы решения продовольственной проблемы	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы 1. Современные энергетические и сырьевые проблемы 2. Глобальные вызовы и тенденции 3. Стратегии решения проблем.	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Проблема мира и разоружения 1. Основные проблемы мира и разоружения 2. Международные механизмы и инициативы по разоружению	2	УО, доклад, презентация

	3.Региональные соглашения и организации		
7	Тема 7 Современные изменения климата и их по 1. Причины современных изменений климата 2. Основные современные климатические тренды	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. Влияние климатических изменений на окружающую среду 1.Воздействие на экосистемы и биоразнообразие (смещение ареалов, вымирание видов) 2.Воздействие на почвы и сельское хозяйство 3. Меры адаптации и смягчения последствий	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие глобальных проблем современности	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ОПК-2.3
Устойчивое развитие	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	26	ОПК-2.3
Глобальные проблемы современности	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	26	ОПК-2.3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Лавров С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 2007. - 72 с.
2. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2009. - №3.
3. Энциклопедия для детей: Т.3 (География). - Сост. С.И. Исмаилова. - М.: Аванта, 2014. - 640 с.
4. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России учебное и справочное пособие. - М.: Финансы и статистика, 2000

В курсе «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	3	Начальный – знание теоретических основ географии населения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения. Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонирования территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ географии населения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о географии населения и использование результатов научных исследований для решения прикладных задач

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция -

ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Тестирование, собеседование
Умеет	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях)	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности	Тестирование, собеседование

Владеет навыками		формирования и динамики демографического потенциала	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
	понятийным аппаратом, терминологией.	1 (пороговый) – знает общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,), может перечислить пространственные особенности формирования и динамики демографического потенциала, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия рекреационной географии (рекреационные ресурсы, отдых, свободное время,); различает типы рекреационных ресурсов; знает особенности формирования и динамики демографического потенциала	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области рекреационной географии, включая перспективные направления наук рекреационной географии, проблемы и пути их решения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично

			обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвинутый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного одного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2.3	Тема 1. Введение в глобальные проблемы человечества	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 2 Экологические проблемы человечества	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 3. Демографическая проблема	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 4 Глобальная продовольственная проблема	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 5. Энергетическая и сырьевая проблемы	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 6. Проблема мира и разоружения	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Тема 7 Современные изменения климата и их по 1.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества»

Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа:

1. Выберите верный ответ: Признаки, присущие глобальным проблемам человечества
 - a) глобальные масштабы проявления, выходящие за рамки одного государства или группы стран;
 - b) острота проявления;
 - c) **отсутствие издержек на реализацию природоохранных мероприятий;**
 - d) комплексный характер: все проблемы тесно переплетены друг с другом

2. Выберите неверный ответ: Основные причины сокращения лесных ресурсов мира:
 - a) с целью расширения сельскохозяйственных угодий;
 - b) с целью расчистки площадей под строительство промышленных объектов, городов, транспортных коммуникаций и др.;
 - c) **мешает эстетическому восприятию окружающей среды;**
 - d) лес - высококачественный строительный материал, сырье для изготовления мебели, бумаги и др.;

3. Выберите верный ответ: К основным причинам сокращения лесных ресурсов мира не относится:
 - a) использование в качестве топлива;
 - b) деградация от загрязнения воздушной среды и почв;
 - c) лесные пожары;
 - d) **не сокращается, увеличивается вследствие лесовосстановительных работ.**

4. Выберите правильный ответ «Состояние глобальной окружающей среды...»:
 - a) . улучшается;
 - b) . остается стабильным;
 - c) **продолжает ухудшаться;**
 - d) . значительно улучшается

Задания открытого типа

1. Критериями выделения глобальных проблем является следующее:

Ответ - . повсеместное их распространение затрагивает человечество в целом; не разрешение данных проблем может привести к гибели все человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями человечества, т.е. они не могут быть полностью разрешены в рамках отдельного государства или региона.

2: Острота социально-экологической ситуации в большинстве развивающихся стран обусловлена многими причинами.....

Ответ –

– природным своеобразием тропического пояса, в пределах которого расположено большинство развивающихся стран (хрупкая экосистема зоны влажных тропических лесов и другие;

– традиционной ориентацией развития, которая объективно ведет к усилению давления на биосферу (быстрый рост населения, традиционное сельское хозяйство, ориентация на выращивание экспортных культур, добыча и экспорт минерального сырья и так далее);

- взаимосвязью и взаимозависимостью различных регионов мира («перенос загрязнений»);
- относительной слаборазвитостью этих стран, зависимостью от бывших метрополий и так далее.

3. Если для промышленно развитых стран экологические проблемы имеют преимущественно «индустриальный характер», то для развивающихся стран.....

Ответ- негативные социально-экологические факторы связаны с «переиспользованием естественных ресурсов» (лесов, почв, других природных богатств), хотя в последние годы увеличивается и загрязнение окружающей среды в индустриальных районах этих государств.

Иными словами, если развитые страны страдают от своего «богатства», то развивающиеся – от «бедности».

4: Климат, формирующийся под воздействием различия рельефа, растительности, состояния – это _____

Ответ: микроклимат

5. Микроклимат – это

Ответ климат небольшой территории

5. Для решения проблемы истощения природных ресурсов _____

Ответ: многие страны переходят на использование источников возобновляемой и устойчивой энергии: солнечной, ветровой и гидроэнергетики. Разрабатываются программы, направленные на ограничение вырубки лесов, а производители нефтепродуктов внедряют методы экономичного производства. Для сохранения биоразнообразия и водных ресурсов разрабатываются программы защиты водно-болотных угодий и прибрежных экосистем.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

7.3.3 Вопросы к экзамену 5 семестр:

«Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества».

1. Понятие глобальной проблемы. (ПК-2.3)
2. Специфика глобальных проблем. (ПК-2.3)
3. Науки, исследующие глобальной проблемы человечества. (ПК-2.3)
4. Специфика философского осмысления глобальных проблем. (ПК-2.3)
5. Современная эпоха и проблема сохранение жизни на Земле и выживание человечества. (ПК-2.3)
6. XI век и новые проблемы человечества. (ПК-2.3)
7. Основные подходы к пониманию глобальных проблем. (ПК-2.3)
8. Классификация глобальных проблем. (ПК-2.3)
9. Классификация глобальных проблем по остроте ситуации. (ПК-2.3)
10. Глобальные проблемы современности и причины их порождающие. (ПК-2.3)
11. Классификация глобальных проблем человечества. (ПК-2.3)

12. Проблема мира и разоружения, предотвращение новой мировой войны.
13. Экологическая проблема.
14. Демографическая проблема.
15. Энергетическая проблема.
16. Сырьевая проблема.
17. Продовольственная проблема.
18. Проблема использования Мирового океана.
19. Проблема мирного освоения космоса.
20. Проблема парникового эффекта.
21. Взаимосвязь глобальных проблем.
22. Пути и возможности решения глобальных проблем.
23. Проблема опустынивания.
24. Причины обострения глобальных проблем современности.
25. Прогресс и его влияние на глобальные проблемы современности.
26. Характер взаимоотношений в системе «общество-природа» и индустриальное производство.
27. Техносфера и причины глобальных процессов.
28. Возможности выхода из экологического кризиса.
29. Оптимальные варианты гармонизации сред обитания.
30. Объективные причины демографических проблем.
31. Значимость изменений климата и актуальность их исследования.
32. Определения климата. Понятие о земной климатической системе, устойчивость отдельных элементов земной климатической системы.
33. Изменения и изменчивость климата.
34. Глобальный климат. Мониторинг климата.
35. Интранзитивность и предсказуемость климата.
36. Астрономические, геофизические и естественные факторы изменения климата и их динамика.
37. Распределение инсоляции на верхней границе атмосферы.
38. Палеоклиматические данные и их характеристика.
39. Сведения о распределении полезных ископаемых, кораллах, почвах, глинах, отложениях солей, гипса, известняков доломитов, углей, торфа, ископаемые флора и фауна.
40. Летописи и литературные источники.
41. Археологические данные. Палеорекострукции, как индикатор климатов далекого прошлого.
42. История создания стратиграфической шкалы. Геохронологическая шкала М.И. Будыко.
43. Развитие Земли. Эволюция земной атмосферы.
44. Состав атмосферного воздуха в архее. Гипотезы появления кислорода в атмосфере. Эволюция атмосферного азота.
45. Различные точки зрения на возникновение первичной атмосферы.
46. Климатический тренд докембрия. Климаты палеозойской эры.
47. Климаты мезозойской эры. Климаты третичного и четвертичного периодов кайнозойской эры.
48. Исторические изменения климата. Климатические условия голоцена. Малый климатический оптимум. Малый ледниковый период в Европе.
49. Вековые изменения температуры воздуха, вековые изменения сумм осадков.
50. Колебания ледовитости полярных морей, уровня Каспийского моря, стока рек, границы снеговой линии.
51. Изменение характера и форм атмосферной циркуляции.
52. Астрономические гипотезы, физические гипотезы, геолого-географические гипотезы.

53. Возможные причины изменения климата в геологическом прошлом.
54. Основные черты современного потепления.
55. Временной интервал и особенности современного потепления климата.
56. Проявления современного потепления в различных географических районах.
57. Две волны современного потепления, их особенности.
58. Возможные черты климата будущего.
59. Аридный и гумидный сценарии предстоящих климатических изменений.
60. Изменения климата как предвестник глобальной экологической катастрофы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ильин И.В., Леонова О. Г. Политическая глобалистика. учебник и практикум для вузов [электронный ресурс] , 2021 - 216 - режим доступа: <https://urait.ru/book/politicheskaya-globalistika-471013>
2. Под ред. Цыганкова П.А. Международные отношения и мировая политика 2-е изд., пер. и доп. учебник для вузов [электронный ресурс] , 2021 - 279 - режим доступа: <https://urait.ru/book/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-469379>
3. Пряхин В. Ф. Россия в глобальной политике 2-е изд., пер. и доп. учебник и практикум для вузов [электронный ресурс] , 2021 - 479 - режим доступа: <https://urait.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-469351> 8.2
- 4.. Ващалова Т.В. Устойчивое развитие 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [электронный ресурс] , 2018 - 169 - режим доступа: <https://urait.ru/book/ustoychivoe-razvitie-415628>

8.2 Дополнительная литература

1. С.Б. Глобальные проблемы современности: часть 1. - СПб.: СПбГУПМ, 2007. - 72 с.
2. Яншин А.Д. Научные проблемы охраны природы и экологии. // Экология и жизнь. - 2009. - №3.
3. Энциклопедия для детей: Т.3 (География). - Сост. С.И. Исмаилова. - М.: Аванта +, 2014. - 640 с.
4. Протасов В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России учебное и справочное пособие.- М.: Финансы и статистика, 2000.
5. Вебер А. Возможно ли устойчивое развитие? Человек и общество перед лицом глобальных вызовов //Свободная мысль.- 2008.- N 5.-С.42-55
6. Ласло Э. Пути, ведущие в грядущее тысячелетие. Проблемы и перспективы //Вопросы истории естествознания и техники.- 2008.- N 1.-С.121-151
7. Моисеев Н. Экология в современном мире: Защита природы и экология цивилизации //Наука и жизнь.- 1998.- N 3.-С.2-10
8. Маркович Д. Глобальные проблемы и качество жизни //Социс.- 1998.- N 4.-С.129-132

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQLib> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями

«важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к

индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Глобальные проблемы и устойчивое развитие человечества».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Культурные ландшафты»

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 32
 Лекции - 16
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 16

Самостоятельная работа - 76

Промежуточная аттестация **

 Зачет семестр
 Экзамен 2 семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурные ландшафты» [Текст] / сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11..

© Мукаева Л.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - формирование у студентов теоретических основ и практических навыков, выработка базовых знаний в области организации и управления в ландшафтоведении, а также навыков коллективной (командной) и индивидуальной разработки проектов на базе изучения ими основных положений теории и результатов передовой практики управления проектами.

Необходимо содействовать получению обучающимися прикладных специальных знаний, способствующих развитию профессиональных компетенций, дать обзор методов оценки эффективности и обоснования проектов.

Задачи дисциплины - научить самостоятельному достижению намеченной цели;

- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культурные ландшафты» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.05) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается во 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Культурные ландшафты» базируется на положениях следующих дисциплин: «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Ландшафтоведение», «Современные проблемы ландшафтоведения».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Ландшафтное моделирование», «Ландшафтное проектирование», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Культурные ландшафты» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-2: Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.2: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов и стран мира, исходя из их особенностей	навыками аргументации и анализа, коммуникативными навыками работы в различных коллективах	работать в различных коллективах, толерантно воспринимая социальные, этнические и культурные различия
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории	методами работы с информацией на бумажных и электронных носителях, методикой работы с учебной литературой.	работать с географическими картами, давать характеристику выделенного ландшафта

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> з.е. 3 з.е.	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Культурные ландшафты», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ОПК-2	Методология изучения культурных ландшафтов	Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория. Принципы и методы оценки культурного ландшафта. Информационная основа культурного ландшафта.
ОПК-2	Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории. Историко-ассоциативные ландшафты. Аграрный ландшафт.
ОПК-2	Культурно-ландшафтное районирование	История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.	2	Лекция - визуализация

	1. Понятие «культурный ландшафт» 2. Виды культурных ландшафтов		
2	Тема 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. 1. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии 2. Принципы классификации ландшафтов Основные типы ландшафтов	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. История культурно-ландшафтного районирования. 1. Введение в проблему культурно-ландшафтного районирования 2. Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России 3. Некоторые этапы развития культурно-ландшафтного районирования	2	
4	Тема 4. Русский усадебный ландшафт. 1. Усадебный ландшафт как тип культурного наследия 2. Выделение усадебного ландшафта как объекта наследия	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Реликтовый крестьянский ландшафт 1. История формирования реликтовых ландшафтов 2. Структура реликтового крестьянского ландшафта	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Индустриальный ландшафт 1. Индустриальный ландшафт: происхождение и значение 2. Индустриальный ландшафт: основные черты и характеристики 3. Влияние индустриального ландшафта на окружающую среду Современное состояние и перспективы развития	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7. Садово-парковые ландшафты. 1. Формирование садово-парковых ландшафтов 2. Принципы формирования парковых ландшафтов 3. Проектирование и формирование элементов паркового ландшафта 4. Основные виды древесно-кустарниковых насаждений парка – это массивы, рощи, группы, одиночные и рядовые посадки Регулярный тип ландшафта	2	Лекция - визуализация
8	Тема 8. История формирования культурных ландшафтов на территории России	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория. 3. Понятие «культурный ландшафт» 4. Виды культурных ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. 3. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии 4. Принципы классификации ландшафтов Основные типы ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. История культурно-ландшафтного районирования. 1. Введение в проблему культурно-ландшафтного районирования 2. Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России 3. Некоторые этапы развития культурно-ландшафтного районирования	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4. Русский усадебный ландшафт. 1. Усадебный ландшафт как тип культурного наследия 2. Выделение усадебного ландшафта как объекта наследия	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Реликтовый крестьянский ландшафт 1. История формирования реликтовых ландшафтов 2. Структура реликтового крестьянского ландшафта	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Индустриальный ландшафт 1. Индустриальный ландшафт: происхождение и значение 2. Индустриальный ландшафт: основные черты и характеристики 3. Влияние индустриального ландшафта на окружающую среду 4. Современное состояние и перспективы развития	2	УО, доклад, презентация

7	Тема 7. Садово-парковые ландшафты. 1. Формирование садово-парковых ландшафтов 2. Принципы формирования парковых ландшафтов 3. Проектирование и формирование элементов паркового ландшафта 4. Основные виды древесно-кустарниковых насаждений парка – это массивы, рощи, группы, одиночные и рядовые посадки 5. Регулярный тип ландшафта	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. История формирования культурных ландшафтов на территории России	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методология изучения культурных ландшафтов	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	26	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Культурно-ландшафтное районирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	26	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего часов			76	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108 з.е.</u> 3 з.е.	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Культурные ландшафты», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
ОПК-2	Методология изучения культурных ландшафтов	Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория. Принципы и методы оценки культурного ландшафта. Информационная основа культурного ландшафта.
ОПК-2	Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории. Историко-ассоциативные ландшафты. Аграрный ландшафт.
ОПК-2	Культурно-ландшафтное районирование	История культурно-ландшафтного районирования. Управление культурными ландшафтами. Особенности формирования культурных ландшафтов. Критерии оценки культурного ландшафта. Культурно-ландшафтная дифференциация территории. Русский усадебный ландшафт. Реликтовый крестьянский ландшафт. Индустриальный ландшафт. Агроландшафт как тип культурного ландшафта. Садово-парковые ландшафты. Управление и оптимизация состояния культурных ландшафтов. История формирования культурных ландшафтов на территории России. Культурный ландшафт российских городов. Разработка проекта исследования садово-парковых типов ландшафтов регулярного типа. Составление характеристики промышленного ландшафта.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.	2	Лекция - визуализация

	1. Понятие «культурный ландшафт» 2. Виды культурных ландшафтов		
2	Тема 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. 1. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии 2. Принципы классификации ландшафтов Основные типы ландшафтов	2	Лекция - визуализация
3	Тема 3. История культурно-ландшафтного районирования. 1. Введение в проблему культурно-ландшафтного районирования 2. Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России 3. Некоторые этапы развития культурно-ландшафтного районирования	2	
4	Тема 4. Русский усадебный ландшафт. 1. Усадебный ландшафт как тип культурного наследия 2. Выделение усадебного ландшафта как объекта наследия	2	Лекция - визуализация
5	Тема 5. Реликтовый крестьянский ландшафт 1. История формирования реликтовых ландшафтов 2. Структура реликтового крестьянского ландшафта	2	Лекция - визуализация
6	Тема 6. Индустриальный ландшафт 1. Индустриальный ландшафт: происхождение и значение 2. Индустриальный ландшафт: основные черты и характеристики 3. Влияние индустриального ландшафта на окружающую среду 4. Современное состояние и перспективы развития	2	Лекция - визуализация
7	Тема 7. Садово-парковые ландшафты. 1. Формирование садово-парковых ландшафтов 2. Принципы формирования парковых ландшафтов 3. Проектирование и формирование элементов паркового ландшафта 4. Основные виды древесно-кустарниковых насаждений парка – это массивы, рощи, группы, одиночные и рядовые посадки 5. Регулярный тип ландшафта	2	Лекция - визуализация

8	Тема 8. История формирования культурных ландшафтов на территории России	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория. 1. Понятие «культурный ландшафт» 2. Виды культурных ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
2	Тема 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы. 1. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии 2. Принципы классификации ландшафтов Основные типы ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
3	Тема 3. История культурно-ландшафтного районирования. 1. Введение в проблему культурно-ландшафтного районирования 2. Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России 3. Некоторые этапы развития культурно-ландшафтного районирования	2	УО, доклад, презентация
4	Тема 4. Русский усадебный ландшафт. 1. Усадебный ландшафт как тип культурного наследия 2. Выделение усадебного ландшафта как объекта наследия	2	УО, доклад, презентация
5	Тема 5. Реликтовый крестьянский ландшафт 1. История формирования реликтовых ландшафтов 2. Структура реликтового крестьянского ландшафта	2	УО, доклад, презентация
6	Тема 6. Индустриальный ландшафт 1. Индустриальный ландшафт: происхождение и значение 2. Индустриальный ландшафт: основные черты и характеристики 3. Влияние индустриального ландшафта на окружающую среду	2	УО, доклад, презентация

	Современное состояние и перспективы развития		
7	Тема 7. Садово-парковые ландшафты. 1. Формирование садово-парковых ландшафтов 2. Принципы формирования парковых ландшафтов 3. Проектирование и формирование элементов паркового ландшафта 4. Основные виды древесно-кустарниковых насаждений парка – это массивы, рощи, группы, одиночные и рядовые посадки Регулярный тип ландшафта	2	УО, доклад, презентация
8	Тема 8. История формирования культурных ландшафтов на территории России	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Методология изучения культурных ландшафтов	Реферат	Вопросы для устного опроса	24	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	26	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Культурно-ландшафтное районирование	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	26	ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. .Культурные ландшафты: учеб. электрон. пособие - Курск: Изд.-Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
3. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

В курсе «Культурные ландшафты» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и итоговой аттестациям.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	2	Начальный – знание теоретических основ ландшафтоведения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения.
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях		Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ ландшафтоведения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о культурном ландшафтоведении

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция -

ОПК-2.3: На основе проведенного анализа дает оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия данного курса	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области	Тестирование, собеседование
Умеет	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и локальном уровнях)	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области ландшафтоведения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
Владеет навыками	понятийным аппаратом, терминологией.	1 (пороговый) – знает общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания по дисциплине (ландшафтоведение и др,), может перечислить культурные ландшафты и др	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину- тый)	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности (например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетв- рительн- о)	Порогов- ый (минимал- ьный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовле- творитель- но)	Недопуст- имый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется пересдача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%«
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%«

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Культурные ландшафты». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-2.3	Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	История культурно-ландшафтного районирования.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Русский усадебный ландшафт.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Реликтовый крестьянский ландшафт	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Индустриальный ландшафт	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Садово-парковые ландшафты.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.

Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.

Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.

Установление соответствия – соединить элементы из двух списков

Установление правильной последовательности.

Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Культурные ландшафты»
Примеры тестовых заданий

- 1. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение:**
А) зональное;
Б) азональное;
В) климатическое;
Г) почвенное;
- 2. Наиболее активный компонент ландшафта – это:**
А) воды;
Б) геолого-геоморфологическая основа;
В) климат;
Г) биота.
- 3. Природно-территориальный комплекс, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающий обычно целиком всю форму мезорельефа, называется:**
А) ландшафтом;
Б) местностью;
В) сложным урочищем;
Г) урочищем;
- 4. Какой локальной геосистеме присущи следующие особенности – динамичность, относительная неустойчивость и недолговечность?**
А) фация;
Б) подурочище;
В) сложное урочище;
Г) местность;
- 5. Самая крупная морфологическая часть ландшафта:**
А) фация;
Б) подурочище;
В) сложное урочище;
Г) местность;
- 6. Основными морфологическими частями ландшафта являются:**
А) местности;
Б) подурочища;
В) фации и урочища;
Г) местности и урочища;
- 7. Группа фаций, тесно связанных в своем происхождении и существовании вследствие общего положения на одном из элементов формы мезорельефа, называют:**
А) ландшафтом;
Б) подурочищем;
В) сложное урочищем;
Г) местностью;
- 8. Свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования под влиянием внешних (природных и антропогенных) воздействий называют:**

- А) изменчивостью;
- Б) устойчивостью;**
- В) долговечностью;
- Г) развитием;

9. Что такое природопользование?

- А) Познание объективных законов возникновения, развития, функционирования отдельных компонентов природы и их совокупности в виде природно-территориальных комплексов или геосистем различной значимости.
- Б) Вовлечение в общественное производство вещества, энергии и информации, содержащихся в компонентах природы, получение определенных услуг для удовлетворения материальных и культурных потребностей человеческого общества.
- В) Согласование требований природопользователей и свойств природы, придание ее компонентам новых свойств, повышающих потребительскую стоимость или полезность компонентов природы. восстановление нарушенных компонентов и защита их от негативных последствий природопользования.**
- Г) охрана природы.

10. _____ относительно однородный участок географической оболочки, отличающийся закономерным сочетанием ее компонентов и явлений, характером взаимосвязей, особенностями сочетания и связей более мелких территориальных единиц.

Ответ: Ландшафт.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Культурные ландшафты».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

**7.3.3 Вопросы к экзамену 2 семестр:
«Культурные ландшафты».**

1. Предмет и задачи организации и управления ландшафтоведением.
2. Понятие об организации и управлении ландшафтоведением.
3. История развития и современные проблемы.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.
9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного строительства.
11. Методика составления ландшафтной карты.
12. Моделирование развития насаждений в ландшафтном строительстве.

13. Лесоводственные и хозяйственные требования к насаждениям, используемым в ландшафтном строительстве.
14. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
15. Естественное и искусственное воспроизводство насаждений в ландшафтном строительстве.
16. Направления развития ландшафтного строительства с учетом динамики спроса на биоразнообразие насаждений.
17. Экономические и финансовые основы использования насаждений в ландшафтном строительстве.
18. Основные структурные компоненты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
19. Критерии и индикаторы устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
20. Принципы организации экологически и экономически устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
21. Экономически устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
22. Планирование устойчивого развития в ландшафтоведении.
23. Многообразие видов ландшафтного строительства.
24. Взаимодействия с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтоведении.
25. Сохранение и поддержание характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью.
26. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
27. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
28. Устойчивое управление в ландшафтном строительстве.
29. Объекты ландшафтной архитектуры населенных мест и межселенных территорий.
30. Многофункциональное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
31. Лесоводственные и хозяйственные требования лесным насаждениям в ландшафтном строительстве.
32. Экологическое значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
33. Социальное значение лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
34. Моделирование развития лесных насаждений в ландшафтном строительстве.
35. Организация работ на объекте ландшафтного строительства.
36. Определение биологической, экологической, комплексной продуктивности насаждений в ландшафтном строительстве.
37. Использование информационных технологий и автоматизированных систем проектирования в ландшафтном строительстве.
38. Целевой принцип формирования насаждений в ландшафтном строительстве.
39. Направления развития ландшафтного строительства
40. Управление объектами ландшафтной архитектуры.
41. Государственный контроль и надзор за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры.
42. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации.
43. Порядок согласования вырубки и пересадки зеленых насаждений при реализации градостроительной деятельности.

44. Мероприятия по использованию и воспроизводству особых полезных насаждений.
45. Разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов.
46. Порядок приемки объектов озеленения.
47. Исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры.
48. Экономические основы и социальные аспекты устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
49. Управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека.
50. Подбор древесных пород для ландшафтного строительства на почвенно-типологической основе.
51. Мероприятия по повышению экологической продуктивности насаждений.
52. Оценка полезных функции насаждений.
53. Современные способы создания целевых программных насаждений в ландшафтной архитектуре.
54. Основные принципы ведения лесного хозяйства в городских лесах.
55. Рекреационные лесные эталоны.
56. Мероприятия по повышению эффективности государственного управления в ландшафтном строительстве.
57. Научное и кадровое обеспечение в ландшафтном строительстве.
58. Взаимодействие с общественными организациями и населением в вопросах устойчивого управления в ландшафтном строительстве.
59. Основные методы совершенствования системы эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры.
60. Эффективность и качество работы объектов ландшафтной архитектуры.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Основы устойчивого лесопользования [Текст]: учеб. пособие для студ. Вузов: рек. УМО по образованию в области лесного дела / [М. Л. Карпачевский и др.]; Всемирный фонд дикой природы. - М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2009 - 143 с.
3. Лесной кодекс Российской Федерации по состоянию на 25 апреля 2014 [Текст]. - Москва: Проспект, 2014 - 79 с.
4. Султанова, Р. Р. Оптимизация рекреационного лесопользования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Р. Султанова, А. Ф. Хайретдинов, М. В. Мартынова - Уфа: Башкирский ГАУ, 2015 - 256 с.

