

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асгарбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 14:57:17
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»**

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очная-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.01

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	324
Из них	
Аудиторные занятия	136
Практические занятия	136
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	36
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Джукаева М. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Джукаева М. А.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М. А. Джукаева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение необходимым и достаточным уровнем знаний фонетики, лексики и грамматики иностранного языка для чтения и перевода текстов на иностранном языке;
- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в деловом общении для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области фонетики, лексики и грамматики иностранного языка обучение чтению и переводу текстов (изучающее, поисковое, просмотровое чтение), умению извлекать и фиксировать полученную из иностранного текста информацию;
- ознакомление обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного делового общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.01 «Математика».

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». Изучается на 1 и 2 курсах.

В системе обучения по направлению подготовки 30.03.05 «Бизнес-информатика» дисциплина «Иностранный язык» тесно связана с последующей дисциплиной:

1. Русский язык и культура речи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к	понятийным аппаратом базовой грамматики, нормами употребления лексики и фонетики для их использования в разговорной и деловой речи; навыками	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать
УК-4.1 Владеет			

системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	сопоставления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	основные приемы перевода текстов для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	иностранному языку на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	применять современные коммуникативные технологии для стандартного и делового взаимодействия, использовать современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации на стандартном и деловом уровнях.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<i>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе</i>	34	34	34	34
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			

практические занятия	34	34	34	34
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	32	32	20
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				36
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	72ч./2 з.е.	108ч./3 з.е.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Вводный - фонетический курс		
УК – 4	Тема 1.1 Я и моя семья.	Английский алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Правила чтения гласных в 4х типах слога. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Немые (непроизносимые) согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Части речи и их грамматические категории.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж

		существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Структура предложений и типы синтаксических связей	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are. 4. Безличные предложения.
Раздел 4. Лексические разговорные темы		
УК – 4	Тема 4.1 Основы восприятия несложных текстов бытового и страноведческого характера	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Лексические профессиональные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в профессиональном образовании	“Technological Progress” “Scientific and technical progress” “Internet and Modern Life”

		“History of Computers” “What is a Computer?” “The Internet as a source of information” “Computer for a work and leisure” “How many websites are there?” “Classes of computers” “Most internet users will soon be smartphone-only” “The answer in digital detox therapy” “A computer addicted husband” “Kicking a computer addiction” “Steve Jobs” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2. Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье). Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	3	Интервью
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие	2	Интервью

	монологической речи. Text: "My Friends" (Мои друзья).		
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text "A Letter to a Friend" (Письмо другу).	2	Интервью
2	Дни недели. Месяцы. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "The Chechen Republic" (Чеченская Республика).	2	Интервью
3	Сравнительные обороты. Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Student's Working Day" (Рабочий день студента).	2	Интервью
3	Четыре типа вопросительных предложений. Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: "The English language" (Английский язык).	2	Интервью
2	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "London" (Лондон).	2	Интервью
4	Topic: "Great Britain" (Великобритания). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Повторно-обобщающее закрепление.	2	Интервью
	Итого в 1-м семестре:	17	
2 семестр			
2	Повторение пройденного материала. Text: "Moscow, the capital of Russia" (Москва, столица России). Present Simple. Лексико-грамматические упражнения. Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Интервью
4	Future Simple. Topic: "Kadyrov Chechen State University" (Чеченский государственный университет имени Кадырова). Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические	2	Интервью

	упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		
4	Причастие I и его функции в предложении. Text: "Sightseeing in Moscow" (Достопримечательности Москвы). Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
2	Оборот "To be going to". Topic: "Technological Progress" (Технологический прогресс). Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "Why learn English?" (Зачем изучать английский?).	2	Интервью
2	Future Continuous (Будущее продолженное время). Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: "Scientific and technical progress" (Научный и технологический прогресс).	2	Интервью
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Topic: "Internet and Modern Life" (Интернет и современная жизнь).	2	Интервью
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "London's buildings" (Здания Лондона). Topic: "History of Computers" (История компьютеров).	2	Интервью
4	Text: "Business Informatics and information systems". (Бизнес-информатика и информационные системы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
	Итого во 2-м семестре:	17	
3 семестр			
2	Повторение пройденного материала. Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: "My future profession" (Моя будущая профессия)	3	Интервью

4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Интервью
4	Закрепление группы Perfect. Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “ What is a Computer?” (Что такое компьютер?).	2	Интервью
4	Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “Steve Jobs” (Стив Джобс).	2	Интервью
4	Topic: “Classes of computers” (Классификация компьютеров). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Classes of computers” (Классификация компьютеров). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “Scientific and Technological Progress” (Научный и технологический процесс). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic “Scientific and Technological Progress” (Научный и технологический прогресс). Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Интервью
	Итого в 3-м семестре:	17	
4 семестр			
2	Повторение пройденного материала. Business English: How to write a letter in English. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической и диалогической речи.	3	Интервью
4	Text: Commercial contracts. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Интервью
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации.	2	Интервью

	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: Business documents.		
4	Topic: Topic “The Internet as a source of information” (Интернет как источник информации). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической и монологической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Интервью
4	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей информации. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Topic “Internet as a source of information” (Интернет как источник информации).	2	Интервью
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической и монологической речи. Topic “What is computer?” (Что такое компьютер?).	2	Интервью
4	Topic: Topic “Internet lifestyle” (Интернет как стиль жизни). Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Интервью
4	Topic: “The role of information in the manager’s job” (Роль информационной системы в работе менеджера). Лексико-грамматические упражнения. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Интервью
	Итого в 4-м семестре:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводно-фонетический курс	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Интервью	13	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Интервью	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Интервью	14	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	14	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	13	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Интервью	14	УК-4

Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	14	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	13	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Интервью	14	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	14	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям.	Интервью	14	УК-4
Итого в 3-м семестре:				55
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Интервью	14	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Интервью	20	УК-4
Лексические разговорные темы	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Интервью	20	УК-4
Лексические профессиональные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологическим и	Интервью	20	УК-4

	диалогическим высказываниям.			
Итог				116

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Английский для математиков = English for Mathematicians : учебное пособие / Т. Н. Свиридова, М. Г. Шелепова, 2023. - 184 с.
3. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74283.html>

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера;	Полное соответствие нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм	Тестирование

	Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

- On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
- What did you eat for ... lunch?
A. - B. a C. the D. an
- Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
- ...Boy's Club near ... Times Square.
A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
- ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -

6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, ...
isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:
Do you live in Moscow ... in Saint Petersburg?
or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.
was
11. There _____ rain tomorrow afternoon.
will be
12. There were two man in the room. One of them ____ something while the other ____ a newspaper.
Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. "About Myself and My Family" – УК-4
2. "Kadyrov Chechen State University" – УК-4
3. "London" – УК-4
4. "The English language" – УК-4
5. "Great Britain" – УК-4
6. "The Chechen Republic" – УК-4
7. "Technological Progress" – УК-4
8. "Scientific and technical progress" – УК-4
9. "Internet and Modern Life" – УК-4
10. "History of Computers" – УК-4
11. "What is a Computer?" – УК-4
12. "The Internet as a source of information" – УК-4
13. "The role of information in the manager's job" – УК-4
14. "Internet lifestyle" – УК-4
15. "Most internet users will soon be smartphone-only" – УК-4
16. "Kicking a computer addiction?" – УК-4
17. "The answer in digital detox therapy" – УК-4
18. "Classes of computers" – УК-4
19. "Computer for a work and leisure" – УК-4
20. "How many websites there?" – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- **Тесты:** Входные, текущие, итоговые (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).
- **Устные задания:** Опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии.
- **Письменные задания:** Деловые письма, переводы.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные

упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогащать словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание и извлечение информации. Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо/особенности грамматического строя. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern american english. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.

6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. "The Moscow News temporarily stops publication" Moscow News, <http://old.pressa.ru/>
2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты <http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. <http://eleaston.com>
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. <http://www.study.ru>
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. <http://www.dictionary.com>
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (<http://www.iprbookshop.ru>) <http://www.iprbookshop.ru /30113.html>
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка. <http://www.englishonline.co.uk>

"Интернет" (далее - сеть **"Интернет"**), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Book.ru: <http://www.book.ru>.
3. Либэр: <http://liber.rpa-mjust.ru>.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: <http://www.garant.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущий материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.
2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них:		
Аудиторные занятия	68	
лекции	34	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	76	
Промежуточная аттестация	-	
Экзамен	36	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. А.Х.Нуридова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05. «Бизнес-информатика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© А.Х.Нуридова, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

- воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
- сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
- познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
- выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
- выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.02** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 38.03.05. «Бизнес-информатика» - в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины

-

Последующие дисциплины:

1. Чеченская традиционная культура и этика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес информатика», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	1. анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК 5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и	Знать: – место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;	-информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

межкультурных норм	– различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории		

4. Трудоёмкость дисциплины (для очного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	36
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (180 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины (для очно-заочного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа:	17
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	17
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	137
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	9
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (180 академических часов)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности.

		История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» – первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия.

		Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема 1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления). Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления. Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
	Раздел IV. Россия в XVI–	XVII вв. в мировой истории. Великие

	XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1671 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в.

		Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX века.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины. и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
	Раздел VIII. Россия и мир XXI века	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решения.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия (для очного отделения).

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ 2 _____ семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1. Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства 3. Литература, письменность и устное народное творчество	2	Деловая игра
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны. Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских	2	Деловая игра

	преобразований. 3. Внешняя политика		
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5. «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1. Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов 34	из них 12	

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его

необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

		3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-5
	написание доклада	Доклад	6	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и	подготовка к практическим занятиям	Деловая игра	6	УК-5

промышленный переворот.	к деловой игре, докладу	Доклад	10	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	10	УК-5 УК 5.1
		Деловая игра, доклад	10	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			74	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
 2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.
 - 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
 4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
 - 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 - 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 - 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
 8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- ### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
Владеет навыком	определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org» _____
(указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			
УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			
УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			

УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428-1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.

32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляной бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.
39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696 гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.

74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.
81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.
2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. —Москва: Проспект, 2023. — 474с.
- 3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. — Москва: Проспект, 2023. - 480 с.
4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018
- 5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79050.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97731.html> (дата обращения: 03.02.2023).
- 7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74734.html> (дата обращения: 03.02.2023).
8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/14522.html> (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М.,1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М.,1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М.,1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.

15. Российские консерваторы. Сб. ст. М., 1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.
19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М., 1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673>

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям//
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://urait.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению

проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС».

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	«Электронный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 68
лекции	– 34
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 76
Промежуточная аттестация **	–Зачет
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	– не предусмотрен
** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом	

Грозный, 2026

Тарамова М. С. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М. С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 4 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика и системы связи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика утвержденной Ученым советом университета от 02.05.2025 г., протокол № 5.

© М. С. Тарамова, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;
- обучение студентов основам философских знаний;
- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;
- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Философия относится к дисциплине обязательной части блока Б1 учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Дисциплина «Философия» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	Философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской	Принципами, методами, основными формами навыками ведения	Формировать и аргументированно отстаивать собственную
УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию			

о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач	мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе..	дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании и программ жизнедеятельности, самореализации личности.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	3 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. / 4 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.

УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1. Место и роль философии в системе духовной культуры. 2. Философия и мировоззрение. 3. Предмет и основной вопрос философии.	4	лекция-дискуссия
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	лекция, проблемная лекция
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	лекция-дискуссия
4	Философия эпохи Возрождения. 1. Гуманистический этап; 2. Неоплатонический этап; 3. Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	лекция
5	Философия Нового времени 1. Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2. Рационализм Рене Декарта.	4	лекция-дискуссия
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1. Философия Иммануила Канта.	4	лекция

	2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
7	Русская философия. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.	4	лекция-дискуссия
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	лекция-дискуссия
	Всего часов:	34	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Философия, ее предмет и место в культуре. 1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение. 3.Предмет и основной вопрос философии.	4	устный опрос, доклад
2	Философия Древнего мира. 1. Древневосточная религиозно-философская мысль. 2. Античная философия.	6	семинар-дискуссия, тестирование
3	Философская мысль европейского Средневековья. 1. Средневековая философия Запада. 2. Классическая арабо-мусульманская философия.	4	семинар, доклад
4	Философия эпохи Возрождения. 1.Гуманистический этап; 2.Неоплатонический этап; 3.Натурфилософский этап; 4. Скептический этап.	4	семинар-дискуссия
5	Философия Нового времени 1.Эмпиризм Френсиса Бэкона. 2.Рационализм Рене Декарта.	4	тестирование
6	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). 1.Философия Иммануила Канта. 2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля. 3. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	4	семинар, устный опрос
7	Русская философия.	4	семинар-дискуссия, тестирование

	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.		
8	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. 1. Иррациональная философия. 2. Материалистическая диалектика. 3. Философия позитивизма. 4. Феноменология. 5. Герменевтика	4	семинар, доклад
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	26	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, выступления и оценка докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты

УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.3 Осуществляет продуктивное общение с учетом разнообразия социальных групп в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе для решения профессиональных задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенности функционирования знания в современном обществе.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Философия», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

(Задание закрытого типа)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 1. любовь к истине
 2. любовь к мудрости
 3. учение о мире
 4. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 1. Сократ
 2. Аристотель
 3. Пифагор
 4. Цицерон
3. Определите время возникновения философии:
 1. середина III тысячелетия до н.э.
 2. VII-VI в.в. до н.э.
 3. XVII-XVIII в.в.
 4. V-XV в.в.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(ий)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5	Философия Древнего мира.	0	4	0	10	0	0	0
УК-5	Средневековая философия Запада.	0	4	0	8	0	0	0
УК-5	Философия эпохи Возрождения	0	4	0	8	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения. (УК-5)
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции. (УК-5)
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии. (УК-5)
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая. (УК-5)

5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. (УК-5)
6. Милетская философская школа. Пифагор. (УК-5)
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа. (УК-5)
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита. (УК-5)
9. Философия софистов и Сократа. (УК-5)
10. Философия Платона. (УК-5)
11. Философия Аристотеля. (УК-5)
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья. (УК-5)
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин). (УК-5)
14. Номинализм и реализм в средневековой философии. (УК-5)
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума. (УК-5)
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам. (УК-5)
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби) (УК-5)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения. (УК-5)
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк(УК-5)
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт. (УК-5)
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм. (УК-5)
22. Философия Б. Спинозы. (УК-5)
23. Философия Г. Лейбница(УК-5).
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения(УК-5).
25. Философия Канта. (УК-5)
26. Философия Гегеля. (УК-5)
27. Философия Л. Фейербаха. (УК-5)
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса. (УК-5)
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития(УК-5).
30. Философия жизни. (УК-5)
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма. (УК-5)
32. Традиции и особенности русской философии. (УК-5)
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников. (УК-5)
34. Философия всеединства В. Соловьева. (УК-5)
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев. (УК-5)
36. Философия русского космизма. (УК-5)
37. Бытие в философии. (УК-5)
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи. (УК-5)
39. Философские парадигмы развития. (УК-5)
40. Пространство и время(УК-5).
41. Проблема разума: традиции решения. (УК-5)
42. Проблема сознания в философии. Теория отражения. (УК-5)
43. Сознание и бессознательное. (УК-5)
44. Структура и функции и свойства сознания. (УК-5)
45. Философская концепция познания. (УК-5)
46. Формы чувственного и рационального познания. (УК-5)
47. Проблема истины в философии. Основные концепции истины. (УК-5)
48. Объективность, относительность, абсолютность, конкретность истины. Заблуждение, ошибка, ложь. Критерии истины. (УК-5)
49. Научное познание. Проблема научной рациональности в философии науки.
50. Синергетическая трактовка общества. (УК-5)
51. Теория фракталов. Фрактальность социальных структур. (УК-5)
52. Проблема человека в истории философии. (УК-5)
53. Природное, социальное, духовное как факторы развития человека. (УК-5)
54. Сущность человека и смысл его жизни. (УК-5)
55. Социальные ценности и социализация личности. (УК-5)
56. Общество. Специфика социальной реальности и её состав. (УК-5)
57. Проблема соотношения материального и духовного в обществе (общественное бытие и общественное сознание). (УК-5)
58. Современные концепции философии истории. (УК-5)
59. Проблема смысла и направленности исторического процесса. (УК-5)
60. Философский смысл понятия «всемирная история». Проблемы и противоречия глобального развития. (УК-5)

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в письменной форме по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к экзамену при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кадмин, Н. Философия убийства / Н. Кадмин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 120 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09748-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/565577>
2. Спиноза, Б. Этика / Б. Спиноза ; переводчик Н. А. Иванцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09695-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/565547>
3. Гегель, Г. Лекции по эстетике / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 550 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07107-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/564936>
4. Квитко, Д. Ю. Очерки современной англо-американской философии (конец XIX — начало XX века) / Д. Ю. Квитко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с.

— (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07345-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/565011>

5. Шестов, Л. И. Философия трагедии. Избранные работы / Л. И. Шестов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06144-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/564522>

6. Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/564101>

7. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/562673>

8.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49884.htm>

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html>

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49885.html>

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

8.3. Периодические издания

1. Nomothetika: Философия. Социология. Право / Научный журнал. <https://e.lanbook.com/journal/2195>
2. Философия и социальные науки. Научный журнал <https://e.lanbook.com/journal/2504>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы

специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информатика»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	17
практические занятия	
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	36
Зачет	-
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Эльмурзаева М.Э., Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Эльмурзаева М.Э., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	34 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	35 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	35 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий, привить навыки применения современных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;
- получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;
- развитие навыка работы со служебными программами;
- рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;
- выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Предшествующие дисциплины:

-

Последующие дисциплины:

1. Информационная безопасность и ЗИС
2. Программирование

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Архитектуру аппаратных средств вычислительной техники и современных ЭВМ. Основы теории информации и методы ее кодирования. Базовые принципы информационной безопасности: конфиденциальность, целостность и доступность данных. Архитектуру глобальных и локальных	Проектировать простейшие схемы защиты и применять базовые средства технической защиты. Администрировать операционные системы (Windows, Linux) на уровне пользователя и базового системного администратора. Использовать основные инструменты для анализа сетевого трафика (например, Wireshark) и	Навыками безопасной работы в интернете и защиты персональных данных. Базовыми навыками программирования (например, на Python) для автоматизации решения задач безопасности. Инструментами резервного копирования и восстановления данных. Навыками оформления типовой документации по защите информации (внутренние инструкции).

	компьютерных сетей, модель OSI, стек протоколов TCP/I. Базовые угрозы безопасности (вредоносное ПО, фишинг, атаки типа «отказ в обслуживании») и уязвимости цифровых ресурсов.	сканирования сети. Выявлять потенциальные каналы утечки ценных сведений и обнаруживать вредоносные программы. Работать со средствами криптографической защиты информации (шифрование, электронная подпись).	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	36
Общая трудоемкость дисциплины	136 ч. 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере	Первый раздел дисциплины «Основные понятия теории информации» охватывает ключевые аспекты и термины, которые лежат в основе этой области. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Информация: Это мера неопределенности или неожиданности, связанная с событиями или данными. Информация может быть количественно измерена. 2. Энтропия: Показатель неопределенности в источнике информации. Чем выше энтропия, тем больше информации содержит источник. Она определяется как среднее значение информации, получаемой от каждого возможного сообщения. 3. Кодирование: Процесс представления информации в определенном формате, который позволяет ее эффективно передавать и хранить. Кодирование может быть как линейным (например, двоичный код), так и более сложным (например, сжатие данных). 4. Передача информации: Процесс передачи закодированной информации от отправителя к получателю через канал связи. Важно учитывать шум и искажение, которые могут возникнуть во время передачи. 5. Канал связи: Средство, через которое передается информация. Каналы могут быть различных типов (например, проводные, беспроводные) и имеют свои характеристики, такие как пропускная способность и уровень шумов. 6. Избыточность: Часть информации, которая не является необходимой для понимания сообщения, но помогает уменьшить вероятность ошибок при передаче. 7. Модели источников информации. Математические модели, описывающие поведение источников информации, включая стохастические модели и модели с фиксированными вероятностями. 8. Теорема Шеннона: Основопологающая теорема, которая формулирует пределы передачи информации через каналы связи и определяет максимальную скорость передачи без ошибок. Эти понятия образуют основу теории информации и помогают понять как

		информация создается, передается и обрабатывается в различных системах.
УК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	Второй раздел дисциплины «Основы логики и логические основы компьютера» охватывает ключевые концепции логики, которые лежат в основе работы компьютерных систем и программирования. Вот краткое содержание основных понятий: 1. Логика: Научная дисциплина, изучающая правила правильного мышления и рассуждений. В компьютерных науках логика используется для формализации и анализа алгоритмов и программ. 2. Выражения и операции: Логические выражения состоят из переменных и логических операций. (например, И, ИЛИ, НЕ). Эти операции позволяют формировать сложные логические конструкции). 3. Булева алгебра: Математическая структура, которая используется для работы с логическими переменными, принимающими значения истинности (истина или ложь). Основные операции булевой алгебры включают конъюнкцию (AND). Дизъюнкцию (OR) и отрицание (NOT). 4. Логические схемы: Графические представления логических выражений, которые используются для проектирования цифровых схем. Логические элементы (например, AND, OR, NOT) соединяются для выполнения определенных функций. 5. Истинные таблицы: Таблицы, которые показывают все возможные значения входных переменных и соответствующие значения выходных переменных для логических выражений. 6. Программирование на основе логики: Подход к программированию, основанный на использовании логических выражений и правил для создания программ. Примеры включают языки программирования, такие как Prolog.

		7. Алгоритмы и логика: Алгоритмы представляют собой последовательности шагов для решения задач, и их построение часто основывается на логических рассуждениях. 8. Логические ошибки: Ошибки в программах или системах, возникающие из-за неверного применения логических операций или неправильного построения алгоритмов. Эти основы логики являются критически важными для понимания работы компьютеров, разработки программного обеспечения и решения задач в области информатики.
УК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	Третий раздел дисциплины «Технические средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты аппаратного обеспечения и технологий, которые используются для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Аппаратное обеспечение (Hardware): Включает физические компоненты компьютеров и других устройств, такие как процессоры, материнские платы, оперативная память, жесткие диски и периферийные устройства. 2. Процессоры: Центральные процессоры (ЦП) выполняют вычисления и обрабатывают данные. Архитектура процессоров, тактовая частота и количество ядер влияют на производительность системы. 3. Память: Различают оперативную память (RAM), которая временно хранит данные и программы в процессе работы, и постоянные запоминающие устройства (например, RAID.NAS). 5. Сетевые технологии: Охватывают средства передачи данных, включая локальные сети (LAN), глобальные сети (WAN) и интернет. Рассматриваются протоколы связи и оборудование (маршрутизаторы, коммутаторы). 6. Ввод и вывод информации: Устройства ввода(клавиатуры, мыши, сканеры) и вывода (мониторы, принтеры) позволяют взаимодействовать с компьютером получать результаты обработки данных. 7. Интерфейсы: Стандарты и протоколы, которые обеспечивают взаимодействие между различными компонентами системы

		и устройствами. Примеры включают USB, HDMI, Ethernet. 8. Системы охлаждения и питания: Обеспечивают стабильную работу компонентов за счет управления температурой и электропитанием. 9. Технологии виртуализации: Позволяют создавать виртуальные машины и среды, что увеличивает эффективность использования ресурсов и упрощает управление системами. 10. Безопасность данных: Рассматриваются методы защиты информации, включая шифрование, антивирусные решения и средство контроля доступа. Этот раздел помогает понять, как технические средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования.
УК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	Четвертый раздел дисциплины «Программные средства реализации информационных процессов» охватывает различные аспекты программного обеспечения, которое используется для обработки, хранения и передачи информации. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Типы программного обеспечения: Системное ПО: Операционные системы (Windows, Linux, macOS) и системные утилиты, которые управляют аппаратными ресурсами и обеспечивают платформу для работы прикладного ПО. Прикладное ПО: Программы, предназначенные для выполнения конкретных задач (например, текстовые редакторы, электронные таблицы, графические редакторы). 2. Языки программирования: Рассматриваются различные языки (C++, Java, Python и др.), их особенности и области применения. Языки используются для разработки программного обеспечения и скриптов. 3. Базы данных: Системы управления базами данных (СУБД) (например, MySQL, PostgreSQL, Oracle) позволяют хранить, организовывать и управлять данными. Описываются модели данных и язык SQL. 4. Интерфейсы программирования приложений (API): Наборы правил и протоколов, которые позволяют различным программам взаимодействовать друг с другом. API упрощают интеграцию и расширение функциональности приложений.

		5.Веб-технологии: Рассматриваются технологии разработки веб-приложений, такие как HTML, CSS, JavaScript, а также серверные технологии (например, Node.js, PHP) и фреймворки (React, Angular). 6. Системы управления проектами: Программные инструменты для планирования, мониторинга и управления проектами (например, Jira, Trello), которые помогают организовать рабочие процессы и команды. 7. Методы разработки ПО: Описываются подходы к разработке программного обеспечения, такие как Agile, Scrum и DevOps, которые способствуют более эффективному управлению проектами и улучшению качества продукта. 8. Безопасность программного обеспечения: Рассматриваются методы защиты программных систем от угроз и уязвимостей, включая обновления, патчи и антивирусные решения. 9. Облачные технологии: Использование облачных платформ (например, AWS, Azure) для хранения данных и запуска приложений. Облачные решения обеспечивают гибкость и масштабируемость. 10. Инструменты для анализа данных: Программные средства для обработки и анализа больших объемов данных (Big Data), включая инструменты для визуализации и машинного обучения. Этот раздел помогает понять, как программные средства поддерживают информационные процессы в различных сферах, от бизнеса до науки и образования, а также их важность для эффективного управления данными и автоматизации процессов.

УК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	Пятый раздел дисциплины «Модели решения функциональных и вычислительных задач» охватывает различные подходы и методы, используемые для формализации и решения задач в области вычислений функционального анализа. Вот краткое содержание ключевых понятий: 1. Определение моделей: Модель представляет собой абстракцию, которая описывает систему или процесс с целью их анализа и понимания. Модели могут быть математическими, графическими или программными. 2. Функциональные модели: Эти модели описывают функциональные зависимости между входными и выходными данными системы. Примеры включают функциональные диаграммы, блок-схемы и модели на основе уравнений. 3. Вычислительные модели: Эти модели фокусируются на алгоритмах и методах, используемых для решения задач. Включают модели вычислений, такие как машины Тьюринга, конечные автоматы и стековые машины. 4. Математические модели: Используются для формализации задач с помощью математических уравнений и неравенств. Математическое моделирование позволяет анализировать системы и предсказывать их поведение. 5. Алгоритмические модели: Описывают последовательность шагов, необходимых для решения задачи. Включают такие концепции, как сложность алгоритмов, эффективность и оптимизация. 6. Системный подход: Рассматривает задачи в контексте целостной системы, где акцент делается на взаимодействии компонентов и их влияния на общую производительность системы. 7. Модели принятия решений: Описывают процессы выбора оптимального решения из множества альтернатив. Включают методы, такие как деревья решений, матрицы решений и многокритериальный анализ. 8. Симуляционные модели: Используются для имитации работы систем в реальном времени, что позволяет исследовать их поведение

		при различных условиях. Применяются в бизнесе, инженерии и науке. 9. Применение моделей: Модели используются в различных областях, включая экономику, инженерию, биологию, социологию, для решения практических задач и оптимизации процессов. 10. Взаимосвязь моделей: Модели могут быть взаимосвязаны и комбинированы для более комплексного анализа задач. Например, математическая модель может быть использована в рамках алгоритмической модели для решения вычислительной задачи. Этот раздел помогает понять, как различные модели могут быть использованы для формализации и решения функциональных и вычислительных задач, что является ключевым аспектом в разработке эффективных решений в различных областях.
УК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	Шестой раздел дисциплины «Алгоритмизация программирование»- это фундамент информатики, изучающий процесс создания пошаговых инструкций для компьютера. Он охватывает логику решения задач и ее перевод на машинный язык. Базовые темы раздела включают следующие блоки: 1. Основы алгоритмизации • Понятие алгоритма: это четкий набор инструкций, приводящий к решению задачи за конечное время. • Свойства алгоритма: дискретность, понятность, определенность, результативность, массовость. • Способы записи: словесный, псевдокод и блок-схемы (наглядное графическое представление) • Базовые конструкции: - Линейная: действия выполняются последовательно одно за другим - Ветвление: выбор дальнейших действий на основе заданного условия (операторы if/else) - Цикл: многократное повторение блока кода, пока условие истинно (циклы for, while)/ 2. Основы программирования • Языки программирования: формальные языки для передачи команд компьютеру. Делятся на низкоуровневые (машинные) и высокоуровневые (человеко-

		читаемые, например, Python, C++, Java). - Данные и переменные: способы хранения информации в памяти компьютера (числа, строки, логические типы). - Структуры данных: способы организации данных для эффективной обработки: массивы, списки, стеки и графы. - Базовые алгоритмы: алгоритмы поиска (например, бинарный) и сортировки (пузырьком, вставками) 3. Этапы решения задач на компьютере - Постановка задачи: определение цели и набора входных данных. - Разработка алгоритма: построение логики решения. - Написание кода: перевод алгоритма на язык программирования. - Отладка и тестирование: поиск и исправление логических и синтаксических ошибок. Более углубленное изучение обычно переходит в Объектно-Ориентированное Программирование (ООП), где логика строится на взаимодействии классов и объектов.
УК-1	Раздел 7. Технологии программирования Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	Седьмой раздел дисциплины «Технологии программирования» изучает методы, инструменты и стандарты для создания надежного программного обеспечения. Он охватывает весь путь от идеи до готового продукта. Основные подразделы: Жизненный цикл ПО: Стадии создания продукта, включающие планирование, анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, внедрение и поддержку. Методологии и парадигмы: Способы организации кода (структурное, модульное, объектно-ориентированное и функциональное программирование). Модели разработки: Организация процесса создания (каскадная, итеративная, спиральная) и современные гибкие методологии (Agile, Scrum). Инструментарий: Системы контроля версий (например, Git), среды разработки (IDE) и средства автоматизации тестирования.

		• Тестирование и отладка: Методы поиска и устранения программных ошибок для обеспечения надежности. • CASE- технологии: Использование программных средств для автоматизации анализа и проектирования систем.
УК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита	Восьмой раздел дисциплины «Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации» посвящен сетям ЭВМ и методам защиты данных. Локальные сети (ЛВС) объединяют компьютеры в пределах одного здания или организации. Они делятся по топологии (звезда, шина, кольцо) и обеспечивают быстрый обмен файлами и совместное использование устройств. Глобальные сети(WAN) связывают компьютеры и локальные сети по всему миру (например, Интернет) через масштабные линии связи. Методы защиты информации: • Аппаратные и программные: межсетевые экраны (брандмауэры) для фильтрации трафика, антивирусные программы, системы шифрования данных. • Организационные и административные: Пропускной режим, регламент доступа, парольная политика, резервное копирование. • Идентификация и аутентификация: Проверка прав доступа пользователей с помощью паролей, токенов и биометрии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения	2	Мультимедиалекция

	неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере		
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	2	Мультимедиалекция
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	2	Мультимедиалекция
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия	2	Мультимедиалекция

	алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах		
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей. Тема 5.3. Базы данных и базы знаний. Тема 5.4. Этапы моделирования	2	Мультимедиалекция
Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства. Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы. Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов. Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	2	Мультимедиалекция
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1. Основные технологии программирования. Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO). Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	4	Мультимедиалекция
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей. Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов. Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей. Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей	2	Мультимедиалекция

	Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.		
ВСЕГО ЧАСОВ		18	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел 1. Основные понятия теории информации	Тема 1.1. Основные определения. Тема 1.2. Основные свойства информации Тема 1.3. Классификация информации Тема 1.4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний Тема 1.5. Алфавитный подход к определению количества информации Тема 1.6. Единицы измерения информации Тема 1.7. Системы счисления Тема 1.8. Характеристики основных типов данных Тема 1.9. Кодирование числовой информации в компьютере Тема 1.10. Кодирование текстовой информации в компьютере	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике

	Тема 1.11. Кодирование графической информации в компьютере Тема 1.12. Кодирование аудио информации в компьютере		
Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	Тема 2.1. Основные понятия алгебры логики Тема 2.2. Основные логические операции Тема 2.3. Логические основы ЭВМ	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	Тема 3.1. Этапы развития вычислительной техники. Тема 3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы Тема 3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	Тема 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами. Тема 4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика. Тема 4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня. Тема 4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ. Тема 4.7. Общие сведения о графических редакторах	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	Тема 5.1. Основные понятия моделирования. Тема 5.2. Классификации моделей Тема 5.3. Базы данных и базы знаний Тема 5.4. Этапы моделирования	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике

Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	Тема 6.1. Понятие алгоритма и его свойства Тема 6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы Тема 6.3. Примеры блок-схем алгоритмов Тема 6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 7. Технологии программирования	Тема 7.1 Основные технологии программирования Тема 7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO) Тема 7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования Тема 7.4. Этапы решения задач на компьютере	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	Тема 8.1. Классификация вычислительных сетей Тема 8.2. Виды сетевых ресурсов Тема 8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей Тема 8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей Тема 8.5. Протоколы электронной почты Тема 8.6. Коммуникационное оборудование Тема 8.7. Основные понятия криптографии Тема 8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП) Тема 8.9. Компьютерные вирусы Тема 8.10. Классификация антивирусных программ Тема 8.11. Облачная антивирусная защита.	2	Выполнение лабораторных заданий по тематике
ВСЕГО ЧАСОВ		16	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Архитектура и основные компоненты современных ЭВМ	Ср	Устный опрос	10	УК-1
Системы счисления и основы компьютерной арифметики	Ср	Устный опрос	10	УК-1
Компьютерные сети и технологии передачи данных	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Информационная безопасность и защита данных	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Облачные технологии и распределенные вычисления.	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Базы данных и системы управления базами данных (СУБД)	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Искусственный интеллект и машинное обучение (AI/ML)	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Технологии разработки и алгоритмизация	Ср	Устный опрос	8	УК-1
Всего часов	Ср		68	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	1	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показа тель)

Знает	Знание теории и владение технологиями	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Логика и проектная деятельность	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Информационная культура	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Информатика» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-1			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1	Раздел 1. Основные понятия теории информации	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 2. Основы логики и логические основы компьютера	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 3. Технические средства реализации информационных процессов	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 4. Программные средства реализации информационных процессов	3	4	2	2	2		
УК-1	Раздел 5. Модели решения функциональных и вычислительных задач	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 6. Алгоритмизация и программирование	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 7. Технологии программирования	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 8. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие информатики. Основные направления информатики- УК-1.
2. Что такое информация? Основные свойства информации - УК-1.
3. Понятие количества информации. Привести пример- УК-1.
4. Понятие и классификация систем счисления- УК-1.
5. Понятие информации. Единицы измерения информации- УК-1.
6. Классификация программного обеспечения- УК-1.
7. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры- УК-1.

8. Назначение системного программного обеспечения. Примеры- УК-1.
9. Назначение и функции операционных систем- УК-1.
10. Понятие и классификация операционных систем- УК-1.
11. Назначение и функции текстовых редакторов- УК-1.
12. Назначение и функции табличных процессоров- УК-1.
13. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД)- УК-1.
14. Понятие алгоритма и его свойства- УК-1.
15. Способы описания алгоритмов. Привести пример-УК-1.
16. Базовые алгоритмические структуры-УК-1.
17. Классификация типов данных. Простые типы данных - УК-1.
18. Классификация типов данных. Структурные типы данных- УК-1.
19. Системы классификации информации. Иерархическая система-УК-1.
20. Понятие компьютерной сети. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей-УК-1.
21. Понятие сетевой топологии. Примеры базовых сетевых топологий- УК-1.
22. Глобальная сеть Интернет. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет-УК-1.
23. Понятие и возможности локальной сети- УК-1.
24. Сетевые топологии шина, кольцо, звезда. Достоинства и недостатки- УК-1.
25. Понятие модели и моделирования-УК-1.
26. Понятие и этапы моделирования- УК-1.
27. Основные понятия математических и логических основ информатики- УК-1.
28. Логические связки и приоритеты выполнения логических операций- УК-1.
29. Понятия материальной и информационной модели- УК-1.
30. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:
 $Y=15;$
 $X=2;$
 $X=X*Y-3;$
 $Y=X+Y;$
 $X=Y-X;$
 $X=X-Y;-$ УК-1.
31. Как представляется число 42510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $42510 + 1101112 * 112 = ?$ 2-УК-1.
32. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:
 $X = 2*X+1$
 $Y=3*Y+X$
 $X = X+5$
 $Y=Y-X$
 Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных X=2, Y=3. Описать ход решения-УК-1.
33. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 / 510 = ?$ 10-УК-1.
34. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:
 $Y=2*Y-X$
 $X = 3*X-1$

$$Y=Y-X$$

$$X = X+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1.

35. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 * 1110 = ?8$ -УК-1

36. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$Y=Y-X$$

$$X = 3*X-Y$$

$$Y=Y-X+1$$

$$X = X+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=3$. Описать ход решения-УК-1.

37. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 + 1010 = ?16$ - УК-1

38. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

$$X = X+2*Y$$

$$Y=X-Y$$

$$X = X2-X$$

$$Y=Y2+5$$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=2$, $Y=3$. Описать ход решения- УК-1.

39. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1101112 * 112 = ?8$ - УК-1.

40. Составить блок-схему. Даны два числа a и b. Если оба числа четные найти их сумму $S=a+b$, в противном случае найти их разность $S=a-b$ и вывести S. Известно, что $a=44$ и $b=56$. Описать ход решения-УК-1.

41. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 110112 = ?16$ - УК-1.

42. Составить блок-схему. Даны два числа a и b. Если оба числа четные найти сумму $S=a+b+1$, в противном случае найти разность $S=a-b-1$ и вывести S. Известно, что $a=53$ и $b=22$. Описать ход решения-УК-1.

43. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?16$ -УК-1.

44. Составить блок-схему. Даны два числа X и Y. Если оба числа больше нуля, то отнять от большего числа меньшее число (например, $S=X-Y$), в противном случае найти $S=X+Y+100$ и вывести S. Известно, что $X= -23$ и $Y= 12$. Описать ход решения- УК-1.

45. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?10$ -УК-1.

46. Составить блок-схему. Дано три числа x, y и z. Вычислить сумму только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S=0$ и если $x>0$, то $S=S+x$, если $y>0$, то $S=S+y$ и т.д.

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $x = 3$, $y = -2$ и $z = 9$. Описать ход решения- УК-1.

47. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?$ 2-УК-1.
48. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:
 Если $X \geq 0$, то $Y = 3 - X * 1$,
 Если $X < 0$, то $Y = 5 + 2 * X$,
 Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X = 2$ и $X = -2$. Описать ход решения - УК-1.
49. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?$ 2- УК-1.
50. Составить блок-схему. Дано три числа X, Y и Z. Вычислить разность только положительных чисел из трех данных. Например, изначально сумма $S = 0$ и если $X > 0$, $Y = 0$ и $Z > 0$, то $S = X + Z$. Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $X = 0$, $Y = 8$ и $Z = 12$. Описать ход решения-УК-1.
51. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?$ 8-УК-1.
52. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:
 $a = 31$
 $b = a \text{ MOD } 5$
 $c = a \setminus 10$.-УК-1.
53. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB16 = ?$ 2-УК-1.
54. Составить блок-схему. Заданы три числа X, Y, Z. Вычислить произведение P только отрицательных чисел из трех данных, если известно, что $X = 7$, $Y = -6$, $Z = -7$. Описать ход решения-УК-1.
55. Как представляется число A516 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A516 + AB16 = ?$ 2-УК-1.
56. Определите значение целочисленных переменных a, b и c после выполнения фрагмента программы:
 $a = 20$
 $b = 7$
 $c = a$
 $a = a \setminus b$
 $b = a * b$
 $a = b \setminus a$
 $c = c + b$ -УК-1.
57. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?$ 16- УК-1.
58. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы
 $x = 10$
 $y = 25$
 $t = x$
 $x = y \text{ MOD } x$

$y = t * 2$ - УК-1.

59. Как представляется число 7258 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $7258 + 1101112 + 1110 = ?$ - УК-1.

60. Определите значение целочисленных переменных x и y после выполнения фрагмента программы:

$x = 20$

$y = 10$

$x = x \setminus y$

$y = x * y$

$x = y \setminus x$ - УК-1.

61. Как представляется число 111012 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $111012 + 1101112 + 10110 = ?$ - УК-1.

62. Классификация типов данных. Простые типы данных - УК-1.

63. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y :

$X = X^2$

$Y = Y^2$

$X = X + 1$

$Y = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=4$, $Y=2$. Описать ход решения - УК-1.

64. Как представляется число 29510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29510 + 1111112 / 112 = ?$ - УК-1.

65. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S = 0$

$K = N$

Если $K > 1$, то $S = S + K$ и $K = K - 1$

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=4$. Описать ход решения - УК-1.

66. Как представляется число 37510 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $37510 + 6818 = ?$ - УК-1.

67. Составить блок-схему алгоритма, если известны N , S и K :

$S = 0$

$K = N$

Если $K > 2$, то $S = S + K$ и $K = K - 2$,

В ином случае вывести S

Определить результат выполнения алгоритма и вывести S при определённых значениях исходных данных $N=7$. Описать ход решения - УК-1.

68. Как представляется число 20110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $20110 + 1100112 = ?$ - УК-1.

69. Составить блок-схему алгоритма, если известны A , B и C :

Если $A = B$, то $A = B + C$,

Иначе если $B > C$, то $B = C + B$,

Иначе $C = A + B$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A, B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=5$. Описать ход решения-УК-1.

70. Как представляется число 11110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $11110 + 11112 = ?_{16}$ -УК-1.

71. Составить блок-схему алгоритма, если известны A, B и C:

Если $A=B$, то $A = B+A$,

Иначе если $B < C$, то $B=C+B$,

Иначе $C=A+C$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести A, B и C при определённых значениях исходных данных $A=7$, $B=8$ и $C=9$. Описать ход решения-УК-1.

72. Как представляется число 29110 в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $29110 + 768 = ?_2$ - УК-1; УК-1.

73. Составить блок-схему алгоритма, если известны N:

Если $N>0$, то N-Положительное,

Если $N < 0$, то N-Отрицательное,

Иначе $N=0$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести каким является число N при определённых значениях исходных данных $N=15$ и $N = -9$. Описать ход решения- УК-1.

74. Как представляется число 2658 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $2658 + 1768 = ?_2$ -УК-1.

75. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X>0$, то $Y=2*X$,

Если $X \leq 0$, то $Y= -2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X= -6$ и $X = 7$. Описать ход решения-УК-1.

76. Как представляется число 1768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1768 + 110112 = ?_8$ -УК-1.

77. Составить блок-схему алгоритма:

Вы хотите купить напиток из автомата, куда нужно бросать монеты в зависимости от цены выбранного напитка. Ваша задача состоит в составлении блок-схемы, где вы вводите монеты и если вы передумали, то возвращаете монеты, в ином случае вводите достаточное количество монет и выбираете напиток для вывода- УК-1.

78. Как представляется число 4768 в двоичной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $4768 + AB_{16} = ?_2$ -УК-1.

79. Составить блок-схему алгоритма:

Вы должны показать последовательность действий алгоритма пополнения счета через терминал максимально близко к реальным действиям, начиная с выбора оператора, набора номера, ввода денег и заканчивая выводом чека. Следует подумать над условием, если я передумаю пополнять счет выбранного оператора или номера-УК-1.

80. Как представляется число A_{516} в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $A_{516} + AB_{16} = ?_2$ -УК-1.

81. Составить блок-схему алгоритма, если известно N:

$N = 1 \dots 7$,

Каждое число равно дню недели, например, если $N=1$, то это Понедельник, а если $N=3$, то Среда.

Если $N < 1$ или $N > 7$, то это Не день недели!

Показать, как работает алгоритм со всеми днями недели и если выбранное число не является днем недели-УК-1.

82. Как представляется число F116 в двоичной, десятичной и восьмеричной системе счисления? Вычислить $F116 + 1F16 = ?$ 16-УК-1.

83. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=3$, $Y=5$. Описать ход решения-УК-1.

84. Как представляется число 1110112 в восьмеричной, десятичной и шестнадцатеричной системе счисления? Вычислить $1110112 + 1101112 = ?$ 16-УК-1.

85. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+2$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=5$, $Y=3$. Описать ход решения-УК-1.

86. Определить значение переменной X после выполнения фрагмента программы:

$Y=15;$

$X=2;$

$X=X*Y-3;$

$Y=X+Y;$

$X=Y-X;$

$X=X-Y$ -УК-1.-УК-1.

87. Составить блок-схему алгоритма, если известны X и Y:

Проверить если $X=Y$, если да, то $X=X+1$

Если $X > Y$, то $X = X - Y$, а если $X < Y$, то $X = Y + X$

Определить результат выполнения алгоритма и вывести X при определённых значениях исходных данных $X=7$, $Y=7$. Описать ход решения -УК-1.

88. Определите значение целочисленных переменных b и c после выполнения фрагмента программы:

$a=31$

$b=a \text{ MOD } 5$

$c=a \setminus 10$ -УК-1.

89. Составить блок-схему алгоритма, если известны X:

Если $X > 0$, то $Y=3*X-1$,

Если $X \leq 0$, то $Y=5-2*X$,

Определить результат выполнения алгоритма и вывести Y при определённых значениях исходных данных $X=-5$ и $X=3$. Описать ход решения-УК-1.

90. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы

$x=10$

$y=25$

$t=x$

$x=y \text{ MOD } x$

$y=t^2$ - УК-1.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102026.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105714.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106617.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102055.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика»: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», для студентов первого курса / Алексеев А.П. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 82 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71876.html>
2. Сальникова Н.А. Информатика. Основы информатики. Представление и кодирование информации. Часть 1: учебное пособие / Сальникова Н.А.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-9061-7287-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11321.html>

8.3 Периодические издания

1. Метелица Н.Т. Основы информатики: учебное пособие / Метелица Н.Т., Орлова Е.В. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2018. — 113 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9751.html>.

2. Федосеев С.В. Современные проблемы прикладной информатики: учебное пособие / Федосеев С.В.. — Москва: Евразийский открытый институт, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00524-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10830.html>.

3. Балашова С.А. Математика и информатика: учебное пособие / Балашова С.А., Лазанюк И.В. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-209-03050-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11401.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологии бизнес-коммуникаций»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Шахбазова М.С., Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии бизнес-коммуникаций» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.С. Шахбазова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	7 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	31 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	31 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности; формирование знаний и умений, связанных с планированием и реализацией, управлением интегрированными коммуникациями в организациях, освоением и применением различных коммуникационных технологий с учетом сфер деятельности организации.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации.
2. Обучение эффективным технологиям в области деловых коммуникаций для реализации их в процессе профессиональной деятельности.
3. Развитие навыков деловой коммуникации (написание деловых писем, проведение совещаний, презентаций, ведение деловой беседы, деловых переговоров и т.д.).
4. Формирование самостоятельного эффективного коммуникативного стиля, способности и навыков продуктивного делового поведения, реагирования и взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Русский язык и культура речи
2. Психология и педагогика

Последующие дисциплины:

1. Личное профессиональное развитие

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	Базовую терминологию: понятия команды, рабочей группы,	Нормативно-правовой и этической базой командного	Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: опред

реализовывать свою роль в команде	роли, ответственности, коммуникации, кооперации и тд. Модели и теории командных ролей и взаимодействия: типологию командных ролей, стадии развития команды, принципы эффективной коммуникации, стратегии поведения в конфликте. Методики организации совместной работы и управления групповой динамикой: методы распределения задач и делегирования, техники фасилитации и мозгового штурма, правила дачи и получения конструктивной обратной связи, способы оценки собственного вклада и рефлексии в команде, принципы тайм-менеджмента и координации в групповых проектах	взаимодействия: навыками применения норм трудового права, правил корпоративной этики, антидискриминационных норм Данными и их анализом: навыками сбора и обработки информации о командной динамике, анализа коммуникационных потоков и распределения ролей, использования методов обратной связи и инструментов рефлексии для оценки и повышения эффективности совместной деятельности	елять свою и чужие роли в команде на основе моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать эффективные коммуникации внутри группы Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды
УК-6 Способен управлять своим временем,	Базовую терминологию:	Нормативно-методической базой личной	Планировать и организовывать собственную

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	понятия управления временем, приоритетности, прокрастинации, SMART-целей, личной эффективности, образовательной траектории, lifelong learning Модели и методы планирования и самодисциплины : основные подходы к тайм-менеджменту, модели постановки целей, методы борьбы с прокрастинацией и выгоранием Принципы построения индивидуальной траектории саморазвития: концепцию образования в течение всей жизни, способы выявления профессиональных дефицитов и зон ближайшего развития, источники непрерывного образования, инструменты рефлексии	организации: навыками применения типовых методик тайм-менеджмента и целеполагания (SMART) для упорядочивания учебной и профессиональной деятельности Данными и их анализом для самодиагностики : навыками сбора и обработки данных о собственных временных затратах, анализа результативности и эффективности, интерпретации полученных показателей для выявления «поглотителей времени» и зон роста, а также методами рефлексии и самооценки образовательных результатов	деятельность: ставить краткосрочные и долгосрочные цели с учётом приоритетов, распределять временные ресурсы, анализировать фактический расход времени и корректировать планы Применять методы самоорганизации и самоконтроля: использовать техники управления прокрастинацией, адаптировать выбранные методики тайм-менеджмента под личный стиль работы и текущие условия, вести учёт выполненных задач и регулярно проводить ретроспективу продуктивности Выстраивать и корректировать траекторию саморазвития: выявлять собственные образовательные потребности и дефициты, формулировать цели саморазвития, подбирать соответствующие ресурсы и форматы обучения, оценивать достигнутый прогресс и вносить изменения в траекторию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	26
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-3 УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения
УК-3 УК-6	Тема 1.1 Сущность деловой коммуникации	Определение деловой коммуникации, основные цели и ключевые функции ДК (информационная, регулятивная, эмоциональная), отличия от неформального общения: статусно-ролевой характер, регламентированность, нацеленность на результат

УК-3 УК-6	Тема 1.2 Характеристики эффективной деловой коммуникации	Целенаправленность, результативность, экономичность (лаконичность) и адаптивность к собеседнику как ключевые свойства успешного делового общения.
УК-3 УК-6	Тема 1.3 Принципы и барьеры деловой коммуникации	Основные принципы: обратная связь, диалогичность, корректность, уважение чужого мнения. Коммуникативные барьеры: семантические (непонимание терминов), психологические (предубеждения, защита), организационные (иерархия, дистанция). Способы преодоления барьеров: уточняющие вопросы, перефразирование, активное слушание, эмпатия.
УК-3 УК-6	Раздел 2. Типы и виды деловой коммуникации	Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная, диалогическая / монологическая
УК-3 УК-6	Тема 2.1 Устная и письменная деловая коммуникация	Устная: личные встречи, переговоры, совещания, телефонные разговоры – преимущества (быстрота, обратная связь) и недостатки (отсутствие фиксации). Письменная: деловые письма, приказы, отчёты, контракты – достоинства (юридическая сила, чёткость) и ограничения (задержка ответа). Гибридные формы: чаты, мессенджеры, видеоконференции – сочетание устной и письменной составляющих.
УК-3 УК-6	Тема 2.2 Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде	Вербальная: слова, терминология, речевые конструкции, техники аргументации. Невербальная: жесты, мимика, позы, взгляд, интонация, дистанция (проксемика). Правила соответствия: невербальные сигналы не должны противоречить вербальным (конгруэнтность). Деловая этика невербального поведения: рукопожатие, зрительный контакт, поза внимания.
УК-3 УК-6	Тема 2.3 Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог	Прямая (контактная): личное общение с мгновенной обратной связью. Опосредованная: через средства связи (телефон, интернет) или документы. Диалогические формы: беседа, переговоры, дискуссия – активное участие обеих сторон. Монологические формы: инструктаж, доклад, презентация – доминирование одного говорящего.
УК-3 УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество информации, количество, релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости
УК-3 УК-6	Тема 3.1 Принцип кооперации (Г. Грайс)	Максима количества: говори достаточно информации, не больше и не меньше

		требуемого. Максима качества: не говори того, что считаешь ложным, и того, для чего у тебя нет доказательств. Максима релевантности: говори по существу, не отклоняйся от темы. Максима способа: выражайся ясно, избегай двусмысленности, будь краток и упорядочен.
УК-3 УК-6	Тема 3.2 Принцип вежливости (Дж. Лич)	Максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии
УК-3 УК-6	Тема 3.3 Практическое применение постулатов в деловой среде	Нарушение постулатов как коммуникативная стратегия (ирония, подтекст, дипломатичный уход). Адаптация принципов к корпоративной культуре и национальным особенностям. Примеры типичных ошибок: избыточная детализация, уход от вопроса, двусмысленные формулировки. Чек-лист для самопроверки перед важным выступлением или письмом.
УК-3 УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание
УК-3 УК-6	Тема 4.1 Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации	Эмоциональный интеллект (EQ), ассертивность, эмпатия и навыки активного слушания
УК-3 УК-6	Тема 4.2 Саморегуляция в деловом общении	Управление стрессом, контроль эмоциональных реакций, развитие гибкости и саморефлексия
УК-3 УК-6	Тема 4.3 Практические инструменты повышения личной эффективности	Техники постановки коммуникативной цели (SMART для разговора). Правила подготовки к сложным переговорам (сценарии, прогноз возражений). Методы тренировки дикции, темпа речи и жестикуляции.
УК-3 УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этап	Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.
УК-3 УК-6	Тема 5.1 Базовые элементы коммуникационного процесса	Понятие отправителя, сообщения, канала, получателя. Обратная связь и шум (помехи для делового общения)
УК-3 УК-6	Тема 5.2 Этапы коммуникационного процесса	Зарождение идеи: формулирование того, что нужно передать. Кодирование: выбор слов, знаков, интонации, жестов. Выбор канала: определение наиболее подходящего средства передачи. Передача: отправка сообщения.

		Декодирование: восприятие и интерпретация получателем. Обратная связь: реакция, подтверждение или уточнение. Анализ результата: оценка достижения цели.
УК-3 УК-6	Тема 5.3 Условия эффективной передачи информации	Ясность кодирования, соответствие канала и сообщения, учёт шумов, измерение эффективности.
УК-3 УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма бизнес-коммуникаций	Принципы настройки и оптимизации контекстной рекламы для ИТ-продуктов, методы поисковой оптимизации с учётом специфики технической аудитории и высококонкурентных запросов
УК-3 УК-6	Тема 6.1 Сущность и этапы переговорного процесса	Определение переговоров, основные этапы подготовки и проведения переговоров, стратегии ведения переговоров.
УК-3 УК-6	Тема 6.2 Стратегии и тактики ведения переговоров	Позиционный торг. Принципиальные переговоры: отделение человека от проблемы, фокус на интересах, а не позициях, поиск взаимовыгодных вариантов, объективные критерии. Типичные тактические приёмы: ультиматум, салями, ложная интерпретация, пауза, перенос ответственности. Манипуляции и защита от них: фиксация нарушений, возврат к теме, использование регламента.
УК-3 УК-6	Тема 6.3 Завершение переговоров и постпереговорный анализ	Фиксация договорённостей: устное резюме, протокол о намерениях, контракт. Управление эмоциями в финальной стадии: благодарность, подтверждение партнёрства. Анализ результатов: достижение целей, нереализованные возможности, ошибки. Формирование отчёта для руководства и базы знаний для будущих переговоров.
УК-3 УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления
УК-3 УК-6	Тема 7.1 Внутренние и внешние деловые коммуникации	Значение внешних коммуникаций: формирование репутации, привлечение ресурсов, выполнение обязательств. Инструменты внутренних коммуникаций: корпоративный портал, чаты, собрания, приказы, информационные стенды
УК-3 УК-6	Тема 7.2 Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков	Вертикальные коммуникации: нисходящие (приказы, распоряжения) и восходящие (отчёты, предложения). Горизонтальные: между подразделениями одного уровня. Диагональные: между разными уровнями и подразделениями вне прямой иерархии.

УК-3 УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их оформлению, правила документооборота и хранения.
УК-3 УК-6	Тема 8.1 Классификация и назначение деловых документов	Организационно-распределительные, информационно-справочные переговоры. Коммерческие документы. Документы по личному составу.
УК-3 УК-6	Тема 8.2 Документооборот и культура работы с документами	Понятие документооборота: движение документов от создания до исполнения или архива. Электронный документооборот (СЭД). Сроки хранения и номенклатуры дел.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Сущность деловой коммуникации. Характеристики эффективной деловой коммуникации. Принципы и барьеры деловой коммуникации. Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения.	4	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Устная и письменная деловая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде. Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог. Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная,	4	Мультимедиалекция

	диалогическая / монологическая.		
Раздел 3.	Принцип кооперации. Принцип вежливости. Практическое применение постулатов в деловой среде. Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество информации, количество, релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости.	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности. Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание.	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Базовые элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Условия эффективной передачи информации. Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.	4	Мультимедиалекция

Раздел 6.	Сущность и этапы переговорного процесса. Стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров и постпереговорный анализ. Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения взаимовыгодных договорённостей. Этапы, стратегии (позиционный торг, принципиальные переговоры), тактические приёмы.	4	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Внутренние и внешние деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации. Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления.	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Классификация и назначение деловых документов. Требования к оформлению и структуре деловых документов. Документооборот и культура работы с документами. Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их	6	Мультимедиалекция

	оформлению, правила документооборота и хранения.		
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Сущность деловой коммуникации. Характеристики эффективной деловой коммуникации. Принципы и барьеры деловой коммуникации. Определение деловой коммуникации как вида общения, направленного на решение служебных задач. Её цели, функции, принципы и отличия от бытового общения.	4	Тестирование
Раздел 2.	Устная и письменная деловая коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация в деловой среде. Прямая и опосредованная коммуникация. Диалог и монолог. Классификация деловой коммуникации по различным основаниям: устная / письменная, вербальная / невербальная, прямая / опосредованная, диалогическая / монологическая.	4	Тестирование
Раздел 3.	Принцип кооперации. Принцип вежливости. Практическое применение постулатов в деловой среде. Базовые правила и максимы делового общения, сформулированные Г. Грайсом, Дж. Личем и др.: качество	4	Групповое решение задач

	информации, количество, релевантность, способ выражения, а также принцип вежливости.		
Раздел 4.	Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности. Влияние личных качеств, эмоционального интеллекта и коммуникативных способностей на успешность делового общения. Саморегуляция, эмпатия, уверенность, активное слушание.	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Базовые элементы коммуникационного процесса. Этапы коммуникационного процесса. Условия эффективной передачи информации. Структура коммуникации как процесса передачи информации: отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум. Этапы и условия успешной передачи.	4	Групповое решение задач
Раздел 6.	Сущность и этапы переговорного процесса. Стратегии и тактики ведения переговоров. Завершение переговоров и постпереговорный анализ. Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения взаимовыгодных договорённостей. Этапы, стратегии (позиционный торг, принципиальные	4	Групповое решение задач

	переговоры), тактические приёмы.		
Раздел 7.	Внутренние и внешние деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации. Внутренние и внешние, формальные и неформальные, вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникации. Их роль, каналы и влияние на эффективность управления.	4	Групповое решение задач
Раздел 8.	Классификация и назначение деловых документов. Требования к оформлению и структуре деловых документов. Документооборот и культура работы с документами. Виды деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие), требования к их оформлению, правила документооборота и хранения.	6	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Анализ реального коммуникативного инцидента в организации (на примере публичного кейса или личного опыта) с выявлением типа барьера, нарушенных постулатов и предложением альтернативного сценария диалога.	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	10	УК-3 УК-6
Разработка чек-листа самопроверки для подготовки к деловым переговорам, включающего анализ интересов сторон, формулировку BATNA	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	20	УК-3 УК-6
Ключевые личностные компетенции для эффективной коммуникации. Саморегуляция в деловом общении. Практические инструменты повышения личной эффективности.	Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Тестирование	10	УК-3 УК-6
Переговоры как вид целенаправленного общения для достижения	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	10	УК-3 УК-6

взаимовыгодных договорённостей				
Внутренние и внешние деловые коммуникации. Формальные и неформальные коммуникации. Направления потоков. Сетевые структуры и цифровые коммуникации в современной организации	Подготовка к тестированию	Тестирование	16	УК-3 УК-6
Требования к оформлению и структуре деловых документов. Документооборот и культура работы с документами	Подготовка к тестированию	Тестирование	10	УК-3 УК-6
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-3	4	Начальный, промежуточный
УК-6	4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Базовую терминологию: понятия команды, рабочей группы, роли, ответственности, коммуникации, кооперации и тд. Модели и теории командных ролей и взаимодействия: типологию командных ролей, стадии развития команды, принципы эффективной коммуникации, стратегии поведения в конфликте. Методики организации совместной работы и управления групповой динамикой: методы распределения задач и делегирования, техники фасилитации и мозгового штурма, правила дачи и получения конструктивной обратной связи, способы оценки собственного вклада и рефлексии в команде, принципы тайм-менеджмента и координации в групповых проектах	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: определять свою и чужие роли в команде на основе	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без	Устный опрос

	моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать эффективные коммуникации внутри группы Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды	деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Нормативно-правовой и	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение	Устный опрос

	этической базой командного взаимодействия: на выками применения норм трудового права, правил корпоративной этики, антидискриминационных норм Данными и их анализом: навыками сбора и обработки информации о командной динамике, анализа коммуникационных потоков и распределения ролей, использования методов обратной связи и инструментов рефлексии для оценки и повышения эффективности совместной деятельности	основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Базовую терминологию: понятия управления временем, приоритетности, прокрастинации, SMART-целей, личной эффективности, образовательной траектории, lifelong learning Модели и методы планирования и самодисциплины: основные подходы к тайм-менеджменту, модели постановки целей, методы борьбы с прокрастинацией и выгоранием Принципы построения индивидуальной траектории саморазвития: концепцию образования в течение всей жизни, способы выявления профессиональных дефицитов и зон ближайшего развития, источники непрерывного образования, инструменты рефлексии	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Распределять роли и организовывать командное взаимодействие: определять свою и чужие роли в команде на основе моделей, делегировать задачи с учётом сильных сторон участников, выстраивать	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей	Устный опрос

	эффективные коммуникации внутри группы Применять методы групповой работы и принятия решений: использовать техники фасилитации, организовывать обратную связь и ретроспективы, конструктивно обсуждать разногласия и находить консенсус, адаптировать стиль взаимодействия под разные этапы командного проекта Управлять конфликтами и изменениями в команде: выявлять признаки зарождающегося конфликта, выбирать и применять подходящую стратегию поведения, корректировать распределение задач при изменении внешних условий или состава группы, сохранять продуктивный рабочий климат и эмоциональный тонус команды	Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Планировать и организовывать собственную деятельность: ставить краткосрочные и долгосрочные цели с учётом приоритетов,	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без	Устный опрос

	распределять временные ресурсы, анализировать фактический расход времени и корректировать планы Применять методы самоорганизации и самоконтроля: использовать техники управления прокрастинацией, адаптировать выбранные методики тайм-менеджмента под личный стиль работы и текущие условия, вести учёт выполненных задач и регулярно проводить ретроспективу продуктивности Выстраивать и корректировать траекторию саморазвития: выявлять собственные образовательные потребности и дефициты, формулировать цели саморазвития, подбирать соответствующие ресурсы и форматы обучения, оценивать достигнутый прогресс и вносить изменения в траекторию.	деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовку к зачёту следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачёту.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-3 УК-6	Раздел 1. Деловая коммуникация, ее сущность и основные характеристики	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 2. Типы и виды деловой коммуникации	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 3. Основные постулаты делового общения	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 4. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации	3	4	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 5. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 6. Переговоры как форма деловых коммуникаций	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 7. Разновидности коммуникаций в организации	3	2	2	2	2		
УК-3 УК-6	Раздел 8. Документационное обеспечение деловых коммуникаций	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. 1. Определение деловой коммуникации и её отличие от бытового общения. **УК-3**
2. Основные цели и функции деловой коммуникации в профессиональной среде. **УК-3**
3. Статусно-ролевой характер и регламентированность делового общения. **УК-3**
4. Ключевые характеристики эффективной деловой коммуникации (целенаправленность, результативность, экономичность, адаптивность). **УК-3**
5. Коммуникативные барьеры (семантические, психологические, организационные) и способы их преодоления. **УК-3**
6. Классификация деловой коммуникации по форме (устная, письменная, гибридная). **УК-3**
7. Достоинства и ограничения устной и письменной деловой коммуникации. **УК-3**
8. Вербальные и невербальные средства в деловом общении (жесты, мимика, позы, интонация). **УК-3**
9. Проксемика и деловой этикет невербального поведения (дистанция, рукопожатие, зрительный контакт). **УК-3**
10. Прямая и опосредованная коммуникация, диалогические и монологические формы. **УК-3**
11. Принцип кооперации Г. Грайса и его максимы (количество, качество, релевантность, способ). **УК-3**
12. Принцип вежливости Дж. Лича (максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии). **УК-3**
13. Нарушение постулатов как коммуникативная стратегия (ирония, подтекст, дипломатичный уход). **УК-3**
14. Адаптация постулатов к корпоративной культуре и национальным особенностям. **УК-3**
15. Типичные ошибки в деловой коммуникации с точки зрения постулатов (избыточная детализация, уход от вопроса, двусмысленность). **УК-3**
16. Эмоциональный интеллект (EQ) и его значение в деловом общении. **УК-3**
17. Ассертивность как способ уверенного, уважительного и прямого выражения позиции. **УК-3**
18. Навыки активного слушания (паузы, уточнения, перефразирование, отражение эмоций). **УК-3**
19. Саморегуляция и управление стрессом в процессе деловых контактов. **УК-3**
20. Инструменты саморефлексии и дневник коммуникативных инцидентов. **УК-6**
21. Базовые элементы коммуникационного процесса (отправитель, сообщение, канал, получатель, обратная связь, шум). **УК-**

22. Этапы передачи информации от зарождения идеи до обратной связи. **УК-6**
23. Влияние шумов (помех) на качество деловой коммуникации. **УК-6**
24. Условия эффективной передачи информации (ясность, соответствие канала, учёт шумов, полнота обратной связи). **УК-6**
25. Модели атрибуции успешности коммуникации (достижение цели – действие, согласие, изменение установки). **УК-6**
26. Определение переговоров и их основные этапы (подготовка, открытие, позиционирование, торг, согласование, завершение, анализ). **УК-6**
27. Подготовка к переговорам: сбор информации, определение минимальных, максимальных и желательных целей. **УК-6**
28. Стратегии ведения переговоров: позиционный торг (жесткий и мягкий) и принципиальные переговоры (метод Гарвардской школы). **УК-6**
29. Тактические приёмы в переговорах (ультиматум, салями, ложная интерпретация, пауза) и защита от манипуляций. **УК-6**
30. Завершение переговоров: фиксация договорённостей, протокол о намерениях, постпереговорный анализ. **УК-6**
31. Внутренние и внешние деловые коммуникации организации (каналы, цели, инструменты). **УК-6**
32. Формальные (официальные) и неформальные коммуникации в коллективе. **УК-6**
33. Вертикальные, горизонтальные и диагональные коммуникационные потоки. **УК-6**
34. Роль слухов и неформального общения в организационной культуре. **УК-6**
35. Особенности виртуальных команд и цифровых коммуникаций (корпоративные мессенджеры, видеоконференции, этикет чатов). **УК-6**
36. Классификация деловых документов (организационно-распорядительные, информационно-справочные, коммерческие, по личному составу). **УК-6**
37. Основные реквизиты документа и требования ГОСТ Р 7.0.97-2016. **УК-6**
38. Правила оформления деловых писем (обращение, основная часть, подпись, приложения). **УК-6**
39. Понятие документооборота и его стадии (создание, согласование, подписание, регистрация, отправка, контроль исполнения, хранение). **УК-6**
40. Электронный документооборот (СЭД), юридическая сила электронных документов и ЭЦП. **УК-6**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Бизнес-коммуникации : учебное пособие / составители Р. П. Аманова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-4497-4126-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148299.html>
2. Бизнес-коммуникации и переговоры : учебное пособие для ТиПО / составители Р. П. Аманова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 466 с. — ISBN 978-5-4488-2387-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148114.html>
3. Бизнес-коммуникации руководителя. Мастер-класс : учебное пособие / М. А. Лукашенко, В. С. Радченко, А. А. Шавырина, Т. Ю. Добровольская ; под редакцией М. А. Лукашенко. — Москва : Университет «Синергия», 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-4257-0511-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156680.html>
4. Мухина, Ю. М. Межкультурная коммуникация в сфере бизнеса : практикум. Для студентов-бакалавров направления «Лингвистика», профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации» / Ю. М. Мухина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122112.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Тум, Е. А. Культура деловой речи : учебное пособие / Е. А. Тум. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-7782-4805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156048.html>
2. Харченко, И. С. Официально-деловой стиль в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. С. Харченко. — Алчевск : Донбасский государственный технический институт, 2024. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151555.html>
3. Лисс, Э. М. Деловые коммуникации : учебник для вузов / Э. М. Лисс, А. С. Ковальчук. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 343 с. — ISBN 978-5-394-05858-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144230.html>
4. Аквазба, Е. О. Эффективные коммуникации : учебник / Е. О. Аквазба, П. С. Медведев, Т. В. Шакирова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 162 с. —

8.3 Периодические издания

-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологии бизнес-коммуникаций» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические модели делового общения, принципы эффективных коммуникаций и документационного обеспечения сразу закрепляются на практике через разработку реального коммуникационного проекта для выбранной организации или учебного кейса (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений типов и постулатов коммуникации, сколько умения анализировать коммуникационные процессы, выстраивать диалог в различных деловых ситуациях, управлять конфликтами и создавать документы в соответствии с регламентами. Сформировать команду из 3–5 человек. Распределить роли: аналитик коммуникаций (диагностика существующих потоков информации, выявление барьеров), специалист по переговорам и конфликтологии (подготовка переговорной стратегии и сценариев), эксперт по документационному обеспечению (шаблоны деловой переписки, протоколы, регламенты), спикер (презентация результатов и защита проекта). В качестве базы для проекта выбрать реальную организацию (студенческая группа, учебная лаборатория, кафедра, малая компания) или смоделировать деловую ситуацию (например, конфликт между подразделениями, переговоры с подрядчиком, внедрение внутреннего коммуникационного регламента). На первом этапе достаточно описать контекст, цели коммуникации и целевую аудиторию (руководство, сотрудники, клиенты, партнёры). По ходу курса команда последовательно проходит этапы: аудит текущих коммуникаций и выявление барьеров → проектирование коммуникационной стратегии (выбор каналов, частоты, форматов) → разработка регламентов и шаблонов документов (служебные записки, протоколы совещаний, деловые письма) → подготовка сценариев для сложных коммуникативных ситуаций (конфликт, переговоры, публичное выступление) → расчёт показателей эффективности (скорость передачи информации, уровень удовлетворённости, выполнение поручений) → итоговая презентация «Коммуникационного регламента / стратегии» с обоснованием предложенных изменений и прогнозом улучшений. Все рекомендации и шаблоны (матрица ролей, чек-лист документа, план переговоров, анкета обратной связи) предоставляются на семинарах. В конце курса проводится защита проектов в формате питча перед комиссией из преподавателей и приглашённых специалистов по корпоративным коммуникациям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams,) Google Chrome, Yandex

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Базы данных»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.06

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	68
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	36
Зачет	-
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Ахмадов А.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Базы данных» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Программирование и ИКТ», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4. Трудоемкость дисциплины	5 с.
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8 с.
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12 с.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13 с.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13 с.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Базы данных» являются формирование у обучающихся знаний о теоретических основах проектирования баз данных, моделях данных, системах управления базами данных, языке SQL, а также приобретение практических навыков создания, сопровождения и применения баз данных в программно-информационных системах.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение основных положений технологии разработки баз данных;
- изучение основных моделей данных, реляционной модели и средств манипулирования данными;
- освоение языка структурированных запросов SQL и принципов работы с системами управления базами данных;
- формирование практических навыков проектирования, нормализации, создания, сопровождения и защиты баз данных;
- освоение фундаментальных понятий: модель данных, предметная область, целостность, индексация, транзакции, блокировки и управление пользователями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Базы данных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», профиль «Электронный бизнес».

