

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2024 16:26:57  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
П РА К Т И К А**

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Профиль подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач – клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 66/2376

**Грозный 2024 г.**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология»  
[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## ВВЕДЕНИЕ

Практическая подготовка обучающихся является составной частью основных образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ординатора-клинического фармаколога осуществляется под контролем работников образовательных и научных организаций, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** для специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» – закрепление теоретических знаний по инфекционным болезням, повышение уровня профессиональных умений и приобретение практических навыков в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-инфекциониста для работы в учреждениях здравоохранения.

**Задачи практики по специальности «клиническая фармакология» предусматривают:**

Освоение принципов и методов работы врача-клинического фармаколога: использование знаний в области инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства, гинекологии, неврологии для обследования, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи и адекватного лечения инфекционных больных.

Освоение навыка заполнения медицинской документации и своевременного оповещения служб санитарного эпидемиологического надзора.

#### **Квалификационная характеристика ординатора, прошедшего практику по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология»**

Врач, закончивший ординатуру по клинической фармакологии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» и подготовлен для профессионального использования в качестве врача-клинического фармаколога для работы в практическом здравоохранении.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

- лечебная деятельность: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-б);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Ординатор, прошедший практику, должен знать:**

- алгоритм действий при обследовании больного;
- алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;
- алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
- оформление документации.

**Ординатор должен уметь и иметь навыки:**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Уровень освоения*</b>	<b>Минимальное кол-во</b>
1	Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни	3	120
2	Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Консультации в других стационарах, в первичных очагах	2-3	200
3	Курация больных в отделении интенсивной терапии	2-3	20
4	Дежурства по стационару	2-3	22
<i><b>Диагностические процедуры</b></i>			
5	Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета	2	120
6	Расшифровка ЭКГ	3	200
7	Пальцевое исследование прямой кишки	3	20
8	Люмбальная пункция	3	20
9	Пункция кожных пузырей, язв	3	5
10	Постановка кожно-аллергических проб	3	20
11	Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований	3	100
12	Приготовление и микроскопирование препаратов крови-мазка и толстой капли	2	50
13	Забор патологического материала от больных для специфических исследований (кровь, моча, рвотные массы, промывные воды желудка, дуоденальное содержимое, фекалии, слизь из зева, носа, конъюнктив, спинномозговая жидкость, пунктаты лимфатических узлов, язв)	3	100
14	Оценка результатов исследований:	3	100
	– бактериологических и вирусологических	3	100
	– паразитоскопии препаратов крови	3	50
	– серологических	3	100
	– водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса	3	50
	– спинномозговой жидкости	3	30

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Минимальное кол-во
	– копроскопического	3	30
15	Определение групп крови	3	30
<i>Лечебные процедуры</i>			
1	Переливание препаратов крови и кровезаменителей	3	10
2	Регидратация пероральным и внутривенным способом	3	50
3	Неспецифическая дезинтоксикационная терапия	3	50
4	Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных)	3	50
5	Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов	3	5
6	Проведение аппаратной вентиляции легких	2	10
7	Оксигенотерапия	3	10
8	Наружный массаж сердца	3	5
9	Электрическая стимуляция сердца	2	3
10	Промывание желудка	3	20
11	Желудочное и дуоденальное зондирование	3	10
<i>Разное</i>			
1	Введение профилактических вакцин разных типов	2-3	20
2	Санитарная обработка поступающего больного	2-3	10
3	Выступления на врачебных конференциях	3	4

\* Примечание: уровни освоения процедур:

- 1- выполняется в присутствии специалиста;
- 2- выполняется под руководством специалиста;
- 3- выполняется самостоятельно.

### **3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Срок обучения:** 2376 учебных часа

**Трудоемкость:** 66 (зачетных единицы)

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

**Первый год**

**Срок обучения:** 1260 учебных часов

**Трудоемкость:** 35 (зачетных единиц)

**Второй год**

**Срок обучения:** 1116 учебных часов (

**Трудоемкость:** 31 (зачетных единиц)

#### 4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продолжительность цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Оформление медицинской документации.	Отделение гастроэнтерологии	4 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больных с патологией ЖКТ	Дебри-финг
2	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеванием печени. Лечение сопутствующей терапевтической и хирургической патологии. Оформление медицинской документации.	Отделение гастроэнтерологии	2 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.	Дебри-финг
3	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией дыхательной системы. Оформление медицинской документации.	Отделение пульмонологии	3 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики оппортунистических заболеваний, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.	Дебри-финг

4	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с туберкулезом. Оформление медицинской документации.	Отделение тубдиспансера	3 недели	Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. Умение и выработка навыков своевременного оповещения городской службы сан.эпид.надзора. Использование знаний для личной защиты и защиты окружающих лиц.	Дебри-финг
5	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией мочеполовой системы Оформление медицинской документации.	Отделение нефрологии	4 недели	Применение знаний и патологии, внутренних болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.	Дебри-финг
6	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с эндокринной патологией. Оформление медицинской документации.	Отделение эндокринологии	4 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургических болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных	Дебри-финг
7	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных гепатитами вирусной и	Отделение вирусных гепатитов	4 недели	Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней	Дебри-финг