8.2 Дополнительная литература

5. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html>
6. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. —

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92748.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>

2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://IQLib> – Электронная библиотечная система

<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система

<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система

<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев

в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Культурные ландшафты».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ЛАНДШАФТА»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Программа магистратуры	ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ -5
Всего часов - 180
Из них:
Аудиторные занятия -66
Лекции – 33
Лабораторные занятия
Практические занятия- 33
Самостоятельная работа-114
Промежуточная аттестация
Зачет - 2 семестр
Экзамен – 3 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б... Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы исследований ландшафта» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями фгос во по направлению подготовки 05.04.02, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля , основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	31
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – изучение и прикладное использование современных методов ландшафтных исследований природных территориальных комплексов (ПТК).

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Формирование знаний о современных методах ландшафтных исследований.
2. Изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.
3. Формирование представлений о функционировании, динамике и эволюции ПТК, и современных методах изучения динамики природных комплексов.
4. Изучение методов ландшафтного анализа и организации оценочных исследований.
5. Изучение методики организации ландшафтных исследований в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.06 «Современные методы исследований ландшафта» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП по направлению подготовки 05.04.02 «География». Изучается в 2, и 3-м семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 «География».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами на основе предшествующих дисциплин «Теоретические и методологические основы научного познания в ландшафтоведении», «Методы оценки ландшафтного потенциала».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Современные методы исследований ландшафта»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-1 Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук			
ПК-2 - Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			

ОПК-1.1. Формулирует актуальность, цель и задачи, определяет объект, предмет, план и методы исследования в избранной области географии и смежных наук	Знать: - теоретические и эмпирические методы изучения дифференциации географической оболочки;	Владеть: - методами ландшафтного картографирования и физико-географического районирования;	Уметь: - устанавливать взаимосвязи природных компонентов и определять границы природных комплексов;
ОПК-1.2- Самостоятельно проводит комплексное или отраслевое географическое исследование в соответствии с разработанным планом, выявляет научную новизну в проводимом исследовании на основе критического анализа существующих теорий и гипотез, формулирует новые научные гипотезы и инновационные идеи и проверяет достоверность полученных результатов	- камеральные и полевые методы выделения границ природных территориальных комплексов;	-навыками ландшафтного анализа картографических произведений;	- выявлять закономерности физико-географической дифференциации по географическим картам и на местности;
ОПК-1.3-Формулирует методические решения исследовательских задач на основе классических подходов и инновационных идей географической науки и смежных наук	-методы, способы и приемы классификации и систематики ;	- навыками проведения полевых и камеральных комплексных исследований;	- выполнять классификацию природных комплексов, определять их тип и таксономический ранг;
ПК-2.1-Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности	- методы оценочных ландшафтных исследований;	- знаниями, применяемыми в современных ландшафтных научных и прикладных исследованиях	- применять методы ландшафтных исследований в определении границ ПТК;

ПК-2.2-Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	- методы тематического картографирования, используемые для разработки и составления ландшафтных карт и карт физико-географического районирования;	-навыками ландшафтного анализа картографических произведений;	- применять - определять антропогенные модификации природных комплексов;
ПК-2.3-На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях	- теоретические и эмпирические методы изучения дифференциации географической оболочки;	- методами ландшафтного картографирования и физико-географического районирования;	- использовать результаты ландшафтных исследований в научной и педагогической деятельности.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	2 семестр	3 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	32	34		66
<i>Занятия лекционного типа</i>	16	17		33
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	16	17		33
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	74		114
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	Экзамен 36		
Общая трудоемкость				180/5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	2 семестр	
Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования		
ОПК-1	Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования	Введение. Основные методы физической географии и ландшафтоведения. Этапы научного познания.
ОПК-1.1	Основы теории природных территориальных комплексов	Географическая оболочка и ее компоненты. Генетическая классификация геокомплексов: тектогенные, климатогенные, Ландшафтные. ПТК как объект ландшафтных исследований.
Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения		
ОПК-1.2	Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения.	Сущность тектогенной, климатогенной и ландшафтной дифференциации. Тектогенная дифференциация и система тектогенных единиц. Климатогенная дифференциация и система климатогенных единиц. Ландшафтная дифференциация и система ландшафтных единиц. Система природных территориальных комплексов. Методы выделения на картах районирования.
ОПК-1.3	Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании	Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании. Методика выделения границ физико-географических стран, географических зон, секторов и ландшафтных областей при физико-географическом районировании.
ПК-2	Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании.	Классификация природных территориальных комплексов. Многорядная система единиц. Индивидуальная и типологическая классификация природных комплексов при физико-географическом районировании и ландшафтном картографировании.
	3 семестр	
Методика составления карт физико-географического районирования		

ПК-2.1	Методика составления карт физико-географического районирования.	Составление карты физико-географического районирования региона. Тематическое содержание карт физико-географического районирования.
ПК-2.2	Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы	Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт. Ландшафтное картографирование территории Чеченской Республики.
Методика ландшафтного профилирования		
ПК-2.3	Ландшафтное профилирование территории физико-географической страны	Комплексное профилирование территории Чеченской Республики. Построение ландшафтного профиля по заданному направлению
ПК-2.1	Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков	Методика маршрутной ландшафтной съемки и описания ключевых участков. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации. Особенности экспедиционных исследований в различных физико-географических условиях равнинных и горных стран.
Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт		
ПК-2.2 ПК-2.3	Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт.	Разработка содержания и составление ландшафтной карты Чеченской Республики.
ПК-2.1	Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании	Ландшафтно-экологическое дешифрирование космических снимков. Картографирование антропогенных изменений природных комплексов Чеченской Республики.
ПК-2.	Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК	Анализ ландшафтной структуры территории Чеченской Республики. Методы анализа ландшафтной структуры. Изучение эволюции ПТК.
ПК-2.1	Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз.	Актуальность прикладных физико-географических исследований. Методические приемы решения эколого-географических задач. Методика определения природоохранного потенциала. Ландшафтный прогноз.
ПК-2.3	Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса	Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук. Краткие сведения из истории ландшафтоведения. Технология модульного обучения при организации изучения «Ландшафтоведения».
	Ландшафтные исследования как	Проектная деятельность обучающихся при изучении ПТК. Ландшафтная структура

	основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе	территории как объект проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования	2	Лекция беседа
1.	Основы теории природных территориальных комплексов.	2	Интерак тивная лекция
2.	Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения	2	Интерак тивная лекция
2.	Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании.	2	Интерак тивная лекция
2.	Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании.	2	Проблем ная лекция
3.	Методика составления карт физико-географического районирования	2	Интерак тивная лекция
3.	Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы.	2	Интерак тивная лекция
3.	Методика ландшафтного профилирования.	2	Интерак тивная лекция
	Всего часов:	16	

№ ра зде ла	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведен ия

1	2	3	4
3 семестр			
1.	Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков	2	Лекция беседа
1.	Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт	2	Интерактивная лекция
2.	Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании	2	Интерактивная лекция
2.	Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании	2	Интерактивная лекция
3.	Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК	2	Проблемная лекция
3.	Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз.	2	Интерактивная лекция
3.	Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса	2	Интерактивная лекция
3.	Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе	3	Интерактивная лекция
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
2 семестр			
1.	Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Основы теории природных территориальных комплексов.	2	Опрос, написание доклада, презентация

2.	Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Методика составления карт физико-географического районирования	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Методика ландшафтного профилирования		Опрос, написание доклада, презентация
Всего часов:		16	

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
6 семестр			
1.	Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт	2	Опрос, написание

			доклада, презентация
2.	Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе	3	Опрос, написание доклада, презентация
	Всего часов:	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся 2 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	ОПК-3.1.

Основы теории природных территориальных комплексов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	ОПК-3.1.
Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П 3	5	ОПК-3.1.
Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	5	ОПК-3.1.
Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	5	ОПК-3.1.
Методика составления карт физико-географического районирования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	5	ОПК-3.1.
Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П 3	5	ОПК-3.1.
Методика ландшафтного профилирования	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П 3	5	ПК-3.1.
Маршрутная ландшафтная съемка и описание	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

ключевых участков				
Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-4.1.
Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-4.1.
Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	9	ПК-4.2.
Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	9	ПК-4.2
Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ПК-4.1.
Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	9	ПК-4.2.
Ландшафтные исследования как основа проектной	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование	УО, ПЗ	10	ПК-4.1.

и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе	статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	9	ПК-4.2.
Всего часов:			114	

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	семестр	семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:				
<i>Занятия лекционного типа</i>				
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>				
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе				
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	семестр	

	6 семестр	

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
семестр			
1.		2	Лекция беседа
1.		2	Интерак тивная лекция
2.		2	Интерак тивная лекция
2.		2	Интерак тивная лекция
№ ра зде ла	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведен ия
1	2	3	4
семестр			
1.			Лекция беседа

1.			Интерактивная лекция
2.			Интерактивная лекция
2.			Интерактивная лекция
3.			Проблемная лекция
3.			Интерактивная лекция
	Всего часов:		

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
семестр			
1.		2	Опрос, написание доклада, презентация
1.		2	Опрос, написание доклада, презентация
2.		2	Опрос, написание доклада, презентация

№ ра зде ла	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведен ия
1	2	3	4

семестр			
1.			Опрос, написание доклада, презентация
1.			Опрос, написание доклада, презентация
2.			Опрос, написание доклада, презентация
	Всего часов:		

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся
семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО	12	ОПК-3.1.

	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Всего часов:				

семестр

	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	16	ПК-4.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	16	ПК-4.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	16	ПК-4.2.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	16	ПК-4.2
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	16	ПК-4.1.

	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	16	ПК-4.2.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	16	ПК-4.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	17	ПК-4.2.
Всего часов:				

Устный ответ (УО), тестирование (Т), домашнее задание (ДЗ), практическое задание (ПЗ).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гурьевских, О. Ю. Типологическая классификация ландшафтов (на примере Свердловской области) [Текст] / О. Ю. Гурьевских; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. — Ч. 1. — С. 31-39.
2. Скок, Н. В. Использование описательного интегрального метода для выявления весенних фенологических различий в ландшафтных районах южной части гор Северного Урала [Текст] / Н. В. Скока; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. — Ч. 1. — С. 149-153.
3. Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии [Текст]: [сб. науч. тр.] / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В. Г. Капустина, И. Н. Корнева, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 288 с. (1 экз.) В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	1 семестр	1 этап – начальный: изучение теории и методики физико-географического районирования и ландшафтного картографирования.
ОПК-1.1	1 семестр	2 этап – основной: изучение методов ландшафтного анализа и организации оценочных исследований.
ОПК-1.2; ОПК-1.3	2 семестр	3 этап – завершающий: изучение методики организации ландшафтных исследований в высшей школе.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ОПК-1 – Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: теоретические и эмпирические методы изучения дифференциации географической оболочки	– Правильно воспроизводит не менее 3 законов экологии (Либиха, Шелфорда, Вернадского). – Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: устанавливать взаимосвязи природных	– Решает практическую задачу по оценке состояния малой реки	Решение ситуационного кейса, работа с картами.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
компонентов и определять границы природных комплексов	или лесопарка – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	
Владеть навыками: методами ландшафтного картографирования и физико-географического районирования	– Находит в открытых базах данных (Росгидромет, ЕГРН) информацию о качестве среды и ограничениях. – Составляет таблицу экологических принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	Поиск и анализ экологической информации, деловая игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.

	Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
2 семестр								
Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования								
ОПК-1	Основы теории природных территориальных комплексов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.2	Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения	2	3	3	5	4	2	1
Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании.								
ОПК-1.	Классификация и наименование природных комплексов при физико-	2	3	3	5	4	2	1

	географическом районировании							
ОПК-1.2	Методика составления карт физико-географического районирования	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы.	2	3	3	5	4	2	1
Методика ландшафтного профилирования								
3 семестр								
Маршрутная ландшафтная съемка и описание ключевых участков								
ОПК-1	Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.2, ОПК-1.3	Учет антропогенных изменений при физико-географическом районировании	2	3	3	5	4	2	1
Учет антропогенных изменений при ландшафтном картографировании								
ОПК-1.2	Методы анализа ландшафтной структуры территории, изучения динамики и эволюции ПТК	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-1.3	Оценка ресурсного потенциала и состояния природных территориальных комплексов. Ландшафтный прогноз.	2	3	3	5	4	2	1
Особенности изучения «Ландшафтоведения» в высшей школе. Содержание и структура курса								
ОПК-1.2, ОПК-1.3	Ландшафтные исследования как основа проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в ВУЗе	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Общая площадь водных объектов на поверхности Земли составляет около
 - а) 35%
 - б) 50%
 - в) 75%
 - г) 90%
2. Движущими силами круговорота воды в природе являются
 - а) солнечная энергия
 - б) сила трения
 - в) сила тяжести
 - г) центробежная сила
3. В граммах частиц, содержащихся в 1 литре воды, измеряют
 - а) расход воды
 - б) пульсацию мутности
 - в) годовой сток
 - г) мутность воды
4. Часть земной поверхности и толщи почв и горных пород, откуда река получает своё питание, называется
 - а) водосбором
 - б) водоразделом
 - в) водозабором
 - г) водопадом
- 7
5. Ложе – это
 - а) бровка
 - б) склон долины
 - в) терраса
 - г) дно долины
6. Фазой ледового режима рек не является
 - а) половодье
 - б) ледостав
 - в) вскрытие
 - г) замерзание
7. Фаза водного режима реки, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон, характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и длительным подъёмом уровня воды, называется
 - а) меженью
 - б) половодьем
 - в) вскрытием
 - г) паводком
8. Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени – это
 - а) скорость течения
 - б) расход воды
 - в) мутность воды
 - г) годовой сток
9. По происхождению озёра бывают
 - а) тектоническими
 - б) пресными
 - в) сточными
 - г) ледниковыми

10. Самая высокая точка волны называется
- а) высотой волны
 - б) гребнем волны
 - в) подошвой волны
 - г) длиной волны
11. Морфометрической характеристикой водоёма не является
- а) длина
 - б) ширина
 - в) цвет воды
 - г) извилистость береговой линии
12. Избыточно увлажнённые участки земной поверхности, занятые влаголюбивой, приспособленной к недостатку кислорода в почве растительностью, называются
- а) озёрами
 - б) болотами
 - в) прудами
 - г) ледниками
13. Ближе всего к поверхности земли расположены
- а) грунтовые воды
 - б) артезианские воды
 - в) межпластовые воды
 - г) трещинные воды
14. Причиной течений в океане является
- а) форма Земли
 - б) ветер
 - в) осадки
 - г) сила тяжести
15. Приливы бывают
- а) 2 раза в сутки
 - б) 3 раза в сутки
 - в) 1 раз в неделю
 - г) 4 раза в сутки

Темы докладов:

1. Теоретические основы ландшафтоведения и физико-географического районирования
2. Основы теории природных территориальных комплексов.
3. Закономерности дифференциации географической оболочки и методы их изучения
4. Методика выделения границ и характеристики природных комплексов при физико-географическом районировании.
5. Классификация и наименование природных комплексов при физико-географическом районировании.
6. Методика составления карт физико-географического районирования
7. Методика разработки и составления ландшафтной карты-гипотезы.
8. Методика ландшафтного профилирования.
9. Маршрутная ландшафтная съёмка и описание ключевых участков
10. Методика разработки содержания и составления ландшафтных карт
11. Гидрохимический и гидробиологический режимы рек.
12. Антропогенные изменения стока рек Ставропольского края.
13. Особенности гидрологических режимов крупных озёр Каспийского и Аральского. Пути решения проблем этих озёр.

14. Водный баланс и гидрологический режим морей.
15. Гидрологические особенности морских течений, их классификация и практическое значение.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Характеристика и анализ общенаучных методов, применяемых в современных ландшафтных исследованиях.
2. Дистанционные методы изучения ландшафтной структуры территории.
3. Географическая оболочка, ее возраст и эволюция.
4. Понятие о геокомпонентах.
6. Географическая оболочка и биосфера В. И. Вернадского, соотношение этих понятий.
5. Вертикальная и горизонтальная дифференциация географической оболочки.
6. Единицы вертикальной дифференциации – ярусы; горизонтальной дифференциации – частные регионы и геокомплексы.
7. Значение картографического метода в ландшафтных исследованиях географической оболочки.
8. Положение ландшафтоведения в цикле физико-географических наук.
9. Содержание, задачи и значение курса. Структура ландшафтоведения.
10. Этапы истории ландшафтоведения. Вклад выдающихся ученых в развитие науки.
11. Генетическая классификация геокомплексов: тектогенные, климатогенные, ландшафтные.
12. Полные и неполные климатогенные геокомплексы.
13. Границы геокомплексов как проявление объективного диалектического противоречия – единства дискретности и континуальности географической оболочки.
14. Вертикальные размеры геокомплексов.
15. Понятие о геокомплексе в средней школе.
16. Сущность и принципы физико-географического районирования.
17. Общенаучное и прикладное районирование.
18. Практические задачи, при решении которых используются материалы общенаучного районирования.
19. Метод ведущего фактора.
20. Метод выделения геокомплексов на ландшафтной карте.
21. Метод сопряженного анализа карт отдельных компонентов как варианты метода ведущего фактора.
22. Сущность метода «наложения». Методика его применения при выделении ландшафтных и полных климатогенных геокомплексов.
23. Определение таксономического ранга геокомплексов при физико-географическом районировании. Критерии ранга.
24. Высотно-поясная дифференциация и высотно-поясные единицы.
25. Высотный пояс: факторы обособления, индикаторные признаки, особенности границ.
26. Зональные типы структуры высотной поясности. Методы изучения.
27. Методика выделения ландшафтных геокомплексов.
28. Однорядная, трехрядная и многорядная системы единиц физико-географического районирования.
29. Сущность ландшафтной дифференциации.
30. Специфика ландшафтных геокомплексов: факторы обособления, индикаторные признаки, границы.
31. Особенности ландшафтных единиц регионального уровня организации. Определения.
32. Ведущие факторы обособления единиц регионального уровня организации. Индикаторные признаки. Методика выделения. Примеры.
33. Топологические ландшафтные единицы: урочища и фации: ведущие факторы

обособления, индикаторы, особенности построения границ.

34. Методика ландшафтного картографирования: полевые и камеральные методы.
35. Методика составления ландшафтной карты с использованием ГИС-технологий.
36. Ландшафтное профилирование.
37. Методика комплексного профилирования в камеральных и полевых условиях.
38. Значение антропогенного фактора в дифференциации географической оболочки.
39. Масштаб антропогенных изменений природных комплексов.
40. Классификация антропогенных изменений природных комплексов.
41. Критерии разграничения естественных и антропогенных комплексов.
42. Антропогенные модификации естественных комплексов. Методы выделения.
43. Особенности применения современных методов ландшафтных исследований в учебных пособиях по региональным курсам для вузов.
44. Ландшафт и его морфологическая структура.
45. Иерархическая система ПТК и их классификация.
46. Природные аквальные комплексы.
47. Взаимодействие природных и природно-антропогенных геосистем с глобальными факторами.
48. Состояния ПТК.
49. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных экспедиционных, аэровизуальных, дистанционных исследованиях.
50. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
51. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.
52. Ландшафтная катена.
53. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов.
54. Работа с топографическими аэрофото-, космическими и другими материалами для предварительного дешифрирования ПТК.
55. Полевая документация.
56. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
57. Точки наблюдений.
58. Ключевые участки, пробные площадки, почвенные ямы.
59. Комплексное физико-географическое описание.
60. Сбор образцов и других натуральных экспонатов.

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Ландшафт и его морфологическая структура.
2. Иерархическая система ПТК и их классификация.
3. Природные аквальные комплексы.
4. Взаимодействие природных и природно-антропогенных геосистем с глобальными факторами.
5. Состояния ПТК.
6. Особенности изучения ПТК при стационарных, полустационарных экспедиционных, аэровизуальных, дистанционных исследованиях.
7. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
8. Ландшафтно-геохимический подход к изучению ПТК.
9. Ландшафтная катена.
10. Постановка задачи, изучение литературных и фондовых материалов.
11. Работа с топографическими аэрофото-, космическими и другими материалами для предварительного дешифрирования ПТК.
12. Полевая документация.

13. Рекогносцировка и выбор участков для детальных исследований.
14. Точки наблюдений.
15. Ключевые участки, пробные площадки, почвенные ямы.
16. Комплексное физико-географическое описание.
17. Сбор образцов и других натуральных экспонатов.
18. Ландшафтное профилирование.
19. Полевое ландшафтное картографирование.
20. Исследование геомасс.
21. Структура ПТК и методы их исследования.
22. Функционирование ПТК и методы его изучения.
23. Полевые исследования структурно-функциональных особенностей ландшафтов.
24. Классификация стексов и их основные характеристики.
25. Методы выделения стексов при стационарных исследованиях.
26. Методы выделения стексов при экспедиционных и аэровизуальных исследованиях.
27. Выделение стексов при аэровизуальных наблюдениях и составление карт состояний ПТК крупных регионов.
28. Обработка материалов полевых комплексных физико-географических исследований и картографирования ПТК.
29. Обработка материалов полевых ландшафтно-геохимических исследований.
30. Отображение геохимической обстановки на примере контрастных ландшафтов ополей и полесий.
31. Полевые ландшафтно-экологические исследования и картографирование ландшафтов.
32. Особенности полевых ландшафтных исследований в различных зонах равнин и в горах.
33. Камеральная обработка материалов.
34. Классификация методов ландшафтных исследований.
35. Основные направления ландшафтных исследований.
36. Классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
37. Цели и задачи прикладных ландшафтных работ.
38. Содержание и методы прикладного изучения ландшафтов.
39. Исследования для целей сельского хозяйства.
40. Исследования для целей рекреации.
41. Комплексные физико-географические исследования для целей районной планировки.
42. Комплексные физико-географические исследования для целей градостроительства.
43. Практические задачи, при решении которых используются материалы общенаучного районирования.
44. Метод ведущего фактора.
45. Метод выделения геокомплексов на ландшафтной карте.
46. Метод сопряженного анализа карт отдельных компонентов как варианты метода ведущего фактора.
47. Сущность метода «наложения». Методика его применения при выделении ландшафтных и полных климатогенных геокомплексов.
48. Определение таксономического ранга геокомплексов при физико-географическом районировании. Критерии ранга.
49. Высотно-поясная дифференциация и высотно-поясные единицы.
50. Высотный пояс: факторы обособления, индикаторные признаки, особенности границ.

51. Зональные типы структуры высотной поясности. Методы изучения.
52. Методика выделения ландшафтных геокомплексов.
53. Однорядная, трехрядная и многорядная системы единиц физико-географического районирования.
54. Сущность ландшафтной дифференциации.
55. Специфика ландшафтных геокомплексов: факторы обособления, индикаторные признаки, границы.
56. Особенности ландшафтных единиц регионального уровня организации. Определения.
57. Ведущие факторы обособления единиц регионального уровня организации. Индикаторные признаки. Методика выделения. Примеры.
58. Топологические ландшафтные единицы: урочища и фации: ведущие факторы обособления, индикаторы, особенности построения границ.
59. Методика ландшафтного картографирования: полевые и камеральные методы.
60. Методика составления ландшафтной карты с использованием ГИС-технологий.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная литература

1. Гурьевских, О. Ю. Типологическая классификация ландшафтов (на примере Свердловской области) [Текст] / О. Ю. Гурьевских; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. — Ч. 1. — С. 31-39.
2. Скок, Н. В. Использование описательного интегрального метода для выявления весенних фенологических различий в ландшафтных районах южной части гор Северного Урала [Текст] / Н. В. Скока; Урал. гос. пед. ун-т // География и современные проблемы естественнонаучного познания: материалы Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 3-4 дек. 2009 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. В. Г. Капустин. — Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. — Ч. 1. — С. 149-153.
3. Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии [Текст]: [сб. науч. тр.] / Урал. гос. пед. ун-т; под ред. В. Г. Капустина, И. Н. Корнева, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург: [б. и.], 2009. — 288 с. (1 экз.)
4. Капустин, В. Г. О физико-географическом районировании Свердловской области [Текст] / В. Г. Капустин; Урал. гос. пед. ун-т // Географические исследования на Урале и проблемы методики обучения географии: сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т; науч. ред. В. Г. Капустин, И. Н. Корнев, С. Н. Поздняк. — Екатеринбург, Екатеринбург, 2009. — С. 11-29.
5. Капустин, В. Г. Физико-географическое районирование восточных предгорий и горной полосы Среднего Урала (в границах Свердловского внутриобластного района) [Текст] / В. Г. Капустин // Физико-географическое районирование и ландшафтное картографирование Урала: сб. науч. тр. / Свердл. гос. пед. ин-т; отв. ред. В. И. Прокаев. — Свердловск., Свердловск, 1983. — С. 72-83.
6. Прокаев В. И. О структуре компонентной части физико-географической характеристики// Ландшафтные исследования на Урале: сб. науч. тр. / Свердл. гос. пед. ин-т; отв. ред. В. И. Прокаев.-Свердловск, 1985.- С. 21-35.

7.4. Дополнительная литература

1. Г. В. Стадницкий. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — 978-5-93808-301-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>.
2. А. С. Маршалкович. Экология городской среды [Электронный ресурс] : курс лекций / А. С. Маршалкович, М. И. Афонина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский

- государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 319 с. — 978-5-7264-1269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46051.html>
3. Сухинина, Е. А. Энергоэффективные здания и экологическое строительство : учебное пособие / Е. А. Сухинина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 136 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108707.html>
 4. Фирсов А.И. Борисов А.Ф. Макаров П.В. Экология и строительное производство Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2012 учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/16077.html>
 5. Стрелков А.К. Теплых С.Ю. Охрана окружающей среды и экология гидросферы Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ 2013 учебник - — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20495.html>

7.5. Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. **История ландшафтоведения** - geo-site.ru/index.php/2011-01-1...
1. **Ландшафтоведение** - dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/4490
2. **Ландшафтоведение. Учебные пособия** - geokniga.org/labels/1176 копия
3. **Ссылки на учебники по Ландшафтоведению** - <http://www.twirpx.com/file/176625/>
4. **Экологический центр Экосистема** - <http://www.ecology-shop.ru/book/06.htm>
5. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** - (www.consultant.ru/) – сторона № 179 от 11/03/2003 (действующий).