Изучение дисциплины осуществляется на 3 курсе в 5 семестре. Форма промежуточной аттестации - **экзамен**.

Предшествующие дисциплины:

- Информатика

Последующие дисциплины:

- Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-4. Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора,	основы алгоритмизации, структуры данных, принципы проектирования баз данных, основные	навыками проектирования логической и физической модели базы данных; навыками работы с	анализировать предметную область, строить концептуальную и логическую модель базы данных,

обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	модели данных, язык SQL, системы управления базами данных, методы обеспечения целостности и защиты данных.	СУБД, выполнения SQL-запросов, создания таблиц, связей, форм, отчетов, хранимых процедур и элементов защиты данных.	нормализовать отношения, выполнять запросы SQL, разрабатывать и применять базы данных для решения практических задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в 5 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа: – семинарские занятия и/или коллоквиумы – практические занятия – лабораторные занятия – клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	– – 34 –
Курсовое проектирование	–
Групповые консультации	–
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	–
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Самостоятельное изучение литературы	20
Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	20
Реферирование литературы	16
Подготовка к тестированию	20
Подготовка к экзамену	36
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. / 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1. Введение в базы данных	Понятие предметной области. Базы данных, основные понятия. Типология баз данных. Основные классы баз данных и систем управления базами данных.
ОПК-4	Раздел 2. Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Общие принципы разработки базы данных. Построение концептуальной модели предметной области. Различные представления о данных в базах данных.
ОПК-4	Раздел 3. Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Реляционная модель данных. Формализованное описание отношений. Средства манипулирования данными в реляционной модели. Физический уровень хранения данных.
ОПК-4	Раздел 4. SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Структурированный язык запросов SQL. Место SQL в разработке информационных систем. Запросы на выборку данных, соединения таблиц и операции над отношениями.
ОПК-4	Раздел 5. Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Встроенные и пользовательские функции SQL. Хранимые процедуры, параметры процедур, курсоры и триггеры. Создание, изменение и применение программных объектов базы данных.
ОПК-4	Раздел 6. Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Транзакции и их свойства. Средства обработки и управления транзакциями. Механизм сохранения и отката транзакций. Блокировки, защита данных и управление пользователями.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	Введение в базы данных	4	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	6	Мультимедиалекция

Раздел 3.	Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	6	Мультимедиалекция
Раздел 4.	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	6	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	6	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	6	Мультимедиалекция
	Всего часов	34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1	Знакомство с СУБД Access	4	Лабораторная работа
Раздел 2	Построение ER-диаграммы с использованием графического редактора MS Visio	6	Лабораторная работа
Раздел 3	СУБД Access. Выполнение запросов. Построение форм и отчетов	6	Лабораторная работа
Раздел 4	Построение базы	6	Лабораторная работа

	данных в СУБД Access. Нормализация отношений		
Раздел 5	Введение ограничений целостности базы данных в СУБД Access. Сложные запросы. Оптимизация схем отношений	6	Лабораторная работа
Раздел 6	Разработка информационной системы для работы с базой данных (Apache, MySQL)	6	Лабораторная работа
	Всего часов	34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

Модели организации работы пользователей с базой данных	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	10	ОПК-4
Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-4
Реляционные базы данных. Физический уровень хранения данных и файловые системы	Подготовка интернет-обзора	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-4
SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	Самостоятельное изучение литературы	Опрос, решение задач, тестирование	10	ОПК-4
Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	Реферирование литературы	Опрос, решение задач, тестирование	16	ОПК-4
Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	Подготовка интернет-обзора	Опрос, решение задач, тестирование	20	ОПК-4
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для организации самостоятельной работы обучающихся используются учебники, учебные пособия, электронные библиотечные системы, методические материалы по проектированию баз данных, материалы кафедры и программные средства для работы с базами данных. В рамках дисциплины студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение учебной и технической литературы по темам дисциплины;
- подготовка интернет-обзоров по вопросам проектирования и применения баз данных;
- реферирование литературы и нормативно-технических источников;
- выполнение расчетных, проектных и лабораторных заданий;
- подготовка к текущему контролю и зачету.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	5	Промежуточный

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-5. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает теоретические основы проектирования баз данных, модели данных, язык SQL и принципы работы СУБД.	Плохо (0-2 балла) - допускает существенные ошибки в основных понятиях. Хорошо (3-4 балла) - раскрывает основные положения, но допускает отдельные неточности. Отлично (5 баллов) - полно и последовательно раскрывает материал, приводит примеры и объясняет практическое значение изучаемых средств.	Устный опрос, тестирование
Умеет проектировать базу данных, строить ER-модель, нормализовать отношения и выполнять SQL-запросы.	Плохо (0-2 балла) - не может применить алгоритм проектирования. Хорошо (3-4 балла) - выполняет типовые задания с небольшими недочетами. Отлично (5 баллов) - самостоятельно выполняет задание, интерпретирует результат и обосновывает решение.	Лабораторная работа
Владеет навыками создания базы данных в СУБД, работы с таблицами, формами, запросами, отчетами и средствами защиты данных.	Плохо (0-2 балла) - не выделяет структуру задачи и допускает грубые ошибки. Хорошо (3-4 балла) - решает задачу по предложенному алгоритму. Отлично (5 баллов) - грамотно разрабатывает решение, оформляет результат и объясняет выбор средств.	Реферат, доклад, лабораторное задание

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные пособия, лабораторные работы, электронные библиотечные системы и материалы, размещенные в электронной образовательной среде. Подготовку следует осуществлять последовательно, повторяя основные понятия, модели данных, этапы проектирования базы данных, язык SQL, нормализацию, транзакции, блокировки и методы защиты данных.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала, логично излагает основные положения дисциплины, владеет терминами и демонстрирует умение применять методы проектирования и разработки баз данных при решении профессиональных задач.

«не зачтено» выставляется при наличии серьезных упущений в изложении учебного материала, отсутствии знаний основных понятий и значительных затруднениях при выполнении типовых заданий по дисциплине.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Базы данных» размещается в электронной образовательной среде университета и/или на сайте <https://ucomplex.org/>.

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа : дополнение	Открытого типа : свободное изложение	Закрытого типа: альтернативный выбор (да/нет)	Закрытого типа: выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Введение в базы данных	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Проектирование баз данных. Обобщенная концептуальная модель	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Реляционные базы данных. Физический	2	1	2	3	2	2	1

	уровень хранения данных и файловые системы							
ОПК-5	SQL. Выполнение запросов для извлечения данных. Соединения и теоретико-множественные операции над отношениями	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Функции пользователя. Хранимые процедуры. Курсоры. Триггеры	2	1	2	3	2	2	1
ОПК-5	Транзакции и блокировки. Основные методы защиты данных. Управление пользователями	2	1	2	3	2	2	1

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид задания не предусмотрен.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

ОПК-4

1. Дайте определение понятию «База данных» (БД) и «Система управления базами данных» (СУБД). В чем их различие?
2. Опишите трехуровневую архитектуру ANSI/SPARC (внешний, концептуальный, внутренний уровни). Для чего нужна независимость данных?
3. Что такое модель данных? Перечислите основные типы моделей (иерархическая, сетевая, реляционная, постреляционная).
4. В чем суть реляционной модели данных? Опишите основные компоненты: отношения, кортежи, атрибуты, домены.
5. Что такое первичный ключ (Primary Key)? Какие требования предъявляются к нему?
6. Что такое внешний ключ (Foreign Key)? Для чего он нужен и как поддерживается целостность ссылок?

7. Дайте определение понятиям «Сущность» и «Связь» в контексте ER-моделирования.
8. Какие типы связей между сущностями существуют (1:1, 1:M, M:N)? Приведите примеры.
9. Что такое словарь данных (метаданные) и какую роль он играет в СУБД?
10. Классификация СУБД: по модели данных, по архитектуре (файл-серверная, клиент-серверная), по степени распространения.
11. Что такое реляционная алгебра? Перечислите базовые операции (выборка, проекция, декартово произведение, объединение, разность).
12. Опишите операции соединения: тета-соединение, экви-соединение и естественное соединение (INNER JOIN).
13. Что такое внешнее соединение (LEFT, RIGHT, FULL OUTER JOIN)? В каких случаях оно применяется?
14. В чем разница между операциями реляционной алгебры и языком SQL?
15. Что такое реляционное исчисление (кортежное и доменное)? Чем оно отличается от алгебры?
16. Что такое деление отношений (Division operation)? Приведите пример задачи "найти всех поставщиков, поставляющих все детали".
17. Что такое нормализация? Какие цели она преследует?
18. Дайте определение 1-й нормальной форме (1НФ). Какое условие должно выполняться для отношения?
19. Что такое функциональная зависимость? Приведите примеры полной и частичной зависимости.
20. Определение 2-й нормальной формы (2НФ). Устранение частичной зависимости от составного ключа.
21. Определение 3-й нормальной формы (3НФ). Устранение транзитивных зависимостей.
22. Что такое нормальная форма Бойса-Кодда (НФБК)? Чем она строже, чем 3НФ?
23. В чем суть 4-й и 5-й нормальных форм (кратко)? Что такое многозначная зависимость?
24. Существует ли необходимость в денормализации? Когда она применяется и какие риски несет?
25. Опишите процесс проектирования "Сущность-Связь" (ER-диаграмма). Нотация "воронья лапка" или UML.
26. Как преобразовать ER-диаграмму в реляционную схему (правила преобразования связей)?
27. Что такое слабые сущности (зависимые сущности)? Как они отображаются в БД?
28. На какие группы делятся операторы SQL (DDL, DML, DCL, TCL)? Расшифруйте аббревиатуры.
29. Напишите базовый синтаксис SELECT. Объясните логический порядок выполнения операторов (FROM, WHERE, GROUP BY, HAVING, SELECT, ORDER BY).
30. Как использовать агрегатные функции (COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX)? Как они работают с NULL?
31. Что такое GROUP BY и HAVING? В чем разница между WHERE и HAVING?

32. Напишите запрос с использованием подзапроса (вложенного запроса). Типы подзапросов (скалярные, табличные, коррелированные).
33. Что такое оператор EXISTS? Чем он отличается от IN?
34. Какие существуют типы JOIN? Напишите запрос, объединяющий 3 таблицы.
35. Как работают операторы UNION, INTERSECT и EXCEPT (MINUS)? Какие условия для их использования?
36. Что такое представление (VIEW)? Для чего они используются и какие ограничения имеют?
37. Что такое индексы? Как они влияют на производительность (плюсы и минусы)?
38. Какие существуют типы данных в SQL (числовые, строковые, дата/время, большие объекты)?
39. Что такое ограничения целостности (CONSTRAINTS): NOT NULL, UNIQUE, CHECK, DEFAULT?
40. Напишите пример создания таблицы с первичным и внешним ключами (CREATE TABLE).
41. Дайте определение транзакции. Свойства ACID (атомарность, согласованность, изоляция, долговечность) – объясните каждое.
42. Какие проблемы возникают при параллельном выполнении транзакций? (Потерянное обновление, Грязное чтение, Неповторяемое чтение, Фантомы).
43. Какие существуют уровни изоляции транзакций (Read Uncommitted, Read Committed, Repeatable Read, Serializable)? Какой уровень используется по умолчанию в PostgreSQL/MySQL?
44. Что такое сериализуемость транзакций?
45. Какие виды блокировок (Locks) бывают: разделяемая (Shared) и исключительная (Exclusive)?
46. Что такое взаимоблокировка (Deadlock)? Как СУБД борется с этим явлением?
47. Что такое журнал транзакций (WAL - Write-Ahead Logging) и для чего он нужен?
48. В чем разница между явными (BEGIN, COMMIT, ROLLBACK) и неявными транзакциями?
49. Как разграничиваются права доступа в SQL (GRANT и REVOKE)? Что такое роли (ROLES)?
50. Что такое SQL-инъекция и как защититься от нее (параметризованные запросы)?
51. Какие существуют стратегии резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное)?
52. Что такое восстановление (Recovery) базы данных: откат (Rollback) и накат (Redo)?
53. Как работает оптимизатор запросов в СУБД? Что такое план выполнения запроса (EXPLAIN)?
54. Что такое партиционирование (секционирование) таблиц и шардирование (горизонтальное масштабирование)?
55. Что такое NoSQL? В чем причины появления этого подхода (CAP-теорема)?
56. Опишите основные типы NoSQL-хранилищ: ключ-значение, колоночные, документо-ориентированные, графовые. Приведите примеры СУБД для каждого типа.

57. Что такое CAP-теорема (Consistency, Availability, Partition Tolerance)? Почему в распределенных системах приходится делать выбор?
58. В чем разница между SQL (реляционными) и NoSQL базами данных с точки зрения схемы данных (schema-on-read vs schema-on-write)?
59. Что такое NewSQL? В чем отличие от классических SQL и NoSQL?
60. Дайте краткую характеристику системам: MongoDB, PostgreSQL, Redis, Cassandra (назначение и ключевая особенность).

1. 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке: <https://chesu.ru/sveden/education/eduor/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

- Советов Б.Я. Базы данных: теория и практика. - М.: Юрайт, 2020.
- Илющечкин В.М. Основы использования и проектирования баз данных. - М.: Юрайт, 2020.
- Кузин А.В. Базы данных. - М.: Академия, 2021.

8.2 Дополнительная литература

- Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных / Пер. с англ. - 6-е изд. - К.: Диалектика, 200 - 784 с.
- Ульман Дж.Д., Уидом Дж. Введение в системы баз данных. - М.: ЛОРИ, 2022. - 374 с.
- Фуфаев Э.В. Базы данных. - М.: Академия, 2021.

8.3 Периодические издания

- Журнал «Программная инженерия».
- Журнал «Информационные технологии».
- Журнал «Системы управления базами данных».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/

	https://www.studentlibrary.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Базы данных» имеет теоретико-прикладной характер. Ее освоение предполагает изучение теоретических основ проектирования баз данных, моделей данных, языка SQL, систем управления базами данных и практическую работу по созданию и сопровождению баз данных.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование учебного материала, фиксировать ключевые понятия, этапы проектирования базы данных, примеры SQL-запросов и вопросы, требующие дополнительного уточнения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучать рекомендованные источники, выполнять проектные задания и формулировать выводы по результатам работы.

Самостоятельная работа включает изучение литературы, подготовку интернет-обзоров, рефератов, докладов и выполнение заданий по проектированию баз данных. Особое внимание следует уделять навыкам нормализации отношений, составления SQL-запросов, обеспечения целостности данных и оформления результатов лабораторных работ.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- программное обеспечение общего назначения для работы с документами, таблицами и презентациями;
- электронные библиотечные системы и образовательные платформы;
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет для поиска актуальной информации по дисциплине;
- системы управления базами данных и программные средства для проектирования баз данных.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Операционная система Linux Ubuntu или Windows 10, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Visio, Microsoft Access, MySQL, браузер, антивирусное программное обеспечение, электронные библиотечные системы IPR SMART, Лань, Studentlibrary.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор, учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к электронной информационно-образовательной среде университета. Для проведения лабораторных занятий используются компьютеры с установленным программным обеспечением для работы с базами данных.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.07

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет - 2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
 - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
 - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
 - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
 - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
 - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
 - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия

		различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах

		(РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре

		радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72ч. 2 з.е.

4. Трудоемкость дисциплины

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.

		8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика.

		7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС -

		аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна,

		световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические	2	Лекция с презентацией

	затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного	2	Лекция с презентацией

	характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.	2	Лекция с презентацией

Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	2	Лекция с презентацией
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного	2	Лекция с презентацией

характера.	характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика	2	Лекция с презентацией

	основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.		
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2	Лекция с презентацией

Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	2	Лекция с презентацией
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии	2	Лекция с презентацией

	по ЧС.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные	2	Опрос

	ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего		

	воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой среды.	2	Опрос
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение	2	Опрос

	эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на	2	Опрос

	коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Опрос

Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	2	Опрос
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия	2	Опрос

	5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова. - 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен (таблица)

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-8		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3. Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. —М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.

12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «История Чеченской Республики»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направления подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 01 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 г. с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;
- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5. способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	контекстах	межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; Уметь: - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; владеть: - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знать: - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и

		мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; Владеть: - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	Знать: - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; Уметь: - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; Владеть: - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68		68
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	40		40
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34		34
Лекции	17		17
Практические занятия	17		17
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	74		74
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	74		74
Зачет/экзамен	-		-
Всего	108		108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	Устный опрос
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	Устный опрос
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос

7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	Устный опрос
8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.	Устный опрос

	Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	Устный опрос
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	Устный опрос
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее	Устный опрос

		обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	Устный опрос

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба	Развернутая беседа	Доклад,	2	УК-5.1,

чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	устный опрос.		УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–XVII вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

XIX века	Диалоги			
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			40	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов

1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Тема 1. Чечня в эпоху древности 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э. 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	Тема 3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.) 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2
4	4	Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.) 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2

5	5	Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв. 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	Тема 6. Чечня в XVIII веке 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2
7	7	Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг. 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1

10	10	Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	13	Тема 13. Чечня в начале XX в. 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	Тема 14. Чечня в революциях 1917 года 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	

15	15	Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	17	Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг. 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв. 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	34 ч.

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит

самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.

7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

10.Консультант студента: www.studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций
4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культура нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)

4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революция 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.

5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культур нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражения на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны

- 42.Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
- 43.Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
- 44.Чечня в годы Гражданской войны
- 45.Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
- 46.Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
- 47.Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
- 48.Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
- 49.Чечня в годы Великой Отечественной войны
- 50.Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
- 51.Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
- 52.Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
- 53.Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
- 54.Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
- 55.Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
- 56.Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
- 57.Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
- 58.Военные действия в 1999–2001 гг.
- 59.Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
- 60.Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против	УК-5.1, УК-	Устный опрос.

	нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	5.2, УК-5.3	
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагоматов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.

4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История находов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д.

Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>
4. Научная литература по исторической тематике- <http://www.auditorium.ru/>
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- [http:// www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта-otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)

13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
26. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня и гражданская война
31. Горская республика и Чечня
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
33. Чечня в годы индустриализации
34. Культурное строительство в 1920–1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20–30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
37. Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
40. Депортация чеченцев и ингушей
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении»
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60–80-е гг. XX века
46. Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-х гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике

51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг.
Наведение «конституционного порядка»
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам исторического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, когда рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверия ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно

возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политическое устройство Чечни в XVIII в.
15. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке

21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодалное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устاز накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устاز накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устаз Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеновский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов
55. Наиб Джавадхан из Арсеноя
56. Таймасха Моллаева (Гехинская)
57. Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58. Художник Пётр Захарович Захаров
59. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;

раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация (от англ. *presentation* – представление, преподнесение, изображение) – способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»
- Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.
- Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.
- Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.
- Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.
- Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).
- Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.
- Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо

ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- <http://www.shpl.ru/>

Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта—otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks
<http://www.iprbookshop.ru>

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: [www. studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.
5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**Аннотация учебной дисциплины
«История Чеченской Республики»**

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

	УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должны	Знать: - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Аккаунтинг и аудит»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	«Электронный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б.О.09

Всего ЗЕТ	5 з. ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	экзамен
Зачет	-
Экзамен	3 семестр

Батаева П.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Аккаунтинг и аудит» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения студентами дисциплины «Аккаунтинг и аудит» заключается в формировании комплексных знаний и навыков в области бухгалтерского учёта, аудита и контроля финансово-хозяйственной деятельности организаций.

Задачи:

- получение студентами представления о роли и значении аккаунтинга и аудита в управлении экономикой;
- ознакомление с объектами аккаунтинга, принципами учета и обобщения;
- ознакомление с отечественными правилами и международными принципами, стандартами ведения аккаунтинга и аудита;
- изучение теоретических и методических аспектов аккаунтинга и аудита;
- рассмотрение основных аспектов организации *аккаунтинга* и аудиторской деятельности, включающих в себя цели, концепции, принципы, а также формы и методы ведения аккаунтинга и аудита в организациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория
2. «Информационные системы в бизнесе».

Последующие дисциплины:

1. ИС в бухучете
2. Оценка эффективности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Основные понятия и терминологию бухгалтерского учета и аудита (Бухгалтерский учёт, аккаунтинг, объекты бухгалтерского учёта, факт хозяйственной жизни, активы и пассивы, обязательства, двойная запись, бухгалтерский баланс, бухгалтерская-	применения методов и принципов бухгалтерского учета для формирования достоверной информации в учете и отчетности, обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; системой анализа,	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - решать примеры конкретных ситуаций, вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации

	финансовая отчетность, первичка, аудит, аудиторская деятельность, аудиторское заключение, аудиторские принципы, аудиторский риск). Методы бухгалтерского учета и аудита, особенности классификации затрат; особенности калькулирования себестоимости при использовании различных систем калькулирования; совокупность финансовых показателей деятельности организации; методику их расчета и оценки; аналитическую ценность финансовой отчетности, средства обработки и интерпретации финансовой и иной информации о деятельности хозяйствующего субъекта и состоянии внутреннего контроля в организациях различных форм собственности; приемы использования полученной в ходе аудита информации для оценки достоверности	разработки, обоснования и выбора решений в условиях риска и неопределенности функционирования экономических и информационных систем с учетом потребностей в них, отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполяции результатов аудиторской выборки на генеральную; навыками оценки эффективности системы внутреннего контроля, аудиторского риска, расчета существенности; навыками формирования аудиторского заключения и разработки предложений по устранению выявленных недостатков в бухгалтерском учете и отчетности и совершенствованию системы внутреннего контроля.	финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета; -анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения. - отражать хозяйственные операции в документах; -разрабатывать рабочий план счетов; -формировать учетную политику, выбирать средства обработки и интерпретации информации о финансово-хозяйственной деятельности, о данных бухгалтерской финансовой и других форм отчетности и эффективности внутреннего контроля; планировать аудиторскую проверку, анализировать и обосновывать полученные в ходе аудита сведения и формулировать

	бухгалтерской (финансовой) отчетности; структуру и содержание общего плана и программы проведения аудиторской проверки; методики планирования аудиторских процедур и сбора аудиторских доказательств, подготовки аудиторского заключения по результатам проверки. Принципы принятия управленческих решений.		на их основе рекомендации, направленные на совершенствование системы внутреннего контроля; планировать аудиторскую проверку, устанавливать уровень существенности и аудиторский риск, осуществлять документирование аудита.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	

Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180ч. 5 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Раздел 1. Аккаунтинг (бухгалтерский учет):	понятие, место в системе управления организацией, законодательно-нормативное регулирование
УК-10	Тема 1.1. Введение в дисциплину	Понятие бухгалтерского учета, его цель и задачи. История возникновения учета. Основные этапы его развития Виды хозяйственного учета, их характеристики. Отличия бухгалтерского управленческого и бухгалтерского финансового учетов.
УК-10	Тема 1.2. Система законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учёта в РФ.	Учетная политика организации: роль документа, его структура, порядок формирования и внесения изменений. Основопологающие принципы и допущения в бухгалтерском учёте.
УК-10	Раздел 2. Организация и ведение бухгалтерского учёта в РФ	Основные положения ФЗ "О бухгалтерском учете" № 402-ФЗ
УК-10	Тема 2.1. Документация и инвентаризация. Основы техники и организация бухгалтерского учета	Понятие о первичных носителях учетной информации. Содержание и реквизиты первичных бухгалтерских документов. Требования, предъявляемые к документам. Порядок проверки и бухгалтерской обработки документов. Классификация документов. Организация документооборота

		Понятие документов и их классификация Порядок составления и обработки первичных документов Понятие, сущность и формы инвентаризации Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации. Понятие и значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах организации. Порядок проведения и документальное оформление инвентаризации. Определение и отражение в бухгалтерском учете результатов инвентаризации.
УК-10	Тема 2.2. Формы бухгалтерского учёта	журнально-ордерная форма, упрощённая форма учёта на малых предприятиях, автоматизированный учет
УК-10	Раздел 3. Предмет и метод аккаунтинга	Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.
УК-10	Тема 3.1. Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета	Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета в производственной сфере. Классификация средств предприятия по имущественному составу. Классификация источников формирования имущества. Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета. Понятие процедуры бухгалтерского учета
УК-10	Тема 3.2. Бухгалтерский баланс	Бухгалтерский баланс, его содержание и строение. Общая характеристика актива и пассива баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на баланс.
УК-10	Тема 3.3. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета	Понятие о счетах бухгалтерского учета. Строение счетов. Счета активные и пассивные, активно-пассивные. Порядок записи операций на активных и пассивных счетах. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Корреспонденция счетов. Бухгалтерские проводки: простые и сложные. Счета синтетического и аналитического учета. Оборотные ведомости по счетам синтетического и аналитического учета, их взаимосвязь и контрольное значение. Классификация счетов по экономическому содержанию. Классификация счетов по назначению и структуре: основные, регулирующие, операционные

УК-10	Тема 3.4. Учет материально-производственных запасов (МПЗ)	Материально-производственные запасы, их классификация и оценка. Документальное оформление поступления и выбытия материалов. Учет материалов на складах и в бухгалтерии. Синтетический учет поступления и выбытия материально-производственных запасов. Инвентаризация материально-производственных запасов.
УК-10	Тема 3.5. Учет труда и его оплата	Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты. Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет удержаний из заработной платы. Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению.
УК-10	Тема 3.6. Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг	Синтетический учет поступления готовой продукции на склад. Документальное оформление Синтетический учет реализации готовой продукции.
УК-10	Тема 3.7. Учет товаров в оптовой и розничной торговле	Основные пункты заключаемых договоров Синтетический учет товаров и их реализации (метод определения выручки для целей бухгалтерского учета, порядок признания доходов и расходов при методе начисления и кассовом методе для целей налогообложения в соответствии с гл. 25 НК РФ) Порядок начисления НДС (в соответствии с гл. 21 НК РФ) Предоплата, полученная от покупателя. Отражение НДС с полученной предоплаты (особенности составления счетов-фактур и оформления книги продаж при предоплате).
УК-10	Раздел 4. Бухгалтерская отчетность	Состав, формы и правила составления бухгалтерской отчетности, и ее предоставление различным пользователям.
УК-10	Тема 4.1 Бухгалтерская отчетность организации	Состав бухгалтерской отчетности и общие требования к ней. Сроки предоставления бухгалтерской отчетности. Пользователи бухгалтерской отчетности организации.

		Содержание и структура бухгалтерского баланса, отчета о прибылях и убытках и других отчетов. Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.
УК-10	Раздел 5. Аудиторская деятельность	Сущность, регулирование, организация, методы и процедуры аудита.
УК-10	Тема 5.1. Организация аудиторской деятельности	Сущность аудита и аудиторской деятельности. Цели и задачи аудита. Принципы проведения аудита. Виды аудита. Услуги, сопутствующие аудиту. Права и обязанности аудитора, руководства и иных должностных лиц аудируемой организации
УК-10	Тема 5.2. Регулирование аудиторской деятельности	Регулирование аудиторской деятельности Ответственность аудиторов и аудиторских фирм Аудиторские стандарты
УК-10	Тема 5.3. Технологические основы аудита	Основные этапы аудиторской проверки. Подготовка заказа на аудиторские услуги. Оформление договора. Формулировка предмета договора ответственности аудитора и клиента. Планирование аудиторской работы и ожидаемые результаты проверки. Разработка программы, проверка, ее основные этапы. Процедуры аудиторской деятельности. Состав группы аудиторов и распределение обязанностей

УК-10	Тема 5.4. Общие методические подходы к аудиторской проверке	Аудиторский риск Существенность в аудите Изучение и оценка систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита Аудиторская выборка Методы аудиторской проверки Аналитические процедуры Аудиторские доказательства. Виды. Источники Документирование Искажения бухгалтерской отчетности Аудит в условиях компьютерной обработки данных
УК-10	Тема 5.5. Аудиторское заключение.	Процедуры на заключительной стадии аудита Оценка результатов аудиторской проверки Контроль качества работы аудиторов Письменная информация аудитора руководству экономического субъекта по результатам проведения аудита, ее содержание, принципы подготовки и порядок представления. Обобщение результатов аудита. Основные элементы аудиторского заключения Виды и содержание аудиторского заключения

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Введение в дисциплину. Система законодательно-нормативного регулирования бухгалтерского учёта в	4	Мультимедиа лекция

	РФ.		
Раздел 2.	Документация и инвентаризация. Основы техники и организация бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учёта	4	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета. Учет материально-производственные запасы (МПЗ). Учет труда и его оплата. Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг. Учет товаров в оптовой и розничной торговле	14	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Бухгалтерская отчетность организации	2	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Организация аудиторской деятельности. Регулирование аудиторской деятельности. Технологические основы аудита. Общие методические подходы к аудиторской проверке. Аудиторское заключение.	10	Мультимедиалекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Введение в дисциплину. Система законодательно-нормативного	4	Устный опрос, презентации, доклад

	регулирования бухгалтерского учёта в РФ.		
Раздел 2.	Документация и инвентаризация. Основы техники и организация бухгалтерского учета. Формы бухгалтерского учёта	4	Устный опрос, презентации
Раздел 3.	Объекты, предмет и метод бухгалтерского учета. Бухгалтерский баланс. Счета и двойная запись. План счетов бухгалтерского учета. Учет материально-производственные запасы (МПЗ). Учет труда и его оплата. Учет поступления и реализации готовой продукции, работ, услуг. Учет товаров в оптовой и розничной торговле	14	Групповое решение задач
Раздел 4.	Бухгалтерская отчетность организации	2	Групповое решение задач
Раздел 5.	Организация аудиторской деятельности. Регулирование аудиторской деятельности. Технологические основы аудита. Общие методические подходы к аудиторской проверке. Аудиторское заключение.	10	Групповое решение задач Анализ кейс-задач
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Бухгалтерский учет как информационная система Организация бухгалтерского учета в РФ Автоматизация бухгалтерского учета.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Метод бухгалтерского учета. Элементы метода бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, денежная оценка, калькуляция, счета, двойная запись, балансовое обобщение, отчетность.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Порядок проведения и отражения результатов инвентаризации	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Приложение к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Теоретические и организационно-правовые основы бухгалтерского финансового учета.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Учет расходов, включаемых в себестоимость продукции, товаров, работ, услуг	Подготовка к дискуссии	Тестирование	12	УК-10
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Основные понятия и терминологию бухгалтерского учета и аудита (Бухгалтерский учёт, аккаунтинг, объекты бухгалтерского учёта, факт хозяйственной жизни, активы и пассивы, обязательства, двойная запись, бухгалтерский баланс, бухгалтерская-финансовая отчетность, первичка, аудит, аудиторская деятельность, аудиторское заключение, аудиторские принципы, аудиторский риск). Методы бухгалтерского учета и аудита , особенности классификации затрат; особенности калькулирования	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	себестоимости при использовании различных систем калькулирования; совокупность финансовых показателей деятельности организации; методику их расчета и оценки; аналитическую ценность финансовой отчетности, средства обработки и интерпретации финансовой и иной информации о деятельности хозяйствующего субъекта и состоянии внутреннего контроля в организациях различных форм собственности; приемы использования полученной в ходе аудита информации для оценки достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности; структуру и содержание общего плана и программы проведения аудиторской проверки; методики планирования аудиторских процедур и сбора аудиторских доказательств, подготовки аудиторского		

	заключения по результатам проверки. Принципы принятия управленческих решений.		
Умеет	ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности; - решать примеры конкретных ситуаций, вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах; применять в процессе работы план счетов бухгалтерского учета; -анализировать проблемные ситуации, формулировать выводы и находить решения. - отражать хозяйственные операции в документах; -разрабатывать рабочий план счетов; -формировать учетную политику, выбирать средства	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	обработки и интерпретации информации о финансово-хозяйственной деятельности, о данных бухгалтерской финансовой и других форм отчетности и эффективности внутреннего контроля; планировать аудиторскую проверку, анализировать и обосновывать полученные в ходе аудита сведения и формулировать на их основе рекомендации, направленные на совершенствование системы внутреннего контроля; планировать аудиторскую проверку, устанавливать уровень существенности и аудиторский риск, осуществлять документирование аудита.		
Владеет навыком	применения методов и принципов бухгалтерского учета для формирования достоверной информации в учете и отчетности, обосновывать и представлять результаты работы	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей,	Устный опрос

	в соответствии с принятыми в организации стандартами; системой анализа, разработки, обоснования и выбора решений в условиях риска и неопределенности функционирования экономических и информационных систем с учетом потребностей в них, отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполяции результатов аудиторской выборки на генеральную; навыками оценки эффективности системы внутреннего контроля, аудиторского риска, расчета существенности; навыками формирования аудиторского заключения и разработки предложений по устранению выявленных недостатков в бухгалтерском учете и отчетности и совершенствованию системы внутреннего контроля.	перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Аккаунтинг и аудит» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-10		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10	Раздел 1. Аккаунтинг (бухгалтерский учет):	3	2	2	2	2		

УК-10	Раздел 2. Организация и ведение бухгалтерского учета в РФ	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 3. Предмет и методы бухгалтерского учета	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 4. Бухгалтерская отчетность	3	4	2	2	2		
УК-10	Раздел 5. Аудиторская деятельность	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Исторические аспекты возникновения и развития бухгалтерского учёта. УК-10
2. Сущность, содержание, виды хозяйственного учета и их характеристика. УК-10
3. Учетные измерители, их виды и взаимосвязь. УК-10
4. Определение бухгалтерского учета и требования, предъявляемые к его ведению. УК-10
5. Предмет и объекты бухгалтерского учета. УК-10
6. Функции бухгалтерского учета. УК-10
7. Основные задачи бухгалтерского учета. УК-10
8. Формы бухгалтерского учета и их характеристика. УК-10
9. Метод бухгалтерского учета и его основные элементы. УК-10
10. Основные принципы бухгалтерского учета. УК-10
11. Бухгалтерские документы, их назначение и классификация. УК-10
12. Порядок организации документооборота в организации. УК-10
13. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации. УК-10
14. Виды бухгалтерского учета и их характеристика. УК-10
15. Оценка объектов бухгалтерского учета и калькуляция себестоимости. УК-10
16. Понятие и характеристика синтетического учета. УК-10
17. Понятие и характеристика аналитического учета. УК-10
18. План счетов бухгалтерского учета и его роль в организации учета. УК-10
19. Понятие и цель формирования учетной политики. УК-10
20. Основные элементы учетной политики. УК-10
21. Строение и содержание бухгалтерского баланса. УК-10
22. Виды бухгалтерских балансов и их характеристика. УК-10
23. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс. УК-10
24. Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. УК-10
25. Двойная запись хозяйственных операций на счетах. УК-10

26. Назначение и структура оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета. УК-10
27. Взаимосвязь между счетами бухгалтерского учета и бухгалтерским балансом. УК-10
28. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. УК-10
29. Классификация хозяйственных средств по источникам образования. УК-10
30. Пользователи бухгалтерской информации. УК-10
31. Учетные регистры и их роль в бухгалтерском учете. УК-10
32. Способы исправления ошибочных записей в учетных регистрах. УК-10
33. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. УК-10
34. Классификация бухгалтерских счетов по экономическому содержанию. УК-10
35. Виды инвентаризации имущества и обязательств организации. УК-10
36. Условия проведения инвентаризации и отражение ее результатов в учете. УК-10
37. Организация бухгалтерского учета. УК-10
38. Права, обязанности и ответственность главного бухгалтера. УК-10
39. Понятие, классификация и оценка основных средств. УК-10
40. Документальное оформление и аналитический учет основных средств. УК-10
41. Поступление основных средств на предприятие и их учет. УК-10
42. Инвентаризация основных средств и отражение ее результатов в учете. УК-10
43. Учет амортизации основных средств. УК-10
44. Учет операций по аренде и лизингу основных средств. УК-10
45. Учет ремонта основных средств. УК-10
46. Учет операций по выбытию основных средств. УК-10
47. Понятие, состав и оценка нематериальных активов. УК-10
48. Учет наличия и поступления нематериальных активов. УК-10
49. Учет амортизации нематериальных активов. УК-10
50. Учет выбытия нематериальных активов. УК-10
51. Учет кассовых операций и денежных документов. УК-10
52. Учет денежных средств на расчетных счетах. УК-10
53. Учет операций по валютным счетам. УК-10
54. Учет денежных средств, находящихся на специальных счетах. УК-10
55. Учет переводов в пути. УК-10
56. Безналичные формы расчетов. УК-10
57. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. УК-10
58. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. УК-10
59. Учет кредитов и займов. УК-10
60. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам. УК-10
61. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. УК-10
62. Учет расчетов с подотчетными лицами. УК-10
63. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. УК-10
64. Учет уставного капитала. УК-10
65. Учет резервного капитала. УК-10
66. Учет добавочного капитала. УК-10
67. Виды, формы и системы оплаты труда, порядок ее начисления. УК-10
68. Документы по учету личного состава, труда и его оплаты. УК-10
69. Синтетический учет расчетов по оплате труда. УК-10
70. Учет удержаний из заработной платы. УК-10
71. Понятие, классификация и оценка материально-производственных запасов. УК-10
72. Документальное оформление движения материально-производственных запасов. УК-10

73. Синтетический и аналитический учет материально-производственных запасов. УК-10
74. Учет выпуска продукции, приобретения, недостат и потерь товаров. УК-10
75. Учет отгрузки и продажи продукции и товаров, расходов на продажу. УК-10
76. Классификация производственных затрат. УК-10
77. Система счетов бухгалтерского учета для учета затрат на производство. УК-10
78. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. УК-10
79. Структура и порядок формирования финансовых результатов. УК-10
80. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг). УК-10
81. Учет финансовых результатов от прочих видов деятельности. УК-10
82. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). УК-10
83. Сущность и назначение бухгалтерской (финансовой) отчетности. УК-10
84. Состав и порядок представления бухгалтерской (финансовой) отчетности. УК-10
85. Понятие, объекты и цели аудиторской деятельности. УК-10
86. Отличие аудита от других форм финансового контроля. УК-10
87. Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в Российской Федерации. УК-10
88. Виды аудита и сопутствующих аудиту услуг. УК-10
89. Аттестация аудиторской деятельности. УК-10
90. Этические принципы аудиторской деятельности. УК-10
91. Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора. УК-10
92. Планирование аудита. УК-10
93. Аудиторская выборка. УК-10
94. Существенность и аудиторский риск. УК-10
95. Контроль качества работы аудиторов. УК-10
96. Аудиторские доказательства и процедуры их получения. УК-10
97. Документирование аудита. УК-10
98. Понятие и структура аудиторского заключения. УК-10
99. Содержание аудиторского заключения. УК-10
100. Немодифицированное и модифицированное аудиторское заключение. УК-10

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Голубева С.С. Бухгалтерский учет: учебник / Голубева С.С., Голубниченко М.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 201 с. — ISBN 978-5-4497-2378-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134005.html>
2. Смагина М.Н. Бухгалтерский учет и аудит : учебное пособие / Смагина М.Н., Москаленко Н.В.. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8265-2687-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141036.html>

3. Фасхутдинова М.С. Бухгалтерский учет: практикум / Фасхутдинова М.С.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2024. — 102 с. — ISBN 978-5-00209-095-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138159.html>
4. Казакова Ф.А. Бухгалтерский учёт : учебное пособие / Казакова Ф.А.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-7433-3520-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128030.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Голубева С.С. Бухгалтерский учет : практикум / Голубева С.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-4497-2376-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134004.html>
2. Ваганова О.Е. Бухгалтерский учет : учебно-методическое пособие к выполнению и оформлению контрольной работы / Ваганова О.Е., Шапошникова И.В.. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2024. — 178 с. — ISBN 978 -5-7433-3598-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147702.html>
3. Аудит: учебник для бакалавров / А. Е. Суглобов, Б. Т. Жарылгасова, В. Ю. Савин [и др.] ; под редакцией А. Е. Суглобова. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 373 с. — ISBN 978-5-394-05593-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144178.html>
4. Аудит: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.И. Подольский [и др.].. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 695 с. — ISBN 978-5-238-03149-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141771.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Аккаунтинг и аудит» носит комплексный характер, объединяя теоретические знания и практические аспекты в области бухгалтерского учёта, финансового контроля и аудита. В рамках изучения рассматриваются не только теоретические модели, но и практические методы проверки финансовой отчётности, оценки рисков, анализа систем внутреннего контроля, а также этические аспекты профессиональной деятельности. Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений, сколько умения применять знания для решения практических задач. Важно соотносить теоретический материал с действующими нормативными документами, так как в них могут вноситься изменения. Для закрепления теории можно включать деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, тренинги, фронтальный опрос, заполнение бланков первичных бухгалтерских документов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем.	1-2 сем.	1 сем.
	(очно)	(очно-заочно)	заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний.	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений

УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	самоконтроля при физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	3. Техникой выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	различной направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	Форма обучения			
	очная	очно-заочная		заочная
	1 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	17	17	10
Занятия лекционного типа	17	17	17	10
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	17	-	-	-
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38	19	19	62
Подготовка				
- реферата	15	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	10			
Подготовка к коллоквиуму	13	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч, 2 з.е.			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.
УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические

		(двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	УК-7
Социально-биологические основы физической культуры	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7

Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	5	УК-7
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы.	3	УК-7

		Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	Содержание и структура: Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. Научная составляющая: Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. Формальные требования: Грамотность изложения. Соблюдение объема работы.	4	

		Качество оформления: Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) Специфические критерии: <i>Для доклада/сообщения:</i> Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. <i>Для эссе:</i> Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Подготовка - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	УК-7
Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Подготовка к коллоквиуму	Основные критерии оценки 1. Содержательный блок: Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. 2. Практический блок: Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. 3. Коммуникативный блок: Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	УК-7
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В основной части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, половицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с ...; сравнение – это так же, как... проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5

	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5
	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
Владеет навыками	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7

4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7

31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС** – Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС** – Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС** – Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС** – Тематика эссе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/600785>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: <https://urait.ru/bcode/583475/p.285>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584358>.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». — <https://istina.msu.ru/journals/96937/>

«Физическая культура, спорт – наука и практика». — <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>

«Психология и педагогика спортивной деятельности». —

https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «ЮОрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «ЮОрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт экономики и финансов
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Экономическая теория"**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальность)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	68
Лекции	34
Практические занятия	34
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Юсупова М.Д. Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Экономическая теория» [Текст] /сост. Юсупова М.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и предпринимательства, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №4 от 01.05.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 838 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика с учетом профиля «Электронный бизнес», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Юсупова М.Д., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучаемой дисциплины является овладение экономическим образом мышления, что предполагает четкое понимание учащимися предмета и метода экономической теории. Студенты должны научиться видеть во всем многообразии хозяйственной жизни основные закономерности экономической деятельности человека и, прежде всего, проблему выбора в условиях ограниченных ресурсов и альтернативных средств достижения поставленных целей.

Задачи:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровней цен и объема выпуска продукции, а также решение проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйство, фирма, отраслевой рынок);
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне; развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических явлений;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроуровне, как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре. Учебная дисциплина «Экономическая теория» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках школьных курсов «Обществознание», «Экономика» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования. Курс построен на основе современных требований к уровню подготовки специалистов и направлен на формирование у студентов высокого уровня абстрактного мышления, на овладение современной методологией оценки и анализа социально-экономических процессов и явлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность; источниками финансирования профессиональной деятельности; принципами планирования экономической деятельности	обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Способностью обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.
УК-10.3 Обладает навыками применения экономических инструментов.	Обладает навыками применения экономических инструментов.	Обладает навыками применения экономических инструментов.	Обладает навыками применения экономических инструментов.

4. Трудоемкость дисциплины.

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	68	
<i>Занятия лекционного типа</i>	34	
<i>Занятия семинарского типа: -практические занятия</i>	34	
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40	
Подготовка реферата	5	
Самостоятельное изучение литературы	5	
Подготовка доклада	5	
Подготовка к тестированию	10	
Выполнение разноуровневых заданий	15	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	36	
Общая трудоемкость дисциплины	144ч.	4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела	Краткое содержание тем дисциплины
УК-10.1, УК-10.2, 10.3, 10.3	<u>Раздел I Общие вопросы экономической теории</u>	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 1. Предмет, задачи и функции экономической теории. 2. Методы экономической теории. 3. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 4. Современные направления и школы экономической теории.
		<i>Тема 2. Экономические системы и модели смешанной экономики.</i> 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2.Классификация, типы экономических систем общества. 3.Модели экономических систем.
		<i>Тема 3.Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.</i> 1. Экономические потребности и их виды, блага и их квалификация. 2. Понятие и виды экономических ресурсов 3.Понятие производственных возможностей.

		<i>Тема 4. Общественное производство: сущность, структура. Экономические агенты и собственность.</i> 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. 2. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3. Издержки производства, доход, прибыль. 4. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности.
		<i>Тема 5. Рыночный механизм и элементы его функционирования.</i> 1. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2. Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. 3. Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. <i>Тема 6. Конкуренция и монополия на рынке.</i> 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.
УК-10.1, УК-10.2, 10.3, 10.3	<u>Раздел 2 Микроэкономика</u>	<i>Тема 7. Основы микроэкономики</i> 1. Микроэкономика как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. <i>Тема 8. Теория спроса и предложения.</i> 1. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.
		<i>Тема 9. Экономическая теория товара и денег. Теория рационального поведения потребителя</i> 1. Понятие товара и его свойства. Деньги, их сущность и функции. 2. Теория потребительского поведения. Потребление и полезность. 3. Рынки ресурсов и их доходы: рынок труда, капитал и земля как фактор производства.

УК-10.1, УК-10.2, 10.3, 10.3	<u>Раздел 3. Макроэкономика</u>	<i>Тема 10. Национальная экономика</i> 1. Понятие и сущность макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. 3. Теории макроэкономического равновесия, равновесие модели «AD-AS».
		<i>Тема 11. Государство и экономика</i> 1. Необходимость государственного регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни 4. Формы, методы гос. регулирования экономики
		<i>Тема 12. Экономическое развитие и рост, цикличность развития экономики</i> 1. Понятие и проблемы экономического роста 2. Показатели экономического роста и развития 3. Факторы и типы экономического роста 4. Понятие экономического цикла и цикличности экономики, причины цикличности и их типы. Фазы экономических циклов
		<i>Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.</i> 1. Проблемы безработицы: причины, виды и последствия. 2. Государственное регулирование занятости. Естественный уровень, Закон Оукена 3. Понятие инфляции, виды и её причины 4. Измерение и показатели инфляции, связь с безработицей. 5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства
		<i>Тема 14. Кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг.</i> 1. Денежная масса, спрос и предложение денег. 2. Денежный рынок. Сущность, функции и формы кредита 3. Банки, их виды и функции. 4. Ссудный процент. Рынок кредитных ресурсов. 5. Рынок ценных бумаг, фондовая биржа.
		<i>Тема 15. Финансовая система и финансовая политика общества</i> 1. Финансы – сущность, роль в обеспечении экономического роста. 2. Государственный бюджет. 3. Государственный долг.
		<i>Тема 16. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования</i> 1. Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики

		2.Расходы и налоги. Принципы налогообложения. 3.Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов 4.Механизм действия фискальной политики
		<i>Тема 17. Социальная политика государства</i> 1. Доходы граждан и их виды 2.Показатели социальной политики 3.Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца 4. Понятие и структура семейного бюджета.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
<u>1</u> семестр			
<u>Раздел 1</u> <u>Общие</u> <u>вопросы</u> <u>экономической</u> <u>теории</u>	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 3. Предмет, задачи и функции экономической теории. 4. Методы экономической теории. 3. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 4. Современные направления и школы экономической теории.	2	
	<i>Тема 2. Экономические системы и модели смешанной экономики.</i> 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2.Классификация, типы экономических систем общества. 3.Модели экономических систем.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	<i>Тема 3.Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.</i> 3. Экономические потребности и их виды, блага и их квалификация. 4. Понятие и виды экономических ресурсов 3.Понятие производственных возможностей.	2	
	<i>Тема 4. Общественное производство: сущность, структура. Экономические агенты и собственность.</i> 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.	2	Проблемная лекция

	2. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3. Издержки производства, доход, прибыль. 4. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности.		
	<i>Тема 5. Рыночный механизм и элементы его функционирования.</i> 1. Понятие, сущность и особенности возникновения рынка. 2. Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. 3. Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. <i>Тема 6. Конкуренция и монополия на рынке.</i> 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.	2	
<u>Раздел 2</u> <u>Микроэкономика</u>	<i>Тема 7. Основы микроэкономики</i> 1. Микроэкономика как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. <i>Тема 8. Теория спроса и предложения.</i> 1. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	2	

	<i>Тема 9. Экономическая теория товара и денег. Теория рационального поведения потребителя</i> 1.Понятие товара и его свойства. Деньги, их сущность и функции. 2.Теория потребительского поведения. Потребление и полезность. 3.Рынки ресурсов и их доходы: рынок труда, капитал и земля как фактор производства.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
<u>Раздел 3.</u> <u>Макроэкономика</u>	<i>Тема 10. Национальная экономика</i> 1.Понятие и сущность макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. 3. Теории макроэкономического равновесия, равновесие модели «AD-AS».	2	
	<i>Тема 11. Государство и экономика</i> 1.Необходимость государственного регулирования экономики. 2.Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства 3.Цели и функции государства в хозяйственной жизни 4.Формы, методы гос. регулирования экономики	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением
	<i>Тема 12. Экономическое развитие и рост, цикличность развития экономики</i> 1. Понятие и проблемы экономического роста 2. Показатели экономического роста и развития 3. Факторы и типы экономического роста 4.Понятие экономического цикла и цикличности экономики, причины цикличности и их типы. Фазы экономических циклов	2	
	<i>Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.</i> 1.Проблемы безработицы: причины, виды и последствия. 2.Государственное регулирование занятости.	2	

	Естественный уровень, Закон Оукена 3.Понятие инфляции, виды и её причины 4.Измерение и показатели инфляции, связь с безработицей. 5.Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства		
	<i>Тема 14. Кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг.</i> 6. Денежная масса, спрос и предложение денег. 7. Денежный рынок. Сущность, функции и формы кредита 8. Банки, их виды и функции. 9. Ссудный процент. Рынок кредитных ресурсов. 10. Рынок ценных бумаг, фондовая биржа.	4	
	<i>Тема 15. Финансовая система и финансовая политика общества</i> 1.Финансы – сущность, роль в обеспечении экономического роста. 2. Государственный бюджет. 3.Государственный долг.	2	
	<i>Тема 16. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования</i> 1.Роль фискальной политики в гос.регулировании экономики 2.Расходы и налоги. Принципы налогообложения. 3.Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов 4.Механизм действия фискальной политики	2	
	<i>Тема 17. Социальная политика государства</i> 1. Доходы граждан и их виды 2.Показатели социальной политики 3.Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца 4. Понятие и структура семейного бюджета.	2	

5.3 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
<u>Раздел 1</u> <u>Общие</u> <u>вопросы</u> <u>экономической</u> <u>теории</u>	<i>Тема 1. Предмет и метод экономической теории.</i> 5. Предмет, задачи и функции экономической теории. 6. Методы экономической теории. 3. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. 4. Современные направления и школы экономической теории.	2	
	<i>Тема 2. Экономические системы и модели смешанной экономики.</i> 1.Содержание и понятие экономической системы общества. 2.Классификация, типы экономических систем общества. 3.Модели экономических систем.	2	
	<i>Тема 3.Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.</i> 5. Экономические потребности и их виды, блага и их квалификация. 6. Понятие и виды экономических ресурсов 3.Понятие производственных возможностей.	2	Дискуссия
	<i>Тема 4. Общественное производство: сущность, структура. Экономические агенты и собственность.</i> 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. 2. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3. Издержки производства, доход, прибыль. 4. Собственность как юридическое понятие и экономическая категория. Основные формы собственности.	2	
	<i>Тема 5.Рыночный механизм и элементы его функционирования.</i> 1. Понятие, сущность и	2	

	особенности возникновения рынка. 2. Функции, структура, субъект и объект и характерные особенности рынка. 3. Рыночный механизм: его особенности и элементы. 4. Рынок и рыночная экономика: преимущества и недостатки. <i>Тема 6. Конкуренция и монополия на рынке.</i> 1. Сущность, современные виды и формы конкуренции. 2. Бизнес и его роль в современной рыночной экономике. 3. Монополия и олигополия в российской экономике. 4. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика.		
<u>Раздел 2</u> <u>Микроэкономика</u>	<i>Тема 7. Основы микроэкономики</i> 1. Микроэкономика как раздел экономической науки. 2. Предмет и метод микроэкономики. 3. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике. 4. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике. <i>Тема 8. Теория спроса и предложения.</i> 1. Спрос как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 2. Предложение как экономическая категория и факторы, определяющие его величину. 3. Спрос и предложение: рыночное равновесие. 4. Эластичность спроса и предложения.	2	
	<i>Тема 9. Экономическая теория товара и денег. Теория рационального поведения потребителя</i> 1. Понятие товара и его свойства. Деньги, их сущность и функции. 2. Теория потребительского поведения. Потребление и полезность. 3. Рынки ресурсов и их доходы: рынок труда, капитал и земля как фактор производства.	2	

<u>Раздел 3.</u> <u>Макроэкономика</u>	<i>Тема 10. Национальная экономика</i> 1. Понятие и сущность макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. 2. Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение. 3. Теории макроэкономического равновесия, равновесие модели «AD-AS».	2	Дискуссия
	<i>Тема 11. Государство и экономика</i> 1. Необходимость государственного регулирования экономики. 2. Классическая и кейнсианская концепции регулирования национального хозяйства 3. Цели и функции государства в хозяйственной жизни 4. Формы, методы гос. регулирования экономики	2	
	<i>Тема 12. Экономическое развитие и рост, цикличность развития экономики</i> 1. Понятие и проблемы экономического роста 2. Показатели экономического роста и развития 3. Факторы и типы экономического роста 4. Понятие экономического цикла и цикличности экономики, причины цикличности и их типы. Фазы экономических циклов	2	
	<i>Тема 13. Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция.</i> 1. Проблемы безработицы: причины, виды и последствия. 2. Государственное регулирование занятости. Естественный уровень, Закон Оукена 3. Понятие инфляции, виды и её причины 4. Измерение и показатели инфляции, связь с безработицей. 5. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства	2	
	<i>Тема 14. Кредитная система. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг.</i>	2	

	11. Денежная масса, спрос и предложение денег. 12. Денежный рынок. Сущность, функции и формы кредита 13. Банки, их виды и функции. 14. Ссудный процент. Рынок кредитных ресурсов. 15. Рынок ценных бумаг, фондовая биржа.		
	Тема 15. Финансовая система и финансовая политика общества 1. Финансы – сущность, роль в обеспечении экономического роста. 2. Государственный бюджет. 3. Государственный долг.	2	
	Тема 16. Фискальная политика как инструмент гос. регулирования 1. Роль фискальной политики в гос. регулировании экономики 2. Расходы и налоги. Принципы налогообложения. 3. Налоговая система РФ: элементы, функции и классификация налогов 4. Механизм действия фискальной политики	2	
	Тема 17. Социальная политика государства 1. Доходы граждан и их виды 2. Показатели социальной политики 3. Дифференциация доходов населения, кривая Лоренца 4. Понятие и структура семейного бюджета.	2	

5.4 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общие вопросы экономической науки	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские	Собеседование	4	УК-10.1
		Тестирование	4	
		Доклад	4	

	занятия			
Микроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	4	УК-10.1, УК-10.2, 10.3
		Тестирование	4	
		Доклад	4	
Макроэкономика	Подготовка к лекциям и практическим занятиям; изучение учебных пособий; реферирование статей; изучение в рамках темы вопросов и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия	Собеседование	4	УК-10.1, УК-10.2, 10.3
		Доклад	4	
		Тестирование	8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Войтов А.Г. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Войтов А.Г.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 391 с. — ISBN 978-5-394-03535-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110971.html>
2. Круглов И.В. Экономическая теория : учебное пособие / Круглов И.В., Барсукова К.В.. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116177.html>
3. Экономическая теория. Теория и практика : учебно-методическое пособие / М.Н. Бесшапошный [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-1033-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110566.html>
4. Юсупова М.Д. Экономическая теория : учебное пособие / Юсупова М.Д.. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этапы формирования компетенции
УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	1	Раздел 1,2,3

УК-10.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности, принципами планирования экономической деятельности.		Раздел 1,2,3
УК-10.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных		Раздел 1,2,3
УК-10.3 Обладает навыками применения экономических инструментов.		Раздел 1,2,3

7.2 Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК – 10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности, принципами планирования экономической деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	Знаком с основными документами, регламентирующими экономическую деятельность, источниками финансирования профессиональной деятельности, принципами планирования экономической деятельности.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное	Хорошо

		применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом

			оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»

			«неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное	Хорошо

	изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если	Полное соответствие

		правильно указана вся последовательность цифр	твие с верным ответом оценива ется 1 баллом, неверны й ответ или его отсутств ие – 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпаде ние с верным ответом оценива ется 1 баллом, неверны й ответ или его отсутств ие – 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпаде ние с верным ответом оценива ется 1 баллом, неверны й ответ или его отсутств ие – 0 баллов Либо

			указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правиль ный ответ на задание оценива ется 3 баллами, если допущен а одна ошибка/ неточно сть/отве т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
Владеет навыками	планирования экономической деятельности.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними	Отлично

	навыками и приемами выполнения практических работ.	
	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0

			баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие

			ие – 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правиль ный ответ на задание оценива ется 3 баллами, если допущен а одна ошибка/ неточно сть/отве т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»

УК-10.2 Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания

Знает	методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным

			ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если	Полное совпадение с

		правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов Либо указывается

			«верно»/ «неверно»
Умеет	Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

			о»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0

			баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»
Владеет навыками	Способен обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлет ворител ьно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовл етворите льно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлет ворител ьно

		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается

			ется «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/о

			ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

УК-10.3 Обладает навыками применения экономических инструментов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	
Знает	экономические инструменты.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая	Хорошо

		последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1

			баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/ неточность/ответ правильный, но не полный-

			1 балл, если допущен о более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Умеет	Обладает навыками применения экономических инструментов.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
		основные требования к реферату и его защите	Хорошо

		выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно	Совпадение с верным

		указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/ неточность/ответ не правильный

			ный, но не полный- 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует- 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
Владеет навыками	Обладает навыками применения экономических инструментов.	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.	Отлично
		Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач	Хорошо
		Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий	Удовлетворительно
		Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ	Неудовлетворительно
		выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных	Отлично

		точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	
		основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
		имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
		тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно
		Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
		Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

		Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/«неверно»
		Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточно

			сть/ответ т правиль ный, но не полный- 1 балл, если допущен о более одной ошибки/ ответ неправи льный/о твет отсутств ует- 0 баллов Либо указыва ется «верно»/ «неверн о»

Описание шкал оценивания

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. Умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем, не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

Паспорт тестовых заданий

Код компет енций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10.1, 10.2, 10.3	Общие вопросы экономической науки	2	2	4	4	4	2	2
	Микроэкономика	2	2	4	4	4	2	2
	Макроэкономика	2	2	4	4	4	2	2

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Мининок Я.В. Микроэкономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений/ Мининок Я.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73279.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дукарт С.А. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дукарт С.А., Полицинская Е.В., Лизунков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2020.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84045.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Абрамовских [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Карапетов А.Г. Экономический анализ права [Электронный ресурс]/ Карапетов А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2022.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58293.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Экономическая теория» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о базовых экономических показателях и моделях, наиболее значимых и актуальных макро- и микроэкономических проблемах, о сущности, целях и средствах современной государственной экономической политики, о путях повышения её эффективности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, исследования и оценки экономической ситуации на макро- и микроэкономическом уровнях в интересах принятия грамотных управленческих решений в сфере профессиональной компетенции; реализации системы мер, направленных на повышение эффективности системы управления субъектами экономических отношений на уровне отраслей, территориальных хозяйственных комплексов, фирм и др.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению

проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относятся: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система

автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке;
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы управления контентом»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Адымханов А.Л., Рабочая программа учебной дисциплины «Системы управления контентом» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Адымханов А.Л., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по установке, настройке, администрированию и развитию веб-сайтов на основе систем управления контентом (CMS) для эффективного решения задач создания, ведения и продвижения веб-ресурсов в сфере электронного бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить понятие, классификацию и архитектуру систем управления контентом;
- освоить методы установки, настройки и администрирования популярных CMS;
- научиться разрабатывать и адаптировать шаблоны оформления и модули расширения функциональности сайта;
- получить навыки работы с административными панелями CMS, системой ролей и прав доступа;
- применять методы SEO-оптимизации и веб-аналитики для продвижения сайтов, созданных на CMS;
- обеспечивать базовую безопасность и техническую поддержку сайта на CMS, включая резервное копирование и восстановление данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в специальность
2. Основы веб-разработки

Последующие дисциплины:

1. Электронная коммерция
2. Интернет-маркетинг

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	Основные понятия и терминологию систем управления контентом (CMS, контент, шаблон, плагин, виджет, медиабibliothek, публикация). Классификацию CMS (универсальные, специализированные, headless, SaaS) и архитектуру	Устанавливать и настраивать CMS на сервере или хостинге, выполнять первичную конфигурацию сайта. Создавать и редактировать структуру сайта: страницы, разделы, меню, категории контента.	Навыками развертывания и базовой настройки популярных CMS (WordPress, Bitrix, Joomla, Drupal). Навыками верстки и адаптации шаблонов сайта с использованием HTML, CSS, JavaScript в контексте CMS. Приемами ведения контентной документации сайта (контент-план,

	современных систем управления контентом (WordPress, Joomla, Drupal, Bitrix, 1С-Битрикс). Принципы организации базы данных и файловой структуры CMS, модели хранения и представления контента, основы серверного и клиентского взаимодействия в веб-приложениях. Структуру административной панели CMS, систему ролей и прав доступа пользователей, механизмы публикации и модерации контента. Методы и алгоритмы разработки шаблонов, модулей и плагинов для расширения функциональности CMS. Особенности разработки и продвижения коммерческих сайтов и интернет-магазинов на основе CMS, требования к SEO-оптимизации контента. Показатели эффективности и безопасности веб-ресурса, построенного на CMS (скорость загрузки, защищенность, доступность, индексируемость). Состав и функции команды разработки и сопровождения CMS-проекта (контент-менеджер, верстальщик, разработчик, администратор сайта).	Разрабатывать и адаптировать шаблоны оформления (темы), вносить изменения в HTML, CSS и PHP-код шаблонов CMS. Устанавливать, настраивать и разрабатывать модули и плагины для расширения функциональности CMS. Настраивать систему пользователей и ролей, разграничивать права доступа к контенту и функциям CMS. Выбирать подходящую CMS под тип проекта (корпоративный сайт, интернет-магазин, блог, портал) с учетом требований заказчика. Использовать инструменты SEO-оптимизации и средства аналитики (Яндекс.Метрика, Google Analytics) для продвижения сайта на CMS. Проводить диагностику и устранение типовых ошибок в работе CMS, выполнять резервное копирование и восстановление сайта. Организовывать процесс публикации, обновления и архивирования контента, согласовывая изменения с заказчиком.	техническое задание, инструкции для контент-менеджера). Навыками настройки системы пользователей, ролей и прав доступа в административной панели CMS. Навыками установки и настройки модулей и плагинов, расширяющих функциональность CMS (формы обратной связи, корзина, каталог товаров). Базовыми приемами наполнения сайта мультимедийным контентом (изображения, видео, документы) через медиатеку CMS. Навыками анализа и интерпретации показателей посещаемости и поведения пользователей сайта на основе данных веб-аналитики. Навыками подготовки демонстрации и презентации готового сайта для заказчика. Техниками обеспечения базовой безопасности сайта (защита от взлома, регулярное обновление CMS и плагинов, резервное копирование). Навыками диагностики и устранения неисправностей CMS, а также переноса сайта между хостингами и обновления версии CMS.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	68
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	224
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	72
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

ОПК-3	Раздел 1. Основы систем управления контентом Тема 1.1. Понятие контента, CMS, веб-сайта. История развития систем управления контентом. Тема 1.2. Классификация CMS: универсальные, специализированные, headless, SaaS-решения. Тема 1.3. Архитектура современных CMS: ядро, база данных, файловая структура, шаблоны. Тема 1.4. Роли участников веб-проекта на CMS (заказчик, контент-менеджер, веб-разработчик, администратор).	В первом разделе дисциплины рассматривается понятие контента, веб-сайта и системы управления контентом (CMS), а также история развития CMS от статических сайтов до современных платформ. Изучается классификация CMS: универсальные, специализированные, headless и SaaS-решения. Анализируется архитектура современных CMS, включая ядро системы, базу данных и файловую структуру. Рассматриваются роли участников веб-проекта на CMS: заказчик, контент-менеджер, веб-разработчик и администратор сайта.
ОПК-3	Раздел 2. Установка и администрирование CMS Тема 2.1. Требования к хостингу и серверному окружению. Выбор CMS под задачу. Тема 2.2. Установка CMS (WordPress, 1С-Битрикс, Joomla, Drupal) вручную и через автоматизированные средства. Тема 2.3. Административная панель CMS: разделы, настройки, базовая конфигурация сайта. Тема 2.4. Обновление версии CMS, перенос и миграция сайта между хостингами.	Во втором разделе дисциплины рассматриваются требования к хостингу и серверному окружению для работы CMS, а также критерии выбора конкретной CMS под задачу. Изучается процесс установки популярных CMS (WordPress, 1С-Битрикс, Joomla, Drupal) вручную и с использованием автоматизированных средств развертывания. Детально разбирается административная панель CMS: основные разделы, настройки и первичная конфигурация сайта. Отдельное внимание уделяется процедурам обновления версии CMS, а также переносу и миграции сайта между хостинг-площадками.