	смешанной этиологии. Оформление медицинской документации.			для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с вирусными гепатитами и гепатитами смешанной этиологии	
8	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с острыми респираторными вирусными инфекциями, ангинами различной этиологии. Оформление медицинской документации.	Отделения острых респиратор- ных вирусных инфекций.	3 недели	Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с острыми респираторными заболеваниями и ангинами различной этиологии	Дебри- финг
9	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией сердечно сосудистой системы. Оформление медицинской документации	Отделение кардиологии	3 недели	Применение знаний патологии, внутренних болезней, хирургических болезней для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных	Дебри- финг
10	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеваниями суставов. Оформление медицинской документации.	Отделение ревматологи и	3 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской	Дебри- финг

				помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с менингитами, энцефалитами вирусной этиологии, Herpes zoster-инфекции	
11	Обследование, клиническое наблюдение и лечение женщин на различных сроках беременности с сопутствующей патологией, беременных женщин. Оформление медицинской документации.	Отделение гинекологическое	2 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии для сбора анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения женщин на различных сроках беременности с сопутствующей инфекционной патологией	Дебри-финг
12	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеваниями крови. Оформление медицинской документации	Отделение гематологии	3 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.	Дебри-финг
13	Обследование, клиническое наблюдение и лечение реанимационных больных. Оформление медицинской документации	Отделение реанимации	3 недели	Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с	Дебри-финг

				декомпенсациями, угрожающими жизни	
14	Участие в эндоскопических, рентгенографических, исследованиях УЗИ. Знакомство с возможностями КТ, ЯМР, сцинтиграфии, эластографии	Кабинеты функциональной диагностики отделения эндоскопии, рентгенографии, УЗИ,	2 недели	Клиническая интерпретация результатов инструментальных обследований	Дебрифинг
15	Современные методики забора биологического материала для лабораторных исследований крови для: морфологического анализа; биохимических исследований; гемостазиологических исследований; бактериологических исследований; серологических исследований; иммунологических исследований; паразитоскопии. Современные методики забора и исследования спинномозговой жидкости, плевральной жидкости, содержимого кожных пузырей, абсцессов, мочи, слизи из ротоглотки, носа, глаз, дуоденального содержимого, испражнений: для посевов, для морфологических исследований для овоскопии и паразитоскопии. Участие в непосредственном проведении исследований биологических субстратов под	Клинические, биохимические, серологические лаборатории	2 недели	Клиническая оценка результатов лабораторных исследований.	Дебрифинг

	руководством врача-лаборанта. Знакомство с современными методами антигенной диагностики, генных исследований (ПЦР).				
16	Начальные этапы обследования, дифференциальной диагностики, оказание экстренной медицинской помощи больным. Оформление медицинской документации.	Приемное отделение	3 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для решения вопроса о необходимости пребывания больного в стационаре и дальнейшей госпитализации больного, оказания экстренной медицинской помощи.	Дебри-финг

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Рекомендуемая литература

#### *Основная:*

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепехина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

#### *Дополнительная:*

- 1.Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.

3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблицер, 2000. 228 с.
7. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8. Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12. Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3. Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. М.: 2002. - 384 с.
16. М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

#### **Рекомендуемые медицинские журналы:**

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

#### **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

#### **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 66 зачетных единиц. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

Направление подготовки	Клиническая фармакология
Профиль подготовки	31.08.37
Квалификация (степень) выпускника	Врач – клинический фармаколог
Форма обучения	Очная
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 6/216

Грозный 2024 г.

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология»  
[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии,  
рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2021 г.),  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
31.08.01- утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской  
Федерации от 25.08.14 №1079, с учетом рабочего учебного плана по данному  
направлению подготовки.

© Е.Б. Хлебцова, 2024

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

**Целью** является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

### ***лечебная деятельность:***

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

### ***реабилитационная деятельность:***

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

## **В результате освоения симуляционного курса врач**

### **должен *знать:***

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

### **должен *уметь:***

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

### **должен *иметь навыки:***

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

- проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;
- оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;
- ведения медицинской документации.

### 3.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;
- рентгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные ролевые игры.

### 4.СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость	6	216
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
1	Острая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Дебрифинг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
2	Заболевания органов дыхания	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Дебрифинг
3	Заболевания мочеполовой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий	12	зачет
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		исследований.	лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
5	Лихорадки неясной этиологии	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.)	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Дебрифинг
6	Суставной синдром	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		полиартритом, ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.			
7	Синдром экзантем и энантем	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
8	Синдром желтухи	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических	12	зачет

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		слайдов пациентов с острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом	мероприятий		
9	Синдром поражения желудочно-кишечного тракта	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротавирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
10	Сепсис и генерализованные бактериальные инфекции	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма	12	Дебрифинг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом	дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
11	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
12	Синдром поражения центральной нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым,	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	12	Дебрифинг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		протозойным поражением головного мозга			
13	Синдром поражения периферической нервной системы	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
14	Инфекционная патология и беременность	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	Дебрифинг
15	Стрептококковая инфекция	Гипотетические задачи, клинические учебные игры:	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение	12	Дебрифинг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловатой эритемой, ревматизмом	собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
16	Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет
17	Неотложные состояния у больных	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист –	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных	12	Дебри-финг

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Количество часов	Вид контроля
		пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий		
18	Сахарный диабет	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	12	зачет

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская

газ. – 2007. – 15.05. – С.17

7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

***Дополнительная:***

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблицер, 2000. 228 с.
7. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8. Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12. Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3. Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. М.: 2002. - 384 с.
16. М.Л. Гершанович, В.А. Филлов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводится дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».