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 05.04.02 География укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-03, 2-04, 2-09 - где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Современные методы исследований ландшафта».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геохимия ландшафтов Северного Кавказа»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -53
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 34
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геохимия ландшафтов Северного Кавказа» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Цели освоения раздела Геохимия ландшафтов:

- 1) сформировать у студентов представление об основных общетеоретических положениях данной науки знания;
- 2) познакомить с методами геохимического изучения ландшафтов;
- 3) показать значение изучения природных ландшафтов, ландшафтно-геохимических систем геосфер Земли, связь антропогенного воздействия с интенсивностью эндогенными и экзогенными геохимическими процессами и скоростями миграции;
- 4) научить применять полученные знания на практике для решения прикладных задач геохимии ландшафтов, изучения форм нахождения химических элементов в природных средах, степени интенсивности миграции химических элементов, расчета эколого-геохимических коэффициентов;
- 5) научить оценивать преобладающие факторы и роль различных видов миграции, геохимических барьеров в различных ландшафтах Земли, в том числе на экосистему и человека;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина занимает важное место в системе курсов наук о Земле, ориентированных на изучение геосистемного подхода к познанию мира, представлению о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в ходе изучения курса Ландшафтоведение, Геоэкология, География почв с основами почвоведения, Биogeография, Землеведение, Геоморфология, Гидрология, Методы географических исследований, Инженерная геология, Экология, Основы охраны природы, 'Физика, Климатология с основами метеорологии'.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Знать: – химический состав геосфер Земли; – особенности миграции веществ в окружающей среде; – биогеохимические циклы; – геохимию природных и	Владеть: – методами оценки трансформации и миграции химических элементов в почве, атмосфере, гидросфере и биологических объектах; – методами экологогеохимической	Уметь: – анализировать геохимические процессы, происходящие на Земле; – устанавливать взаимосвязи между геосферами на основе

	природно-антропогенных ландшафтов; – эколого-геохимические методы изучения и оценки окружающей среды; – особенности геофизического строения Земли; – виды и свойства геофизических полей; – геофизику ландшафта; геофизические методы исследования, применяемые в геоэкологии.	оценки состояния окружающей среды; – методами экологической геофизики; – техникой получения современной информации по проблемам геохимии и геофизики окружающей среды; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине	миграции химических элементов; – характеризовать типы физических и химических загрязнений; – осуществлять экологогеохимическую оценку состояния окружающей среды; – применять геофизические методы исследования при решении экологических задач.
ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знать: Знает теоретические основы сбора, обработки, анализа и обобщения передового опыта и результатов географических исследований, теоретические основы методологии и методов исследования ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер	Владеть: методами систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования развития природных и природно-хозяйственных территориальных системам	Уметь: планировать полевые и камеральные работы, обрабатывать и анализировать собранные данные полевых исследований, осуществлять комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем (в т.ч. на основе аэрокосмической информации)

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	5 семестр	
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция
2	Тема 2. Региональная геохимия ландшафта. Геохимическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Обзор региональных ландшафтов Геохимическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов
3	Тема 3. Миграция химических элементов	Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация.

		Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Проблем ная лекция
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Интерак тивная лекция
3	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции.	2	Интерак тивная лекция

	Геохимические барьеры.		
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	2	Интерактивная лекция
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.	1	
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	2	Опрос, написан

	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция		ие доклада, презента ция
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
3	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Опрос, написан ие доклада, презента ция
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов.		

	Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		
		34	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 3. Миграция химических элементов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-3.1.
Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.
Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.

пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов				

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	17	17	51
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17	17	17	51
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	110	146	366
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				468/13

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова,

		функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция
ПК-4.2.	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов
ПК-4.1	Тема 3. Миграция химических элементов	Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.
ПК-4.2.	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.
ПК-4.2.	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			

2.	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Проблемная лекция
3.	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Интерактивная лекция
	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта Основные положения биоэнергетики ландшафта. Трофические цепи. Модель трофодинамических групп организмов - пирамида основных блоков экосистемы (по Ю. Одуму). Фотосинтез и его физико-химические факторы. Фотосинтез зональных ландшафтов мира. Оптическая плотность растительного покрова, функции пропускания и поглощения солнечной радиации. Понятия продуктивности. Энергетическая продукция	2	Опрос, написание доклада, презентация
2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем Обзор региональных ландшафтов Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем (биогеоценозов): пустынно-арктических, тундровых, таежных, мерзлотно-таежных, лесных, лесостепных, степных, полупустынных, пустынных, саванн, влажных тропических вечнозеленых лесов	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 3. Миграция химических элементов Миграция химических элементов. Факторы. Виды миграции. Геохимические барьеры.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция Механическая миграция и денудация. Геохимическая классификация химических элементов. Воздушные мигранты. Водная миграция химических элементов Физико-химическая миграция. Физико-химические условия природных вод Химический состав природных вод. Щелочно-кислотные условия. Окислительно-восстановительная обстановка вод Коэффициент водной миграции. Интенсивность водной миграции Классы водной миграции и классы ландшафтов. Геохимические барьеры и виды аномалий. Растворимость в химии и геохимии Сток растворенных веществ и химическая денудация. Биогенная миграция. Образование живого вещества и его средний состав. Биомасса и ежегодная продукция как параметры ландшафта. Средний химический состав живого вещества Интенсивность биологического поглощения Организмы концентраторы. Разложение органического вещества в ландшафте. Биологический круговорот химических элементов. Дефицитные и избыточные элементы Биокосные системы. Закон Вернадского.	3	Опрос, написание доклада, презентация
5	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов Геохимическая классификация природных ландшафтов. Ландшафты с кисло-глеевым классом водной миграции. Ландшафтно-геохимические карты. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных ландшафтов. Геохимия пустынных ландшафтов. Геохимия тундровых ландшафтов.		

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код Компете -нции(й)
Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК- 3.1.
Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК- 3.1.
Тема 3. Миграция химических элементов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК- 3.1.
	ИТОГО			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>
2. А. Д. Дмитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74942.html>.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Тема 1. Основные положения биоэнергетики ландшафта	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 2. Региональная геофизика ландшафта. Геофизическая характеристика зональных и подзональных типов и подтипов геосистем	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 3. Миграция химических элементов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 4. Воздушная миграция. Водная миграция. Биогенная миграция	2	3	3	5	4	2	1

ПК-4.2	Тема 5. Геохимия природных ландшафтов. Геохимия лесных ландшафтов. Геохимия степных и пустынных ландшафтов. Основные черты геохимии тундровых ландшафтов							

Образцы тестовых заданий

1 семестр

Тесты по дисциплине «Геофизика» ПК-4.1, ПК-4.2

Тест 1

- «Третий лишний»:
 - Земля;
 - Ганимед*;
 - Луна.
- «Третий лишний»:
 - сейсмограф;
 - землетрясение;
 - эрозия*.
- «Третий лишний»:
 - сейсморазведка;
 - метеорология;
 - гравиметрия*.
- На какой планете нет атмосферы?
 - Венера;
 - Земля;
 - Меркурий*;
 - Нептун.
- На какой планете атмосфера состоит в основном из азота?
 - Венера;
 - Земля*; В) Юпитер; Г) Уран.
- Назовите планеты, атмосфера которых состоит из углекислого газа
 - Марс*;
 - Венера*;
 - Нептун;
 - Сатурн.
- Назовите планеты, атмосфера которых состоит из водорода
 - Земля;
 - Марс;
 - Юпитер*;
 - Сатурн*;
 - Уран*.

Тест 2

- Форма Земли:
 - эллипсоид вращения;
 - лепешка;

- В) геонд.
2. Что такое афелий
 - А) самая близкая точка орбиты Земли от Солнца;
 - Б) самая удаленная точка орбиты Земли от Солнца.
 3. Что такое перигелий
 - А) самая близкая точка орбиты Земли от Солнца;
 - Б) самая удаленная точка орбиты Земли от Солнца.
 4. Назовите день летнего солнцестояния
 - А) 30 июля;
 - Б) 22 июня;
 - В) 16 июня.
 5. Звездный год длится
 - А) 365 суток;
 - Б) 365 суток 6 часов 9 минут 9,6 сек.;
 - В) 366 суток.
 6. День зимнего солнцестояния
 - А) 20 ноября;
 - Б) 22 декабря;
 - В) 22 января.

Тест 3

1. Что такое сейсмические волны:
 - А) низкочастотные звуковые волны;
 - Б) морские волны;
 - В) атмосферные изменения.
2. Зависимость между продольными и поперечными волнами:
 - А) $v_p = v_s \cdot 1,7$;
 - Б) $v_s = v_p \cdot 1,5$;
 - В) $v_p = v_s + \pi$.
3. Какие данные легли в основу разделения Земли на земную кору, мантию, ядро?
 - А) сейсмология;
 - Б) гравиметрия;
 - В) магнитометрия.
4. Назовите средний радиус Земли
 - А) 5000 км;
 - Б) 8400 км;
 - В) 6370 км;
 - Г) 3370 км.
5. Как называется граница между земной корой и мантией?
 - А) Гутенберга;
 - Б) Мохо;
 - В) Голицына.
6. Средняя мощность земной коры?
 - А) 7 км;
 - Б) 10 км;
 - В) 35 км.

Тест 4

1. Угол между географическим и магнитным меридианами
 - А) магнитное напряжение;
 - Б) магнитное склонение;
 - В) магнитное наклонение.
2. Какой метод геофизики отражает характер распределения масс в недрах планеты?
 - А) сейсмология;
 - Б) магнитометрия;
 - В) гравиметрия.
3. Современное значение сжатия Земли

А) $\frac{1}{300}$; Б) $\frac{1}{298}$; В) $\frac{1}{250}$.

4. Какие породы и полезные ископаемые наиболее плотные:

- А) гранит;
- Б) базальт;
- В) глина;
- Г) песчаник;
- Д) нефть;
- Е) соль.

5. Наиболее магнитные полезные ископаемые:

- А) магнетит;
- Б) гематит;
- В) платина;
- Г) золото;
- Д) гипс.

6. Кто является автором гипотезы «дрейфа» материков:

- А) Голицын;
- Б) Вегенер;
- В) Ферсман.

Тест 5

1. Наиболее крупные литоплиты:

- А) Африканская;
- Б) Индоавстралийская;
- В) Евроазиатская;
- Г) Антарктическая;
- Д) Сев.Американская;
- Е) Юж.Американская;
- Ж) Атлантическая;
- З) Русская;
- И) Карибская;
- Э) Средиземноморская.

2. Горные породы магматического происхождения:

- А) песчаник;
- Б) аргиллит;
- В) гранит;
- Г) алевролит;
- Д) базальт.

3. Что такое субдукция?

- А) процесс сближения литоплит;
- Б) образование мелких антиклиналей.

4. Что такое спрединг?

- А) оползневые процессы;
- Б) расхождение литоплит.

5. Экзогенные процессы:

- А) выветривание;
- Б) вулканы;
- В) оползни;
- Г) абразия;
- Д) землетрясения.

Тест 6

1. Эндогенные процессы:

- А) вулканизм;
- Б) ледники;
- В) карст;
- Г) землетрясения;
- Д) метаморфизм.

2. Сколько лет Земле?

- А) 100 лет;
Б) 7 дней;
В) 5 000 лет;
Г) 4,600 млрд. лет.
3. Методы определения возраста Земли:
А) палеонтологический;
Б) литологический;
В) вулканический;
Г) радиометрический.
4. Минералы, связанные с магматизмом:
А) горный хрусталь;
Б) соль;
В) глина;
Г) алмаз.

Тесты по геохимии ПК-4.1, ПК-4.2

1. Что изучает геохимия?
- ☐ Историю химических систем;
 - ☐ Историю минералов земной коры;
 - ☐ Историю атомов Земли.
2. Что такое геохимическая аномалия?
- ☐ Повышенные или пониженные численные значения геохимического показателя (содержания элемента, pH и др.);
 - ☐ Повышенные или пониженные численные значения геохимического показателя (содержания элемента, pH и др.), отличающиеся от геохимического фона заданным уровнем;
 - ☐ Резко повышенные численные значения геохимического показателя по сравнению с фоновыми значениями того же показателя.
3. Назовите максимально возможное число оболочек электронного облака атомов химических элементов:
- ☐ Пять;
 - ☐ Семь;
 - ☐ Восемь.
4. Чему соответствует атомный номер элемента в таблице Д.И. Менделеева?
- ☐ Сумме масс ядра и электронов оболочки;
 - ☐ Массе протонов в ядре;
 - ☐ Массе ядра атома.
5. Назовите формы нахождения элементов в биосфере:
- ☐ Косная, биокосная, биогенная;
 - ☐ Минералы и горные породы, живое вещество, рассеяние;
 - ☐ Космическая, галактическая, планетарная.
6. Какие показатели используются в геохимии для характеристики распространенности элемента?

- ☐ Кларки и кларки концентрации;
 - ☐ Высокая и низкая распространенность;
 - ☐ Всюдность и избирательность.
7. Как формулируется один из основных законов геохимии – закон Ферсмана-Гольдшмидта?
- ☐ Геохимия элемента в земной коре определяется как химическими свойствами, так и величиной кларка;
 - ☐ Поведение элемента определяется геохимическими условиями среды миграции;
 - ☐ Распространенность элемента в земной коре зависит от радиуса его атома.
8. Что служит основой геохимических классификаций элементов?
- ☐ Сродство элементов к кислороду;
 - ☐ Сродство элементов к сере;
 - ☐ Периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
9. В геохимической классификации В.М. Гольдшмидта присутствуют следующие группы элементов:
- ☐ Атмофилы, гидрофилы, термофилы, флорофилы;
 - ☐ Атмофилы, литофилы, халькофилы, сидерофилы, биофилы;
 - ☐ Легкие, тяжелые, редкие и рассеянные элементы.
10. На чем основана геохимическая классификация элементов А.И. Перельмана?
- ☐ На поведении элементов в воде;
 - ☐ На особенностях миграции элементов в земной коре;
 - ☐ На особенностях гипергенной миграции элементов.
11. По какому уровню концентраций производится разделение химических элементов на макроэлементы и микроэлементы?
- ☐ 0,1%;
 - ☐ 0,01%;
 - ☐ 0,001%.
12. Восемь самых распространенных в земной коре элементов это:
- ☐ O, H, Mn, P, S, C, N;;
 - ☐ O, Si, Al, Fe, Ca, K, Na, Mg;
 - ☐ O, Na, Mg, Al, Si, P, S, Cl.
13. Что такое минерализация воды?
- ☐ Содержание в воде ионов водорода;
 - ☐ Содержание в воде OH⁻;
 - ☐ Общее содержание растворенных в воде веществ.

14. Пять главных постоянных компонентов тропосферы это:
- ☐ Азот, кислород, аргон, углекислый газ, водяной пар;
 - ☐ Кислород, Азот, водород, углекислый газ, аэрозоли;
 - ☐ Азот, кислород, углекислый газ, гелий, водород.
15. Назовите 4 элемента, составляющих в сумме 98,8% сырой массы живого вещества:
- ☐ С, Н, О, N ;
 - ☐ О, Н, Р, Si;
 - ☐ О, Р, К, N.
16. Элементарной структурной единицей биосферы является:
- ☐ Элементарный ландшафт;
 - ☐ Биогеоценоз;
 - ☐ Фация.

Темы докладов: ПК-4.1,ПК-4.2

1. Геохимия микроэлементов почвенного покрова.
2. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв. Место экологической геохимии среди других наук и связь с ними.
3. Вклад В.И. Вернадского в развитие науки геохимии биосферы.
4. Связь между геохимией ландшафта и экологической геохимией.
5. Охарактеризовать оболочки земного шара, которые образуют биосферу.
6. Методы определения и краткие характеристики месторождений полезных ископаемых. Геохимические индикаторы.
7. Сравнить принципы геохимической классификации химических элементов В.М.Гольдшмидта, В.И.Вернадского, А.И.Перельмана.
8. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв и их охраны.
9. Примитивно пустынные ландшафты.
10. Общие принципы геохимических поисковых методов.
11. Охарактеризовать первичные ореолы элементов индикаторов.
12. Охарактеризовать первичные термобарогеохимические ореолы.
13. Охарактеризовать вторичные ореолы рассеивания.
14. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по первичным ореолам.
15. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по вторичным ореолам.
16. Комплексирование геохимических методов поисков и районирование территорий по условиям их эффективного ведения.
17. Тундровая группа ландшафтов.
18. Рудные полезные ископаемые Оренбургской области.
19. Нерудные полезные ископаемые Оренбургской области.
20. Геохимические методы поиска и разведки полезных ископаемых на территории Российской Федерации.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Геохимия микроэлементов почвенного покрова. ПК-4.1,ПК-4.2
2. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв. Место экологической геохимии среди других наук и связь с ними.
3. Вклад В.И. Вернадского в развитие науки

геохимии биосферы. ПК-4.1,ПК-4.2

4. Связь между геохимией ландшафта и экологической геохимией. 5. Охарактеризовать оболочки земного шара, которые образуют биосферу. ПК-4.1,ПК-4.2

6. Методы определения и краткие характеристики месторождений полезных ископаемых. Геохимические индикаторы. ПК-4.1,ПК-4.2

7. Сравнить принципы геохимической классификации химических элементов В.М.Гольдшмидта, В.И.Вернадского, А.И.Перельмана. ПК-4.1,ПК-4.2

8. Основные задачи геохимии в повышении плодородия почв и их охраны. 9. Примитивно пустынные ландшафты. ПК-4.1,ПК-4.2

10. Общие принципы геохимических поисковых методов. ПК-4.1,ПК-4.2

11. Охарактеризовать первичные ореолы элементов индикаторов. 12. Охарактеризовать первичные термобарогеохимические ореолы. ПК-4.1,ПК-4.2

13. Охарактеризовать вторичные ореолы рассеивания. ПК-4.1,ПК-4.2

14. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по первичным ореолам. ПК-4.1,ПК-4.2

15. Практика геохимических поисков полезных ископаемых по вторичным ореолам. ПК-4.1,ПК-4.2

16. Комплексирование геохимических методов поисков и районирование территорий по условиям их эффективного ведения. ПК-4.1,ПК-4.2

17. Тундровая группа ландшафтов. ПК-4.1,ПК-4.2

18. Рудные полезные ископаемые ПК-4.1,ПК-4.2.

19. Нерудные полезные ископаемые ПК-4.1,ПК-4.2

20. Геохимические методы поиска и разведки полезных ископаемых на территории Российской Федерации. ПК-4.1,ПК-4.2

21. Особенности геохимических методов поиска и разведки полезных ископаемых на территории Чеченской Республики. ПК-4.1,ПК-4.2

22. Техногенные геохимические аномалии. ПК-4.1,ПК-4.2 ПК-4.1,ПК-4.2

23. Дистанционные геохимические методы поиска полезных ископаемых. ПК-4.1,ПК-4.2

24. Геохимические поиски месторождений газообразных, жидких и твердых полезных ископаемых. ПК-4.1,ПК-4.2

25. Химический состав космических тел. ПК-4.1,ПК-4.2

26. Распространение изотопов и их использование. ПК-4.1,ПК-4.2

27. Происхождение химических элементов. ПК-4.1,ПК-4.2

28. Роль геохимических процессов в концентрировании химических элементов. ПК-4.1,ПК-4.2

29. Геохимия магматических процессов. ПК-4.1,ПК-4.2

30. Геохимия гидротермальных процессов. ПК-4.1,ПК-4.2

31. Электроразведка и электро-магниторазведка при поиске месторождений. ПК-4.1,ПК-4.2

32. Терморазведка в современных геофизических исследованиях. ПК-4.1,ПК-4.2

33. Геоинформационные системы. ПК-4.1,ПК-4.2

34. Физика ядерных реакций. ПК-4.1,ПК-4.2

35. Ядерные процессы звезд. ПК-4.1,ПК-4.2

36. Теории происхождения Вселенной. ПК-4.1,ПК-4.2

37. Рудные полезные ископаемые. ПК-4.1,ПК-4.2

38. Нерудные полезные ископаемые . ПК-4.1,ПК-4.2

39. Радиационные отходы – химическое и физическое загрязнение окружающей среды. ПК-4.1,ПК-4.2

40. Физическая основа аэрокосмических методов. ПК-4.1,ПК-4.2

41. Дистанционные аэрокосмические геофизические методы исследований. ПК-4.1,ПК-4.2

42. Ферромагнитные минералы как фактор геомагнитных аномалий. ПК-4.1,ПК-4.2

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная литература

1. Геохимия окружающей среды [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. — 134 с. — 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks»
2. Соколенко Е.В. Общий курс полевой геофизики. Часть 1 [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Соколенко, А.-Г.Г. Керимов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 107 с. — 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks» 2
3. Карташев, А. Г. Геофизика и геохимия окружающей среды : учебное пособие / А. Г. Карташев. — Москва : ТУСУР, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-86889-842- 6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313415> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Соколов А.Г. Полевая геофизика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Соколов, О.В. Попова, Т.М. Кечина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — 978-5-7410- 1182-9. — ЭБС «IPRbooks»
2. Федоркина, И. А. Экология : учебное пособие / И. А. Федоркина, С. Л. Яблочников, В. В. Ерофеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-4335-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150224.html> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/150224>
3. Студенок, А. Г. Геохимия окружающей среды. В 3 частях. Ч. 3 : учебное пособие для бакалавров / А. Г. Студенок, Г. А. Студенок. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1674-3 (ч. 3), 978-5-4497-1671-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131403.html> (дата обращения: 15.06.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Геоинформационные методы в ландшафтоведении»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Геоинформационные методы в ландшафтоведении» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Цели освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области геоинформатики с основами ГИС технологий в географии в как основы базовой профессиональной подготовки и готовности использовать их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- овладение навыками использования ГИС-программ в географических исследованиях;
- приобретение студентами знаний о существующих геоинформационных системах, их структуре, функциональных возможностях и назначении;
- ознакомление с основными этапами пространственного анализа: формулировка целей, создание базы данных, проведение собственно анализа и представление результатов проекта;
- приобретение практических навыков по использованию пакета прикладных программ ArcGIS для создания ГИС-проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

«Геоинформационные методы в ландшафтоведении» входит в обязательную часть дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География. Изучение дисциплины базируется на положениях следующих дисциплин: «Геоинформатика», «Математика». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Информатика», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ОПК-5: Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий			
ОПК-5.1: Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и	Знать: – понятия и определения методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как	Владеть: – использовать методы и технологии фотограмметрического и обработки аэрокосмических и наземных снимков для решения задач в области экологии и природопользования	Уметь: – методами поиска, обработки и анализа географической информации с использованием современных информационных технологий и Интернет ресурсов; – методами

визуализации географических данных	средством управления информацией; – современные автоматизированные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках; – современные технологии дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков, дистанционного зондирования территории, создания оригиналов карт, планов, других графических материалов.	– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – способностями использовать знание современных географических и земельноинформационных систем (ГИС и ЗИС), способов подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне
ОПК-5.2: Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков	Знать: Знает современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности)	Владеть: Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач в области экологии, природопользования и охраны природы	Уметь: Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				

Практические занятия	17			17
Лабораторные занятия				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	1 семестр	
1	Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.
2	Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социально-экономических геосистем. Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерения. Проблемы

		передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения
3	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления	Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькаархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование
4	Технологии преобразования геоинформации	Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа
5	Организация хранения и использования геоданных	Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных
6	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС	Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.
7	Однослойные модели геоданных	Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия растровых и векторных данных. Методы ввода-вывода растровых и векторных данных в геоинформационных системах.
8	Многослойные модели геоданных.	Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки, изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных.

		Сшивка листов карты и увязка объектов по границам листов.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	1.Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.	2	Лекция беседа
2	2.Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социальноэкономических геосистем. Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерение. Проблемы передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения	2	Интерак тивная лекция

3	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькакархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование	2	Интерактивная лекция
4	4.Технологии преобразования геоинформации Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа	2	Интерактивная лекция
5	5.Организация хранения и использования геоданных Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных	2	Проблемная лекция
6	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.	2	Интерактивная лекция
7	7.Однослойные модели геоданных Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия растровых и векторных данных. Методы ввода-вывода растровых и векторных данных в геоинформационных системах.	2	Интерактивная лекция
8	8.Многослойные модели геоданных. Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки,	2	Интерактивная лекция

	изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных. Сшивки листов карты и увязка объектов по границам листов.		
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	1.Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2	2.Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социальноэкономических геосистем. Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерение. Проблемы	2	Опрос, написание доклада, презентация

	передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения		
3	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькаархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	4.Технологии преобразования геоинформации Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа	2	Опрос, написание доклада, презентация
5	5.Организация хранения и использования геоданных Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных	2	Опрос, написание доклада, презентация
6	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.	2	Опрос, написание доклада, презентация
7	7.Однослойные модели геоданных Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия растровых и векторных данных. Методы ввода-вывода	2	Опрос, написание доклада,

	растровых и векторных данных в геоинформационных системах.		презентация
8	8.Многослойные модели геоданных. Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки, изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных. Сшивка листов карты и увязка объектов по границам листов.	3	Опрос, написание доклада, презентация
		34	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общее представление о ГИС. Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Основы компьютерной географии. Карта	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО,ПЗ	12	ОПК-3.1.

как модель географических данных и язык пространственного мышления	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Технологии преобразования геоинформации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Организация хранения и использования геоданных	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Однослойные модели геоданных	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	10	ОПК-3.1.
Многослойные модели геоданных.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.
	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	11	ОПК-3.1.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34	102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет			
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-5.1	Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.

ОПК-5.2.	Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социальноэкономических геосистем. Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерение. Проблемы передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения
ОПК-5.3	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления	Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькакархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование
ОПК-5.2.	Технологии преобразования геоинформации	Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа
ОПК-5.1	Организация хранения и использования геоданных	Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных
ОПК-5.2.	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС	Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.
ОПК-5.1	Однослойные модели геоданных	Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия растровых и векторных

		данных. Методы ввода-вывода растровых и векторных данных в геоинформационных системах.
ОПК-5.2.	Многослойные модели геоданных.	Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки, изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных. Сшивка листов карты и увязка объектов по границам листов.
ОПК-5.2.		