ОПК-3	Раздел 3. Управление структурой сайта и контентом Тема 3.1. Создание и редактирование страниц, разделов и меню сайта. Тема 3.2. Категории, теги и таксономии контента. Организация рубрикатора сайта. Тема 3.3. Медиабiblioteca: загрузка, организация и оптимизация изображений, видео и документов. Тема 3.4. Публикация, редактирование, версионирование и модерация контента.	В третьем разделе дисциплины рассматриваются принципы создания и редактирования структуры сайта: страниц, разделов и навигационных меню. Изучаются методы организации категорий, тегов и таксономий контента для построения рубрикатора сайта. Рассматривается работа с медиабiblioteca CMS: загрузка, организация и оптимизация изображений, видео и документов. Дополнительно изучаются процессы публикации, редактирования, версионирования и модерации контента на сайте.
ОПК-3	Раздел 4. Пользователи и права доступа Тема 4.1. Система ролей в CMS (администратор, редактор, автор, подписчик). Тема 4.2. Настройка прав доступа к разделам и функциям сайта. Тема 4.3. Организация рабочих процессов редакции контента (workflow, согласование публикаций). Тема 4.4. Особенности администрирования многопользовательских и мультисайтовых установок CMS.	В четвёртом разделе дисциплины рассматривается система ролей в CMS: администратор, редактор, автор и подписчик, а также их типовые полномочия. Изучаются методы настройки прав доступа к разделам и функциям сайта для различных категорий пользователей. Рассматривается организация рабочих процессов редакции контента, включая согласование и утверждение публикаций (workflow). Дополнительно изучаются особенности администрирования многопользовательских и мультисайтовых установок CMS.

ОПК-3	Раздел 5. Шаблоны, дизайн и вёрстка в CMS Тема 5.1. Темы оформления (шаблоны): структура, установка, настройка внешнего вида сайта. Тема 5.2. Редактирование HTML, CSS и шаблонных файлов CMS. Тема 5.3. Адаптивная вёрстка и кроссбраузерная совместимость сайтов на CMS. Тема 5.4. Конструкторы страниц (page builders) и визуальные редакторы контента. Тема 5.5. Брендинг сайта: логотип, фавикон, цветовые схемы, типографика.	В пятом разделе дисциплины рассматриваются темы оформления (шаблоны) сайта: структура шаблона, установка готовых тем и настройка внешнего вида ресурса. Изучаются основы редактирования HTML, CSS и шаблонных файлов CMS для внесения изменений в дизайн сайта. Рассматриваются принципы адаптивной вёрстки и обеспечения кроссбраузерной совместимости сайтов, созданных на CMS. Детально изучаются конструкторы страниц (page builders) и визуальные редакторы контента, а также вопросы брендинга сайта: логотип, фавикон, цветовая схема и типографика.
ОПК-3	Раздел 6. Модули и расширение функциональности CMS Тема 6.1. Установка и настройка плагинов и модулей расширения. Тема 6.2. Виджеты и пользовательские блоки контента. Тема 6.3. Модули форм обратной связи, каталога товаров и корзины для интернет-магазина. Тема 6.4. Интеграция CMS с внешними сервисами (платёжные системы, CRM, email-рассылки).	В шестом разделе дисциплины рассматриваются принципы установки и настройки плагинов и модулей расширения функциональности CMS. Изучаются возможности виджетов и пользовательских блоков контента для дополнения функциональности страниц сайта. Рассматриваются модули форм обратной связи, каталога товаров и корзины для организации интернет-магазина на базе CMS. Дополнительно изучаются способы интеграции CMS с внешними сервисами: платёжными системами, CRM-системами и сервисами email-рассылок.
ОПК-3	Раздел 7. SEO-оптимизация и веб-аналитика сайтов на CMS Тема 7.1. Основы SEO-оптимизации сайтов на CMS: внутренняя и внешняя оптимизация. Тема 7.2. Настройка Яндекс.Метрики и Google Analytics для сайта на CMS. Тема 7.3. Формирование семантического ядра и распределение запросов по страницам сайта.	В седьмом разделе дисциплины рассматриваются основы поисковой оптимизации (SEO) сайтов на CMS: принципы внутренней и внешней оптимизации. Изучается настройка инструментов веб-аналитики (Яндекс.Метрика и Google Analytics) для сбора и анализа статистики посещаемости сайта. Рассматриваются методы формирования семантического ядра и распределения поисковых запросов по страницам сайта. Дополнительно изучаются способы подготовки отчётов по показателям посещаемости и поведения пользователей на сайте.

ОПК-3	Раздел 8. Безопасность и техническая поддержка сайта на CMS Тема 8.1. Типовые угрозы безопасности CMS (взлом, вредоносный код, спам) и методы защиты. Тема 8.2. Резервное копирование и восстановление сайта. Тема 8.3. Диагностика и устранение типовых ошибок и неисправностей CMS. Тема 8.4. Мониторинг производительности сайта и оптимизация скорости загрузки.	В восьмом разделе дисциплины рассматриваются типовые угрозы безопасности CMS: взлом, внедрение вредоносного кода, спам-атаки, а также методы защиты сайта от них. Изучаются принципы резервного копирования и восстановления сайта при сбоях и атаках. Рассматриваются методы диагностики и устранения типовых ошибок и неисправностей в работе CMS. Дополнительно изучается мониторинг производительности сайта и приёмы оптимизации скорости загрузки страниц.
ОПК-3	Раздел 9. Завершение проекта и сдача сайта заказчику Тема 9.1. Тестирование сайта перед сдачей: функциональное, кроссбраузерное, на разных устройствах. Тема 9.2. Процедура приёмки результатов работы заказчиком. Акт сдачи-приёмки сайта. Тема 9.3. Подготовка технической документации и обучение заказчика работе с CMS. Тема 9.4. Организация технической поддержки и сопровождения сайта после запуска.	В девятом разделе дисциплины рассматривается процедура тестирования сайта перед сдачей заказчику: функциональное тестирование, проверка кроссбраузерности и корректного отображения на различных устройствах. Изучается процедура приёмки результатов работы заказчиком и оформление акта сдачи-приёмки сайта. Рассматривается подготовка технической документации по сайту и проведение обучения заказчика работе с административной панелью CMS. Дополнительно изучаются вопросы организации технической поддержки и сопровождения сайта после его запуска в эксплуатацию.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основы систем управления контентом	Тема 1.1. Понятие контента, CMS, веб-сайта. История развития	6	Выполнение проектов

	систем управления контентом. Тема 1.2. Классификация CMS: универсальные, специализированные, headless, SaaS-решения. Тема 1.3. Архитектура современных CMS: ядро, база данных, файловая структура, шаблоны. Тема 1.4. Роли участников веб-проекта на CMS (заказчик, контент-менеджер, веб-разработчик, администратор).		
Раздел 2. Установка и администрирование CMS	Тема 2.1. Требования к хостингу и серверному окружению. Выбор CMS под задачу. Тема 2.2. Установка CMS (WordPress, 1С-Битрикс, Joomla, Drupal) вручную и через автоматизированные средства. Тема 2.3. Административная панель CMS: разделы, настройки, базовая конфигурация сайта. Тема 2.4. Обновление версии CMS, перенос и миграция сайта между хостингами.	6	Выполнение проектов
Раздел 3. Управление структурой сайта и контентом	Тема 3.1. Создание и редактирование страниц, разделов и меню сайта. Тема 3.2. Категории, теги и таксономии контента. Организация рубрикатора сайта. Тема 3.3. Медиатека: загрузка, организация и оптимизация изображений, видео и документов. Тема 3.4. Публикация, редактирование, версионирование и модерация контента.	6	Выполнение проектов

Раздел 4. Пользователи и права доступа	Тема 4.1. Система ролей в CMS (администратор, редактор, автор, подписчик). Тема 4.2. Настройка прав доступа к разделам и функциям сайта. диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Организация рабочих процессов редакции контента (workflow, согласование публикаций). Тема 4.4. Особенности администрирования многопользовательских и мультисайтовых установок CMS.	8	Выполнение проектов
Раздел 5. Шаблоны, дизайн и вёрстка в CMS	Тема 5.1. Темы оформления (шаблоны): структура, установка, настройка внешнего вида сайта. Тема 5.2. Редактирование HTML, CSS и шаблонных файлов CMS. Тема 5.3. Адаптивная вёрстка и кроссбраузерная совместимость сайтов на CMS. Тема 5.4. Конструкторы страниц (page builders) и визуальные редакторы контента. Тема 5.5. Брендинг сайта: логотип, фавикон, цветовые схемы, типографика.	8	Выполнение проектов
4 семестр			
Раздел 6. Модули и расширение функциональности CMS	Тема 6.1. Установка и настройка плагинов и модулей расширения. Тема 6.2. Виджеты и пользовательские блоки контента. Тема 6.3. Модули форм обратной связи, каталога товаров и корзины для интернет-магазина. Тема 6.4. Интеграция CMS с внешними	8	Выполнение проектов

	сервисами (платёжные системы, CRM, email-рассылки).		
Раздел 7. SEO-оптимизация и веб-аналитика сайтов на CMS	Тема 7.1. Основы SEO-оптимизации сайтов на CMS: внутренняя и внешняя оптимизация. Тема 7.2. Настройка Яндекс.Метрики и Google Analytics для сайта на CMS. Тема 7.3. Формирование семантического ядра и распределение запросов по страницам сайта.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Безопасность и техническая поддержка сайта на CMS	Тема 8.1. Типовые угрозы безопасности CMS (взлом, вредоносный код, спам) и методы защиты. Тема 8.2. Резервное копирование и восстановление сайта. Тема 8.3. Диагностика и устранение типовых ошибок и неисправностей CMS. Тема 8.4. Мониторинг производительности сайта и оптимизация скорости загрузки.	8	Выполнение проектов
Раздел 9. Завершение проекта и сдача сайта заказчику	Тема 9.1. Тестирование сайта перед сдачей: функциональное, кроссбраузерное, на разных устройствах. Тема 9.2. Процедура приёмки результатов работы заказчиком. Акт сдачи-приёмки сайта. Тема 9.3. Подготовка технической документации и обучение заказчика работе с CMS. Тема 9.4. Организация технической поддержки и сопровождения сайта после запуска.	10	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основы систем управления контентом	Тема 1.1. Понятие контента, CMS, веб-сайта. История развития систем управления контентом. Тема 1.2. Классификация CMS: универсальные, специализированные, headless, SaaS-решения. Тема 1.3. Архитектура современных CMS: ядро, база данных, файловая структура, шаблоны. Тема 1.4. Роли участников веб-проекта на CMS (заказчик, контент-менеджер, веб-разработчик, администратор).	6	Выполнение практических заданий
Раздел 2. Установка и администрирование CMS	Тема 2.1. Требования к хостингу и серверному окружению. Выбор CMS под задачу. Тема 2.2. Установка CMS (WordPress, 1С-Битрикс, Joomla, Drupal) вручную и через автоматизированные средства. Тема 2.3. Административная панель CMS: разделы, настройки, базовая конфигурация сайта. Тема 2.4. Обновление версии CMS, перенос и миграция сайта между хостингами.	6	Выполнение практических заданий
Раздел 3. Управление структурой сайта и контентом	Тема 3.1. Создание и редактирование страниц, разделов и меню сайта. Тема 3.2. Категории, теги и таксономии контента. Организация рубрикатора сайта. Тема 3.3. Медиабibliothek: загрузка, организация и	6	Выполнение практических заданий

	оптимизация изображений, видео и документов. Тема 3.4. Публикация, редактирование, версионирование и модерация контента.		
Раздел 4. Пользователи и права доступа	Тема 4.1. Система ролей в CMS (администратор, редактор, автор, подписчик). Тема 4.2. Настройка прав доступа к разделам и функциям сайта. Тема 4.3. Организация рабочих процессов редакции контента (workflow, согласование публикаций). Тема 4.4. Особенности администрирования многопользовательских и мультисайтовых установок CMS.	8	Выполнение практических заданий
Раздел 5. Шаблоны, дизайн и вёрстка в CMS	Тема 5.1. Темы оформления (шаблоны): структура, установка, настройка внешнего вида сайта. Тема 5.2. Редактирование HTML, CSS и шаблонных файлов CMS. Тема 5.3. Адаптивная вёрстка и кроссбраузерная совместимость сайтов на CMS. Тема 5.4. Конструкторы страниц (page builders) и визуальные редакторы контента. Тема 5.5. Брендинг сайта: логотип, фавикон, цветовые схемы, типографика.	8	Выполнение практических заданий
4 семестр			
Раздел 6. Модули и расширение функциональности CMS	Тема 6.1. Установка и настройка плагинов и модулей расширения. Тема 6.2. Виджеты и пользовательские блоки контента. Тема 6.3. Модули форм обратной связи, каталога	8	Выполнение практических заданий

	товаров и корзины для интернет-магазина. Тема 6.4. Интеграция CMS с внешними сервисами (платёжные системы, CRM, email-рассылки).		
Раздел 7. SEO-оптимизация и веб-аналитика сайтов на CMS	Тема 7.1. Основы SEO-оптимизации сайтов на CMS: внутренняя и внешняя оптимизация. Тема 7.2. Настройка Яндекс.Метрики и Google Analytics для сайта на CMS. Тема 7.3. Формирование семантического ядра и распределение запросов по страницам сайта.	8	Выполнение практических заданий
Раздел 8. Безопасность и техническая поддержка сайта на CMS	Тема 8.1. Типовые угрозы безопасности CMS (взлом, вредоносный код, спам) и методы защиты. Тема 8.2. Резервное копирование и восстановление сайта. Тема 8.3. Диагностика и устранение типовых ошибок и неисправностей CMS. Тема 8.4. Мониторинг производительности сайта и оптимизация скорости загрузки.	8	Выполнение практических заданий
Раздел 9. Завершение проекта и сдача сайта заказчику	Тема 9.1. Тестирование сайта перед сдачей: функциональное, кроссбраузерное, на разных устройствах. Тема 9.2. Процедура приёмки результатов работы заказчиком. Акт сдачи-приёмки сайта. Тема 9.3. Подготовка технической документации и обучение заказчика работе с CMS. Тема 9.4. Организация технической поддержки и сопровождения сайта после запуска.	10	Выполнение практических заданий
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ популярных CMS. Самостоятельно изучить и сравнить три популярные системы управления контентом (например, WordPress, 1С-Битрикс, Joomla). Для каждой CMS выделить архитектурные особенности, целевую аудиторию, стоимость, удобство администрирования и типовые сценарии применения. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о различиях.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Установка и первичная настройка CMS на хостинге. Самостоятельно выбрать тип сайта (например, «Корпоративный сайт небольшой компании» или «Личный блог»). Установить выбранную CMS на тестовый хостинг или локальный сервер, выполнить первичную	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3

конфигурацию: указать название сайта, настроить часовой пояс и язык интерфейса. Провести анализ требований к хостингу, заполнив сравнительную таблицу характеристик и предложив план дальнейшей настройки сайта.				
Создание структуры сайта и навигационного меню на CMS	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Разработка и адаптация шаблона оформления сайта средствами CMS	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Установка и настройка плагинов расширения функциональности CMS	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Настройка SEO-параметров и инструментов веб-аналитики для сайта на CMS	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Аудит безопасности сайта на CMS и разработка плана резервного копирования	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-3
Подготовка технической документации и инструкции пользователя для сайта на CMS	Выполнение проектов	Устный опрос	12	ОПК-3
Всего часов			152	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-3	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3 Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие CMS, классификацию и архитектуру современных систем управления контентом	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Устанавливать, настраивать и	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без	Устный опрос

	администрировать сайт на CMS.	ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Навыками установки, настройки и сопровождения сайта на CMS.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера.	Устный опрос

		«Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Системы управления контентом» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3 ОПК-3								
ОПК-3	Раздел 1. Основы систем управления контентом	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 2. Установка и администрирование CMS	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 3. Управление структурой сайта и контентом	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 4. Пользователи и права доступа	3	4	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 5. Шаблоны, дизайн и верстка в CMS	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 6. Модули и расширение функциональности CMS	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 7. SEO-оптимизация и веб-аналитика сайтов на CMS	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 8. Безопасность и техническая поддержка сайта на CMS	3	2	2	2	2		
ОПК-3	Раздел 9. Завершение проекта и сдача сайта заказчику	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ОПК-3):

Раздел 1. Основы систем управления контентом (вопросы 1–10)

1. Дайте определение понятия «система управления контентом» (CMS). В чём её отличие от статического сайта? ОПК-3
2. Перечислите основные функции, которые выполняет CMS на современном веб-сайте. ОПК-3
3. Опишите историю развития систем управления контентом: от первых решений до современных платформ. ОПК-3
4. Назовите основные признаки классификации CMS. Чем универсальная CMS отличается от специализированной? ОПК-3
5. Что такое headless CMS? В чём её принципиальное отличие от традиционной CMS? ОПК-3
6. Что такое SaaS-решение для управления контентом? Приведите примеры. ОПК-3
7. Опишите архитектуру современной CMS: ядро, база данных, файловая структура. ОПК-3
8. Какую роль в проекте на CMS играет контент-менеджер? Чем его задачи отличаются от задач веб-разработчика? ОПК-3
9. Опишите роли заказчика и администратора сайта в проекте по созданию сайта на CMS. ОПК-3
10. Перечислите основные этапы жизненного цикла веб-проекта на CMS — от постановки задачи до сопровождения. ОПК-3

Раздел 2. Установка и администрирование CMS (вопросы 11–20)

11. Какие требования предъявляются к хостингу для установки популярной CMS (например, WordPress)? ОПК-3
12. Как выбрать CMS под конкретную задачу: корпоративный сайт, интернет-магазин, блог? ОПК-3
13. Опишите процесс установки CMS WordPress вручную через панель управления хостингом. ОПК-3
14. Что такое автоматизированные средства развёртывания CMS (one-click install)? В чём их преимущества? ОПК-3
15. Перечислите основные разделы административной панели типовой CMS. ОПК-3
16. Какие первичные настройки необходимо выполнить сразу после установки CMS? ОПК-3

17. Как происходит обновление версии CMS? Какие риски при этом возникают? ОПК-3
18. Опишите процедуру переноса (миграции) сайта с одного хостинга на другой. ОПК-3
19. Что такое резервная копия базы данных CMS и для чего она нужна перед обновлением? ОПК-3
20. Сравните установку и администрирование WordPress и 1С-Битрикс: в чём ключевые различия? ОПК-3

Раздел 3. Управление структурой сайта и контентом (вопросы 21–30)

21. Как создаются и редактируются страницы сайта в типовой CMS? ОПК-3
22. Опишите принципы построения навигационного меню сайта средствами CMS. ОПК-3
23. Что такое категории и теги контента? Для чего они используются при организации сайта? ОПК-3
24. Дайте определение таксономии контента. Приведите пример рубрикатора интернет-магазина. ОПК-3
25. Что такое медиабibliothek CMS? Какие типы файлов в неё можно загружать? ОПК-3
26. Какие методы оптимизации изображений перед загрузкой на сайт вы знаете? ОПК-3
27. Опишите процесс публикации записи или страницы в CMS: от черновика до публикации. ОПК-3
28. Что такое версионирование контента? Зачем CMS хранит историю изменений страницы? ОПК-3
29. Как организована модерация контента на сайтах с несколькими авторами? ОПК-3
30. Опишите различие между статической страницей и динамической записью (постом) в CMS. ОПК-3

Раздел 4. Пользователи и права доступа (вопросы 31–40)

31. Перечислите типовые роли пользователей в CMS (администратор, редактор, автор, подписчик). ОПК-3
32. Какими полномочиями обладает редактор в отличие от автора в WordPress? ОПК-3
33. Как настраивается разграничение прав доступа к разделам и функциям сайта? ОПК-3
34. Что такое рабочий процесс (workflow) согласования публикаций в CMS? ОПК-3
35. Опишите типовой сценарий согласования материала перед публикацией на корпоративном сайте. ОПК-3

- 36. Какие особенности имеет администрирование многопользовательского сайта с большим количеством авторов? ОПК-3
- 37. Что такое мультисайтовая установка CMS (multisite)? В каких случаях она применяется? ОПК-3
- 38. Как организовать аудит действий пользователей в административной панели CMS? ОПК-3
- 39. Какие риски несёт избыточное расширение прав доступа для рядовых пользователей сайта? ОПК-3
- 40. Опишите процесс создания нового пользователя и назначения ему роли в CMS. ОПК-3

Раздел 5. Шаблоны, дизайн и вёрстка в CMS (вопросы 41–50)

- 41. Что такое тема оформления (шаблон) сайта в CMS? Из каких файлов она обычно состоит? ОПК-3
- 42. Опишите процесс установки и активации готовой темы оформления. ОПК-3
- 43. Какие элементы шаблона можно редактировать через HTML и CSS без изменения ядра CMS? ОПК-3
- 44. Что такое дочерняя тема (child theme)? Для чего она используется при кастомизации? ОПК-3
- 45. Дайте определение адаптивной вёрстки. Почему она важна для сайтов на CMS? ОПК-3
- 46. Что означает кроссбраузерная совместимость сайта и как её проверить? ОПК-3
- 47. Что такое конструктор страниц (page builder)? Приведите примеры популярных решений. ОПК-3
- 48. В чём преимущества визуального редактора контента перед прямым редактированием HTML? ОПК-3
- 49. Какие элементы относятся к брендированию сайта (логотип, фавикон, цветовая схема)? ОПК-3
- 50. Опишите роль типографики в дизайне сайта на CMS. ОПК-3

Раздел 6. Модули и расширение функциональности CMS (вопросы 51–60)

- 51. Что такое плагин (модуль расширения) CMS? Для чего он используется? ОПК-3
- 52. Опишите процесс установки и активации плагина в административной панели. ОПК-3
- 53. Что такое виджет? Приведите примеры типовых виджетов сайта. ОПК-3
- 54. Чем плагин отличается от виджета в архитектуре CMS? ОПК-3
- 55. Опишите назначение модуля формы обратной связи на сайте. ОПК-3

- 56. Какие функции выполняет модуль каталога товаров для интернет-магазина на CMS? ОПК-3
- 57. Что включает в себя модуль корзины и оформления заказа в e-commerce решении на CMS? ОПК-3
- 58. Какие внешние сервисы чаще всего интегрируют с CMS (платёжные системы, CRM, email-рассылки)? ОПК-3
- 59. Опишите принцип работы API для интеграции CMS с внешним сервисом. ОПК-3
- 60. Какие риски несёт установка большого количества плагинов на один сайт? ОПК-3

Раздел 7. SEO-оптимизация и веб-аналитика сайтов на CMS (вопросы 61–70)

- 61. Дайте определение SEO-оптимизации сайта. В чём различие внутренней и внешней оптимизации? ОПК-3
- 62. Какие элементы страницы относятся к внутренней SEO-оптимизации (заголовки, мета-теги, alt-атрибуты)? ОПК-3
- 63. Опишите процесс настройки Яндекс.Метрики для сайта на CMS. ОПК-3
- 64. Опишите процесс настройки Google Analytics для сайта на CMS. ОПК-3
- 65. Что такое семантическое ядро сайта? Как оно формируется? ОПК-3
- 66. Как происходит распределение поисковых запросов по страницам сайта? ОПК-3
- 67. Какие показатели посещаемости сайта можно получить из систем веб-аналитики? ОПК-3
- 68. Что такое показатель отказов (bounce rate) и как его интерпретировать? ОПК-3
- 69. Опишите назначение карты сайта (sitemap.xml) для поисковых систем. ОПК-3
- 70. Какие SEO-плагины для популярных CMS вы знаете и какие функции они выполняют? ОПК-3

Раздел 8. Безопасность и техническая поддержка сайта на CMS (вопросы 71–80)

- 71. Перечислите типовые угрозы безопасности сайтов на CMS (взлом, вредоносный код, спам). ОПК-3
- 72. Какие меры защиты от брутфорс-атак на административную панель CMS вы знаете? ОПК-3
- 73. Опишите назначение и принцип работы веб-файрвола (WAF) для сайта на CMS. ОПК-3
- 74. Что такое резервное копирование сайта? Какие данные должны входить в резервную копию? ОПК-3
- 75. Опишите процедуру восстановления сайта из резервной копии после сбоя или атаки. ОПК-3
- 76. Какие типовые ошибки возникают при работе CMS и как их диагностировать? ОПК-3

77. Что такое «белый экран смерти» (white screen of death) в WordPress и как устранить его причину? ОПК-3
78. Какие показатели производительности сайта важны для пользовательского опыта? ОПК-3
79. Какие методы оптимизации скорости загрузки страниц сайта на CMS вы знаете? ОПК-3
80. Что такое кэширование страниц и как оно ускоряет работу сайта на CMS? ОПК-3

Раздел 9. Завершение проекта и сдача сайта заказчику (вопросы 81–90)

81. Какие виды тестирования сайта проводятся перед сдачей его заказчику? ОПК-3
82. Что включает в себя функциональное тестирование сайта на CMS? ОПК-3
83. Как проверяется корректность отображения сайта на разных устройствах и в разных браузерах? ОПК-3
84. Что такое акт сдачи-приёмки сайта? Какие сведения он должен содержать? ОПК-3
85. Какие документы должны входить в техническую документацию по сайту, передаваемую заказчику? ОПК-3
86. Опишите содержание инструкции пользователя для работы с административной панелью CMS. ОПК-3
87. Как организовать обучение заказчика работе с CMS после сдачи сайта? ОПК-3
88. Какие виды технической поддержки сайта на CMS существуют после его запуска? ОПК-3
89. Что включает в себя регулярное сопровождение сайта (обновления, мониторинг, резервное копирование)? ОПК-3
90. Опишите типовой регламент SLA (соглашения об уровне обслуживания) при сопровождении сайта на CMS. ОПК-3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гениатулина, Е. В. CMS — системы управления контентом : учебное пособие / Е. В. Гениатулина. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. — 63 с. — Текст : непосредственный.
2. Фролов, А. Б. Основы web-дизайна. Разработка, создание и сопровождение web-сайтов : учебное пособие для СПО / А. Б. Фролов, И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. — 2-е изд. —

Саратов : Профобразование, 2024. — 244 с. — ISBN 978-5-4488-2231-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142814.html>

3. Сергеев, А. Н. Создание сайтов на основе WordPress : учебное пособие / А. Н. Сергеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-6486-9. — Текст : непосредственный.

4. Дронов, В. А. PHP и MySQL. 25 уроков для начинающих : учебное пособие / В. А. Дронов. — Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9775-6755-2. — Текст : непосредственный.

5. Никсон, Р. Создаём динамические веб-сайты с помощью PHP, MySQL, JavaScript, CSS и HTML5 : практическое руководство / Р. Никсон. — Санкт-Петербург : Питер, 2022. — 880 с. — ISBN 978-5-4461-1639-3. — Текст : непосредственный.

8.2 Дополнительная литература

1. Компаниец В.С. Проектирование и юзабилити-исследование пользовательских интерфейсов : учебное пособие / Компаниец В.С., Лызь А.Е.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3637-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115528.html>

2. Полуэктова, Н. Р. Разработка веб-приложений : учебное пособие для вузов / Н. Р. Полуэктова. — Москва : Юрайт, 2024. — Текст : непосредственный.

3. Сычев, А. В. Web-технологии : учебное пособие / А. В. Сычев. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-4497-2429-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133914.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Перед практическим занятием рекомендуется ознакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию и повторить административную панель CMS, изученную на предыдущих занятиях.

В ходе выполнения практического задания следует фиксировать последовательность своих действий в CMS и делать скриншоты ключевых этапов настройки сайта.

Вопросы, оставшиеся непонятными после практического занятия, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и настроить указанную CMS (WordPress, 1С-Битрикс или Joomla) на тестовом хостинге или локальном сервере.

Перед началом настройки сайта следует письменно обосновывать каждый шаг и принятое решение – это формирует аналитическое мышление и навык документирования.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по установке и настройке выбранной CMS (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание выполненных действий, скриншоты результата и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, WordPress, 1С-Битрикс, Joomla (для разработки сайтов)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Чеченский язык"**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес - информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
клинические практические занятия	—
(* для медицинских специальностей)	
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1/1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Мамалова Х.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Х.Э. Мамалова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020г. №838, Инфокоммуникационные технологии и системы связи с учетом профиля «**Электронный бизнес**», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 , утвержденной Ученым советом университета от 11.05.2026 г., протокол № 4.

© Х.Э. Мамалова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.13** рабочего учебного плана по направлению подготовки **38.03.05 «Бизнес-информатика»**. ее изучение осуществляется в 1 семестре очной и очно-заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «**Чеченский язык**» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Чеченский язык имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2. Особенности	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою

языке(ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь	системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции	—	—	—
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	55
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4. УК -4.1	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш. 1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ь. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4. УК -4.1	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маьIнаш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи,

		фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаалалаш, цхьянахтарш).
УК-4. УК -4.1	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически хIоттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта кьамелан дакъош. 3.5 Гуллакхан кьамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Кьамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта кьамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан кьамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4. УК -4.1	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьянахтарш. 4.2 Предложенин коьрта меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза меженаш. 4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Б, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ь, ъ.	10	ПР, УО
2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически;	8	ПР, УО

	нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).		
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенн коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	6	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по очно - заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Нохчийн меттан фонетика. Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхулла хьаьркаш (I, Ъ, Ь, X). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: Ъ, Ь.	4	ПР, УО

2	Лексикология. Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маӀнаш (лексически, грамматически; нийса а, тӀедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаӀаллаш, цхьаьнакхетарш).	4	ПР, УО
3	Морфология. Грамматикин чулацам а, маӀна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хӀоттам. Къамелан дакъойн йукъара маӀна. Коьрта къамелан дакъош (6): цӀердош, билгалдош, терахьдош, цӀерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Гуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештӀаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	4	ПР, УО
4	Синтаксис. Предложенни коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	5	ПР, УО
	Всего часов	17	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4, УК-4.1
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа	10	УК-4,

		Устный опрос		УК-4.1
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4, УК-4.1
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	8	УК-4, УК-4.1
Всего часов			38	

Самостоятельная работа обучающихся по очно - заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	14	УК-4, УК-4.1
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	14	УК-4, УК-4.1
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	15	УК-4, УК-4.1
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	12	УК-4, УК-4.1
Всего часов			55	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Арсаханов И.Г. Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965
2. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
3. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн цӀерш 1амор. Грозный, 2005
4. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
5. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
6. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960
7. Ирзиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-гӀала, 2020
8. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзнийн система. Соьлжа-гӀала, 2020
9. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022
10. Ирзиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгӀа дакъа. Махачкала, 2023
11. Ирзиев С-Х.С-Э. мукъачу абзнийн система а, хандешнийн хӀоттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
12. Магомедов А.Г. Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005
13. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
14. Овхадов М.Р., Ирзиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
15. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992

16. Тимаев А.Д. Хинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
17. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011
18. Халидов А.И. Введение в изучение кавказских языков. Грозный, 2008
19. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008
20. Халидов А.И. Нохчийн меттаилманан терминийн лугат. Грозный, 2012
21. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
22. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
23. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
24. Халидов А. И. Очерки по типологии залога. Нальчик, 2006
25. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
26. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
27. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
28. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012
29. Эсхаджиев Я.У. Способы выражения сложноподчиненного предложения в чеченском литературном языке. Известия ЧИНИИЯЛ, том 9, вып. 2, языкознание, Грозный, 1970
30. Эсхаджиев Я. У. Предикативность как основа простого и частей сложного предложения чеченского языка. Тезисы докладов региональной научно-практической конференции, посв. 25-летию ЧГУ. Грозный, 1997

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4, УК-4.1	1/1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи.	1. Знание теоретического материала: современное	Устный ответ

	2. Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	состояние и развитие языка	
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2. Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1. Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматичес-	1. Уровень применения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	Назначение
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен *«Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»*

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	указана вся последовательность цифр	Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (<https://ucomplex.org/teacher>)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого	Закрытого типа

		типа						
		Допълнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4, УК-4.1	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4, УК-4.1	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4, УК-4.1	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4, УК-4.1	Нохчийн меттан синтаксис		4		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу абзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4, УК-4.1)
2. Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь (УК-4, УК-4.1)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза абзнаш. (УК-4, УК-4.1)
4. Неологизмаш. (УК-4, УК-4.1)
5. Ширделла дешнаш. (Архаизмы) (УК-4, УК-4.4.1)
6. Морфологи, цуьнан маъла на а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш)
(УК-4, УК-4.1)
7. ЦӀердош. ЦӀердешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.1)
8. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. (УК-4, УК-4.1)
9. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш.
(УК-4, УК-4.1)
10. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гӀуллакх. (УК-4, УК-4.1)

11. ЦІерметдош. ЦІерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш.
(УК-4, УК-4.1)
12. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4, УК-4.1)
13. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4, УК-4.1)
14. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4, УК-4.1)
15. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4, УК-4.1)
16. Муьлха кьамелан дакъа ду терахьдош? (УК-4, УК-4.1)
17. Хиун гойту терахьдашо? (УК-4, УК-4.1)
18. Шен маьІне хьаьжжина маса тайпане декьало терахьдош?
(УК-4, УК-4.1)
19. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан? (УК-4, УК-4.1)
20. Маса кьамелан дакъа ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.1)
21. Маса дожар ду нохчийн маттахь? (УК-4, УК-4.1)
22. Нохчийн матте гочде кІиран денош: (УК-4, УК-4.1)
23. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта? (УК-4, УК-4.1)
(УК-4, УК-4.1)
24. Муьлха ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиь, кхойтта, кхузткъа? (УК-4, УК-4.1)
25. Чолхе терахьдош маса орам болуш хуьлу? (УК-4, УК-4.1)
26. Муьлха кьамелан дакъа ду цІерметдош? (УК-4, УК-4.1)
27. Маса тайпане декьало цІерметдош, шен маьІне хьаьжжина? (УК-4, УК-4.1)
28. Предложенин коьрта а, коьртаза меженаш муьлхарш йу? (УК-4, УК-4.1)
29. Хиоттае айдаран предложени. (УК-4, УК-4.1)
30. Айдарандош, йукъара маьІна (УК-4, УК-4.1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Контрольная работа (контрольные задания)
4. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
5. Темы докладов/сообщений
6. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
7. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-г'ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг'а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г'ала, 2020.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. Х'инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц'ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.
4. Халидов А.И. Нохчийн метта 1илманан терминийн луг'ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом

оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу абзийн система. Соьлжа-гIала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лгIа дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а Iамор. Соьлжа-гIала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(<http://www.chgu.org>)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/ПНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);

- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
А. А. КАДЫРОВА»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра «Математический анализ, алгебра и геометрия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Математика»**

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.14

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них	
Аудиторные занятия	136
Лекции	68
Практические занятия	68
Самостоятельная работа	107
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	45, 2 семестр

Грозный, 2026

Хамзатова М.Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» /
Сост. М.Ш. Хамзатова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Математический анализ, алгебра и геометрия», рекомендована к
использованию в учебном процессе (протокол № 4 от 11.05.2026 г.),
составлена в соответствии с требованиями ФГБОУ ВО по направлению
подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
(степень - бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации № 920 от 19.09.2017 г. с учетом профиля
«Электронный бизнес», основной профессиональной программы
утвержденной Ученым советом университета от _____ г., протокол №11

© М.Ш. Хамзатова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	45
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	45
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	46
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	46
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование аналитического мышления; формирование систематических знаний в области математики, его месте и роли в системе математических наук, приложениях в естественных науках.

Задачи:

1. раскрытие роли математики в системе физико-математических наук; изучение основных понятий, теорем и положений математики;
2. формирование математической интуиции, опирающейся на теоретические знания;
3. развитие навыков постановки и решения задач математического анализа; привитие практических навыков в использовании методов для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Математика» относится к базовой части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестрах

Основывается на знаниях полученных в ходе изучения школьного курса
- алгебры и начал анализа
- геометрия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и	Основные понятия, базовые математические закономерности и принципы; Логическое построение математически	Владеть системным подходом к информатизации и автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий и	Использовать математические методы в технических приложениях, строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые

применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий ОПК-6.3. Владеет системным подходом к информатизации и автоматизации решения прикладных задач на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов	х рассуждений; иметь представления о роли математики в системе наук	математических методов	расчеты в рамках построенной модели; Культурой математического мышления, логической и алгоритмической культурой;
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Для решения поставленной задачи применяет системный подход,	Основные понятия школьного курса математики; Основные методы решения задач курса элементарной математики.	Математической терминологией и символикой, начальными понятиями логики и принципами математического доказательства; Навыками использования основных понятий, теорем, законов математики для решения различных задач математических и	Применять методы элементарной математики к доказательству теорем; Решать задачи, формулируемые в рамках математических и (или) естественных наук.

выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки		(или) естественных наук.	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
	1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68	68
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа		
<i>семинарские занятия и/или коллоквиумы</i>		
<i>практические занятия</i>	34	34
<i>лабораторные занятия</i>		
<i>клинические практические занятия (для медицинских специальностей)</i>		
<i>Курсовое проектирование</i>		
<i>Групповые консультации</i>		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76	31
Самостоятельное решение задач	26	5
Выполнение контрольной работы	25	5
Самотестирование, подготовка к тестированию	25	5

Подготовка к экзамену		16
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		45
Зачет		
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	144/4 з.е.	144/4 з.е.

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I Элементы линейной алгебры		
ОПК-6 УК-1	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	Матрицы и действия над ними (сложение, вычитание и умножение)
ОПК-6	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	Методы вычисления определителей
УК-1	Тема 1.3 Обратная матрица	Алгоритм нахождения обратной матрицы.
ОПК-6	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	Системы линейных уравнений, определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли. Решение систем линейных уравнений с помощью обратной матрицы. Формулы Крамера. Метод Гаусса
УК-1	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Системы линейных уравнений, определенность и неопределенность. Теорема Кронекера - Капелли.
ОПК-6	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	Решение СЛАУ. Формулы Крамера. Метод Гаусса. Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы
Раздел II. Векторная алгебра		
ОПК-6	Тема 2.1 Векторы	Векторы, основные понятия. Линейные операции над векторами

УК-1	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	Скалярное произведение векторов, геометрический и физический смысл. Угол между векторами
ОПК-6	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	Векторное произведение векторов, геометрический смысл модуля векторного произведения векторов.
УК-1	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	Смешанное произведение векторов, геометрический смысл. Основные свойства
ОПК-6	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	Использование определения скалярное, векторное и смешанное произведение векторов
Раздел III Аналитическая геометрии		
ОПК-6	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат	Основные понятия. Основные приложения метода координат на плоскости. Преобразование системы координат.
УК-1	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	Основные понятия. Уравнения прямой на плоскости.
ОПК-6	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	Каноническое, параметрическое, в полярных координатах, нормальное уравнения прямых Угол между прямыми.
УК-1	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	Определения, канонические уравнения и основные свойства
ОПК-6	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	Различные виды уравнения плоскости
УК-1	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	Определения, каноническое уравнение
2 семестр		
Раздел 4. Введение в анализ: множества, функции.		
ОПК-6	Тема 4.1. Множества. Операции над множествами	1. Действительные числа. Числовые множества. Операции над множествами. 2. Числовые промежутки. Окрестность точки.
УК-1	Тема 4.2. Функции и их графики. Основные характеристики функций	1. Числовые функции. Способы задания функций. 2. Область определения и множество значений функции. График функции. 3. Сложная и обратная функции.

		4. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность.
ОПК-6	Тема 4.3. Основные элементарные функции и их свойства	1. Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. 2. Свойства основных элементарных функций и их графики.
Раздел 5. Предел и непрерывность		
ОПК-6	Тема 5.1. Последовательности и их свойства.	1. Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. 2. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 3. Монотонность и ограниченность последовательностей. 4. Предел последовательности. Свойства пределов. 5. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, их свойства. 6. Теорема Вейерштрасса о существовании предела монотонной ограниченной последовательности. Число ϵ.
УК-1	Тема 5.2. Предел функции	1. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 2. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции. 3. Первый и второй замечательные пределы. 4. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. 5. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций.
ОПК-6	Тема 5.3. Непрерывность	1. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и

	функции	частного непрерывных функций. 2. Непрерывность сложной и обратной функции. Непрерывность элементарных функций. Теорема о сохранении знака непрерывной функции. 3. Точки разрыва функции, их классификация. 4. Свойства функций, непрерывных на отрезке: теоремы о существовании корня, о промежуточных значениях, об ограниченности функции, о достижении наибольшего и наименьшего значений. Равномерная непрерывность.
Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной		
ОПК-6	Тема 6.1. Производная функции	1. Производная функции. 2. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. 3. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. 4. Производные основных элементарных функций.
УК-1	Тема 6.2. Дифференциал	1. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. 2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. 3. Дифференцирование параметрически и неявно заданной функции. 4. Логарифмическое дифференцирование.
ОПК-6	Тема 6.3. Теоремы о среднем. Правила Лопиталя. Формулы Тейлора	1. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. 2. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. 3. Производные и дифференциалы высших порядков.
ОПК – 6.	Тема 6.4. Исследование	1. Признак монотонности функции на интервале.

	функции и построение графиков	Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. 2. Достаточные условия локального экстремума. 3. Выпуклость кверху (книзу) графика функции. Достаточные условия выпуклости графика функции. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба. Асимптоты графика функции. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
Раздел 7. Интегральное исчисление функций одной переменной		
ОПК-6	Тема 7.1. Важнейшие свойства интегрирования	1. Первообразная и неопределенный интеграл. 2. Таблица неопределенных интегралов. 3. Свойства неопределенного интеграла.
УК-1	Тема 7.2. Основные методы интегрирования	1. Замена переменной в неопределенном интеграле. 2. Интегрирование по частям.
ОПК-6	Тема 7.3. Интегрирование рациональных дробей	1. Интегрирование рациональных функций.
УК-1	Тема 7.4. Интегрирование иррациональных дробей	1. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций.
ОПК-6	Тема 7.5. Интегрирование тригонометрических функций	1. Интегрирование тригонометрических функций.
УК-1	Тема 7.6. Приемы вычисления определенных интегралов	1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. 2. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. 3. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). 4. Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем. 5. Интеграл с переменным верхним пределом.

		6. Существование первообразной для непрерывной функции. 7. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычислений определенных интегралов. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.
ОПК-6	Тема 7.7. Несобственные интегралы	1. Несобственные интегралы I и II рода (интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций). 2. Признаки сходимости несобственных интегралов.
УК-1	Тема 7.8. Приложения определенного интеграла	1. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. 2. Вычисление площадей плоских фигур. 3. Вычисление длины дуги кривой 4. Вычисление объемов тел 5. Вычисление площади поверхности вращения 6. Путь пройденный телом, работа переменной силы, давление жидкости, статические моменты и координаты центра тяжести
Раздел 8. Дифференциальное исчисление функции нескольких переменных		
ОПК-6	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных	1. Определение функции нескольких переменных, основные понятия и обозначения. 2. График функции двух переменных. Линии уровня
УК-1	Тема 8.2. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве	1. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 2. Свойства функций, непрерывных на замкнутом ограниченном множестве: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений
ОПК-6	Тема 8.3. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций.	1. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. 2. Достаточное условие дифференцируемости.

		3. Непрерывность дифференцируемой функции.
УК-1	Тема 8.4. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности	1. Производная сложной функции двух переменных. 2. Производная неявной функции двух переменных 3. Касательная и нормаль к поверхности
ОПК-6	Тема 8.5. Частные производные и дифференциалы высших порядков	1. Частные производные высших порядков. 2. Теорема о равенстве смешанных производных.
УК-1	Тема 8.6. Производная по направлению. Градиент	1. Производная по направлению, градиент. 2. Свойства градиента.
ОПК-6	Тема 8.7. Экстремум функции двух переменных	1. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума. 2. Экстремумы выпуклых (вогнутых) функций. 3. Теорема о глобальном характере экстремума выпуклой функции. 4. Теорема о достижении выпуклой функцией глобального экстремума в стационарной точке. 5. Условный экстремум функции нескольких переменных. 6. Метод исключения переменных. Метод множителей Лагранжа.

5.2 Лекция

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц Учебные вопросы: 1. Действия над матрицами 2. Правила 3. Элементарные преобразования матриц	2	мультимедиа лекция

	Тема 1.2 Определители. Учебные вопросы: 1.Основные понятия 2.Методы вычисления	2	мультимедиа лекция
	Тема 1.3 Обратная матрица Учебные вопросы: 1.Определение 2.Алгоритм нахождения обратной матрицы	2	мультимедиа лекция
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений. Учебные вопросы: 1.Понятие ранга 2. Матричные уравнения.	2	мультимедиа лекция
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) Учебные вопросы: 1.Основные определения 2. Теорема Кронекера - Капелли.	2	мультимедиа лекция
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ Учебные вопросы: 1.Формулы Крамера 2. Метод Гаусса 3.Решение СЛАУ с помощью обратной матрицы		мультимедиа лекция
Раздел II	Тема 2.1 Векторы Учебные вопросы: 1. Основные понятия 2. Линейные операции над векторами. 3. Условия коллинеарности векторов.	2	мультимедиа лекция

	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Угол между векторами.	2	мультимедиа лекция
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов. Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Геометрический смысл модуля векторного произведения векторов 4. Условия коллинеарности и компланарности векторов.	2	мультимедиа лекция
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов Учебные вопросы: 1.Основные свойства 2. Геометрический смысл	2	мультимедиа лекция
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур Учебные вопросы: 1.Прямоугольная система координат 2.Полярная система координат	2	мультимедиа лекция
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат Учебные вопросы: 1.Прямоугольная система координат 2.Полярная система координат	2	мультимедиа лекция

	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости Учебные вопросы: 1.Вычисление длины отрезка 2.Деление отрезка в данном отношении 3. Вычисление площади треугольника	2	мультимедиа лекция
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми. 1.Различные виды уравнения прямой 2. Угол между прямыми.	2	мультимедиа лекция
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение. Учебные вопросы: 1.Окружность.Уравнения 2.Эллипс.гипербола и парабола	2	мультимедиа лекция
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения плоскости 2. Угол между плоскостями	2	мультимедиа лекция
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения. Учебные вопросы: 1.Различные виды уравнения прямой	2	мультимедиа лекция
	Всего часов:	34 часа	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел IV	Тема 4.1. Введение в анализ: множества, функции. Множества, основные действия над ними и свойства операций. Числовые множества, их характеристики и взаимосвязь. Учебные вопросы: 1. Действительные числа. Числовые множества. Операции над множествами. 2. Числовые промежутки. Окрестность точки.	2	мультимедиа лекция
	Тема 4.2. Числовые функции. Функции и их основные характеристики. Определение функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания и примеры. Учебные вопросы: 1. Числовые функции. Способы задания функций. 2. Область определения и множество значений	2	мультимедиа лекция

	функции. График функции. 3. Сложная и обратная функции. 4. Характеристики функций: четность и нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. 5. Основные элементарные функции: степенная, показательная и логарифмическая функции; тригонометрические функции и обратные к ним. 6. Свойства основных элементарных функций и их графики.		
Раздел V	Тема 5.1. Предел функции. Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Предел числовой последовательности. Учебные вопросы: 1. Числовые последовательности. Способы задания последовательностей. 2. Арифметическая и геометрическая прогрессии. 3. Монотонность и ограниченность последовательностей. 4. Предел последовательности. Свойства пределов. 5. Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности, их свойства. 6. Теорема Вейерштрасса о существовании предела монотонной ограниченной последовательности. Число ϵ.	2	мультимедиа лекция
	Тема 5.2. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов. Учебные вопросы: 1. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 2. Основные свойства пределов функций: арифметические действия над пределами, ограниченность, переход к пределам в неравенствах. Предел сложной функции.	2	мультимедиа лекция
	Тема 5.3. Замечательные пределы. Бесконечно малые функции. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел. Учебные вопросы: 1. Первый и второй замечательные пределы.	2	мультимедиа лекция

	2. Бесконечно малые и бесконечно большие функции, их свойства. Сравнение бесконечно малых функций. Таблица эквивалентных функций. 3. Применение эквивалентных функций для вычисления пределов 4. Предел функции в точке. Различные типы пределов: односторонние пределы, пределы в бесконечности, бесконечные пределы. 5. Основные свойства пределов функций:		
	Тема 5.4. Непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции, их классификация. Учебные вопросы: 1. Непрерывность функции в точке. Непрерывность суммы, разности, произведения и частного непрерывных функций. 2. Непрерывность сложной и обратной функции. Непрерывность элементарных функций. Теорема о сохранении знака непрерывной функции. 3. Точки разрыва функции, их классификация. 4. Свойства функций, непрерывных на отрезке: теоремы о существовании корня, о промежуточных значениях, об ограниченности функции, о достижении наибольшего и наименьшего значений. Равномерная непрерывность.	2	мультимедиа лекция
Раздел VI	Тема 6.1. Производная функции. Производная функции. Вычисление производных по определению. Таблица производных. Производная сложной и обратной функций. Учебные вопросы: 1. Производная функции. 2. Дифференцируемость и дифференциал функции. Непрерывность дифференцируемой функции. 3. Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного двух функций, сложной и обратной функций. 4. Производные основных элементарных функций.	2	мультимедиа лекция
	Тема 6.2. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически. Дифференциал функции. Дифференцирование параметрически и неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.	2	мультимедиа лекция

	Учебные вопросы: 1. Геометрический смысл производной и дифференциала функции. 2. Уравнения касательной и нормали к графику функции. 3. Дифференцирование параметрически и неявно заданной функции. 4. Логарифмическое дифференцирование. Применение дифференциала к приближённым вычислениям. 5. Производные и дифференциалы высших порядков		
	Тема 6.3. Правила Лопиталя. Экстремум функции. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей при вычислении пределов функций. Признак монотонности функции на интервале. Локальный экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. Учебные вопросы: 1. Правило Лопиталя раскрытия неопределенностей. 2. Локальный экстремум функции, теорема Ферма. Теоремы Ролля, Лагранжа и Коши. 3. Производные и дифференциалы высших порядков. Признак монотонности функции на интервале. Отыскание наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке. 4. Достаточные условия локального экстремума. 5. Выпуклость кверху (книзу) графика функции. Достаточные условия выпуклости графика функции. 6. Необходимый и достаточный признаки точки перегиба . 7. Асимптоты графика функции. 8. Общая схема исследования функции и построения ее графика.	2	мультимедиа лекция
Раздел V I I	Тема 7.1. Важнейшие свойства интегрирования. Основные методы интегрирования Учебные вопросы: 1. Первообразная и неопределенный интеграл. 2. Таблица неопределенных интегралов. 3. Свойства неопределенного интеграла.	2	мультимедиа лекция

4. Замена переменной в неопределенном интеграле. Интегрирование по частям.		
Тема 7.2. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование иррациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций Учебные вопросы: 1. Интегрирование рациональных функций. 2. Интегрирование некоторых классов иррациональных и трансцендентных функций. 3. Интегрирование тригонометрических функций.	2	мультимедиа лекция
Тема 7.3. Приемы вычисления определенных интегралов Учебные вопросы: 1. Задача о вычислении площади криволинейной трапеции. 2. Определенный интеграл (по Риману) и его свойства. 3. Интегрируемость непрерывной функции (теорема существования). 4. Аддитивность определенного интеграла. Теорема о среднем. 5. Интеграл с переменным верхним пределом. 6. Существование первообразной для непрерывной функции. 7. Формула Ньютона-Лейбница. 8. Методы вычислений определенных интегралов. 9. Замена переменной в определенном интеграле, интегрирование по частям.	2	мультимедиа лекция
Тема 7.4 Несобственные интегралы. Приложения определенного интеграла Учебные вопросы: 1. Несобственные интегралы I и II рода (интегралы с бесконечными пределами и от неограниченных функций). 2. Признаки сходимости несобственных интегралов. 3. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. 4. Вычисление площадей плоских фигур. 5. Вычисление длины дуги кривой		мультимедиа лекция

	6. Вычисление объемов тел 7. Вычисление площади поверхности вращения 8. Путь пройденный тело, работа переменной силы, давление жидкости, статические моменты и координаты центра тяжести		
Раздел VIII	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве Учебные вопросы: 1. Определение функции нескольких переменных, основные понятия и обозначения. 2. График функции двух переменных. Линии уровня 3. Предел и непрерывность функции нескольких переменных. 4. Свойства функций, непрерывных на замкнутом ограниченном множестве: ограниченность, достижение наибольшего и наименьшего значений.	2	мультимедиа лекция
	Тема 8.2. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций. Учебные вопросы: 1. Частные производные, дифференцируемость, дифференциал функции нескольких переменных. 2. Достаточное условие дифференцируемости. 3. Непрерывность дифференцируемой функции.	2	мультимедиа лекция
	Тема 8.3. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности Учебные вопросы: 1. Производная сложной функции двух переменных. 2. Производная неявной функции двух переменных 3. Касательная и нормаль к поверхности	2	мультимедиа лекция
	Тема 8.4. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Производная по направлению. Градиент. Экстремум функции двух переменных Учебные вопросы: 1. Частные производные высших порядков. 2. Теорема о равенстве смешанных производных. 3. Производная по направлению, градиент. 4. Свойства градиента.	2	мультимедиа лекция

	5. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума. 6. Экстремумы выпуклых (вогнутых) функций.		
	Всего часов:	34 часа	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Действия над матрицами. Элементарные преобразования матриц	2	Практическое решение задач
	Тема 1.2 Определители. Вычисление определителей 2-го и 3-го	2	Практическое решение задач
	Тема 1.3 Обратная матрица	2	Практическое решение задач
	Тема 1.4 Вычисление ранга матрицы. Решение матричных уравнений.	2	Практическое решение задач
	Тема 1.5 Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	2	Практическое решение задач
	Тема 1.6 Методы решения СЛАУ	2	Практическое решение задач
Раздел II	Тема 2.1 Векторы	2	Практическое решение задач

	Тема 2.2 Скалярное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.3 Векторное произведение векторов.	2	Практическое решение задач
	Тема 2.4 Смешанное произведение векторов	2	Практическое решение задач
	Тема 2.5 Вычисление площади треугольника и многоугольника, объема фигур	2	Практическое решение задач
Раздел III	Тема 3.1 Система координат на плоскости. Преобразование систем координат	2	Практическое решение задач
	Тема 3.2 Линии на плоскости Основные задачи геометрии на плоскости	2	Практическое решение задач
	Тема 3.3 Уравнения прямых на плоскости. Общее уравнение и т.д Угол между прямыми.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.4 Кривые 2-го порядка. Основные понятия. Общее уравнение.	2	Практическое решение задач
	Тема 3.5 Уравнения плоскости. Угол между плоскостями	2	Практическое решение задач
	Тема 3.6 Прямая в пространстве. Уравнения.	2	Практическое решение задач
	Всего часов	34	

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел IV	Тема 4.1. Введение в анализ: множества, функции. Множества, основные действия над ними и свойства операций. Числовые множества, их характеристики и взаимосвязь.	2	Практическое решение задач

	Тема 4.2. Числовые функции. Функции и их основные характеристики. Определение функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания и примеры.	2	Практическое решение задач
Раздел V	Тема 5.1. Предел функции. Числовая последовательность. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Предел числовой последовательности.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.2. Различные типы пределов Предел функции в точке. Раскрытие неопределенностей разных видов.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.3. Замечательные пределы Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.	2	Практическое решение задач
	Тема 5.4. Непрерывность функции. Непрерывность функции в точке. Точки разрыва функции, их классификация.	2	Практическое решение задач
Раздел 6	Тема 6.1. Производная функции. Производная функции. Вычисление производных по определению. Таблица производных. Производная сложной и обратной функций.	2	Практическое решение задач
	Тема 6.2. Дифференцирование функции, заданной неявно и параметрически. Дифференцирование параметрически и неявно заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.	2	Практическое решение задач
	Тема 6.3. Правила Лопиталья. Экстремум функции. Правило Лопиталья раскрытия неопределенностей при вычислении пределов функций. Локальный экстремум. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции на отрезке.	2	Практическое решение задач
Раздел 7 .	Тема 7.1. Важнейшие свойства интегрирования Основные методы интегрирования	2	Практическое решение задач
	Тема 7.2. Интегрирование рациональных дробей. Интегрирование иррациональных дробей. Интегрирование тригонометрических функций	2	Практическое решение задач
	Тема 7.3. Приемы вычисления определенных интегралов Интеграл с переменным верхним пределом.	2	Практическое решение задач
	Приемы вычисления определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычислений	2	Практическое решение

	определенных интегралов.		задач
	Тема 7.4. Несобственные интегралы. Приложения определенного интеграла Вычисление площади поверхности вращения	2	Практическое решение задач
Раздел 8.	Тема 8.1. Понятие функции нескольких переменных. График и линии уровня функции двух переменных. Предел функции в точке. Непрерывность функции в точке и на множестве	2	Практическое решение задач
	Тема 8.2. Частные производные. Полный дифференциал. Линеаризация функций.	2	Практическое решение задач
	Тема 8.3. Дифференцирование сложных и неявных функций. Касательная и нормаль к поверхности	2	Практическое решение задач
	Тема 8.4. Частные производные и дифференциалы высших порядков. Производная по направлению. Градиент. Экстремум функции двух переменных. Локальный экстремум функции двух переменных. Необходимое условие. Достаточные условия существования локального экстремума.	2	Практическое решение задач
	Всего часов:	34 часа	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетен- ции(й)
Элементы линейной алгебры	-проработка учебного материала (по конспектам лекций	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-6 УК -1

	учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ			
Векторная алгебра	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа ³	10	ОПК-6 УК -1
Аналитическая геометрии	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-6 УК -1
Функция. Теория пределов. Непрерывность функции	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-6 УК -1
Производная функции. Исследование функции с помощью производной.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	10	ОПК-6 УК -1
Неопределённый интеграл и его свойства. Основные методы интегрирования.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-6 УК -1

Определённый интеграл и его свойства. Приложения определённого интеграла.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	20	ОПК-6 УК -1
Функции нескольких переменных. Частные производные функции нескольких переменных.	-проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) -выполнение домашних работ	Текущий контроль, контрольная работа	17	ОПК-6 УК -1
Всего часов			107	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Гагаева Х.Л. и др. Линейная алгебра. УМП, 2010
2. Гагаева Х.Л. и др. Аналитическая геометрия на плоскости. УМП, 2012
3. Гагаева Х. Л. и др. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии на плоскости. УМП, 2016
4. Умархаджиев С.М. «Математический анализ 1» учебное пособие для студентов физико-математических специальностей, г. Грозный, 2010 г.- 96 с.
5. Умархаджиев С.М. «Математический анализ 2» учебное пособие для студентов физико-математических специальностей, издание второе, дополненное., г. Грозный, 2010 г. - 112 с.
6. Джабраилов А.Л., Гишларкаева Л.У., Гагаева Х.Л., Хамзатова М.Ш. «Функции нескольких переменных» учебное пособие, г. Грозный, 2014 г.-86 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6 УК -1	1 семестр	Начальный, промежуточный
ОПК-6 УК -1	2 семестр	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция - ОПК-6, УК-1 Способен использовать необходимые математические методы для решения задач профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные понятия, базовые математические закономерности и принципы	Уровень знаний математических рассуждений	Контрольная работа, тесты
Умеет	использовать математические методы в технических приложениях, строить вероятностные модели для конкретных процессов, проводить необходимые расчеты в рамках построенной модели.	Умение применения методов дисциплины	Контрольная работа
Владеет навыками	соответствующим математическим аппаратом для решения профессиональных задач.	Оценивание культуры математического мышления методами научного исследования	Контрольная работа

Описание шкал оценивания Распределение баллов на текущий, рубежный контроль, посещение занятий и премиальные.

№ п\п	Наименование	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	25

2	Рубежный контроль (два)	20
3	Посещение занятий	20
4	Премия(бонус)	5
Итого		70

Знания и работа студента в течение учебного семестра оцениваются по классической 5-балльной системе

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25-балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Процедура оценивания знаний (контрольная работа)

Оценка	Критерии
«5»	Если правильно выполнены 90-100% заданий
«4»	Если правильно выполнено 70-89% заданий
«3»	Если правильно выполнено 50-69% заданий
«2»	Если задание не выполнено

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответы на вопросы билета, умеет делать обобщения и выводы, владеет основными терминами и понятиями, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использовал в ответе материал дополнительной литературы, дал правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент грамотно и по существу излагает ответ на вопросы билеты, не допуская существенных неточностей, но при этом его ответы были недостаточно обоснованы, владеет основными терминами и понятиями, правильно применяет теоретические положения при решении задач, использует в ответе материал только основной литературы; владеет основными умениями; при ответе на дополнительные вопросы допускал неточности и незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент при ответе на вопросы продемонстрировал знания только основного материала, но допускал неточности, использовал недостаточно правильные формулировки,

	испытывает затруднения при решении задач; использовал при ответе только лекционный материал; при ответе на дополнительные вопросы допускал ошибки.
«Неудовлетворительно»	оценка « неудовлетворительно » выставляется в случае, если студент не смог объяснить смысл написанного им при подготовке к ответу текста; не ориентируется в терминологии дисциплины; не может ответить на дополнительные вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен <https://www.chesu.ru/>

Образец тестовых заданий

1. Расстояние от точки $M_0(x_0; y_0)$ до прямой вычисляется по формуле

А) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

Б) $d = \frac{1}{\sqrt{A^2 + B^2}}$

В) $d = |Ax_0 + By_0 + C|$

Г) $d = |A + B + C|$

2. Прямая $Ax + By = 0$

А) параллельна оси Oy

Б) проходит через начало координат

В) параллельна оси Ox

Г) совпадает с осью Ox

3. Общее уравнение плоскости имеет вид

А) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$

Б) $Ax + By + Cz = 0$

В) $x + y + z = 3$

Г) $Ax + By + Cz + D = 0$

4. Уравнение плоскости в отрезках имеет вид

А) $x + y + z = 1$

Б) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} + \frac{z}{c} = 1$

В) $ax + by + cz = 0$

Г) $x + y + z = abc$

5. Расстояние от начала координат до прямой, заданной нормальным уравнением $\frac{4}{5}x - \frac{3}{5}y - 9 = 0$ равно

А) 9

Б) 15

В) 20

Г) 16

6. Координаты нормального вектора прямой $4x - 5y + 6 = 0$ равны

А) $\vec{n} = (4; -5)$

Б) $\vec{n} = (4; 6)$

В) $\vec{n} = (6; 0)$

Г) $\vec{n} = (1; 1)$

7. Определение производной функции $y = f(x)$

Ответ - Производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 называется предел отношения приращения функции к приращению аргумента, когда приращении ϵ аргумента стремится к нулю

8. Определение дифференциала функции $y = f(x)$

Ответ - Дифференциалом функции $y = f(x)$ называется произведение её производной этой функции на дифференциал независимой переменной

Контрольная работа

Вариант №1

1. Найти линейную комбинацию матриц $C = 2A - 3B + 5E$

$$A = \begin{pmatrix} 4 & 5 & -6 \\ 2 & 1 & 0 \\ -2 & 6 & 2 \end{pmatrix}; \hat{A} = \begin{pmatrix} 8 & 5 & -3 \\ 4 & 3 & 2 \\ 0 & 7 & 4 \end{pmatrix}$$

2. Вычислить определитель различными способами

$$\begin{vmatrix} 4 & -2 & 6 \\ 0 & 5 & 7 \\ 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

3. Решить систему линейных уравнений

а) по формулам Крамера; б) методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x - 3y + z = -6 \\ 5x - 6y - 2z = -2 \\ x - y - 2z = 8 \end{cases}$$

4. Привести к ступенчатому виду

$$A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ -1 & 1 & 5 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$$

Вариант №2

Найти область определения функции:

1. $y = \sqrt{16 - x^2} + \sqrt{x^2 - 9}$

Найти область определения функции:

2. $y = \arccos \frac{2-x}{3} + \frac{1}{x-3}$

Найти область определения функции:

3. $y = \arcsin \frac{2-3x}{2} + \ln(1-x^2)$

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
ОПК-6 УК-1	Уравнения прямых на плоскости.		6		15			
ОПК-6 УК-1	Различные виды уравнения плоскости:		7		10			
ОПК-6 УК-1	Векторы		14		8			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Вопросы к зачету: 1 семестр

1. Найти произведение матриц $3A$ и B
2. Привести матрицу к ступенчатому виду
3. Найти обратную матрицу.
4. Найти площадь треугольника, если известны три вершины $A(x_1, y_1), B(x_2, y_2)$ и $C(x_3, y_3)$
5. Решить систему уравнений методом Крамера
6. Решить уравнение
7. Решить неравенство
8. Решить систему уравнений методом Гаусса.
9. Найти угол между векторами $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
10. Найти площадь треугольника, построенного на векторах: $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
11. Найти величину угла A в треугольнике ABC .
12. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$.
13. Найти объем параллелепипеда, заданного через три вектора $\vec{a}, \vec{b}$ и $\vec{c}$
14. Составить общее уравнение прямой проходящей через две точки $M_1(x_1, y_1)$ и $M_2(x_2, y_2)$
15. Составить общее уравнение прямой l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и параллельной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
16. Составить общее уравнение l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и перпендикулярной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
17. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее

18. Составить общее уравнение плоскости, проходящей через три точки
19. Найти объем пирамиды, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
20. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Определение матрицы. Классификация матриц, Примеры.
2. Определение и основные действия над матрицами. Пример умножения двух матриц.
3. Элементарные преобразования над матрицами. Эквивалентные матрицы. Приведение матрицы к ступенчатому виду, пример.
4. Определители 2-го и 3-го порядка матрицы, методы их вычисления и примеры.
5. Определители 2-го и 3-го порядка и их основные свойства. Пример.
6. Миноры и алгебраические дополнения элементов матрицы. Разложение определителя по элементам любой строки или любого столбца, пример.
7. Понятие ранга матрицы. Методы вычисления.
8. Невырожденные матрицы. Понятие обратной матрицы.
9. Обратная матрица. Алгоритм нахождения обратной матрицы.
10. Системы линейных алгебраических уравнений. Основные понятия.
11. Системы линейных алгебраических уравнений. Теорема Кронекера – Капелли.
12. Системы линейных алгебраических уравнений. Метод Крамера решения СЛАУ.
13. Система трех линейных неоднородных алгебраических уравнений от трех неизвестных и метод Крамера, ее решения. Пример.
14. Метод Гаусса решения систем линейных уравнений. Пример.
15. Определение вектора. Основные понятия (длина, координаты ...)
16. Векторы и линейные операции над ними: сложение, вычитание, умножение вектора на число, схематические изображения.
17. Проекция вектора на ось. Свойства проекций. Действия над векторами, заданными проекциями.
18. Понятия коллинеарных, компланарных и ортогональных векторов. Условия коллинеарности, компланарности и ортогональности векторов
19. Длина вектора и разложение вектора по ортам осей координат. Направляющие косинусы. Пример.
20. Скалярное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.
21. Угол между двумя векторами. Вывод формулы.