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	1.Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.	2	Лекция беседа
1.	2.Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социальноэкономических геосистем.	2	Интерактивная лекция

	Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерение. Проблемы передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения		
2.	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькаархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование	2	Интерактивная лекция
2.	4.Технологии преобразования геоинформации Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа	2	Интерактивная лекция
2.	5.Организация хранения и использования геоданных Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных	2	Проблемная лекция
3.	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.	2	Интерактивная лекция
3.	7.Однослойные модели геоданных Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия	2	Интерактивная лекция

	растровых и векторных данных. Методы ввода-вывода растровых и векторных данных в геоинформационных системах.		
3.	8.Многослойные модели геоданных. Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки, изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных. Сшивки листов карты и увязка объектов по границам листов.	3	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	1.Общее представление о ГИС Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Основные этапы развития ГИС. Классификация ГИС. Географическая информация и ее представление в базах данных ГИС. Источники пространственных данных и их типы. Способы получения данных. Модели представления данных в ГИС. Пространственный объект как цифровое представление (цифровая модель) объекта реальности. Типы пространственных объектов: точки, линии, полигоны, поверхности (рельеф). Позиционная и семантическая составляющая пространственных данных. Модели пространственных данных: векторная, векторно-топологическая, растровая. Элементы векторной топологической модели (узел, дуга, линейный сегмент и др.). Техническое и программное обеспечение ГИС. Технологии ввода пространственно-определенной информации. Форматы данных ГИС, технологии экспорта/импорта.	2	Опрос, написание доклада, презентация

1.	2.Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем Информационные ресурсы и информационные пространства природных и социальноэкономических геосистем. Геоинформация: виды, ее свойства и преобразования геоинформации. Геоинформационное пространство. Организация процессов сбора, измерение. Проблемы передачи, обработки, фиксации, накопления, представления геоинформации и знаний. Геоинформационные системы, структура и принципы построения	2	Опрос, написани е доклада, презентац ия
2.	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык пространственного мышления Карта как модель представления реального мира и способ представления разнородной информации. Пространственные элементы. Шкалы измерений. Пространственные распределения. Сбор географических данных. Изменение парадигмы в картографии и пространственном сознании. Масштаб и другие основные характеристики карты. Картографические проекции. Системы координат для картографии. Картографический процесс. Условность карт и геоданных геоинформационных систем, нидштиькаархы и оцифровки. Геоинформационное картографирование. Телекоммуникационное картографирование	2	Опрос, написани е доклада, презентац ия
2.	4.Технологии преобразования геоинформации Понятие и основные различия информационной и геоинформационной технологий. Структура базовой геоинформационной технологии. Технология распределенного преобразования геоинформации. Мультимедиа технологии. Интерфейсные технологии. Технологии искусственного интеллекта. Технологии интерактивной машинной графики. Хелп-обучающие технологии. Технологии динамического масштабирования геоинформации. Технологии защиты геоинформации от несанкционированного доступа	2	Опрос, написани е доклада, презентац ия
2.	5.Организация хранения и использования геоданных Базы данных ГИС. Уровни представления и классификация моделей данных для ГИС. Системы управления базами данных и ГИС. Современные концепции организации хранения данных	2	Опрос, написани е доклада, презентац ия
3.	Способы интеграции и представления про- странственных и атрибутивных данных в ГИС	2	Опрос, написани

	Модели пространственных и атрибутивных данных в ГИС и способы их интеграции: гибридная, интегрированная и объектно-ориентированная модели данных.		е доклада, презентация
3.	7.Однослойные модели геоданных Растровые и векторные модели данных. Методы сжатия растровых и векторных данных. Методы ввода-вывода растровых и векторных данных в геоинформационных системах.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	8.Многослойные модели геоданных. Растровые и векторные многослойные модели геоданных. Покрытия. Грид и ТИН наборы данных, решетки, изображения, САД-чертежи. Методы обнаружения и устранения графических ошибок, ошибок атрибутов в растровых и векторных системах хранения геоданных. Сшивки листов карты и увязка объектов по границам листов.	3	Опрос, написание доклада, презентация

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции(й)
Общее представление о ГИС. Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы	УО,ПЗ	14	ОПК-3.1.

пространственного мышления	вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия			
Технологии преобразования геоинформации	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Организация хранения и использования геоданных	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Однослойные модели геоданных	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Многослойные модели геоданных.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
	итога			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В. В. Кизима. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Кизима, Н. А. Куниченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — 978-5-4486-0065-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69293.html>

2. А. Д. Дмитриев. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Д. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 111 с. — 978-5-4487-0169-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74961.html>.
3. А. С. Степановских. Общая экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. С. Степановских. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 5-238-00854-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71031.html>.
4. Промышленная экология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т. Е. Гридэл, Б. Р. Алленби; пер. Э. В. Гирусовред. Э. В. Гирусов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 526 с. — 5-238-00620-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74942.html>.
5. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-5.1. ОПК-5.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ОПК-5.1. ОПК-5.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ОПК-5.1. ОПК-5.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ОПК-5 Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ОПК-5.1 Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: – понятия и определения методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией; – современные автоматизированные технологии сбора, систематизации, обработки и учета информации о земельных участках; – современные технологии дешифрирования видеоинформации, аэро- и космических снимков, дистанционного зондирования территории, создания оригиналов карт, планов, других графических материалов.	Знает современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (с учетом основных требований информационной безопасности)	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь– использовать методы и технологии фотограмметрической обработки аэрокосмических и наземных снимков для решения задач в области экологии и природопользования – работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;	Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач в области экологии, природопользования и охраны природы. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач в области экологии, природопользования и охраны природы. Умеет применять прикладное программное обеспечение, программные средства для решения задач в области экологии, природопользования и	Решение ситуационного кейса, работа с картами.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
	охраны природы	
Владеть навыками: – методами поиска, обработки и анализа географической информации с использованием современных информационных технологий и Интернет ресурсов; – методами общего и геоэкологического картографирования, обработки, анализа и синтеза геоэкологической информации; – способностями использовать знание современных географических и земельноинформационных систем (ГИС и ЗИС), способов подготовки и поддержания графической, кадастровой и другой информации на современном уровне.	Владеет навыками поиска, сбора, хранения, обработки информации на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ОПК-5.2. Использует современные геоинформационные и веб-технологии создания карт, программное обеспечение в области картографии, геоинформатики и обработки аэрокосмических снимков

Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: принципов и особенностей функционирования информационнокоммуникационных технологий поисковые системы для поиска информации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет": наименования, возможности и порядок работы в них	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшаф- товедения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: собирать, хранить, обрабатывать анализировать и передавать информацию для решения экологических задач использовать системы управления базами данных и для хранения, систематизации и обработки документации системы экологического менеджмента	Анализирует (читает) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками формировать и структурировать экологические данные используя информационно-коммуникационные технологии	Использует геоинформационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать

	практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ОПК-5.1	Общее представление о ГИС. Общее представление о ГИС. Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.2	Геоинформационные системы и их место в проблеме изучения природных и социально-экономических геосистем	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.1	Основы компьютерной географии. Карта как модель географических данных и язык	2	3	3	5	4	2	1

	пространственного мышления							
ОПК-5.2	Технологии преобразования геоинформации	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.1	Организация хранения и использования геоданных	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.2	Способы интеграции и представления пространственных и атрибутивных данных в ГИС	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.1	Однослойные модели геоданных	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-5.2	Многослойные модели геоданных.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

Примерные тесты

- Информационная система – это
 - 1)автоматизированная система, предназначенная для обработки и представления данных в удобном виде;
 - 2)система управления, предназначенная для принятия решений;
 - 3)инструментальный пакет для обработки разнообразных данных;
 - 4)система моделирования разнообразных данных.
- Геоинформационная система – это
 - 1)система для обработки географических данных;
 - 2)инструментальный пакет обработки разнообразных данных;
 - 3)автоматизированная информационная система, предназначенная для обработки пространственно-временных данных, основой интеграции которых служит географическая информация;
 - 4) система управления, предназначенная для обеспечения принятия решений по оптимальному управлению землями и ресурсами, городским хозяйством.
- ГИС относятся к классу
 - 1)систем управления базой данных (СУБД);
 - 2)интегрированных систем;
 - 3)систем моделирования;
 - 4)семантических моделей.
- Структура геоинформационной системы состоит
 - 1)только из информационной системы;
 - 2)из базы данных и методов обработки;
 - 3)из базы пространственно-временных данных, системы обработки и моделирования;
 - 4)модулей, предназначенных для визуализации данных.
- Схема интегрированной системы включает в себя
 - 1)системные уровни, подсистемы, процессы, задачи;
 - 2)уровни сбора и представления данных;

- 3)уровни сбора и обработки информации;
- 4)системные уровни обработки и представления данных.
- 6. Подсистема может быть
 - 1)полной или неполной;
 - 2)интегрированной или автоматизированной;
 - 3)локальной или распределенной;
 - 4)схемной и проектной.
- 7. Подсистема имеет всегда
 - 1) интегрированный процесс, системный уровень обработки, класс задач;
 - 2)технологическое назначение, логическое описание и физическую реализацию;
 - 3)блок процессов, класс задач;
 - 4)уровни сбора и обработки информации.
- 8. Системный процесс предназначен для
 - 1)обслуживания систем;
 - 2)обработки данных;
 - 3)вывода и представления информации;
 - 4)ввода и обработки данных.
- 9. Процесс обработки данных подразделяется на
 - 1)локальный, системный, распределенный;
 - 2)ввод и представление данных;
 - 3)ввод и визуализацию данных;
 - 4)схемный и вентильный.
- 10. Задача как элемент системы определяется
 - 1)типом входных данных;
 - 2)процессом визуального контроля данных;
 - 3)простейшим циклом обработки типизированных данных;
 - 4)созданием системы обработки и представления данных.

Темы докладов: ОПК-5.1,ОПК-5.2

1. Особенности создания баз данных в водопользовании.
2. Проблема оптимизации представления пространственных данных в среде ГИС.
3. Моделирование географических систем.
4. Модели структуры, взаимосвязей и динамики географических явлений.
5. Сложные математико-картографические модели.
6. Современные методы визуализации пространственных данных.
7. Серии компьютерных карт - как модели геосистем.
8. Атласные информационные системы.
9. Возможности применения анаморфоз в географических исследованиях.
10. Опыт и перспективы создания мультимедийных географических систем.
11. Глобальные системы позиционирования.
12. Перспективы «интеллектуализации» ГИС в водопользовании.
13. Возможности анимации изображений в географии.
14. Интеграция сетевых и ГИС технологий.
15. Структура систем поддержки принятия решений.
16. Виртуально-реальностные изображения.
17. Перспективы геоинформатики: расширение возможностей, новые технологии, области применения.
18. Международные ГИС-проекты.
19. Картографические сервисы Интернет.

20. Картографические ресурсы Интернет.
21. Картографические базы данных.
22. Геопорталы.
23. Векторные топологические модели.
24. Топология в ГИС.
25. Понятия теории фракталов и ее использование в картографической генерализации.
26. Предпосылки возникновения теории фракталов.
27. Фракталы и теория хаоса.
28. Фрактальный анализ и его применение к исследованию временных рядов.
29. Фрактальная теория пространственно-временных размерностей.

7.3.2 Вопросы к зачету

1. Информационные системы.
2. Понятия о геоинформационных системах.
3. Эволюция ГИС.
4. Структура интегрированной системы, элементы ГИС как интегрированной системы, системы и подсистемы ГИС.
5. Модели данных в ГИС (инфологическая и иерархическая модели, квадротомическое дерево).
6. Векторные и растровые представления данных.
7. Оверлейные структуры.
8. Реляционная модель данных.
9. Цифровые модели местности.
10. Цифровая модель рельефа.
11. TIN и Gridмодели.
12. Анализ пространственно-атрибутивной информации в ГИС
13. Координатные данные и их точность в ГИС.
14. Электронные карты.
15. Проектирование ГИС.
16. Российский рынок программного обеспечения ГИС.
17. Доступные данные для ГИС
18. Экспертные системы в ГИС. Примеры применения.
19. Автоматизированные справочно-информационные системы (АСИС).
20. Система автоматизированного проектирования (САПР).
21. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ).
22. Система GeoDraw, GeoGraph.
23. Система ArcGIS.
24. Система MapInfo.
25. Система MicroStation
26. Система WinGis
27. Система RockWorks2002
28. AutoCAD Map (Autodesk, Inc. США)
29. AutoCAD Land Development Desktop (*землеустройство и землепользование*)
30. Autodesk Civil Design (*гражданское строительство*)
31. Autodesk Survey (*обработка геодезических данных*)
32. Autodesk Map Guide (*Web*)
33. Программный продукт GTX
34. Концепция «открытых систем» в ГИС.
35. Дистанционное зондирование и системы спутникового позиционирования.
36. Инструментальная ГИС «ИнГео».
37. ГИС «Панорама».

38. Геосервер «Совзонд».
39. Геопортал «Роскосмос».
40. Программные модули комплекса «CREDO».
41. ГИС-Ассоциация.
42. Центр системных исследований "Интегро».
43. Проект OpenStreetMap.
44. Доступные данные для ГИС
45. Продукты компании «Два ГИС».
46. ООО «ГЕОКАД плюс»
47. Компания «ПРАЙМ ГРУП»
48. Оверлейные структуры.
49. Реляционная модель данных.
50. Цифровые модели местности.
51. Цифровая модель рельефа.
52. TIN и Gridмодели.
53. Анализ пространственно-атрибутивной информации в ГИС
54. Координатные данные и их точность в ГИС.
55. Электронные карты.
56. Экспертные системы в ГИС. Примеры применения.
57. Автоматизированные справочно-информационные системы (АСИС).
58. Система автоматизированного проектирования (САПР).
59. Автоматизированные системы научных исследований (АСНИ).
60. Система GeoDraw, GeoGraph.
61. Система ArcGIS.
62. Система MapInfo.
63. Система MicroStation
64. Система WinGis
65. Система RockWorks2002

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.3. Основная литература

1. Берлянт А.М. Геоинформационное картографирование.- М.: 1997, 64С.
2. Кошкарёв А.В., Тикунов В.С. Геоинформатика.- М.:1993, 213 С.
3. Коновалова Н.В., Капралов Е.Г. Введение в ГИС.- М.: 1997, 160 С.
4. Линник В.Г. Построение геоинформационных систем в физической географии. - М.: изд. МГУ, 1990, 80 С.
5. Лурье И.К. Геоинформатика. Учебные геоинформационные системы. М.:1997.
6. Трофимов А.М., Панасюк М.В. Геоинформационные системы и проблемы управление окружающей средой. — Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1984.
7. Берлянт А.М. Образ пространство: карты и информация М., 1966, 240 С

Дополнительная:

8. Берлянт А.М. Геоинформатика. - М., 1996, 208 С.
9. Геоинформационные системы и картография. Итоги науки и техники. Сер. Картография. Т.14.- М., ВИНТИ, 1991, 178 С.
10. Сербенюк С.Н. Картография и геоинформатика, их взаимодействие. - М., изд.МГУ, 1990, 159 С.
11. Тикунов В.С. Моделирование в картографии. - М., изд.МГУ, 1996.
12. Трофимов А.М., Панасюк М.В. Геоинформационные системы и проблемы управления окружающей средой. - Казань, 1984, 142 С.

13. Экоинформатика. Теория, практика, методы и системы. - Спб., 1992.
14. Викторов АС. Рисунок ландшафта.— М., Мысль, 1986, 177 С.
15. Картографические моделирования в географии. —М., Мысль, 1980.
16. ДейтК.. Введение в системы баз данных. — М., Наука, 1980. 464С.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnpu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями 2-01, 2-02, 2-03, 2-04, 2-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРИРОДНЫЕ ИСТОРИКО-АРХИТЕКТУРНЫЕ ОБЪЕКТЫ ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Программа магистратуры	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ -3
Всего часов - 108
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-74
Промежуточная аттестация
Зачет -4 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895с учетом профиля методология преподавания географии основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о природных историко-архитектурных объектах Чеченской Республики, выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. сформировать понимание природных историко-архитектурных объектов Чеченской Республики, причин их возникновения,
2. Ознакомить с содержанием разделов ООС (состав материалов и документов, представляемых на государственную экологическую экспертизу);
- 3.Привить студентам бережное отношение к природным историко-архитектурным объектам Чеченской Республики»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В. ДВ. 01.01 «Природные историко-архитектурные объекты Чеченской Республики»» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.02.03 «География». Изучается в 4-ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Предшествующие дисциплины

1. Ландшафтоведение
2. Природно- антропогенные ландшафты

Последующие дисциплины:

1. Рациональная организация и оптимизация ландшафтов

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные			
ОПК-2:			

Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.2: Анализирует параметры состояния природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	Владеть: научным познанием при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче географической информации	Уметь: пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическими и иными изданиями);
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях;	факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов; — современными методами экономико-географических исследований;	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

	Количество часов в семестре

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	4 семестр			ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34			34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74			74
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет			
Общая трудоемкость				108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	3 семестр	
ОПК-2.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны
ОПК-2.3	Состояние атмосферного	Антропогенные воздействия на

	воздуха	атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна
ОПК-2.3	Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.
ОПК-2.3	Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.
ОПК-2.2	Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр
ОПК-2.2	Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны
ОПК-2.2	Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ
ОПК-2.2	Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов

5.2. Лекции

№ ра зд	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма провед ения

ел а			
1	2	3	4
4семестр			
1.	Краткая физико-географическая характеристика территории Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Лекция беседа
1.	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Интерак тивная лекция
1.	Состояние водных ресурсов а Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Интера ктивная лекция
1.	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	2	Интера ктивная лекция
1.	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	Пробле мная лекция
1.	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Интера ктивная лекция
1.	Особо охраняемые природные территории Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	2	Интера ктивная лекция
1.	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	3	Интера ктивная лекция
	всего	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во ча со в	Форма проведени я
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Краткая физико-географическая характеристика территории Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние атмосферного воздуха Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние водных ресурсов а Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние земельных ресурсов Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Состояние минеральных ресурсов Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Растительный и животный мир Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Особо охраняемые природные территории Государственные природные заказники. Памятники	2	Опрос, написание

	природы. Охрана ООПТ		доклада, презентация
1	Обращение с отходами производства и потребления Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	3	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

4 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Краткая физико-географическая характеристика территории	Границы и территория. Геологическое строение. Рельеф. Климат. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны	УО	9	ОПК-2.3
Состояние атмосферного воздуха	Антропогенные воздействия на атмосферный воздух. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха. Состояние загрязненности воздушного бассейна	УО	9	ОПК-2.3
Состояние водных ресурсов	Структура водопотребления и водоотведения. Характеристика водохозяйственных сооружений. Качественная характеристика поверхностных вод.	УО, ПЗ	9	ОПК-2.3
Состояние земельных ресурсов	Структура и распределение земельного фонда по категориям земель. Структура и распределение земельного	УО	9	ОПК-2.3

	фонда по угодьям. Состояние загрязненности земель.			
Состояние минеральных ресурсов	Общая характеристика минерально-сырьевой базы. Использование недр. Государственный мониторинг состояния недр	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Растительный и животный мир	Общая характеристика и состояние флоры. Общая характеристика и состояние фауны	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Особо охраняемые природные территории	Государственные природные заказники. Памятники природы. Охрана ООПТ	УО, ПЗ	9	ОПК-2.2
Обращение с отходами производства и потребления	Система управления в области обращения с отходами потребления. Система управления в области обращения с отходами производства. Основные направления и технологические схемы переработки отходов	УО, ПЗ	11	ОПК-2.2
Всего часов:			74	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. » Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>
3. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский

государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>

5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.3	4 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ОПК-2.3	4 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК2.2	4 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-5 Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач

ПК-5.1 Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы,	– Решает практическую задачу по оценке состояния памятников природы. – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками выявления актуальности	– Составляет таблицу экологических	Поиск и анализ экологической информации, деловая

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
и проблематики современных географических явлений и процессов; – современными методами экономико-географических исследований;	принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.

Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной
4 семестр								
ОПК-2.3	Краткая физико-географическая характеристика территории	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние атмосферного воздуха	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние водных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Состояние земельных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Состояние минеральных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1

ОПК-2.2	Растительный и животный мир	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Особо охраняемые природные территории	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.2	Обращение с отходами производства и потребления	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

- А) ландшафт;
- Б) район;
- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полиновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;

- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;
- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Пылиновым. А.Гумбольдт

15.Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Пылиновым.

Задания открытого типа:

ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности

13. Ведущим методом ландшафтно-геофизических исследований является

Ответ: метод балансов

14.Ведущим методом инвентаризационного этапа в прикладных ландшафтных исследованиях является

Ответ: метод ландшафтного картографирования

Ответ: способ достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического или теоретического познания сущности.

26. Основные аспекты сравнительно-географического метода в ландшафтоведении.

Ответ: Первый аспект заключается в сопоставлении слабо изученного или неизвестного объекта с хорошо изученным. Второй аспект в сопоставлении одинаково изученных объектов. Это позволит сгруппировать объекты по сходству, а затем применить характеристики однотипных объектов для рекомендаций по их использованию.

27. Использование ретроспективного анализа и его значение...

Ответ: Для палеогеографических реконструкций, основан на изучении «следов состояний» ПТК. Дает возможность познать взаимосвязи между различными компонентами и комплексами в историческом аспекте, т. е. создать пространственно-временную характеристику ПТК.

28. Рекогносцировка местности — ...

Ответ: Это проводимая перед началом работ разведка местности.

29. Какие методы географических исследований можно отнести к особым...

Ответ: моделирование и прогнозирование

30. Суть специфических методов географических исследований заключается в...

Ответ: методы формируются в процессе решения определенных научных задач

31. Укажите один из основных принципов сравнения в географии

Ответ: сравнивать сначала существенные, а затем второстепенные признаки

32. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств...

Ответ: описательный и картографический

33. Основные методы физико-географических исследований, их отличия.

Ответ: Стационарные наблюдения отличаются наибольшей детальностью, при этих наблюдениях не производится изучение медленно меняющихся во времени характеристик ПТК; полустационарные наблюдения производятся не круглый год, а лишь в период определенных состояний ПТК; экспедиционные исследования состояний ПТК ориентированы в основном на изучение еще мало исследованных ПТК и их состояний.

34.Содержание второго этапа подготовительного периода экспедиционного метода

Ответ: Выяснение степени изученности ПТК; обзор изученности территории, где отмечаются положительные и отрицательные моменты в предыдущих исследованиях.

35. Требования к картографической основе

Ответ: Для разных масштабов работ требования к картографической основе будут различными, но картографическая основа для работы в поле должна быть по масштабу крупнее карт, прилагаемых к окончательному отчету, или, одного с ними масштаба.

36.Особенности организация полевых работ..

Ответ: Мелкомасштабные исследования связаны с покрытием больших расстояний, поэтому проводятся менее детальные наблюдения; при среднем масштабе работ повышается роль оборудованной базы; при крупномасштабных исследованиях значительно снижаются непроизводительные затраты времени, крупный масштаб — это масштаб пеших маршрутов

37.Содержание заключительного этапа подготовительного периода..

Ответ: Программы как основного целевого документа, календарного плана, сметы, заявок на оборудование, снаряжение и материалы, инструкций, образцов бланков полевых описаний и т. д.

38.Способы изучения и описание почв

Ответ: По почвенным разрезам: ямам (шурфам), полуямам, прикопкам, по естественному обнажению обрывистого берега реки, склона оврага или края карстовой воронки, по свежим искусственным выемкам, траншеям и канавам, силосным ямам.

24. Какие методы географических исследований относятся к сквозным...

Ответ: картографический и математический

25. В чем заключается суть картометрического анализа карт..

Ответ: измерение по картам расстояний, глубин, высот

26. Назовите традиционный прием анализа карт

Ответ: описательный

27.Основным методом определения размеров земной поверхности является...

Ответ: космический

28.Картографический источник знаний....

Ответ: атлас

29.Этот метод позволяет определить общие черты и различия между географическими объектами, явлениями и процессами...

Ответ: сравнительно-географический

30. Методические приемы наблюдения на основных точках по маршруту.

Ответ: Основная точка выбирается в типичном месте, чтобы добытые на ней сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие. Основные компоненты наблюдений на точке: рельеф, почва, растительность, гидрологические, климатические, зоологические и другие наблюдения.

31. Методические приемы по описанию рельефа и микрорельефа на основных точках...

Ответ: Рельеф и микрорельеф – характеристики строения поверхности. В бланке фиксируется положение точки по отношению к макро- и мезоформам рельефа, подробно описывается характер микрорельефа, точное местоположение, указывается крутизна склона, экспозиция, характер, а также абсолютная или относительная высота точки

32. Какой метод географической науки предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам...

Ответ: районирование

33 Какой метод изучения Земли является самым молодым...

Ответ: аэрокосмический

34. Какой метод используется при переписи населения?

Ответ: статистический

35. . Какие методы, по истории их становления, относятся к новейшим

Ответ: космические, математического моделирования, геоинформационные

Темы докладов: .

- 1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
- 2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
- 3.Сущность и факторы географического прогнозирования
- 4.Географическая система

5. Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
6. Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
7. Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
9. Методы геопрогнозирования
10. Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
11. Взаимосвязи глобальных и региональных географических

7.3.2 Вопросы к эзачету:

Для всех вопросов- ОПК-2.2; ОПК-2.3;

1. Краткая физико-географическая характеристика территории Чеченской Республики (границы, геологическое строение)
2. Геоморфологическая характеристика изучаемой территории, климат.
3. Поверхностные воды. Почвенный покров. Ландшафтные зоны изучаемой территории
4. Состояние атмосферного воздуха изучаемой территории
5. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух изучаемой территории
6. Негативные последствия загрязнения атмосферного воздуха изучаемой территории
7. Состояние загрязненности воздушного бассейна изучаемой территории
8. Состояние водных ресурсов изучаемой территории
9. Структура водопотребления и водоотведения изучаемой территории
10. Характеристика водохозяйственных сооружений изучаемой территории
11. Качественная характеристика поверхностных вод изучаемой территории
12. Состояние земельных ресурсов изучаемой территории
13. Структура и распределение земельного фонда по категориям земель
14. Структура и распределение земельного фонда по угодьям изучаемой территории
15. Состояние загрязненности земель изучаемой территории
16. Состояние минеральных ресурсов изучаемой территории
17. Общая характеристика минерально-сырьевой базы изучаемой территории
18. Использование недр изучаемой территории
19. Государственный мониторинг состояния недр
20. Растительный и животный мир изучаемой территории
21. Общая характеристика и состояние флоры изучаемой территории
22. Общая характеристика и состояние фауны изучаемой территории
23. Особо охраняемые природные территории
24. Государственные природные заказники изучаемой территории
25. Памятники природы ЧР
26. Охрана ООПТ ЧР
27. Обращение с отходами производства и потребления на изучаемой территории
28. Система управления в области обращения с отходами потребления

29. Система управления в области обращения с отходами производства
30. Основные направления и технологические схемы переработки отходов
31. Защита населения от чрезвычайных ситуаций
32. Краткая характеристика метеоусловий за год
33. Основные показатели состояния защиты населения
34. Пожарная безопасность
35. Обеспечение безопасности людей на водных объектах
36. Природные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
37. Техногенные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
38. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации на изучаемой территории
39. Деятельность государственных органов в области охраны окружающей среды ЧР
40. Законотворческая деятельность Парламента ЧР
41. Деятельность ТУ Росприроднадзора по ЧР
42. Деятельность комитета Правительства ЧР по экологии
43. Формирование экологической культуры
44. Экологическое образование
45. Экологическое воспитание

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Байраков И.А. Геоэкологические проблемы Чеченской Республики и пути их решения. Грозный: АН ЧР, 2011
2. Байраков И.А. и др. Чеченская Республика: природа, экономика и экология. Учебное пособие. Грозный: Издательство Чеченского государственного университета, 2006. – 375 с.
4. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html>
5. Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
6. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский

государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>

7. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
8. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44318.html>
2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467.html>
3. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Горбанёв. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 487 с. — 978-5-238-02488-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>
4. Степанюга Н.А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Степанюга, З.Я. Андриевская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2008. — 477 с. — 978-985-06-1388-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

4.2.

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -
2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»

3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

3. Электронно-библиотечная система
IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)

4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)

5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,

7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,

8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),

9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),

10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,

11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),

12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.