22. Векторное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл модуля. Сделать чертеж.
23. Смешанное произведение векторов: определение, свойства и геометрический смысл.
24. Системы координат на плоскости. Прямоугольная и полярная системы координат.
25. Основные задачи аналитической геометрии на плоскости.
26. Общее уравнение прямой на плоскости и его исследование. Нормальный вектор прямой.
27. Уравнение прямой «в отрезках» (с выводом). Построение прямой.
28. Угловой коэффициент прямой. Уравнения прямых с угловым коэффициентом (с выводом)
29. Полярное уравнение прямой. Нормальное уравнение прямой (с выводом)
30. Уравнение прямой на плоскости, проходящей через две точки (с выводом). Сделать чертеж. Расстояние от точки до прямой. Пример.
31. Условие коллинеарности векторов. Понятия направляющего вектора прямой. Каноническое уравнение прямой на плоскости (с выводом). Сделать чертеж.
32. Угол между двумя прямыми на плоскости, заданными уравнениями с угловыми коэффициентами (вывод формулы угла). Условия параллельности и перпендикулярности прямых
33. Окружность: определение, общее и частные уравнения, понятия хорды, диаметра, формула длины окружности, схематические изображения.
34. Эллипс: определение, каноническое уравнение, фокусы, оси, эксцентриситет. Схематические изображения.
35. Гипербола: определение, каноническое уравнение, вершины, фокусы, оси, уравнения асимптот. Понятия равнобочной и сопряженной гипербол. Схематическое изображение.
36. Парабола: определение, каноническое уравнение, фокус, эксцентриситет, директриса, ось симметрии. Схематические изображения.
37. Общее уравнение плоскости и его исследование.
38. Уравнение плоскости «в отрезках». Построение плоскости.
39. Уравнение плоскости, проходящей через три точки (с выводом). Сделать чертеж.
40. Функция. Способы задания функции.
41. Функция. Основные характеристики (четность, нечетность, монотонность, обратная функция, сложная функция).
42. Предел функции. Предел функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.

43. Бесконечно большая функция. Бесконечно малые функции. Определения и основные теоремы.
44. Основные теоремы о пределах (сумма пределов, произведение пределов, предел дроби и т.д.).
45. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
46. Основные элементарные функции и их графики.
47. Предел функции. Первый и второй замечательные пределы.
48. Непрерывность функций. Точки разрыва и их классификация.
49. Производная функции. Определение производной; ее геометрический и механический смысл
50. Производная суммы, разности, произведения и частного. Производная обратной и сложной функций.
51. Производные основных элементарных функций. Таблица производных.
52. Дифференцирование неявных и параметрических заданных функций. Логарифмическое дифференцирование.
53. Дифференциал функции. Таблица дифференциалов.
54. Исследование функций при помощи производных (возрастание и убывание функции, точки экстремума, выпуклость функции, асимптоты).
55. Общая схема исследования функции и построения графика.
56. Неопределенный интеграл. Понятие и свойства неопределённого интеграла.
57. Таблица основных неопределенных интегралов.
58. Основные методы интегрирования (метод непосредственного интегрирования, метод интегрирования подстановкой).
59. Основные методы интегрирования. Метод интегрирования по частям.
60. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница
61. Определения первообразной функции неопределённого интеграла. Понятия интегральных кривых. Примеры. ОПК-6, УК-1.
62. Свойства неопределенного интеграла (с обоснованием). ОПК-6, УК-1.
63. Таблица основных неопределённых интегралов. ОПК-6, УК-1.
64. Основные методы интегрирования. ОПК-6, УК-1.
65. Замена переменной в неопределенном интеграле (метод подстановки). Пример. ОПК-6, УК-1.
66. Формула интегрирования по частям (с выводом). Пример. ОПК-6, УК-1.
67. Интегрирование простейших дробно-рациональных функций. ОПК-6, УК-1.
68. Интегрирование общих дробно-рациональных функций. ОПК-6, УК-1.
69. Интегрирование тригонометрических функций с помощью универсальной подстановки. ОПК-6, УК-1.
70. Интегрирование тригонометрических функций от четных и нечетных функций относительно $\sin x$ и $\cos x$ вида $R(\sin x; \cos x)$. ОПК-6, УК-1.
71. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен. ОПК-6, УК-1.

72. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{a^2 - x^2}) dx$ и его реализация. ОПК-6, УК-1.
73. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{a^2 + x^2}) dx$ и его реализация. ОПК-6, УК-1.
74. Тригонометрическая подстановка для интеграла вида $\int R(x; \sqrt{x^2 - a^2}) dx$ и его реализация. ОПК-6, УК-1.
75. Интеграл от рациональной функции R вида $\int R(x; \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx$ и его реализация. ОПК-6, УК-1.
76. Определенный интеграл как предел интегральной суммы, основные понятия. ОПК-6, УК-1.
77. Геометрический смысл определенного интеграла: определение криволинейной трапеции, схематическое изображение. ОПК-6, УК-1.
78. Механическое истолкование определенного интеграла: вычисления работы переменной силы; пути, пройденной материальной точкой за определенный промежуток времени и массы неоднородного стержня от функции плотности. ОПК-6, УК-1.
79. Формула Ньютона-Лейбница и пример её применения в вычислении интеграла. ОПК-6, УК-1.
80. Основные свойства определенного интеграла. ОПК-6, УК-1.
81. Теорема о среднем значении определенного интеграла (с доказательством). Геометрическая интерпретация. ОПК-6, УК-1.
82. Оценка интеграла (обоснованием). Геометрическая иллюстрация. ОПК-6, УК-1.
83. Замена переменной определенном интеграле (метод подстановки). ОПК-6, УК-1.
84. Формула интегрирования определённого интеграла по частям (с выводом). ОПК-6, УК-1.
85. Интегрирование четных и нечетных функций симметрических пределах (с обоснованием). ОПК-6, УК-1.
86. Геометрические приложения определённого интеграла: вычисление площадей плоских фигур, ограниченных линиями, заданными в различных координатах (основные формулы и схематические изображения). ОПК-6, УК-1.
87. Вычисления длин дуг кривых, заданных в различных координатах на определенных промежутках (основные формулы). ОПК-6, УК-1.
88. Вычисления объема тела вращения и площади поверхности вращения. Механические приложения определенного интеграла (работа переменной силы и нахождение пути по времени). ОПК-6, УК-1.
89. Несобственные интегралы I рода: определения, признаки сходимости, геометрический смысл, схематическое изображение. ОПК-6, УК-1.
90. Несобственный интеграл II рода: определения, признаки сходимости, геометрический смысл, схематическое изображение. ОПК-6, УК-1.

91. Определение функции двух переменных геометрическое истолкование, и ее примеры. Понятие области и классификация её точек. ОПК-6, УК-1.
92. Понятие окрестности точки на плоскости и определение предела функции двух переменных. Свойства пределов. ОПК-6, УК-1.
93. Определения непрерывной в точке и в области функций двух переменных. Свойства открытости и связности области. Свойства функций, непрерывных в ограниченной замкнутой области. ОПК-6, УК-1.
94. Понятия частных приращений функции двух переменных. Определения и геометрический смысл частных производных. ОПК-6, УК-1.
95. Частные производные второго порядка функции двух переменных: их представления и теорема Шварца о равенстве смешанных производных одного порядка (без доказательства). ОПК-6, УК-1.
96. Определения дифференцируемой функции в точке и полного дифференциала, их представления. Условия дифференцируемости. ОПК-6, УК-1.
97. Неявный вид функции двух переменных и её дифференцирование. ОПК-6, УК-1.
98. Экстремум функции двух переменных: понятия стационарных и критических точек функции, точек максимума и минимума. Теорема, выражающая необходимые условия экстремума и её геометрический смысл. ОПК-6, УК-1.
99. Экстремум функции двух переменных: понятия стационарных и критических точек функции, точек максимума и минимума. Теорема, выражающая достаточное условие экстремума (без доказательства). ОПК-6, УК-1.
100. Доказать, что векторы $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$ компланарны
101. Найти произведение матриц $3A$ и B
102. Привести матрицу к ступенчатому виду
103. Найти обратную матрицу.
104. Найти площадь треугольника, если известны три вершины $A(x_1, y_1)$, $B(x_2, y_2)$ и $C(x_3, y_3)$
105. Решить систему уравнений методом Крамера
106. Решить уравнение
107. Решить неравенство
108. Решить систему уравнений методом Гаусса.
109. Найти угол между векторами $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
110. Найти площадь треугольника, построенного на векторах: $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$
111. Найти величину угла A в треугольнике ABC .
112. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах $\vec{a} = (x_1, y_1, z_1)$ и $\vec{b} = (x_2, y_2, z_2)$.

113. Найти объем параллелепипеда, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
114. Составить общее уравнение прямой проходящей через две точки $M_1(x_1, y_1)$ и $M_2(x_2, y_2)$
115. Составить общее уравнение прямой l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и параллельной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
116. Составить общее уравнение l , проходящей через точку $M(x_0, y_0)$ и перпендикулярной прямой $l_1: A_1x + B_1y + C = 0$
117. Представить общее уравнение плоскости «в отрезках» и построить ее
118. Составить общее уравнение плоскости, проходящей через три точки
119. Найти объем пирамиды, заданного через три вектора $\vec{a}$, $\vec{b}$ и $\vec{c}$
120. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\operatorname{tg} 2x}{2x^2}$ ОПК-6, УК-1.
121. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{\sqrt{x+6} - \sqrt{10x-21}}{5x-15}$ ОПК-6, УК-1.
122. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{3x}\right)^{4x}$ ОПК-6, УК-1.
123. Вычислить предел $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{2x^2 - 3x - 5}{x+1}$ ОПК-6, УК-1.
124. Найти производную функции $y = (x+5)^3 \cdot \cos 5x$ ОПК-6, УК-1
125. Найти производную функции $y = \ln^{19}(5x-8)$. ОПК-6, УК-1.
126. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \cos 4x}{5x}$ ОПК-6, УК-1.
127. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{8x^2 + 4x - 5}{4x^2 - 3x + 2}$ ОПК-6, УК-1.
128. Найти производную функции: $y = \sin^2 x \cdot \cos 3x$ ОПК-6, УК-1.
129. Найти интервалы возрастания и убывания функции $y = \frac{x^3}{3} - 4x$ ОПК-6, УК-1.
130. Найти интеграл: $\int \cos^2 3x dx$ ОПК-6, УК-1.
131. Найти интеграл: $\int \frac{5-4x}{\sqrt{1-x^2}} dx$ ОПК-6, УК-1.
132. Найти интеграл: $\int \frac{x^2}{x^2+3} dx$ ОПК-6, УК-1.
133. Найти интеграл: $\int \frac{dx}{x \cdot \sqrt{x-4}}$ (подстановка) ОПК-6, УК-1.
134. Вычислить интеграл: $\int_1^4 \left(2x + \frac{3}{\sqrt{x}}\right) dx$ ОПК-6, УК-1.
135. Вычислить интеграл: $\int_1^{\sqrt{3}} \frac{x^2 dx}{1+x^6}$ ОПК-6, УК-1.
136. Вычислить интеграл: $\int_0^5 \frac{x dx}{\sqrt{1+3x}}$ (подстановка) ОПК-6, УК-1.
137. Найти и изобразить на чертеже область определения функции: $z = \sqrt{y} + \arccos \frac{x}{4}$ ОПК-6, УК-1.

138. Найти и изобразить на чертеже область определения функции:
 $z = \sqrt{x^2 - 4} + \sqrt{4 - y^2}$ ОПК-6, УК-1.

139. Найти и изобразить на чертеже область определения функции:
 $z = \frac{1}{\sqrt{y - \sqrt{x}}}$ ОПК-6, УК-1.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обязательные контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля).

Принципы составления контрольных работ:

- задания разные по сложности и трудности;
- задания могут включать в себя вопросы повышенного уровня, необязательные для выполнения, но за их решение студенты могут получить дополнительную оценку, а преподаватель – возможность выявить знания и умения, не входящие в обязательные требования программы;
- в состав контрольной работы входят не только расчетные задачи, но и качественные, требующие, например, графического описания процессов или анализа явлений в конкретной ситуации.

Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления. Анализ работ проводится оперативно. При проверке контрольных работ преподавателю необходимо исправить каждую допущенную ошибку и определить полноту изложения вопроса, качество и точность расчетной и графической части, учитывая при этом развитие письменной речи, четкость и последовательность изложения мыслей, наличие и достаточность пояснений, культуру в предметной области

Текущий контроль – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Его задача – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью студентов на основе обратной связи и корректировка.

Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Текущий контроль призван выполнять также прогностическую и диагностическую функцию. Учебный процесс организуется не только ради получения правильных ответов от обучающихся,

а в основном для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Следовательно, возникает необходимость контролировать содержание формируемых действий. Каждое действие состоит из тех или иных операций.

Пооперационный контроль важен и потому, что дает возможность точно фиксировать допущенные ошибки, тут же исправлять их и успешно продолжать дальнейшее выполнение действия.

При контроле лишь за правильностью конечного результата действия – коррекция затруднена. Частота контроля зависит от этапа усвоения, больше того, она должна меняться внутри отдельных этапов.

Контроль может осуществляться не только преподавателем, но и обучающимся, на разных этапах учебного процесса студент контролирует себя в разной форме: внешний контроль постепенно заменяется контролем внутренним.

Другими словами, на начальных этапах становления деятельности обратную связь осуществляет обучающий, а на завершающих этапах – сам обучаемый. В последнем случае имеет место самоконтроль.

Итоги этого контроля «уровневой оценке» не подлежат. Наиболее подходящая оценка – зачет/незачет.

Отметка должна сопровождаться оценочным суждением, из которого были бы ясно видны достоинства ответа, работы студента или их недостатки.

Если же ответ окажется слабым, и будет заслуживать неудовлетворительной оценки, то целесообразно применить метод отсроченной отметки, т.е. неудовлетворительную отметку не выставить, а ограничиться оценочным суждением или тактичным внушением.

Пока результаты контроля не оценены, студенту предоставляется возможность улучшить качество своего учебного труда. В ходе текущего контроля проводится оценивание результатов усвоения отдельных модулей/тем. Некоторые педагоги выделяют такой вид контроля как отдельный вид – промежуточный или рубежный. Рубежный контроль позволяет определять качество изучения и усвоения студентами учебного материала по разделам, темам, модулям (логически завершенной части учебного материала) в соответствии с требованиями программы, выявить взаимосвязь с другими разделами и предметами.

Итоговый контроль заключается в объективном выявлении результатов обучения, которые позволяют определить степень соответствия действительных результатов обучения и запланированных в программе.

Направлен на проверку конечных результатов обучения, выявление степени усвоения студентами системы знаний, умений и навыков,

полученных в результате изучения отдельного предмета. Основными формами итогового контроля в вузе являются зачеты и экзамены, которые в свою очередь могут проводиться с использованием разнообразных методов (итоговая контрольная работа, тестирование, устный индивидуальный опрос).

Итоговый контроль – это интегрирующий контроль, и именно он позволяет судить об общих достижениях учащихся. При подготовке к нему происходит более углубленное обобщение и систематизация усвоенного материала, что позволяет поднять знания на новый уровень. При систематизации и обобщении знаний и умений учащихся проявляется в большей степени и развивающий эффект обучения, поскольку на этом этапе особенно интенсивно формируются интеллектуальные умения и навыки.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ляшко И.И. Справочное пособие по высшей математике. - М.ЛЕНАНД,2019

1.Баврин И.И. Высшая математика. Учеб. для вузов.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.

8.2 Дополнительная литература

1.Лунгу К.Н. Сборник задач по высшей математике. -М.: Айрис, 2007.

2. Письменный Д.Т Конспект лекций по высшей математике. - М.: Айрис, 2007.а

8.3 Периодические издания

1. https://www.mathnet.ru/ej.phtml?option_lang=rus.
2. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=rm&option_lang=rus.
3. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=mzm&option_lang=rus
4. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=danma&option_lang=rus.
5. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=de&option_lang=rus.
6. https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=cheb&option_lang=rus

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org/>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретическая подготовка студентов предполагает использование учебников и учебных пособий по приведенному списку литературы. На практических занятиях студенты учатся решать задачи и применять теоретический материал.

Практические занятия проводятся с целью освоения теоретического материала и создания навыков решения задач по соответствующим разделам. Каждое занятие заключается в решении комплекта задач по определенной

теме. Для подготовки к занятиям студенты должны изучить теоретический материал по тематике практического.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Аналитическая геометрия» включает: работу с научной и учебной литературой, умение конспектировать литературные источники и самостоятельное изучение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, выполнение индивидуальных заданий.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках лекционных и практических занятий. Чтение лекций с помощью интерактивных технологий позволяют привить практические умения и навыки работы с информационных ресурсов и средствами, для возможности самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Использование проектора и аудиторной доски для демонстрации лекционного материала и презентаций.
2. Проведение практических занятий с решением задач у доски.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс диск, Яндекс.Документы.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов:

- «Техэксперт». Профессиональные справочные системы, содержащие нормативно-правовую, нормативно-техническую документацию, аналитические и интеллектуальные сервисы.
- Научные базы данных и репозитории (eLibrary.ru, CyberLeninka) — российские платформы для поиска научных статей, диссертаций, монографий по естественным наукам.
- «easyQuizzy» — программа для разработки интерактивных заданий.
- Math Type-аналоги с локализацией – редакторы формул для вставки в текстовые документы (Word, презентации).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, должны быть оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

1. Должен быть необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

2. Для использования в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

3. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	– 2 з.е.
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	– 34/34
Лекции	– 17/17
практические занятия	– 17/17
Самостоятельная работа	– 38/38
Промежуточная аттестация	
Зачёт	– 3 семестр/2 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 03 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **29.07.2020. № 838**, с учетом профиля «Электронный бизнес», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**, утверждённой Учёным советом университета от 11.05.2026 г., протокол № 4.

© М.А. Манаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно и на 2 семестре очно-заочно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и	законодательные и этические основы поликультурного общества, особенности основных мировых религий и этносов	способами адаптации к новым культурным условиям без нарушения этических норм	выстраивать уважительный диалог с представителями различных социальных, национальных и религиозных групп

бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям			
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	основы межкультурной коммуникации, принципы толерантности и этноцентризма	навыками ведения межкультурного диалога	находить достоверные источники информации о традициях и обычаях чеченцев
УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе	основные философские концепции, категории этики и морали	культурой мышления и навыками самосовершенствования	применять философские методы, оценивать последствия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	2	Лекция

	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.		
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.		
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3

6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	1. Понятие культура. Народная культура как система.

		2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества.	2	Лекция

	2. Национальные особенности этикета чеченцев.		
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. 1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	2	Лекция

	1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.		
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности. 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. 1. Понятие культура. Народная культура как система. 2. Мораль в системе национальной духовной культуры. 3. Быт – уклад повседневной жизни. 4. Внешняя и внутренняя культура человека. 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. 2. Интернациональные черты духовного облика народа.		
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. 1. Гостеприимство в традициях чеченцев 2. Куначество – побратимство. 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. 1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. 2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. 1. Ислам – мировая религия. 2. Особенности исламской этики. 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2. Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5. Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3
6. Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7. Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4.Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5.Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.

7.Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.

8.Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9.Эльбиздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2 УК-5.3	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «<https://ucomplex.org/>» (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 5. Гостеприимство и куначество в	-	2	-	4	-	-	-

	обычаях и традициях чеченцев.							
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (кьонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этики
27. Исламская мораль и этика чеченцев

28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «Гиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн гиллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,,: «Седа», 2002.

8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

- 1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
7. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
2. Сайт Российской государственной библиотеки- [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- [http:// www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- [http:// www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/)
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- <http://www.openweb.ru/rusarch>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят

предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление

различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А.

Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский язык и культура речи

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	
Аудиторные занятия	
практические занятия	– 34/17
Самостоятельная работа	– 38/55
Промежуточная аттестация	– зачет
Зачет	– 2 семестр

Грозный, 2026

Закраилова Б.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 20.04.26г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020г. №838 с учетом профиля бакалаврской программы «Электронный бизнес», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Бизнес-информатика 38.03.05, утвержденной Ученым советом университета от 11.05.2026 г., протокол № 04.

© Б.Р. Закраилова. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 -6с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7-16с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16-26с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	26-27с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28 с..
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». Дисциплина Б1.О.16 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». Изучается в 2-м семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать:	Владеть навыками:	Уметь:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; навыками работы со справочной литературой.	Уметь: общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины.

Очная форма

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	

– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

Очно-заочная форма

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	55
Контроль	4
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	1.Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма. Познакомить с различными определениями нормы литературного языка.
УК-4	2. Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке	Происхождение русского языка. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление прописных букв.
УК-4	3. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Специфика устной и письменной деловой речи. Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.
УК-4	4. Культура речи, ее формы и разновидности.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой

	Речевой этикет. Правила речевого этикета.	этикет). Культура письменной речи (русская орфография). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
УК-4	5. Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке	Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Орфография. Основные орфографические трудности русского языка, способы их преодоления.
УК-4	6. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Орфография. Слитное и раздельное написание сложных слов
УК-4	7. Понятие о монологе и диалоге. Деловая беседа. Орфография и правописание в русском языке.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: <i>правильность, точность, краткость и доступность</i> . Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными.
УК-4	8. Функциональные стили речи русского языка.	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля

	Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	(аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Орфография и правописание в русском языке. Правописание приставок.
УК-4	9. Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	4	
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2	
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	4	
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	4	Собеседование
5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	4	
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	4	Презентация

8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	4	
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	6	
Итого в семестре			34

Очно-заочная форма

Практические (семинарские) занятия.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	2	
2	Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	2	
3	Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи.	2	
4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	2	Презентация

5	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	2	
6	Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	2	
7	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	2	
8	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	2	Презентация
9	Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	1	
Итого в семестре			17

5.5. Клинические практические занятия .

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)

Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	написание доклада	Доклад	1	
Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	написание доклада	доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	1	
	письменная работа	Упражнение	1	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	1	
		Презентация	1	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	

Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	1	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	1	
	написание доклада; подготовка презентации	Доклад	1	
		Презентация	1	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	1	
	тестирование;	Тесты	1	
	письменная работа;	Задание	1	
	написание доклада	Доклад	1	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	2	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			38	

Очно-заочная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4

Из истории русского языка. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям; к	Устный ответ	1	УК-4
	написание доклада	доклад	1	
Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи. Орфография и культура речи.	подготовка практическим занятиям; к	Устный ответ	2	УК-4
	написание доклада; подготовить презентацию	Доклад (презентация)	2	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка практическим занятиям; к	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации	Презентация	2	
	написание доклада	Доклад	4	
Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства общения. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям; написание доклада; подготовка презентации к	Устный ответ	2	УК-4
		Доклад	2	
		Презентация	2	
Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.	подготовка практическим занятиям; к	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	4	
Понятие о монологе и диалоге. Орфография и правописание в русском языке.	подготовка практическим занятиям; к	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка к Эссе	Эссе	2	
	написание доклада;	Доклад	2	

	подготовка презентации	Презентация	2	
Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	подготовка презентации;	Презентация	2	
	тестирование;	Тесты	2	
	письменная работа;	Задание	2	
	написание доклада	Доклад	2	
Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры.	подготовка практическим занятиям;	Устный ответ	2	УК-4
	тестирование	Тесты	1	
	письменная работа	Упражнение	2	
Всего часов			51	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров;
6. Довлеткиреева Л.М. Тесты по русскому языку. – Грозный: Изд-во ЧГУ им. А.А. Кадырова, 2024.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2 семестр	УК-4.1 Начальный этап формирования универсальной компетенции в части владения системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.
		УК-4.2 Начальный этап формирования универсальной компетенции в части грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь;

УК-4.2: Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Умеет: общаться, вести гармоничский диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в	Устный ответ/собеседование	Требования к ответу выполнены в полном объеме	
	1.«5» если		
	2.«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов	
	3.«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется	

соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря. Знает: основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия. Владеет навыками: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа;	Информационный проект (доклад с презентацией) 1. Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами. 2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории. 3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно,	соответствующая терминологии. <i>Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.</i>	

навыками работы со справочной литературой.	использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений. 4.Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.		
	Контрольная работа 1.Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии. 2.Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности. 3.Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в	<i>Критерии оценивания:</i> последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.	

	изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами. 4.Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.		
	Творческое задание Эссе 1.Оценка <i>«отлично»</i> ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения. 2.Оценка <i>«хорошо»</i> ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции 3.Оценка <i>«удовлетворительно»</i> ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры	Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.	

	построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения 4.Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования		
	Тест 1.Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий 2.Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий 3.Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий	Тестирование является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине. <i>Критерии оценивания</i> – правильный ответ на вопрос » ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий	

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

«Зачет» выставляется, если студент демонстрирует знание теоретической базы (свободное владение терминами, понимание системы языка, знание основных норм и правил), а также практические навыки анализа языковых единиц, соблюдает нормы ит. языка, умеет аргументировать свою позицию, опираясь на правила и исключения, умеет пользоваться словарями.

«Незачет» выставляется, если студент не имеет базовых знаний (не знает терминологию, базовых норм, допускает грубые фактические ошибки), не умеет выполнять практический разбор языковых единиц и текста.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии
«Зачет»	Задание выполнено на 60-100%
«Незачет»	Менее 60%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
ОПК - 2		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
			50		25	25		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2. Основы культуры речи.
3. Литературный язык. Его основные признаки.
4. История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8. Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12. Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13. Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи (орфоэпия, ударения,.).
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?

18. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19. Что понимается под невербальными средствами общения?
20. Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
22. Речевое общение.
23. Основные единицы речевого общения.
24. Разновидности речи.
25. Устная и письменная формы речи.
26. Современная речевая ситуация.
27. Функционально-смысловые типы речи.
28. Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
29. Основные признаки научного стиля.
30. Сфера функционирования официально-делового стиля.
31. Основные нормы деловой письменной речи.
32. Документы и их функции .
33. Личные документы и их функции.
34. . Основные признаки публицистического стиля.
35. Основные признаки и жанры художественного стиля.
36. Разговорно-бытовой стиль.
37. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
38. Приемы унификации служебных документов.
39. Жанры деловых бумаг личного характера.
40. Речевой этикет в документе.
41. Оратор и его аудитория.
42. Основные виды аргументов.
43. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
44. Особенности служебно-делового общения.
45. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
46. Деловой этикет.
47. Правила делового этикета.
48. Культура письменной речи (русская орфография).
49. Образование слов русского языка и речевая культура.
50. Пунктуация как показатель речевой культуры.
51. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
52. Чередование гласных в корнях слов.
53. Правописание приставок.
54. Употребление прописной буквы.
55. Самостоятельные и служебные части речи.

Темы докладов/ презентаций
по дисциплине Русский язык и культура речи

- Из истории русского языка.

1. Происхождение русского языка.
2. Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца 20 века.

- Культура речи, ее формы и разновидности.

1. Нормативный аспект культуры речи.

2. Коммуникативные качества речи.
3. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
4. Деловой этикет.
5. Правила делового этикета.
6. Богатство и разнообразие речи.
7. Выразительность речи.
8. Формулы речевого этикета.
9. Установление деловых контактов.

- Речевое общение. Разновидности речи.

1. Речевое общение.
2. Основные единицы речевого общения.
3. Современная речевая ситуация.
4. Речевое взаимодействие.
5. Организация вербального взаимодействия.
6. Невербальные средства общения.
7. Эффективность речевой коммуникации.
8. Доказательность и убедительность речи. Основные аргументы.

- Понятие о монологе и диалоге.

1. Основная единица диалога.
2. Жанрово-стилистическая разновидность монолога.
3. Диалогическая и полилогическая ситуации общения.
4. Монологическая речь.
5. Типы информационной речи.

- Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.

1. Стили современного русского языка -общая характеристика.
2. Понятие жанра.
3. Основные признаки научного стиля.
4. Разновидности официально-делового стиля.
5. Официально-деловая письменная речь.
6. Общие функции документа.
7. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
8. Служебная документация.
9. Унификация языка служебных документов.
10. Основные признаки публицистического стиля.
11. Основные признаки и жанры художественного стиля.
12. Разговорно-бытовой стиль.

- Основы ораторского искусства.

1. Выступление как разновидность ораторской речи.
2. Оратор и его аудитория.
3. Основные приемы поиска материала.
4. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
5. Логическое ударение.
6. Этика ораторского выступления.
7. Эстетические качества речи.
8. Речевые коммуникации в деловых переговорах.
9. Этика деловых переговоров.

- Культура речевого общения. Пунктуация как показатель речевой культуры.

1. Фонетические нормы.
2. Лексика и культура речи.
3. Иноязычные слова в русском языке и речевая культура.

4. Фразеологизмы, их использование в речи.
5. Лексикография и культура речи.
6. Ударение в русском языке.
7. Принципы русской орфографии.
8. Морфология и словообразование.
9. Пунктуация как показатель речевой культуры.
10. Синтаксические нормы русского языка.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» для студентов специальности «Математика».
2. ФОС по дисциплине «Русский язык и культура речи».
3. Довлеткиреева Л.М. Тесты по русскому языку. – Грозный: Изд-во ЧГУ им. А.А. Кадырова. – 2024.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. <http://www.iprbookshop.ru/9074>
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. <http://www.iprbookshop.ru/10299>
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26584.html>.

8.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)- М: Слово/Slovo, 2008.-264с.

3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

8. 3. Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)
4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
3. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
6. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
7. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. 1. MicrosoftWindows
6. Веб-браузеры
7. Средства MicrosoftOffice:
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций
8. Антивирус.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	3семестр

Грозный, 2026

Дадаева М.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. М.С. Дадаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки, утвержденной Ученым советом университета от 11.05.2026 г., протокол № 04.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права, формирование теоретических знаний и практических навыков по организации деятельности будущих специалистов как полноценных членов гражданского общества и правового государства, формирование и развитие их правовой и профессиональной культуры, способности к активному самостоятельному творческому поиску и анализу юридической информации для принятия профессиональных решений на правовой основе. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как Конституционное право, административное, финансовое и уголовное. Из частно - правовых отраслей освещаются уголовное, гражданское, семейное и трудовое право.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права;
- взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить эволюцию и соотношение современных государственных и правовых систем, знать основные проблемы современного понимания государства и права;
- изучить общую характеристику современных политико-правовых доктрин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе очной и очно-заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными,	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии

	экономическими, политическими и иными условиями, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.		коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;
УК-11.1 понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни УК-11.2 Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, также в сфере противодействия коррупции	- основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели	- проектирование решения задач, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач	- формулировать перечень взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	17
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 2. Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 3. Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 4. Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная

		гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 5. Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 6. Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 7. Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3	Тема 8. Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	3	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция

	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 7. Основы экологического права РФ	2	Интерактивная лекция
	Тема 8. Основы международного права	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	8	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2

	подготовка рефератов, докладов			УК-11.3
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия,

2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	промежуточный
УК-2	3	промежуточный
УК-10	3	промежуточный
УК-2	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-11.1 понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, форм его проявления в различных сферах общественной жизни

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы конституционного, гражданского, семейного, административного права РФ; - систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - правовые основы разработки и реализации проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять цели и задачи проекта с учетом требований законодательства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание

	- анализировать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность;	3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- правового анализа нормативных документов; - применения правовых норм при разработке учебных и профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и содержание коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - формировать гражданскую позицию в целях предотвращения коррупции в гражданском обществе;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-11.3 Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, также в сфере противодействия коррупции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции и предотвращать их;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; - навыками организации мероприятий, обеспечивающие формирование гражданской позиции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-10.2 Способен взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать, толковать и правильно применять	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи	

- подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестового задания

Тема: Основы теории о государстве и праве

1. Какая теория объясняет происхождение государства следующим образом - государство возникло в результате завоеваний, порабощения одних племен другими:

- Теологическая теория происхождения государства
- Насильственная теория происхождения государства
- Патриархальная теория происхождения государства
- Договорная теория происхождения государства

2.Что мы понимаем под функциями государства:

- совокупность характерных черт государства
- способы и порядок организации власти в государстве
- основные направления деятельности государства
- основные методы управления в государстве

1._____особая политико-публичная организация общества, обладающая своей территорией, суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения государственной казной, устанавливающая общеобязательные правила поведения (право).

(Государство)

2.Тема: Основы конституционного права РФ

Основной закон государства, выражающий волю и интересы народа в целом или общества и закрепляющий в их интересах важнейшие начала общественного строя и организации государства соответствующей страны_____

(Конституция)

3.Отрасль права, регулирующая основные принципы организации государства, а также принципы его взаимодействия с важнейшими социальными субъектами – человеком и обществом, называется:

- трудовое право
- гражданское право
- административное право
- конституционное право

4.По Конституции РФ судьи Конституционного суда назначаются

- Президентом по представлению Верховного суда
- Советом Федерации по представлению Президента
- Государственной думой по представлению Президента
- Государственной думой по представлению Председателя Верховного суд

3.Тема: Основы административного права

1.Административное право – это

- совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения между обществом, личностью и государством
- совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и негосударственными организациями
- совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения и связанные с ними и личные неимущественные отношения.
- совокупность правовых норм регулирующая трудовые отношения работников и работодателем в процессе наемного труда

2.Что из перечисленного не относится к мерам административного взыскания:

- штраф
- лишение специального права
- исправительные работы
- выговор

3.За административные проступки, совершенные на территории РФ, иностранные граждане несут ответственность

- на общих основаниях с гражданами РФ
- не несут ответственности
- несут ответственность по законодательству своего государства
- несут ответственность по специальному международному нормативно-правовому акту

РФ

1.Совокупность правовых норм, регулирующих взаимоотношения исполнительно-распорядительных органов государственного управления с гражданами, государственными и

негосударственными организациями и внутри-аппаратные управленческие отношения-

(административное право)

Тема: Основы гражданского права РФ

1. Нормами гражданского права не регулируется:

- наследственное право
- обязательственное право
- защита чести, достоинства и деловой репутации
- дисциплинарная ответственность работника

2. Объектами гражданского права являются:

- некоммерческие организации
- учредительный орган
- юридические лица
- материальные и нематериальные блага

3. Объекты гражданских правоотношений _____

(материальные блага: движимое и недвижимое имущество; деньги; ценные бумаги; имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности.

нематериальные блага: честь, жизнь и здоровье, деловая репутация, авторское право и др.)

Тема: Основы уголовного права РФ

1. Целью наказания по УК РФ является:

- исправления лица, совершившего правонарушение
- прекращения лицом преступной деятельности
- моральное унижение лица совершившего преступление
- физическое унижение лица совершившего преступление

2. На какие виды преступлений не распространяется срок давности

- особо тяжкие преступления
- преступления против женщин и подростков
- преступления против государства
- преступления против мира и безопасности человечества

Уголовное право- _____

(это отрасль права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступных деяния, назначением наказания и применением мер уголовно-правового характера)

Тема: Основы семейного права РФ

1. Определите, что из указанного является общим имуществом супругов:

- подарки, полученные одним из них
- нажитые во время брака вещи индивидуального и общего пользования
- имущество, наследованное одним из них
- мебель, приобретенная до регистрации брака одним из супругов

2. Что такое брачный договор

- соглашение лиц, вступающих в брак и определяющее имущественные права и обязанности супругов
- соглашение супругов, определяющих личные права и обязанности
- документ, заменяющий брачное свидетельство
- договор о разделе имущества после развода

Семейное право - _____

(совокупность правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие между людьми из факта брака, кровного родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание)

Тема: Основы экологического права РФ

1. Главным законодательным актом РФ в области охраны природы является:

- Закон «О воде и водопользовании»
- Закон «Об охране и использовании растительного мира»
- Закон «Об охране и использовании животного мира»
- Закон «Об охране природы»

2. Какую ответственность будут нести физические и юридические лица при нарушении природоохранного законодательства РФ?

- уголовную
- административную
- дисциплинарную
- материальную

Виды юридической ответственности за экологические правонарушения _____

(дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная)

Тема: Основы трудового права

1. Трудовой договор, заключенный на неопределенный срок, может быть, расторгнут по инициативе работника, если работник письменно предупредил об этом работодателя

- за три дня
- за десять дней
- за две недели

-за один месяц

2.Первый ежегодный основной отпуск по Трудовому законодательству РФ предоставляется работникам по истечении:

-6 месяцев

-10 месяцев

-11 месяцев

-одного календарного года

Трудовой спор _____

(это разногласия между работником и работодателем относительно непосредственно применения труда, установления или изменения его условий и оплаты труда)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Допонение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10 УК-2	Тема 1. Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 2. Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 3. Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 4. Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0

УК-10 УК-2	Тема 5. Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 6. Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 7. Основы экологического права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-10 УК-2	Тема 8. Основы международного права		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опекa, попечительство, патронаж
32. Граждане как субъекты гражданских прав

33. Понятие, признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 с. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95596.html>
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101423.html>
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109234.html>
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93206.html>
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94498.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ <https://icdlib.nspu.ru/>
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
6. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> неограниченный доступ
7. Словари: <http://slovari-online.ru>

8. Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>

9. Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:

<https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01.html>

https://chesu.ru/sveden/education/programs/matematika-01.03.01_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:

<https://ucomplex.org/>

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:

<https://www.iprbookshop.ru/>

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	148
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 и 2 семестры
Экзамен	—

Грозный, 2026

Мальсагов Б.С., Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Б.С. Мальсагов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов системное понимание роли информационных технологий как стратегического ресурса современного бизнеса, а также дать базовые компетенции для эффективного взаимодействия между ИТ-специалистами и управленцами.

Задачи дисциплины:

1. Изучить классификацию, структуру и функции корпоративных информационных систем.
2. Освоить принципы построения ИТ-инфраструктуры и управления данными.
3. Сформировать навыки оценки эффективности и безопасности ИТ-решений.
4. Ознакомиться с современными трендами (облака, Big Data, AI) и их применением в бизнесе.
5. Развить компетенции в управлении ИТ-проектами и коммуникации с заказчиками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

-

Последующие дисциплины:

1. Электронный бизнес
2. Рынки ИКТ и организация продаж

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	• классификацию и архитектуру корпоративных информационных систем;	• навыками работы с корпоративными системами (ERP/CRM) и BI-отчетами; • методами экономиче	• применять цифровые инструменты для анализа бизнес-процессов; • обосновывать выбор ИТ-решений в

имеющихся ресурсов и ограничений	• методы управления данными и бизнес-аналитики; • принципы оценки эффективности и безопасности ИТ-решений.	ской оценки ИТ-инвестиций; • технологиями совместной удаленной работы и проектного управления.	зависимости от задач компании; • формулировать задачи для ИТ-подразделений на языке бизнеса.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Подготовка к эссе, докладу	48
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	20
Подготовка к тестированию	40
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Раздел 1. Бизнес-информатика как наука и практика	• Эволюция информационных систем в бизнесе: от АСУ до цифровой экосистемы. • Определение бизнес-информатики, её междисциплинарный характер (экономика + IT). • Роль CIO (IT-директора) и Chief Digital Officer в современной компании. • Ключевые понятия: данные, информация, знания, цифровые активы.
УК-2	Раздел 2. Информационные системы (ИС) и их архитектура	• Понятие и классификация ИС (операционные, тактические, стратегические). • ERP-системы как основа управления ресурсами предприятия. • Системы поддержки принятия решений (DSS) и Executive Information Systems (EIS). • Понятие архитектуры предприятия (EA) и фреймворки (Zachman, TOGAF) — вводный обзор.
УК-2	Раздел 3. Техническая инфраструктура бизнеса	• Аппаратное обеспечение (серверы, ЦОД, рабочие станции) и его влияние на непрерывность бизнеса. • Сетевые технологии в бизнесе: LAN, WAN, корпоративные VPN. • Облачные вычисления: IaaS, PaaS, SaaS. Публичное, частное и гибридное облако. • Мобильные устройства и политика BYOD (Bring Your Own Device).
УК-2	Раздел 4. Программное обеспечение в управлении бизнесом	• Классификация ПО: системное, прикладное, инструментальное. • Офисные пакеты и инструменты совместной работы (коллаборации). • Бизнес-приложения: CRM (управление клиентами), SCM (цепочки поставок), HRM (управление персоналом). • Понятие Open Source и коммерческого ПО в корпоративной среде.

УК-2	Раздел 5. Управление данными и бизнес-аналитика (BI)	• Базы данных и СУБД (реляционные, NoSQL) — фундамент для хранения. • Хранилища данных (Data Warehouse) и витрины данных. • Бизнес-аналитика (BI): дашборды, OLAP-кубы, KPI. • Big Data: 5V-модель (объем, скорость, разнообразие, достоверность, ценность) и её значение для бизнеса.
УК-2	Раздел 6. Информационная безопасность и управление рисками	• Основные угрозы для бизнеса: фишинг, вирусы-вымогатели, инсайдеры. • Триада CIA (Конфиденциальность, Целостность, Доступность). • Средства защиты: антивирусы, DLP-системы, SIEM-решения, бэкапирование. • Нормативные аспекты: защита персональных данных (GDPR/152-ФЗ) и их влияние на бизнес-процессы.
УК-2	Раздел 7. Управление IT-проектами и методологии	• Жизненный цикл IT-проекта: от инициации до эксплуатации. • Каскадная (Waterfall) и гибкие (Agile, Scrum, Kanban) методологии: когда что применять. • Роли в IT-команде: аналитик, разработчик, тестировщик, владелец продукта. • Оценка эффективности IT-инвестиций (TCO, ROI, TCO).
УК-2	Раздел 8. Цифровой маркетинг и электронная коммерция	• Эволюция маркетинга: традиционный vs Digital-маркетинг. • Инструменты интернет-маркетинга: SEO, контекстная и таргетированная реклама, SMM. • Модели электронной коммерции: B2B, B2C, C2C, D2C. • Платежные системы и финтех-решения для бизнеса.
УК-2	Раздел 9. Современные тренды и цифровая трансформация	• Понятие Индустрии 4.0: Интернет вещей (IoT), цифровые двойники. • Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение в бизнес-задачах (прогнозирование, чат-боты). • Технологии распределенного реестра (Блокчейн) для логистики и контрактов. • Этические аспекты автоматизации, влияние ИИ на занятость и стратегия адаптации компаний.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Бизнес-информатика как наука и практика	• Эволюция информационных систем в бизнесе: от АСУ до цифровой экосистемы. • Определение бизнес-информатики, её междисциплинарный характер (экономика + IT). • Роль CIO (IT-директора) и Chief Digital Officer в современной компании. Ключевые понятия: данные, информация, знания, цифровые активы.	8	Анализ кейс-задач
Раздел 2. Информационные системы (ИС) и их архитектура	• Понятие и классификация ИС (операционные, тактические, стратегические). • ERP-системы как основа управления ресурсами предприятия. • Системы поддержки принятия решений (DSS) и Executive Information Systems (EIS). Понятие архитектуры предприятия (EA) и фреймворки (Zachman, TOGAF) — вводный обзор.	8	Анализ кейс-задач
Раздел 3. Техническая инфраструктура бизнеса	• Аппаратное обеспечение (серверы, ЦОД, рабочие станции) и его влияние на непрерывность бизнеса.	8	Групповое решение задач

	- Сетевые технологии в бизнесе: LAN, WAN, корпоративные VPN. - Облачные вычисления: IaaS, PaaS, SaaS. Публичное, частное и гибридное облако. Мобильные устройства и политика BYOD (Bring Your Own Device).		
Раздел 4. Программное обеспечение в управлении бизнесом	- Классификация ПО: системное, прикладное, инструментальное. - Офисные пакеты и инструменты совместной работы (коллаборации). - Бизнес-приложения: CRM (управление клиентами), SCM (цепочки поставок), HRM (управление персоналом). Понятие Open Source и коммерческого ПО в корпоративной среде.	8	Групповое решение задач
Раздел 5. Управление данными и бизнес-аналитика (BI)	- Базы данных и СУБД (реляционные, NoSQL) — фундамент для хранения. - Хранилища данных (Data Warehouse) и витрины данных. - Бизнес-аналитика (BI): дашборды, OLAP-кубы, KPI. Big Data: 5V-модель (объем, скорость, разнообразие, достоверность, ценность) и её значение для бизнеса.	4	Групповое решение задач
Раздел 6. Информационная безопасность и управление рисками	- Основные угрозы для бизнеса: фишинг, вирусы-вымогатели, инсайдеры. - Триада CIA (Конфиденциальность, Целостность, Доступность). - Средства защиты: антивирусы, DLP-системы, SIEM-	8	Групповое решение задач

	решения, бэкапирование. Нормативные аспекты: защита персональных данных (GDPR/152-ФЗ) и их влияние на бизнес-процессы.		
Раздел 7. Управление ИТ-проектами и методологии	- Жизненный цикл ИТ-проекта: от инициации до эксплуатации. - Каскадная (Waterfall) и гибкие (Agile, Scrum, Kanban) методологии: когда что применять. - Роли в ИТ-команде: аналитик, разработчик, тестировщик, владелец продукта. Оценка эффективности ИТ-инвестиций (TCO, ROI, TCO).	8	Групповое решение задач
Раздел 8. Цифровой маркетинг и электронная коммерция	- Эволюция маркетинга: традиционный vs Digital-маркетинг. - Инструменты интернет-маркетинга: SEO, контекстная и таргетированная реклама, SMM. - Модели электронной коммерции: B2B, B2C, C2C, D2C. Платежные системы и финтех-решения для бизнеса.	8	Выполнение проектов
Раздел 9. Современные тренды и цифровая трансформация	- Понятие Индустрии 4.0: Интернет вещей (IoT), цифровые двойники. - Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение в бизнес-задачах (прогнозирование, чат-боты). - Технологии распределенного реестра (Блокчейн) для логистики и контрактов. Этические аспекты автоматизации, влияние ИИ на занятость и стратегия адаптации компаний.	8	Выполнение проектов
Всего часов		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к определению бизнес-информатики	Подготовка к дискуссии	Тестирование	24	УК-2
История развития корпоративных информационных систем в России: от плановой экономики к рынку	Подготовка к дискуссии	Тестирование	24	УК-2
Роль данных как стратегического актива компании: примеры из реальной практики	Подготовка к дискуссии	Тестирование	24	УК-2
Этические дилеммы при внедрении ИИ в управление персоналом (НСМ): дискриминация, приватность, прозрачность.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	24	УК-2
Сравнительный анализ фреймворков архитектуры предприятия: Zachman и TOGAF (достоинства и ограничения).	Подготовка к дискуссии	Тестирование	26	УК-2
Трансформация роли СІО в эпоху цифровой	Подготовка к дискуссии	Тестирование	26	УК-2

экономики: «главного компьютерам» стратегического партнера бизнеса	от по до				
Всего часов				148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2	1 и 2	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Базовую терминологию: понятия технологического стартапа, венчурного проекта, MVP (минимально жизнеспособный продукт) и тд. Модели и методы: бизнес-модели для цифровых продуктов Источники финансирования: различия между грантами, венчурными фондами и тд.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	Управление разработкой: принципы Agile, Scrum и Kanban применительно к созданию технологического продукта		
Умеет	Генерировать и проверять гипотезы: формулировать проблему бизнеса или потребителя, предлагать ИТ-решение и проводить проблемное интервью для валидации гипотез. Анализировать рынок: сегментировать цифровой рынок, оценивать конкурентов (SWOT-анализ для стартапа)	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Владеет навыком	Инструментами прототипирования: созданием интерактивного прототипа интерфейса Презентационной техникой: способностью описать суть технологического проекта, ценность и запрос на ресурсы	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-10							Установление правильной последовательности

УК-10	Раздел 1. Введение в технологическое предпринимательство	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 2. Поиск и валидация бизнес-идеи	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 3. Анализ конкурентов и уникальность	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 4. Анализ конкурентов и уникальность	3	4	2	2	2		
УК-10	Раздел 5. Бизнес-модели в ИТ	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 6. Прототипирование и тестирование	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 7. Финансовая модель стартап	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 8. Источники финансирования и инвестиции	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 9. Презентация и защита проекта	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

РАЗДЕЛ 1. Бизнес-информатика как наука и практика (УК-2)

1. Предмет, объект и задачи бизнес-информатики как междисциплинарной науки на стыке экономики, менеджмента и ИТ.
2. Эволюция информационных систем в бизнесе: от локальных АСУ 1960-х годов до современных цифровых экосистем.
3. Функциональные обязанности CIO (директора по информационным технологиям) и Chief Digital Officer, а также их различие в современной компании.
4. Взаимосвязь и различия понятий «данные», «информация», «знания» и «цифровые активы» в контексте управления предприятием.
5. Междисциплинарный характер бизнес-информатики и её отличие от чистой информатики или чистого менеджмента.

РАЗДЕЛ 2. Информационные системы и их архитектура (УК-2)

6. Определение и классификация информационных систем по уровням управления: операционные, тактические и стратегические.
7. Назначение и структура ERP-систем как основы управления всеми ресурсами предприятия.
8. Системы поддержки принятия решений (DSS) и исполнительские информационные системы (EIS): их роль и функциональные возможности.
9. Понятие архитектуры предприятия и её ключевые элементы, а также обзор фреймворков Zachman и TOGAF.
10. Отличие операционных систем (OLTP) от аналитических систем (OLAP) и их роль в бизнес-процессах.

РАЗДЕЛ 3. Техническая инфраструктура бизнеса (УК-2)

11. Состав аппаратного обеспечения корпоративной ИТ-инфраструктуры: серверы, центры обработки данных (ЦОД), рабочие станции и требования к их надежности.
12. Сетевые технологии в бизнесе: локальные (LAN) и глобальные (WAN) сети, корпоративные VPN-решения и их влияние на непрерывность деятельности.
13. Модели облачных вычислений: IaaS, PaaS, SaaS — их сравнительная характеристика и сценарии использования в бизнесе.
14. Публичное, частное и гибридное облако: преимущества, риски и критерии выбора для компании разных размеров.
15. Политика BYOD (Bring Your Own Device): управленческие и безопасностные вызовы для корпоративной инфраструктуры.

РАЗДЕЛ 4. Программное обеспечение в управлении бизнесом (УК-2)

16. Классификация программного обеспечения: системное, прикладное и инструментальное ПО, их назначение и примеры.
17. Современные офисные пакеты и платформы для совместной работы (коллаборации): функционал и выбор для бизнес-задач.
18. Корпоративные бизнес-приложения: CRM (управление взаимоотношениями с клиентами), SCM (управление цепочками поставок) и HRM (управление персоналом).
19. Преимущества и риски использования Open Source ПО в корпоративной среде по сравнению с коммерческими лицензионными решениями.
20. Интеграция бизнес-приложений через API и корпоративные шины данных (ESB): зачем это нужно и как работает.

РАЗДЕЛ 5. Управление данными и бизнес-аналитика (УК-2)

21. Реляционные и NoSQL базы данных: их принципиальные отличия, преимущества и области применения в бизнесе.
22. Назначение хранилищ данных (Data Warehouse) и витрин данных, их роль в консолидации информации из разных источников.
23. Бизнес-аналитика (BI): построение дашбордов, использование OLAP-кубов и система ключевых показателей эффективности (KPI).
24. Модель «5V» больших данных (Big Data): объем, скорость, разнообразие, достоверность и ценность, а также их значение для бизнес-аналитики.
25. ETL-процессы (извлечение, преобразование, загрузка) и их роль в подготовке данных для анализа.
26. Предиктивная аналитика на основе машинного обучения: как бизнес использует прогнозы для управления спросом и рисками.

РАЗДЕЛ 6. Информационная безопасность и управление рисками (УК-2)

27. Основные киберугрозы для современного бизнеса: фишинг, программы-вымогатели, инсайдеры и DDoS-атаки.
28. Триада CIA (конфиденциальность, целостность, доступность) как фундаментальная модель информационной безопасности.
29. Комплексные средства защиты: антивирусы, DLP-системы (защита от утечек), SIEM-решения (мониторинг событий) и резервное копирование.
30. Нормативно-правовое регулирование защиты персональных данных (GDPR в Европе и 152-ФЗ в России) и его влияние на бизнес-процессы.
31. Управление инцидентами информационной безопасности: план реагирования, минимизация ущерба и восстановление после атак.

РАЗДЕЛ 7. Управление ИТ-проектами и методологии (УК-2)

32. Жизненный цикл ИТ-проекта: фазы от инициации и планирования до внедрения, эксплуатации и вывода из эксплуатации.
33. Каскадная (Waterfall) модель управления проектами: её преимущества, ограничения и типы проектов, для которых она подходит.
34. Гибкие методологии Agile, Scrum и Kanban: роли в команде, спринты, бэклог и критерии выбора между каскадом и гибким подходом.
35. Оценка экономической эффективности ИТ-инвестиций: показатели TCO (совокупная стоимость владения), ROI (возврат инвестиций) и их практическое применение.

РАЗДЕЛ 8. Цифровой маркетинг и электронная коммерция (УК-2)

36. Эволюция маркетинга от традиционного к Digital-маркетингу и ключевые инструменты интернет-продвижения (SEO, контекстная и таргетированная реклама, SMM).
37. Модели электронной коммерции: B2B, B2C, C2C и D2C — их характеристики, особенности и примеры из практики.
38. Платежные системы и финтех-решения для бизнеса: интернет-эквайринг, электронные кошельки, криптовалюты и их влияние на клиентский опыт.

РАЗДЕЛ 9. Современные тренды и цифровая трансформация (УК-2)

39. Понятие Индустрии 4.0 и её ключевые технологии: Интернет вещей (IoT), цифровые двойники и промышленный интернет.
40. Влияние искусственного интеллекта и машинного обучения на бизнес-задачи (прогнозирование, автоматизация рутины, чат-боты), а также этические аспекты автоматизации, включая влияние на занятость.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. SEO - искусство раскрутки сайтов: Пер. с англ. / Э. Энж, С. Спенсер, Д. Стрикчиола. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. - 816 с.: ил. ISBN 978-5-9775-3686
2. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.5 на языке C#. 4-е изд. - Рихтер Джеффри - СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 896 с.
3. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>

2. Технологическое предпринимательство: учебник / М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-3362-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149451.html>
3. Технологическое предпринимательство: учебное пособие / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. — Ставрополь: АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148274.html>
4. Технологическое предпринимательство в университетах России: факторы сдерживания и ускорения / Н. Г. Куракова, О. А. Ерёмченко, В. Г. Зинов [и др.]. — Москва: Дело, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-85006-360-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124085.html>
5. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия: учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147005.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Введение в бизнес-информатику» требует от студентов принципиально иного подхода к обучению, нежели изучение чисто технических или чисто экономических предметов. Данная дисциплина находится на стыке двух областей знаний, поэтому ключевым условием эффективного усвоения материала является постоянная проекция теоретических положений на реальную бизнес-практику. Студентам рекомендуется изначально отказаться от заучивания определений и абстрактных классификаций, а вместо этого каждый новый термин или концепцию пропускать через призму конкретной бизнес-задачи: какую проблему компании решает данная технология, какие затраты сокращает и какую новую ценность создает для клиентов или владельцев бизнеса.

Важнейшим принципом изучения дисциплины является фокусировка на управленческом, а не на техническом аспекте информационных систем. Студентам не требуется глубоко разбираться во внутреннем устройстве серверов, протоколах передачи данных или синтаксисе языков программирования. Гораздо более значимым считается понимание того,

как выбирать между готовым программным продуктом, облачным сервисом и собственной разработкой, как оценивать экономическую эффективность ИТ-инвестиций и как формулировать задачи для ИТ-специалистов на языке, понятном и разработчикам, и топ-менеджменту. Именно эта способность выступать в роли «переводчика» между миром технологий и миром бизнеса является ядром компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	23
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Сулейманова Т.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика», Т.З. Сулейманова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.З. Сулейманова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Трудоемкость дисциплины	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний в области психологии и педагогики, умений их применять при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для формируемых компетенций;
- формирование готовности и способности к применению психологических знаний для построения эффективного общения, умения работать в команде, организовывать работу группы для решения профессиональных задач;
- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об объекте, предмете, целях и задачах, методах, основных понятиях и категориях психологии и педагогики; представлений о психике, деятельности, мотивации, сознании и бессознательном, психических процессах, состояниях, образованиях, свойствах личности, психологии профессиональных групп и профессионального взаимодействия, конфликтологии; основных положениях нейропедагогики, подходах в образовании, педагогических технологиях, особенностях учебно-педагогического взаимодействия;
- формирование умений и навыков анализировать психологическую и педагогическую литературу, профессионально значимые и жизненные ситуации с использованием понятийного аппарата и научных представлений психологии и педагогики; применять различные методы обучения, формы организации учебной деятельности, педагогические технологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Технологии бизнес-коммуникаций

Последующие дисциплины:

1. Системы управления взаимоотношениями с клиентами

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	психологические факторы, влияющие на процесс деловых коммуникаций; методы и техники аргументирования, и приемы влияния на партнера в процессе делового общения	применения методов разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	вести деловое общение и публичные выступления, переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51	
Занятия лекционного типа	17	
Занятия семинарского типа:	34	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	34	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	23	
Собеседование (С)	8	
Реферат (Р)	8	
Тест (Т)	7	
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен	-	
Зачет	Зачет	
Защита курсовой работы	-	
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч.	2 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-9	Раздел I. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии 1.1. Предмет, объект и методы психологии. 1.2. Место психологии в системе наук. 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 1.4. Человек как предмет психологии.	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии.
УК-9	Раздел II. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. 2.3. Психика и организм. 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.
УК-9	Раздел III. Психология личности 3.1. Теории личности в психологии. 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. 3.3. Движущие силы развития личности 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. 3.5. Структура личности. 3.6. Основные зарубежные теории личности.	Теории личности в психологии. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Движущие силы развития личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности.
УК-9	Раздел IV. Сознание как высшая форма человеческой психики 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. 4.3. Психологическая структура сознания	Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Сознание и труд, сознание и деятельность. Психологическая структура сознания и самосознания.

	и самосознания. 4.4. Дезинтеграция сознания.	Дезинтеграция сознания.
УК-9	Раздел V. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. 5.1. Познавательные процессы. 5.2. Ощущение. 5.3. Восприятие. 5.4. Представление.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление.
УК-9	Раздел VI. Внимание, память 6.1. Многозначность определения внимания. 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. 6.3. Виды внимания. 6.4. Память. 6.5. Виды памяти.	Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Память. Виды памяти.
УК-9	Раздел VII. Мышление, представление, воображение, интеллект 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Интеллект: виды и факторы его развития.
УК-9	Раздел VIII. Темперамент. Характер 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента. 8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Тема 1.2. Место психологии в системе наук. Тема 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Тема 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. Тема 2.3. Психика и организм. Тема 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема 3.1. Теории личности в психологии. Тема 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Тема 3.3. Движущие силы развития личности Тема 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Тема 3.5. Структура личности. Тема 3.6. Основные зарубежные теории личности.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Тема 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. Тема 4.3. Психологическая структура сознания и самосознания. Тема 4.4. Дезинтеграция сознания.	2	Проблемная лекция
Раздел 5	Тема 5.1. Познавательные процессы. Тема 5.2. Ощущение. Тема 5.3. Восприятие. Тема 5.4. Представление.	2	Проблемная лекция
Раздел 6	Тема 6.1. Многозначность определения внимания. Тема 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Тема 6.3. Виды внимания. Тема 6.4. Память. Тема 6.5. Виды памяти.	2	Проблемная лекция

Раздел 7	Тема 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Тема 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Тема 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Тема 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	2	Проблемная лекция
Раздел 8	Тема 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента Тема 8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Тема 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	3	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Тема 1.2. Место психологии в системе наук. Тема 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 2	Тема 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Тема 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. Тема 2.3. Психика и организм. Тема 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	2	Решение проблемных задач
Раздел 3	Тема 3.1. Теории личности в психологии. Тема 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Тема 3.3. Движущие силы развития личности Тема 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Тема 3.5. Структура личности. Тема 3.6. Основные зарубежные теории личности.	2	Анализ кейс задач

Раздел 4	Тема 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Тема 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. Тема 4.3. Психологическая структура сознания и самосознания. Тема 4.4. Дезинтеграция сознания.	2	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема 5.1. Познавательные процессы. Тема 5.2. Ощущение. Тема 5.3. Восприятие. Тема 5.4. Представление.	2	Анализ кейс задач
Раздел 6	Тема 6.1. Многозначность определения внимания. Тема 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Тема 6.3. Виды внимания. Тема 6.4. Память. Тема 6.5. Виды памяти.	2	Анализ кейс задач
Раздел 7	Тема 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Тема 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Тема 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Тема 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	2	Анализ кейс задач
Раздел 8	Тема 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента Тема 8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Тема 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	3	Анализ кейс задач
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Психология личности.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Сознание как высшая форма человеческой психики.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	3	УК-9
Основные психические процессы. Познательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	3	УК-9
Внимание, память.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Мышление, представление, воображение, интеллект.	написание реферата	Реферат	3	УК-9
Темперамент. Характер.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-9
Всего часов			23	

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	34
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	34
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия	-
Курсовое проектирование	-

Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	23
Собеседование (С)	8
Реферат (Р)	8
Тест (Т)	7
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	Зачет
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-9	Раздел I. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии 1.1. Предмет, объект и методы психологии. 1.2. Место психологии в системе наук. 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. 1.4. Человек как предмет психологии.	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Человек как предмет психологии.
УК-9	Раздел II. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. 2.3. Психика и организм. 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Функции и общие направления развития психического отражения. Психика и организм. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.
УК-9	Раздел III. Психология личности 3.1. Теории личности в психологии. 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности.	Теории личности в психологии. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о

	3.3. Движущие силы развития личности 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. 3.5. Структура личности. 3.6. Основные зарубежные теории личности.	структуре личности. Движущие силы развития личности. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Структура личности. Основные зарубежные теории личности.
УК-9	Раздел IV. Сознание как высшая форма человеческой психики 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. 4.3. Психологическая структура сознания и самосознания. 4.4. Дезинтеграция сознания.	Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная Сознание и труд, сознание и деятельность. Психологическая структура сознания и самосознания. Дезинтеграция сознания.
УК-9	Раздел V. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. 5.1. Познавательные процессы. 5.2. Ощущение. 5.3. Восприятие. 5.4. Представление.	Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление.
УК-9	Раздел VI. Внимание, память 6.1. Многозначность определения внимания. 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. 6.3. Виды внимания. 6.4. Память. 6.5. Виды памяти.	Многозначность определения внимания. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Виды внимания. Память. Виды памяти.
УК-9	Раздел VII. Мышление, представление, воображение, интеллект 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Интеллект: виды и факторы его развития.
УК-9	Раздел VIII. Темперамент. Характер 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента.	Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов

	8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	темперамента. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Конституциональный подход к развитию психики

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Тема 1.2. Место психологии в системе наук. Тема 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	Тема 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Тема 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. Тема 2.3. Психика и организм. Тема 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 3	Тема 3.1. Теории личности в психологии. Тема 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Тема 3.3. Движущие силы развития личности Тема 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Тема 3.5. Структура личности. Тема 3.6. Основные зарубежные теории личности.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 4	Тема 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Тема 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. Тема 4.3. Психологическая структура сознания и самосознания. Тема 4.4. Дезинтеграция сознания.	2	Проблемная лекция
Раздел 5	Тема 5.1. Познавательные процессы. Тема 5.2. Ощущение. Тема 5.3. Восприятие. Тема 5.4. Представление.	2	Проблемная лекция

Раздел 6	Тема 6.1. Многозначность определения внимания. Тема 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Тема 6.3. Виды внимания. Тема 6.4. Память. Тема 6.5. Виды памяти.	2	Проблемная лекция
Раздел 7	Тема 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Тема 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Тема 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Тема 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	2	Проблемная лекция
Раздел 8	Тема 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента Тема 8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Тема 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	3	Лекция-визуализация
	Всего часов:	17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Тема 1.1. Предмет, объект и методы психологии. Тема 1.2. Место психологии в системе наук. Тема 1.3. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Тема 1.4. Человек как предмет психологии.	4	Ролевые и деловые игры
Раздел 2	Тема 2.1. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики в эволюции. Тема 2.2. Функции и общие направления развития психического отражения. Тема 2.3. Психика и организм. Тема 2.4. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных: инстинкт, навык, интеллект.	4	Решение проблемных задач

Раздел 3	Тема 3.1. Теории личности в психологии. Тема 3.2. Представления Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова о структуре личности. Тема 3.3. Движущие силы развития личности Тема 3.4. Социальные условия развития личности, роль социализации, стадии процесса социализации. Тема 3.5. Структура личности. Тема 3.6. Основные зарубежные теории личности.	4	Анализ кейс задач
Раздел 4	Тема 4.1. Сущность сознания и две плоскости образа: объективная и субъективная. Тема 4.2. Сознание и труд, сознание и деятельность. Тема 4.3. Психологическая структура сознания и самосознания. Тема 4.4. Дезинтеграция сознания.	4	Ролевые и деловые игры
Раздел 5	Тема 5.1. Познавательные процессы. Тема 5.2. Ощущение. Тема 5.3. Восприятие. Тема 5.4. Представление.	4	Анализ кейс задач
Раздел 6	Тема 6.1. Многозначность определения внимания. Тема 6.2. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений. Тема 6.3. Виды внимания. Тема 6.4. Память. Тема 6.5. Виды памяти.	4	Анализ кейс задач
Раздел 7	Тема 7.1. Социальная природа мышления. Свойства мышления. Виды мышления. Стадии развития мышления. Тема 7.2. Общее понятие о представлении. Свойства представления. Представления как регулятор поведения. Тема 7.3. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Тема 7.4. Интеллект: виды и факторы его развития	4	Анализ кейс задач
Раздел 8	Тема 8.1. Темперамент и его психологические особенности. Классические теории темперамента. Характеристики типов темперамента Тема 8.2. Черты характера и его целостность. Физиологические основы психики и здоровья человека. Строение и основные свойства нервной системы. Тема 8.3. Конституциональный подход к развитию психики.	6	Анализ кейс задач
	Всего часов:	34	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Психология личности.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Сознание как высшая форма человеческой психики.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	3	УК-9
Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	подготовка к практическим занятиям;	Тестирование	3	УК-9
Внимание, память.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	3	УК-9
Мышление, представление, воображение, интеллект.	написание реферата	Реферат	3	УК-9
Темперамент. Характер.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-9
Всего часов			23	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аминова Д.К., Цахаева А.А. Психология человека. Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», 2022. – 187 с.

2. Цахаева А.А. История психологии. Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», 2022. – 106 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-9	4	Раздел I. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии Раздел II. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе Раздел III. Психология личности Раздел IV. Сознание как высшая форма человеческой психики Раздел V. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление Раздел VI. Внимание, память Раздел VII. Мышление, представление, воображение, интеллект. Раздел VIII. Темперамент. Характер

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	психологические факторы, влияющие на процесс деловых коммуникаций; методы и техники аргументирования и приемы влияния на партнера в процессе делового общения	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
Умеет	вести деловое общение и публичные выступления, переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом
Владеет навыками	применения методов разрешения трудовых споров и конфликтов в коллективе	1	Собеседование
		2	Тестирование
		3	Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Критерий оценки зачета	
«зачтено»	выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт
«не зачтено»	выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке <https://www.chesu.ru/>

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-9	Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Психология личности.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Сознание как высшая форма человеческой психики.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Внимание, память.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Мышление, представление, воображение, интеллект.	2	-	4	6	4	2	2
УК-9	Темперамент. Характер.	2	-	4	6	4	2	2

7.3.2 Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет психологической науки. УК-9
2. Основные принципы и задачи психологии. УК-9
3. Классификация методов психологии. – УК-9
4. Организация психологического исследования. – УК-9
5. Этика психологического исследования. – УК-9
6. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
7. Понимание и определение предмета психологии в исторической перспективе. – УК-9
8. Общее понятие о психике. Функции психики. – УК-9
9. Структура психики. Виды психических явлений. – УК-9
10. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики. – УК-9
11. Соотношение биологического и социального в психике человека. – УК-9
12. Нервная система как органический субстрат психики. – УК-9
13. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. Локализационизм и антилокализационизм. – УК-9
14. Понятие о сознании. – УК-9
15. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах. – УК-9
16. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. – УК-9
17. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. – УК-9
18. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений. – УК-9
19. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия. – УК-9
20. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого. – УК-9

21. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления. – УК-9
22. Виды мышления. – УК-9
23. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления – УК-9
24. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект – УК-9
25. Современные представления о видах и структуре интеллекта. – УК-9
26. Общее понятие о речи. Речь и язык. – УК-9
27. Психологические особенности видов речи. – УК-9
28. Функции речи. – УК-9
29. Речь и мышление. – УК-9
30. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека. – УК-9.
32. Процессы памяти и их основные характеристики. – УК-9
33. Теории памяти. – УК-9
34. Свойства памяти. Закономерности памяти. – УК-9
35. Характеристики продуктивности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти. – УК-9
36. Общее понятие о воображении. Функции воображения. – УК-9
37. Соотношение воображения и других познавательных процессов. – УК-9
38. Психологические особенности видов воображения. – УК-9
39. Способы создания образов воображения. – УК-9
40. Формы воображения. УК-9
41. Общее понятие о внимании. Функции внимания. – УК-9
42. Физиологическая основа внимания. Виды внимания. – УК-9

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Столяренко А.М.. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-01679-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81550.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
3. Когнитивная психология : учебник для вузов / И.В. Блинникова [и др.].. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 480 с. — ISBN 5-98549-017-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140937.html>
4. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2024. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-1323-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146190.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2018. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21869.html>

2. Королев Л.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Королев Л.М.— Электрон. текстовые данные — М.: Дашков и К, 2025.— 208 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/152488>

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Психологическая наука и образование»
2. Журнал «Социальная психология и общество»
3. Журнал «Национальный психологический журнал»
4. Журнал «Теоретическая и экспериментальная психология»
5. Журнал «Российский психологический журнал»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. <https://psyrus.ru>
5. <https://psyjournals.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплиной поможет студентам получить современные представления об основах психологии и социальной педагогики и практических навыков по их применению в профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины сводится к подготовке будущих специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знаниями возрастной и педагогической психологии, основ социально-педагогической диагностики, а также сущности и содержания социально-психологического потенциала региона.

Преподавание основ психологии и социальной педагогики должно формировать у студентов навыки для изучения теоретических основ психолого-педагогической поддержки личности.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического

занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с психолого-педагогическими проблемами социализации детей и подростков в Чеченской Республике), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах «Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная педагогика в России», «Вестник практической психологии образования» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия по дисциплине «Психология и социальная педагогика» представляют собой углублённое и многоаспектное исследование избранных психолого-педагогических проблем. Они формируют у будущих специалистов систему теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать психологические феномены и социально-педагогические процессы в конкретной образовательной среде, семье, социальной группе, а также овладевать методами научного исследования в области психологии и социальной педагогики.

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков психолого-педагогического мышления, умения принимать обоснованные и этически ответственные решения в ситуациях, связанных с воспитанием, обучением и социальной поддержкой различных категорий населения, формирование чувства ответственности за результаты психолого-педагогического вмешательства;
- Применение современных методов психолого-педагогической диагностики, социального анализа, оценки воспитательных и коррекционных программ, сравнения и обоснования выбора оптимальных методов и технологий работы с детьми, подростками, семьями и другими субъектами социально-педагогической деятельности;
- Приобщение к работе со специальной психолого-педагогической, нормативной и правовой литературой (включая ФГОС, профессиональные стандарты, законодательство об образовании и социальной защите), а также использование современных информационных технологий и психодиагностических инструментов.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу по психологии и социальной педагогике, включая классические и современные подходы;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы (например, проблемы девиантного поведения, сиротства, инклюзивного образования, детско-родительских отношений), её практическое состояние с учётом передового опыта преподавателей и практикующих специалистов;
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или её фрагмент по проблеме исследования (например, апробировать диагностическую методику, провести развивающее занятие или наблюдение), чётко определив цели, гипотезу и методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент);
- обобщить результаты проведённых исследований, сформулировать обоснованные выводы и дать практические рекомендации для психологов, социальных педагогов, учителей или родителей.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией психолого-педагогической науки, различными теоретическими подходами (психоаналитическим, бихевиоральным, гуманистическим, культурно-историческим и

др.). Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении психолого-педагогических ситуаций (кейсов) желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть подкреплено соответствующей аргументацией со ссылками на научные источники и практический опыт.

Получение углублённых знаний по дисциплине «Психология и социальная педагогика» достигается за счёт дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) – это деятельность в процессе обучения, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, то есть с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине относятся: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах (например, eLibrary, PsyJournals, Google Scholar), психолого-педагогических базах данных по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование (в том числе с использованием валидных психодиагностических методик); ответы на вопросы; собеседование; реферат и его обсуждение; анализ психолого-педагогических кейсов; составление психологических характеристик и программ сопровождения.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках (особенно для знакомства с зарубежными моделями социально-педагогической работы), статистических материалов (данных о распространённости явлений, результатах исследований), современных информационных ресурсов и технологий (включая онлайн-платформы для тестирования и дистанционного консультирования), а также рекомендованной преподавателем литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Информационные технологии (как методы работы):

- Компьютерная психодиагностика: Проведение тестирования и обработка его результатов с помощью специализированных программных комплексов.
- Мультимедиа и обработка данных: Использование аудио-, видео- и фото-материалов в учебных целях, а также анализ данных через редакторы таблиц и текстов (MS Excel, Word).
- Сетевые коммуникации: Организация общения через электронную почту, форумы и проведение вебинаров для консультаций или взаимодействия в группах.
- Цифровое моделирование: Симуляция рабочих ситуаций и деловых процессов в специальных средах (например, Ramus).
- Поиск и аналитика: Систематический сбор профессиональной информации в интернете и электронных библиотеках для выполнения учебных задач.

Программное обеспечение (ПО) общего назначения:

- Операционная система: Windows (лицензионная сборка).
- Офисный пакет: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) – для создания отчетов, презентаций и таблиц.

Информационно-справочные системы и ЭБС:

- Справочно-правовые системы: «Консультант Плюс» и «Гарант».
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): IPRbooks, «Юрайт» и «Лань».

- Научные базы данных: Научная электронная библиотека eLibrary.ru и др..
- Профильное ПО в психологии:**
- Статистическая обработка: Пакет SPSS («Статистический пакет для социальных наук») для анализа данных психологических исследований.
- Специализированные программы: Программные продукты для психокоррекции и узкоспециализированные комплексы.

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Универсальные офисные и математические пакеты

Офисные и математические приложения для обработки данных, отчетов и статистики:

- Офисные пакеты: Microsoft Office, LibreOffice и аналоги (текстовые процессоры, таблицы, презентации).
- СУБД и аналитика: СУБД Access, Adobe Photoshop, Corel Draw, программы для верстки и макетирования.
- Коррекционное ПО: компьютерные программы для альтернативной коммуникации (например, «Общение») и создания пиктограмм (например, Boardmaker).

Справочно-правовые системы

Юридические базы для нормативно-правовой поддержки:

- КонсультантПлюс и Гарант: для доступа к актуальной законодательной базе, нормативным документам и приказам Минобрнауки.

Электронные библиотечные системы (ЭБС) и информационно-справочные порталы

ЭБС и каталоги для доступа к научной литературе, учебникам и диссертациям:

- Научные библиотеки и энциклопедии: elibrary.ru, Национальная психологическая энциклопедия vocabulary.ru, электронная библиотека МГППУ psychlib.ru.
- Каталоги диссертаций: dissert.ru.
- Универсальные ЭБС: Университетская библиотека online (biblioclub.ru).

Государственные информационные системы и платформы

Федеральные и региональные ИС и платформы для педагогов, психологов и обучающихся:

- Цифровые образовательные платформы: ФГИС «Моя школа», Российская электронная школа, Сферум.

· Специализированные порталы: сайт Федерации психологов образования России (rospsy.ru), «Навигатор психологической службы».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М. Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	33

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению	владеть: строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития	ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
.....	
.....	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	108ч. 3 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевойинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.

УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах.

	случаях.	7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к

		военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Лекция с презентацией
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение	2	Лекция с презентацией

	упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.		
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	2	Лекция с презентацией
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений	1. Основные принципы и способы защиты населения в	2	Лекция с презентацией

учебных стрельб из стрелкового оружия.	чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность		

Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и		

	ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации		

	социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общевойсковые уставы Вооруженных Сил	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к	2	Опрос

Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.		
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее	2	Опрос

и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное,	1. Основные		

химическое, биологическое, зажигательное оружие.	отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное		

помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной		

	угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3. Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

целеуказания по карте.				
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1. Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с <http://www.iprbookshop.ru>
- 2. Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. В.А. Акимов. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевойсковых уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

	международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестирование.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Доношение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: <https://e.lanbook.com/book/189496>;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: <https://e.lanbook.com/book/265211>; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162395>;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/195175>.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/207407>;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/279629>;

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128746>;

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *«Специальное программное обеспечение не требуется».*

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы Российской государственности»**

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	«Бизнес-информатика»
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Эльбиева Л.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы Российской государственности**» [Текст] / Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.июля 2020 № 838, с учетом профиля «Бизнес-информатика», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки а также учебного плана по данному направлению подготовки. утвержденной Ученым советом университета от 11.05.2026, №4.

© Л.Р. Эльбиева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4	Трудоемкость дисциплины	7
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	25

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи освоения дисциплины

Представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится в структуре ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика». Дисциплина Б1. О. 21 «Основы Российской государственности» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению «Бизнес-информатика». Изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Предшествующие дисциплины: нет

Последующие дисциплины:

Философия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональн	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

	х решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость		социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	особенности влияния культурного характера, на формирование личностного потенциала студентов;	информацией социокультурного характера, способствующей, успешному взаимодействию народов и культур современной России,	находить и использовать информацию о социокультурной самобытности народов, проживающих на территории России;
УК-5.3 Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры	особенности функционирования знания в современном обществе, соотношение истины и заблуждения,	восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

	знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр		Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72		72
<i>Лекции (Л)</i>	17		17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34		34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:	21		21
Доклад (Д)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачёт/экзамен	зачет		72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1	Что такое Россия?	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

2	Российское государство-цивилизация.	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и

		её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России.	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
5	Вызовы будущего и развитие страны.	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
___1___ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Лекция
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний. 3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия	4	Лекция
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.	4	Лекция
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета.	4	Лекция

	Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: 1. Политическая система России. 2. Способы развития Российской Федерации.		
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Лекция

5.3. Лабораторные занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия- данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
___1___ семестр			
Раздел 1	Тема 1 Что такое Россия? Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Учебные вопросы: 1. География России 2. Народы России. 3. Герои в российской истории. 4. Испытания и победы России.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 2	Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Учебные вопросы: 1. Что такое цивилизация? Универсальный аспект. Цивилизованные люди и цивилизованные страны. 2. Цивилизации перед лицом испытаний.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактив

	3. Как познать цивилизацию? 4. Историко-философское осмысление России как государства- цивилизации. 5. Когда и как возникает российская цивилизация и каковы пути ее развития? 6. На пути к империи. 7. Преображенная Россия		ных проектов
Раздел 3	Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Учебные вопросы: 1. Государство-цивилизация как способ существования социокультурного мира. 2. Мировоззрение как компонент социокультурного мира. 3. Ценности в структуре мировоззрения: от «картины мира» к практическим действиям. 4. Идентичность и социализация: как стать «собой» в «своем» социокультурном мире.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 4	Тема 4.1 Политическое устройство России. Учебные вопросы: 1. Особенности политического устройства России. 2. Начальный опыт суверенного статуса России: вызовы и проблемы. 3. Конституционные основания суверенитета. Тема 4.2 Конституционные принципы и разделение властей. Учебные вопросы: 1. Политическая система России. 2. Способы развития Российской Федерации.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов
Раздел 5	Тема 5.1 Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Учебные вопросы: 1. Поиск пути в меняющемся мире. 2. Современные научные методы изучения и прогнозирования вызовов. 3. Национальная безопасность России: основные проблемы, угрозы и вызовы. 4. Возвращение России. Основные дисбалансы, риски и вызовы России как геополитической державы. 5. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал. Вызовы и стратегии научно-технологического развития России.	4	Устные ответы студентов Презентации и интерактивных проектов

5.7 Курсовая работа- данный вид работы не предусмотрен учебным планом**5.8. Самостоятельная работа для обучающихся**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Что такое Россия?	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат, интерактивный проект	4	УК-5.1
Российское государство-цивилизация.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка Интернет-обзора	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.2
Политическое устройство России.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.3
Вызовы будущего и развитие страны.	Реферирование литературы	Устный опрос, тестирование, реферат	4	УК-5.3
Всего часов			20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ.ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
<http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г. <http://www.iprbookshop.ru/68337.html>
7. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	Раздел№1
УК-5.2	1	Раздел№2, Раздел№3
УК-5.3	1	Раздел№4, Раздел№5

Компетенция-

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость	Устный опрос, тест, интерактивный проект

Умеет	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Устный опрос, тест, интерактивный проект
Владеет	- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	Устный опрос, тест, интерактивный проект

Описание шкал оценивания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине- зачет

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	Допущен	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	Не допущен	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещен

U-Complex

Код компет енций	Тема	Количество тестовых заданий							
		Открытого типа		Закрытого типа					
		Дополнительные	Свободное	Альтернативный выбор	Выбор одного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной	
УК-5.1	Что такое Россия?	2	2	2	2	2	2	2	
УК-5.2	Российское государство-цивилизация. Российское	2	2	2	2	2	2	2	
УК-5.2	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	2	2	2	2	2	2	2	
УК-5.3	Политическое устройство России.	2	2	2	2	2	2	2	
УК-5.3	Вызовы будущего и развитие страны.	2	2	2	2	2	2	2	

7.3.2 задания для оценивания практических навыков: не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену/зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебнометодическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

8.2. Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15–24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023
- Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 46 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33 45
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
16. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, № 3. — С. 9-19.
23. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freedен M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freedен M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137. Документ зарегистрирован № МН-11/1516-ПК от 21.04.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 47 из 50. Страница создана: 21.04.2023 17:33

8.3. Периодические издания

1. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб: Изд-во Европ, ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
2. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
3. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
4. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
5. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
6. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.<http://www.iprbookshop.ru>
- 2.<http://ivis.ru>
- 3.<http://www.studentlibrary.ru>
- 4.www.chechnya.gov.ru
- 5.www.rost.ru
- 6.www.region95.ru

10. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному

изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах. Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом. Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Реферат
2. Доклад
3. Эссе
4. Презентации
5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Бизнес информатика» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Основы Российской государственности».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22
Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Лабазанов И. Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. И. Л. Лабазанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

© И. Л. Лабазанов, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурировано по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому	1. Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. 2. Механизмы межкультурного	1. Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. 2. Способностью	1. Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при

наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	взаимодействия. 3. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в рамках социального проектирования. 3. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. 2. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. 3. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	38
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. / 2 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отразить опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как	3	лекция-дискуссия

	инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.		
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фактора проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2	лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фактора проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения;	3	семинар, доклад

	Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.		
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	9	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	10	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3.
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Учебно-методическая литература
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, выступления и оценка докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.
Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части восприятия социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
УК-5.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.3	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных

		обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Компетенция – УК-5.1. Способен демонстрировать толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.

Компетенция – УК-5.2. Способен находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Компетенция – УК-5.3. Способен использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. Что является главной целью социального проектирования?

- а) Получение максимальной прибыли;
- б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
- в) Создание новых технологий;
- г) Развитие корпоративной культуры.

Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?

- а) Анализ социальной проблемы;
- б) Формулировка целей и задач проекта;
- в) Составление финансового отчета по итогам года;
- г) Разработка плана реализации проекта.

Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?

- а) Только государственные органы;
- б) Только коммерческие организации;
- в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
- г) Только международные организации.

Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?

- а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
- б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
- в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
- г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(ий)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильно го ответа	Закрытого типа Выбор нескольких	Установлен не соответствии	Установление правильной последовательности

						верных ответов		
УК-5.1	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-5.2	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-5.3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
2. История возникновения обучения служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
3. Основные тенденции развития системы образования в мире. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
5. Обучение служением: цели и задачи. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
6. Обучение служением: методы и виды. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
8. Социальное проектирование как форма обучения служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
9. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
11. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и основные направления. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
12. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
13. Социальная практика как идея реализации концепции обучения служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
20. Перспективы развития обучения служением в России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
21. Характеристики социального служения в современном обществе. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
23. Пути совершенствования обучения служением в России. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнерства. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
25. Особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
26. Понятие и виды деятельности НКО. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
28. СОНКО как субъект региональной экономики. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

29. Понятие и свойства социальной услуги. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
30. Состояние рынка социальных услуг. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
31. Предмет и содержание социального проектирования. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
37. Социальный проект: цели и задачи проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
39. Критерии оценки социального проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
42. Предварительный анализ ситуации - социальная диагностика. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
43. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
47. Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
48. Анализ ситуации и постановка проблемы. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза. (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.

2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с.
https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. <https://elibrary.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view>
3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаеде Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаеде Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВИЦ, 2020 – 216 с.

6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://stepik.org/> Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.

<https://www.youtube.com/@presidentialgrants/> Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.

<https://национальныепроекты.рф/> Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»**

Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	«Бизнес-информатика»
Профиль подготовки, специализация	«Электронный бизнес»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	38.03.05

Всего ЗЕТ

Всего часов

72 ч.

40 ч.

Из них:

Аудиторные занятия

34

34

лекции

лабораторные занятия

практические занятия

34

34

Самостоятельная работа

38

6

Промежуточная аттестация

Зачет

2, 3, 4, 5 сем.

6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Трудоемкость дисциплины	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1. Поддерживает	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной

должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	выполнения основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	направленности. 3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34	34	34	34	34
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	34	34	34	34	34
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	38	38	38	38	6
Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>72 ч.</u>	<u>40 ч.</u>
ВСЕГО	<u>328 ч.</u>				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	<i>Общая физическая подготовка (ОФП)</i>	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	<i>Волейбол</i>	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднятие туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите. 2. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите. 4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам. 5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подачи мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования

[illegible]

		19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). 20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У). Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	Баскетбол	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты. 1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками. 2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево). 3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толчком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо. 4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения. 5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге. 6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. 7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра. 8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола. 9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра. 10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки. 11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. 12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину. 13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом. 14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полукотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом. 15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении. 16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. 17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола. 18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами баскетбола.

		Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	<i>Мини-футбол</i>	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	<i>Настольный теннис</i>	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Поддача порезкой. - Поддача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Поддача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису. - Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	<i>Вольная борьба</i>	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом

		ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	<i>Плавание</i>	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений - разработка программы тренировок для развития физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности обучающегося.	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация комплексов упражнений.	158	УК-7

	Подготовка к сдаче контрольных нормативов – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т. п.). Изучение и отработка техники выполнения упражнений – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.			
<i>Волейбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Баскетбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Мини-футбол</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Настольный теннис</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7
<i>Вольная борьба</i>	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая	158	УК-7

		подготовленность. Практическое применение.		
<i>Плавание</i>	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	УК-7

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10
Владеет навыками	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7

	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительн о (пороговый уровень)	Неудовлетворите льно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий					
		Открытого типа		Закрытого типа			
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.		

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятиям: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7

26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7

60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продemonстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко

мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589702>.

2. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587113/p.1>

3. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586250>.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567942>.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: <https://urait.ru/bcode/585627/p.189>.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566357>.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587847>.

5. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586545>.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587728>.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586266>.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: <https://urait.ru/bcode/588595/p.105>.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585722>.

10. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587411>

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – <https://istina.msu.ru/journals/96937/>
«Физическая культура, спорт – наука и практика». – <http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index>
«Психология и педагогика спортивной деятельности». – https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;

- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

**Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп**

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	Всего
Общая трудоемкость	-	72	72	72	72	40	328
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	-	36	36	36	36	36	180
<i>Лекции (Л)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-	-	-	-	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>							
Самостоятельная работа:	-	36	36	36	36	4	148
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	-	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы;

		- органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/516693> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/460568> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588340> .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 с. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161569.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585689> .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585715> .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588340/p.1> .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589737> .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/588874/p.1> .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок);
- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);
- по интенсивности передвижения;

- по пройденному расстоянию;
- по длине и количеству шагов;
- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания;
- высокая температура;
- сильные боли;
- опасность возникновения кровотечений;
- симптомы интоксикации организма;
- консервативное лечение злокачественных опухолей;
- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата;
- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;
- активизации обмена веществ;
- тренировки кардио-респираторной системы;
- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности;
- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;
- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика;

- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;
- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;
- общеразвивающие упражнения в движении строго на шаг малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натекания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические;
- динамические;
- дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов

дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное);
- грудное;
- смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
- совершенствование физических способностей, навыков и умений;
- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
- улучшение функций анализаторов;
- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется

подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболеваниях.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать

научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление проектами»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Болтукаев И.И., Рабочая программа учебной дисциплины «Управление проектами» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Болтукаев И.И., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение теоретическими основами и практическими навыками управления проектами, в том числе с использованием Agile-методологий, для эффективной реализации ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить жизненный цикл и процессы управления проектом;
- освоить методы планирования содержания, сроков, стоимости и ресурсов;
- научиться управлять рисками, качеством и коммуникациями в проекте;
- получить навыки работы с инструментальными средствами управления проектами;
- применять гибкие методологии (Scrum, Kanban, Agile) для ИТ-проектов;
- оценивать эффективность проекта и обосновывать управленческие решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория
2. Введение в специальность

Последующие дисциплины:

1. Управление рисками
2. Оценка эффективности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основные понятия и терминологию управления проектами (проект, программа, портфель, жизненный цикл, вехи, результаты). Классические (PMBOK, PRINCE2) и гибкие (Agile, Scrum, Kanban, Lean, SAFe) методологии управления проектами. Функциональные области управления проектами: содержание, сроки, стоимость, качество, риски, человеческие ресурсы,	Разрабатывать устав проекта и формировать иерархическую структуру работ (WBS). Оценивать продолжительность этапов и общую длительность проекта с учетом ресурсных ограничений. Рассчитывать бюджет проекта и выполнять план-фактный анализ (освоенный объем – EVM). Идентифицировать риски, проводить их качественную и количественную	Навыками разработки плана управления проектом (Project Management Plan). Навыками построения диаграммы Ганта, сетевого графика и календарно-ресурсного плана. Приемами ведения проектной документации (реестр требований, протоколы встреч, отчеты о рисках, акты приемки). Навыками проведения совещаний по проекту (kick-off, daily stand-up, review, retrospective, status meeting). Методами управления командой в условиях ограниченных ресурсов и неопределенности (мотивация,
ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий			

	коммуникации, закупки, стейкхолдеры. Структуру и содержание основных документов проекта (устав, план управления, иерархическая структура работ WBS, реестр рисков, отчеты). Методы оценки трудоемкости, длительности и стоимости ИТ-проектов (аналоговый, параметрический, трехточечный, планирование покер и др.). Особенности управления проектами цифровой трансформации, внедрения ERP/CRM/BI-систем и разработки ПО. Ключевые показатели эффективности проекта (CPI, SPI, EAC, ETC, ROI). Состав и функции проектного офиса (PMO) и роли в проектной команде (PM, Product Owner, Scrum Master, аналитик, разработчик)	оценку, разрабатывать план реагирования на риски. Формировать матрицу ответственности (RACI) и управлять распределением ролей в команде. Выбирать и адаптировать методологию управления проектом под конкретный тип ИТ-задачи (Waterfall – для инфраструктурных внедрений, Scrum – для разработки, Kanban – для сопровождения). Использовать инструментальные средства управления проектами (MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack) для планирования, отслеживания задач и отчетности. Готовить отчеты по статусу проекта для разных стейкхолдеров (спонсор, заказчик, команда, руководство). Управлять изменениями в проекте, включая согласование изменений содержания, сроков и бюджета.	конфликтология, распределение нагрузки). Базовыми приемами работы в гибких инструментах (Jira: эпики, пользовательские истории, спринты, бёрн-даун диаграммы). Навыками расчета и интерпретации метрик эффективности проекта (SPI, CPI, Velocity). Навыками подготовки презентации проекта для защиты перед заказчиком или руководством. Техниками коммуникации со стейкхолдерами (анализ заинтересованных сторон, план коммуникаций, управление ожиданиями). Навыками проведения постпроектного анализа (lessons learned, ретроспектива, итоговый отчет).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	224
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	72
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-2	Раздел 1. Основы управления проектами Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	В первом разделе дисциплины рассматривается понятие проекта, программы и портфеля проектов, а также проводится отличие проекта от операционной деятельности. Изучается жизненный цикл проекта, включающий фазы инициации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, а также завершения. Анализируется классификация проектов с выделением особенностей ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации бизнеса.

УК-2	Раздел 2. Методологии управления проектами Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	Во втором разделе дисциплины рассматриваются классические методологии управления проектами, включая PMBOK и PRINCE2, их основные области знаний и процессы. Изучаются гибкие методологии (Agile): принципы Agile-манифеста, а также проводится сравнение Agile с каскадной моделью (Waterfall). Детально разбираются фреймворки Scrum и Kanban: роли (Product Owner, Scrum Master, команда), артефакты (product backlog, sprint backlog, канбан-доска) и события (спринт, daily, review, retrospective). Рассматриваются гибридные подходы к управлению проектами, а также методы масштабирования Agile (SAFe, LeSS). Отдельное внимание уделяется выбору методологии в зависимости от типа ИТ-проекта: разработка с нуля, сопровождение, внедрение готового решения или инфраструктурный проект.
УК-2	Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile. Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль scope creep.	В третьем разделе дисциплины рассматриваются процессы инициации проекта, включая разработку устава проекта и анализ заинтересованных сторон с использованием матрицы влияния и интереса. Изучаются методы сбора и приоритизации требований к ИТ-проекту, а также формирование пользовательских историй (user stories) и ведение продукт-бэклога. Рассматривается иерархическая структура работ (WBS): принципы декомпозиции задач, правила построения, а также особенности создания WBS в каскадной (Waterfall) и гибкой (Agile) методологиях. Дополнительно изучается управление изменениями содержания проекта, включая контроль расширения границ проекта (scope creep) и процедуру согласования изменений.

УК-2	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	В четвертом разделе дисциплины рассматриваются методы оценки трудоемкости проекта, включая story points, человеко-часы и технику планирования покер (planning poker). Изучается построение сетевого графика и диаграммы Ганта, а также определение критического пути проекта (CPM) и резервов времени. Рассматриваются методы оценки стоимости проекта: аналоговый, параметрический и метод оценки снизу вверх. Детально изучается бюджетирование проекта и метод освоенного объема (EVM), включая расчёт и интерпретацию ключевых показателей: плановый объём (PV), освоенный объём (EV), фактическая стоимость (AC), индексы выполнения сроков (SPI) и стоимости (CPI), а также прогнозная стоимость по завершении (EAC).
ОПК-5	Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	В пятом разделе дисциплины рассматриваются процессы планирования качества проекта, включая определение метрик качества и стандартов для ИТ-проектов, таких как количество дефектов, покрытие тестами и индекс потребительской лояльности (NPS). Изучаются методы идентификации рисков: мозговой штурм, метод Дельфи и SWOT-анализ. Рассматриваются качественный и количественный анализ рисков, включая построение матрицы вероятности и влияния, а также расчёт ожидаемой денежной стоимости (EMV). Детально изучается планирование реагирования на выявленные риски с использованием стратегий уклонения, передачи, снижения и принятия. Отдельное внимание уделяется разработке плана коммуникаций проекта, включая анализ и управление ожиданиями стейкхолдеров, выбор каналов и частоты коммуникации.

ОПК-5	Раздел 6. Управление командой и ресурсами Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI. Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.	В шестом разделе дисциплины рассматриваются процессы формирования проектной команды, включая составление матрицы ответственности RACI и распределение ролей в ИТ-проекте. Изучаются методы мотивации и лидерства в ИТ-проектах, а также особенности управления удаленными и гибридными командами. Рассматриваются способы управления конфликтами в проектной команде и детально разбираются роли в Scrum: Product Owner, Scrum Master и команда разработки. Дополнительно изучается построение ресурсного графика и методы выравнивания загрузки ресурсов для предотвращения перегрузок и простоев.
ОПК-5	Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	В седьмом разделе дисциплины проводится обзор современных инструментальных средств управления проектами: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker и YouTrack. Изучаются возможности управления задачами и бэклогом в Jira, включая работу с эпиками, спринтами и канбан-досками. Рассматривается построение диаграммы Ганта и формирование отчетов в MS Project, а также автоматизация план-фактного анализа. Детально разбираются визуальные метрики проекта: бёрн-ап и бёрн-даун диаграммы, а также диаграмма накопленного потока (cumulative flow diagram, CFD) для контроля состояния работ в Kanban.
ОПК-5	Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD). Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.	В восьмом разделе дисциплины рассматривается процедура приемки результатов проекта, включая определение критериев готовности (Definition of Done, DoD). Изучаются процессы закрытия контрактов, передачи проекта в эксплуатацию и перехода к фазе сопровождения. Рассматривается проведение постпроектного анализа: сбор и документирование извлеченных уроков (lessons learned), проведение ретроспективы и формирование итогового отчета по проекту. Дополнительно изучаются методы оценки экономической эффективности проекта (ROI) и правила формирования архива проектной документации.

ОПК-5	Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный) Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности. Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.	В девятом разделе дисциплины рассматриваются особенности проектов внедрения корпоративных информационных систем (ERP, CRM, BI-систем): основные фазы, типовые риски и факторы успеха. Изучаются проекты разработки программного обеспечения, включая переход от монолитной архитектуры к микросервисной и интеграцию с DevOps-практиками. Рассматриваются подходы к управлению проектами цифровой трансформации бизнеса, включая согласование ИТ-целей с бизнес-стратегией. Отдельное внимание уделяется управлению гибридными проектами, сочетающими каскадную модель для инфраструктурных задач и гибкие методологии для разработки программного обеспечения.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основы управления проектами	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	6	Мультимедиалекция
Раздел 2. Методологии управления проектами	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile):	6	Мультимедиалекция

	принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.		
Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile. Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль scope creep.	6	Мультимедиа лекция
Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	8	Мультимедиа лекция

Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	8	Мультимедиалекция
4 семестр			
Раздел 6. Управление командой и ресурсами	Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI. Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.	8	Мультимедиалекция
Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	8	Мультимедиалекция
Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD).	8	Мультимедиалекция

	Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.		
Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности. Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.	10	Мультимедиа лекция
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. Основы управления проектами	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации.	6	Выполнение проектов

	Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).		
Раздел 2. Методологии управления проектами	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	6	Выполнение проектов
Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	Тема 3.1. Разработка устава проекта. Анализ стейкхолдеров (матрица влияния/интереса). Тема 3.2. Сбор и приоритизация требований. Пользовательские истории (user stories) и бэклог. Тема 3.3. Иерархическая структура работ (WBS). Декомпозиция задач в Waterfall и Agile. Тема 3.4. Управление изменениями содержания. Контроль scope creep.	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика,	8	Выполнение проектов

	диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.		
Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	8	Выполнение проектов
4 семестр			
Раздел 6. Управление командой и ресурсами	Тема 6.1. Формирование проектной команды. Матрица ответственности RACI. Тема 6.2. Мотивация и лидерство в ИТ-проектах. Удаленные и гибридные команды. Тема 6.3. Управление конфликтами. Распределение ролей в Scrum (PO, SM, команда). Тема 6.4. Ресурсный график. Выравнивание загрузки ресурсов.	8	Выполнение проектов

Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	Тема 7.1. Обзор инструментов: MS Project, Jira, Trello, Redmine, Yandex Tracker, YouTrack. Тема 7.2. Управление задачами (спринты, доски). Тема 7.3. Диаграмма Ганта.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	Тема 8.1. Процедура приемки результатов проекта. Критерии готовности (DoD). Тема 8.2. Закрытие контрактов, передача в эксплуатацию и сопровождение. Тема 8.3. Постпроектный анализ (lessons learned, ретроспектива). Итоговый отчет. Тема 8.4. Оценка ROI проекта. Формирование архива проекта.	8	Выполнение проектов
Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	Тема 9.1. Проекты внедрения ERP, CRM, BI-систем: фазы, риски, особенности. Тема 9.2. Проекты разработки ПО: от монолита к микросервисам, DevOps-практики. Тема 9.3. Управление проектами цифровой трансформации: согласование с бизнес-стратегией. Тема 9.4. Гибридные проекты: сочетание Waterfall для инфраструктуры и Agile для разработки.	10	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ жизненных циклов ИТ-проектов различных типов. Самостоятельно изучить и сравнить жизненные циклы трёх типов ИТ-проектов: разработка мобильного приложения, внедрение ERP-системы, миграция ИТ-инфраструктуры в облако. Для каждого типа выделить фазы, ключевые вехи, примерную длительность и характерные риски. Результат оформить в виде сравнительной таблицы с последующими выводами о различиях.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Разработка устава и идентификация стейкхолдеров для учебного ИТ-проекта. Выбрать самостоятельно ИТ-проект (например, «Внедрение системы электронного документооборота в вузе» или «Разработка телеграм-бота для студенческого совета»). Разработать устав проекта (цель, содержание, сроки, бюджет, роли). Провести анализ	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2

стейкхолдеров, заполнив матрицу «влияние – интерес» и предложив план коммуникаций для каждой группы.				
Иерархическая структура работ (WBS) для проекта цифровой трансформации	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Расчёт критического пути и построение диаграммы Ганта по исходным данным	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Сравнение инструментов управления проектами: Jira, MS Project, Trello, Yandex Tracker	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Коммуникационный план проекта: разработка и обоснование	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Постпроектный анализ: проведение ретроспективы учебного проекта	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Правовой минимум: регистрация самозанятого / ИП / ООО для ИТ-проекта	Выполнение проектов	Устный опрос	12	ОПК-5
Всего часов			152	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2 ОПК-5	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап	Устный опрос

		«Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2 ОПК-5								
УК-2	Раздел 1. Основы управления проектами	3	2	2	2	2		
УК-2	Раздел 2. Методологии управления проектами	3	2	2	2	2		
УК-2	Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	3	2	2	2	2		
УК-2	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	3	4	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 6. Управление командой и ресурсами	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Основы управления проектами (вопросы 1–10)

1. Дайте определение проекта. Чем проект отличается от операционной деятельности? УК-2
2. Что такое программа проектов и портфель проектов? Приведите примеры для ИТ-сферы. УК-2
3. Перечислите и охарактеризуйте фазы жизненного цикла проекта. УК-2
4. Что такое «вехи» проекта и для чего они используются? УК-2
5. Назовите основные признаки классификации проектов. Чем отличаются ИТ-проекты от строительных? УК-2
6. Кто такие стейкхолдеры проекта? Приведите примеры стейкхолдеров для проекта внедрения CRM. УК-2
7. Опишите роли спонсора, проектного менеджера и команды проекта. УК-2
8. Что такое проектный офис (PMO)? Какие функции он выполняет? УК-2
9. Перечислите основные процессы управления проектами. УК-2
10. Что такое «ограничения проекта» (треугольник управления)? УК-2

Раздел 2. Методологии управления проектами (вопросы 11–25)

11. Перечислите ключевые области знаний PMBOK. УК-2
12. Опишите структуру и основные процессы PRINCE2. УК-2
13. Сформулируйте основные принципы Agile-манифеста. УК-2
14. Проведите сравнительный анализ каскадной модели (Waterfall) и Agile. УК-2
15. В каких случаях выбирают Waterfall, а в каких – Agile для ИТ-проектов? УК-2
16. Опишите роли в Scrum: Product Owner, Scrum Master, команда разработки. УК-2
17. Перечислите артефакты Scrum: product backlog, sprint backlog, инкремент. УК-2
18. Назовите события (церемонии) Scrum и их назначение. УК-2
19. Что такое Definition of Done (DoD)? Зачем он нужен? УК-2
20. Опишите принципы Kanban. Чем Kanban отличается от Scrum? УК-2
21. Что такое WIP-лимит (ограничение незавершённой работы) в Kanban? УК-2
22. Что такое гибридное управление проектами? Приведите пример гибридного ИТ-проекта. УК-2

- 23. Что такое SAFe и LeSS? Для чего применяются методы масштабирования Agile? УК-2
- 24. Как выбрать методологию управления для проекта по разработке мобильного приложения? УК-2
- 25. Как выбрать методологию управления для проекта по внедрению ERP-системы в крупной компании? УК-2

Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта (вопросы 26–35)

- 26. Что такое устав проекта? Какие сведения он должен содержать? УК-2
- 27. Как провести анализ стейкхолдеров? Опишите матрицу «влияние – интерес». УК-2
- 28. Какие методы сбора требований к ИТ-проекту вы знаете? УК-2
- 29. Что такое product backlog и user story? Приведите пример корректной user story. УК-2
- 30. Критерии качественной user story (INVEST). Раскройте каждый критерий. УК-2
- 31. Что такое иерархическая структура работ (WBS)? Правила построения WBS. УК-2
- 32. Чем отличается WBS в Waterfall от WBS в Agile? УК-2
- 33. Что такое «расширение границ проекта» (scope creep)? Как с ним бороться? УК-2
- 34. Опишите процедуру управления изменениями содержания проекта (Change Request Process). УК-2
- 35. Что такое матрица следствия изменений? Как оценить влияние изменения на сроки и бюджет? УК-2

Раздел 4. Управление сроками и стоимостью (вопросы 36–55)

- 36. Перечислите методы оценки трудоёмкости задач в ИТ-проектах.
- 37. Что такое story points? Чем они отличаются от человеко-часов? УК-2
- 38. Как проводится планирование покер (planning poker)? УК-2
- 39. Что такое диаграмма Ганта? Какие элементы она отображает? УК-2
- 40. Как построить сетевой график проекта? Что такое критический путь (CPM)? УК-2
- 41. Как определить резерв времени (свободный и полный резерв)? УК-2
- 42. Назовите методы оценки стоимости проекта: аналоговый, параметрический, снизу вверх. УК-2
- 43. В чём преимущества и недостатки метода оценки снизу вверх для ИТ-проекта? УК-2
- 44. Что такое бюджет проекта? Из каких статей расходов он состоит в ИТ-проекте? УК-2
- 45. Раскройте метод освоенного объёма (EVM): назначение и основные показатели. УК-2

- 46. Что означают показатели PV, EV, AC в методе освоенного объёма? УК-2
- 47. Как рассчитать индекс выполнения сроков (SPI) и что он показывает? УК-2
- 48. Как рассчитать индекс выполнения стоимости (CPI) и что он показывает? УК-2
- 49. Что означает SPI = 0,8; SPI = 1,2; CPI = 0,9; CPI = 1,1? УК-2
- 50. Как прогнозировать итоговую стоимость проекта (EAC) на основе EVM? УК-2
- 51. Как рассчитать отклонение по срокам (SV) и отклонение по стоимости (CV)? УК-2
- 52. Что такое бёрн-даун диаграмма (burn-down chart)? Как её построить в Scrum? УК-2
- 53. Чем бёрн-ап диаграмма отличается от бёрн-даун диаграммы? УК-2
- 54. Как рассчитать Velocity команды в Scrum? Для чего используется этот показатель? УК-2
- 55. Что такое диаграмма накопленного потока (CFD) в Kanban? Как её интерпретировать? УК-2

Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями (вопросы 56–65)

- 56. Что включает в себя управление качеством проекта (план качества, метрики, аудиты)? ОПК-5
- 57. Какие метрики качества используются в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS, CSAT)? ОПК-5
- 58. Что такое план управления качеством? Какие разделы он содержит? ОПК-5
- 59. Перечислите методы идентификации рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT, чек-листы). ОПК-5
- 60. Как построить матрицу вероятности и влияния для оценки рисков? ОПК-5
- 61. Что такое качественный и количественный анализ рисков? В чём разница? ОПК-5
- 62. Как рассчитать ожидаемую денежную стоимость (EMV) риска? ОПК-5
- 63. Опишите стратегии реагирования на риски: уклонение, передача, снижение, принятие. ОПК-5
- 64. Приведите примеры реагирования на риски для ИТ-проекта (по каждой стратегии). ОПК-5
- 65. Как составить план коммуникаций проекта? От чего зависит выбор каналов и частоты? ОПК-5

Раздел 6. Управление командой и ресурсами (вопросы 66–72)

- 66. Что такое матрица ответственности RACI? Приведите пример для ИТ-проекта. ОПК-5
- 67. Как формируется проектная команда? Какие роли выделяют в ИТ-проекте? ОПК-5
- 68. В чём особенности управления удалёнными и гибридными ИТ-командами? ОПК-5
- 69. Какие методы мотивации эффективны в ИТ-проектах? ОПК-5

- 70. Назовите типовые причины конфликтов в проектной команде и способы их разрешения. ОПК-5
- 71. Как распределяются роли в Scrum (Product Owner, Scrum Master, команда)? ОПК-5
- 72. Что такое ресурсный график? Как выполняется выравнивание загрузки ресурсов? ОПК-5

Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами (вопросы 73–78)

- 73. Перечислите основные инструменты управления проектами: классические (MS Project) и Agile (Jira, Trello). ОПК-5
- 74. Какие возможности Jira вы знаете (эпики, спринты, доски, отчёты)? ОПК-5
- 75. Что такое борда (доска) в Trello и Kanban? Как организовать работу на доске? ОПК-5
- 76. Как построить диаграмму Ганта в MS Project? ОПК-5
- 77. Какие отчёты можно сформировать в MS Project для контроля сроков и стоимости? ОПК-5
- 78. Что такое бёрн-даун и бёрн-ап отчёты в Jira? ОПК-5

Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ (вопросы 79–85)

- 79. Что такое процедура приёмки результатов? Какие документы оформляются? ОПК-5
- 80. Что означает критерий Definition of Done (DoD) при завершении спринта или проекта? ОПК-5
- 81. Как происходит закрытие контрактов и передача проекта в эксплуатацию? ОПК-5
- 82. Что такое постпроектный анализ? ОПК-5
- 83. Что означает термин «lessons learned»? ОПК-5
- 84. Как проводится ретроспектива в Scrum? ОПК-5
- 85. Как оценить ROI (возврат на инвестиции) ИТ-проекта? ОПК-5

Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (вопросы 86–90)

- 86. Каковы особенности проектов внедрения ERP-систем? Назовите основные фазы и риски. ОПК-5
- 87. Чем отличаются проекты разработки ПО от проектов внедрения готовых решений? ОПК-5
- 88. Что такое DevOps-проект? Как управлять проектом с непрерывной поставкой? ОПК-5
- 89. Как управлять проектом цифровой трансформации? Как согласовать ИТ-цели с бизнес-стратегией? ОПК-5
- 90. Приведите пример гибридного ИТ-проекта, где Waterfall сочетается с Agile. Обоснуйте выбор. ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для вузов / А. Н. Фомичев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-394-05715-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136539.html>
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156622.html>
3. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-907560-14-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129538.html>
4. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152702.html>
5. Иванова И.В. Управление проектами : учебно-методическое пособие / Иванова И.В.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-1333-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145953.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Истратова Е.Е. Управление проектами: учебное пособие / Истратова Е.Е. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-5361-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156067.html>
2. Романова А.Т. Управление проектами : практикум / Романова А.Т., Смолякова Е.В. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>
3. Управление проектами: учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-98346-181-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Бизнес-планирование»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	68
лабораторные занятия	68
практические занятия	-
Самостоятельная работа	224
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Болтукаев И.И., Рабочая программа учебной дисциплины «Бизнес-планирование» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Болтукаев И.И., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование теоретических знаний и практических навыков разработки, анализа и презентации бизнес-планов для создания и развития предприятий, включая ИТ-проекты и проекты в сфере электронного бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить структуру и содержание бизнес-плана, его роль в предпринимательской деятельности;
- освоить методы анализа рынка, конкурентной среды и потребителей;
- научиться разрабатывать производственный, организационный и финансовый планы;
- получить навыки оценки эффективности инвестиционных проектов;
- освоить работу с программными средствами бизнес-планирования;
- развить умение презентовать бизнес-план перед инвесторами и стейкхолдерами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория
2. Введение в специальность

Последующие дисциплины:

1. Оценка эффективности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта	Структуру бизнес-плана, требования инвесторов и кредиторов. Методы оценки экономической эффективности (NPV, IRR, DPB, PI). Принципы разработки бизнес-планов для ИТ-проектов (SaaS, маркетплейсы, мобильные приложения).	Формулировать цели и задачи бизнес-проекта. Рассчитывать потребность в ресурсах и оценивать финансовые риски. Проводить PEST-, SWOT-анализ, портерный анализ пяти сил конкуренции.	Навыками сбора и анализа исходных данных для бизнес-планирования. Навыками построения финансовых моделей в Excel. Навыками презентации бизнес-плана перед инвесторами и партнерами.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	136
Занятия лекционного типа	68
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	224
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	72
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования Тема 1.1. Понятие, цели и задачи бизнес-планирования. Тема 1.2. Виды бизнес-планов.	Сущность, цели и задачи бизнес-планирования. Виды бизнес-планов (внутренний, для инвесторов, кредитный, грантовый). Жизненный цикл бизнес-плана.

	Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование бизнес-планирования.	
ПК-2	Раздел 2. Структура и содержание бизнес-плана Тема 2.1. Типовая структура бизнес-плана. Тема 2.2. Резюме проекта и описание продукта. Тема 2.3. Стандарты бизнес-планирования (UNIDO, TACIS, ЕБРР).	Типовая структура (резюме, описание продукта, анализ рынка, маркетинг, производство, организация, финансы, риски).
ПК-2	Раздел 3. Анализ рынка и конкурентной среды Тема 3.1. Маркетинговые исследования для бизнес-плана. Тема 3.2. Оценка емкости рынка и сегментирование. Тема 3.3. PEST-анализ, SWOT-анализ, модель Портера.	Маркетинговые исследования. Сегментация, емкость рынка, потребители. PEST-анализ, SWOT-анализ, пять сил Портера.
ПК-2	Раздел 4. Производственный и организационный план Тема 4.1. Производственный план: ресурсы, технологии, себестоимость. Тема 4.2. Организационная структура и правовая форма. Тема 4.3. Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта).	Расчет производственной мощности, потребность в оборудовании, сырье. Выбор организационно-правовой формы, структура управления, календарный план.
ПК-2	Раздел 5. Финансовый план и бюджетирование Тема 5.1. Бюджет доходов и расходов (БДР). Тема 5.2. Бюджет движения денежных средств (БДДС). Тема 5.3. Прогнозный баланс. Точка безубыточности. Тема 5.4. Источники финансирования и график погашения кредитов.	План доходов и расходов, план движения денежных средств (CF), баланс. Расчет точки безубыточности.
ПК-2	Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Дисконтирование. NPV, IRR, PI, DPB. Анализ чувствительности.

	Тема 6.1. Временная стоимость денег и дисконтирование. Тема 6.2. NPV, IRR, PI, DPB: расчет и интерпретация. Тема 6.3. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.	
ПК-2	Раздел 7. Риски в бизнес-планировании Тема 7.1. Классификация рисков в бизнес-планировании. Тема 7.2. Качественный и количественный анализ рисков. Тема 7.3. Анализ чувствительности и сценарный анализ.	Идентификация рисков (рыночные, операционные, финансовые, юридические). Количественная и качественная оценка рисков.
ПК-2	Раздел 8. Программные средства бизнес-планирования Тема 8.1. Обзор ПО: Project Expert, Альт-Инвест, Business Plan Pro. Тема 8.2. Финансовое моделирование в Excel для бизнес-плана. Тема 8.3. Онлайн-конструкторы бизнес-планов.	Excel (финансовые модели), Project Expert, «Альт-Инвест», Business Plan Pro, онлайн-конструкторы.
ПК-2	Раздел 9. Презентация и защита бизнес-плана Тема 9.1. Структура презентации для инвесторов и банков. Тема 9.2. Инвестиционный питч: правила подготовки и проведения. Тема 9.3. Типичные ошибки и критика бизнес-плана.	Структура презентации для инвесторов. Питч, фандрайзинг. Ошибки при защите.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования	Тема 1.1. Понятие, цели и задачи бизнес-планирования.	6	Мультимедиа лекция

	Тема 1.2. Виды бизнес-планов. Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование бизнес-планирования.		
Раздел 2. Структура и содержание бизнес-плана	Тема 2.1. Типовая структура бизнес-плана Тема 2.2. Резюме проекта и описание продукта. Тема 2.3. Стандарты бизнес-планирования (UNIDO, TACIS, ЕБРР).	6	Мультимедиалекция
Раздел 3. Анализ рынка и конкурентной среды	Тема 3.1. Маркетинговые исследования для бизнес-плана. Тема 3.2. Оценка емкости рынка и сегментирование. Тема 3.3. PEST-анализ, SWOT-анализ, модель Портера.	6	Мультимедиалекция
Раздел 4. Производственный и организационный план	Тема 4.1. Производственный план: ресурсы, технологии, себестоимость. Тема 4.2. Организационная структура и правовая форма. Тема 4.3. Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта).	8	Мультимедиалекция
Раздел 5. Финансовый план и бюджетирование	Тема 5.1. Бюджет доходов и расходов (БДР). Тема 5.2. Бюджет движения денежных средств (БДДС). Тема 5.3. Прогнозный баланс. Точка безубыточности. Тема 5.4. Источники финансирования и график погашения кредитов.	8	Мультимедиалекция
6 семестр			

Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Тема 6.1. Временная стоимость денег и дисконтирование. Тема 6.2. NPV, IRR, PI, DPB: расчет и интерпретация. Тема 6.3. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 7. Риски в бизнес-планировании	Тема 7.1. Классификация рисков в бизнес-планировании. Тема 7.2. Качественный и количественный анализ рисков. Тема 7.3. Анализ чувствительности и сценарный анализ.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 8. Программные средства бизнес-планирования	Тема 8.1. Обзор ПО: Project Expert, Альт-Инвест, Business Plan Pro. Тема 8.2. Финансовое моделирование в Excel для бизнес-плана. Тема 8.3. Онлайн-конструкторы бизнес-планов.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 9. Презентация и защита бизнес-плана	Тема 9.1. Структура презентации для инвесторов и банков. Тема 9.2. Инвестиционный питч: правила подготовки и проведения. Тема 9.3. Типичные ошибки и критика бизнес-плана.	10	Мультимедиа лекция
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования	Тема 1.1. Понятие, цели и задачи бизнес-планирования.	6	Выполнение проектов

	Тема 1.2. Виды бизнес-планов. Тема 1.3. Нормативно-правовое регулирование бизнес-планирования.		
Раздел 2. Структура и содержание бизнес-плана	Тема 2.1. Типовая структура бизнес-плана Тема 2.2. Резюме проекта и описание продукта. Тема 2.3. Стандарты бизнес-планирования (UNIDO, TACIS, ЕБРР).	6	Выполнение проектов
Раздел 3. Анализ рынка и конкурентной среды	Тема 3.1. Маркетинговые исследования для бизнес-плана. Тема 3.2. Оценка емкости рынка и сегментирование. Тема 3.3. PEST-анализ, SWOT-анализ, модель Портера.	6	Выполнение проектов
Раздел 4. Производственный и организационный план	Тема 4.1. Производственный план: ресурсы, технологии, себестоимость. Тема 4.2. Организационная структура и правовая форма. Тема 4.3. Календарный план реализации проекта (диаграмма Ганта).	8	Выполнение проектов
Раздел 5. Финансовый план и бюджетирование	Тема 5.1. Бюджет доходов и расходов (БДР). Тема 5.2. Бюджет движения денежных средств (БДДС). Тема 5.3. Прогнозный баланс. Точка безубыточности. Тема 5.4. Источники финансирования и график погашения кредитов.	8	Выполнение проектов
6 семестр			
Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционного проекта	Тема 6.1. Временная стоимость денег и дисконтирование.	8	Выполнение проектов

	Тема 6.2. NPV, IRR, PI, DPB: расчет и интерпретация. Тема 6.3. Точка безубыточности и запас финансовой прочности.		
Раздел 7. Риски в бизнес-планировании	Тема 7.1. Классификация рисков в бизнес-планировании. Тема 7.2. Качественный и количественный анализ рисков. Тема 7.3. Анализ чувствительности и сценарный анализ.	8	Выполнение проектов
Раздел 8. Программные средства бизнес-планирования	Тема 8.1. Обзор ПО: Project Expert, Альт-Инвест, Business Plan Pro. Тема 8.2. Финансовое моделирование в Excel для бизнес-плана. Тема 8.3. Онлайн-конструкторы бизнес-планов.	8	Выполнение проектов
Раздел 9. Презентация и защита бизнес-плана	Тема 9.1. Структура презентации для инвесторов и банков. Тема 9.2. Инвестиционный питч: правила подготовки и проведения. Тема 9.3. Типичные ошибки и критика бизнес-плана.	10	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнение российских и международных требований к бизнес-планам	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Разработка бизнес-плана для цифрового стартапа (по выбору)	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Расчет NPV и IRR для учебного кейса	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Анализ конкурентов на ИТ-рынке (регион/отрасль)	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Составление матрицы рисков	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Построение модели безубыточности	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Регистрация самозанятого / ИП / ООО для учебного проекта	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ПК-2
Анализ рисков	Выполнение проектов	Устный опрос	12	ПК-2
Всего часов			152	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	5, 6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

		имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 2. Структура и содержание бизнес-плана	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 3. Анализ рынка и конкурентной среды	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 4. Производственный и организационный план	3	4	2	2	2		
ПК-2	Раздел 5. Финансовый план и бюджетирование	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционного проекта	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 7. Риски в бизнес-планировании	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 8. Программные средства бизнес-планирования	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 9. Презентация и защита бизнес-плана	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ПК-2):

Раздел 1. Теоретические основы бизнес-планирования (вопросы 1–10)

1. Дайте определение бизнес-плана. Каковы его основные цели и функции?
2. Чем бизнес-план отличается от инвестиционного меморандума, ТЭО и бизнес-модели (например, Lean Canvas)?
3. Перечислите основные виды бизнес-планов по объекту планирования, назначению и временному горизонту.
4. Какие требования предъявляют к бизнес-планам российские банки и венчурные инвесторы?
5. Что такое грантовый бизнес-план? Каковы его особенности?
6. Назовите нормативно-правовые акты РФ, регулирующие инвестиционную и предпринимательскую деятельность, значимые для бизнес-планирования.
7. Какова роль бизнес-плана в стратегическом управлении предприятием?
8. Какие разделы входят в структуру бизнес-плана по стандартам UNIDO?
9. В чем отличие бизнес-плана для внутреннего использования от бизнес-плана для внешних инвесторов?
10. Какие типичные ошибки допускают начинающие предприниматели при составлении бизнес-плана?

Раздел 2. Структура и содержание бизнес-плана (вопросы 11–25)

11. Опишите структуру классического бизнес-плана (резюме, продукт, рынок, маркетинг, производство, организация, финансы, риски). У
12. Какие сведения должно содержать резюме бизнес-плана? Почему его пишут в последнюю очередь?
13. Что такое уникальное торговое предложение (УТП) и как его сформулировать для ИТ-продукта?
14. Какие стандарты бизнес-планирования вы знаете (UNIDO, TACIS, ЕБРР, KfW)? В чем их различия?
15. Как описать продукт в бизнес-плане: жизненный цикл, конкурентные преимущества, патентная чистота.
16. Требования российских банков (Сбер, ВТБ) к бизнес-планам кредитных заявок.
17. Как составить маркетинговый план в бизнес-плане: 4Р (продукт, цена, продвижение, место).
18. Какие приложения к бизнес-плану являются обязательными?

19. Какова роль дорожной карты (календарного плана) в структуре бизнес-плана?
20. Сравните типовую структуру бизнес-плана для производственного предприятия и для ИТ-стартапа.

Раздел 3. Анализ рынка и конкурентной среды (вопросы 21–30)

21. Какие методы маркетинговых исследований используются для обоснования бизнес-плана?
22. Что такое емкость рынка и как ее рассчитать для интернет-магазина или SaaS-сервиса?
23. Как проводится сегментирование рынка в бизнес-плане? Приведите пример для B2B и B2C.
24. Что такое PEST-анализ? Опишите его структуру (политика, экономика, общество, технологии).
25. Как составить SWOT-анализ для ИТ-проекта? Приведите пример матрицы.
26. Опишите модель пяти конкурентных сил М. Портера. Как она применяется в бизнес-планировании?
27. Как оценить конкурентную среду? Какие метрики используются (концентрация рынка, индекс Херфиндаля)?
28. Что такое «потребительское интро»? Как выявить потребности целевой аудитории?
29. Как составить профиль целевого клиента (аватар покупателя) для бизнес-плана?
30. Чем отличается B2B-рынок от B2C-рынка при анализе в бизнес-плане?

Раздел 4. Производственный и организационный план (вопросы 31–40)

31. Какие элементы входят в производственный план бизнес-плана?
32. Как рассчитать производственную мощность и потребность в оборудовании?
33. Что такое производственная себестоимость? Какие статьи затрат в нее включаются?
34. Как выбрать организационно-правовую форму (ИП, ООО, самозанятость) для ИТ-проекта?
35. Что такое календарный план проекта (диаграмма Ганта) и как его построить в бизнес-плане?
36. Как составить штатное расписание и рассчитать фонд оплаты труда с отчислениями?
37. Какие требования предъявляются к помещению, лицензиям, сертификации в производственном плане?
38. Как рассчитать потребность в сырье, материалах и поставщиках?
39. Что такое аутсорсинг и аутстаффинг в организационном плане ИТ-проекта?

40. Опишите типовую организационную структуру управления для стартапа на ранней стадии.

Раздел 5. Финансовый план и бюджетирование (вопросы 41–50)

41. Какие три основные финансовые формы входят в финансовый план? Опишите их взаимосвязь.
42. Что такое бюджет доходов и расходов (БДР)? Как он строится и что показывает?
43. Что такое бюджет движения денежных средств (БДДС)? В чем его отличие от БДР?
44. Как составить прогнозный баланс (бухгалтерский баланс) для бизнес-плана?
45. Прямой и косвенный метод построения БДДС: преимущества и недостатки.
46. Как рассчитать точку безубыточности в натуральном и стоимостном выражении?
47. Как оценить потребность в первоначальном оборотном капитале?
48. Какие источники финансирования могут быть указаны в бизнес-плане (собственные, заемные, бюджетные, гранты)?
49. Как составить график погашения кредита и рассчитать процентные платежи?
50. Что такое НДС, налог на прибыль, УСН? Как учесть налоговую нагрузку в финансовом плане?

Раздел 6. Оценка эффективности инвестиционного проекта (вопросы 51–60)

51. Что такое дисконтирование денежных потоков? Приведите формулу текущей стоимости.
52. Как рассчитать чистую приведенную стоимость (NPV)? Как интерпретировать полученное значение?
53. Что такое внутренняя норма доходности (IRR)? Как сравнить IRR со стоимостью капитала?
54. Как рассчитать индекс рентабельности инвестиций (PI) и дисконтированный срок окупаемости (DPB)?
55. Что такое простая норма прибыли (ROI) и период окупаемости без дисконтирования (PB)?
56. Как выбрать ставку дисконтирования для ИТ-проекта (CAPM, WACC, экспертная оценка)?
57. Что такое денежный поток от операционной, инвестиционной и финансовой деятельности?
58. Как построить график безубыточности и определить запас финансовой прочности?
59. Какие требования к эффективности проекта предъявляют венчурные инвесторы (целевые IRR)?
60. Сравните NPV и IRR: в каких случаях они дают противоречивые результаты?

Раздел 7. Риски в бизнес-планировании (вопросы 61–70)

61. Какие виды рисков необходимо оценивать в бизнес-плане (рыночные, операционные, финансовые, юридические, технологические)?
62. Что такое качественный анализ рисков? Матрица «вероятность – влияние».
63. Что такое количественный анализ рисков? Какие методы используются (анализ чувствительности, сценариев, Монте-Карло)?
64. Как проводится анализ чувствительности проекта? Какие параметры изменяют (цена, объем продаж, затраты, ставка)?
65. Как строятся пессимистический, базовый и оптимистический сценарии бизнес-плана?
66. Что такое точка безубыточности при анализе рисков? Как определяется запас прочности?
67. Какие методы снижения рисков существуют (диверсификация, страхование, хеджирование, резервирование)?
68. Как оценить риск невыхода на плановый объем продаж для ИТ-продукта?
69. Что такое юридические риски в бизнес-плане (лицензии, патенты, санкции, регуляторика)?
70. Как учитываются валютные и процентные риски при привлечении кредитов?

Раздел 8. Программные средства бизнес-планирования (вопросы 71–80)

71. Какие программные продукты используются для автоматизации бизнес-планирования? Классификация.
72. Что такое Project Expert? Каковы его основные возможности и ограничения?
73. Как построить финансовую модель бизнес-плана в Microsoft Excel? Основные требования.
74. Какие надстройки Excel полезны для финансового моделирования (Пакет анализа, Поиск решения)?
75. Что такое «Альт-Инвест»? Для каких проектов он рекомендуется?
76. Онлайн-конструкторы бизнес-планов (План-Факт, Бизнес-план.ру, Робомаркетолог): достоинства и недостатки.
77. Как строить сценарии в Excel (диаграмма «что-если», подстановка данных)?
78. Какие ошибки чаще всего встречаются в финансовых моделях, созданных в Excel?
79. Можно ли использовать Google Sheets для бизнес-планирования? Ограничения.
80. Чем отличается профессиональное ПО (Project Expert) от табличных редакторов для малого бизнеса?

Раздел 9. Презентация и защита бизнес-плана (вопросы 81–90)

81. Какова структура презентации бизнес-плана для инвестора (10–12 слайдов)?

82. Что такое Elevator Pitch (питч на 1–3 минуты)? Какие вопросы необходимо осветить?
83. Какие ошибки при защите бизнес-плана чаще всего приводят к отказу инвестора?
84. Как отвечать на неудобные вопросы инвесторов о конкурентах, сроках окупаемости, выходе из проекта?
85. Как оценивается бизнес-план при подаче заявки на грант (Фонд содействия инновациям, «Сколково», Минэкономразвития)?
86. Что такое терминальная стоимость проекта (Terminal Value) и нужно ли её включать в презентацию?
87. Как подготовить one-pager (одностраничный инвестиционный меморандум) по бизнес-плану?
88. Какие визуальные форматы данных эффективны в презентации бизнес-плана (графики, диаграммы, инфографика)?
89. Как учесть интересы разных стейкхолдеров при защите бизнес-плана (банк, частный инвестор, бизнес-ангел, венчурный фонд)?
90. Что такое Data Room и какие документы должны быть готовы к защите бизнес-плана?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Кулагина, И. И. Информационные технологии в бизнес-планировании : практикум / И. И. Кулагина. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2025. — 54 с. — ISBN 978-5-7786-0940-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160660.html>
2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебник / С. В. Левушкина. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156622.html>
3. Основы бизнеса : учебное пособие / И.Б. Тесленко [и др.]. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2025. — 163 с. — ISBN 978-5-9984-1972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152329.html>
4. Ульянова, С. А. Управление проектами : практикум / С. А. Ульянова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 67 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152702.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Истратова Е.Е. Управление проектами: учебное пособие / Истратова Е.Е. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-5361-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156067.html>
2. Романова А.Т. Управление проектами : практикум / Романова А.Т., Смолякова Е.В. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122147.html>
3. Управление проектами: учебное пособие / составители Г. Ю. Буторина, Л. Г. Агапитова, Л. Б. Медведева. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-98346-181-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146438.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разработка Web-бизнеса»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.03

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	54
лабораторные занятия	54
практические занятия	—
Самостоятельная работа	216
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	7 семестр, 8 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Магомадов В.С., Рабочая программа учебной дисциплины «Разработка Web-бизнеса» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© В.С. Магомадов, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	29 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов целостной системы теоретических знаний и прикладных компетенций в области проектирования, запуска и масштабирования прибыльных веб-сервисов и онлайн-платформ, развитие навыков анализа рыночных ниш с использованием веб-аналитики, построения воронок монетизации и оптимизации пользовательских путей, а также воспитание продуктового мышления, ориентированного на постоянную итеративную разработку, юнит-экономику и достижение устойчивого роста в условиях цифровой конкуренции.