13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,

14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом

оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее

эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Природные и культурные ландшафты Северного Кавказа» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

формирование комплексного понимания процессов формирования природно-территориальных и историко-культурных комплексов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Общая и архитектурная экология» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Знать: – химический состав геосфер Земли; – особенности миграции веществ в окружающей среде; – биогеохимические циклы; – геохимию природных и природно-антропогенных ландшафтов; – эколого-геохимические методы изучения и оценки окружающей среды; – особенности геофизического строения Земли; – виды и свойства геофизических полей; – геофизику ландшафта; геофизические методы исследования, применяемые в	Владеть: – методами оценки трансформации и миграции химических элементов в почве, атмосфере, гидросфере и биологических объектах; – методами экологогеохимической оценки состояния окружающей среды; – методами экологической геофизики; – техникой получения современной информации по проблемам геохимии и геофизики окружающей среды; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине	Уметь: – анализировать геохимические процессы, происходящие на Земле; – устанавливать взаимосвязи между геосферами на основе миграции химических элементов; – характеризовать типы физических и химических загрязнений; – осуществлять экологогеохимическую оценку состояния окружающей среды; – применять геофизические методы исследования при решении экологических задач.

	геоэкологии.		
ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знать: Знает теоретические основы сбора, обработки, анализа и обобщения передового опыта и результатов географических исследований, теоретические основы методологии и методов исследования ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер	Владеть: методами систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования развития природных и природно-хозяйственных территориальных системам	Уметь: планировать полевые и камеральные работы, обрабатывать и анализировать собранные данные полевых исследований, осуществлять комплексную диагностику состояния природных и природно-хозяйственных территориальных систем (в т.ч. на основе аэрокосмической информации)

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компете	Наименование разделов и тем	Краткое содержание разделов и тем

нции	дисциплин	
	1 семестр	
1	Тема 1. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа	1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа 3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4. Поверхностные воды Северного Кавказа. 5. Подземные и термальные воды Северного Кавказа
2	Тема 2. Биоразнообразие Северного Кавказа.	1. Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2. Животный мир Северного Кавказа. 3. Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).
3	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа.	1. Ландшафты Западного Кавказа 2. Ландшафты Центрального Кавказа 3. Ландшафты Восточного Кавказа
4	Тема 3. Историко-культурные ландшафты.	Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Чечни и Ингушетии, Дагестан).
5	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана.	1. Влияние промышленного производства на ландшафты 2. Влияние транспорта на ландшафты 3. Влияние сельского хозяйства и туризма на ландшафты 4. ООПТ Северного Кавказа

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Физико-географические основы. 1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов. 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа Северного Кавказа	2	Лекция беседа

	3. Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4. Поверхностные воды Северного Кавказа. 5. Подземные и термальные воды Северного Кавказа		
2	Тема 2. Биоразнообразие. 1. Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2. Животный мир Северного Кавказа. 3. Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	2	Интерактивная лекция
	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа. 1. Ландшафты Западного Кавказа 2. Ландшафты Центрального Кавказа 3. Ландшафты Восточного Кавказа		
3	Тема 3. Историко-культурные ландшафты. Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Ингушетии и Дагестии).	2	Интерактивная лекция
4	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана. 1. Влияние промышленного производства на ландшафты 2. Влияние транспорта на ландшафты 3. Влияние сельского хозяйства и туризма на ландшафты 4. ООПТ Северного Кавказа	2	Интерактивная лекция
		17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. Физико-географические основы. 1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов. 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного	2	Опрос, написание доклада, презентация

	Кавказа Северного Кавказа 3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4.Поверхностные воды Северного Кавказа. 5.Подземные и термальные воды Северного Кавказа		
2	Тема 2. Биоразнообразие. 1.Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2.Животный мир Северного Кавказа. 3.Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
3	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа. 1. Ландшафты Западного Кавказа 2.Ландшафты Центрального Кавказа 3.Ландшафты Восточного Кавказа	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
4	Тема 3. Историко-культурные ландшафты. Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Ингушетии и Дагестии).	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
5	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана. 1.Влияние промышленного производства на ландшафты 2.Влияние транспорта ландшафты 3.Влияние сельского хозяйства и туризма на ландшафты 4.ООПТ Северного Кавказа	2	Опрос, написан ие доклада, презента ция
		17	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код компете н- ции(й)
Тема 1.Физико-географическая характеристика Северного Кавказа	1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов 2.Полезные ископаемые Северного Кавказа 3.Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа Северного Кавказа	УО	12	ОПК-3.1.

	3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4.Поверхностные воды Северного Кавказа. 5.Подземные и термальные воды Северного Кавказа			
Тема 2. Биоразнообразие Северного Кавказа.	1.Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2.Животный мир Северного Кавказа. 3.Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	УО	12	ОПК-3.1.
3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 3. Историко-культурные ландшафты.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	12	ОПК-3.1.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34			34
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			51
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17			17
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	93			93
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет			
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Тема 1. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа	1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа 3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4. Поверхностные воды Северного Кавказа. 5. Подземные и термальные воды Северного Кавказа
ПК-4.2.	Тема 2. Биоразнообразие Северного Кавказа.	1. Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2. Животный мир Северного Кавказа. 3. Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).
ПК-4.1	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа.	1. Ландшафты Западного Кавказа 2. Ландшафты Центрального Кавказа 3. Ландшафты Восточного Кавказа
ПК-4.2.	Тема 3. Историко-культурные ландшафты.	Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Чечни и Ингушетии, Дагестан).
ПК-4.1	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана.	1. Влияние промышленного производства на ландшафты 2. Влияние транспорта на ландшафты 3. Влияние сельского хозяйства и туризма на

		ландшафты 4.ООПТ Северного Кавказа

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1.Физико-географическая характеристика Северного Кавказа 1.Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов. 2.Полезные ископаемые Северного Кавказа 3.Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа 3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4.Поверхностные воды Северного Кавказа. 5.Подземные и термальные воды Северного Кавказа	2	Лекция беседа
1.	Тема 2. Биоразнообразие. 1.Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2.Животный мир Северного Кавказа. 3.Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	2	Интерактивная лекция
2.	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа. 1. Ландшафты Западного Кавказа 2.Ландшафты Центрального Кавказа 3.Ландшафты Восточного Кавказа	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 3. Историко-культурные ландшафты. Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Чечни и Ингушетии, Дагестан).	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана. 1.Влияние промышленного производства на ландшафты 2.Влияние транспорта ландшафты 3.Влияние сельского хозяйства и туризма на ландшафты 4.ООПТ Северного Кавказа	2	Проблемная лекция

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа 1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов. 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа 4. Климат и горное оледенение Северного Кавказа 5. Поверхностные воды Северного Кавказа. 6. Подземные и термальные воды Северного Кавказа	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Тема 2. Биоразнообразие. 1. Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2. Животный мир Северного Кавказа. 3. Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа. 1. Ландшафты Западного Кавказа 2. Ландшафты Центрального Кавказа 3. Ландшафты Восточного Кавказа	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 3. Историко-культурные ландшафты. Археологические памятники (дольмены, аланские городища), традиционные поселения (аулы, башенные комплексы Ингушетии и Дагестии).	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана. 1. Влияние промышленного производства на ландшафты 2. Влияние транспорта на ландшафты 3. Влияние сельского хозяйства и туризма на ландшафты 4. ООПТ Северного Кавказа	2	Опрос, написание доклада, презентация

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся
1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код Компете -нции(й)
Тема 1. Физико-географическая характеристика Северного Кавказа	1. Геологическое строение, тектоника и история формирования ландшафтов 2. Полезные ископаемые Северного Кавказа 3. Рельеф и особенности геоморфологического строения Северного Кавказа 3 Климат и горное оледенение Северного Кавказа 4. Поверхностные воды Северного Кавказа. 5. Подземные и термальные воды Северного Кавказа	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Биоразнообразие Северного Кавказа.	1. Почвенно-растительный покров Северного Кавказа. 2. Животный мир Северного Кавказа. 3. Эндемики флоры и фауны, заповедники (например, Кавказский, Тебердинский).	УО	14	ОПК-3.1.
3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 3. Историко-культурные ландшафты.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
	итога			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. .
2. Общая экология, Учебник, Санкт-Петербург-Москва-Краснодар, 2005, С.И. Розанов.

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности

ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Тема 1.Физико-географическая характеристика Северного Кавказа	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 2. Биоразнообразие Северного Кавказа.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	3. Ландшафты и физико-географическое районирование Северного Кавказа.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 3. Историко-культурные ландшафты.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 4. Антропогенное воздействие и охрана.	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. В каком направлении протянулся Кавказ?

- а) с севера на юг
- б) с запада на восток
- в) с северо-запада на юго-восток
- г) с северо-востока на юго-запад

2. Какой географический объект отделяет Северный Кавказ от Русской равнины?

- а) Ставропольская возвышенность
- б) Приволжская возвышенность
- в) Кумо-Манычская впадина
- г) Прикубанская равнина

3. Какой склон Кавказа образует Скалистый, Пастбищный и Лесистый хребты?

- а) северный
- б) южный
- в) западный

г) восточный

4. В какой части Северного Кавказа почвы из-за высокой испаряемости засоляются и требуют орошения?

- а) Северное предкавказье
- б) Западное предкавказье
- в) Восточное предкавказье
- г) Большой Кавказ

5. Какая природная зона занимает большую часть равнинной территории Северного Кавказа?

- а) смешанных лесов
- б) широколиственных лесов
- в) лесостепей
- г) степей

Темы докладов: ПК-4.1, ПК-4.2

- 9. Орорграфические области Кавказа и геологическое строение
- 10. Климат Северного Кавказа.
- 11. Гидрология Северного Кавказа
- 12. Современное оледенение рельефа Северного Кавказа
- 13. Рельеф Северного Кавказа.
- 14. Геологическое формирование Северного Кавказа.
- 15. Почвы Северного Кавказа.
- 16. Растительный покров Северного Кавказа
- 17. Физико-географическое районирование Северного Кавказа
- 18. Природные ресурсы Северного Кавказа
- 19. Антропогенные изменения природы Северного Кавказа
- 20. Высотная поясность Большого Кавказа
- 21. Агрохимическая характеристика почв Северного Кавказа.
- 22. Эрозия почв Северного Кавказа.
- 23. Загрязнения почв Северного Кавказа.

Вопросы к зачету

- 24. Общая характеристика Кавказа.
- 25. История геологии почв Северного Кавказа.
- 26. Этапы развития Кавказа.
- 27. Орорграфические области Кавказа и геологическое строение
- 28. Климат Северного Кавказа.
- 29. Гидрология Северного Кавказа
- 30. Современное оледенение рельефа Северного Кавказа
- 31. Рельеф Северного Кавказа.
- 32. Геологическое формирование Северного Кавказа.
- 33. Поверхностные воды Северного Кавказа.
- 34. Почвы Северного Кавказа.
- 35. Растительный покров Северного Кавказа
- 36. Физико-географическое районирование Северного Кавказа
- 37. Природные ресурсы Северного Кавказа
- 38. Антропогенные изменения природы Северного Кавказа
- 39. Высотная поясность Большого Кавказа
- 40. Агрохимическая характеристика почв Северного Кавказа.
- 41. Эрозия почв Северного Кавказа.
- 42. Загрязнения почв Северного Кавказа.

43. Сельскохозяйственное использование почв Северного Кавказа.
44. Почвы Ростовской области.
45. Почвы Краснодарского края.
46. Почвы Ставропольского края.
47. Почвы Республики Дагестан.
48. Почвы Карачаево-Черкесской Республики.
49. Почвы Республики Ингушетия.
50. Почвы Чеченской Республики.
51. Почвы Республики Адыгея.
52. Почвы Кабардино-Балкарской республики.
53. Почвы Республики Северная Осетия-Алания.
54. ЭГП Северного Кавказа.
55. Реки Ростовской области.
56. Реки Краснодарского края.
57. Реки Ставропольского края.
58. Реки Республики Дагестан.
59. Реки Карачаево-Черкесской Республики.
60. Реки Республики Ингушетия.
61. Реки Чеченской Республики.
62. Реки Республики Адыгея.
63. Реки Кабардино-Балкарской республики.
64. Реки Республики Северная Осетия-Алания.
65. Озера Ростовской области.
66. Озера Краснодарского края.
67. Озера Ставропольского края.
68. Озера Республики Дагестан.
69. Озера Карачаево-Черкесской Республики.
70. Озера Республики Ингушетия.
71. Озера Чеченской Республики.
72. Озера Республики Адыгея.
73. Озера Озера Кабардино-Балкарской республики.
74. Озера Республики Северная Осетия-Алания.
75. Растительность Ростовской области.
76. Растительность Краснодарского края.
77. Растительность Ставропольского края.
78. Республики Дагестан.
79. Растительность Карачаево-Черкесской Республики.
80. Растительность Республики Ингушетия.
81. Растительность Чеченской Республики.
82. Растительность Республики Адыгея.
83. Растительность Кабардино-Балкарской республики.
84. Растительность Республики Северная Осетия-Алания.
85. Климат Ростовской области.
86. Климат Краснодарского края.
87. Климат Ставропольского края.
88. Климат Республики Дагестан.
89. Климат Карачаево-Черкесской Республики.
90. Климат Республики Ингушетия.
91. Чеченской Республики.
92. Климат Республики Адыгея.
93. Климат Кабардино-Балкарской республики.
94. Климат Республики Северная Осетия-Алания.
95. ОППТ Ростовской области.
96. ОППТ Краснодарского края.
97. ОППТ Ставропольского края.
98. ОППТ Республики Дагестан.
99. ОППТ Карачаево-Черкесской Республики.
100. ОППТ Республики Ингушетия.
101. ОППТ Чеченской Республики.
102. ОППТ Республики Адыгея.
103. ОППТ Кабардино-Балкарской республики.
104. ОППТ Республики Северная Осетия-Алания.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnepu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более

глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно

требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЛАНДШАФТНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Программа магистратуры	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ -4

Всего часов - 144

Из них:

Аудиторные занятия -34

Лекции - 18

Лабораторные занятия

Практические занятия- 18

Самостоятельная работа-70

Промежуточная аттестация

Экзамен-4 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное прогнозирование» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895с учетом профиля «ландшафтоведение» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли, как единстве природных и природно-антропогенных ландшафтах. выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов.
2. Изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
3. дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Ландшафтное прогнозирование» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.04.03 «География». Изучается в 4-ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Предшествующие дисциплины

1. Ландшафтоведение
2. Природно- антропогенные ландшафты

Последующие дисциплины:

1. Рациональная организация и оптимизация ландшафтов
2. Динамика и эволюция ландшафтов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Ландшафтное прогнозирование» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь

Универсальные			
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.2: Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов	Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	Владеть: научным познания при изучении пространства и времени; знанием современных компьютерных технологий, применяемых при сборе, хранении, обработке. анализе и передаче географической информации	Уметь: пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой, географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедическим и иными изданиями);
ПК-1: Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении			
ПК-1.1: Выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности	факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории	навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов; — современными методами экономико-географических исследований;	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности

на разных территориальны х уровнях			
экзамен			

4.Трудовоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	4 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Занятия лекционного типа</i>	18		18
<i>Занятия семинарского типа</i>			
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>			
<i>Практические занятия</i>	18		18
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовое проектирование</i>			2
<i>Групповые консультации</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	70		70
Презентации			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет/экзамен	Экзамен 36		36
Общая трудовоемкость			144/4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем

	4 семестр	
УК-3.2	Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых	Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
УК-3.2	Методы географического прогнозирования	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.
УК-3.2	Методология прогнозирования и прогнозов.	Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.
УК-3.2	Обработка материала.	Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.
ПК-1.1	Картографирование географических явлений	Картографирование географических явлений. Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.
ПК-1.1.	Составление прогнозных карт.	Составление прогнозных карт. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.
ПК-1.1.	Выбор методов прогнозирования и числа прогнозных вариантов. Принятие решений.	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.
ПК-1.1.	Проверка достоверности выполненного прогноза.	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.
УК-3.2	Примеры конкретных ландшафтных прогнозов	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма провед ения
1	2	3	4
4семестр			
1.	Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.	2	Лекция беседа
1.	Методы географического прогнозирования Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	2	Интерак тивная лекция
1.	Методология прогнозирования и прогнозов. Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.	2	Интера ктивная лекция
1.	Обработка материала. Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	2	Интера ктивная лекция
1.	Картографирование географических явлений Картографирование географических явлений. Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	2	Пробле мая лекция
1.	Составление прогнозных карт. Составление прогнозных карт. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	2	Интера ктивная лекция
1.	Выбор методов прогнозирования. Числа прогнозных вариантов. Принятие решений. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	2	Интера ктивная лекция
1.	Проверка достоверности выполненного прогноза. Культурный ландшафт, его функции, принципы и	2	Интера ктивная лекция

	правила проектирования.		
1	Примеры конкретных ландшафтных прогнозов Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	2	
	всего	18	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра- зд- ел- а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко- л- во ча- со- в	Форма проведени- я
1	2	3	4
4 семестр			
1.	Географический прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Методы географического прогнозирования Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Методология прогнозирования и прогнозов. Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Обработка материала. Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Картографирование географических явлений Картографирование географических явлений. Структура, динамика и хозяйственное	2	Опрос, написание доклада,

	использование, селитебных, промышленных комплексов.		презентаци я
1.	Составление прогнозных карт. Составление прогнозных карт. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Выбор методов прогнозирования. Числа прогнозных вариантов. Принятие решений. Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1	Проверка достоверности выполненного прогноза. Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1	Примеры конкретных ландшафтных прогнозов Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
	всего	18	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

**5.8. Самостоятельная работа обучающихся
4 семестр**

Наименовани е темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оце ночн ое сред ство	Кол- во часо в	Код компет ен- ции(й)
Географически й прогноз. Сущность и содержание. Трактовки отечественных ученых	Взаимодействие общества и природы. Объект, предмет и методы изучения природно-антропогенных геосистем. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.	УО	8	УК-3.2

Методы географического прогнозирования	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	УО	8	УК-3.2
Методология прогнозирования и прогнозов.	Границы природно-антропогенных геосистем, проблема устойчивости к антропогенному воздействию.	УО, ПЗ	8	УК-3.2
Обработка материала.	Классификация природно-антропогенных комплексов. Структура, динамика и хозяйственное использование сельскохозяйственных комплексов.	УО	8	УК-3.2
Картографирование географических явлений	Картографирование географических явлений. Структура, динамика и хозяйственное использование, селитебных, промышленных комплексов.	УО, ПЗ	8	ПК-1.1
Составление прогнозных карт.	Составление прогнозных карт. Структура, динамика и хозяйственное использование лесохозяйственных и рекреационных комплексов.	УО, ПЗ	8	ПК-1.1.
Выбор методов прогнозирования и числа прогнозных вариантов. Принятие решений.	Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных и беллигеративных комплексов.	УО, ПЗ	8	ПК-1.1.
Проверка достоверности выполненного прогноза.	Культурный ландшафт, его функции, принципы и правила проектирования.	УО, ПЗ	8	ПК-1.1.
Примеры конкретных ландшафтных прогнозов	Характерные черты и особенности природно-антропогенных геосистем, антропогенные неоландшафты.	УО, ПЗ	6	УК-3.2

Всего часов:			70	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
1. » Гулак А.С. Введение в экономическую географию и регионалистику [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Гулак. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73275.html>
2. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 356 с. — 978-5-8064-1660-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html>
3. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс] / Л.В. Деточенко, Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
5. Шальнев В.А. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Шальнев В.А., Ляшенко Е.А., Мельничук В.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92697.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
УК-.3.2	4 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ПК-21.1	4 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников
ПК-21.1	4 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК-1.1Выявляет условия и факторы, определивших возникновение проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Уметь: использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы,	– Решает практическую задачу по оценке состояния памятников природы. – Предлагает меры по восстановлению нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов; – современными методами экономико-географических исследований;	– Составляет таблицу экологических принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	Поиск и анализ экологической информации, деловая игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной

4 семестр								
УК-3.2	Краткая физико-географическая характеристика территории	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.2	Состояние атмосферного воздуха	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.2	Состояние водных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.2	Состояние земельных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1	Состояние минеральных ресурсов	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1.	Растительный и животный мир	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1.	Особо охраняемые природные территории	2	3	3	5	4	2	1
ПК-1.1.	Обращение с отходами производства и потребления	2	3	3	5	4	2	1
УК-3.2	Обращение с отходами производства и потребления	2	3	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Полиновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;

Г) климату;

Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

А) местностью;

Б) ландшафтом;

В) районом;

Г) областью;

Д) фацией.

9. Структура геосистем:

А) пространственно-временная организация геосистемы;

Б) взаимное расположение частей геосистемы;

В) связь между частями (элементами) геосистемы;

Г) состав элементов геосистемы;

Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

А) сутки

Б) неделя;

В) месяц;

Г) сезон;

Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

А) пространственные элементы структуры геосистем;

Б) временные элементы структуры геосистем;

В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;

Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;

Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Полыновым. А.Гумбольдт

15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

Задания открытого типа:

ПК-1.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм

хозяйственной деятельности

13. Ведущим методом ландшафтно-геофизических исследований является

Ответ: метод балансов

14. Ведущим методом инвентаризационного этапа в прикладных ландшафтных исследованиях является

Ответ: метод ландшафтного картографирования

Ответ: способ достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического или теоретического познания сущности.

26. Основные аспекты сравнительно-географического метода в ландшафтоведении.

Ответ: Первый аспект заключается в сопоставлении слабо изученного или неизвестного объекта с хорошо изученным. Второй аспект в сопоставлении одинаково изученных объектов. Это позволит сгруппировать объекты по сходству, а затем применить характеристики однотипных объектов для рекомендаций по их использованию.

27. Использование ретроспективного анализа и его значение...

Ответ: Для палеогеографических реконструкций, основан на изучении «следов состояний» ПТК. Дает возможность познать взаимосвязи между различными компонентами и комплексами в историческом аспекте, т. е. создать пространственно-временную характеристику ПТК.

28. Рекогносцировка местности — ...

Ответ: Это проводимая перед началом работ разведка местности.

29. Какие методы географических исследований можно отнести к особым...

Ответ: моделирование и прогнозирование

30. Суть специфических методов географических исследований заключается в...

Ответ: методы формируются в процессе решения определенных научных задач

31. Укажите один из основных принципов сравнения в географии

Ответ: сравнивать сначала существенные, а затем второстепенные признаки

32. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств...

Ответ: описательный и картографический

33. Основные методы физико-географических исследований, их отличия.

Ответ: Стационарные наблюдения отличаются наибольшей детальностью, при этих наблюдениях не производится изучение медленно меняющихся во времени характеристик ПТК; полустационарные наблюдения производятся не круглый год, а лишь в период определенных состояний ПТК; экспедиционные исследования состояний ПТК ориентированы в основном на изучение еще мало исследованных ПТК и их состояний.

34. Содержание второго этапа подготовительного периода экспедиционного метода

Ответ: Выяснение степени изученности ПТК; обзор изученности территории, где отмечаются положительные и отрицательные моменты в предыдущих исследованиях.

35. Требования к картографической основе

Ответ: Для разных масштабов работ требования к картографической основе будут различными, но картографическая основа для работы в поле должна быть по масштабу крупнее карт, прилагаемых к окончательному отчету, или, одного с ними масштаба.

36. Особенности организация полевых работ..

Ответ: Мелкомасштабные исследования связаны с покрытием больших расстояний, поэтому проводятся менее детальные наблюдения; при среднем масштабе работ повышается роль оборудованной базы; при крупномасштабных исследованиях значительно снижаются непроизводительные затраты времени, крупный масштаб — это масштаб пеших маршрутов

37. Содержание заключительного этапа подготовительного периода..

Ответ: Программы как основного целевого документа, календарного плана, сметы, заявок на оборудование, снаряжение и материалы, инструкций, образцов бланков полевых описаний и т. д.

38. Способы изучения и описание почв

Ответ: По почвенным разрезам: ямам (шурфам), полуямам, прикопкам, по естественному обнажению обрывистого берега реки, склона оврага или края карстовой воронки, по свежим искусственным выемкам, траншеям и канавам, силосным ямам.

24. Какие методы географических исследований относятся к сквозным...

Ответ: картографический и математический

25. В чем заключается суть картометрического анализа карт..

Ответ: измерение по картам расстояний, глубин, высот

26. Назовите традиционный прием анализа карт

Ответ: описательный

27. Основным методом определения размеров земной поверхности является...

Ответ: космический

28. Картографический источник знаний....

Ответ: атлас

29. Этот метод позволяет определить общие черты и различия между географическими объектами, явлениями и процессами...

Ответ: сравнительно-географический

30. Методические приемы наблюдения на основных точках по маршруту.

Ответ: Основная точка выбирается в типичном месте, чтобы добытые на ней сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие. Основные компоненты наблюдений на точке: рельеф, почва, растительность, гидрологические, климатические, зоологические и другие наблюдения.

31. Методические приемы по описанию рельефа и микрорельефа на основных точках...

Ответ: Рельеф и микрорельеф – характеристики строения поверхности. В бланке фиксируется положение точки по отношению к макро- и мезоформам рельефа, подробно описывается характер микрорельефа, точное местоположение, указывается крутизна склона, экспозиция, характер, а также абсолютная или относительная высота точки

32. Какой метод географической науки предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам...

Ответ: районирование

33. Какой метод изучения Земли является самым молодым...

Ответ: аэрокосмический

34. Какой метод используется при переписи населения?

Ответ: статистический

35. . Какие методы, по истории их становления, относятся к новейшим

Ответ: космические, математического моделирования, геоинформационные

Темы докладов:

1. Оценка антропогенной нагрузки на земельные ресурсы.
2. Селитебные ландшафты территории России и их экологические проблемы.
3. География горно-промышленных ландшафтов России и их экологические проблемы.
4. География лесохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
5. География водохозяйственных ландшафтов России и их экологические проблемы.
6. Антропогенная трансформация ландшафтов Центрального Черноземья.
7. Структура, динамика и хозяйственное использование промышленных ландшафтов.
8. Структура, динамика и хозяйственное
11. Взаимосвязи глобальных и региональных географических

7.3.2 Вопросы к эзачету:**Для всех вопросов- УК-3.2; ПК-1.1;**

1. Объект изучения ландшафтного прогнозирования
2. Место предмета в системе географических наук, связь с другим
3. науками.
4. Понятие «антропогенный ландшафт»
5. Естественно-антропогенные и антропогенные комплексы
6. История формирования природно-антропогенных геосистем
7. Селитебные ландшафты России и их экологические проблемы
8. Проблема устойчивости к антропогенному воздействию
9. Классификация природно-антропогенных комплексов.
10. Культурный ландшафт, его функции.
11. Культурный ландшафт, принципы его проектирования.
12. Использование сельскохозяйственных комплексов.
13. Хозяйственное использование природно-антропогенных геосистем
14. Использование водохозяйственных комплексов.
15. Использование лесохозяйственных комплексов.
16. Хозяйственное использование рекреационных комплексов
17. Мягкое управление антропогенными ландшафтами
18. Жесткое управление антропогенными ландшафтами

- 19.Здоровая, экологически благоприятная среда обитания
- 20.Принципы создания культурных ландшафтов
- 21.Принцип природно-хозяйственной адаптивности
- 22.Принцип необходимого разнообразия природно-хозяйственных геосистем
- 23.Принцип наличия экологического каркаса
24. Принцип функционального зонирования
- 25.Структура, динамика и хозяйственное использование водохозяйственных ландшафтов.
- 26.Взаимодействие общества и природы.
- 27.Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
- 28.Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
- 29.Возраст природно-антропогенных геосистем.
- 30.Проблема устойчивости природных комплексов к антропогенному воздействию.
- 31.Границы природно-антропогенных геосистем.
32. Социально-экономические функции ландшафтов.
- 33.Взаимодействие общества и природы.
- 34.Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы.
- 35.Ландшафтно-экологический анализ ноосферы.
- 36.Объект и предмет изучения антропогенного ландшафтоведения.
37. Место предмета в системе географических наук, связь с другими науками.
38. Исторические этапы антропогенного ландшафтоведения.
39. Особенности формирования природно-антропогенных ландшафтов.
- 40.Формы воздействия человеческого общества на природную среду.
- 41.Характерные черты природно-антропогенных ландшафтов
- 42.Антропогенные неоландшафты.
- 43.Культурный ландшафт.
44. Устойчивость ландшафтов и механизмы их саморегуляции.
- 45.Сукцессионная динамика.
- 46.Значение и цели развития культурного ландшафта.
- 47.Городские ландшафты.
- 48.Эстетика и дизайн ландшафта.
- 49.Основные направления антропогенезации ландшафтной сферы Земли.
- 50.Рекреационные ландшафты различного назначения.
- 51.Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
- 52.Эволюция ландшафтов.
- 53.Агроландшафты, их структура и функционирование.
- 54.Принципы рационального природопользования.
- 55.Особенности природно-антропогенных ландшафтов.