Задачи дисциплины:

1. Освоить методы анализа рынка, целевой аудитории и конкурентной среды в цифровой сфере для выявления перспективных бизнес-возможностей.
2. Научиться разрабатывать и валидировать бизнес-модели web-проектов с учётом актуальных моделей монетизации (подписки, freemium, транзакционные сборы, реклама и т.д.).
3. Приобрести навыки финансовой оценки эффективности web-бизнеса: расчёт юнит-экономики, прогнозирование доходов и расходов, оценка ROI и точки безубыточности.
5. Ознакомиться с правовыми аспектами ведения web-бизнеса, включая вопросы регистрации доменов, защиты интеллектуальной собственности, обработки персональных данных (в т.ч. соответствие требованиям 152-ФЗ) и оформления договорных отношений.
6. Освоить основы технической реализации web-проектов: выбор платформы (CMS, конструкторы, кастомная разработка), интеграция платёжных систем, CRM и аналитических инструментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах

Предшествующие дисциплины:

1. Бизнес-планирование
2. IT-маркетинг
3. Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования

Последующие дисциплины:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-1 Способен управлять ИТ-продуктом	Основы web-экосистемы и цифровой коммерции: понятия веб-продукта, пользовательского пути (customer journey), конверсии, лендинга, интернет-магазина, SaaS-сервиса и цифровой ценности продукта. Подходы к построению web-бизнеса: монетизационные модели (подписка, freemium, транзакционная, рекламная), основы unit-экономики, принципы UX/UI-дизайна и проектирования пользовательского опыта. Ключевые инструменты разработки: клиент-серверная архитектура, основы HTML/CSS/JavaScript, CMS и фреймворки, интеграции с API, системы	Проектирования веб-продуктов: созданием прототипов сайтов и веб-приложений с учетом пользовательских сценариев, структурой страниц и логикой взаимодействия интерфейса Презентации web-проекта: умением четко представить идею онлайн-сервиса, обосновать его ценность для пользователей и продемонстрировать ключевые преимущества продукта. Анализа и оптимизации: использованием инструментов веб-аналитики для оценки поведения пользователей, интерпретацией ключевых показателей (конверсия, удержание, трафик) и принятием решений на их основе	Формулировать и тестировать идеи web-проектов: определять потребности целевой аудитории, предлагать концепцию веб-сервиса и проверять ее через пользовательские интервью и быстрые эксперименты Исследовать онлайн-рынок: выделять целевые сегменты, анализировать конкурентов в цифровой среде, оценивать их сильные и слабые стороны и находить возможности для собственного продукта Конструировать модель web-бизнеса: разрабатывать структуру создания и получения ценности, определять источники дохода, каналы привлечения пользователей и ключевые ресурсы проекта

	аналитики и трекинга поведения пользователей. Основы цифрового маркетинга: SEO, контекстная реклама, SMM, email-маркетинг, работа с воронкой продаж и аналитикой эффективности каналов.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	108
Занятия лекционного типа	54
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	54
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	216
Подготовка к эссе, докладу	72
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	24
Подготовка к дискуссии	40
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	40
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	40
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 10 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Раздел 1. Введение в разработку Web-бизнеса	Формирование представления о процессе создания web-проекта: от идеи до запуска и развития.
ПК-1	Тема 1.1 Понятие Web-бизнеса	Определение web-бизнеса как деятельности по созданию и развитию онлайн-сервисов и сайтов, ориентированных на предоставление цифровой ценности пользователям и получение дохода в интернет-среде. Отличия web-бизнеса от традиционного бизнеса. Основные форматы web-проектов (интернет-магазины, SaaS-сервисы, маркетплейсы, контентные платформы, лендинги). Ключевые участники: владелец продукта, команда разработки, пользователи, партнеры. Базовые показатели эффективности web-бизнеса (конверсия, средний чек, стоимость привлечения пользователя, удержание, доход на пользователя).
ПК-1	Тема 1.2 Пользователь и ценность в Web-бизнесе	Понимание роли пользователя как ключевого элемента web-проекта. Определение целевой аудитории, сегментация пользователей и выявление их потребностей. Формирование ценностного предложения веб-продукта с учетом задач и ожиданий пользователей. Построение пользовательских сценариев (user flow) и карты пути пользователя (customer journey). Анализ факторов, влияющих на поведение пользователей, включая удобство интерфейса, скорость загрузки и доверие к сервису. Основные метрики взаимодействия с пользователем (вовлеченность, глубина просмотра, показатель отказов, удержание).
ПК-1	Тема 1.3 Модели монетизации Web-проектов	Обзор основных способов получения дохода в web-бизнесе. Характеристика моделей монетизации (подписка, freemium, транзакционная модель, рекламная модель, партнерские программы). Выбор подходящей модели в зависимости от типа веб-продукта и целевой аудитории. Формирование потоков дохода и оценка их устойчивости. Влияние пользовательского опыта и ценности продукта на готовность платить. Базовые показатели монетизации (средний доход на пользователя, конверсия

		в оплату, жизненная ценность клиента).
ПК-1	Тема 1.4 Основы проектирования Web-продукта	Принципы разработки структуры веб-продукта с учетом задач пользователя и бизнес-целей. Создание информационной архитектуры сайта или сервиса, определение структуры страниц и навигации. Разработка прототипов интерфейса и описание пользовательских сценариев. Учет принципов UX/UI-дизайна, доступности и адаптивности под различные устройства. Подготовка веб-продукта к разработке через формализацию требований и постановку задач для команды.
ПК-1	Раздел 2. Проектирование и запуск Web-продукта	Изучение процесса создания веб-продукта от концепции до первого запуска. Разработка структуры сайта или сервиса, формирование пользовательских сценариев и прототипов.
ПК-1	Тема 2.1 Проектирование структуры Web-продукта	Определение структуры и логики веб-продукта на основе целей бизнеса и потребностей пользователей. Разработка информационной архитектуры, формирование карты страниц и сценариев взаимодействия. Проектирование навигации и ключевых пользовательских путей. Создание прототипов интерфейса с учетом удобства использования и адаптивности. Подготовка спецификаций и требований для дальнейшей разработки веб-сервиса.
ПК-1	Тема 2.2 Выбор технологий и инструментов разработки Web-продукта	Анализ и выбор технологического стека для реализации веб-проекта. Обзор клиентской и серверной частей, выбор языков программирования, фреймворков и CMS в зависимости от задач продукта. Использование сторонних сервисов и API для расширения функциональности. Учет требований к производительности, безопасности и масштабируемости. Подготовка среды разработки и организация процесса реализации веб-продукта.
ПК-1	Тема 2.3 Тестирование и подготовка веб-продукта к запуску	Организация процесса тестирования веб-продукта перед первым запуском: виды тестирования (функциональное, кроссбраузерное, нагрузочное, регрессионное). Выявление и устранение критических ошибок, влияющих на

		пользовательский опыт. Настройка базовой системы веб-аналитики (сбор событий, воронки, ключевые метрики). Обеспечение корректной работы основных функций продукта в реальных условиях. Формирование чек-листа готовности к запуску и планирование релизной процедуры.
ПК-1	Раздел 3. Маркетинг, монетизация и развитие веб-продукта	Изучение стратегий привлечения и удержания пользователей после запуска веб-продукта. Формирование маркетингового комплекса (SEO, контент-маркетинг, SMM, контекстная и таргетированная реклама).
ПК-1	Тема 3.1 Маркетинговые стратегии привлечения пользователей	Разработка комплексной маркетинговой стратегии для веб-продукта на разных этапах его жизненного цикла. Определение целевой аудитории и построение воронок привлечения. Применение каналов трафика: SEO-оптимизация, контекстная и таргетированная реклама, SMM, email-маркетинг, партнерские программы. Настройка посадочных страниц (landing pages) для конверсии рекламного трафика. Бюджетирование маркетинговых активностей и оценка окупаемости инвестиций (ROAS, CAC, ROMI). Сбор и анализ данных об эффективности каналов с последующей оптимизацией.
ПК-1	Тема 3.2 Модели монетизации и управление доходностью	Анализ и выбор оптимальной модели монетизации веб-продукта в зависимости от ниши, целевой аудитории и бизнес-целей. Изучение основных моделей: подписка (SaaS), фримииум, рекламная модель (CPM, CPC, CPA), транзакционная комиссия (маркетплейсы), продажа цифровых товаров и услуг. Проектирование платежного функционала: интеграция платежных шлюзов, выбор валют и способов оплаты, обеспечение безопасности транзакций (PCI DSS, 3D Secure). Расчет юнит-экономики (LTV, ARPU, ARPPU, Churn Rate) для оценки устойчивости модели. Стратегии тестирования цен и упаковки предложений. Настройка биллинга, управления подписками и автоматизации выставления счетов.
ПК-1	Тема 3.3 Аналитика, удержание пользователей и развитие продукта	Настройка систем веб-аналитики для сбора и интерпретации данных о поведении пользователей после запуска. Построение ключевых метрик (DAU, MAU, Retention Rate, Conversion Rate, LTV, Churn Rate). Сегментация аудитории и анализ

		пользовательских путей для выявления точек оттока. Инструменты удержания: триггерные email-рассылки, push-уведомления, персонализация контента, системы лояльности. Планирование и проведение А/В-тестирования гипотез по улучшению продукта. Формирование дорожной карты (product roadmap) развития на основе данных аналитики и обратной связи пользователей. Организация процесса сбора и приоритизации фич-реквестов. Подготовка к масштабированию продукта при росте пользовательской базы.
ПК-1	Раздел 4. Юридические и финансовые аспекты веб-бизнеса	Изучение правовых и финансовых норм, регулирующих создание и эксплуатацию веб-продукта. Выбор организационно-правовой формы и системы налогообложения для интернет-проекта.
ПК-1	Тема 4.1 Правовое регулирование веб-продукта и защита пользовательских данных	Изучение основных правовых требований, предъявляемых к веб-продуктам при их запуске и эксплуатации. Разработка и размещение пользовательского соглашения (Terms of Service), политики конфиденциальности (Privacy Policy) и политики обработки cookies. Обеспечение соответствия законодательству о персональных данных (ФЗ-152 «О персональных данных», GDPR для работы с пользователями из ЕС). Получение согласий на обработку данных и сбор аналитических файлов.
ПК-1	Тема 4.2 Финансовое планирование и управление денежными потоками в веб-бизнесе	Разработка финансовой модели веб-продукта на этапах запуска и операционной деятельности. Расчет себестоимости разработки и поддержки (хостинг, оплата API-сервисов, зарплаты команды, маркетинговые расходы). Прогнозирование выручки на основе выбранной модели монетизации и планируемого трафика. Управление денежными потоками: контроль дебиторской и кредиторской задолженности, обеспечение ликвидности проекта. Выбор системы налогообложения для интернет-бизнеса (УСН, НПД — самозанятость, общая система) и расчет налоговой нагрузки.
ПК-1	Тема 4.3 Интеллектуальная собственность и договорные отношения в веб-бизнесе	Управление объектами интеллектуальной собственности при создании и развитии веб-продукта. Регистрация и защита товарного знака (бренда) для сайта или сервиса. Выбор и регистрация доменного имени с учетом прав третьих лиц (доменные споры, киберсквоттинг). Авторские права на программный код, дизайн интерфейса, контент (тексты, изображения, видео, аудио). Оформление лицензий на

		использование стороннего ПО (библиотеки, шрифты, стоковые материалы) и открытых исходных кодов (лицензии GPL, MIT, Apache).
ПК-1	Раздел 5. Команда, управление проектом и операционная деятельность	Изучение принципов формирования и управления командой для создания и развития веб-продукта. Определение ролевой структуры проекта (продуктовый менеджер, владелец продукта, разработчики, дизайнеры, маркетологи, аналитики, тестировщики).
ПК-1	Тема 5.1 Формирование команды и ролевая структура веб-проекта	Определение оптимального состава команды для создания и развития веб-продукта на разных этапах жизненного цикла. Анализ ключевых ролей: продуктовый менеджер (Product Manager), владелец продукта (Product Owner), проект-менеджер (Project Manager), разработчики (frontend/backend, fullstack, mobile, DevOps), дизайнеры (UI/UX, графический, продуктовый), маркетологи (SEO, SMM, контекстная реклама, email-маркетинг), специалисты по аналитике (веб-аналитик, Data Scientist), тестировщики (QA-инженеры, автоматизаторы), техническая поддержка. Построение матрицы ответственности (RACI) и распределение зон ответственности.
ПК-1	Тема 5.2 Управление веб-проектом: методологии, инструменты и процессы	Выбор и внедрение методологии управления проектом, адаптированной под специфику веб-разработки. Сравнение гибких методологий: Agile (манифест, ценности и принципы), Scrum (роли: Scrum-мастер, владелец продукта, команда; артефакты: бэклог, спринт, инкремент; события: планирование, daily stand-ups, обзор спринта, ретроспектива), Kanban (визуализация потока задач, ограничение WIP, управление лимитами, время выполнения цикла). Настройка процессов в инструментах управления проектами: Jira, Trello, YouTrack, Яндекс.Трекер, Asana, Notion.
ПК-1	Тема 5.3 Операционная деятельность и техническая поддержка веб-продукта	Организация операционной деятельности после запуска веб-продукта для обеспечения его бесперебойной работы. Настройка мониторинга доступности и производительности сервиса (время ответа сервера, uptime, ошибки HTTP, нагрузка на БД) с использованием инструментов (Яндекс.Облако, Zabbix, Prometheus, Grafana, UptimeRobot, Sentry). Управление инцидентами (incident management): классификация инцидентов, эскалация, реагирование, постмортем-анализ.
ПК-1	Раздел 6. Безопасность,	Изучение принципов обеспечения

	масштабирование и оптимизация веб-продукта	информационной безопасности веб-продукта на всех этапах его жизненного цикла.
ПК-1	Тема 6.1 Обеспечение информационной безопасности веб-продукта	Изучение основных угроз информационной безопасности для веб-продуктов и методов защиты от них. Анализ типовых уязвимостей веб-приложений согласно OWASP Top 10 (инъекции SQL/NoSQL, межсайтовый скриптинг XSS, подделка межсайтовых запросов CSRF, нарушение аутентификации и управления сессиями, небезопасная десериализация, использование компонентов с известными уязвимостями). Внедрение защитных механизмов на уровне приложения: валидация и санитизация входных данных, параметризованные запросы, Content Security Policy (CSP), HttpOnly и Secure флаги для cookies, защита от CSRF с использованием токенов.
ПК-1	Тема 6.2 Масштабирование веб-продукта и управление нагрузкой	Стратегии и архитектурные подходы к масштабированию веб-продукта при росте пользовательской базы и увеличении нагрузки. Сравнение вертикального масштабирования (увеличение ресурсов одного сервера: CPU, RAM, SSD) и горизонтального масштабирования (добавление нескольких серверов-узлов, балансировка нагрузки). Настройка балансировщиков нагрузки (NGINX, HAProxy, AWS ELB, Яндекс.Балансировщик) для распределения трафика между экземплярами приложения. Организация масштабирования базы данных: репликация (master-slave, master-master), шардирование (горизонтальное партиционирование данных), денормализация и использование NoSQL-решений (MongoDB, Cassandra, Redis) для специфических задач.
ПК-1	Тема 6.3 Оптимизация производительности и отказоустойчивость веб-продукта	Комплексный подход к повышению производительности веб-продукта и обеспечению его отказоустойчивости. Оптимизация фронтенда: минификация и объединение CSS/JS-файлов, сжатие изображений (WebP, AVIF, ленивая загрузка), использование современных форматов шрифтов, критический CSS, асинхронная и отложенная загрузка скриптов (defer, async). Настройка HTTP-кэширования (Cache-Control, ETag, Last-Modified) и серверной оптимизации (keep-alive, gzip/Brotli сжатие, HTTP/2, HTTP/3). Оптимизация бэкенда: рефакторинг кода, устранение N+1 запросов, пулы соединений к БД, подготовленные запросы,

		асинхронные обработчики..
ПК-1	Раздел 7. Пользовательский опыт, интерфейсы и конверсия	Изучение принципов проектирования пользовательского опыта (UX) и пользовательских интерфейсов (UI) для повышения конверсии веб-продукта.
ПК-1	Тема 7.1 Исследование пользователей и проектирование пользовательского опыта (UX)	Методы исследования целевой аудитории для создания эффективного пользовательского опыта веб-продукта. Создание портретов пользователей (персонажей) на основе демографических, поведенческих и психографических данных. Построение карты пользовательского пути (Customer Journey Map, CJM): выявление точек контакта, эмоций, болей и возможностей для улучшения. Анализ пользовательских сценариев (user flows) — последовательности действий для достижения целей (регистрация, покупка, поиск информации).
ПК-1	Тема 7.2 Проектирование интерфейсов (UI) и дизайн-систем для веб-продукта	Принципы и методы создания визуально привлекательных и функциональных пользовательских интерфейсов для веб-продуктов. Основы визуального дизайна: композиция, цветовая теория (цветовые схемы, контрастность, доступность), типографика (гарнитуры, кегль, межстрочный интервал, иерархия текста), сетки и выравнивание. Проектирование адаптивных интерфейсов (responsive design) и кросс-платформенности: mobile-first подход, адаптивная верстка под разные разрешения, touch-friendly элементы для мобильных устройств.
ПК-1	Раздел 8. Продвижение и привлечение трафика	Изучение каналов и методов привлечения целевого трафика на веб-продукт для достижения бизнес-целей. Комплексное планирование продвижения: построение маркетинговой воронки (awareness → consideration → conversion → loyalty).
ПК-1	Тема 8.1 Поисковое продвижение (SEO) веб-продукта	Комплексное изучение поисковой оптимизации как канала привлечения целевого органического трафика на веб-продукт. Сбор и кластеризация семантического ядра (ключевые слова и фразы) с использованием инструментов (Яндекс.Вордстат, Key Collector, Serpstat, Ahrefs). Внутренняя оптимизация сайта: структура URL, создание мета-тегов (Title, Description, H1-H3), внутренняя перелинковка, оптимизация контента (уникальность, релевантность, LSI-фразы, плотность ключевых слов). Технический SEO: скорость загрузки страниц (Core Web Vitals), мобильная адаптивность, индексация (файлы robots.txt, sitemap.xml), микроразметка (Schema.org для товаров,

		статей, отзывов, FAQ).
ПК-1	Тема 8.2 Контекстная и таргетированная реклама для веб-продукта	Настройка и управление рекламными кампаниями в системах контекстной и таргетированной рекламы для привлечения целевого трафика на веб-продукт. Платформы контекстной рекламы: Яндекс.Директ и Google Ads — сравнение возможностей, аукционов и форматов объявлений. Типы кампаний: поисковая реклама (показ по ключевым словам), РСЯ (баннерная сеть), товарная реклама (для интернет-магазинов), умные кампании, ремаркетинг (показ посетителям, которые уже были на сайте).
ПК-1	Раздел 9. Аналитика, данные и принятие решений	Структура инвестиционной презентации (pitch deck): проблема, решение, продукт, рынок, бизнес-модель, конкуренты, маркетинг, метрики, команда, финансы, запрос инвестиций. Правила оформления.
ПК-1	Тема 9.1 Настройка веб-аналитики и сбор данных о пользователях	Практическое освоение инструментов веб-аналитики для сбора данных о поведении пользователей на веб-продукте. Настройка счетчиков и кодов отслеживания: установка Яндекс.Метрики (стандартный счетчик, API, цели, сегменты, веб-визор) и Google Analytics 4 (потoki данных, события, параметры, настройка тегов через Google Tag Manager). Определение и настройка целей и конверсий: целевые действия (покупка, регистрация, заполнение формы, звонок, скролл, время на сайте). Использование событийного подхода в GA4: событие → параметр → значение, автоматически собираемые события (page_view, scroll, click, session_start), кастомные события и их отслеживание.
ПК-1	Тема 9.2 Продуктовые метрики, когортный анализ и LTV	Изучение системы продуктовых метрик для оценки здоровья и эффективности веб-продукта. Определение и расчёт ключевых метрик: DAU/WAU/MAU (Daily/Weekly/Monthly Active Users), Stickiness (отношение DAU/MAU, характеризующее вовлечённость), Retention Rate (доля пользователей, вернувшихся в продукт через N дней после первого визита), Churn Rate (отток — доля пользователей, прекративших использование за период). Расчёт LTV (Lifetime Value) — пожизненной ценности клиента: методы прогноза (простой: $LTV = ARPU \times \text{среднее время жизни}$, когортный: $\text{суммарный доход от когорты} / \text{количество пользователей в когорте}$), учёт маржинальности.
ПК-1	Тема 9.3 A/B-тестирование и принятие решений на основе	Освоение методологии проведения экспериментов для проверки гипотез и

	данных	оптимизации веб-проекта. Формулировка гипотезы по стандарту: «Если мы [изменим X], то [получим Y] для [сегмента пользователей Z], потому что [обоснование на основе данных или инсайтов]». Приоритизация гипотез с использованием фреймворков (ICE — Impact, Confidence, Ease; PIE — Potential, Importance, Ease). Выбор метрики успеха (primary metric — ключевая, например, конверсия в покупку) и метрик-стражей (guardrail metrics — которые не должны ухудшиться, например, время загрузки, отказы, безопасность). Типы A/B-тестов: классический A/B (один изменённый элемент против контроля), A/B/n (несколько вариантов против контроля), многофакторный тест (MVT, тестирование комбинаций нескольких изменений).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Понятие Web-бизнеса. Пользователь и ценность в Web-бизнесе. Модели монетизации Web-проектов. Основы проектирования Web-продукта	8	Мультимедиалекция
Раздел 2.	Проектирование структуры Web-продукта. Выбор технологий и инструментов разработки Web-продукта. Тестирование и подготовка веб-продукта к запуску	8	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Маркетинговые стратегии привлечения пользователей. Модели монетизации и управление доходностью. Аналитика, удержание пользователей и развитие продукта	6	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Правовое	6	Мультимедиалекция

	регулирование веб-продукта и защита пользовательских данных. Финансовое планирование и управление денежными потоками в веб-бизнесе. Интеллектуальная собственность и договорные отношения в веб-бизнесе		
Раздел 5.	Формирование команды и ролевая структура веб-проекта. Управление веб-проектом: методологии, инструменты и процессы. Операционная деятельность и техническая поддержка веб-продукта	6	Мультимедиалекция
8 семестр			
Раздел 6	Обеспечение информационной безопасности веб-продукта. Масштабирование веб-продукта и управление нагрузкой. Оптимизация производительности и отказоустойчивость веб-продукта	6	Мультимедиалекция
Раздел 7	Исследование пользователей и проектирование пользовательского опыта (UX). Проектирование интерфейсов (UI) и дизайн-систем для веб-продукта	6	Мультимедиалекция
Раздел 8	Поисковое продвижение (SEO) веб-продукта. Контекстная и таргетированная реклама для веб-продукта	4	Мультимедиалекция
Раздел 9	Настройка веб-	4	Мультимедиалекция

	аналитики и сбор данных о пользователях. Продуктовые метрики, когортный анализ и LTV. A/B-тестирование и принятие решений на основе данных		
Всего часов		54	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Понятие Web-бизнеса. Пользователь и ценность в Web-бизнесе. Модели монетизации Web-проектов. Основы проектирования Web-продукта	8	Анализ кейс-задач
Раздел 2.	Проектирование структуры Web-продукта. Выбор технологий и инструментов разработки Web-продукта. Тестирование и подготовка веб-продукта к запуску	8	Анализ кейс-задач
Раздел 3.	Маркетинговые стратегии привлечения пользователей. Модели монетизации и управление доходностью. Аналитика, удержание пользователей и развитие продукта	6	Анализ кейс-задач
Раздел 4.	Правовое регулирование веб-продукта и защита пользовательских данных. Финансовое планирование и	6	Анализ кейс-задач

	управление денежными потоками в веб-бизнесе. Интеллектуальная собственность и договорные отношения в веб-бизнесе		
Раздел 5.	Формирование команды и ролевая структура веб-проекта. Управление веб-проектом: методологии, инструменты и процессы. Операционная деятельность и техническая поддержка веб-продукта	6	Анализ кейс-задач
8 семестр			
Раздел 6	Обеспечение информационной безопасности веб-продукта. Масштабирование веб-продукта и управление нагрузкой. Оптимизация производительности и отказоустойчивость веб-продукта	6	Анализ кейс-задач
Раздел 7	Исследование пользователей и проектирование пользовательского опыта (UX). Проектирование интерфейсов (UI) и дизайн-систем для веб-продукта	6	Анализ кейс-задач
Раздел 8	Поисковое продвижение (SEO) веб-продукта. Контекстная и таргетированная реклама для веб-продукта	4	Анализ кейс-задач
Раздел 9	Настройка веб-аналитики и сбор данных о пользователях. Продуктовые метрики, когортный анализ и	4	Анализ кейс-задач

	LTV. A/B-тестирование и принятие решений на основе данных		
Всего часов		54	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Анализ провалов веб-бизнесов: почему умирают SaaS и маркетплейсы	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	36	ПК-1
Сравнение моделей монетизации в веб-бизнесе (Подписка SaaS vs Транзакционная комиссия vs Freemium vs Реклама vs Лидогенерация — плюсы, минусы, примеры)	Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Тестирование	24	ПК-1
Составление карты конверсионной воронки (CAC → LTV → отток) для гипотетического веб-сервиса	Подготовка к дискуссии	Устный опрос	20	ПК-1
Построение прогноза выручки веб-бизнеса на 12 месяцев (3	Подготовка к тестированию	Тестирование	20	ПК-1

сценария) с учётом сезонности и когортного анализа				
Анализ доступных грантов и акселераторов для веб-проектов (Y Combinator, StartupBooster, ФРИИ, «Старт-Веб-ИТ»)	Решение кейсов	Устный опрос	20	ПК-1
Метрики раннего этапа веб-бизнеса: не только прибыль (CAC, LTV, Churn Rate, MRR, ARPU, Retention — что считать в первые 3 месяца и как интерпретировать)	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	36	ПК-1
Выбор технологической архитектуры под бизнес-задачи веб-проекта (Когда брать конструктор (Tilda/Shopify), когда — кастомную разработку, а когда — No-code. Влияние на бюджет и скорость вывода)	Подготовка к дискуссии	Устный опрос	20	ПК-1
Стратегии вывода веб-бизнеса в ноль: от запуска до операционной окупаемости (Пошаговый план минимизации расходов: дропшипинг vs свой склад, автоматизация vs ручной труд, партнёрский маркетинг)	Подготовка к тестированию	Тестирование	20	ПК-1
Оценка барьеров входа для веб-бизнеса в разных нишах (E-com, EdTech, HR-tech, Fintech) (Регуляторные риски, стоимость	Решение кейсов	Устный опрос	20	ПК-1

привлечения клиента, конкуренция с гигантами, необходимость лицензий)				
Всего часов			216	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Основы web-экосистемы и цифровой коммерции: понятия веб-продукта, пользовательского пути (customer journey), конверсии, лендинга, интернет-магазина, SaaS-сервиса и цифровой ценности продукта. Подходы к построению web-бизнеса: монетизационные модели (подписка, freemium,	Плохо (0–2 балла) - не может дать определение основным понятиям веб-экосистемы (веб-продукт, конверсия, SaaS, лендинг, customer journey), называет 1–2 модели монетизации, не различает клиент-серверную архитектуру, не ориентируется в HTML/CSS/JS и CMS, не может сформулировать идею веб-проекта, называет 1–2 показателя аналитики.	Устный опрос

	транзакционная, рекламная), основы unit-экономики, принципы UX/UI-дизайна и проектирования пользовательского опыта. Ключевые инструменты разработки: клиент-серверная архитектура, основы HTML/CSS/JavaScript, CMS и фреймворки, интеграции с API, системы аналитики и трекинга поведения пользователей. Основы цифрового маркетинга: SEO, контекстная реклама, SMM, email-маркетинг, работа с воронкой продаж и аналитикой эффективности каналов.	Хорошо (3–4 балла) - перечисляет основные понятия без примеров, называет 4–5 моделей монетизации без привязки к типу продукта, перечисляет этапы формулирования идеи, исследования рынка и проектирования без деталей, демонстрирует общее понимание архитектуры и инструментов разработки, но не описывает риски и не связывает показатели с оптимизацией. Отлично (5 баллов) — четко определяет все понятия, приводит примеры, видит связи между монетизацией и типом продукта, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа (от генерации идей до аналитики), объясняет выбор технологий под бизнес-задачи, интерпретирует показатели и принимает решения на их основе.	
Умеет	Формулировать и тестировать идеи web-проектов: определять потребности целевой аудитории, предлагать концепцию веб-сервиса и проверять ее через пользовательские интервью и быстрые эксперименты	Плохо (0–2 балла) - не может сформулировать идею веб-проекта, не выделяет целевые сегменты, не называет методы проверки гипотез (интервью, эксперименты), не анализирует конкурентов, не определяет источники дохода и каналы привлечения.	Устный опрос

	Исследовать онлайн-рынок: выделять целевые сегменты, анализировать конкурентов в цифровой среде, оценивать их сильные и слабые стороны и находить возможности для собственного продукта Конструировать модель web-бизнеса: разрабатывать структуру создания и получения ценности, определять источники дохода, каналы привлечения пользователей и ключевые ресурсы проекта	Хорошо (3–4 балла) - перечисляет этапы формулирования идеи и исследования рынка без деталей, выделяет 2–3 конкурентных фактора, называет источники дохода и каналы привлечения, но не описывает структуру создания ценности. Отлично (5 баллов) - чётко определяет потребности аудитории, проверяет идеи через интервью и эксперименты, глубоко анализирует конкурентов с поиском возможностей, разрабатывает полную модель бизнеса (ценность, доходы, каналы, ресурсы).	
Владеет навыком	Проектирования веб-продуктов: созданием прототипов сайтов и веб-приложений с учетом пользовательских сценариев, структурой страниц и логикой взаимодействия интерфейса Презентации web-проекта: умением четко представить идею онлайн-сервиса, обосновать его ценность для пользователей и продемонстрировать ключевые преимущества продукта. Анализа и	Плохо (0–2 балла) - не создаёт прототипы с учётом сценариев, не может представить идею сервиса и обосновать ценность, не использует веб-аналитику, не интерпретирует показатели (конверсия, удержание, трафик). Хорошо (3–4 балла) - создаёт прототипы с базовой структурой, но без детальной логики интерфейса; презентует идею, но поверхностно обосновывает ценность; называет показатели аналитики, но не принимает на их основе решений. Отлично (5 баллов) - создаёт прототипы с учётом пользовательских сценариев, структуры	Устный опрос

	оптимизации: использованием инструментов веб-аналитики для оценки поведения пользователей, интерпретацией ключевых показателей (конверсия, удержание, трафик) и принятием решений на их основе	страниц и логики взаимодействия; чётко презентует идею, обосновывает ценность и демонстрирует преимущества; использует веб-аналитику, интерпретирует показатели и принимает решения на их основе.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Разработка Web-бизнеса» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1								
ПК-1	Раздел 1. Введение в разработку Web-бизнеса	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 2. Проектирование и запуск Web-продукта	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 3. Маркетинг, монетизация и развитие веб-продукта	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 4. Юридические и финансовые аспекты веб-бизнеса	3	4	2	2	2		
ПК-1	Раздел 5. Команда, управление проектом и операционная деятельность	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 6. Безопасность, масштабирование и оптимизация веб-продукта	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 7. Пользовательский опыт, интерфейсы и конверсия	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 8. Продвижение и привлечение трафика	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 9. Аналитика, данные и принятие решений	3	5	2		2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Дайте определение веб-продукта. Чем он отличается от традиционного товара? ПК-1
2. Что такое пользовательский путь (customer journey) в веб-бизнесе? Опишите его основные этапы. ПК-1
3. Дайте определение конверсии. Как она рассчитывается и почему это ключевой показатель? ПК-1
4. Что такое лендинг (landing page)? Назовите его типичные цели и структуру. ПК-1
5. Что такое «цифровая ценность продукта»? Приведите примеры. ПК-1
6. Опишите понятие веб-экосистемы. Какие элементы в неё входят? ПК-1
7. Что такое клиент-серверная архитектура? Как она применяется в веб-бизнесе? ПК-1
8. Роль HTML, CSS и JavaScript в разработке веб-бизнеса. ПК-1
9. Что такое CMS и фреймворки? Приведите примеры и объясните, зачем они нужны бизнесу. ПК-1
10. Опишите модель монетизации «подписка» (subscription). Для каких продуктов она подходит? ПК-1
11. Опишите модель freemium. Назовите плюсы, минусы и примеры. ПК-1
12. Что такое транзакционная модель монетизации? Приведите примеры веб-продуктов, использующих её. ПК-1
13. Опишите рекламную модель монетизации. Когда она эффективна? ПК-1
14. Какая модель монетизации лучше всего подходит для интернет-магазина? Почему? ПК-1
15. Какая модель монетизации лучше всего подходит для SaaS-сервиса? Почему? ПК-1
16. Что такое unit-экономика в веб-бизнесе? Назовите основные метрики (CAC, LTV, ARPU). ПК-1
17. Как рассчитать юнит-экономику для лендинга с одним продуктом? ПК-1
18. Как выбор модели монетизации влияет на дизайн и пользовательский опыт? ПК-1
19. Приведите пример гибридной модели монетизации (несколько источников дохода). ПК-1
20. Что такое UX и UI? В чем разница между ними? ПК-1
21. Назовите основные принципы UX/UI-дизайна для веб-бизнеса. ПК-1
22. Как проектирование пользовательского опыта влияет на конверсию? ПК-1

23. Что такое прототип веб-продукта? Какие инструменты используются для его создания? ПК-1
24. Как структура страницы и логика взаимодействия интерфейса влияют на пользовательские сценарии? ПК-1
25. Что такое пользовательский сценарий (user scenario)? Приведите пример. ПК-1
26. Назовите 3 типичные ошибки в интерфейсе, которые убивают конверсию. ПК-1
27. Что такое API? Как интеграции с API помогают развивать веб-бизнес? ПК-1
28. Какие системы аналитики и трекинга поведения пользователей вы знаете? ПК-1
29. Что такое клиент-серверная архитектура простыми словами? ПК-1
30. Для чего нужны фреймворки при разработке веб-бизнеса? Назовите 2 примера. ПК-1
31. Как CMS упрощает запуск веб-проекта? Назовите популярные CMS. ПК-1
32. Что такое веб-аналитика? Какие задачи она решает? ПК-1
34. Что такое SEO? Назовите 3 фактора ранжирования. ПК-1
35. Что такое контекстная реклама? Чем она отличается от таргетированной? ПК-1
36. SMM как канал привлечения пользователей в веб-бизнес: плюсы и минусы. ПК-1
37. Что такое email-маркетинг? Как он работает на разных этапах воронки? ПК-1
38. Что такое воронка продаж (sales funnel) в веб-бизнесе? Опишите её этапы. ПК-1
39. Как оценить эффективность канала привлечения? Какие метрики использовать? ПК-1
40. Что такое сквозная аналитика? Зачем она нужна? ПК-1
41. Как трафик связан с конверсией и удержанием? ПК-1
42. Назовите 3 инструмента для аналитики эффективности маркетинговых каналов. ПК-1
43. Как формулировать идею веб-проекта под потребности целевой аудитории? ПК-1
44. Что такое пользовательские интервью? Как их проводить для проверки гипотез? ПК-1
45. Что такое «быстрые эксперименты» в веб-бизнесе? Приведите пример MVP. ПК-1
46. Как выделять целевые сегменты аудитории для нового веб-сервиса? ПК-1
47. Как анализировать конкурентов в цифровой среде? Назовите 3 параметра сравнения. ПК-1
48. Как находить возможности для собственного продукта на основе слабых сторон конкурентов? ПК-1
49. Что такое JTBD (Jobs To Be Done) применительно к веб-продуктам? ПК-1
50. Как проверить спрос на идею без полной разработки продукта? ПК-1
51. Опишите структуру создания ценности (value creation) для веб-бизнеса. ПК-1

52. Что такое структура получения ценности (value capture)? Как она связана с монетизацией? ПК-1
53. Какие каналы привлечения пользователей вы знаете? Как выбрать приоритетный? ПК-1
54. Что входит в ключевые ресурсы веб-проекта (финансы, люди, технологии)? ПК-1
55. Как подготовить презентацию веб-проекта для инвесторов? ПК-1
56. Как обосновать ценность онлайн-сервиса для пользователя за 30 секунд (питч)? ПК-1
57. Какие инструменты веб-аналитики используются для оценки поведения пользователей? ПК-1
58. Что такое удержание пользователей (retention)? Как его измерить и повысить? ПК-1
59. Как на основе данных аналитики принять решение о доработке продукта? ПК-1
60. Приведите пример, как изменение интерфейса повлияло на конверсию и удержание (реальный или гипотетический). ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Интернет-предпринимательство : учебное пособие / Д. В. Сичкарев, Е. С. Горевая. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2025. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-5274-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155567.html>
2. Медведев, М. А. Веб-технологии в бизнесе : учебно-методическое пособие / М. А. Медведев, М. А. Медведева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-7996-3905-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157011.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Романова, Ю. Д. Современные информационно-коммуникационные технологии для успешного ведения бизнеса : учебное пособие / Ю. Д. Романова, Л. П. Дьяконова, Н. А.

Женова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-16-017076-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124442.html>

2. Петров, А. А. Цифровая трансформация бизнеса : учебник / А. А. Петров, Е. С. Иванова. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-906923-88-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127890.html>

3. Кузнецов, Д. А. Интернет-маркетинг и продвижение цифровых продуктов : учебное пособие / Д. А. Кузнецов, М. В. Смирнова. — Казань : Издательство Казанского университета, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-00130-512-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135672.html>

4. Соколова, О. Н. Управление веб-проектами : учебно-методическое пособие / О. Н. Соколова. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-7996-3456-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128594.html>

5. Федоров, Р. К. Основы веб-технологий и создание интернет-проектов : учебное пособие / Р. К. Федоров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4497-1725-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126409.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Разработка Web-бизнеса» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические знания сразу закрепляются на практике через создание собственного веб-проекта (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений, сколько умения применять инструменты веб-аналитики, CMS и интернет-маркетинга. Сформировать команду из 3–5 человек (оптимально — сокурсники по направлению «Бизнес-информатика»). Распределить роли: менеджер проекта, веб-разработчик, маркетолог-аналитик, дизайнер интерфейсов. Выбрать первичную бизнес-идею в сфере веб-бизнеса (интернет-магазин, SaaS-платформа, маркетплейс, корпоративный портал, сервис подписок и т.п.). Идея должна быть «цифровой», то есть иметь потенциал для монетизации через веб-каналы и преимущество

за счёт автоматизации бизнес-процессов. Первые 2–3 идеи можно проверить через анализ конкурентов и простое опросное интервью с потенциальными пользователями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра бизнес-информатики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Архитектура предприятий»**

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.04

Всего ЗЕТ	10 з.ед.
Всего часов	360 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	64
практические занятия	64
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	142
Зачет	зачет
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Мусостова Д.Ш., Рабочая программа учебной дисциплины «Архитектура предприятий» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Архитектура предприятий» соотносятся с общими целями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю «Электронный бизнес».

Цель дисциплины «Архитектура предприятия» состоит в получении теоретических знаний об архитектуре предприятия, ее элементах и методиках описания архитектуры предприятия, современных тенденциях, подходах и стандартах, применяемых для разработки Архитектуры предприятия.

Задачи дисциплины:

- знать концептуальные основы архитектуры предприятия; основные принципы и методики описания и разработки архитектуры предприятия; современные стандарты и методологии архитектуры предприятия;
- использовать полученные знания для выбора методологии и технологии анализа и проектирования архитектуры предприятия;
- иметь навыки использования методов разработки и совершенствования архитектуры предприятия.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»:

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

3. Место дисциплины в структуре ОПОП»

Дисциплина «Архитектура предприятий» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана в соответствии с нормами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, профиль «Электронный бизнес».

Базой для изучения курса «Архитектура предприятий» являются знания полученные в ходе изучения таких дисциплин как «Экономическая теория», «Системы управления взаимоотношениями с клиентами». В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов: «Управление проектами», «Разработка Web-бизнеса», а также при защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180	360
<i>Лекции (Л)</i>	34	30	64
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	30	64
Самостоятельная работа:	112	120	232
Самостоятельное изучение разделов	112	57	169
Зачет/экзамен	зачет	63	63

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180	360
<i>Лекции (Л)</i>	34	34	68
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34	68
Самостоятельная работа:	112	112	224
Самостоятельное изучение разделов	108	108	216
Зачет/экзамен	4	4	8

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименовани е раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общие сведения об архитектуре предприятия	Архитектура предприятия и информационные технологии. Процесс разработки архитектуры предприятия. Стандарты, используемые при разработке архитектуры предприятия.	РК, Т, ДЗ

2	Методики и модели построения архитектуры предприятия	Понятие архитектурного фреймворка. Методики и модели описания архитектуры предприятия. Модель Захмана. Модель Gartner. Модели архитектуры предприятия, разработанные в корпоративной среде. Модели архитектуры предприятия, ориентированные на государственные организации. Российские разработки в области построения архитектуры предприятия.	РК, Т, ДЗ
3	Практические вопросы построения архитектуры предприятия	Общие положения построения архитектуры предприятия. Архитектура предприятия и процессный подход. Инструменты внедрения архитектуры предприятия	РК, Т, ДЗ

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Архитектура предприятия и информационные технологии	8	4	4	-
2	Процесс разработки архитектуры предприятия	4	2	2	-
3	Стандарты, используемые при разработке архитектуры предприятия	4	2	2	-
4	Понятие архитектурного фреймворка	4	2	2	--
5	Методики и модели описания архитектуры предприятия	4	2	2	-
6	Модель Захмана. Модель Gartner	4	2	2	-

7	Модели архитектуры предприятия, разработанные в корпоративной среде	8	4	4	-
8	Модели архитектуры предприятия, ориентированные на государственные организации	4	2	2	-
9	Российские разработки в области построения архитектуры предприятия	8	4	4	-
10	Общие положения построения архитектуры предприятия	8	4	4	-
11	Архитектура предприятия и процессный подход	8	4	4	-
12	Инструменты внедрения архитектуры предприятия				
	ВСЕГО	68	34	34	

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Архитектура предприятия и информационные технологии	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Процесс разработки архитектуры предприятия	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Стандарты, используемые при разработке архитектуры предприятия	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Понятие архитектурного фреймворка	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Методики и модели описания архитектуры предприятия	ДЗ	Т	14	ОПК-1
Модель Захмана. Модель Gartner			12	ОПК-1
Модели архитектуры предприятия, разработанные в корпоративной среде	ДЗ	Т	10	ОПК-1
Модели архитектуры предприятия, ориентированные на государственные организации	ДЗ	Т	12	ОПК-1

Российские разработки в области построения архитектуры предприятия	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Общие положения построения архитектуры предприятия	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Архитектура предприятия и процессный подход	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Инструменты внедрения архитектуры предприятия	ДЗ	Т	12	ОПК-1
Всего часов			142	

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1-2	Архитектура предприятия и информационные технологии	4
1	3	Процесс разработки архитектуры предприятия	2
1	4	Стандарты, используемые при разработке архитектуры предприятия	2
2	5	Понятие архитектурного фреймворка	2
2	6	Методики и модели описания архитектуры предприятия	2
2	7	Модель Захмана. Модель Gartner	2
2	8	Модели архитектуры предприятия, разработанные в корпоративной среде	2
2	9-10	Модели архитектуры предприятия, ориентированные на государственные организации	4
2	11	Российские разработки в области построения архитектуры предприятия	2
3	12-13	Общие положения построения архитектуры предприятия	4
3	14-15	Архитектура предприятия и процессный подход	4
3	16-17	Инструменты внедрения архитектуры предприятия	4
		ВСЕГО:	34

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Лукьянов, Б. В. Архитектура предприятия: учебное пособие / Б. В. Лукьянов, П. Б. Лукьянов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-4486-0499-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79895.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79895>.

2. Пустовалова, Н. В. Архитектура предприятия: учебное пособие / Н. В. Пустовалова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 62 с. — ISBN 978-5-7782-4047-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99167.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Данилин, А. В. Архитектура предприятия: учебное пособие / А. В. Данилин, А. И. Слюсаренко. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 439 с. — ISBN 978-5-4497-1635-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120471.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Саблина, В. А. Архитектура предприятия: учебное пособие / В. А. Саблина. — Рязань: Рязанский государственный радиотехнический университет, 2018. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121475.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Вакорин, М. П. Архитектура предприятий и информационных систем: учебное пособие / М. П. Вакорин, Д. Н. Достовалов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4709-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126544.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Архитектура предприятия: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Яковенко. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. — 174 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108055.html> (дата обращения: 11.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Архитектура предприятия» направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Архитектура предприятий, понятие, сущность, значение.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
2	Тема 2. Типы предприятий.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
3	Тема 3. Факторы, влияющие на эффективное функционирование предприятия.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
4	Тема 4. Основные фонды предприятий.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач

5	Тема 5. Оценка основных фондов.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
6	Тема 6. Физический и моральный износ.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
7	Тема 7. Амортизация основных фондов.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
8	Тема 8. Методы начисления амортизации.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
9	Тема 9. Воспроизводство основных фондов.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
10	Тема 10. Производственная мощность предприятия.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
11	Тема 11. Оборотные средства предприятия.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
12	Тема 12. Кадры предприятия	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
13	Тема 13. Оплата труда	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
14	Тема 14. Себестоимость продукции.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
15	Тема 15. Классификация затрат на производство продукции.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач

16	Тема 16. Прибыль: понятие, источники и функции.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач
17	Тема 17. Факторы, влияющие на величину прибыли.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение ситуационных задач
18	Тема 18. Аналитическая деятельность предприятия.	ОПК-1	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач, решение задач

Задачи по дисциплине «Архитектура предприятий»

Задача № 1

Определить годовую величину амортизационных отчислений и норму амортизации технологического оборудования, если цена его приобретения – 240 млн. руб., затраты на транспортировку и монтаж – 15 млн. руб. Срок службы данного типа оборудования – 8 лет.

Задача № 2

Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года составила 16450 млн. руб. С 1 марта было введено фондов на сумму – 260 млн. руб., а с 1 октября на 420 млн. руб., с 1 сентября выбыло фондов на сумму 390 млн. руб. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов предприятия.

Задача № 3

Определить первоначальную, остаточную стоимости основных производственных фондов, коэффициенты износа и годности на конец года, годовую сумму амортизационных отчислений, а также коэффициенты обновления и выбытия, если первоначальная стоимость основных производственных фондов предприятия на начало года (Φ_n) составляла 16520 тыс. руб., износ фондов на начало года составлял 32,5 %, за год выбыло фондов по первоначальной стоимости на 720 тыс. руб., по остаточной стоимости на 124,2 тыс. руб. За год введено фондов на сумму 1020 тыс. руб. Средняя годовая норма амортизации основных фондов – 9,5 %.

Задача № 4

Определить фондоотдачу, фондоемкость, общую и техническую фондовооруженность на предприятии, если выручка от реализации продукции в отчетном году составила 32100 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 14400 тыс. руб., (в том числе их активной части – 2250 тыс. руб.), среднесписочная численность рабочих 126 человек.

Задача № 5

Определить стоимость основных производственных фондов и удельный вес активной части основных производственных фондов предприятия, если известен их состав по элементам:

- здания – 1270 млн. руб.;
- сооружения – 30 млн. руб.;
- передаточные устройства – 12 млн. руб.;
- силовые машины и оборудование – 36 млн. руб.;
- рабочие машины и оборудование – 321 млн. руб.;
- измерительные и регулирующие приборы – 24 млн. руб.;
- транспортные средства – 141 млн. руб.;
- инструмент – 111 млн. руб.;
- вычислительная техника – 52 млн. руб.

Задача № 6

Для приобретения оборудования предприятию требуется 800 млн. руб. Предполагаемый доход в течение 5 лет – 200 млн. руб. ежегодно. Ликвидационная стоимость оборудования составит 100 млн. руб. Определить чистый приведенный доход, если расчетная ставка процента – 10.

Задача № 7

Определить средний остаток оборотных средств за год, если остатки на 1.01.96 составили 240 тыс. руб., на 1.04.96 – 280 тыс. руб., на 1.07.96 – 290 тыс. руб и на 1.01 97 – 300 тыс. руб.

Задача № 8

Определить коэффициенты оборачиваемости и загрузки, а также длительность одного оборота оборотных средств, если объем реализации продукции на предприятии составил 3210 млн. руб., а среднегодовой остаток оборотных средств – 482 млн. руб.

Задача № 9

Определить величину высвобождающихся оборотных средств за счет ускорения их оборачиваемости, если длительность одного оборота оборотных средств снизилась с 54 до 52 дней. Объем реализации продукции составляет 3330,0 млн. руб

Задача № 10

Определить показатели использования оборотных средств в отчетном и плановом периодах, а также потребность в оборотных средствах в плановом периоде, если известно, что в отчетном периоде среднегодовой объем оборотных средств составлял 300 млн. руб., а стоимость реализованной продукции 1500 млн. руб. В плановом периоде предполагается реализовать продукции на 20 % больше, чем в отчетном, а длительность одного оборота сократить на 5 дней.

Задача № 11.

Определить норматив оборотных средств в производственных запасах по одному из видов материалов, если программа выпуска изделий А за год – 3000 шт.; норма расхода материала на одно изделие – 60 кг; цена материала – 30 тыс. руб. за 1 кг; интервал между поставками – 28 дней; период страхового запаса – 6 дней.

Задача № 12

Цех предприятия располагает 27 рабочими местами с нормой обслуживания, равной единице, и 5 рабочими местами с нормой обслуживания, равной 5. Режим работы цеха двухсменный, потери времени в течение года составляют 9,3 %. Определить среднесписочную численность данной категории работников цеха.

Вопросы, выносимые на зачет по дисциплине «Архитектура предприятий»

1. Предприятие: понятие, сущность и экономические основы функционирования.
2. Оборотные средства предприятия, экономическая сущность состав и структура.
3. Воспроизводство основных фондов.
4. Себестоимость продукции: сущность и значение.
5. Оборотные производственные фонды предприятия.
6. Производственная мощность предприятия.
7. Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
8. Организация производственного процесса на предприятии.
9. Управление финансами организации.
10. Цена и ценовая политика организации.
11. Инновационное предпринимательство.
12. Понятие рекламы и ее основные принципы.
13. Амортизация основных фондов и методы её начисления.
14. Трудовые ресурсы.
15. Рентабельность производства.
16. Инвестирование в нововведения.
17. Оборотные средства: состав и структура.
18. Нормирование оборотных средств.
19. Кооперирование и специализация производства.
20. Маркетинг на предприятии.
21. Внешнеэкономическая деятельность предприятия.
22. Обеспечение безопасности фирмы.
23. Производственная структура и управление производством на предприятии.
24. Роль качества формирования конкурентоспособности продукции.
25. Основные принципы управления предприятием.
26. Сбытовая политика организации.
27. Концентрация и оптимальные размеры предприятия.
28. Подходы к планированию стратегии организации.
29. Управление персоналом предприятия.
30. Ценовая политика организации.
31. Сотрудничество в сфере предпринимательств
32. Предпринимательская деятельность и собственность.
33. Основные функции предприятия, внутренняя среда.
34. Формирование инновационного стиля управления менеджера.
35. Производительность труда, трудовые ресурсы.

36. Факторы, влияющие на величину прибыли, распределение и использование прибыли предприятием.
37. Производительность труда.
38. Производственные фонды предприятия: основной и оборотный капитал.
39. Производственная структура и управление производством на предприятии.
40. Методы антикризисного управления предприятием.

Вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине: «Архитектура предприятий (организаций)»

1. Предприятие: понятие, сущность и экономические основы функционирования.
- 2 Типы предприятий.
- 3 Оборотные средства предприятия, экономическая сущность состав и структура.
- 4Форма собственности организаций.
- 6 Основные фонды: понятия, состав, структура.
- 7 Износ основных фондов. Оценка основных фондов.
- 8 Воспроизводство основных фондов.
- 9 Себестоимость продукции: сущность и значение.
10. Персонал предприятия: качественная характеристика.
- 12 Нематериальные активы: сущность, значение, классификация.
- 13 Организационно-правовые формы предприятия.
- 14 Оборотные производственные фонды предприятия.
- 15 Производственная мощность предприятия.
- 16 Пути улучшения использования основных средств на предприятии.
- 17 Организация производственного процесса на предприятии.
- 18 Управление финансами организации.
- 19 Цена и ценовая политика организации.
- 20 Инновационное предпринимательство.
- 21 Понятие рекламы и ее основные принципы.
- 22 Амортизация основных фондов и методы её начисления.
- 23 Трудовые ресурсы.
24. Рентабельность производства.
- 25 Инвестирование в нововведения.
- 26 Оборотные средства: состав и структура.
- 27 Нормирование оборотных средств.
- 29 Маркетинг на предприятии.
- 31.Обеспечение безопасности фирмы.
41. Производственная структура и управление производством на предприятии.
42. Роль качества формирования конкурентоспособности продукции.
43. Основные принципы управления предприятием.
44. Концентрация и оптимальные размеры предприятия.
45. Подходы к планированию стратегии организации.
46. Управление персоналом предприятия.
47. Сотрудничество в сфере предпринимательства.
48. Прибыль: распределение и использование.

49. Фонд оплаты труда, система заработной платы.
50. Конкуренция предпринимателей.
51. Прибыль: понятие, источники, функции.
52. Предпринимательская деятельность и собственность.
53. Основные функции предприятия, внутренняя среда.
54. Формирование инновационного стиля управления менеджера.
55. Основные черты предприятия, внешняя среда.
56. Производительность труда, трудовые ресурсы.
57. Производственная структура и управление производством на предприятии..
58. Диагностика хозяйственной деятельности предприятия.
59. Предпринимательская деятельность малых и средних предприятий.
60. Сущность заработной платы: принципы и методы начисления.
61. Механизмы государственного регулирования инновационной деятельности предприятия.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

9. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами бакалавров. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов выпускной квалификационной работы. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- MS Windows
- MS Office

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Оценка эффективности информационных систем»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	153
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Мусостова Д.Ш., Рабочая программа учебной дисциплины «Оценка эффективности информационных систем» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Ш. Мусостова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными моделями и методами оценки экономической эффективности внедрения информационной системы на предприятии на основе финансовых показателей.

Задачи дисциплины:

1. Теоретико-методологическая: Изучение современных концепций, классификаций и методологических подходов к оценке эффективности информационных систем (включая стоимостные, качественные и вероятностные методы).
2. Аналитическая: Освоение методов количественного и качественного анализа затрат, рисков и результатов внедрения ИС, включая расчет показателей TCO, ROI, NPV, EVA и сбалансированной системы показателей (BSC).
3. Финансово-экономическая: Формирование навыков построения финансовых моделей ИТ-проектов, оценки их коммерческой эффективности и обоснования инвестиционных решений в условиях ограниченных ресурсов и неопределенности внешней среды.
4. Управленческая: Развитие компетенций по интеграции оценки эффективности ИС в систему стратегического и оперативного управления организацией для повышения качества управленческих решений.
5. Проектно-практическая: Приобретение практических навыков мониторинга ключевых показателей результативности (KPI) ИС, аудита ИТ-инфраструктуры и подготовки заключений о целесообразности модернизации или замены существующих систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория
2. Архитектура предприятий

Последующие дисциплины:

1. Разработка Web-бизнеса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК- 2. Разрабатывает бизнес-планы и	Базовую терминологию:	Инструментами прототипирования: основы	Генерировать и проверять гипотезы: формулиров

стратегию развития ИТ-продукта	Понятие расчеты и прогнозы ИТ-продукта., MVP (минимально жизнеспособный продукт) и тд. Модели и методы: бизнес-модели для цифровых продуктов Источники финансирования : различия между грантами, инвестиции венчурными фондами и тд. Управление разработкой: Разрабатывает стратегию развития ИТ-продукта	анализа данных, типы анализа. Презентационно й техникой: способностью провести анализ, слабых и сильных сторон. Работой с метриками: владением инструментами построения простой финансовой модели (прогноз доходов и расходов на 12–18 месяцев)	ать проблему бизнеса или потребителя, предлагать ИТ-решение и проводить проблемное интервью для валидации гипотез. Анализировать рынок: сегментировать цифровой рынок, оценивать конкурентов (SWOT-анализ для стартапа) Проектировать бизнес-модель: строить бизнес-модели для цифрового сервиса. Презентовать проект: навыками создания презентаций и убедительно защищать ИТ-проект перед аудиторией

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	153

Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	13
Подготовка к дискуссии	30
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	30
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	40
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК- 2	Тема 1. Информационно-логические основы построения вычислительных машин. Представление информации в ВМ.	Запись чисел с фиксированной точкой. При представлении в памяти компьютера чисел в естественной форме устанавливается фиксированная длина разрядной сетки. Точку (запятую) можно зафиксировать в начале, середине или конце разрядной сетки. При этом распределение разрядов между целой и дробной частями остается неизменным для любых чисел. В связи с этим существует другое название естественной формы представления чисел - с фиксированной точкой (запятой). В современных компьютерах эта форма используется для представления целых чисел.
ПК- 2	Тема 1.1 Логические основы функционирования вычислительных машин	Тема «Логические основы функционирования ВМ» занимает важное место в курсе «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации». Люди, далекие от техники, часто смотрят на ВМ и другие цифровые электронные устройства как на нечто таинственное и непостижимое. Тем не менее, все эти устройства работают в строгом соответствии с четкими логическими законами. Знание и понимание этих законов помогает в

		общении с компьютером. Теоретической основой построения ВМ являются специальные математические дисциплины.
ПК- 2	Тема 1.2 Цикл жизни ИТ-проекта: от идеи до масштабирования. Качество и эффективность информационных систем	Качество информационной системы — это совокупность свойств системы, обуславливающих возможность ее использования для удовлетворения определенных в соответствии с ее назначением потребностей. Количественные характеристики этих свойств определяются показателями. Основными показателями качества информационных систем являются надежность, достоверность, безопасность. Надежность — свойство системы сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения. Надежность информационных систем не самоцель, а средство обеспечения своевременной и достоверной информации на ее выходе. Поэтому показатель достоверности функционирования имеет для информационных систем главенствующее значение, тем более что показатель своевременности информации в общем случае охватывается показателем достоверности.
ПК- 2	Тема 1.3 Программное управление и программное обеспечение компьютера. Виды связи и системы передачи документированной информации.	Локальной вычислительной сетью (ЛВС) называют сеть, элементы которой — вычислительные машины (в том числе мини- и микрокомпьютеры), терминалы, связная аппаратура — располагаются на сравнительно небольшом удалении друг от друга (до 10 км). Локальная сеть обычно предназначена для сбора, передачи, рассредоточенной и распределенной обработки информации в пределах одной лаборатории, отдела, офиса или фирмы, часто специализируется на выполнении определенных функций в соответствии с профилем деятельности фирмы и

		отдельных ее подразделений. Во многих случаях ЛВС, обслуживающая свою локальную информационную систему, связана с другими вычислительными сетями, внутренними или внешними, вплоть до региональных или глобальных сетей. Основное назначение любой вычислительной сети — предоставление информационных и вычислительных ресурсов подключенным к ней пользователям.
ПК- 2	Тема 1.4 Основные принципы построения компьютерных сетей. Системы и каналы передачи данных. Перспективы развития информационных систем	В системах административного управления информация передается как путем переноски (перевозки) информационных документов курьером (или по почте), так и с использованием систем автоматизированной передачи информации по каналам связи. Ручная переноска и механическая перевозка документов являются весьма распространенными способами передачи информации в учреждениях. Этот способ, при минимальных капитальных затратах, полностью обеспечивает достоверность передачи информации, предварительно зафиксированной на документах и проконтролированной непосредственно в пунктах ее регистрации. Оперативность (скорость) передачи низкая и может удовлетворить лишь очень непритязательного пользователя. Для оперативной доставки информации используют системы автоматизированной передачи информации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Информационная система	2	Мультимедиа лекция

	1. Основная цель информационной системы 2. Структуру информационных систем составляет совокупность отдельных ее частей, называемых подсистемами. 3. Организационные подсистемы 4. Жизненный цикл информационной системы Экономическая эффективность		
Раздел 2.	Тема 2. При оценке экономической эффективности информационной системы выделяют: • бюджетную эффективность; • общественную (народнохозяйственную) эффективность; • коммерческую эффективность. 1. Факторы, определяющие экономическую эффективность информационных систем Источники экономической эффективности	2	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Тема 3. Категории инструментов для оценки эффективности ИТ-проектов. 1. Оценка единовременных затрат. 2. Совокупная стоимость владения 3. (англ. Total cost of ownership, TCO)	2	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Тема 4. ИТ-менеджмент и Эффективность информационных систем. 1. Эффективность информационных систем 2. Современные тенденции в управлении	2	Мультимедиалекция

	информационными системами 3. Системный подход и методы системного анализа в управлении информационными системами ИТ-стратегия		
Раздел 5.	Тема 5. Управление эффективностью информационных систем 1. Проблемы управления эффективностью ИС на уровне предприятия 2. ITIL/ITSM как стандарт в сфере организации и управления ИТ	2	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Тема 6. Методы оценки эффективности информационных систем 1. Метод расчета экономической эффективности АСУП, использовавшийся во времена СССР 2. Расчет совокупной стоимости владения (ССВ) 3. Сбалансированная система показателей (ССП) Функционально-стоимостной анализ (ФСА)	4	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Тема 7. Современные методики оценки эффективности ИС 1. Расчет совокупной ценности возможностей TVO (Total Value of Opportunities) 2. Методика расчета совокупного экономического эффекта TEI (Total Economic Impact)	3	Мультимедиалекция
	Тема 8. Выбор методики оценки эффективности ИС. 1. Оценка экономического эффекта внедрения архитектурных решений		

	Метод быстрого экономического обоснования REJ (Rapid Economic Justification).		
Всего часов		17	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Тема 1. Информационная система 5. Основная цель информационной системы 6. Структуру информационных систем составляет совокупность отдельных ее частей, называемых подсистемами. 7. Организационные подсистемы 8. Жизненный цикл информационной системы Экономическая эффективность	4	Анализ кейс-задач
Раздел 2.	Тема 2. При оценке экономической эффективности информационной системы выделяют: • бюджетную эффективность; • общественную (народнохозяйственную) эффективность; • коммерческую эффективность. 2. Факторы, определяющие экономическую эффективность информационных систем Источники экономической эффективности	4	Анализ кейс-задач

Раздел 3.	Тема 3. Категории инструментов для оценки эффективности ИТ-проектов. 4. Оценка единовременных затрат. 5. Совокупная стоимость владения 6. (англ. Total cost of ownership, TCO)	4	Групповое решение задач
Раздел 4.	Тема 4. ИТ-менеджмент и Эффективность информационных систем. 4. Эффективность информационных систем 5. Современные тенденции в управлении информационными системами 6. Системный подход и методы системного анализа в управлении информационными системами ИТ-стратегия	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Тема 5. Управление эффективностью информационных систем 3. Проблемы управления эффективностью ИС на уровне предприятия 4. ITIL/ITSM как стандарт в сфере организации и управления ИТ	2	Групповое решение задач
Раздел 6.	Тема 6. Методы оценки эффективности информационных систем 4. Метод расчета экономической эффективности АСУП, использовавшийся во времена СССР 5. Расчет совокупной стоимости владения (ССВ) 6. Сбалансированная система показателей (ССП) Функционально-стоимостной анализ (ФСА)	4	Групповое решение задач

Раздел 7.	Тема 7. Современные методики оценки эффективности ИС 3. Расчет совокупной ценности возможностей TVO (Total Value of Opportunities) 4. Методика расчета совокупного экономического эффекта TEI (Total Economic Impact)	4	Групповое решение задач
Раздел 8.	Тема 8. Выбор методики оценки эффективности ИС. 1. Оценка экономического эффекта внедрения архитектурных решений	4	Выполнение проектов
Раздел 9.	Метод быстрого экономического обоснования REJ (Rapid Economic Justification).	4	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Информационно-логические основы построения вычислительных машин.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ПК- 2
Представление информации в ВМ.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ПК- 2

Виды связи и системы передачи документированной информации.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ПК- 2
Программное управление и программное обеспечение компьютера.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	30	ПК- 2
Основные принципы построения компьютерных сетей.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	30	ПК- 2
Системы и каналы передачи данных.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	33	ПК- 2
Всего часов			153	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК- 2.2 ПК- 2.3	7	Начальный, промежуточный

7.2. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

тестовых заданий

ЧАСТЬ I. ТЕСТЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ПК- 2

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Что понимается под эффективностью информационной системы?

- а) Количество пользователей, работающих с системой
- б) Соотношение достигнутых результатов к затраченным ресурсам**
- в) Скорость обработки данных в секунду
- г) Объем хранимых данных в базе

2. Какой из методов оценки экономической эффективности ИС является наиболее распространённым?

- а) Метод наименьших квадратов
- б) Метод ROI (Return on Investment)**
- в) Метод хи-квадрат
- г) Метод корреляционного анализа

3. TCO (Total Cost of Ownership) — это:

- а) Совокупный доход от использования ИС
- б) Совокупная стоимость владения ИС за весь жизненный цикл**
- в) Технический коэффициент оптимизации
- г) Индекс технологического развития

4. Какой показатель характеризует доступность информационной системы?

- а) Пропускная способность сети
- б) Время безотказной работы (Uptime)**
- в) Число транзакций в базе данных
- г) Количество модулей в системе

5. Что такое KPI в контексте оценки эффективности ИС?

- а) Протокол передачи данных
- б) Ключевые показатели эффективности**
- в) Система управления базами данных
- г) Метод шифрования данных

6. Какой метод оценки ИС основывается на подсчёте выгод и затрат в денежном выражении?

- а) SWOT-анализ
- б) Метод балльных оценок
- в) Анализ «затраты-выгоды» (Cost-Benefit Analysis)**
- г) Метод экспертных оценок

7. NPV (Net Present Value) при оценке ИС означает:

- а) Численность пользователей системы
- б) Чистую приведённую стоимость инвестиций**
- в) Нормативный показатель версии
- г) Норму производительности видеокарты

8. Показатель SLA (Service Level Agreement) определяет:

- а) Стоимость лицензии на ПО
- б) Гарантированный уровень качества предоставляемых ИТ-услуг**
- в) Схему архитектуры информационной системы
- г) Список администраторов системы

9. Период окупаемости ИС (Payback Period) — это:

- а) Срок гарантийного обслуживания
- б) Период, за который доходы от ИС покрывают первоначальные инвестиции**
- в) Интервал резервного копирования данных
- г) Время обучения персонала

10. Что из перечисленного относится к косвенным эффектам внедрения ИС?

- а) Сокращение затрат на бумажный документооборот
- б) Повышение качества управленческих решений**
- в) Снижение затрат на оборудование
- г) Уменьшение штата ИТ-службы

11. Система сбалансированных показателей (BSC) включает перспективы:

- а) Финансы, клиенты, процессы, обучение и развитие**
- б) Прибыль, убытки, активы, пассивы
- в) Производство, логистика, маркетинг, кадры
- г) Входные данные, процесс, выход, обратная связь

12. Модель зрелости CMMI применяется для:

- а) Оценки финансовых рисков
- б) Оценки зрелости процессов разработки ПО и ИС**
- в) Расчёта заработной платы ИТ-специалистов
- г) Проектирования баз данных

13. Методология ITIL используется для:

- а) Управления ИТ-услугами и их качеством**
- б) Программирования на языке Python
- в) Криптографической защиты данных
- г) Физической организации сетей передачи данных

14. Какой показатель измеряет производительность ИС с точки зрения обработки запросов?

- а) TPS (Transactions Per Second)**
- б) IP-адрес сервера
- в) Количество таблиц в БД
- г) Ширина полосы монитора

15. Понятие «масштабируемость» ИС означает:

- а) Защиту данных от несанкционированного доступа
- б) Способность системы сохранять эффективность при изменении нагрузки**
- в) Интеграцию с внешними системами
- г) Возможность работы без интернета

16. Внутренняя норма доходности (IRR) считается приемлемой, если она:

- а) Равна нулю
- б) Ниже ставки дисконтирования**

- в) Выше ставки дисконтирования
- г) Не зависит от ставки дисконтирования

17. Какой из перечисленных методов используется для качественной оценки ИС?

- а) Расчёт NPV
- б) Дисконтирование денежных потоков
- в) Метод экспертных оценок
- г) Определение периода окупаемости

18. COBIT (Control Objectives for Information Technologies) — это:

- а) Язык программирования для корпоративных систем
- б) Фреймворк управления и аудита ИТ-процессов
- в) База данных для хранения конфигураций
- г) Протокол безопасной передачи данных

19. Что такое «бенчмаркинг» применительно к ИС?

- а) Резервное копирование данных
- б) Сравнение показателей ИС с лучшими отраслевыми практиками
- в) Тестирование программного кода
- undefined) Шифрование конфиденциальной информации

20. При расчёте ROI значение выше 100% означает:

- а) Убыточность проекта
- б) Нейтральный результат
- в) Инвестиции полностью окупились и принесли прибыль
- г) Ошибку в расчётах

21. ERP-система (Enterprise Resource Planning) предназначена для:

- а) Обработки транзакций на складе
- б) Комплексного управления ресурсами предприятия
- в) Защиты периметра корпоративной сети
- г) Создания корпоративного сайта

22. Система управления взаимоотношениями с клиентами — это:

- а) ERP
- б) CRM
- в) MRP
- г) SCM

23. Какой тип ИС ориентирован на поддержку принятия управленческих решений?

- а) Транзакционная система (OLTP)
- б) Система поддержки принятия решений (DSS)
- в) Операционная база данных
- г) Система управления контентом (CMS)

24. OLAP-технология используется для:

- а) Оперативной обработки транзакций
- б) Многомерного анализа данных в хранилищах**
- в) Резервного копирования
- г) Управления доступом пользователей

25. Хранилище данных (Data Warehouse) отличается от оперативной БД тем, что:

- а) Оно меньше по объёму
- б) Оно ориентировано на аналитику исторических данных**
- в) Оно не поддерживает SQL
- г) В нём нет индексов

26. Эффективность ИС с точки зрения конечного пользователя оценивается прежде всего через:

- а) Число строк кода
- б) Удобство использования (Usability) и скорость выполнения задач**
- в) Мощность серверного оборудования
- undefined) Количество таблиц в базе данных

27. Что измеряет показатель MTTR (Mean Time to Repair)?