56. Принципы и правила создания культурного ландшафта.
57. Современная классификация антропогенных ландшафтов.
58. Свойства культурного ландшафта
59. Направления воздействий человека на ландшафты.
60. Понятие инвариантности.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Борликов Г.М., Хрусталеv Ю.П. Аридные и полуаридные ландшафты, проблемы опустынивания. Эколого-географический словарь. Элиста: АПП «Джангар», 2001 – 102с. (имеется на кафедре)
2. Байраков. Проблемы опустынивания аридных ландшафтов Северо-Чеченской низменности. Грозный: изд-во ЧГПИ, 2014. – 170 с.
3. Смагина Т.А., Кутилин В.С. Ландшафтоведение: Учебное пособие/ под ред. Федорова. Ростов н/Д: изд-во ЮФУ, 2011. – 134 с. (имеется на кафедре)
4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.

8.2.Дополнительная литература

4. Видина А.А. Практическое занятие по ландшафтоведению. М.: МГУ, 1974. – 82 с.
5. Аллахвердиев Ф.Д., Абумуслимов А.А. Состояние и современная динамика песчаных ландшафтов Северо – Западного Прикаспия. Грозный: АН ЧР, 2012.- 242 с.
6. Аллахвердиев Ф.Д. Методы комплексных физико- географических исследований природно-территориальных комплексов: учебное пособие. – Махачкала: ДГУ, 2007.- 85 с.
7. Мильков Ф.Н. Человек и ландшафты. М.: Мысль.,1973. 224 с.
8. География, общество, окружающая среда. М.: Издательский дом.,2004. 671 с. Том 2. Функционирование и современное состояние ландшафтов.
9. Кочуров Б.И. Экодиагностика и сбалансированное развитие: Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности география. Смоленск, Манджента, 2003.

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -

2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для

написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные

библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03,3-04,3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «Экология и природопользование»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ЛАНДШАФТНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	география
Программа магистратуры	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ -4

Всего часов - 144

Из них:

Аудиторные занятия -34

Лекции - 18

Лабораторные занятия

Практические занятия- 18

Самостоятельная работа-70

Промежуточная аттестация

Экзамен-4 семестр

Грозный, 2026

Вагапова А.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтное моделирование» [Текст] / Сост. к.г.н., доцент Вагапова А.Б – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 география, уровень высшего образования – магистр, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020г. N 895с учетом профиля «ландшафтоведение» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки география, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Вагапова А.Б. ,2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	35

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов геосистемное представление о ландшафтной сфере Земли, как единстве природных и природно-антропогенных ландшафтах. выявление региональной специфики реакции ландшафтов на антропогенные воздействия.

Задачи дисциплины в структуре ОПОП:

1. Осветить важнейшие факторы и механизмы формирования природно-антропогенных ландшафтов.
2. Изучить генезис, эволюцию, структуру, функционирование и динамику природно-антропогенных геосистем;
3. дать студентам основополагающие знания ландшафтно-экологических принципов и методов рационального природопользования, охраны природы, ландшафтного планирования и проектирования культурных ландшафтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Ландшафтное прогнозирование» относится к блоку 1, вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.04.03 «География». Изучается в 4-ом семестре. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО .

Предшествующие дисциплины

1. Ландшафтоведение
2. Природно- антропогенные ландшафты

Последующие дисциплины:

1. Рациональная организация и оптимизация ландшафтов
2. Динамика и эволюция ландшафтов».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения дисциплины «Ландшафтное моделирование» формируется следующая компетенция:

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь

Общепрофессиональные			
ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии			
ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности	Знать: теоретические основы и владение практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения	Владеть: научным познания при изучении пространств а и времени;	Уметь: пользоваться основными источниками знаний по истории и методологии географии (учебной, научно-популярной и специальной научной литературой.
ОПК-2.3 На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях;	факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории	навыками выявления актуальност и проблематик и современны х географичес ких явлений и процессов;	самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательски х и производственно-технологических задач профессионально й деятельности
ПК-2 Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов			
ПК-2.2 Применяет общие и специализированн ые методы географических исследований для оценки состояния и развития	теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	знанием современны х компьютерн ых технологий, применяемы х при сборе, хранении,	географическими и родственными им периодическими изданиями, справочными, энциклопедически ми и иными изданиями);

природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем		обработке. анализе и передаче географической информации	

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре		
	4 семестр		ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
<i>Занятия лекционного типа</i>	18		18
<i>Занятия семинарского типа</i>			
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>			
<i>Практические занятия</i>	18		18
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Курсовое проектирование</i>			2
<i>Групповые консультации</i>	2		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	70		70
Презентации			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Зачет/экзамен	Экзамен 36		36
Общая трудоемкость			144/4

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	4 семестр	
ОПК-2.1	Основные понятия науки об управлении проектами.	Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование.
ОПК-2.1	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении.	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта.
ОПК-2.3	Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов.
ОПК-2.3	Выбор и формулирование темы, постановка целей.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.
ОПК-2.3	Этапы работы над проектом в ландшафтоведении.	Подготовительный этап:. Планирование:., Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы,. Заключительный этап: подведение итогов,
ПК-2.2	Методы работы с источником информации.	Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература научная литература; Информационные ресурсы
ПК-2.2	Требования к оформлению проекта.	Общие требования к оформлению проекта: правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, рекомендации по составлению презентации

ПК-2.2	Особенности выполнения курсового и дипломного проектов в ландшафтоведении.	Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.
ПК-2.2	Функции моделей в географической деятельности, их классификация	Функции моделей: коммуникативная, модель-представление, модель-концепция, модель-про-токол, модель-результат. Классификация моделей: вербальная, матричная, графическая и математическая

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол- во часов	Форма провед ения
1	2	3	4
4семестр			
1.	Основные понятия науки об управлении проектами. Проект как объект управления. Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование.	2	Лекция беседа
1.	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта.	2	Интерак тивная лекция
1.	Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов.	2	Интера ктивная лекция
1.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	2	Интера ктивная лекция
1.	Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. Подготовительный этап:.	2	Пробле мная

	Планирование:, Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы,. Заключительный этап: подведение итогов,		лекция
1.	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература научная литература; Информационные ресурсы	2	Интерактивная лекция
1.	Требования к оформлению проекта. Общие требования к оформлению проекта: правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, рекомендации по составлению презентации	2	Интерактивная лекция
1.	Особенности выполнения курсового и дипломного проекта в ландшафтоведении. Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	2	Интерактивная лекция
1	Функции моделей в географической деятельности, их классификация. Функции моделей: коммуникативная, модель-представление, модель-концепция, модель-про-токол, модель-результат. Классификация моделей: вербальная, матричная, графическая и математическая.	2	Интерактивная лекция
	всего	18	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Ко л- во ча со в	Форма проведени я
1	2	3	4
4 семестр			

1.	Основные понятия науки об управлении проектами. Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Выбор и формулирование темы, постановка целей. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Этапы работы над проектом в ландшафтоведении. Подготовительный этап:. Планирование:; Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы;. Заключительный этап: подведение итогов,	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Методы работы с источником информации. Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература научная литература; Информационные ресурсы	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1.	Требования к оформлению проекта. Общие требования к оформлению проекта: правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, рекомендации по составлению презентации	2	Опрос, написание доклада, презентаци я
1	Особенности выполнения курсового и дипломного проекта в ландшафтоведении. Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	2	Опрос, написание доклада, презентаци я

1	Функции моделей в географической деятельности, их классификация. Функции моделей: коммуникативная, модель-представление, модель-концепция, модель-про-токол, модель-результат. Классификация моделей: вербальная, матричная, графическая и математическая.	2	Опрос, написание доклада, презентация
	всего	18	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся 4 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные понятия науки об управлении проектами.	Проект как объект управления Параметры проекта. Жизненный цикл проекта. Ландшафтное проектирование.	УО	8	ОПК-2.1
Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении.	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта.	УО	8	ОПК-2.1
Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении. Типы и виды проектов.	УО, ПЗ	8	ОПК-2.3
Выбор и формулирование темы, постановка целей.	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы.	УО	8	ОПК-2.3

	Актуальность и практическая значимость проекта.			
Этапы работы над проектом в ландшафтоведении.	Подготовительный этап: Планирование; Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы; Заключительный этап: подведение итогов,	УО, ПЗ	8	ОК-2.3
Методы работы с источником информации.	Виды литературных источников информации: учебная литература; справочно-информационная литература; научная литература; Информационные ресурсы	УО, ПЗ	8	ПК-2.2
Требования к оформлению проекта.	Общие требования к оформлению проекта: правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, рекомендации по составлению презентации	УО, ПЗ	8	ПК-2.2
Особенности выполнения курсового и дипломного проектов ландшафтоведении.	Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план-график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	УО, ПЗ	8	ПК-2.2
Функции моделей в географической деятельности.	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении. Процессы инициации проекта. Планирование проекта.		8	ПК-2.2
Всего часов:			6	
			70	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемая литература при подготовке к экзамену.

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.

2. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL: <https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488>

3. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL: <https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829>

4. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81156.html> — ЭБС «IPRbooks»

5. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.1	4 семестр	1 этап – начальный: знакомство с инженерными аспектами экологии, антропогенными воздействиями, основами мониторинга
ОПК-2.3	4 семестр	2 этап – основной: применение инженерно-геологических методов, обследование конструкций, мониторинг памятников
ПК2.2	4 семестр	3 этап – завершающий: проектирование энергоэффективных зданий, устойчивых материалов, биоклиматических решений

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ОПК-2 Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии

ПК-2 Способен проводить комплексную географическую оценку содержания и результатов работ и проектов

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: теоретические основы и владеть практическими навыками ландшафтного планирования; теоретические основы антропогенного ландшафтоведения;	– Перечисляет свойства природных объектов (биотические, абиотические). – Объясняет принципы формирования рельефа, водных объектов, почв.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: использовать методы оценки репрезентативности материала, объема выборки при проведении количественных	– Решает практическую задачу по оценке состояния памятников природы. – Предлагает меры по восстановлению	Решение ситуационного кейса, работа с картами.

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей; формулировать проблемы,	нарушенного звена (например, оползневого склона). – Учитывает природную специфику при выборе участка под застройку.	
Владеть навыками: навыками выявления актуальности и проблематики современных географических явлений и процессов; – современными методами экономико-географических исследований;	– Составляет таблицу экологических принципов (рациональное использование, платность, замкнутость циклов). – Использует эти принципы при анализе проектного решения.	Поиск и анализ экологической информации, деловая игра «Ресурсосбережение на стройплощадке».

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной
4 семестр								
ОПК-2.1	Основные понятия науки об управлении	2	3	3	5	4	2	1

	проектами.							
ОПК-2.1	Процессы и функции управления проектами в ландшафтоведении.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Выбор и формулирование темы, постановка целей.	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Этапы работы над проектом в ландшафтоведении.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.2	Методы работы с источником информации.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.2	Требования к оформлению проекта.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.2	Особенности выполнения курсового и дипломного проектов в ландшафтоведении.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-2.2	Функции моделей в географической деятельности, их классификация	2	2	3	5	4	2	1

Образцы тестовых заданий

1. Открытого типа

1. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:

А) ландшафт;

Б) район;

- В) фация;
- Г) местность;
- Д) урочище.

2. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:

- А) Тенсли, в 1935 г.;
- Б) Сукачевым В.Н., в 1945 г.;
- В) Плыновым Б.Б., в 1915 г.;
- Г) Докучаевым В.В., в 1899 г.;
- Д) Сочавой В.Б., в 1963 г.

3. Биокосную подсистему в геосистеме образуют природные компоненты:

- А) почвы; рельеф;
- Б) рельеф, живые организмы;
- В) воды, почвы, рельеф;
- Г) почвы;
- Д) живые организмы; почвы.

4. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:

- А) свойства отдельных компонентов геосистемы;
- Б) свойства биотических компонентов геосистемы;
- В) свойства абиотических компонентов геосистем;
- Г) свойства биокосной подсистемы в геосистеме;
- Д) свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности.

5. Укажите наиболее отличительное свойство геосистемы:

- А) иерархичность;
- Б) функциональность;
- В) целостность;
- Г) уникальность;
- Д) структурность.

6. Целостность геосистем обусловлена:

- А) набором и характером компонентов;
- Б) устойчивостью геосистем;
- В) изменчивостью геосистем;
- Г) уникальностью геосистем;
- Д) взаимосвязями ее компонентов.

7. В механизме саморегулирования геосистем ведущая роль принадлежит:

- А) почвам;
- Б) биоте;
- В) водам;
- Г) климату;
- Д) литогенной основе.

8. Генетически единую геосистему, однородную по зональным и азональным признакам и заключающую в себе специфический набор сопряженных локальных геосистем называют:

- А) местностью;
- Б) ландшафтом;
- В) районом;
- Г) областью;
- Д) фацией.

9. Структура геосистем:

- А) пространственно-временная организация геосистемы;
- Б) взаимное расположение частей геосистемы;
- В) связь между частями (элементами) геосистемы;
- Г) состав элементов геосистемы;
- Д) строение геосистемы.

10. Наименьший временной промежуток, в течение которого можно наблюдать все типичные структурные элементы и состояния геосистемы:

- А) сутки
- Б) неделя;

- В) месяц;
- Г) сезон;
- Д) год.

11. Инвариант геосистемы - это:

- А) пространственные элементы структуры геосистем;
- Б) временные элементы структуры геосистем;
- В) совокупность устойчивых отличительных признаков геосистем;
- Г) изменения геосистемы, имеющие обратимый характер;
- Д) изменения геосистемы, имеющие циклический характер.

12. Предмет ландшафтоведения:

- А) геосистемы;
- Б) географическая оболочка;
- В) ландшафтная оболочка;
- Г) экосистемы;
- Д) биосфера.

13. Научная теория оптимизации человеческого воздействия на природу была выдвинута:

- А) А.Гумбольдт
- Б) В.И.Вернадский
- в) А.Г. Исаченко;
- г) А.А. Григорьева;
- д) В.В. Докучаева.

14. Становление и развитие ландшафтоведения как науки неразрывно связано с именами выдающихся ученых

- А) А.Гумбольдт, В.В. Докучаева, К.Риддер
- Б) В.В. Докучаева, А.Г. Исаченко; А.Гумбольдт
- В) Н.А. Солнцевым; А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом, В.В. Докучаева,
- Д) Б.Б. Польшовым. А.Гумбольдт

15. Идея единства и взаимосвязи природных явлений на земле была

развита в трудах:

- А) К. Риддер
- Б) В.В. Докучаева
- В) А.Гумбольдт
- Г) Л.С. Бергом
- Д) Б.Б. Полыновым.

Задания открытого типа:

ОПК-2.1: Использует теоретические основы географического прогнозирования и географической экспертизы всех форм хозяйственной деятельности

13. Ведущим методом ландшафтно-геофизических исследований является

Ответ: метод балансов

14. Ведущим методом инвентаризационного этапа в прикладных ландшафтных исследованиях является

Ответ: метод ландшафтного картографирования

Ответ: способ достижения какой – либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов и операций практического или теоретического познания сущности.

26. Основные аспекты сравнительно-географического метода в ландшафтоведении.

Ответ: Первый аспект заключается в сопоставлении слабо изученного или неизвестного объекта с хорошо изученным. Вторым аспектом является сопоставление одинаково изученных объектов. Это позволит сгруппировать объекты по сходству, а затем применить характеристики однотипных объектов для рекомендаций по их использованию.

27. Использование ретроспективного анализа и его значение...

Ответ: Для палеогеографических реконструкций, основан на изучении «следов состояний» ПТК. Дает возможность познать взаимосвязи между различными компонентами и комплексами в историческом аспекте, т. е. создать пространственно-временную характеристику ПТК.

28. Рекогносцировка местности — ...

Ответ: Это проводимая перед началом работ разведка местности.

29. Какие методы географических исследований можно отнести к особым...

Ответ: моделирование и прогнозирование

30. Суть специфических методов географических исследований заключается в...

Ответ: методы формируются в процессе решения определенных научных задач

31. Укажите один из основных принципов сравнения в географии

Ответ: сравнивать сначала существенные, а затем второстепенные признаки

32. Какими методами географических исследований вы будете руководствоваться при изучении государств...

Ответ: описательный и картографический

33. Основные методы физико-географических исследований, их отличия.

Ответ: Стационарные наблюдения отличаются наибольшей детальностью, при этих наблюдениях не производится изучение медленно меняющихся во времени характеристик ПТК; полустационарные наблюдения производятся не круглый год, а лишь в период определенных состояний ПТК; экспедиционные исследования состояний ПТК ориентированы в основном на изучение еще мало исследованных ПТК и их состояний.

34. Содержание второго этапа подготовительного периода экспедиционного метода

Ответ: Выяснение степени изученности ПТК; обзор изученности территории, где отмечаются положительные и отрицательные моменты в предыдущих исследованиях.

35. Требования к картографической основе

Ответ: Для разных масштабов работ требования к картографической основе будут различными, но картографическая основа для работы в поле должна быть по масштабу крупнее карт, прилагаемых к окончательному отчету, или, одного с ними масштаба.

36. Особенности организация полевых работ..

Ответ: Мелкомасштабные исследования связаны с покрытием больших расстояний, поэтому проводятся менее детальные наблюдения; при среднем масштабе работ повышается роль оборудованной базы; при крупномасштабных исследованиях значительно снижаются

непроизводительные затраты времени, крупный масштаб — это масштаб пеших маршрутов

37. Содержание заключительного этапа подготовительного периода..

Ответ: Программы как основного целевого документа, календарного плана, сметы, заявок на оборудование, снаряжение и материалы, инструкций, образцов бланков полевых описаний и т. д.

38. Способы изучения и описание почв

Ответ: По почвенным разрезам: ямам (шурфам), полуямам, прикопкам, по естественному обнажению обрывистого берега реки, склона оврага или края карстовой воронки, по свежим искусственным выемкам, траншеям и канавам, силосным ямам.

24. Какие методы географических исследований относятся к сквозным...

Ответ: картографический и математический

25. В чем заключается суть картометрического анализа карт..

Ответ: измерение по картам расстояний, глубин, высот

26. Назовите традиционный прием анализа карт

Ответ: описательный

27. Основным методом определения размеров земной поверхности является...

Ответ: космический

28. Картографический источник знаний....

Ответ: атлас

29. Этот метод позволяет определить общие черты и различия между географическими объектами, явлениями и процессами...

Ответ: сравнительно-географический

30. Методические приемы наблюдения на основных точках по маршруту.

Ответ: Основная точка выбирается в типичном месте, чтобы добытые на ней сведения могли быть распространены на значительную территорию либо на небольшие. Основные компоненты наблюдений на точке: рельеф, почва, растительность, гидрологические, климатические, зоологические и другие наблюдения.

31. Методические приемы по описанию рельефа и микрорельефа на основных точках...

Ответ: Рельеф и микрорельеф – характеристики строения поверхности. В бланке фиксируется положение точки по отношению к макро- и

мезоформам рельефа, подробно описывается характер микрорельефа, точное местоположение, указывается крутизна склона, экспозиция, характер, а также абсолютная или относительная высота точки

32. Какой метод географической науки предполагает условное разделение территории на части, по заданным признакам...

Ответ: районирование

33 Какой метод изучения Земли является самым молодым...

Ответ: аэрокосмический

34. Какой метод используется при переписи населения?

Ответ: статистический

35. . Какие методы, по истории их становления, относятся к новейшим

Ответ: космические, математического моделирования, геоинформационные

Темы докладов: .

- 1.Моделирование территориальных систем: теория и практика
- 2.Системный подход и его роль в географических исследованиях
- 3.Сущность и факторы географического прогнозирования
- 4.Географическая система
- 5.Типология и классификация прогнозов. Этапы прогнозирования
- 6.Методологическое обоснование принципов математико-географического моделирования геосистем
- 7.Общие принципы и задачи геопрогнозирования
8. Геоситуационная концепция
- 9.Методы геопрогнозирования
- 10Структура геоситуаций и комплексный подход в географии
- 11.Взаимосвязи глобальных и региональных географических

7.3.2 Вопросы к экзамену:

Для всех вопросов- ОПК-2.1; ОПК-2.3; ПК-2.2;

1. Ландшафтное проектирование: цели и задачи курса.
2. Представление о проектной деятельности в ландшафтоведении.
3. Типы и виды проектов.
4. Сущность, проблемы организации и управления ландшафтоведением.
5. Тенденции и направления организации и управления ландшафтоведением.
6. Формы организации и управления в ландшафтоведении.
7. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.
8. Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов.

9. Изменение представлений о роли антропогенного фактора в формировании ландшафтов.
10. Методика ландшафтного проектирования.
11. Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности.
12. Типы и виды проектов.
13. Классификация проектов по типологическим признакам по доминирующей в проекте деятельности
14. Классификация проектов по типологическим признакам по предметно-содержательной области
15. Классификация проектов по типологическим признакам по характеру координации проекта; по характеру контактов
16. Классификация проектов по типологическим признакам по количеству участников проекта
17. Классификация проектов по типологическим признакам по продолжительности выполнения проекта
18. Выбор и формулирование темы, постановка целей
19. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
20. Требования к выбору и формулировке темы.
21. Актуальность и практическая значимость проекта.
22. Определение цели и задач.
23. Типичные способы определения цели.
24. Эффективность целеполагания.
25. Этапы работы над проектом
26. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
27. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
28. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
29. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Методы работы с источником информации.
30. Методы работы с источником информации
31. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
32. Виды чтения. Виды фиксирования информации.
33. Виды обобщения информации.
34. Требования к оформлению проекта
35. Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации).
36. Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта.
37. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.
38. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы).
39. Процессы и функции управления проектами.
40. Особенности ландшафтного проектирования.
41. Рельеф в ландшафтном проектировании.
42. Предпроектный анализ.

43. Содержание проекта.
44. Нормы проектирования.
45. Предпроектный период.
46. Ландшафтный анализ территории.
47. Состав и содержание проекта.
48. Пояснительная записка.
49. Графический материал к проекту.
50. Спецификация работ ландшафтного проекта: понятие и содержание.
51. Разработка концепции проекта в рамках обозначенной проблемы.
52. Формирование стратегии реализации ландшафтного проекта.
53. Работа с ресурсами в ландшафтном проекте.
54. Отбор стратегии реализации ландшафтных проектов.
55. Жизненный цикл ландшафтного проекта.
56. Планирование и распределение полномочий в ландшафтном проекте.
57. Организация и координация работ участников ландшафтного проекта.
58. Понятие и структура отчетности по выполненным видам и этапам работ по ландшафтному проектированию.
59. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
60. Оценка эффективности ландшафтного проекта.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чурсин А.И. Ландшафтоведение: учеб. пособие / А.И. Чурсин, Н.А. Крюкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 200 с.
2. Бтемирова Р. И. Метод проектов в условиях современного высшего образования / Р. И. Бтемирова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – URL:
<https://www.scienceeducation.ru/ru/article/view?id=24488>
3. Евстратова Л. А. Проектное обучение. Практики внедрения в Университетах / Л. А. Евстратова. – URL
<https://uni.hse.ru/data/2018/07/02/1153130829>
4. Кирюшин В.И. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учебник/ Кирюшин В.И.— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018.— 576 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/81156.html> — ЭБС «IPRbooks»
5. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.—

Электрон. текстовые данные. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

1. Василенко Т.А. Проектная деятельность в вузе как основа инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко Т.А., Свергузова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Инфра-Инженерия, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Ган О. И. Проектное обучение в отечественном образовании: опыт, реалии, перспективы / О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург. — URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32827>
3. Зуб. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 422 — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/432818>
4. Кириченко А. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]: - Москва: Альпина Бизнес Букс, 2019. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Коложвари Ю. Б. Управление проектами [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. - 57 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Москвин. Управление проектами в сфере образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 139 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86622.html>. — ЭБС «IPRbooks»

8.3. Периодические издания

1. <http://physiography.ru/> - Физическая география -
2. <http://www.ecosystema.ru> - Экологический центр «Экосистема»
3. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
4. <http://www.georus.by.ru> - География России

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

3. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:
6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnperu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории,

раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим

материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных

практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «ГЕОГРАФИЯ»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
Н.Я.Ярычев
« ____ » _____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рекреационное ландшафтоведение»**

Код направления подготовки (специальности)	05.04.02
Направление подготовки (специальности)	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	Очная, Очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ -7
Всего часов - 252
Из них:
Аудиторные занятия -34
Лекции - 17
Лабораторные занятия
Практические занятия- 17
Самостоятельная работа-163
Промежуточная аттестация
Зачет - 5 семестр
Экзамен –

Грозный, 2026

Байраков И.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Рекреационное ландшафтоведение» [Текст] / Сост. к.б.н., доцент Байраков И.А.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Географии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 07.03.03 дизайн архитектурной среды, уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2017 г. N 510 с учетом профиля ландшафтная архитектура, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки ландшафтная архитектура, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г., протокол №11

© Байраков И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

	Содержание	
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для	

	освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины.