- а) Среднее время между отказами
- б) Среднее время восстановления после отказа**
- в) Среднее время обработки транзакции
- г) Средний объём резервной копии

28. MTBF (Mean Time Between Failures) — это:

- а) Среднее время восстановления
- б) Среднее время между отказами системы**
- в) Максимальное время загрузки страницы
- г) Минимальный бюджет технической поддержки

29. Под «интероперабельностью» ИС понимается:

- а) Способность системы работать автономно
- б) Способность системы взаимодействовать с другими системами**
- в) Устойчивость к кибератакам
- г) Совместимость с мобильными устройствами

30. Функциональная полнота ИС означает:

- а) Отсутствие ошибок в программном коде
- б) Наличие всех функций, необходимых для решения задач пользователя**
- в) Высокую скорость обработки данных
- г) Безопасность передачи данных

31. Риск ИС — это:

- а) Плановые затраты на обновление

- б) Вероятность события, способного нанести ущерб функционированию ИС
- в) Перечень требований к ИС
- г) Срок гарантийного обслуживания

32. Конфиденциальность как свойство ИС означает:

- а) Доступность данных в любое время
- б) Защиту информации от несанкционированного доступа
- в) Корректность обрабатываемых данных
- г) Высокую скорость передачи данных

33. Триада CIA в информационной безопасности включает:

- а) Конфиденциальность, целостность, доступность
- б) Стоимость, интеграцию, архитектуру
- в) Сертификацию, инвентаризацию, аудит
- г) Контроль, инспекцию, анализ

34. Что такое RPO (Recovery Point Objective)?

- а) Допустимое время восстановления системы
- б) Максимально допустимый период потери данных при сбое
- в) Число резервных копий в сутки
- г) Стоимость восстановительных работ

35. RTO (Recovery Time Objective) — это:

- а) Максимально допустимое время простоя ИС после сбоя
- б) Глубина резервной копии
- в) Дата последнего обновления системы
- г) Коэффициент технической оснащённости

36. Аудит ИС проводится с целью:

- а) Написания новых программных модулей
- б) Независимой проверки соответствия системы требованиям и стандартам
- в) Обучения новых сотрудников
- г) Продления лицензий на программное обеспечение

37. Что такое «уязвимость» информационной системы?

- а) Избыточность данных в базе
- б) Слабое место системы, которое может быть использовано для атаки
- в) Дополнительный модуль расширения
- г) Резервный канал связи

38. Метод оценки рисков «матрица вероятности и воздействия» позволяет:

- а) Вычислить точную стоимость потерь
- б) Приоритизировать риски по степени вероятности и последствий
- в) Автоматически устранять угрозы
- г) Определить количество уязвимостей в коде

39. Пентест (Penetration Testing) ИС — это:

- а) Тестирование производительности при пиковой нагрузке
- б) Имитация атаки злоумышленника для выявления уязвимостей**
- в) Проверка правильности ввода данных
- г) Интеграционное тестирование модулей

40. Какой стандарт регламентирует системы управления информационной безопасностью?

- а) ISO/IEC 27001**
- б) ISO 9001
- в) IEEE 802.11
- г) RFC 2616

ЧАСТЬ II. ТЕСТЫ ОТКРЫТОГО ТИПА

Дайте полный развёрнутый ответ на каждый вопрос.

41. Дайте определение понятию «информационная система». Назовите основные критерии оценки её эффективности.

Ответ: ИС — совокупность технических, программных и организационных средств для сбора, хранения, обработки и передачи информации. Критерии: функциональность, надёжность, производительность, безопасность, экономическая эффективность. ПК- 2.2
ПК- 2.3

42. Объясните разницу между прямыми и косвенными эффектами внедрения ИС. Приведите по два примера каждого.

Ответ: Прямые: снижение затрат на персонал, экономия бумаги. Косвенные: улучшение качества решений, повышение удовлетворённости клиентов.

43. Опишите методологию расчёта ROI для информационной системы. Какие данные необходимы для этого расчёта?

Ответ: $ROI = (Выгоды - Затраты) / Затраты \times 100\%$. Необходимы: совокупные затраты (ТСО), измеримые выгоды (экономия, рост выручки), период оценки.

44. Что такое ТСО? Из каких основных статей складывается совокупная стоимость владения ИС?

Ответ: ТСО — совокупная стоимость владения. Включает: капитальные затраты (оборудование, лицензии), операционные затраты (поддержка, персонал, обучение, обновление). ПК- 2.2 ПК- 2.3

45. Охарактеризуйте систему сбалансированных показателей (BSC) как инструмент оценки эффективности ИС.

Ответ: BSC — стратегическая система управления, оценивающая ИС в четырёх перспективах: финансовой, клиентской, внутренних процессов, обучения и роста. Позволяет связать ИТ-инвестиции со стратегическими целями.

46. Перечислите и поясните не менее четырёх ключевых показателей производительности ИС.

Ответ: TPS (транзакции/сек), Latency (задержка), Uptime (доступность), Throughput (пропускная способность). Каждый показатель отражает отдельный аспект работоспособности системы.

47. Объясните понятие «масштабируемость» ИС и её значение при оценке эффективности.

Ответ: Масштабируемость — способность системы сохранять производительность и качество сервиса при росте нагрузки или числа пользователей. Важна для долгосрочной эффективности инвестиций. ПК- 2.2 ПК- 2.3

48. Что такое SLA? Какие параметры обычно закрепляются в соглашении об уровне обслуживания?

Ответ: SLA — соглашение об уровне сервиса между поставщиком ИТ-услуг и потребителем. Параметры: время отклика, доступность (Uptime), время восстановления (RTO), штрафные санкции.

49. Опишите жизненный цикл ИС и укажите, на каких этапах производится оценка эффективности.

Ответ: Этапы: планирование, разработка, внедрение, эксплуатация, вывод из эксплуатации. Оценка проводится на этапах планирования (прогноз), внедрения (промежуточная) и эксплуатации (итоговая).

50. Что представляет собой информационный аудит? Каков его алгоритм проведения?

Ответ: Аудит ИС — независимая проверка соответствия системы требованиям. Алгоритм: постановка целей → сбор данных → анализ → оценка рисков → отчёт → рекомендации.

51. Какую роль играет метод дисконтирования при оценке инвестиций в ИС? Поясните понятие ставки дисконтирования.

Ответ: Дисконтирование приводит будущие денежные потоки к текущей стоимости. Ставка дисконтирования отражает стоимость капитала и риски проекта. Используется при расчёте NPV и IRR.

52. Объясните разницу между OLTP и OLAP системами. Какой тип более значим для оценки эффективности бизнеса?

Ответ: OLTP — оперативная обработка транзакций (операционная деятельность). OLAP — аналитическая обработка для принятия решений. OLAP важнее для стратегической оценки эффективности. ПК- 2.2. ПК- 2.3

53. Что такое информационная безопасность ИС? Назовите основные угрозы и методы защиты.

Ответ: ИБ — комплекс мер по обеспечению конфиденциальности, целостности и доступности данных. Угрозы: атаки, утечки, сбои. Методы: шифрование, аутентификация, резервирование, аудит.

54. Дайте характеристику метода экспертных оценок при анализе эффективности ИС. Каковы его достоинства и ограничения?

Ответ: Метод основан на мнениях специалистов. Достоинства: применим для неформализуемых факторов, гибкость. Ограничения: субъективность, зависимость от квалификации экспертов.

55. Что такое функциональное тестирование ИС? Как оно связано с оценкой эффективности?

Ответ: Функциональное тестирование проверяет соответствие функций системы требованиям. Связано с эффективностью: обеспечивает корректность результатов и снижает затраты на исправление ошибок.

56. Опишите понятие «зрелость» ИС-процессов (по модели CMMI). Сколько уровней выделяется?

Ответ: CMMI описывает 5 уровней зрелости: 1 — начальный, 2 — управляемый, 3 — определённый, 4 — количественно управляемый, 5 — оптимизирующий. Более высокий уровень означает лучшую предсказуемость и качество.

57. Какие количественные и качественные методы используются для комплексной оценки эффективности ИС?

Ответ: Количественные: ROI, NPV, TCO, TPS, Uptime. Качественные: экспертные оценки, BSC, анкетирование пользователей, бенчмаркинг, SWOT-анализ.

58. Что такое «нефункциональные требования» к ИС? Приведите примеры и объясните их связь с эффективностью.

Ответ: Нефункциональные требования — характеристики, не связанные с функциями: производительность, надёжность, безопасность, удобство использования. Напрямую влияют на эффективность и качество сервиса.

59. Объясните понятие «интеграция ИС». Как она влияет на эффективность предприятия?

Ответ: Интеграция — объединение разрозненных ИС в единую среду обмена данными. Влияние: устраняет дублирование данных, ускоряет бизнес-процессы, повышает качество управленческих решений.

60. Предложите методику комплексной оценки эффективности ИС для предприятия малого бизнеса. Какие показатели Вы включите?

Ответ: Методика: 1) Определить цели ИС; 2) Рассчитать TCO и ROI; 3) Оценить Uptime и TPS; 4) Провести опрос пользователей; 5) Сравнить с плановыми

показателями. KPI: ROI, доступность, удовлетворённость пользователей, время выполнения процессов.

7.3.2 Вопросы, выносимые на экзамен:

Дисциплина: Оценка эффективности информационных систем.

(ПК- 2)

1. Что такое экономическая эффективность ИС. Сущность определения.
2. Понятие эффект и эффективность в ИТ.
3. Показатели для расчета денежного потока.
4. Характеристика подходов к оценке эффективности ИС.
5. Методы оценки эффективности и дать их краткую характеристику.
6. Использование результата оценки эффективности ИТ систем.
7. ИТ-технологии их влияние на процессы управления предприятием.
8. ИТ-технологии их влияние на производственные характеристики предприятия.
9. Комплексный алгоритм оценки эффективности ИС.
10. Сущность и содержания метода ТСО (совокупной стоимости владения)
11. Классификация затрат на разработку, внедрение и эксплуатацию ИС.
12. Специфика использования метода ТСО. При каких условиях он говорит об эффективности ИТ.
13. Характеристика метода быстрого экономического обоснования (REJ).
14. Что отражает таблица «Анализ возможных технологических решений для ключевых работ»
15. Использование системы сбалансированных показателей в оценке
16. ИТ-проектов.
17. Сущность метода BSC в оценке ИТ-систем, как качественного показателя.
18. Как используется стратегическая карта причинно-следственных связей в алгоритме оценки «Экономической эффективности ИС».
19. Почему разработку ИТ-проекта можно отнести к инвестиционным проектам.
20. Характеристика ИТ
21. Проблемы оценки ИТ-систем.
21. Механизмы воздействия ИТ-систем на успех предприятия.
22. Дайте определение бизнес-процесса.
23. Знания бизнес-процессов при использовании при оценке экономической эффективности ИС.
24. Классификация эффектов воздействия на ИС.
25. Модели бизнес-процессов «как есть».
26. Модели бизнес-процессов «как должно быть».
27. Создание структурной схемы процесс-показатель.
28. Преимущества процессного подхода в оценке эффективности ИС.
29. Стандарт управления информационных служб.
30. ITIL и ITSM модели – типовые модели бизнес-процессов информационной службы. Краткая характеристика.
31. Сервисы ИТ. Их характеристика.
32. Скрытые затраты на ИТ – технологии и как их связать с понятием сервисы ИТ
33. Связь затрат на разработку ИТ-систем и потери от простоев ИС.
34. Аутсорсинг информационных услуг, плюсы и минусы с точки зрения эффективности ИС.

35. Техничко-экономическое обоснование проектных решений.
36. Составление техническое задание на разработку ИС.
37. Информационные системы как средства и методы реализации информационных технологий.
38. Роль и место информации и информационных систем в современном обществе.
39. Этапы развития информационных систем.
40. Программные средства информационных технологий.
41. Информационные системы и технологии в управлении предприятием.
42. Информационные системы и технологии в образовании.
43. Информационные системы и технологии в экономике.
44. Информационные системы и технологии в маркетинге.
45. Безопасность информационных систем и технологий.
46. Технологии разработки информационных систем.
47. Уровни управления информационных систем.
48. Типы информационных систем.
49. Модели жизненного цикла информационных систем.
50. Классификация информационных систем.
51. Характеристика конкретной информационной системы в профессиональной деятельности по классификационным признакам.
52. Архитектура информационной системы: клиент-сервер
53. Разработка и документальное сопровождение информационной системы предприятия.
54. Многоуровневая архитектура информационной системы.
55. Примеры обеспечивающих подсистем конкретной информационной системы в профессиональной деятельности
56. Процессы в информационной системе.
57. Организация сбора, размещение, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в информационную систему.
58. Системы классификации информации.
59. Показатели эффективности информационных систем.
60. Информационные системы их ориентиры в экономике.
61. Основная цель информационной системы.
62. Структуру информационных систем и отдельных ее частей.
63. Критерии качества информационных систем.
64. Жизненный цикл информационной системы.
65. Экономическая эффективность ИС
66. Методология оценки ИС.
67. Оценка экономической эффективности информационной системы.
68. Факторы, определяющие экономическую эффективность информационных систем.
69. Источники экономической эффективности.
70. Категории инструментов для оценки эффективности ИТ-проектов при внедрении ИС.
71. Оценка единовременных затрат.
72. Показатель совокупной стоимости владения ИС рассчитывается по формуле.
73. Прямые бюджетизируемые затраты.
74. Непрямые бюджетизируемые затраты.
75. Факторы, влияющие на увлечение стоимость владения.
76. Факторы, влияющие на снижение ТСО.

77. Показатели оценки эффективности инновационного проекта.
78. Порядок расчета стоимости работ (услуг) затратным методом.
79. Этапы создания ИС.
80. Информационно-логические основы построения вычислительных машин.
81. Перспективы развития информационных систем.
82. Качество и эффективность информационных систем.
83. Виды связи и системы передачи документированной информации.
84. Системы и каналы передачи данных.
85. Глобальная информационная сеть Интернет.
86. Классификация и архитектура информационных сетей.
87. Основные принципы построения компьютерных сетей.
88. Программное обеспечение компьютера.
89. Программное управление и программное обеспечение компьютера.
90. Логические основы функционирования вычислительных машин.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Журавлева Т.Ю. Практикум по дисциплине «Архитектура предприятия» / Журавлева Т.Ю. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 42 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45236.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Аникина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2021. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99933.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Шендрикова О.О. Экономика предпринимательства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шендрикова О.О., Каблашова И.В. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108359.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Лукьянов Б.В. Архитектура предприятия : учебное пособие / Лукьянов Б.В., Лукьянов П.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-4486-0499-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79895.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Барабанова М.И. Архитектура и модели цифрового предприятия / Барабанова М.И., Ильина О.П.. — Санкт-Петербург : Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-4228-0155-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135957.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>
2. Технологическое предпринимательство: учебник / М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-3362-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149451.html>
3. Технологическое предпринимательство: учебное пособие / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. — Ставрополь: АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148274.html>
4. Технологическое предпринимательство в университетах России: факторы сдерживания и ускорения / Н. Г. Куракова, О. А. Ерёмченко, В. Г. Зинов [и др.]. — Москва: Дело, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-85006-360-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124085.html>
5. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия: учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147005.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая эффективность информационных технологий» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические знания сразу закрепляются на практике через создание собственного технологического проекта (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений, сколько умения применять инструменты Lean Startup и презентации проекта. Сформировать команду из 3–5 человек (оптимально — сокурсники по направлению «Бизнес-информатика»). Распределить роли: продакт/аналитик, дизайнер прототипа, спикер, исследователь рынка. Выбрать первичную бизнес-идею в сфере ИТ (SaaS, мобильное приложение, B2B-платформа, AI-сервис и т.п.). Идея должна быть «технологичной», то

есть иметь потенциал для масштабирования и преимущество за счёт цифровых решений. Первые 2–3 идеи можно проверить через простое обсуждение с потенциальными пользователями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационная безопасность»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	
Зачет	-
Экзамен	экзамен

Грозный, 2026

Исраилов Р.Ю., Рабочая программа учебной дисциплины «Информационная безопасность»
- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,
2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и ИКТ, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 22 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Исраилов Р.Ю., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательной программой в соответствии с ФГОС ВО по данной дисциплине, в частности на изучение моделей и методов информационной безопасности требуемых при проектировании и разработке различных систем на основе технологий искусственного интеллекта и приобретение навыков для решения профессиональных задач в различных сферах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование комплексных знаний об основных тенденциях развития технологий искусственного интеллекта, связанных с обеспечением информационной безопасности;
- формирование практических навыков применения средств защиты информации, использующих технологии систем искусственного интеллекта, при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.06 «Информационная безопасность» относится к блоку 2, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Последующие дисциплины:

1. Разработка Web-бизнеса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений предприятий.	Знать: функциональные требования к прикладному программному обеспечению для решения актуальных задач предприятий отрасли, национальные стандарты обработки информации и автоматизированного проектирования.	Уметь: приводить зарубежные комплексы обработки информации в соответствие с национальными стандартами, интегрировать с отраслевыми информационными системами.	Владеть: навыками настройки интерфейса, разработки пользовательских шаблонов, подключения библиотек, добавления новых функций.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	9
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	20
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	63
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1 Введение Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Рекомендуемая литература. Роль аппаратно-программных методов защиты информации при построении комплексной системы информационной безопасности. Тема 1.2. Основные понятия и определения. Основные понятия и	В первом разделе дисциплины рассматривается понятие проектирования, параметризация, типы аппаратно-программных методов защиты информации при построении комплексной системы информационной безопасности. Классификация АС, моделей данных, систем и процессов защиты информации в АС и требований к моделям защиты.

	положения защиты информации в АС. Тема 1.3. Этапы развития АС. Классификация задач, решаемых с использованием АС. Тема 1.4. Модели данных, систем и процессов защиты информации в АС. Требования к моделям защиты информации в АС.	
ОПК-4	Раздел 2 Основные понятия и задачи программно-аппаратной защиты информации, принципы её построения. Тема 2.1. Руководящие документы средства вычислительной техники, системы обнаружения вторжений, межсетевые экраны, антивирусы, средства защиты от несанкционированного доступа, средства гарантированного уничтожения информации. Тема 2.2. Сертификация средств защиты информационных систем. Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники, и АС СН. Тема 2.3. Требования к системам защиты информации. Особенности современных АС как объектов информационного воздействия, критерии оценки их защищенности. Тема 2.4. Уязвимости информационно технологических ресурсов АС. Тема 2.5. Основные угрозы безопасности информации АС и их классификация. Тема 2.5. Понятие модели нарушителя в автоматизированной системе.	Во втором разделе дисциплины рассматриваются механизмы управления ассоциативными зависимостями, терминология, руководящие документы средств вычислительной техники, систем обнаружения вторжений, межсетевые экраны, антивирусы, средства защиты от несанкционированного доступа, средства гарантированного уничтожения информации, а также сертификация средств защиты информационных систем.
ОПК-4	Раздел 3 Методы и средства защиты информации от НСД. Тема 3.1. Рекомендации по выбору средств защиты. Технологические процедуры парольной политики, использования других средств идентификации и аутентификации, криптографических средств. Тема 3.2. Основные методы защиты информации. Понятие метода защиты информации. Характеристика основных методов ЗИ. Тема 3.3. Аппаратно-программные средства ЗИ. Методы эталонных характеристик. Тема 3.4. Понятие и классификация средств ЗИ. Вспомогательные программно-аппаратные средства. Архитектура и компоненты СЗИ от НСД SecretNet + ПАК "Соболь"и Dallas Lock +	В третьем разделе дисциплины рассматриваются методы защиты информации от НСД, рекомендации по выбору средств защиты, технологические процедуры парольной политики, использования других средств идентификации и аутентификации, криптографических средств, а также понятия и классификация средств ЗИ

	смарткарты. Механизмы защиты ОС специального назначения.	
ОПК-4	Раздел 4. Методы и средства и антивирусной защиты. Тема 4.1. Общие сведения о компьютерных вирусах. Организация антивирусной защиты. Тема 4.2. Характеристика сертифицированных антивирусных средств. Тема 4.3. Противодействие компьютерным вирусам. Разработка документов, определяющих правила и процедуры, реализуемые оператором для обеспечения защиты КС в ходе её эксплуатации. Тема 4.4. Установка и настройка средств антивирусной защиты. Опытная эксплуатация. Анализ уязвимостей.	В четвёртом разделе дисциплины рассматриваются инструменты п Методы и средства и антивирусной защиты, характеристика сертифицированных антивирусных средств, установка и настройка средств антивирусной защиты.
ОПК-4	Раздел 5. Заключение Тема 5.1. Краткий обзор дисциплины. Проблемы обеспечения ИБ современных информационных систем. Тема 5.2. Перспективы и тенденции развития.	В пятом разделе дисциплины рассматриваются процессы применения средств защиты информации и проблемы обеспечения ИБ современных информационных систем, перспективы и тенденции развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1 Введение	Тема 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины. Порядок изучения дисциплины. Рекомендуемая литература. Роль аппаратно-программных методов защиты информации при построении комплексной системы информационной безопасности. Тема 1.2. Основные понятия и определения. Основные понятия и положения защиты информации в АС. Тема 1.3. Этапы развития АС. Классификация задач, решаемых с использованием АС. Тема 1.4. Модели данных, систем и процессов защиты информации в АС. Требования к моделям защиты информации в АС.	6	Мультимедиа лекция
Раздел 2 Основные понятия и задачи программно-аппаратной защиты информации,	Тема 2.1. Руководящие документы средства вычислительной техники, системы обнаружения вторжений, межсетевые экраны,	8	Мультимедиа лекция

принципы её построения.	антивирусы, средства защиты от несанкционированного доступа, средства гарантированного уничтожения информации. Тема 2.2. Сертификация средств защиты информационных систем. Критерии и классы защищенности средств вычислительной техники, и АС СН. Тема 2.3. Требования к системам защиты информации. Особенности современных АС как объектов информационного воздействия, критерии оценки их защищенности. Тема 2.4. Уязвимости информационно технологических ресурсов АС. Тема 2.5. Основные угрозы безопасности информации АС и их классификация. Тема 2.5. Понятие модели нарушителя в автоматизированной системе.		
Раздел 3 Методы и средства защиты информации от НСД.	Тема 3.1. Рекомендации по выбору средств защиты. Технологические процедуры парольной политики, использования других средств идентификации и аутентификации, криптографических средств. Тема 3.2. Основные методы защиты информации. Понятие метода защиты информации. Характеристика основных методов ЗИ. Тема 3.3. Аппаратно-программные средства ЗИ. Методы эталонных характеристик. Тема 3.4. Понятие и классификация средств ЗИ. Вспомогательные программно-аппаратные средства. Архитектура и компоненты СЗИ от НСД SecretNet + ПАК "Соболь" и Dallas Lock + смарткарты. Механизмы защиты ОС специального назначения.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 4. Методы и средства и антивирусной защиты.	Тема 4.1. Общие сведения о компьютерных вирусах. Организация антивирусной защиты. Тема 4.2. Характеристика сертифицированных антивирусных средств. Тема 4.3. Противодействие компьютерным вирусам. Разработка документов, определяющих правила и	6	Мультимедиа лекция

	процедуры, реализуемые оператором для обеспечения защиты КС в ходе её эксплуатации. Тема 4.4. Установка и настройка средств антивирусной защиты. Опытная эксплуатация. Анализ уязвимостей.		
Раздел 5. Заключение	Тема 5.1. Краткий обзор дисциплины. Проблемы обеспечения ИБ современных информационных систем. Тема 5.2. Перспективы и тенденции развития.	6	Мультимедиа лекция
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 1 Введение	1. Обоснование и выбор сертифицированных средств защиты информации.	6	Выполнение проектов
Раздел 2 Основные понятия и задачи программно-аппаратной защиты информации, принципы её построения.	2. Установка и настройка системы защиты информации от НСД «DALLAS LOCK+ смарткарты» 3. Установка и настройка системы защиты информации от НСД «SECRET NET+ ПАК "Соболь"»	8	Выполнение проектов
Раздел 3 Методы и средства защиты информации от НСД.	4. Установка и настройка системы защиты информации от НСД В ОС CH «ASTRA LINUX» 5. Установка и настройка системы защиты информации от НСД В ОС «WINDOWS»	8	Выполнение проектов
Раздел 4. Методы и средства и	6. Установка и настройка средства	6	Выполнение проектов

антивирусной защиты.	антивирусной защиты «KASPERSKY ENDPOINT SECURITY ДЛЯ «WINDOWS»		
Раздел 5. Заключение	7. Установка и настройка средств защиты информации в локальных вычислительных сетях при межсетевом взаимодействии.	6	Выполнение проектов
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Обоснование и выбор сертифицированных средств защиты информации.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-4
2. Установка и настройка системы защиты информации от НСД «DALLAS LOCK+ смарткарты» 3. Установка и настройка системы защиты информации от НСД «SECRET NET+ ПАК "Соболь"»	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-4
4. Установка и настройка системы защиты	Выполнение проектов	Устный опрос	24	ОПК-4

информации от НСД В ОС СН «ASTRA LINUX» 5. Установка и настройка системы защиты информации от НСД В ОС «WINDOWS»				
6. Установка и настройка средства антивирусной защиты «KASPERSKY ENDPOINT SECURITY ДЛЯ «WINDOWS»	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-4
7. Установка и настройка средств защиты информации в локальных вычислительных сетях при межсетевом взаимодействии.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК-4
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	2	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-7. Способен адаптировать зарубежные комплексы обработки информации и автоматизированного проектирования к нуждам отечественных предприятий.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

		имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4								
ОПК-4	Раздел 1 Ведение	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 2 Основные понятия и задачи программно-аппаратной защиты информации, принципы её построения.	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 3 Методы и средства защиты информации от НСД.	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 4. Методы и средства и антивирусной защиты.	3	4	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 5. Заключение	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ОПК-4):

1. Термин «информация»
2. Термин «опасность»
3. 6 этапов в процессе действия опасности
4. Идентификация опасностей
5. Методы обнаружения опасностей делятся на:
6. Квантификация опасностей
7. Термин «угроза» (безопасности информации).

8. Угроза активная (active threat)
9. Угроза пассивная (passive threat)
10. Источники и последствия угрозы
11. Виды взаимосвязей между угрозами, их источниками и последствиями
12. Термин «риск» (Влияние неопределенности на цели. Потенциальная опасность нанесения ущерба.)
13. Термин «риск» (Влияние неопределенностей на процесс. Влияние неопределенности на цели организации.)
14. Термин «безопасность»
15. Безопасность информационная (information security)
16. Система комплексной безопасности
17. Задачи системы обеспечения безопасности
18. Основные понятия в Доктрине информационной безопасности Российской Федерации.
19. Модель эшелонированной обороны
20. Базовые цели и задачи ИБ
21. Важность и сложность проблемы информационной безопасности
22. Причины роста усилий по нарушению информационной безопасности
23. Современные тенденции в развитии компьютерных технологий
24. Отсутствие системного подхода к решению проблемы информационно-компьютерной безопасности
25. Современные методы защиты информации.
26. Требования к системе информационной безопасности и классы защищенности АС от НСД к информации
27. Классификация средств вычислительной техники по защищенности от несанкционированного доступа к информации
28. Классификация угроз информационной безопасности АС (Угрозы безопасности информации в АС)
29. Классификация угроз информационной безопасности АС (Угрозы целостности АС)
30. Классификация угроз безопасности АС по различным признакам (По цели реализации угрозы. По принципу воздействия на АС. По характеру воздействия на АС.)
31. Классификация угроз безопасности АС по различным признакам (По способу воздействия на объект атаки. По способу воздействия на АС. По объекту атаки.)
32. Классификация угроз безопасности АС по различным признакам (По используемым средствам атаки. По состоянию объекта атаки. По причине появления используемой ошибки защиты.)
33. Источники угроз НСД (Внешние нарушители)
34. Источники угроз НСД (Внутренние нарушители: 8 категорий)
35. Классификация каналов утечки информации
36. Каналы разглашения информации
37. Каналы несанкционированного доступа к информации
38. Решения каких трех базовых задач необходимо для организации защиты от НСД в ЛВС
39. Подсистема управления СЗИ от НСД
40. Структура системы защиты информации от НСД
41. Основные функции системы защиты информации от НСД
42. Подсистема управления доступом к компьютерным ресурсам
43. Создание замкнутой рабочей среды для пользователей
44. Гарантированное уничтожение остаточных данных
45. Контроль целостности программного и информационного окружения

46. Резервирование и восстановление информации
47. Криптографическая защита хранящейся информации
48. Межсетевой экран (МСЭ)
49. Типы межсетевых экранов
50. Межсетевые экраны типа «А»
51. Межсетевые экраны типа «Б»
52. Межсетевые экраны типа «В»
53. Межсетевые экраны типа «Г»
54. Межсетевые экраны типа «Д»
55. Правила межсетевого экранирования
56. Написание правил межсетевого экранирования
57. Сформулируйте определение: Информация – это...?
58. Информационная безопасность – это...?
59. Перечислите 6 этапов в процессе действия опасности?
60. Методы обнаружения опасностей?
61. Угроза (безопасности информации) – это...
62. Источники и последствия угрозы?
63. В чем заключается проблема информационной безопасности?
64. Какие определения информационной безопасности приводятся в "Концепции информационной безопасности сетей связи общего пользования Российской Федерации"?
65. Что понимается под "компьютерной безопасностью"?
66. Приведите определение доступности информации.
67. Приведите определение целостности информации.
68. Приведите определение конфиденциальности информации.
69. Предпосылки, связанные с ростом усилий по нарушению информационной безопасности.
70. Недостатки компьютерных систем.
71. Перечислите руководящие документы ФСТЭК России (ранее – Гостехкомиссии) по классификации АС?
72. Сколько классов защищенности АС от несанкционированного доступа к информации Вы знаете?
73. Перечислите классы защищенности АС от несанкционированного доступа к информации?
74. Сколько классов защищенности СВТ от НСД к информации Вы знаете?
75. Перечислите классы защищенности СВТ от НСД к информации.
76. В чем заключается угрозы целостности АС?
77. Несанкционированная модификация информации
78. По цели реализации угрозы...
79. По характеру воздействия на АС...
80. Источники угроз НСД
81. Внешние нарушители это...
82. 6 категория внутренних нарушителей
83. Охарактеризуйте подсистему антивирусной защиты.
84. Охарактеризуйте подсистему криптографической защиты хранящейся информации.
85. Для чего необходимо резервирование и восстановление информации.
86. Для чего предназначена подсистема обеспечения целостности информации
87. Перечислите типы межсетевых экранов.
88. Охарактеризуйте межсетевые экраны типа «А».
89. Каким угрозам безопасности информации согласно Профилям МЭ должен противодействовать Межсетевые экраны типа «Г».

90. Перечислите основные принципы Написание правил межсетевого экранирования.
91. Понятие компьютерного вируса. Основные особенности компьютерных вирусов.
92. Классическая классификация компьютерных вирусов.
93. Типы вредоносных программ по версиям ведущих антивирусных компаний («Dr.Web», «Лаборатория Касперского» и др.)
94. Краткая характеристика вредоносного ПО типа «логическая бомба», «люк», «троян».
95. Краткая характеристика вредоносного ПО типа «червь», «бактерия», «вирус».
96. Классификация программных закладок по способу несанкционированных действий.
97. Жизненный цикл вирусного ПО.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Прохорова, О. В. Информационная безопасность и защита информации : учебник для СПО / О. В. Прохорова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 124 с. — ISBN 978-5-507-56325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515187>.
2. 3 Тумбинская, М. В. Защита информации на предприятии : учебное пособие для вузов / М. В. Тумбинская, М. В. Петровский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-507-52967-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/463043>.
3. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145912.html>.
4. Нормативное сопровождение информационной безопасности : учебное пособие / С. И. Фокина, А. В. Выволокина, А. Ю. Гарькушев, А. В. Липис. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-9729-2530-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154292.html>.
5. Лозовецкий, В. В. Защита автоматизированных систем обработки информации и телекоммуникационных сетей : учебное пособие для вузов / В. В. Лозовецкий, Е. Г. Комаров, В. В. Лебедев ; под редакцией В. В. Лозовецкий. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 488 с. — ISBN 978-5-507-47615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/397355>.

8.2 Дополнительная литература

1. Воробьев, Е. Г. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных : учебное пособие / Е. Г. Воробьев. — 3-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0120-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161356>.
2. Буранова, М. А. Комплексная система защиты информации : учебное пособие / М. А. Буранова, Н. В. Киреева. — Самара : ПГУТИ, 2019. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223181>
3. Щеглов, А. Ю. Математические модели и методы формального проектирования систем защиты информационных систем : учебное пособие / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Санкт-Петербург : НИУ ИТМО, 2015. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70897>.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (VirtualBox (Oracle VM VirtualBox)).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorиалы по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Windows 7 и выше; Astra Linux SE 1.6 и выше. 2) Microsoft Office 2013 и выше; 3) SecretNet и ПАК "Соболь", Dallas lock +смарткарты, KASPERSKY ENDPOINT SECURITY для «WINDOWS».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИТ-маркетинг»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.07

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	—
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	5 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Шахбазова М.С., Рабочая программа учебной дисциплины «IT-маркетинг» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.С. Шахбазова, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	19 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических компетенций в области организации эффективного продвижения компаний и продуктов в сети Интернет и изучение тенденций современного рынка и объективных предпосылок автоматизации информационных процессов.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития инноваций в бизнесе, менеджменте и ИКТ.
2. Формирование умений и навыков проведения маркетинговых исследований ИКТ-рынка.
3. Освоение базовых методов и инструментов ценообразования и формирования политики компании.
4. Изучение основ стратегического планирования в сфере продвижения IT-продуктов и оценки эффективности инвестиций в маркетинг.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в специальность

Последующие дисциплины:

1. Системы управления взаимоотношениями с клиентами
2. Стратегический менеджмент

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ПК-1 Способен управлять ИТ-продуктом	Базовую терминологию: ИТ-продукт, управленческие решения, метрики качества и тд.	Нормативно-правовой базой и типовыми методиками: обоснования управленческих решений при	Управлять требованиями и бэклогом: методами MoSCoW, ICE, RICE, писать пользовательские истории (User Stories)

	Методологии предоставления ИТ-услуг: ITSM (IT Service Management), DevOps, Agile и др. Методики сбора и обработки информации: знания о том, как собирать, систематизировать и анализировать данные для принятия решений в сфере управления ИТ-продуктами	формировании портфеля ИТ-продуктов Данными и их анализом: владение методами обработки числовой, графической и текстовой информации, табличных данных и баз данных для информационно-аналитической поддержки принятия решений	и критерии приемки (Acceptance Criteria) Организовывать процессы разработки и выпуска: Выбирать методологию управления (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban) под конкретный продукт, организовывать выпуск релизов и управлять продуктовой документацией Управлять изменениями и рисками: оценивать риски разработки и вывода продукта, управлять изменениями требований в процессе разработки

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	10
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	

Подготовка к тестированию	26
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. 4 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Раздел 1. Введение в IT-маркетинг	Специфики маркетинга цифровых продуктов в отличие от классического
ПК-1	Тема 1.1 Что такое IT-маркетинг и его место в управлении IT-продуктом	Определение IT-маркетинга как деятельности по продвижению цифровых продуктов, сервисов и решений. Отличия от традиционного (FMCG, промышленного) маркетинга: • Цикл сделки и жизненный цикл продукта; • Высокая сложность продукта (need for education); • Роль демо-версий, триалов, open-source; • Пост-продажное сопровождение и обновления как часть ценности. Связь IT-маркетинга с продуктовым менеджментом и разработкой (маркетинг как равноправный участник создания продукта). Основные задачи IT-маркетинга: привлечение, активация, удержание, монетизация, рефералы (AARRR).
ПК-1	Тема 1.2 Целевые аудитории в IT-маркетинге: B2B, B2C, B2G, B2B2C	B2B IT-продукты (CRM, ERP, BI, облачные инфраструктуры): множественность лиц, принимающих решения (LTV, SAC, длинный цикл продаж). B2C IT-продукты (мобильные приложения, онлайн-сервисы, игры, софт для частных лиц): массовость, важность UX и макета приложения, виральность. B2G (государственные IT-системы):

		тендеры, соответствие требованиям, длительные контракты. B2B2C и белые решения (white label): особенности позиционирования и маркетинга через посредников. Портреты пользователей и покупателей (user vs. buyer persona) в IT
ПК-1	Тема 1.3 Каналы продвижения ИТ-продуктов: специфика и выбор	Контент-маркетинг: технические блоги, кейсы, документация, вебинары, Whitepapers. SEO для ИТ-продуктов: семантическое ядро вокруг проблемных запросов. Контекстная и таргетированная реклама (Google Ads, Яндекс.Директ, соцсети) с учётом воронки (Top of Funnel → Middle → Bottom). SMM: каналы для IT (LinkedIn для B2B, Telegram, YouTube для tutorиалов, Reddit, Twitter для разработчиков)
ПК-1	Тема 1.4 Ключевые метрики и аналитика в IT-маркетинге	Основные экономические метрики: • CAC (Customer Acquisition Cost) – стоимость привлечения клиента; • LTV (Lifetime Value) – чистая прибыль за всё время жизни клиента; • LTV/CAC – эффективность маркетинга (норма от 3:1 и выше); ARPU (Average Revenue Per User) и ARPPU (для платящих) Метрики воронки: конверсия из визита в регистрацию, из регистрации в платное действие (trial → paid), процент оттока (churn rate) Поведенческие метрики: DAU/WAU/MAU, retention (1, 7, 30 день), время на сайте, глубина просмотра.
ПК-1	Раздел 2. Коммуникационные каналы IT-маркетинга	Систематизация каналов взаимодействия с аудиторией, критерии их выбора в зависимости от стадии продукта и типа клиента, принципы построения многоканальных коммуникаций с атрибуцией эффективности
ПК-1	Тема 2.1 Типология коммуникационных каналов в IT	Owned каналы (собственные): блог на сайте, документация, база знаний, email-рассылки (триггерные, дайджесты). Paid каналы: контекстная реклама (Google Ads, Яндекс.Директ) с привязкой к решению проблем, таргетинг в соцсетях

		(LinkedIn, Facebook*, VK), реклама на профильных ресурсах (Habr, DOU, TechCrunch), спонсорство рассылок. Earned каналы: упоминания в СМИ и блогах, виральность (реферальные программы, шеринг результатов), органические обсуждения на Reddit, Hacker News, профильных Slack-сообществах, отзывы на маркетплейсах (G2, Capterra).
ПК-1	Тема 2.2 Выбор каналов под тип продукта и этап воронки	B2B vs B2C. Стадия жизненного цикла продукта (вывод, рост и зрелость). Место в воронке (Top / Middle / Bottom of Funnel): • ToFu: контентный маркетинг (SEO, статьи-решения), виральные механики. • MoFu: вебинары, case studies, сравнения с конкурентами. • BoFu: персональные демо, ремаркетинг, спецпредложения.
ПК-1	Тема 2.3 Многоканальные коммуникации и атрибуция в IT	Принципы бесшовного опыта. Атрибуция касаний. Инструменты отслеживания (UTM-метки, колтрекинг, сквозная аналитика). Бюджетная оптимизация (метод пробного распределения, расчёт ROMI по каждому каналу, A/B-тесты креативов и плейсментов).
ПК-1	Раздел 3. Области и стратегии применения IT-маркетинга	Классификация сфер использования IT-маркетинга, основные стратегии вывода на рынок (GTM) и масштабирования, критерии выбора стратегии в зависимости от бизнес-модели и конкурентной среды
ПК-1	Тема 3.1 Области применения IT-маркетинга: классификация по продукту	SaaS (подписные сервисы). Мобильные приложения – ASO (App Store Optimization), пуш-уведомления, рейтинги, реферальные механики. Enterprise и B2B-платформы. Open Source продукты – маркетинг через сообщество, контрибьюторов, платные поддержка/хостинг (dual licensing). DevTools и библиотеки. Маркетплейсы и агрегаторы.
ПК-1	Тема 3.2 Стратегии вывода продукта на рынок (Go-to-Market, GTM)	Типы GTM стратегий для IT. Выбор канала входа (прямые продажи vs. партнёрская сеть; product Hunt, AppSumo для быстрого старта B2C/B2B SaaS.

ПК-1	Тема 3.3 Стратегии масштабирования и роста IT-продукта	Фреймворки роста (<i>AARRR, International go-to-market</i>). Вертикальная и горизонтальная экспансия: - Горизонтальная: добавление смежных функций (из point solution в suite). - Вертикальная: углубление в конкретную отрасль (FinTech, HealthTech, EdTech).
ПК-1	Раздел 4. Сайт как инструмент IT-маркетинга	Функции и типы сайтов для IT-продуктов, принципы построения эффективных лендингов и продуктовых сайтов, методы оптимизации конверсии и юзабилити применительно к маркетинговым целям
ПК-1	Тема 4.1 Типология сайтов в IT-маркетинге и их задачи	Корпоративные сайты, продуктовые сайты, лендинги, сайты-документации, блог как часть сайта, микросайты.
ПК-1	Тема 4.2 Архитектура и контент для конверсии IT-продукта	Структура продуктивного сайта (для B2B / B2C SaaS). Приёмы для IT-сайтов (интерактивное демо, калькулятор стоимости, сравнение с конкурентами). Контентная стратегия на сайте.
ПК-1	Тема 4.3 Оптимизация конверсии (CRO) и аналитика сайта	Методы CRO для IT-маркетинга. Воронка сайта. Инструменты анализа (тепловые карты, записи сессий, Google Analytics 4). Техническая оптимизация (мета-теги, скорость, микроразметка для продуктов и отзывов).
ПК-1	Раздел 5. Технологии привлечения посетителей на сайт	Комплекс методов и инструментов генерации целевого трафика: органические и платные, технологии ретаргетинга и автоматизации для привлечения именно посетителей на сайт IT-продукта.
ПК-1	Тема 5.1 Органические технологии привлечения: поисковое продвижение и контент-маркетинг	Построение семантического ядра вокруг проблемных запросов. Технический SEO для IT-сайта: скорость загрузки, мобильная адаптация, микроразметка. Контент-маркетинг как технология: создание бесплатных инструментов (калькуляторы, чек-листы, мини-утилиты), которые генерируют трафик и обратные ссылки. Распространение контента через профессиональные сообщества, рассылки и Telegram-каналы для увеличения прямого трафика на сайт.
ПК-1	Тема 5.2 Платные технологии привлечения: контекст, таргетинг, programmatic	Контекстная реклама (Google Ads, Яндекс.Директ). Таргетинг в социальных сетях (LinkedIn, VK, Facebook). Programmatic-закупки для ретаргетинга. Нативная реклама в Telegram-каналах, Slack-сообществах и профессиональных дайджестах. Реклама на специализированных IT-площадках.

ПК-1	Тема 5.3 Современные технологии автоматизации и партизанский маркетинг	Крауд-маркетинг. Видеомаркетинг. Автоматизация сбора лидов: скрипты для загрузки контактов из LinkedIn по заданным фильтрам, интеграция с CRM и автоматическая рассылка приветственных материалов. Чат-боты на сайте и в Telegram для вовлечения посетителя в диалог и перевода его на целевые страницы.
ПК-1	Раздел 6. Контекстная и Таргетированная реклама. Поисковая оптимизация (SEO)	Принципы настройки и оптимизации контекстной рекламы для ИТ-продуктов, методы поисковой оптимизации с учётом специфики технической аудитории и высококонкурентных запросов
ПК-1	Тема 6.1 Контекстная реклама для ИТ-продуктов: стратегии и настройка	Выбор платформ: Яндекс.Директ и Google Ads. Формирование семантического ядра. Особенности для сложных B2B-продуктов. Анализ эффективности.
ПК-1	Тема 6.2 Таргетированная реклама в социальных сетях для ИТ	Настройка сегментов для B2B. Настройка для B2C. Специфика для devtools. Метрики: CPM, CPC, CTR, стоимость лида, коэффициент вовлечённости.
ПК-1	Тема 6.3 Поисковая оптимизация (SEO) для ИТ-сайта	Технический SEO для ИТ-продуктов. Ключевые слова: кластеризация по трём типам запросов – информационные («как выбрать CRM»), коммерческие («CRM цена», «CRM сравнение»), транзакционные («купить CRM»). Авторитетность сайта (E-E-A-T): получение обратных ссылок с отраслевых ресурсов. Мониторинг позиций и трафика: Google Search Console, Яндекс.Вебмастер, Serpstat, Ahrefs, SEMrush.
ПК-1	Раздел 7. Медийная реклама и инструменты ее автоматизации	Сущность медийной рекламы в ИТ-маркетинге, её цели и технологии автоматизации для таргетинга, оптимизации и закупки показов в реальном времени
ПК-1	Тема 7.1 Медийная реклама в ИТ: форматы, площадки и сценарии использования	Площадки для медийной рекламы ИТ-продуктов. Особенности креативов для технической аудитории. Метрики эффективности медийной кампании.
ПК-1	Тема 7.2 Инструменты автоматизации медийной рекламы (Programmatic)	Programmatic-экосистема. Ключевые DSP-платформы для ИТ-маркетинга: Google Display & Video 360, The Trade Desk, MTC Маркетолог. Автоматизация креативов. Интеграция с CRM и продуктовой аналитикой. Privacy-аспекты и cookie-free будущее.
ПК-1	Раздел 8. E-mail — маркетинг и работа с социальными сетями	Стратегии и тактики email-маркетинга для ИТ-продуктов и методы работы в социальных сетях с акцентом на автоматизацию и измерение эффективности
ПК-1	Тема 8.1 Email-маркетинг для ИТ-продуктов	Типы email-кампаний. Онбординг-серии для SaaS. Триггеры на основе поведения. Метрики email-маркетинга. Особенности для B2B ИТ. Юридические аспекты.

ПК-1	Тема 8.2 Работа с социальными сетями в IT-маркетинге	Выбор платформ под тип продукта. Типы контента для технической аудитории. Стратегии вовлечения. Работа с сообществами: создание собственного Telegram-чата / Slack / Discord для пользователей, модерация, регулярные сессии Q&A, привлечение экспертов. Платное продвижение в соцсетях. Метрики в соцсетях: охват, вовлечённость (лайки, репосты, комментарии), переходы на сайт, доля вирального трафика, индекс лояльности (NPS в комментариях), конверсия из соцсетей в регистрации.
ПК-1	Раздел 9. Интернет-мониторинг и интернет-аналитика	Комплекс методов и инструментов для сбора, обработки и анализа данных о присутствии ИТ-продукта в интернете: мониторинг упоминаний и интернет-аналитика
ПК-1	Тема 9.1 Интернет-мониторинг в IT: системы, метрики и сценарии	Основные инструменты мониторинга. Сценарии использования для IT-маркетинга. Автоматизация оповещений.
ПК-1	Тема 9.2 Интернет-аналитика для ИТ-сайта: инструменты и сквозная аналитика	Ключевые инструменты веб-аналитики: Google Analytics 4, Яндекс.Метрика, Matomo, Adobe Analytics. Воронки и сегментация. Сквозная аналитика (для B2B и B2C с длинным циклом). Privacy и cookie: переход на server-side tracking, использование Consent Mode, first-party data, отказ от полагания на сторонние cookie.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Что такое IT-маркетинг и его место в управлении IT-продуктом. Целевые аудитории в IT-маркетинге. Каналы продвижения IT-продуктов: специфика и выбор. Ключевые метрики и аналитика в IT-маркетинге. Продвижение цифровых продуктов с учётом сложности, триалов и обновлений. Он связан с продуктовым менеджментом и решает задачи AARRR:	4	Мультимедиалекция

	привлечение, активация, удержание, монетизация, рефералы.		
Раздел 2.	Типология коммуникационных каналов в IT. Выбор каналов под тип продукта и этап воронки. Многоканальные коммуникации и атрибуция в IT. Систематизация каналов взаимодействия с аудиторией (платные, собственные, заработанные), критерии их выбора в зависимости от стадии продукта и типа клиента (B2B/B2C), а также принципы построения многоканальных коммуникаций с атрибуцией эффективности.	4	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Области применения IT-маркетинга: классификация по продукту. Стратегии вывода продукта на рынок. Стратегии масштабирования и роста IT-продукта. Классификация сфер использования IT-маркетинга (по типу продукта, модели распространения, этапу развития), основные стратегии вывода на рынок (GTM) и масштабирования, а также критерии выбора стратегии в зависимости от бизнес-модели и конкурентной среды.	4	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Типология сайтов в IT-маркетинге и их задачи. Архитектура и контент для конверсии IT-продукта. Оптимизация конверсии (CRO) и аналитика сайта.	4	Мультимедиалекция

	Функции и типы сайтов для ИТ-продуктов, принципы построения эффективных лендингов и продуктовых сайтов, а также методы оптимизации конверсии (CRO) и юзабилити применительно к маркетинговым целям.		
Раздел 5.	Органические технологии привлечения: поисковое продвижение и контент-маркетинг. Платные технологии привлечения: контекст, таргетинг и programmatic. Современные технологии и автоматизация привлечения трафика. Комплекс методов и инструментов генерации целевого трафика: органические (SEO, контент-маркетинг, крауд-маркетинг) и платные (контекстная, таргетированная, programmatic-реклама), а также технологии ретаргетинга и автоматизации для привлечения именно посетителей на сайт ИТ-продукта.	2	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Контекстная реклама для ИТ-продуктов: стратегии и настройка. Таргетированная реклама в социальных сетях для ИТ. Поисковая оптимизация (SEO) для ИТ-сайта. Принципы настройки и оптимизации контекстной (в поисковых системах) и таргетированной (в соцсетях) рекламы для ИТ-продуктов, а также методы поисковой оптимизации (SEO) с учётом специфики	4	Мультимедиалекция

	технической аудитории и высококонкурентных запросов.		
Раздел 7.	Медийная реклама в IT: форматы, площадки и сценарии использования. Инструменты автоматизации медийной рекламы (Programmatic). Сущность медийной (баннерной, видео, нативной) рекламы в IT-маркетинге, её цели (узнаваемость, ретаргетинг, формирование спроса) и технологии автоматизации (DSP, SSP, DMP, programmatic-платформы) для таргетинга, оптимизации и закупки показов в реальном времени.	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Email-маркетинг для IT-продуктов. Работа с социальными сетями в IT-маркетинге. Стратегии и тактики email-маркетинга для IT-продуктов (триггерные рассылки, онбординг, удержание) и методы работы в социальных сетях (выбор платформ, типы контента, вовлечение технической аудитории) с акцентом на автоматизацию и измерение эффективности.	4	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Интернет-мониторинг в IT: системы, метрики и сценарии. Интернет-аналитика для IT-сайта: инструменты и сквозная аналитика. Комплекс методов и инструментов для сбора, обработки и анализа данных о присутствии IT-продукта в интернете: мониторинг	4	Мультимедиалекция

	упоминаний (бренда, конкурентов, ключевых слов) и интернет-аналитика (поведение пользователей на сайте, воронки, сквозная аналитика).		
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Что такое IT-маркетинг и его место в управлении IT-продуктом. Целевые аудитории в IT-маркетинге. Каналы продвижения IT-продуктов: специфика и выбор. Ключевые метрики и аналитика в IT-маркетинге. Продвижение цифровых продуктов с учётом сложности, триалов и обновлений. Он связан с продуктовым менеджментом и решает задачи AARRR: привлечение, активация, удержание, монетизация, рефералы.	4	Тестирование
Раздел 2.	Типология коммуникационных каналов в IT. Выбор каналов под тип продукта и этап воронки. Многоканальные коммуникации и атрибуция в IT. Систематизация каналов взаимодействия с аудиторией (платные, собственные, заработанные), критерии их выбора в зависимости от стадии продукта и типа клиента (B2B/B2C), а также принципы построения многоканальных	4	Тестирование

	коммуникаций с атрибуцией эффективности.		
Раздел 3.	Области применения IT-маркетинга: классификация по продукту. Стратегии вывода продукта на рынок. Стратегии масштабирования и роста IT-продукта. Классификация сфер использования IT-маркетинга (по типу продукта, модели распространения, этапу развития), основные стратегии вывода на рынок (GTM) и масштабирования, а также критерии выбора стратегии в зависимости от бизнес-модели и конкурентной среды.	4	Групповое решение задач
Раздел 4.	Типология сайтов в IT-маркетинге и их задачи. Архитектура и контент для конверсии IT-продукта. Оптимизация конверсии (CRO) и аналитика сайта. Функции и типы сайтов для IT-продуктов, принципы построения эффективных лендингов и продуктовых сайтов, а также методы оптимизации конверсии (CRO) и юзабилити применительно к маркетинговым целям.	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Органические технологии привлечения: поисковое продвижение и контент-маркетинг. Платные технологии привлечения: контекст, таргетинг и programmatic. Современные технологии и автоматизация привлечения трафика.	2	Групповое решение задач

	Комплекс методов и инструментов генерации целевого трафика: органические (SEO, контент-маркетинг, крауд-маркетинг) и платные (контекстная, таргетированная, programmatic-реклама), а также технологии ретаргетинга и автоматизации для привлечения именно посетителей на сайт ИТ-продукта.		
Раздел 6.	Контекстная реклама для ИТ-продуктов: стратегии и настройка. Таргетированная реклама в социальных сетях для ИТ. Поисковая оптимизация (SEO) для ИТ-сайта. Принципы настройки и оптимизации контекстной (в поисковых системах) и таргетированной (в соцсетях) рекламы для ИТ-продуктов, а также методы поисковой оптимизации (SEO) с учётом специфики технической аудитории и высококонкурентных запросов.	4	Групповое решение задач
Раздел 7.	Медийная реклама в ИТ: форматы, площадки и сценарии использования. Инструменты автоматизации медийной рекламы (Programmatic). Сущность медийной (баннерной, видео, нативной) рекламы в ИТ-маркетинге, её цели (узнаваемость, ретаргетинг, формирование спроса) и технологии автоматизации (DSP, SSP, DMP, programmatic-платформы) для таргетинга, оптимизации и закупки показов в реальном времени.	4	Групповое решение задач

Раздел 8.	Email-маркетинг для ИТ-продуктов. Работа с социальными сетями в ИТ-маркетинге. Стратегии и тактики email-маркетинга для ИТ-продуктов (триггерные рассылки, онбординг, удержание) и методы работы в социальных сетях (выбор платформ, типы контента, вовлечение технической аудитории) с акцентом на автоматизацию и измерение эффективности.	4	Выполнение проектов
Раздел 9.	Интернет-мониторинг в ИТ: системы, метрики и сценарии. Интернет-аналитика для ИТ-сайта: инструменты и сквозная аналитика. Комплекс методов и инструментов для сбора, обработки и анализа данных о присутствии ИТ-продукта в интернете: мониторинг упоминаний (бренда, конкурентов, ключевых слов) и интернет-аналитика (поведение пользователей на сайте, воронки, сквозная аналитика).	4	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Стратегии вывода продукта на рынок	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	10	УК-10
Типология сайтов в IT-маркетинге и их задачи	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	20	УК-10
Комплекс методов и инструментов генерации целевого трафика: органические (SEO, контент-маркетинг, крауд-маркетинг) и платные (контекстная, таргетированная)	Подготовка интернет обзора по заданной тематике	Тестирование	10	УК-10
Поисковая оптимизация (SEO) для IT-сайта	Подготовка к эссе, докладу	Устный опрос	10	УК-10
Медийная реклама в IT: форматы, площадки и сценарии использования	Подготовка к тестированию	Тестирование	16	УК-10
Стратегии и тактики email-маркетинга для IT-продуктов (триггерные рассылки, онбординг, удержание) и методы работы в социальных сетях (выбор платформ, типы контента, вовлечение технической аудитории)	Подготовка к тестированию	Тестирование	10	УК-10
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	5	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-1Способен управлять ИТ-продуктом

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Базовую терминологию: ИТ-продукт, управленческие решения, метрики качества и тд. Методологии предоставления ИТ-услуг: ITSM (IT Service Management), DevOps, Agile и др. Методики сбора и обработки информации: знания о том, как собирать, систематизировать и анализировать данные для принятия решений в сфере управления ИТ-продуктами	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Управлять требованиями и бэклогом: методами MoSCoW, ICE, RICE, писать пользовательские истории (User Stories) и критерии	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет	Устный опрос

	приемки (Acceptance Criteria) Организовывать процессы разработки и выпуска: Выбирать методологию управления (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban) под конкретный продукт, организовывать выпуск релизов и управлять продуктовой документацией Управлять изменениями и рисками: оценивать риски разработки и вывода продукта, управлять изменениями требований в процессе разработки	этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Нормативно-правовой базой и типовыми методиками: обоснования управленческих решений при формировании портфеля ИТ-продуктов Данными и их анализом: владение методами обработки числовой, графической и текстовой информации, табличных данных и баз данных для информационно-аналитической	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	поддержки принятия решений		

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к лабораторным занятиям. Подготовку к зачёту следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачёту.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
УК-10			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Раздел 1. Введение в ИТ-маркетинг	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 2. Коммуникационные каналы ИТ-маркетинга	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 3. Области и стратегии применения ИТ-маркетинга	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 4. Сайт как инструмент ИТ- маркетинга	3	4	2	2	2		
ПК-1	Раздел 5. Технологии привлечения посетителей на сайт	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 6. Контекстная и Таргетированная реклама. Поисковая оптимизация (SEO)	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 7. Медийная реклама и инструменты ее автоматизации	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 8. E-mail- маркетинг и работа с социальными сетями	3	2	2	2	2		
ПК-1	Раздел 9. Интернет- мониторинг и интернет-аналитика	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Определение ИТ-маркетинга и его ключевые отличия от традиционного маркетинга. **ПК-1**
2. Роль демо-версий, триалов и open-source в маркетинге ИТ-продуктов. **ПК-1**
3. Связь ИТ-маркетинга с продуктовым менеджментом и разработкой (пример). **ПК-1**

4. Суть модели AARRR (пиратские метрики) применительно к ИТ-продукту. **ПК-1**
5. Основные методы генерации идей для ИТ-продуктов с акцентом на проблемно-ориентированный подход. **ПК-1**
6. Fake door test и smoke test: назначение и применение при валидации гипотез. **ПК-1**
7. Разница между TAM, SAM и SOM (пример расчёта для гипотетического SaaS). **ПК-1**
8. Риски (технологические, рыночные, командные, правовые) на pre-seed этапе. **ПК-1**
9. Критерии принятия решения Go/No-Go после валидации бизнес-идеи. **ПК-1**
10. Методы сбора информации о конкурентах в ИТ-сфере (открытые источники, SEO-сервисы, парсинг функционала). **ПК-1**
11. Прямая, косвенная и потенциальная конкуренция (примеры для ИТ-продукта). **ПК-1**
12. SWOT-анализ конкурента и выявление его уязвимостей для маркетинговой атаки. **ПК-1**
13. Типы уникальности в ИТ (технологическая, процессная, экономическая, экосистемная) с примерами. **ПК-1**
14. Метод POD & POP (точек различия и паритета) при формировании УТП для ИТ-продукта. **ПК-1**
15. Owned, paid и earned каналы коммуникации в ИТ-маркетинге (по два примера на каждый тип). **ПК-1**
16. Наиболее эффективные каналы для B2B ИТ-продуктов и для B2C ИТ-продуктов (обоснование). **ПК-1**
17. Зависимость выбора каналов от стадии жизненного цикла ИТ-продукта (вывод, рост, зрелость). **ПК-1**
18. Принципы многоканальных коммуникаций и модели атрибуции касаний в ИТ. **ПК-1**
19. Основные области применения ИТ-маркетинга в зависимости от типа продукта (SaaS, мобильные приложения, Enterprise, Open Source, DevTools). **ПК-1**
20. Суть GTM-стратегий: product-led, sales-led, marketing-led (примеры). **ПК-1**
21. Стратегии масштабирования ИТ-продукта (вертикальная, горизонтальная, через экосистему). **ПК-1**
22. Выбор канала входа на рынок для ИТ-продукта (прямые продажи, партнёры, маркетплейсы). **ПК-1**
23. Типы сайтов в ИТ-маркетинге (продуктовый сайт, лендинг, сайт-документация, блог, микросайт) и их задачи. **ПК-1**

24. Типовая структура продуктового сайта для SaaS (UVP, функции, цены, кейсы, интеграции). **ПК-1**
25. CRO (Conversion Rate Optimization) для ИТ-сайта (три метода повышения конверсии). **ПК-1**
26. Инструменты веб-аналитики (GA4, Яндекс.Метрика) и методы анализа (тепловые карты, записи сессий). **ПК-1**
27. Органические технологии привлечения посетителей на сайт (SEO, контент-маркетинг, крауд-маркетинг). **ПК-1**
28. Платные технологии привлечения трафика для ИТ-сайта (контекстная реклама, таргетинг, programmatic). **ПК-1**
29. Ретаргетинг: определение и настройка для посетителей сайта ИТ-продукта. **ПК-1**
30. Особенности настройки контекстной рекламы (Яндекс.Директ, Google Ads) для сложных B2B-продуктов. **ПК-1**
31. Типы таргетинга в социальных сетях (LinkedIn, VK) для продвижения ИТ-продукта. **ПК-1**
32. Поисковая оптимизация (SEO) для ИТ-сайта и типы запросов (информационные, коммерческие, транзакционные). **ПК-1**
33. Влияние микроразметки (Product, SoftwareApplication, FAQ) на SEO и кликабельность сниппетов. **ПК-1**
34. Определение медийной рекламы и её форматы (баннеры, видео, нативная реклама) в ИТ. **ПК-1**
35. Площадки для медийной рекламы ИТ-продуктов (GDN, Яндекс.РСЯ, ИТ-порталы, YouTube). **ПК-1**
36. Экосистема programmatic: DSP, SSP, DMP и их роль в автоматизации медийной закупки. **ПК-1**
37. Виды таргетинга в programmatic (контекстный, поведенческий, look-alike, ABM). **ПК-1**
38. Влияние отказа от сторонних cookie на медийную рекламу и альтернативы (first-party data, контекстный таргетинг). **ПК-1**
39. Основные метрики эффективности email-маркетинга и типы триггерных рассылок для SaaS. **ПК-1**
40. Платформы и инструменты для интернет-мониторинга упоминаний ИТ-продукта (Brand24, YouScan, Google Alerts, мониторинг GitHub и Stack Overflow). **ПК-1**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Акулич, М. В. Интернет-маркетинг : учебник для бакалавров / М. В. Акулич. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-394-04250-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161309.html>
2. Лунева Е.А. Цифровой маркетинг : учебное пособие / Лунева Е.А., Реброва Н.П.. — Москва : Прометей, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-00172-088-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125686.html>
3. Деева, К. А. Интернет-маркетинг : учебно-методическое пособие / К. А. Деева, Е. А. Малов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-5170-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155566.html>
4. Катаев, А. В. Технологии маркетинга в интернет-среде : учебное пособие / А. В. Катаев, И. А. Названова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-4644-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149683.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Климович, Н. Г. Контент: топовые техники SEO-продвижения / Н. Г. Климович. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 364 с. — ISBN 978-5-9729-2178-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154751.html>
2. 3. Косова Л.Н. Маркетинг : практикум / Косова Л.Н., Косова Ю.А.. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-93916-957-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117244.html>
3. Катаев, А. В. Digital-маркетинг : учебное пособие / А. В. Катаев, Т. М. Катаева, И. А. Названова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-9275-3437-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100169.html>
4. Завьялова, Д. 487 хаков для интернет-маркетологов: как получить еще больше трафика и продаж / Д. Завьялова. — Москва : Альпина Паблишер, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-9614-7739-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148333.html>

8.3 Периодические издания

-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «IT-маркетинг» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические основы маркетинга цифровых продуктов сразу закрепляются на практике через разработку реальной маркетинговой стратегии для выбранного ИТ-продукта (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений каналов и метрик, сколько умения анализировать рынок, сегментировать аудиторию, настраивать воронки и обосновывать бюджет продвижения. Сформировать команду из 3–4 человек. Распределить роли: маркетолог-аналитик (исследование конкурентов, расчёт CAC/LTV), специалист по каналам (выбор и настройка owned/paid каналов), SEO-специалист (семантика, контент-план), спикер (презентация стратегии и защита проекта). В качестве «продукта» выбрать реальный или гипотетический ИТ-проект (SaaS, мобильное приложение, DevTool, B2B-платформа, AI-сервис) — допускается использовать идеи из параллельных курсов по технологическому предпринимательству. Продукт должен быть цифровым, иметь чёткую целевую аудиторию и модель монетизации. На первом этапе достаточно сформулировать ценностное предложение (UVP) и описать портрет пользователя. По ходу курса команда последовательно проходит этапы: конкурентный анализ → выбор каналов → проектирование сайта → настройка рекламных кампаний (на уровне плана) → расчёт метрик и экономики → итоговая презентация «Go-to-Market стратегии» с обоснованием бюджета и прогнозом конверсий. Все рекомендации и шаблоны (чек-лист SEO, таблица метрик, структура лендинга) предоставляются на семинарах. В конце курса проводится защита проектов в формате питча перед комиссией из преподавателей и приглашённых IT-маркетологов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams,)Google Chrome, Yandex

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Технологическое предпринимательство»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	—
практические занятия	34
Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	3 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Гузуева Э.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «Технологическое предпринимательство» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.Р. Гузуева, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических компетенций в области создания и управления технологическими проектами и цифровыми продуктами, развитие навыков генерации идей на основе ИТ-решений, их бизнес-моделирования и коммерциализации, а также воспитание предпринимательского мышления, ориентированного на инновации в цифровой среде.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные модели создания инновационных предприятий (Lean Canvas, CustDev, MVP).
2. Освоить методы финансовой оценки эффективности технологических проектов.
3. Приобрести практические навыки защиты интеллектуальной собственности и работы с венчурным капиталом.
4. Сформировать умение представлять проект заинтересованным сторонам (инвесторы, партнёры, грантодатели).
5. Развить навыки командной работы и управления проектами в условиях неопределённости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория
2. Введение в специальность

Последующие дисциплины:

1. Электронный бизнес
2. Разработка Web-бизнеса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Планируемые результаты обучения

Коды и содержание компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Базовую терминологию: понятия технологического стартапа, венчурного проекта, MVP (минимально жизнеспособный продукт) и тд. Модели и методы: бизнес-модели для цифровых продуктов Источники финансирования : различия между грантами, венчурными фондами и тд. Управление разработкой: принципы Agile, Scrum и Kanban применительно к созданию технологического продукта	Инструментами прототипирования: созданием интерактивного прототипа интерфейса Презентационной техникой: способностью описать суть технологического проекта, ценность и запрос на ресурсы Работой с метриками: владением инструментами построения простой финансовой модели (прогноз доходов и расходов на 12–18 месяцев)	Генерировать и проверять гипотезы: формулировать проблему бизнеса или потребителя, предлагать ИТ-решение и проводить проблемное интервью для валидации гипотез. Анализировать рынок: сегментировать цифровой рынок, оценивать конкурентов (SWOT-анализ для стартапа) Проектировать бизнес-модель: строить бизнес-модели для цифрового сервиса. Презентовать проект: навыками создания презентаций и убедительно защищать ИТ-проект перед аудиторией

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	

Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	112
Подготовка к эссе, докладу	40
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	Раздел 1. Введение в технологическое предпринимательство	Построение карты жизненного цикла для выбранного ИТ-проекта
УК-10	Тема 1.1 Понятие технологического стартапа	Определение технологического стартапа как временной структуры, направленной на поиск масштабируемой бизнес-модели в условиях высокой неопределённости. Отличия технологического стартапа от традиционного малого бизнеса (масштабируемость, повторяемость, цифровой продукт, глобальный потенциал). Примеры технологических стартапов (B2B, B2C, DeepTech, Marketplaces, SaaS). Ключевые роли: основатель, команда, инвестор, клиент. Основные метрики стартапа (CAC, LTV, ARR, Churn, ROI).
УК-10	Тема 1.2 Цикл жизни ИТ-проекта: от идеи до масштабирования	Этапы жизненного цикла технологического проекта: Pre-seed (идея, исследование гипотез) Seed (создание MVP) Early stage / Startup (первые клиенты, обратная связь) Growth (масштабирование, автоматизация)

		Expansion (выход на новые рынки) Exit (продажа, IPO, интеграция) Lean-подход: Build → Measure → Learn. Понятие MVP (Minimum Viable Product) и его роль в сокращении времени вывода на рынок. Гибкие методологии (Scrum, Kanban) в управлении ИТ-проектом.
УК-10	Тема 1.3 Роль бизнес-информатики в стартапе: аналитик, продакт-менеджер, основатель	Бизнес-информатика как мост между ИТ, управлением и бизнес-процессами. Сбор и формализация требований. Прототипирование интерфейсов и логики работы. Работа с метриками и данными (SQL, BI-инструменты).
УК-10	Тема 1.4 «Долина смерти» технологического проекта	Определение «долины смерти» — периода между первыми инвестициями и выходом на операционную окупаемость. Характерные признаки: отсутствие выручки, высокая скорость сжигания денег (burn rate), потеря доверия инвесторов. Почему большинство стартапов не преодолевают этот этап (проблемы с Product-Market Fit, неэффективные расходы, слабая команда). Стратегии выживания: Фокус на MVP и быстрые проверки гипотез. Поиск первых платящих клиентов (ранние последователи). Гранты, акселераторы. Реальные кейсы преодоления и падения стартапов на этапе «долины смерти».
УК-10	Раздел 2. Поиск и валидация бизнес-идеи	Оценка ёмкости. Понимание конкурентной среды. Формирование ценового позиционирования.
УК-10	Тема 2.1 Источники ИТ-идей: боли бизнеса, тренды, импортозамещение	Классификация источников технологических идей: Боли бизнеса (customer pains): неэффективные процессы, ручной труд, потери данных, низкая скорость обслуживания, высокая стоимость решений. Технологические и социальные тренды: AI/ML, автоматизация, low-code/no-code, ESG, удалённая работа, экономика подписок (SaaS). Импортозамещение и санкционные ниши: уход западных вендоров (SAP, Oracle, Microsoft, Tableau и др.) → открытие рынка для российских ИТ-решений. Эффект экосистем: интеграция с платформами (Сбер, VK, Яндекс, Госуслуги) как источник спроса.