Целью дисциплины «Рекреационная ландшафтоведение» является ознакомление студентов с рекреационными ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России и странах мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Рекреационная ландшафтоведение» является дисциплиной факультативной части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 1 семестре(-ах). 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Для освоения дисциплины «Рекреационная география» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: Освоение дисциплины «Рекреационная география» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: Научно-исследовательская работа (в семестре) Организационно-управленческая практика Правовое обеспечение деятельности в туристской индустрии Социально-экономические исследования в туристской индустрии Управление проектами и программами в туризме Проектно-технологическая практика Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоение территорий Экскурсионный менеджмент и моделирование туристских маршрутов Бизнес-анализ в туризме и оптимизация бизнес процессов Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Инновационные виды туризма и внедрение инновационных технологий Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика Стратегическое моделирование развития регионального туризма

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Коды и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
профессиональные			
ПК-4 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности			
ПК-4.1 Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации	Знать: -основные закономерности формирования природного и культурного наследия; -исторические особенности его изучения в России и в странах зарубежья; пространственные особенности его размещения на	Владеть: квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики состояния природного и культурного наследия; выявлять проблемы охраны объектов и явлений наследия на различных территориях и объектах; - делать прогнозы и принимать решения на основании полученных знаний; - применять приобретенные	Уметь: -навыками практической работы по выявлению объектов и явлений наследия и оценке факторов риска его состояния; -навыками практической работы - навыками применять результаты научных исследований в области охраны

	планете и в отдельных странах; основные подходы к организации его охраны и использования ; - основные понятия, и этапы охраны природного и культурного наследия; - историю, теорию и методологию сохранения и использования наследия;	знания и навыки в области новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач; - квалифицированно интерпретировать данные о состоянии и тенденциях динамики состояния природного и культурного наследия; - выявлять проблемы охраны объектов и выявлений наследия на различных территориях и районах; - делать прогнозы и принимать решения на основании полученных знаний; - применять приобретенные знания и навыки в области новых информационных технологий в своей профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач;	культурного наследия; - владеть культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знать: - владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом; - особенности современного развития памятников охранной деятельности; - нормативно-правовые документы и Конвенции по охране культурного и природного	Владеть: - вести поиск необходимой информации с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; - применять полученные знания для получения научных результатов, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	Уметь: - навыками научно-исследовательской работы по осуществлению анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - навыками разработки научно-исследовательских проектов по охране наследия с участием российских и международных

	наследия; - основные правила и особенности музеефикации и реставрации различных недвижимых памятников наследия. - владеть системой знаний об особенностях форм и методов сохранения культурного и природного наследия, как в России, так и за рубежом; - особенности современного развития памятникоохранной деятельности; - нормативно-правовые документы и Конвенции по охране культурного и природного наследия; - основные правила и особенности музеефикации и реставрации различных недвижимых памятников наследия.	образовательных задач; - делать прогнозы и принимать решения на основании полученных знаний.	исследовательских коллективов. -способностью применять результаты научных исследований в области сохранения, реконструкции и реставрации объектов историко-культурного наследия.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	53			53
<i>Занятия лекционного типа</i>	17			17

Занятия семинарского типа				
Семинарские занятия и /или коллоквиумы				
Практические занятия	17			17
Лабораторные занятия				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	163			163
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				
Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				252/8

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (TRC)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.
1	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления

		совершенствования методической базы рекреационной географии.
2	Тема 3. Свободное время и его основные функции.	Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.
3	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Развитие общественного производства и влияние научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.
4	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий
5	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социальноэкономическая составляющие рекреационных ресурсов.
6	7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационногеографический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.
7	Тема 8. Принципы и методы формирования	Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и

	рекреационных ландшафтов.	методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.
8	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий. Основные методы формирования рекреационных ландшафтов: а) сохранения и резервирования зон охраняемой природы;

5.2. Лекции

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (TRC)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.	2	Лекция беседа
2	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического	2	Интерак тивная лекция

	моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.		
3	Тема 3. Свободное время и его основные функции. Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.	2	Интерактивная лекция
4	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению Развитие общественного производства и влияние научно-технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.	2	Интерактивная лекция
5	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции. Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий	2	Проблемная лекция
6	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов.	2	Интерактивная лекция
7	Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование. Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационно-географический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных	2	Интерактивная лекция

	территорий.		
8	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов. Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.	2	Интерактивная лекция
	итого	17	

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ ра зд ел а	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведе ния
1	2	3	4
1 семестр			
1.	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений.	2	Опрос, написание доклада, презентация

	Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.		
3	Тема 3. Свободное время и его основные функции. Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.	2	Опрос, написание доклада, презентация
4	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению Развитие общественного производства и влияние научно-технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.	2	Опрос, написание доклада, презентация
5	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции. Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий	2	Опрос, написание доклада, презентация
6	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социально-экономическая составляющие рекреационных ресурсов.	2	Опрос, написание доклада, презентация
7	Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование. Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационно-географический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.	2	Опрос, написание доклада, презентация

8	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов. Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.	3	Опрос, написание доклада, презентация
		34	

5.6. Семинары и коллоквиумы-не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект-не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся 1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 3. Свободное время и его основные функции.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 5.	Подготовка к лекциям и	УО,	12	ОПК-

Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	ПЗ		3.1.
Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	12	ОПК-3.1.
7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	10	ОПК-3.1.
Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	11	ОПК-3.1.
Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,ПЗ	11	ОПК-3.1.

4.Трудоемкость дисциплины

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	ВСЕГО
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34	34	102
<i>Занятия лекционного типа</i>	17	17	17	51
<i>Занятия семинарского типа</i>				
<i>Семинарские занятия и /или коллоквиумы</i>				
<i>Практические занятия</i>	17	17	17	51
<i>Лабораторные занятия</i>				
<i>Курсовое проектирование</i>				
<i>Групповые консультации</i>				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110	110	146	366
Презентации				
Расчетно-графическое задание (РГЗ)				
Реферат (Р)				

Эссе (Э)				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Зачет/экзамен	зачет	зачет	экзамен	
Общая трудоемкость				468/13

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплин	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ПК-4.1	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.
ПК-4.2.	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.
ПК-4.1	Тема 3. Свободное время и его основные функции.	Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его

		использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.
ПК-4.2.	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Развитие общественного производства и влияние научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.
ПК-4.1	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий
ПК-4.2.	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социальноэкономическая составляющие рекреационных ресурсов.
ПК-4.1	7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационногеографический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.
ПК-4.2.	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных

		ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (ТРС)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.	2	Лекция беседа
1.	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 3. Свободное время и его основные функции. Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.	2	Интерактивная лекция

2.	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению Развитие общественного производства и влияние научно технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.	2	Интерактивная лекция
2.	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции. Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий	2	Проблемная лекция
3.	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социальноэкономическая составляющие рекреационных ресурсов.	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование. Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационногеографический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.	2	Интерактивная лекция
3.	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов. Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.	3	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1.	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма Рекреационная география как социально-географическая наука. Основные предпосылки и этапы ее развития. Зарубежные концепции географии туризма и рекреационной географии. Концепции отечественной школы. Предметная сущность рекреационной географии. Социальный характер предмета исследования. Гипотеза о «рекреационной системе» и «территориальной рекреационной системе (TRC)» (В.С. Преображенского, Л.И. Мухиной, Ю.А. Веденина и др.). Территориальная рекреационная система как предмет исследования рекреационной географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
1.	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии. Философия и политическая экономия как методологическая основа рекреационной географии. Особенности методологической базы и методов исследования. Основные методы исследований: картографический, сравнительный исторический, сравнительный географический, полевых экспедиционных исследований, балансовый, экспортных оценок, математического моделирования, социологические (анкетирование, интервьюирование, социологический опрос, наблюдение), психологических измерений, физиологических измерений. Методические подходы к изучению природных рекреационных ресурсов, культурно-исторического потенциала, туристской инфраструктуры. Основные направления совершенствования методической базы рекреационной географии.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 3. Свободное время и его основные функции. Особенности и структура «социального времени», его динамика. Рабочее, внерабочее, свободное, непреложное свободное и рекреационное (действительно свободное) время. Понятие отдыха и досуга. Типология видов отдыха. Основные функции свободного времени, проблемы организации его использования. Подходы к понятию «рекреация». Основные общественные функции рекреации. Рекреационный цикл жизнедеятельности человека.	2	Опрос, написание доклада, презентация
2.	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению Развитие общественного производства и влияние научно-технической революции на изменения в структуре потребностей людей. Рекреационные потребности как категория. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности, их диалектическая взаимосвязь. Потенциальные, реальные и реализованные рекреационные потребности. Рекреационный спрос.	2	Опрос, написание доклада, презентация

2.	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции. Рекреационная деятельность как элемент образа жизни. Соотношение режимов труда и режимов отдыха. Функции рекреационной деятельности: а) восстановление (лечение и оздоровление); б) развитие (физическое - спортивная рекреация; духовное - познавательная и творческая деятельность). Особенности лечебно-курортной, рекреационно-оздоровительной, рекреационно-спортивной и рекреационно-познавательной деятельности. Основные свойства рекреационной деятельности: разнообразие, цикличность, комбинирование. Системы и циклы рекреационных занятий	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности Условия развития как общественная категория. Сущность понятий «условия рекреационной деятельности»; «среда реализации рекреационной деятельности»; «рекреационная ситуация». Оценка условий рекреационной деятельности. Этапы трансформации условий рекреационной деятельности в рекреационные ресурсы и основные рекреационные фонды. Понятие о рекреационных ресурсах как важнейшей составной части рекреационного потенциала. Природная и социальноэкономическая составляющие рекреационных ресурсов.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование. Сущность рекреационно-географического процесса. Рекреационногеографический процесс функционирования и рекреационно-географический процесс развития. Понятие функции места и функционального зонирования. Функциональное зонирование рекреационных и особо охраняемых природных территорий.	2	Опрос, написание доклада, презентация
3.	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов. Иерархичность территориальных рекреационных образований. Сущность и роль принципов и методов формирования рекреационных ландшафтов. Основные принципы формирования рекреационных ландшафтов: целостности и пространственной взаимосвязи рекреационных и 8 охраняемых природных территорий; б) динамического равновесия природных и антропогенных компонентов рекреационной среды; в) концентрации функций; г) преемственности; д) приоритета природоохранных мероприятий.	3	Опрос, написание доклада, презентация

5.6. семинары и коллоквиумы – не предусмотрено учебным планом

5.7. Курсовой проект -не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1 семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид внеаудиторной обучающихся, в т.ч. КСР самостоятельной работы	Оцен очное средс тво	Кол- во часов	Код Компете -нции(й)

Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, невыносимых на лекции и семинарские занятия	УО	12	ОПК-3.1.
Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Тема 3. Свободное время и его основные функции.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК-3.1.
Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО	14	ОПК-3.1.
Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО, ПЗ	14	ОПК-3.1.
7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК-3.1.
Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	УО,П З	14	ОПК-3.1.
Тема 8. Принципы и	Подготовка к лекциям и	УО,П	14	ОПК-

методы формирования рекреационных ландшафтов.	практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	3		3.1.
	итого			

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по изучению дисциплины, содержат планы лекций, перечень тем практических занятий, вопросы для самоподготовки, глоссарий и список литературы.

Методические указания по выполнению практических работ, описывают порядок выполнения, требования безопасности, структуру отчёта и контрольные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, докладов и презентаций, устанавливают требования к структуре, объёму, оформлению и критерии оценки самостоятельных исследовательских работ.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, включает тестовые задания, ситуационные задачи и перечень вопросов к зачёту и экзамену.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатора	Семестр	Этап формирования
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	1- проводить лабораторные геохимические исследования;
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	2- применять геофизические методы при изучении компонентов окружающей среды и геохимические исследования на практике
ПК-4.1. ПК-4.2.	5 семестр	3- особенностей возникновения, распределения природных и техногенных полей

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивая компетенций

ПК-4 – Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности
ПК-4.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: : основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального и глобального уровней	Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб; а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.
Уметь: применять основные знания фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования;	уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов. Знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения.	Решение ситуационного кейса, работа с картами.
Владеть навыками: навыками применения основных знаний фундаментальных разделов наук о Земле при решении задач в области экологии и природопользования	Навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Тестирование (10 вопросов с выбором ответа), устный.

ПК-4.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности

Оцениваемый результат	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знать: базовые законы геофизики,– геофизические процессы и факторы окружающей среды; теоретические основы геофизики ландшафта,– ее место в системе экологии и природопользования, историю становления геофизики; принципы пространственно-временной организация геосистем;– структурно-функциональные компоненты– ТПК, их свойства и протекающие процессы; современные динамические процессы в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли,– глобальные экологические проблемы.	Теоретические основы и понятия ландшафтоведения;– основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;– основы учения о природно-антропогенных– ландшафтах; основные направления прикладного– ландшафтоведения.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Уметь: уметь применять базовые знания геофизики– ландшафтов в экологии и природопользовании; - выбирать и применять методы изучения геофизических процессов ландшафтов.	Анализирует (читаут) ландшафтные карты;– определяет на картографическом материале– основные морфологические единицы ландшафта.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа
Владеть навыками: навыками анализа данных геофизических– исследований ландшафтов; методами и подходами характеристики геосистем Земли.	Методиками анализа современного– состояния геосистем на региональном и локальном уровне; методами ландшафтного синтеза на основе сопряжения природных компонентов.	Тестирование (15 вопросов). Доклад. Беседа

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

Оценка «зачтено»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «не зачтено»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного варианта	Выбор нескольких вариантов ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
1 семестр								
ПК-4.1	Тема 1. История развития, предмет, объект исследования, основные задачи рекреационной географии и географии туризма.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 2. Методология, методика и методы исследований рекреационной географии.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 3. Свободное время и его основные функции.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 4. Рекреационные потребности населения и подходы к их изучению	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	Тема 5. Рекреационная деятельность, ее типология и основные функции.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 6. Условия и ресурсы рекреационной деятельности.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.1	7. Рекреационно-географический процесс. Функциональное зонирование.	2	3	3	5	4	2	1
ПК-4.2	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.	2	3	3	5	4	2	1

ПК-4.2	Тема 8. Принципы и методы формирования рекреационных ландшафтов.							

Образцы тестовых заданий

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма — зон, районов, центров:

- а) рекреационная география +
- б) туристическая география
- в) география путешествий

2. В задачи рекреационной географии входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

3. Пространство социокультурной среды:

- а) сущность рекреационной географии
- б) предмет рекреационной географии
- в) объект рекреационной географии +

4. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности:

- а) сущность рекреационной географии
- б) предмет рекреационной географии +
- в) объект рекреационной географии

5. Одна из основных задач рекреационной географии:

- а) веселое времяпровождение
- б) изучение динамики развития региона
- в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон +

6. Одна из основных задач рекреационной географии:

- а) изучение маршрутов
- б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон +

в) изучения экономики региона

7. Одна из основных задач рекреационной географии:

- а) выявление второстепенных факторов развития туристских центров и зон
- б) сравнение отдельных регионов и стран
- в) выявление основных факторов развития туристских центров и зон +

8. Одна из основных задач рекреационной географии:

- а) описание географического положения туристских центров и зон и механизма функционирования в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных районов и стран +

б) планирование туристского районирования

в) сравнение отдельных регионов и стран

9. Одна из основных задач рекреационной географии:

- а) изучения экономики региона
- б) планирование туристского районирования

- в) разработка туристского районирования (исследование условий и факторов, закономерностей и принципов районообразования) +
10. Одна из основных задач рекреационной географии:
- а) обоснование сономической структуры туристских образований
 - б) обоснование таксономической структуры туристских образований +
 - в) обоснование самотической структуры туристских образований
11. Одна из основных задач рекреационной географии:
- а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран +
 - б) анализ экологии отдельных регионов и стран
 - в) планирование туристского районирования
12. Одна из основных задач рекреационной географии:
- а) анализ экологии отдельных регионов и стран
 - б) анализ национальных и региональных особенностей развития туризма +
 - в) обоснование сономической структуры туристских образований
13. Географическая наука занимается изучением:
- а) пространства +
 - б) материи
 - в) физических явлений
14. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) картография
 - б) общественная география
 - в) историческая география +
15. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) демография +
 - б) социальная география
 - в) страноведение
16. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) теоретическая география
 - б) экономическая география +
 - в) геоинформатика
17. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) береговедение
 - б) военная география
 - в) страноведение +
18. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) конструктивная география
 - б) физическая география +
 - в) биогеография
19. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) география растений
 - б) медицинская география
 - в) рекреационная география +
20. Знания об эволюции демографического и экономико-социального статуса населения дает:
- а) демография +
 - б) социальная география

- в) страноведение
21. Статические факторы развития туризма:
- а) демографические
- б) природно-климатические +
- в) политические
22. Статические факторы развития туризма:
- а) политические
- б) демографические
- в) географические +
23. Статические факторы развития туризма:
- а) социально-экономические
- б) культурно-исторические факторы +
- в) материально-технические
24. Рекреационная география тесно связана с:
- а) геодезией
- б) социологией +
- в) криптографией
25. Рекреационная география тесно связана с:
- а) гидрологией
- б) этнографией
- в) природопользованием +
26. Рекреационная география тесно связана с:
- а) культурологией
- б) экономикой +
- в) искусствоведением
27. Рекреационная география тесно связана с:
- а) экологией +
- б) лингвистикой
- в) культурной антропологией
28. Рекреационная география тесно связана с:
- а) физикой
- б) астрономией
- в) туристикой +
29. Рекреационная география тесно связана с:
- а) психологией
- б) политологией
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа
30. Рекреационная география тесно связана с:
- а) философией
- б) медициной +
- в) математикой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Деятельность в свободное время, направленная на восстановление и развитие

психических, физических и духовных сил человека; это система мероприятий, связанных с использованием свободного времени для оздоровительной, культурно-познавательной деятельности людей на специализированных территориях, и характеризуется, по сравнению с другими видами деятельности, изменением, разнообразием, необычностью поведения людей и самоценностью процесса-это определение _____

Ответ: рекреационной деятельности

2. Дайте определение рекреационному потенциалу.

Ответ: совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории,

3. Как называется комплекс эмоций, в общем случае положительных, и душевного и физического состояния туриста, возникший или достигнутый им в результате потребления туристских услуг (работ), приобретения туристских товаров, потребления туристского продукта.

Ответ: туристское впечатление

4. Какой вид оценки рекреационных ресурсов отражает влияние природных факторов на организм человека

Ответ: медико-биологическая оценка

5. Как называется перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте

Ответ: туристский интерес

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Наука, изучающая пространственное размещение туристских ресурсов, факторы, воздействующие на развитие туризма и формирование территориальных единиц туризма — зон, районов, центров:

- а) рекреационная география +
- б) туристическая география
- в) география путешествий

2. В задачи рекреационной географии входит оценка туристских ресурсов, используемых для отдыха людей, изучение экономико-географических предпосылок формирования туристских регионов и центров, потоков, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) отчасти

3. Пространство социокультурной среды:

- а) сущность рекреационной географии
- б) предмет рекреационной географии

- в) объект рекреационной географии +
- 4. Изучение пространственных закономерностей размещения, развития и функционирования туристских объектов, центров и зон, направления туристских потоков в процессе туристской деятельности:
 - а) сущность рекреационной географии
 - б) предмет рекреационной географии +
 - в) объект рекреационной географии
- 5. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) веселое времяпровождение
 - б) изучение динамики развития региона
 - в) выявление закономерностей образования туристских центров и зон +
- 6. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) изучение маршрутов
 - б) определение региональной и международной специализации туристских центров и зон +
 - в) изучения экономики региона
- 7. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) выявление второстепенных факторов развития туристских центров и зон
 - б) сравнение отдельных регионов и стран
 - в) выявление основных факторов развития туристских центров и зон +
- 8. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) описание географического положения туристских центров и зон и механизма функционирования в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных районов и стран +
 - б) планирование туристского районирования
 - в) сравнение отдельных регионов и стран
- 9. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) изучения экономики региона
 - б) планирование туристского районирования
 - в) разработка туристского районирования (исследование условий и факторов, закономерностей и принципов районообразования) +
- 10. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) обоснование сономической структуры туристских образований
 - б) обоснование таксономической структуры туристских образований +
 - в) обоснование самотической структуры туристских образований
- 11. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) характеристика туристских ресурсов отдельных регионов и стран +
 - б) анализ экологии отдельных регионов и стран
 - в) планирование туристского районирования
- 12. Одна из основных задач рекреационной географии:
 - а) анализ экологии отдельных регионов и стран
 - б) анализ национальных и региональных особенностей развития туризма +
 - в) обоснование сономической структуры туристских образований
- 13. Географическая наука занимается изучением:
 - а) пространства +
 - б) материи
 - в) физических явлений
- 14. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
 - а) картография
 - б) общественная география
 - в) историческая география +

15. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) демография +
 - б) социальная география
 - в) страноведение
16. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) теоретическая география
 - б) экономическая география +
 - в) геоинформатика
17. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) береговедение
 - б) военная география
 - в) страноведение +
18. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) конструктивная география
 - б) физическая география +
 - в) биогеография
19. Рекреационная география относится к социально-экономическим наукам и опирается на следующий раздел географии:
- а) география растений
 - б) медицинская география
 - в) рекреационная география +
20. Знания об эволюции демографического и экономико-социального статуса населения дает:
- а) демография +
 - б) социальная география
 - в) страноведение
21. Статические факторы развития туризма:
- а) демографические
 - б) природно-климатические +
 - в) политические
22. Статические факторы развития туризма:
- а) политические
 - б) демографические
 - в) географические +
23. Статические факторы развития туризма:
- а) социально-экономические
 - б) культурно-исторические факторы +
 - в) материально-технические
24. Рекреационная география тесно связана с:
- а) геодезией
 - б) социологией +
 - в) криптографией
25. Рекреационная география тесно связана с:
- а) гидрологией
 - б) этнографией
 - в) природопользованием +
26. Рекреационная география тесно связана с:
- а) культурологией

- б) экономикой +
 в) искусствоведением
27. Рекреационная география тесно связана с:
 а) экологией +
 б) лингвистикой
 в) культурной антропологией
28. Рекреационная география тесно связана с:
 а) физикой
 б) астрономией
 в) туристикой +
29. Рекреационная география тесно связана с:
 а) психологией
 б) политологией
 в) оба варианта верны +
 г) нет верного ответа
30. Рекреационная география тесно связана с:
 а) философией
 б) медициной +
 в) математикой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Деятельность в свободное время, направленная на восстановление и развитие психических, физических и духовных сил человека; это система мероприятий, связанных с использованием свободного времени для оздоровительной, культурно-познавательной деятельности людей на специализированных территориях, и характеризуется, по сравнению с другими видами деятельности, изменением, разнообразием, необычностью поведения людей и самоценностью процесса-это определение _____

Ответ: рекреационной деятельности

2. Дайте определение рекреационному потенциалу.

Ответ: совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории,

3. Как называется комплекс эмоций, в общем случае положительных, и душевного и физического состояния туриста, возникший или достигнутый им в результате потребления туристских услуг (работ), приобретения туристских товаров, потребления туристского продукта.

Ответ: туристское впечатление

4. Какой вид оценки рекреационных ресурсов отражает влияние природных факторов на организм человека

Ответ: медико-биологическая оценка

5. Как называется перспектива получения туристом объективной информации, положительных эмоций и/или потенциальная возможность удовлетворения планируемой потребности туриста в конкретной, априори частично известной туристской услуге (работе), туристском товаре и туристском продукте

Ответ: туристский интерес

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Темы докладов: ПК-4.1, ПК-4.2

1. Рекреация как социокультурный феномен современности.
2. Физическая рекреация и метатеоретические аспекты ее теории.
3. Рекреационные потребности, деятельность отдыхающих.
4. Рекреационные потребности, деятельность организаторов отдыха.
5. Рекреационные потребности, деятельность общества.
6. Понятие рекреационное занятие.
7. Понятие рекреационное время.
8. Понятие рекреационное пространство.
9. Медико-биологическая оценка рекреационных ресурсов.
10. Санитарно-гигиеническая оценка рекреационных ресурсов.
11. Оценка рельефа для организации различных видов рекреационной деятельности.
12. Влияние рекреации на растительность.
13. Влияние рекреации на эстетические свойства ландшафта.
14. Способы повышения устойчивости природных комплексов к рекреационным нагрузкам.
15. Проблемы выделения функциональных зон рекреационных территорий.
16. Роль функционального зонирования в территориальном управлении.
17. Эффективность от функционального зонирования территории.
18. Особенности обсуждения и согласований функционального зонирования

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, и основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Понятия «рекреация» и «отдых». Соотношение понятий «рекреация», «отдых» и «туризм».
3. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
4. Понятие «свободное время». Современные тенденции использования свободного времени.
5. Социальное время и его структура. Структура и виды рекреационного времени.
6. Рекреационные потребности: факторы их формирования, виды, подходы к оценке.
7. Рекреационная деятельность: понятие, основные виды и типы.
8. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.

9. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
10. Классификация рекреационной деятельности.
11. Понятия «рекреационные ресурсы» и «условия рекреационной деятельности».
12. Основные подходы к классификации рекреационных и туристских ресурсов.
13. Свойства, характеристики и основные требования, предъявляемые к рекреационным и туристским ресурсам.
14. Понятие и структура, методики оценки рекреационного и туристического потенциала территории.
15. Основные подходы оценки рекреационных ресурсов.
16. Состав и классификация природных рекреационных ресурсов.
17. Влияние особенностей рельефа на организацию рекреационной деятельности.
18. Биоклиматические рекреационные ресурсы и их оценка.
19. Водные и пляжные рекреационные ресурсы и их оценка.
20. Природные курортные лечебные рекреационные ресурсы и их оценка.
21. Природные минеральные воды, лечебные грязи и другие уникальные природные лечебные ресурсы.
22. Пейзажные рекреационные ресурсы и их оценка.
23. Роль биологических ресурсов и объектов природно-заповедного фонда в организации рекреационной деятельности. Классификация объектов природно-заповедного фонда в РБ.
24. Состав, критерии выделения и классификация историко-культурных рекреационных ресурсов. Классификация памятников историко-культурного наследия в РБ.
25. Основные характеристики и подходы к оценке историко-культурных рекреационных ресурсов.
26. Состав, классификация и подходы к оценке социально-экономических рекреационных ресурсов. Учреждения рекреационного хозяйства и инфраструктуры.
27. Территориальная рекреационная система: понятие, состав, особенности функционирования, основные свойства.
28. Типология территориальных рекреационных систем по функциональным особенностям рекреационной деятельности.
29. Типология территориальных рекреационных систем по территориальному масштабу, времени проведения рекреационных занятий, по степени соотношения в организации отдыха природных и технических систем.
30. Туристские объекты и комплексы: понятие, основные признаки и типология.
31. Туристские учреждения и туристская сеть. Особенности размещения основных видов туристских учреждений лечебно-оздоровительного отдыха, спортивного и познавательного туризма.
32. Сущность и функции рекреационного природопользования.
33. Типология рекреационного природопользования.
34. Рекреационная ёмкость территории. Критерии определения рекреационных нагрузок на природные и историко-культурные комплексы.
35. Проблема охраны природных и историко-культурных рекреационных ресурсов.
36. Условия, факторы и основные принципы рекреационного районирования.
37. Рекреационный район: понятие, признаки, иерархия.
38. Туристское районирование. Туристский район: понятие, принципы выделения, основные характеристики.
39. Иерархия и цикл развития туристских районов.
40. Туристские центры и дестинации: понятие, признаки, типология.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Багдасарян В. Э., Павлов А. Д., Орлов И. Б. История туризма. ИНФРА, 2019. – 190 с.
2. Березовая, Л. Г. История туризма и гостеприимства: учебник для СПО / Л. Г. Березовая. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
3. Большаник П. В. Менеджмент в туристских организациях: учеб. пособие / П. В. Большаник. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 193 с.
4. Большаник П. В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П. В. Большаник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 241 с.
5. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония: учебник для СПО / Ю. Л. Кужель, М. В. Иванова, Л. А. Польшина, Л. В. Сазонкина ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
6. География туризма. Центральная Европа: для СПО / под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 513 с.
7. География туризма. Южная Европа: учеб. пособие для СПО / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под науч. ред. Ю. Л. Кужеля. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 443 с.
8. Лукьянова Н. С. География туризма: туристские регионы мира и России. — М.: Кнорус, 2019 — 178 с.
9. Материалы первой международной научно-практической конференции «Перспективы развития туризма в современных условиях: мировые тенденции и региональные контексты». Минск, 28 сентября 2021 г. — Минск: А. Н. Вараксин, 2021. — 412 с., ил.
10. Туризм и туристические ресурсы в Республике Беларусь. Статистический буклет / Национальный статистический комитет Республики Беларусь. — Минск, 2023. — 28 с.

Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Александрова А. Ю. Туристское регионоведение. Влияние региональной интеграции на мировой туристский рынок. Монография / А. Ю. Александрова, О. Г. Ступина. — М.: КНОРУС, 2017. — 176 с.
2. Александрова, А. Ю. Международный туризм: учебник / А. Ю. Александрова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2015. — 460 с.
3. Безопасность туризма: учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.
4. География туризма: учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн, Н. В. Шабалина. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 336 с. 12
5. Александрова А. Ю. Глобальные стратегии развития туризма (по материалам Всемирной туристской организации) // Научный вестник МГИИТ. — 2018. № 6 (56). — С. 9–16.
6. Бобкова А. Г. Безопасность туризма: учебник / А. Г. Бобкова, С. А. Кудреватых, Е. Л. Писаревский; под общ. ред. д-ра юрид. наук. Е. Л. Писаревского. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 272 с.
7. Глушко А. А. География туризма / А. А. Глушко, А. М. Сазыкин. — Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2012. — 270 с.
8. Ермавлетов, С. Р. Основы географии туризма / С. Р. Ермавлетов. — М.: Академия туризма, 2010. — 280 с.
9. История туризма: учебник / коллектив авторов; отв. ред. и сост. Ю. С. Путрик. — М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. — 256 с.
10. Квартальнов, В. А. Туризм: учебник / В. А. Квартальнов. — М.: Финансы и статистика, 2002. — 320 с.
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
 1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 2. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
 3. Электронно-библиотечная система IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
 4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
 5. Официальные сайты государственных и общественных экологических организаций:

6. <http://www.mnr.gov.ru> – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации,
7. <http://www.gosnadzor.ru> – Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору,
8. <http://www.ecocom.ru/arhiv/ecocom/officinf.html> (Государственный доклад о состоянии окружающей среды),
9. <http://eco-mnpu.narod.ru/book/> – «Россия в окружающем мире» (ежегодник),
10. <http://www.greenpeace.org/russia/ru/> – Гринпис Российское представительство,
11. <http://www.wwf.ru/> – WWF (Всемирный фонд дикой природы),
12. <http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России и др.
13. <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm> - Популярная энциклопедия Флора и фауна,
14. <http://www.biodat.ru/doc/biodiv/index.htm> – Состояние биоразнообразия природных экосистем России.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве

случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 07.03.03 Дизайн архитектурной среды укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Экологии и природопользования» располагает аудиториями 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05 где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Общая и архитектурная экология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
Кафедра «География»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«_____» _____ 20____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение»

•

Код направления подготовки	05.04.02
Направление подготовки	География
Профиль подготовки	Ландшафтоведение
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов - 108
Из них:

Аудиторные занятия - 32
 Лекции - 16
 Лабораторные занятия -
 Практические занятия - 16

Самостоятельная работа - 76

Промежуточная аттестация **

 Зачет 3 семестр
 Экзамен семестр

Грозный, 2026

Мукаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» [Текст] /сост. Мукаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «География», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №7 от 14 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07. 08. 2020 г. N 895, с учетом профиля «Ландшафтоведение», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025г, протокол № 11..

© Мукаева Л.А., 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	34
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	37

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - сформировать системные знания о содержании, принципах развития и организации экологического туризма и компетенции проектирования, разработки и реализации экскурсионных услуг в области природного, экологического туризма.

Задачи:

Получить комплекс знаний:

– изучение основных положений, раскрывающие содержание, принципы и основные тенденции развития экологического туризма, а также методологии и методики проектирования и проведения экскурсий.

-изучение форматов экологических туров для различных целевых групп и разнообразия экскурсионных услуг в этой сфере. -знакомство с основными методами разработки экологически грамотного туристического маршрута в разнообразных ландшафтах и соответствующих ему экскурсий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение», входит в обязательную часть дисциплин (Б1.В.ДВ.03.01) рабочего учебного плана по направлению подготовки 05.04.02 География. Изучается в 2-ом семестре.

Изучение дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» базируется на положениях следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Методы физико- географических исследований».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Введение в физическую географию с основами землеведения», ознакомительная и производственная практики и итоговая государственная аттестация.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» направлен на формирование элементов следующих компетенций:

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВ)
Общекультурные		
ПК-1 Подготовка экспертного заключения географической	ПК-1.2 Выявляет условия и факторы, определивших возникновение	Знать: теоретические и методологические основы рекреационного ландшафтоведения.

направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	проблемной ситуации при реализации стратегий и программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных уровнях	Уметь: проводить рекреационную оценку природно-территориальных комплексов. Владеть: владеть методикой анализа состояния и функционирования ландшафтно-рекреационных систем, методами, определения рекреационных нагрузок, проектирования и прогнозирования ландшафтно-рекреационных систем.
	ПК-1.3 Использует знания научно-технической документации в области использования природных ресурсов, охраны окружающей среды, технико-экономических основ производства в промышленности, сельском хозяйстве и в сфере услуг	Знать: историю зарождения и развития рекреационного ландшафтоведения; - общие представления об особенностях рекреационного использования территории как одном из видов щадящего природопользования; - принципиальное различие между потенциальной и фактической устойчивостью ландшафтов к рекреационным нагрузкам; Уметь: проводить анализ совместимости или несовместимости рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам; Владеть: навыками проведения сравнительного анализа карт рекреационного и физико-географического районирования;

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> з.е. 3 з.е.	<u>108 ч</u> <u>3 з.е.</u>

4. Содержание дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код ком пете нци и	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История рекреационной географии	История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационного ландшафтоведения. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий.
2	Рекреационное районирование России	История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. Краткая характеристика 15-ти выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с конкретными примерами.
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность

		рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической. Характеристика пяти групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации.
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования. Пример применения Методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке.
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища). Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды.
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые

		площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско-экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию.
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт. Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма.
8	Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	Основные методические подходы к управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне. Анкетирование участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	История рекреационной географии	2	Лекция - визуализация
2	Рекреационное районирование России	2	Лекция - визуализация
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	2	
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	2	Лекция - визуализация
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	2	Лекция - визуализация
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	2	Лекция - визуализация
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	2	Лекция - визуализация
8	Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	История рекреационной географии	2	УО, доклад, презентация
2	Рекреационное районирование России	2	УО, доклад, презентация
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	2	УО, доклад, презентация
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	2	УО, доклад, презентация
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	2	УО, доклад, презентация
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	2	УО, доклад, презентация
8	Ландшафтно-географические особенности	3	УО, доклад,

	развития арктического туризма		презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Мониторинг рекреационных ландшафтов	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Проектирование природоохранных рекреационных территорий на ландшафтной основе	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Совместимость рекреационных занятий в зависимости от их требований к природным ресурсам.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Проблемные экологические ситуации на рекреационных территориях и их группировка.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-1.2; ПК-1.3
Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов к рекреационным нагрузкам.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3

	техники			
Роль природосберегающих технологий в благоустройстве рекреационных ландшафтов.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-1.2; ПК-1.3
Всего часов			76	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32	32
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа:		
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		
- практические занятия (ПЗ)	16	16
- лабораторные работы (ЛР)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальные работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	76
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	зачет	зачет
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	<u>108</u> з.е. 3 з.е.	<u>108 ч</u> 3 з.е.

4. Содержание дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение», структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

Код ком пете нци и	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	История рекреационной географии	История зарождения рекреационной географии. От рекреационной географии к рекреационному ландшафтоведению. Основные идеи и работы Е.Д. Смирновой, В.Б. Нефедовой, В.П. Чижовой, Л.Г. Швидченко, Г.С. Самойловой, В.К. Жучковой и др. Схема сетевого поляризованного ландшафта Б.Б. Родомана и ее роль в развитии рекреационного ландшафтоведения. Современные фундаментальные исследования в области рекреационного ландшафтоведения. Рекреационные потребности (общегосударственные, общественные и групповые, а также индивидуальные и осредненные). Проблемы совместимости рекреационных занятий.
2	Рекреационное районирование России	История рекреационного районирования России. Опыт районирования России (в составе СССР) Б.Н. Лиханова и В.С. Преображенского (1975 г.): исходные показатели районирования и его результаты. Критерии районирования: преобладающие рекреационные функции, значимость в масштабах страны, степень развитости рекреационной инфраструктуры, продолжительность благоприятных и комфортных погодных условий в течение года. Сравнительный анализ карт рекреационного и физико-географического районирования России. Краткая характеристика 15-ти выделенных районов: от Кавказско-Черноморского до Северного – с конкретными примерами.
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	Место рекреации в системе типов природопользования: от ресурсоэксплуатирующих природопользований до средоохранных. Определение проблемных экологических ситуаций рекреационного значения. Основные причины возникновения проблемных ситуаций: многофункциональность

		рекреационных территорий, различная устойчивость ландшафтов и др. Масштабы и острота экологической ситуации: от условно удовлетворительной до катастрофической. Характеристика пяти групп типов проблемных ситуаций с конкретными примерами развития проблемы, обратной реакции ПТК на антропогенное воздействие и разработки мероприятий по предотвращению или снижению остроты проблемной ситуации.
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	Концептуальная модель рекреационного ландшафта по В. П. Чижовой. Потенциальная и фактическая устойчивость ландшафтов. Мероприятия по повышению устойчивости природы к рекреационным нагрузкам: фитомелиоративные, природоохранные и др. Планировочная организация рекреационных ландшафтов. Методика предельно допустимых изменений (Методика ПДИ) как альтернатива нормированию нагрузок. 4 основных блока Методики ПДИ: от поиска допустимых состояний природных ресурсов до разработки программы мониторинга и оценки эффективности управления. Последний итоговый этап – разработка комплекса управленческих решений по оптимизации рекреационного природопользования. Пример применения Методики ПДИ для определения рекреационной нагрузки в Дельте Волги. Расчёт допустимых нагрузок на примере природного парка «Налычево» на Камчатке.
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	Особенности регулирования рекреационных нагрузок на территориально-аквальные комплексы. Обзор методик расчета допустимых нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты (на примере Иваньковского водохранилища). Регламентация рекреационных нагрузок на побережьях морей и озёр как составляющая процесса управления туристским потоком. Пример - Дальневосточный морской заповедник, часть территории и акватории которого используется для проведения экологических экскурсий и отдыха у воды.
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	Научно-исследовательские работы, обосновывающие проекты благоустройства рекреационных ландшафтов в целях предотвращения деградации природных комплексов под воздействием рекреации, сохранения редких и исчезающих видов и т.д. Основные элементы благоустройства: деревянные мостки, лестницы, видовые

		площадки и др. Природосберегающие технологии, обеспечивающие минимизацию воздействия туристов на природную среду при высоких нагрузках. Опыт реконструкции туристско-экскурсионного района национального парка «Красноярские Столбы» с применением матричной концепции к его ландшафтному планированию.
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	Особенности изменения природных комплексов при развитии различных видов природного туризма. Взаимосвязь между туризмом и охраной природы: положительные и отрицательные последствия его развития и возможные выходы из критических ситуаций. Экологический, технический и психокомфортный аспекты проблемы нормирования нагрузок на различные ландшафты. Методы профилактики эрозионных процессов на склонах: отечественный и зарубежный опыт. Особенности проектирования маршрутов для конного туризма. Преимущества и недостатки конного туризма по сравнению с пешим. Методы регулирования нагрузки на ландшафты, используемые для конного туризма.
8	Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	Основные методические подходы к управлению рекреационным потоком при развитии туризма в арктическом регионе (на примере территории национального парка «Русская Арктика»). Стимулирующие и лимитирующие факторы развития арктического туризма. Авторский опыт проектирования экскурсионной тропы на одном из островов Земли Франца Иосифа (о-в Чамп). 4 основных принципа нормирования туристских нагрузок в национальном парке «Русская Арктика»: 1 – функциональное зонирование территории на ландшафтной основе, 2 – сопряжённое рассмотрение экологических, физических и психокомфортных факторов нормирования нагрузок, 3 – проведение мониторинга рекреационных ландшафтов как надёжной основы для принятия решений по текущему управлению туристской деятельностью, 4 – минимальное благоустройство территории и поддержание его качества на должном уровне. Анкетирование участников экспедиции с целью выяснения перспективных направлений и форм развития арктического туризма.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	История рекреационной географии	2	Лекция - визуализация
2	Рекреационное районирование России	2	Лекция - визуализация
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	2	
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	2	Лекция - визуализация
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	2	Лекция - визуализация
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	2	Лекция - визуализация
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	2	Лекция - визуализация
8	Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	3	Лекция - визуализация

4.3 Лабораторные работы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1	История рекреационной географии	2	УО, доклад, презентация
2	Рекреационное районирование России	2	УО, доклад, презентация
3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	2	УО, доклад, презентация
4	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	2	УО, доклад, презентация
5	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	2	УО, доклад, презентация
6	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	2	УО, доклад, презентация
7	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	2	УО, доклад, презентация
8	Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	3	УО, доклад, презентация

5.5 Семинары и коллоквиумы - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Курсовой проект (курсовая работа) - данный вид работы не предусмотрен учебным планом

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
История рекреационной географии	Реферат	Вопросы для устного опроса	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Рекреационное районирование России	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3
Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	10	ПК-1.2; ПК-1.3
Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	8	ПК-1.2; ПК-1.3

Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-1.2; ПК-1.3
Ландшафтно-географические особенности развития арктического туризма	подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники	Презентация	16	ПК-1.2; ПК-1.3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дроздов А.В. Экологический императив и рекреационная география // Известия РАН. Сер. геогр. М., 1998. № 4.
2. Забелина Н. М. Национальный парк. – М.: Мысль, 1987. – 170 с.
3. Завадская А.В., Лебедева Е.В., Чинова В.П. Механизмы регулирования туристских потоков в долине Гейзеров (Камчатка) // Вестник Московского университета. Серия 5: География, изд-во Моск. ун-та, № 5, 2021, с. 63-77.
4. Калихман А. Д., Педерсен А. Д., Савенкова Т. П., Сукнев А. Я. Методика “пределов допустимых изменений” на Байкале – участке Всемирного наследия ЮНЕСКО. – Иркутск: Оттиск, 1999. – 100 с.
5. Мироненко Н. С., Твердохлебов И. Т. Рекреационная география: учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 208 с.
6. Таран И. В., Спиридонов В. Н. Устойчивость рекреационных лесов. – Новосибирск: Наука, 1977. – 180 с.
7. Теоретические основы рекреационной географии / отв. ред. В. С. Преображенский. – М.: Наука, 1975. – 224 с.
8. Чинова В. П. Определение допустимой рекреационной нагрузки (на примере дельты Волги) // Вестник Моск. ун-та. Серия 5. География. 2007, № 3. – С. 31-36.
9. Чинова В. П. Рекреационные нагрузки в зонах отдыха. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 48 с.

В курсе «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к практическим и семинарским занятиям;
- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка к проверочным работам, подготовка к мультимедийным презентациям).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2.2: вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	2	Начальный – знание теоретических основ ландшафтоведения, районирования, зонирования территорий; понимание структуры географических задач и перспективных направлений развития наук о географии населения.
ОПК-2.3: На основе проведенного анализа даёт оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях		Основной – умение использовать материалы специальных районирований и зонировании территорий, основанных на учете природных, географических, экологических, экономических, социальных, агрохозяйственных, административно-территориальных, градостроительных и особых (режимных) условий и факторов при поддержке преподавателя. Завершающий – самостоятельное применение знаний теоретических основ ландшафтоведения в профессиональной деятельности; определение перспективных направлений наук о культурном ландшафтоведении

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция -

ОПК-2.3: На основе проведенного анализа дает оценку и прогноз развития процессов в системе «природа-хозяйство-население» на разных территориальных уровнях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	содержание программы и иметь представление о возможностях применения полученных знаний в своей будущей работе	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия данного курса	Тестирование, контрольная работа, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области	Тестирование, собеседование
Умеет	разрабатывать долгосрочные планы устойчивого развития на региональном и	1 (пороговый) – знает общие понятия, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие	Тестирование, собеседование

Владеет навыками	локальном уровнях)	понятия	
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания в области ландшафтоведения	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта,
	понятийным аппаратом, терминологией.	1 (пороговый) – знает общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты, но допускает неточности в их содержании	Тестирование, собеседование
		2 (повышенный) – уверенно воспроизводит общие понятия по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты	Тестирование, собеседование
		3 (высокий) – демонстрирует системные знания по дисциплине (ландшафтоведение и др.), может перечислить культурные ландшафты и др	Отчёт (письменный/устный), презентация проекта

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине-зачет

Дифференцированная шкала (экзамен / дифференцированный зачёт)

Оценка	Уровень освоения	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
5 (отлично)	Высокий	86–100%	Студент свободно называет параметры оборудования, этапы внедрения, методы ремонта и наладки. Безошибочно решает сложные ситуационные задачи (выбор оборудования, анализ отклонений, составление плана внедрения). Логично обосновывает решения, ссылается на нормативные документы, не допускает ошибок.
4 (хорошо)	Средний (продвину	71–85%	Демонстрирует твёрдое знание теории, но допускает незначительные неточности

	тый)		(например, в единицах измерения или последовательности этапов). Решает типовые кейсы с 1-2 ошибками, самостоятельно их исправляет после наводящего вопроса.
3 (удовлетворительно)	Пороговый (минимальный)	51–70%	Знает основные параметры и процедуры, но путается в деталях (виды ремонтов, методы регулировки). Решает простые задачи с помощью преподавателя, допускает существенные ошибки, но в целом дает правильное направление.
2 (неудовлетворительно)	Недопустимый	0–50%	Не может перечислить ключевые параметры или этапы, не решает даже простых кейсов, не ориентируется в документации. Требуется передача.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%»
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания устного ответа без оценки

Результат зачёта	Процент выполнения (баллы)	Содержательная характеристика
Зачтено	60-100% (порог – 60%)	Студент демонстрирует пороговый или более высокий уровень освоения компетенций: правильно отвечает на базовые вопросы, решает типовые кейсы с негрубыми ошибками, ориентируется в основных понятиях и этапах.
Не зачтено	0-59%	Не достигает порогового уровня: не знает основных параметров, этапов внедрения, методов ремонта, не может решить простейшую задачу.

Шкала и критерии оценивания устного ответа:

Оценка «зачет»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение». Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «незачет»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не знает терминологического аппарата, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»	Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да, нет)	Выбор правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
ОПК-2.3	История рекреационной географии	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Рекреационное районирование России	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Проблемные экологические ситуации, связанные с рекреационным использованием территории	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Предельно допустимые изменения рекреационных ландшафтов	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Регулирование рекреационных нагрузок на аквальные и прибрежные ландшафты	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Благоустройство территории как способ повышения устойчивости рекреационных ландшафтов к рекреационным нагрузкам	2	3	3	5	4	2	1
ОПК-2.3	Особенности отдельных видов рекреационного природопользования: горный туризм, конный туризм и др.	2	3	3	5	4	2	1

Пояснения:

Свободное изложение – развёрнутый ответ,

Альтернативный выбор (да/нет) – простые утверждения на знание правил.
Выбор одного варианта – классический тест с 3-4 вариантами.
Выбор нескольких вариантов ответов – нужно отметить 2-4 верных пункта.
Установление соответствия – соединить элементы из двух списков
Установление правильной последовательности.
Дополнение – небольшая ситуационная задача (кейс) с 2-3 вопросами.

Примеры тестовых заданий по каждому типу (по 2–3 задания) на основе тем лекций по всему курсу дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение»

Примеры тестовых заданий

1. Какие из перечисленных элементов по В.С. Преображенскому не являются частями территориально-рекреационных систем:
 - а) природные и культурные комплексы;
 - б) технические системы;
 - в) автомобильный транспорт;**
 - д) образовательные учреждения;
2. Совокупность природных и социально-культурных условий для организации рекреационной деятельности на определенной территории - это:
 - а). рекреационный потенциал;**
 - б). рекреационные ресурсы;
 - в). рекреационная деятельность;
 - г). нет правильного ответа.
3. Рекреационно-лечебный тип территориально-рекреационных систем характеризуется:
 - а) основными функциями восстановления и развития физического, духовного потенциалов человека, профилактикой заболеваний;
 - б) основной функцией лечения, опирающейся на природные факторы;**
 - в) основной функцией восстановления работоспособности человека;
 - г) основной функцией физической реабилитации.
4. Изменения территориально-рекреационных систем касаются (множественный выбор):
 - а) климата;
 - б) площади рекреационных территорий;**
 - в) численности и ёмкости рекреационных предприятий;**
 - г) номенклатуры функциональных типов ТРС.
5. Изменчивость территориально-рекреационных систем имеет ...:
 - а) научные и бытовые формы;
 - б) обратимые и необратимые формы;**
 - в) национальные и географические формы;
 - г) неопределённые формы.
6. Экономические функции рекреационной деятельности включают (множественный выбор):
 - а) расширенное воспроизводство рабочей силы;**
 - б) повышение потенциала здоровья населения;**
 - в) источник валютных поступлений;

г) формирование хозяйственных систем.

7. Туристско-рекреационное проектирование -

а) самостоятельное направление проектной деятельности в сфере туризма и рекреации;

б) направление проектной деятельности, обладающее всеми ключевыми признаками проектирования;

в) направление проектной деятельности, которое отличается ярко выраженной спецификой, характерной для сферы туризма.

8. Какова главная цель управления туризмом на уровне государства?

а) создание условий для формирования турпродукта;

б) получение максимальной прибыли;

в) создание бюрократической системы управления.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа..

7.3.3 Вопросы к экзамену 3 семестр «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение»:

1. Объект, предмет, задачи рекреационного ландшафтоведения.
2. Место рекреационного ландшафтоведения в системе географических наук.
3. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
4. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
5. Понятие о ландшафтно-рекреационном районировании.
6. Принципы ландшафтно-рекреационного районирования.
7. Методы ландшафтно-рекреационного районирования.
8. Таксономическая система единиц ландшафтно-рекреационного районирования.
9. Роль ландшафтно-рекреационного картографирования в организации рекреационной деятельности.
10. Систематика, классификация и типология ландшафтов для целей ландшафтно - рекреационного картографирования.
11. Основные приёмы и процедуры ландшафтно-рекреационной оценки природно-территориальных комплексов.
12. Методы определения рекреационных нагрузок на природные комплексы.
13. Основные географические подходы к рекреационному прогнозированию
14. Основные географические подходы к рекреационному проектированию.
15. Системные ландшафтно-рекреационные исследования.
16. Структура и основные особенности рекреационного природопользования.
17. Проблема сохранения ландшафтного разнообразия территорий, используемых в рекреационных целях.
18. Рациональное использование особо охраняемых территорий.
19. Основные пути оптимизации ландшафтно-экологической обстановки территорий рекреационного природопользования.
20. Опыты организации мониторинга в районах рекреационного природопользования.
21. Понятие о рекреационной деятельности.

22. Типология и классификация рекреационной деятельности.
23. Основные рекреационные ресурсы.
24. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.
25. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).
26. Общие понятия рекреационного ландшафтоведения.
27. Основные задачи рекреационного ландшафтоведения.
28. Понятие о рекреационной деятельности. Типология и классификация рекреационной деятельности.
29. Основные рекреационные ресурсы. Рекреационные ресурсы как фактор рекреации и туризма.
30. Природные рекреационные ресурсы (климатические, снежные, гидроминеральные, водные, геолого-геоморфологические, биологические, ландшафтные).
31. Генетические виды динамики ландшафтных комплексов.
32. Функционирование природных геосистем.
33. Проблемы устойчивости ландшафта. Механизмы саморегуляции.
34. Распространение химических элементов в земной коре.
35. Элементарный и геохимический ландшафт.
36. Геохимическая классификация элементарных ландшафтов.
37. Классификация геохимических ландшафтов.
38. Ландшафтно-геохимические системы.
39. Факторы миграции. Основные параметры и виды миграции.
40. Водная миграция: диффузия и фильтрация.
41. Влияние щелочно-кислотных условий на поведение элементов в водных растворах.
42. Влияние окислительно-восстановительных условий на водную миграцию элементов в ландшафтах.
43. Параметры, определяющие поведение элементов в водных растворах.
44. Антропогенный ландшафт и его типы.
45. Понятие генезиса. Основные факторы ландшафтогенеза.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Солодун В.И., Агроландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / В.И. Солодун, Т.В. Амакова. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/2234>, Иркутск, Изд-во ИрГСХА, 2012, 225с. (дата обращения: 24.08. 2021, требуется авторизация).
2. Греков О.А., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс] / О.А. Греков. - М.: ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010. - 98 с. - Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/121>, М., ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010, 98с.
3. Соболева Н.П., Ландшафтоведение (ЭБС AgriLib) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Соболева, Е.Г. Язиков. - Томск: Типография ТПУ, 2010. - 175 с. –

8.2 Дополнительная литература

1. Греков О.А. Ландшафтоведение: учебное пособие / Греков О.А. — Москва: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. — 98 с. — Текст:

- электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20650.html>
2. Мельничук В.В. Современные проблемы физической географии и ландшафтоведения: учебное пособие (курс лекций) / Мельничук В.В., Ляшенко Е.А., Дегтярева Т.В. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 124 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92748.html>

8.3 Периодические издания

Интернет-ресурсы

1. География в школе - <http://schoolpress.ru/>
2. Вокруг Света - <https://catalog-n.com/vokrug-sveta-chitat>

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://IQlib> – Электронная библиотечная система
<http://ZNANIUM.COM> 36 – Электронная библиотечная система
<http://Book.ru> – Электронная библиотечная система
<http://IPRbooks> – Электронная библиотечная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно

ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины.

Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Операционные системы: семейства Microsoft Windows или отечественные ОС на базе Linux (например, Astra Linux, RED OS) для обеспечения работы специализированного ПО.

Офисные пакеты: Microsoft Office или отечественный аналог «Р7-Офис» для оформления отчетов, создания презентаций и выполнения расчетов в таблицах.

Браузеры и средства коммуникации: программы для выхода в интернет и работы с порталами ЭБС.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях

для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «География» располагает аудиториями В2-04, В2-09, В2-03, В2-08, В2-07, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций по учебной дисциплине «Ландшафтно-экологический туризм и экскурсоведение»