		Личный опыт и наблюдения: собственные профессиональные боли или опыт работы в индустрии.
УК-10	Тема 2.2 Поиск проблем: проблемные интервью	Customer Development (CustDev) как основа поиска реальных проблем. Проблемное интервью — главный инструмент валидации гипотез на раннем этапе: Отличие проблемного интервью от продающего или интервью решения. Ключевые метрики рынка: TAM (Total Addressable Market) — общий объём рынка для продукта в мире/стране. SAM (Serviceable Available Market) — доступная часть рынка с учётом географии и каналов. SOM (Serviceable Obtainable Market) — реальная доля, которую можно захватить.
УК-10	Тема 2.3 Анализ рынка для ИТ-продукта	Прямые конкуренты (аналогичный продукт, та же целевая аудитория). Косвенные конкуренты (решают ту же проблему другим способом / смежным инструментом). Референсные решения (не конкуренты, но задают стандарты UX/UI). Заменяющие продукты (например, Excel вместо CRM). Внутренние решения компании ("своя разработка" внутри корпорации).
УК-10	Раздел 3. Анализ конкурентов и уникальность	Понятие карты конкурентов. Выбор осей для цифрового продукта. Сбор данных. Построение и интерпретация карты. Поиск рыночных пробелов.
УК-10	Тема 3.1 Карта конкурентов для цифровых продуктов	Определение прямых и косвенных конкурентов. Примеры для B2B и B2C. Методы поиска. Анализ текущих альтернатив клиента. Опасность косвенной конкуренции.
УК-10	Тема 3.2 Прямые и косвенные конкуренты	Методы поиска: поиск по ключевым запросам, каталоги (TAGG, DPI), отраслевые обзоры.
УК-10	Тема 3.3 Формулировка УТП (уникального торгового предложения) для B2B и B2C ИТ-решений	Понятие УТП. Отличие от функциональности. Особенности УТП для B2B и B2C. Шаблоны формулировок. Типичные ошибки. Проверка гипотез УТП.
УК-10	Раздел 4. Понятие MVP	Методы приоритизации функций: MoSCoW, Капо-модель. Критерии отбора для MVP.
УК-10	Тема 4.1 Метод Lean Startup (бережливый стартап)	Основные принципы Lean Startup: Build – Measure – Learn. Проверка гипотез. Product-

		Market Fit. Pivot и Persevere. Примеры из ИТ.
УК-10	Тема 4.2 Типы MVP для ПО	Понятие MVP. Типы: Landing Page, Concierge, Wizard of Oz, Piecemeal, Single-feature, Video MVP. Критерии выбора типа MVP.
УК-10	Тема 4.3 Минимальный набор функций для ИТ-проекта	Методы приоритизации: MoSCoW, Kano-модель. Критерии отбора для MVP.
УК-10	Раздел 5. Бизнес-модели в ИТ	Понятие прототипирования. Уровни детализации: low / mid / high fidelity. Обзор инструментов: Figma, Balsamiq, Axure, Miro, Marvel. Критерии выбора инструмента под задачу.
УК-10	Тема 5.1 Модели монетизации цифровых продуктов	Основные модели монетизации: подписка, freemium, транзакционная, рекламная, лицензионная, usage-based, модели на данных. Примеры. Критерии выбора модели. Гибридные схемы.
УК-10	Тема 5.2 Маркетплейсы	Понятие маркетплейса. Типы: товарные, услуги, нишевые, данных. Модели дохода (комиссия, подписки, продвижение).
УК-10	Тема 5.3 Инструменты прототипирования	Понятие прототипирования. Уровни детализации. Обзор инструментов: Figma, Balsamiq, Axure, Miro, Marvel. Критерии выбора.
УК-10	Раздел 6. Прототипирование и тестирование	Понятие юзабилити-тестирования. Отличие от проблемных интервью. Ключевые метрики: успешность, время, ошибки. Фиксация результатов и приоритизация проблем.
УК-10	Тема 6.1 Инструменты прототипирования	Классификация инструментов: бумажные, статические, интерактивные. Обзор Figma, Balsamiq, Axure, Miro, Marvel. Критерии выбора под задачу.
УК-10	Тема 6.2 Создание интерактивного прототипа интерфейса	Понятие интерактивного прототипа. Этапы создания. Отличие wireframe, макета и прототипа. Практическая работа в Figma. Типичные ошибки.
УК-10	Тема 6.3 Юзабилити-тестирование прототипа	Понятие юзабилити-тестирования. Виды тестирования. Проведение теста на 5 пользователей. Метрики: успешность, время, ошибки. Приоритизация проблем.
УК-10	Раздел 7. Финансовая модель стартап	Определение и примеры постоянных затрат в ИТ-стартапе. Определение и примеры переменных затрат. Влияние структуры затрат на бизнес-модель.
УК-10	Тема 7.1 Прогнозирование доходов и расходов на 12-18 месяцев	Цели прогноза. Структура доходов/расходов. Методы top-down, bottom-up, по аналогии. Горизонт 12–18 месяцев.
УК-10	Тема 7.2 Постоянные и переменные затраты	Постоянные затраты (примеры для ИТ). Переменные затраты (примеры). Влияние структуры затрат. Управление затратами в стартапе.

УК-10	Раздел 8. Источники финансирования и инвестиции	Понятие краудфандинга и краудинвестинга. Платформы в России: Planeta, Boomstarter, StartTrack.
УК-10	Тема 8.1 Этапы финансирования	Требования к стартапу. Гранты Фонда содействия инновациям. Акселераторы
УК-10	Тема 8.2 Краудфандинг и краудинвестинг для ИТ-проектов	Понятия краудфандинга и краудинвестинга. Платформы Planeta, Boomstarter, StartTrack. Регулирование краудинвестинга. Критерии выбора для ИТ-проектов.
УК-10	Раздел 9. Презентация и защита проекта	Структура инвестиционной презентации (pitch deck): проблема, решение, продукт, рынок, бизнес-модель, конкуренты, маркетинг, метрики, команда, финансы, запрос инвестиций. Правила оформления.
УК-10	Тема 9.1 Структура инвестиционной презентации	Структура pitch deck: проблема, решение, рынок, бизнес-модель, конкуренты, метрики, команда, финансы, запрос инвестиций. Правила оформления.
УК-10	Тема 9.2 Типичные ошибки при защите ИТ-проекта	Ошибки содержания (проблема, конкуренты, финансы). Ошибки подачи (длинная презентация, текст, нет демо).
УК-10	Тема 9.3 Работа с возражениями инвесторов	Частые возражения и шаблоны ответов. Правила диалога с инвестором. Ролевая игра «вопрос-ответ».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Понятие технологического стартапа. Цикл жизни ИТ-проекта: от идеи до масштабирования. Роль бизнес-информатики в стартапе: аналитик, продакт-менеджер, основатель. «Долина смерти» технологического проекта.	4	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Источники ИТ-идей: боли бизнеса, тренды, импортозамещение. Поиск проблем: проблемные интервью. Анализ рынка для ИТ-продукта.	4	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Карта конкурентов для цифровых продуктов. Прямые и косвенные	4	Мультимедиа лекция

	конкуренты. Прямые и косвенные конкуренты.		
Раздел 4.	Метод Lean Startup (бережливый стартап). Типы MVP для ПО. Минимальный набор функций для ИТ-проекта.	4	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Модели монетизации цифровых продуктов. Маркетплейсы.	2	Мультимедиалекция
Раздел 6.	Инструменты прототипирования. Создание интерактивного прототипа интерфейса. Юзабилити-тестирование прототипа.	4	Мультимедиалекция
Раздел 7.	Прогнозирование доходов и расходов. Постоянные и переменные затраты.	4	Мультимедиалекция
Раздел 8.	Прогнозирование доходов и расходов. Этапы финансирования. Краудфандинг и краудинвестинг для ИТ-проектов.	4	Мультимедиалекция
Раздел 9.	Структура инвестиционной презентации. Типичные ошибки при защите ИТ-проекта. Работа с возражениями инвесторов.	4	Мультимедиалекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Понятие технологического стартапа. Цикл жизни ИТ-проекта: от идеи до масштабирования. Роль бизнес-	4	Анализ кейс-задач

	информатики в стартапе: аналитик, продакт-менеджер, основатель. «Долина смерти» технологического проекта.		
Раздел 2.	Источники ИТ-идей: боли бизнеса, тренды, импортозамещение. Поиск проблем: проблемные интервью. Анализ рынка для ИТ-продукта.	4	Анализ кейс-задач
Раздел 3.	Карта конкурентов для цифровых продуктов. Прямые и косвенные конкуренты. Прямые и косвенные конкуренты.	4	Групповое решение задач
Раздел 4.	Метод Lean Startup (бережливый стартап). Типы MVP для ПО. Минимальный набор функций для ИТ-проекта.	4	Групповое решение задач
Раздел 5.	Модели монетизации цифровых продуктов. Маркетплейсы.	2	Групповое решение задач
Раздел 6.	Инструменты прототипирования. Создание интерактивного прототипа интерфейса. Юзабилити-тестирование прототипа.	4	Групповое решение задач
Раздел 7.	Прогнозирование доходов и расходов. Постоянные и переменные затраты.	4	Групповое решение задач
Раздел 8.	Прогнозирование доходов и расходов. Этапы финансирования. Краудфандинг и краудинвестинг для ИТ-проектов.	4	Выполнение проектов
Раздел 9.	Структура инвестиционной презентации. Типичные ошибки при защите ИТ-проекта. Работа с возражениями инвесторов.	4	Выполнение проектов
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Анализ неудачных ИТ-стартапов	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Сравнение экосистем технологического предпринимательства:	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Составление карты «Долина смерти» для гипотетического ИТ-проекта	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Построение финансовой модели на 12 месяцев (3 сценария: оптимистичный, реалистичный, пессимистичный)	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Анализ предложений грантов и конкурсов для молодых ИТ-стартапов (Фонд содействия инновациям: УМНИК, Старт; Сколково; акселераторы)	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	УК-10
Правовой минимум: регистрация самозанятого / ИП / ООО для ИТ-проекта	Подготовка к дискуссии	Тестирование	12	УК-10
Всего часов			112	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	3	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Базовую терминологию: понятия технологического стартапа, венчурного проекта, MVP (минимально жизнеспособный продукт) и тд. Модели и методы: бизнес-модели для цифровых продуктов Источники финансирования: различия между грантами, венчурными фондами и тд. Управление разработкой: принципы Agile, Scrum и Kanban применительно к созданию технологического продукта	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Умеет	Генерировать и проверять гипотезы: формулировать проблему бизнеса или	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели	Устный опрос

	потребителя, предлагать ИТ-решение и проводить проблемное интервью для валидации гипотез. Анализировать рынок: сегментировать цифровой рынок, оценивать конкурентов (SWOT-анализ для стартапа)	Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Владеет навыком	Инструментами прототипирования: созданием интерактивного прототипа интерфейса Презентационной техникой: способностью описать суть технологического проекта, ценность и запрос на ресурсы	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-10		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		3	2	2	2	2		
		3	2	2	2	2		
		3	2	2	2	2		
		3	4	2	2	2		
		3	2	2	2	2		

УК-10	Раздел 6. Прототипирование и тестирование	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 7. Финансовая модель стартап	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 8. Источники финансирования и инвестиции	3	2	2	2	2		
УК-10	Раздел 9. Презентация и защита проекта	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие технологического стартапа и объясните, чем он принципиально отличается от классического малого и среднего бизнеса (МСБ). Приведите не менее трёх отличий. **УК-10**
2. Опишите жизненный цикл технологического стартапа от стадии Pre-seed до стадии Growth/Expansion. Назовите ключевые задачи и риски на каждом этапе. **УК-10**
3. Что такое «долина смерти» (Valley of Death) для ИТ-стартапа? Объясните, почему большинство технологических проектов терпят неудачу именно на этом этапе, и предложите способы её преодоления. **УК-10**
4. Перечислите и охарактеризуйте возможные роли бизнес-информатика в технологическом стартапе (Product Owner, Business Analyst, Data Analyst, сооснователь и др.). В чём отличие работы бизнес-информатика в стартапе от работы в крупной корпорации? **УК-10**
5. Назовите ключевые источники финансирования технологических стартапов на разных стадиях (bootstrapping, гранты, бизнес-ангелы, венчурные фонды, IPO). Опишите особенности каждого источника. **УК-10**
6. Объясните, что такое масштабируемость ИТ-продукта и почему она является критическим фактором успеха технологического стартапа. Приведите примеры масштабируемых и немасштабируемых ИТ-решений. **УК-10**
7. Опишите основные элементы экосистемы технологического предпринимательства в России (Сколково, Фонд содействия инновациям, акселераторы ФРИИ и др.). Какую поддержку могут получить молодые ИТ-стартапы от этих институтов? **УК-10**
8. Проанализируйте типичные причины провала технологических стартапов (на основе известных примеров). Какие выводы из этих ошибок должен сделать начинающий предприниматель в сфере ИТ? **УК-10**

9. Что такое «глубинные интервью» (problem interviews) в методологии Customer Development? Опишите технологию их проведения и объясните, почему они важны на этапе поиска бизнес-идеи. **УК-10**
10. Объясните понятия TAM, SAM, SOM применительно к анализу рынка для ИТ-продукта. Как эти метрики помогают оценить потенциал технологического стартапа? **УК-10**
11. Раскройте концепцию Lean Startup (Эрик Райс). Объясните цикл «build — measure — learn» и его применение при создании технологического продукта. **УК-10**
12. Что такое MVP (Minimum Viable Product) для ИТ-продукта? Опишите различные типы MVP (Landing page, Concierge MVP, Wizard of Oz, Single-feature MVP) и приведите примеры, когда каждый из них уместен. **УК-10**
13. Опишите метод MoSCoW для приоритизации функций в ИТ-проекте. Как этот метод помогает сформировать бэклог MVP и избежать «раздувания» функциональности? **УК-10**
14. Раскройте структуру Business Model Canvas (Остервальдер). Для каждого из 9 блоков приведите пример применительно к гипотетическому ИТ-стартапу (например, SaaS-сервису). **УК-10**
15. Что такое Value Proposition Canvas и как она связана с Business Model Canvas? Объясните, как с помощью этого инструмента проверить соответствие продукта потребностям клиента. **УК-10**
16. Опишите основные модели монетизации цифровых продуктов (SaaS-подписка, Freemium, маркетплейс, транзакционная модель, лидогенерация). Для каждой модели приведите пример реального сервиса. **УК-10**
17. Объясните разницу между B2B и B2C ИТ-продуктами с точки зрения воронки продаж, процесса принятия решения и требований к ценностному предложению. Приведите примеры. **УК-10**
18. Что такое прототипирование интерфейса и какие инструменты для этого используются (Figma, Balsamiq, Axure)? Опишите процесс создания интерактивного прототипа и его тестирования на пользователях. **УК-10**
19. Опишите порядок проведения юзабилити-тестирования прототипа. Какие метрики успеха используются, и как интерпретировать результаты тестирования? **УК-10**
20. Объясните, что такое Product-Market Fit (продукто-рыночное соответствие) и какие индикаторы свидетельствуют о его достижении. Почему это понятие считается ключевым для перехода от стартапа к масштабированию? **УК-10**
21. Раскройте понятие юнит-экономики для ИТ-продукта. Почему для цифровых стартапов важно считать экономику не на всём бизнесе, а на единице (один клиент, одна транзакция)? **УК-10**
22. Дайте определение САС (Customer Acquisition Cost) и опишите, из каких компонентов складывается стоимость привлечения одного клиента для ИТ-продукта. Приведите пример расчёта. **УК-10**

23. Дайте определение LTV (Lifetime Value) и объясните, как рассчитать пожизненную ценность клиента для подписочного сервиса (SaaS) и для транзакционного маркетплейса. **УК-10**
24. Объясните, что такое Churn Rate (отток клиентов) и почему этот показатель критически важен для подписочных ИТ-сервисов. Как отток влияет на LTV и на оценку компании? **УК-10**
25. Опишите коэффициент LTV/CAC. Какое значение этого коэффициента считается приемлемым для здорового стартапа? Что делать, если LTV/CAC меньше трёх? **УК-10**
26. Что такое точка безубыточности (BEP) применительно к ИТ-стартапу? Объясните разницу между расчётом точки безубыточности для SaaS-сервиса и для проекта с разовой продажей лицензий. **УК-10**
27. Опишите структуру финансовой модели технологического стартапа на 12 месяцев. Какие статьи доходов и расходов должны быть в ней отражены? Для чего нужны три сценария (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный)? **УК-10**
28. Объясните разницу между Pre-seed, Seed и Series A раундами инвестиций. Какие требования предъявляет инвестор к стартапу на каждом из этих этапов? **УК-10**
29. Что такое «оценка компании» (valuation) для венчурного инвестора? Какие методы оценки стартапов на ранних стадиях существуют (метод ДКП, сравнительный анализ, метод Беркуса)? **УК-10**
30. Опишите, что такое грантовая поддержка ИТ-стартапов в России (программы «УМНИК», «Старт», гранты Фонда содействия инновациям). Каковы типичные требования к заявителю и суммы грантов? **УК-10**
31. Опишите основные роли в ИТ-стартапе (Product Owner, Tech Lead, разработчик, тестировщик, маркетолог, аналитик). Как распределяются зоны ответственности между ними на ранних стадиях, когда команда состоит из 3-5 человек? **УК-10**
32. Объясните, почему для технологического стартапа предпочтительнее Agile-методология по сравнению с каскадной (Waterfall). В чём преимущества Scrum для управления разработкой MVP? **УК-10**
33. Опишите структуру Scrum-команды в стартапе: роли Scrum-мастера и Product Owner, артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта), события (спринт-планирование, ежедневные митинги, обзор спринта, ретроспектива). **УК-10**
34. Что такое доска задач в Trello или Jira и как она используется для управления разработкой технологического продукта? Опишите типовой workflow задачи: от бэклога до готовности. **УК-10**
35. Раскройте понятие интеллектуальной собственности в ИТ. Какие способы защиты результатов интеллектуальной деятельности применимы к программному обеспечению (патент, авторское право, коммерческая тайна, регистрация ПО в Роспатенте)? **УК-10**
36. Объясните, какие юридические аспекты необходимо учитывать при запуске публичного ИТ-сервиса в России (пользовательское соглашение, политика

обработки персональных данных, соответствие 152-ФЗ и требованиям Роскомнадзора). **УК-10**

37. Что такое Open Source лицензии (MIT, GPL, Apache) и как их использование влияет на коммерциализацию ИТ-проекта? В каких случаях стартап может бесплатно использовать Open Source код, а в каких обязан раскрыть свой код? **УК-10**
38. Опишите структуру инвестиционной презентации (pitch deck) для технологического стартапа. Какие 10-12 слайдов должны быть в ней обязательно и почему? **УК-10**
39. Что такое «Elevator Pitch» (презентация на 60 секунд)? Опишите его структуру: проблема, решение, рынок, конкурентное преимущество, запрос к инвестору. Приведите пример удачного короткого питча для ИТ-продукта. **УК-10**
40. Опишите типичные ошибки начинающих предпринимателей при защите технологического проекта перед инвесторами. Как правильно работать с возражениями и отвечать на неудобные вопросы о юнит-экономике и конкурентах? **УК-10**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. SEO - искусство раскрутки сайтов: Пер. с англ. / Э. Энж, С. Спенсер, Д. Стрикчиола. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. - 816 с.: ил. ISBN 978-5-9775-3686
2. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.5 на языке C#. 4-е изд. - Рихтер Джеффри - СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 896 с.
3. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>
2. Технологическое предпринимательство: учебник / М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-3362-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149451.html>

3. Технологическое предпринимательство: учебное пособие / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. — Ставрополь: АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148274.html>
4. Технологическое предпринимательство в университетах России: факторы сдерживания и ускорения / Н. Г. Куракова, О. А. Ерёмченко, В. Г. Зинов [и др.]. — Москва: Дело, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-85006-360-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124085.html>
5. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия: учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147005.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические знания сразу закрепляются на практике через создание собственного технологического проекта (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений, сколько умения применять инструменты Lean Startup и презентации проекта. Сформировать команду из 3–5 человек (оптимально — сокурсники по направлению «Бизнес-информатика»). Распределить роли: продакт/аналитик, дизайнер прототипа, спикер, исследователь рынка. Выбрать первичную бизнес-идею в сфере ИТ (SaaS, мобильное приложение, B2B-платформа, AI-сервис и т.п.). Идея должна быть «технологичной», то есть иметь потенциал для масштабирования и преимущество за счёт цифровых решений. Первые 2–3 идеи можно проверить через простое обсуждение с потенциальными пользователями.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИТ-инфраструктура для бизнеса»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ	4 з.ед.
Всего часов	144 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр
Экзамен	—

Грозный, 2026

Алиев Р.И., Рабочая программа учебной дисциплины «ИТ-инфраструктура для бизнеса» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.И. Алиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических компетенций в области создания и управления ИТ-инфраструктурой, изучение современных технологий, методов и инструментальных средств, используемых для управления ИТ-инфраструктурой предприятия и оптимизации функционирования ИТ-подразделения.

Задачи дисциплины:

1. основы проектирования ИТ-инфраструктуры предприятия;
2. разработка архитектуры предприятия;
3. основные методики построения бизнес-процессов ИТ-подразделения;
4. методики аудита информационных систем. Возможность интеграции
5. предлагаемых технологий в существующие инструменты поддержки и развития бизнес-процессов;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Экономическая теория

Последующие дисциплины:

1. Рынки ИКТ и организация продаж

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-2. Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать	Базовую терминологию: ИТ-инфраструктура — серверы, сети, СХД, облака, ЦОД, SLA (доступность), RTO/RPO (время и данные	Инструментами прототипирования : Figma, Balsamiq — для схем сети и ЦОД. Draw.io , Lucidchart — диаграммы развертывания. Terraform — прототип	Генерировать и проверять гипотезы: Гипотеза: «Облако дешевле, чем свои серверы». Проверка: поднять тестовое окружение, прогнать нагрузку, сравнить CAPEX/OPEX за 3 месяца. Быстрый

рациональные решения для управления бизнесом	простая), IaC (кодом), мониторинг, балансировщики, отказоустойчивость, IaaS/PaaS/SaaS. Модели и методы: On-premise, colocation, облачная (IaaS), гибридная. Методы: IaC, Immutable infrastructure, GitOps, горизонтальное/вертикальное масштабирование, автомасштабирование, конфигурация как код (Ansible, Terraform). Источники финансирования: OPEX — облака, лицензии, аренда (гибко). CAPEX — покупка серверов, СХД, сетей (долго). Гранты — на оборудование или открытые проекты. Венчур — масштабируемая облачная инфраструктура. Управление разработкой: Agile: итерации для инфраструктуры (обновление за спринт). Scrum: бэклог задач, спринты 1–2 недели, обзоры.	инфраструктуры кодом. Облачные песочницы (AWS, Yandex Cloud) для быстрого теста. Презентационной техникой: Правило 5–15 слайдов: проблема инфраструктуры, текущая схема, целевая модель, CAPEX/OPEX, SLA, риски. Использовать схемы вместо текста, говорить на языке бизнеса (доступность, стоимость, сроки). Работой с метриками: Uptime (доступность), MTTR (время восстановления), загрузка CPU/RAM, стоимость сервиса на 1 пользователя, P95-задержка ответа. Метрики из Prometheus+Grafana — основа для SLA и бюджетирования.	MVP-стенд в песочнице. Анализировать рынок: Сравнить 3–5 облачных провайдеров (AWS, Azure, Google, Yandex, Selectel) по ценам на CPU/RAM/трафик, SLA, доступности сертификатов (152-ФЗ). Оценить тренды: гибрид, мультиоблако, edge computing. Проектировать бизнес-модель: CAPEX против OPEX. Для стартапа — облачная IaaS (низкий порог входа). Для банка — on-premise + colocation (контроль данных). Добавить SLA для клиентов как источник дохода. Презентовать проект: Схема целевой инфраструктуры, сравнение моделей развертывания (таблица), расчет TCO на 3 года, риски (vendor lock-in, DDoS), план миграции. Ответы на вопросы про отказоустойчивость.

	Kanban: поток инцидентов и плановых работ с лимитами WIP, MTTR.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч. 4 з.е.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Раздел 1. Информационные технологии. Понятие ИТ-инфраструктуры	
ОПК-2	Тема 1.1 Понятие ИТ-инфраструктуры	Совокупность серверов, сетей, СХД, ПО и ЦОД, обеспечивающая бесперебойную работу бизнес-приложений и доступность данных для сотрудников и клиентов.
ОПК-2	Тема 1.2 Понятие архитектуры предприятия.	Целостное описание бизнес-процессов, информационных систем, технологий и людей. Позволяет согласовать ИТ-стратегию с целями компании и оптимизировать ресурсы.
ОПК-2	Тема 1.3 Цели и задачи предприятия. Бизнес-архитектура предприятия.	Бизнес-архитектура описывает стратегические цели, организационную структуру, ключевые процессы и потоки создания ценности. Служит мостом между бизнесом и ИТ.
ОПК-2	Раздел 2. Бизнес-стратегия и информационные технологии	
ОПК-2	Тема 2.1 Архитектура и стратегия.	Архитектура реализует стратегию: определяет, какие ИТ-мощности нужны для достижения целей (рост, выход на рынки, сокращение издержек).
ОПК-2	Тема 2.2 Актуальность проблематики с точки зрения изменения роли ИТ в бизнесе и обществе.	ИТ перешли из обслуживающей функции в драйвер инноваций. Цифровая трансформация требует пересмотра инфраструктуры для гибкости и скорости.
ОПК-2	Тема 2.3 Бизнес-стратегия и информационные технологии.	ИТ-стратегия должна вытекать из бизнес-стратегии, а не наоборот. Инфраструктура обеспечивает конкурентные преимущества: скорость, аналитику, автоматизацию.
ОПК-2	Тема:2.4 Связь между потребностями бизнеса и преимуществами от использования ИТ	Бизнес требует надежности, безопасности и масштабируемости. ИТ дают: рост доступности (SLA), снижение простоев (RTO) и быстрый вывод продуктов.
ОПК-2	Раздел 3. Принципы построения и современные методики описания архитектуры предприятия	
ОПК-2	Тема 3.1 Архитектура: основные определения.	Архитектура — это структура компонентов, их взаимосвязи и принципы проектирования и эволюции системы во времени (по ANSI/IEEE 1471).
ОПК-2	Тема 3.2 Архитектура информации.	Описывает структуру данных, потоки информации между системами, модели хранения (SQL/NoSQL) и правила управления данными в организации.
ОПК-2	Тема 3.3 Архитектура прикладных систем.	Множество приложений, их взаимодействие (интеграция, API), способы развертывания

		(монолит, микросервисы) и карта зависимостей между сервисами.
ОПК-2	Тема 3.4 Архитектура предприятия	Объединяет бизнес-архитектуру, информационную, прикладную и технологическую (серверы, сети, ЦОД). Обеспечивает целостность и согласованность всех уровней.
ОПК-2	Раздел 4. Информационные технологии. Понятие ИТ-инфраструктуры	
ОПК-2	Тема 4.1 Передовые методы организации работы ИТ-служб.	DevOps, SRE-команды, инфраструктура как код (IaC), непрерывная интеграция и доставка (CI/CD), автоматическое тестирование конфигураций.
ОПК-2	Тема 4.2 Управление на основе процессов.	ИТ рассматривается как набор повторяемых процессов (инциденты, изменения, конфигурации), а не разовых задач. Повышает предсказуемость и качество.
ОПК-2	Тема 4.3 Библиотека мирового передового опыта ITIL. Управление ИТ-услугами	ITIL — системный подход к управлению услугами (Service Desk, управление инцидентами, проблемами, изменениями). Фокус на ценности для бизнеса.
ОПК-2	Раздел 5. Бизнес-стратегия и информационные технологии	
ОПК-2	Тема 5.1 Необходимость эффективной системы управления и контроля над ИТ.	ИТ-риски (сбои, утечки, перерасход бюджета) требуют контроля. Управление обеспечивает соответствие целям, прозрачность затрат и безопасность.
ОПК-2	Тема 5.2 Стандарт CobiT: управление и аудит ИТ. Стандарт CobiT: принципы управления ИТ: модели зрелости; критические факторы успеха; ключевые индикаторы цели; ключевые индикаторы результата.	CobiT связывает бизнес-цели с ИТ-процессами. Включает модели зрелости, критические факторы успеха, ключевые индикаторы цели (KGI) и результата (KPI).
ОПК-2	Тема 5.3 Основные функции службы ИТ предприятия. Организационная структура службы ИТ	Функции: эксплуатация, разработка, поддержка, безопасность, управление данными. Структура: CIO, архитекторы, администраторы, DevOps-инженеры, Service Desk.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
Раздел 1.	Информационные технологии. Понятие ИТ-инфраструктуры	8	Мультимедиа лекция

Раздел 2.	Бизнес-стратегия и информационные технологии	8	Мультимедиалекция
Раздел 3.	Принципы построения и современные методики описания архитектуры предприятия	6	Мультимедиалекция
Раздел 4.	Информационные технологии. Понятие ИТ- инфраструктуры	6	Мультимедиалекция
Раздел 5.	Бизнес-стратегия и информационные технологии	6	Мультимедиалекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Информационные технологии. Понятие ИТ- инфраструктуры	8	Анализ кейс-задач
Раздел 2.	Бизнес-стратегия и информационные технологии	8	Анализ кейс-задач
Раздел 3.	Принципы построения и современные методики описания архитектуры предприятия	6	Групповое решение задач
Раздел 4.	Информационные технологии. Понятие ИТ- инфраструктуры	6	Групповое решение задач
Раздел 5.	Бизнес-стратегия и информационные технологии	6	Групповое решение задач
Всего часов		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Расчет ТСО инфраструктуры	Сравнить совокупную стоимость владения op-premise и облака на 3 года.	Тестирование	15	ОПК-2
Проектирование отказоустойчивой схемы	Нарисовать схему ЦОД с балансировщиками, репликацией БД и резервными каналами.	Тестирование	15	ОПК-2
Разработка SLA для внутреннего заказчика	Определить метрики доступности, время реакции и штрафы за простой.	Тестирование	15	ОПК-2
Сравнение облачных провайдеров	Оценить AWS, Yandex Cloud и Selectel по цене, SLA и соответствию 152-ФЗ.	Тестирование	15	ОПК-2
Сценарий аварийного восстановления (DRP)	Описать действия ИТ-команды при отказе основного ЦОДа с RTO = 4 часа. 1.	Тестирование	10	ОПК-2
Аудит ИТ-процессов по COBIT	Выбрать 3 процесса (инциденты, изменения, доступность) и оценить их зрелость.	Тестирование	6	ОПК-2
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Базовую терминологию: ИТ-инфраструктура — серверы, сети, СХД, облака, ЦОД, SLA (доступность), RTO/RPO (время и данные простоя), IaC (кодом), мониторинг, балансировщики, отказоустойчивость, IaaS/PaaS/SaaS. Модели и методы: On-premise, colocation, облачная (IaaS), гибридная. Методы: IaC, Immutable infrastructure, GitOps, горизонтальное/вертикальное масштабирование, автомасштабирование, конфигурация как код (Ansible, Terraform). Источники финансирования: OPEX — облака, лицензии, аренда	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	(гибко). CAPEX — покупка серверов, СХД, сетей (долго). Гранты — на оборудование или открытые проекты. Венчур — масштабируемая облачная инфраструктура. Управление разработкой: Agile: итерации для инфраструктуры (обновление за спринт). Scrum: бэклог задач, спринты 1–2 недели, обзоры. Kanban: поток инцидентов и плановых работ с лимитами WIP, MTTR.		
Умеет	Генерировать и проверять гипотезы: Гипотеза: «Облако дешевле, чем свои серверы». Проверка: поднять тестовое окружение, прогнать нагрузку, сравнить CAPEX/OPEX за 3 месяца. Быстрый MVP-стенд в песочнице. Анализировать рынок: Сравнить 3–5 облачных провайдеров (AWS, Azure, Google, Yandex, Selectel) по ценам на CPU/RAM/трафик, SLA, доступности сертификатов (152-ФЗ). Оценить тренды: гибрид,	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	мультиоблако, edge computing. Проектировать бизнес-модель: CAPEX против OPEX. Для стартапа — облачная IaaS (низкий порог входа). Для банка — on-premise + colocation (контроль данных). Добавить SLA для клиентов как источник дохода. Презентовать проект: Схема целевой инфраструктуры, сравнение моделей развертывания (таблица), расчет TCO на 3 года, риски (vendor lock-in, DDoS), план миграции. Ответы на вопросы про отказоустойчивость.		
Владеет навыком	Инструментами прототипирования: Figma, Balsamiq — для схем сети и ЦОД. Draw.io, Lucid chart — диаграммы развертывания. Terraform — прототип инфраструктуры кодом. Облачные песочницы (AWS, Yandex Cloud) для быстрого теста.	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая	Устный опрос

	Презентационной техникой: Правило 5–15 слайдов: проблема инфраструктуры, текущая схема, целевая модель, CAPEX/OPEX, SLA, риски. Использовать схемы вместо текста, говорить на языке бизнеса (доступность, стоимость, сроки). Работой с метриками: Uptime (доступность), MTTR (время восстановления), загрузка CPU/RAM, стоимость сервиса на 1 пользователя, P95-задержка ответа. Метрики из Prometheus+Grafana — основа для SLA и бюджетирования	модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Раздел 1. Введение в технологическое предпринимательство	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 2. Поиск и валидация бизнес-идеи	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 3. Анализ конкурентов и уникальность	3	2	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 4. Анализ конкурентов и уникальность	3	4	2	2	2		
ОПК-2	Раздел 5. Бизнес-модели в ИТ	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Назовите и охарактеризуйте основные элементы архитектуры ИТ. **ОПК-2**
2. Что является основой бизнес-архитектуры? **ОПК-2**
3. Назовите основные типы бизнес-процессов и соответствующие им приложения? **ОПК-2**
4. Назовите наиболее широко используемые технологии интеграции систем? **ОПК-2**
5. Перечислите основные стандарты интеграции? **ОПК-2**
6. Приведите примеры общих сервисов. **ОПК-2**
7. Какие инструменты используются для описания моделей информации? **ОПК-2**
8. Приведите примеры стандартов метаданных. **ОПК-2**
9. Какое место занимает архитектура инфраструктуры в ИТ-архитектуре? **ОПК-2**
10. Перечислите составляющие ИТ – инфраструктуры предприятия и объясните их назначение. **ОПК-2**
11. Назовите факторы, определяющие ИТ-инфраструктуру предприятия. **ОПК-2**
12. Что такое архитектура предприятия (Enterprise Architecture)?
- m. Зачем нужна архитектура предприятия?
- n. Основные слои архитектуры? **ОПК-2**
15. Enterprise Business Architecture (EBA). Основные объекты, их описание и связи. **ОПК-2**
16. Enterprise Information Architecture (EIA). Основные объекты, их описание и связи. **ОПК-2**
17. Enterprise Solution Architecture (ESA). Основные объекты, их описание и связи. **ОПК-2**
18. Enterprise Technical Architecture (ETA). Основные объекты, их описание и связи. **ОПК-2**
19. Модель Захмана. Назначение, сущность. **ОПК-2**
20. Архитектурная модель META Group. Назначение, сущность. **ОПК-2**
21. Архитектурная модель Gartner (Evaluation 2005). Назначение, сущность. **ОПК-2**
22. The Open Group Architecture Framework (TOGAF). Назначение, сущность. **ОПК-2**
23. ITIL/ITSM. Охарактеризуйте ITIL как типовую модель бизнес - процессов ИТ. **ОПК-2**
24. Структура и состав Библиотеки ITIL. **ОПК-2**
25. В чем заключается работа ИТ-служб. **ОПК-2**
26. Что представляет собой ITIL. **ОПК-2**
27. Что значит - Управление ИТ-услугами. **ОПК-2**

- 28. Назовите цели службы Service Desk. **ОПК-2**
- 29. Укажите особенности сервисного подхода. **ОПК-2**
- 30. Как осуществляется управление проблемами. **ОПК-2**
- 31. Назовите цель и задачи службы Help Desk. **ОПК-2**
- 32. Объясните понятие Предоставление услуг. **ОПК-2**
- 33. Объясните понятие Предоставление услуг. **ОПК-2**
- 34. Назовите достоинства и недостатки библиотеки ITIL. **ОПК-2**
- 35. В чем заключается основная идея внедрения ITSM. **ОПК-2**
- 36. CobiT. Опишите четыре домена. **ОПК-2**
- 37. CobiT. Модель зрелости. **ОПК-2**
- 38. CobiT.
- mm. Critical Success Factor.
- nn. Key Goal Indicator. **ОПК-2**
- 41. Key Performance Indicator (KPI). **ОПК-2**
- 42. В чем заключается управление ИТ-инфраструктурой. **ОПК-2**
- 43. Укажите особенности подхода MOF к сервис-менеджменту. **ОПК-2**
- 44. Назовите модели MOF. **ОПК-2**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89438.html>

2. Бирюков, А. Н. Процессы управления информационными технологиями : учебное пособие / А. Н. Бирюков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 262 с. — ISBN 978-5-4497-0355-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89467.html>
3. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-4488-0086-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87996.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Граничин, О. Н. Информационные технологии в управлении : учебное пособие / О. Н. Граничин, В. И. Кияев. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-4497-0319-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89437.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, ИТ-инфраструктура и ITIL.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «ИТ-инфраструктура для бизнеса» носит проектно-ориентированный характер. Дисциплина «ИТ-инфраструктура для бизнеса» носит проектно-ориентированный характер. Это означает, что теоретические знания (архитектура предприятия, SLA, TCO, ITIL, COBIT) сразу закрепляются на практике через создание собственного инфраструктурного проекта (в команде). Успешное освоение курса требует не столько заучивания определений, сколько умения проектировать ИТ-инфраструктуру под бизнес-задачи, рассчитывать стоимость владения и защищать решение перед «заказчиком».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Рынки ИКТ и организация продаж»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	экзамен
Зачет	4 семестр
Экзамен	36

Грозный, 2026

Халиев М.С-У., Рабочая программа учебной дисциплины «Рынки ИКТ и организация продаж» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.С-У. Халиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о структуре, механизмах функционирования и трендах развития российского и глобального рынков информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также освоение теоретических основ и практических навыков эффективной организации продаж, предпроектного консультирования и управления клиентскими отношениями в высокотехнологичной B2B-среде.

Задачи дисциплины:

- Изучить современную структуру и сегментацию ИКТ-рынка, определить роли и функции основных участников (вендоры, дистрибьюторы, системные интеграторы, стартапы).
- Проанализировать влияние макроэкономических факторов, государственного регулирования (импортозамещение, 152-ФЗ) и технологических трендов на динамику спроса и предложения.
- Сформировать навыки сравнительного анализа конкурентных продуктов и моделей лицензирования ПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Экономическая теория

Последующие дисциплины:

1. Системы управления взаимоотношениями с клиентами
2. Управление рисками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-2 Способен проводить исследование и анализ рынка информационных систем и информационно-коммуникационных	Какую ERP предложить (тяжелую типа 1С или легкую облачную) исходя из бюджета	Базовыми инструментами оценки ИТ-инфраструктуры	Проводить предпроектный анализ, составлять коммерческое предложение, составлять коммерческое предложение

технологий, выбирать рациональные решения для управления бизнесом			
ОПК-5 Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно- коммуникационных технологий			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	16
Написание статьи	

Подготовка к экзамену/зачету	36
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-2	Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА РЫНКА ИКТ	- Глобальные тренды: цифровая трансформация, импортозамещение, переход в облака (Cloud Native). - Классификация вендоров (Top-tier, Middle, Open Source) и каналов сбыта (прямые продажи, канальная сеть, маркетплейсы облаков). - Жизненные циклы технологий (кривая Хайпа) и влияние макроэкономики (курс валют, санкции) на бюджеты на ИТ. - Регуляторика: реестр отечественного ПО, требования по локализации данных (ФЗ-242, 152-ФЗ) как драйверы или барьеры для продаж.
ОПК-2	Раздел 2. ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА И МОДЕЛИ МОНЕТИЗАЦИИ В ИКТ	- Трансформация продукта: Лицензия → Подписка (SaaS) → Сервис (As-a-Service). - Специфика ИТ-услуг: внедрение (Implementation), консалтинг (Discovery), аутсорсинг, техническая поддержка (SLA-уровни). - Ценообразование в ИТ: стратегии скидок, бандлинг (продажа набором), версионирование (Enterprise vs. Pro). - Управление портфелем продуктов
ОПК-5	Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОРОНКОЙ ПРОДАЖ И КЛИЕНТСКИЙ ОПЫТ	- Этапы B2B-сделки в ИТ: Генерация лида (Inbound/Outbound) → Квалификация (BANT) → Презентация/Демо → Работа с возражениями → Закрытие → Пост-продажное обслуживание (Onboarding). - Специфика длинных сделок (Long Sales Cycle) и управление командой продаж (Forecast, Pipeline management). - Карта стейкхолдеров: кто принимает решение (ЛИР — Лицо,

		принимающее решение) — гендиректор, финдиректор или ИТ-директор? Аргументация для каждого. Клиентский сервис: NPS, Удержание клиентов (Churn Rate) в подписочных моделях
ОПК-5	Раздел 4. МАРКЕТИНГ И КОММУНИКАЦИИ В ИКТ	- Классификация ПО: системное, прикладное, инструментальное. - Офисные пакеты и инструменты совместной работы (коллаборации). - Бизнес-приложения: CRM (управление клиентами), SCM (цепочки поставок), HRM (управление персоналом). - Понятие Open Source и коммерческого ПО в корпоративной среде.
ОПК-2	Раздел 5. ЭКОНОМИКА ПРОЕКТА, КОММЕРЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	- Расчет TCO (Cost of Ownership) и ROI (Return on Investment) для презентации клиенту. - Структура договора в ИТ: существенные условия (предмет, сдача-приемка), лицензионный договор vs. договор возмездного оказания услуг. - Управление рисками проекта (технические и коммерческие риски) и закладка бюджета на непредвиденные работы (Change Request). - Тендерная политика: работа с 44-ФЗ и 223-ФЗ, подготовка конкурсных заявок и антидемпинговые стратегии. - Валютные риски и управление дебиторской задолженностью (как не попасть в кассовый разрыв).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА РЫНКА ИКТ	- Глобальные тренды: цифровая трансформация, импортозамещение, переход в облака (Cloud Native). - Классификация вендоров (Top-tier, Middle, Open Source)	8	Мультимедийная лекция

	и каналов сбыта (прямые продажи, канальная сеть, маркетплейсы облаков). Жизненные циклы технологий (кривая Хайпа) и влияние макроэкономики (курс валют, санкции) на бюджеты на ИТ.		
Раздел 2. ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА И МОДЕЛИ МОНЕТИЗАЦИИ В ИКТ	- Трансформация продукта: Лицензия → Подписка (SaaS) → Сервис (As-a-Service). - Специфика ИТ-услуг: внедрение (Implementation), консалтинг (Discovery), аутсорсинг, техническая поддержка (SLA-уровни). - Ценообразование в ИТ: стратегии скидок, бандлинг (продажа набором), версионирование (Enterprise vs. Pro). Управление портфелем продуктов	8	Мультимедийная лекция
Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОРОНКОЙ ПРОДАЖ И КЛИЕНТСКИЙ ОПЫТ	- Этапы B2B-сделки в ИТ: Генерация лида (Inbound/Outbound) → Квалификация (BANT) → Презентация/Демо → Работа с возражениями → Закрытие → Пост-продажное обслуживание (Onboarding). - Специфика длинных сделок (Long Sales Cycle) и управление командой продаж (Forecast, Pipeline management). - Карта стейкхолдеров: кто принимает	8	Мультимедийная лекция

	решение (ЛИР — Лицо, принимающее решение) — гендиректор, финдиректор или ИТ-директор? Аргументация для каждого.		
Раздел 4. МАРКЕТИНГ И КОММУНИКАЦИИ В ИКТ	• Классификация ПО: системное, прикладное, инструментальное. • Офисные пакеты и инструменты совместной работы (коллаборации). • Бизнес-приложения: CRM (управление клиентами), SCM (цепочки поставок), HRM (управление персоналом).	6	Мультимедийная лекция
Раздел 5. Раздел 5. ЭКОНОМИКА ПРОЕКТА, КОММЕРЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	• Расчет TCO (Cost of Ownership) и ROI (Return on Investment) для презентации клиенту. • Структура договора в ИТ: существенные условия (предмет, сдача-приемка), лицензионный договор vs. договор возмездного оказания услуг. • Управление рисками проекта (технические и коммерческие риски) и закладка бюджета на непредвиденные работы (Change Request). • Тендерная политика: работа с 44-ФЗ и 223-ФЗ, подготовка конкурсных заявок и антидемпинговые стратегии. Валютные риски и управление дебиторской задолженностью (как не попасть в кассовый разрыв).	4	Мультимедийная лекция
Всего часов		34	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1. МАКРОЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА РЫНКА ИКТ	- Глобальные тренды: цифровая трансформация, импортозамещение, переход в облака (Cloud Native). - Классификация вендоров (Top-tier, Middle, Open Source) и каналов сбыта (прямые продажи, канальная сеть, маркетплейсы облаков). - Жизненные циклы технологий (кривая Хайпа) и влияние макроэкономики (курс валют, санкции) на бюджеты на ИТ.	8	Анализ кейс-задач
Раздел 2. ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА И МОДЕЛИ МОНЕТИЗАЦИИ В ИКТ	- Трансформация продукта: Лицензия → Подписка (SaaS) → Сервис (As-a-Service). - Специфика ИТ-услуг: внедрение (Implementation), консалтинг (Discovery), аутсорсинг, техническая поддержка (SLA-уровни). - Ценообразование в ИТ: стратегии скидок, бандлинг (продажа набором), версионирование (Enterprise vs. Pro).	8	Анализ кейс-задач

	Управление портфелем продуктов		
Раздел 3. УПРАВЛЕНИЕ ВОРОНКОЙ ПРОДАЖ И КЛИЕНТСКИЙ ОПЫТ	- Этапы B2B-сделки в ИТ: Генерация лида (Inbound/Outbound) → Квалификация (BANT) → Презентация/Демо → Работа с возражениями → Закрытие → Пост-продажное обслуживание (Onboarding). - Специфика длинных сделок (Long Sales Cycle) и управление командой продаж (Forecast, Pipeline management). - Карта стейкхолдеров: кто принимает решение (ЛИР — Лицо, принимающее решение) — гендиректор, финдиректор или ИТ-директор? Аргументация для каждого.	8	Групповое решение задач
Раздел 4. МАРКЕТИНГ И КОММУНИКАЦИИ В ИКТ	- Классификация ПО: системное, прикладное, инструментальное. - Офисные пакеты и инструменты совместной работы (коллаборации). - Бизнес-приложения: CRM (управление клиентами), SCM (цепочки поставок), HRM (управление персоналом).	8	Групповое решение задач
Раздел 5. Раздел 5. ЭКОНОМИКА ПРОЕКТА, КОММЕРЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	- Расчет TCO (Cost of Ownership) и ROI (Return on Investment) для презентации клиенту. - Структура договора в ИТ: существенные условия (предмет, сдача-приемка), лицензионный договор vs. договор	4	Групповое решение задач

	возмездного оказания услуг. - Управление рисками проекта (технические и коммерческие риски) и закладка бюджета на непредвиденные работы (Change Request). - Тендерная политика: работа с 44-ФЗ и 223-ФЗ, подготовка конкурсных заявок и антидемпинговые стратегии. Валютные риски и управление дебиторской задолженностью (как не попасть в кассовый разрыв).		
Всего часов		34	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к определению бизнес-информатики	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ОПК-2 ОПК-5
История развития корпоративных информационных систем в России: от плановой экономики к рынку	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ОПК-2 ОПК-5
Роль данных как стратегического актива компании:	Подготовка к дискуссии	Тестирование	20	ОПК-2 ОПК-5

примеры из реальной практики				
Этические дилеммы при внедрении ИИ в управление персоналом (НСМ): дискриминация, приватность, прозрачность.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	16	ОПК-2 ОПК-5
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2 ОПК-5	4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Базовую терминологию: понятия технологического стартапа, венчурного проекта, MVP (минимально жизнеспособный продукт) и тд. Модели и методы: бизнес-модели для цифровых продуктов Источники финансирования: р	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает	Устный опрос

	азличия между грантами, венчурными фондами и тд. Управление разработкой: принципы Agile, Scrum и Kanban применительно к созданию технологического продукта	задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	
Умеет	Генерировать и проверять гипотезы: формулировать проблему бизнеса или потребителя, предлагать ИТ-решение и проводить проблемное интервью для валидации гипотез. Анализировать рынок: сегментировать цифровой рынок, оценивать конкурентов (SWOT-анализ для стартапа)	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Владеет навыком	Инструментами прототипирования: созданием интерактивного прототипа интерфейса Презентационной техникой: способностью описать суть технологического проекта, ценность и запрос на ресурсы	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая	Устный опрос

		модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) размещены на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-2 ОПК-5			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-2	Раздел 1. Введение в технологическое предпринимательство	3	4	4	4	4		
ОПК-2	Раздел 2. Поиск и валидация бизнес-идеи	3	4	4	4	4		
ОПК-5	Раздел 3. Анализ конкурентов и уникальность	3	4	4	4	4		
ОПК-5	Раздел 4. Анализ конкурентов и уникальность	3	4	4	4	4		
ОПК-2	Раздел 5. Бизнес-модели в ИТ	3	4	4	4	4		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Модуль 1. МАКРОЭКОНОМИКА И СТРУКТУРА РЫНКА ИКТ – ОПК-2

1. Понятие и сегментация рынка ИКТ: Hardware, Software, Services (HSS). Характеристика каждого сегмента.
2. Классификация игроков ИКТ-рынка: вендоры, дистрибьюторы, системные интеграторы, VAR-партнеры (Value Added Reseller) — их роли и зоны ответственности.
3. Модели ведения бизнеса на ИКТ-рынке: Product-company vs Service-company vs Platform-company (сравнение).
4. Влияние макроэкономических факторов (инфляция, курс валют, санкционные ограничения) на ИТ-бюджеты предприятий.
5. Понятие и сущность «цифровой трансформации» как драйвера спроса на ИКТ-решения.
6. Политика импортозамещения в РФ: Реестр отечественного ПО, его влияние на выбор вендора и стратегию продаж.
7. Жизненный цикл технологии (кривая Гартнера / Hype Cycle): этапы и их влияние на стратегию продвижения.

8. Тенденции конвергенции рынков: IT + Телеком (EdTech, FinTech, MedTech) — особенности спроса.
9. Государственное регулирование в сфере ИКТ: 152-ФЗ (персональные данные), 242-ФЗ (локализация). Как эти законы становятся аргументом в продажах.
10. Структура IT-отдела в компании-заказчике: CIO, CDO, IT Director — распределение функций и уровень влияния на закупки.
11. Глобальные тренды 2025+: Искусственный интеллект (GenAI), импортозамещение ОС и СУБД, кибербезопасность как сервис (SECaaS).
12. Барьеры входа на ИКТ-рынок для новых игроков (стартапов): проблемы капитализации, доверия и масштабирования.

Модуль 2. ТОВАРНАЯ ПОЛИТИКА И МОНЕТИЗАЦИЯ – ОПК-2

13. **Определение IT-продукта и IT-услуги: границы, различия и смешанные формы (SaaS как продукт-услуга).**
14. **Модели лицензирования ПО: Perpetual (вечная), Subscription (подписка), Usage-based (оплата за объем/ресурсы).**
15. Коммерческие и открытые лицензии (Open Source): возможности коммерциализации и риски для бизнеса.
16. Основные метрики ценообразования в ПО: лицензия на ядро (Core), на процессор (Socket), на пользователя (User/CAL).
17. SaaS vs PaaS vs IaaS: сравнительная характеристика, модели ценообразования (подписка, резервирование емкости).
18. Понятие бандлинга (Bundling) и анбандлинга: стратегии формирования пакетов решений в B2B.
19. Ценовые стратегии в ИКТ: скимминг («снятие сливок»), проникновение на рынок, динамическое ценообразование.
20. Особенности ценообразования на консалтинговые услуги и внедрение: Time & Materials vs Fixed Price vs T&M with cap.
21. Версионирование продукта: Enterprise, Professional, Standart — как миксовать функционал для сегментации аудитории.
22. Дополнительные источники дохода в ИКТ: апгрейды, техподдержка, обучение персонала заказчика.
23. Понятие TCO (совокупная стоимость владения) и ROI (возврат инвестиций): зачем их считать для клиента?
24. Жизненный цикл IT-проекта с точки зрения коммерции: Pre-sale, Implementation, Go-live, Support, Development.

Модуль 3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОДАЖАМИ И ВОРОНКА – ОПК-5

25. Специфика B2B-продаж в IT-сфере (длинные сделки, высокие бюджеты, консенсус в принятии решений).
26. Понятие воронки продаж (Sales Funnel): этапы (лид, MQL, SQL, Opportunity, Closed Won) и ключевые метрики (конверсия).
27. Модель квалификации лидов BANT (Budget, Authority, Need, Timeline) — разбор каждого критерия.
28. Техника консультационных продаж в IT: отличие от транзакционных продаж.

29. SPIN-продажи в ИКТ: четыре типа вопросов (Ситуационные, Проблемные, Извлекающие, Направляющие). Приведите примеры.
30. Картирование стейкхолдеров: как продавать гендиректору (стратегия), финдиректору (экономика) и технарям (функционал).
31. Работа с возражениями в ИТ: классификация и алгоритм работы с возражениями «Дорого», «Не подходит», «Уже есть другой вендор».
32. Управление командой продаж: планирование (Forecast), контроль (Pipeline management), мотивация (KPI, комиссионные).
33. Предпроектное обследование (Pre-sale / Discovery phase): цели, методы сбора требований, подготовка решения.
34. Показатели эффективности отдела продаж: Win Rate, Average Deal Size, Sales Cycle Length — интерпретация цифр.
35. Пост-продажное обслуживание: Upsell (продажа дороже), Cross-sell (продажа смежного продукта), **управление оттоком (Churn)**.
36. Критические ошибки при внедрении сложных ИТ-систем и их влияние на репутацию продавца.\

Модуль 4. МАРКЕТИНГ И КОММУНИКАЦИИ – ОПК-5

37. Особенности маркетинга в B2B-сегменте ИКТ: контент-маркетинг, кейсы, вебинары — почему это работает.
38. Inbound-маркетинг (привлечение через контент) vs Outbound-маркетинг (холодные звонки) в ИТ.
39. Роль события (конференции, форумы, демо-дни) в ИТ-продажах: как измерить ROI на участие в выставке.
40. Разработка коммерческого предложения (КП) в ИТ: структура, типовая ошибка (много функционала, мало выгоды).
41. Публичные кейсы (Case Studies): принципы создания, анатомия успешного кейса (проблема → решение → результат в цифрах).
42. PR-инструменты на ИТ-рынке: работа с отраслевыми СМИ (CNews, TAdviser, ComNews), рейтинги и премии.
43. Партнерский маркетинг: использование MDF-фондов (фондов маркетинговой поддержки) вендоров.
44. Бренд работодателя (Employer Brand) как фактор доверия к системному интегратору (экспертиза = кадры).
45. Digital-маркетинг в ИТ: SEO для технических запросов, контекстная реклама на узкую аудиторию, LinkedIn/VC.
46. Роль технического специалиста (Presales Engineer / Solution Architect) в маркетинге и продажах.
47. Создание презентации (Pitch deck): правило 10/20/30 для ИТ-решений или кастомизация под отрасль клиента.
48. Отраслевой подход в маркетинге: почему решения для банков продаются иначе, чем для ритейла (специфика клиента).

Модуль 5. ФИНАНСЫ, ЮРИСПРУДЕНЦИЯ И ЭКОНОМИКА СДЕЛКИ – ОПК-2

49. Расчет бюджета внедрения: структура затрат (лицензии, оборудование, услуги, накладные расходы).
50. Расчет экономического эффекта для клиента: как превратить технические параметры в финансовую выгоду (экономия ФТЕ, снижение простоя).
51. Типовая структура ИТ-договора: существенные условия, предмет договора, права на интеллектуальную собственность.
52. Лицензионный договор vs. Договор возмездного оказания услуг vs. Договор подряда — различия и риски.
53. Порядок сдачи-приемки работ в ИТ: акты, протоколы испытаний, этапы оплаты (аванс, постоплата, вехи).
54. Тендерная процедура: 44-ФЗ (госзакупки) и 223-ФЗ (закупки госкомпаний) — алгоритм победы в тендере.
55. Управление коммерческими рисками проекта: инфляционные и валютные риски, способы хеджирования в контракте.
56. Демпинг на ИКТ-рынке: как предлагать цену ниже рынка и не разориться (стратегия Downgrade / MVP).
57. Управление дебиторской задолженностью: методы борьбы с просрочкой оплаты.
58. Бюджетирование отдела продаж: планирование выручки, накладных расходов, фонда оплаты труда.
59. Юридические аспекты работы с персональными данными в демо-средах и тестовых стендах (безопасность тестовых данных).
60. Подготовка конкурсной документации (Тендерная заявка): состав пакета документов, гарантийные обязательства, банковские гарантии

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. SEO - искусство раскрутки сайтов: Пер. с англ. / Э. Энж, С. Спенсер, Д. Стрикчиола. — 3-е изд., перераб. и доп. — СПб.: БХВ-Петербург, 2021. - 816 с.: ил. ISBN 978-5-9775-3686
2. CLR via C#. Программирование на платформе Microsoft .NET Framework 4.5 на языке C#. 4-е изд. - Рихтер Джеффри - СПб.: БХВ-Петербург, 2022. - 896 с.
3. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Полякова, Э. И. Технологическое предпринимательство: учебник / Э. И. Полякова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. — 344 с. — ISBN 978-5-9729-2475-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153931.html>
2. Технологическое предпринимательство: учебник / М. В. Вечкасова, Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова [и др.]. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-9961-3362-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149451.html>
3. Технологическое предпринимательство: учебное пособие / Ю. В. Орел, Н. Н. Тельнова, А. Р. Байчерова, Д. В. Шлаев. — Ставрополь: АГРУС, 2024. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148274.html>
4. Технологическое предпринимательство в университетах России: факторы сдерживания и ускорения / Н. Г. Куракова, О. А. Ерёмченко, В. Г. Зинов [и др.]. — Москва: Дело, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-85006-360-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124085.html>
5. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия: учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147005.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины «Введение в бизнес-информатику» требует от студентов принципиально иного подхода к обучению, нежели изучение чисто технических или чисто экономических предметов. Данная дисциплина находится на стыке двух областей знаний, поэтому ключевым условием эффективного усвоения материала является постоянная проекция теоретических положений на реальную бизнес-практику. Студентам рекомендуется изначально отказаться от заучивания определений и абстрактных классификаций, а вместо этого каждый новый термин или концепцию пропускать через призму конкретной бизнес-задачи: какую проблему компании решает данная технология,

какие затраты сокращает и какую новую ценность создает для клиентов или владельцев бизнеса.

Важнейшим принципом изучения дисциплины является фокусировка на управленческом, а не на техническом аспекте информационных систем. Студентам не требуется глубоко разбираться во внутреннем устройстве серверов, протоколах передачи данных или синтаксисе языков программирования. Гораздо более значимым считается понимание того, как выбирать между готовым программным продуктом, облачным сервисом и собственной разработкой, как оценивать экономическую эффективность ИТ-инвестиций и как формулировать задачи для ИТ-специалистов на языке, понятном и разработчикам, и топ-менеджменту. Именно эта способность выступать в роли «переводчика» между миром технологий и миром бизнеса является ядром компетенций, формируемых в рамках данной дисциплины.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Системы управления взаимоотношениями с клиентами»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.11

Всего ЗЕТ	7 з. ед.
Всего часов	252 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	58
лабораторные занятия	—
практические занятия	58
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Батаева П.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами» соотносятся с общими целями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю «Электронный бизнес».

Целью учебной дисциплины «Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами» является подготовка студентов к эффективному использованию современных средств информационных технологий в сфере бизнеса. Дисциплина призвана обеспечить формирование системы знаний о современных информационных технологиях, а также устойчивых навыков их анализа, внедрения и использования в зависимости от решаемых управленческих, экономических и производственных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных принципов организации современных информационных технологий применительно к различным уровням менеджмента;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- формирование умения самостоятельного решения задач связанных с принятием управленческих решений в экономических системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами для установления взаимоотношений с клиентами и партнерами;
- выработка умения принимать обоснованные решения о внедрении тех или иных информационных технологий для целей управления;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в сфере управления взаимоотношениями с клиентами и партнерами.

сформировать умения осуществлять проектирование бизнес-процессов организации по учету, управлению, анализу продаж в CRM-системах;

сформировать навыки выбора решения в виде информационной системы или технологии для оптимизации и развития бизнес-процессов управления взаимоотношениями с клиентами; навыки работы в CRM-системе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

Управление проектами

Последующие дисциплины:

Разработка веб-бизнеса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные			
ОПК–5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий	методологию управления взаимоотношениями с клиентом; особенности функционирования информационных систем для автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-система); теоретические основы построения и функционирования информационных систем; инструментальные средства, методы и современные информационные технологии поиска, систематизации и обработки управленческой	применять основные методы и приемы проектирования процессов управления взаимоотношений с клиентами компанией с помощью методологии и средств автоматизации CRM; выполнять рациональный анализ и выбор средств автоматизации процессов управления взаимоотношений с клиентами; проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных CRM-систем; использовать современные	навыками работы с программами CRM-класса для управления процессами управления взаимоотношений с клиентами; методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания CRM-систем; навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации.

	информации; ключевые направления применения информационны х систем в процессе поддержки принятия управленческих решений; основы информационно й безопасности; классификацию программных продуктов для автоматизации государственной деятельности;	средства информационных технологий для эффективного решения задач государственного управления;	

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	116
Занятия лекционного типа	58
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	58
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	109
Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12
Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	

Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	27
Общая трудоемкость дисциплины	252 ч. 7 з. е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Раздел 1. Теоретические аспекты клиентоориентированного подхода во взаимодействии с клиентами	понятие CRM-систем, их роль в деятельности предприятий, методология и процессы управления взаимоотношениями с клиентами, управление циклом Lead-to-cash, прогнозирование продаж и создание воронки продаж.
ОПК-5	Тема 1.1. Введение в управление взаимоотношениями с клиентами	Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами. Понятие и виды клиентов, их потребности. Понятие управления взаимоотношениями с клиентами. Функции и преимущества внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами. Измерение степени удовлетворенности клиентов.
ОПК-5	Тема 1.2. Понятие и сущность клиентоориентированности	Определение клиентоориентированности. разные подходы к определению этого понятия. Принципы клиентоориентированности. Типы клиентоориентированности. Различие между внешней клиентоориентированностью (общий подход к работе с клиентами) и внутренней (конкретные действия сотрудников) Клиентоцентричность vs клиентоориентированность. Сравнение понятий

ОПК-5	Тема 1.3. Методы оценки клиентоориентированности.	Обзор метрик, используемых для измерения уровня клиентоориентированности, таких как индекс лояльности (NPS — Net Promoter Score), индекс удовлетворённости (CSI — Customer Satisfaction Index), индекс усилий клиента (CES — Customer Effort Score), уровень удержания клиентов (Retention Rate), уровень оттока клиентов (Churn Rate). Картирование клиентского пути (Customer Journey Map). Влияние клиентоориентированности на бизнес-результаты. Роль корпоративной культуры.
ОПК-5	Раздел 2. Архитектура и особенности проектов по внедрению систем управления взаимоотношениями с клиентами.	Структура CRM-систем, их архитектура (клиент-серверная, многоуровневая), ключевые компоненты (пользовательский интерфейс, бизнес-логика, база данных, интеграционные модули). Типы архитектурных решений (монолитная, микросервисная, гибридная модель)
ОПК-5	Тема 2.1. Сущность и принципы концепции CRM.	принципы концепции CRM. Предпосылки возникновения данного подхода. Классификация и функции, типы CRM. Источники эффективности CRM. История развития CRM. Критерии применимости концепции. Преимущества, получаемые от внедрения CRM. Обзор рынка CRM-решений. Архитектура CRM - общая структура системы Интеграция CRM с другими системами. Важный аспект — обеспечение совместимости CRM с другими корпоративными системами (бухгалтерскими, складскими,

		маркетинговыми и т. д.) Состояние рынка CRM-решений. Критерии выбора CRM-системы.
ОПК-5	Тема 2.2. Архитектурные компоненты системы CRM.	Архитектура CRM - общая структура системы. Критерии выбора CRM-системы Интеграция CRM с другими системами. Важный аспект — обеспечение совместимости CRM с другими корпоративными системами (бухгалтерскими, складскими, маркетинговыми и т. д.) Состояние рынка CRM-решений. настройку CRM-системы под нужды компании; обучение персонала работе с системой;
ОПК-5	Тема 2.3. Особенности проектов по внедрению CRM	Внедрение систем управления взаимоотношениями с клиентами. Проекты по внедрению CRM-систем: основные этапы. Работы по настройке, доработке и запуску CRM-систем. Анализ неудач проектов по внедрению CRM-систем Этапы внедрения CRM-систем. Анализ неудач проектов по внедрению CRM. Изучение причин неудач при внедрении CRM-систем и способов их предотвращения.
ОПК-5	Раздел 3. Сферы применения информационных систем управления взаимоотношениями с клиентами	Проблемы автоматизации клиентского взаимодействия в финансовых организациях. Стратегические требования к подразделениям,

		осуществляющим взаимодействие с клиентами. Расчет доходности/ценности клиентов. Обслуживание клиентов на основе модели ценности.
ОПК-5	Тема 3.1. Особенности CRM-систем в различных сферах деятельности.	специфики внедрения CRM в финансовых организациях (банки, страховые компании), в телекоммуникационных компаниях, в сфере розничных продаж и торгового маркетинга. Риски и проблемы при внедрении CRM. оценка эффективности внедрения и определение дальнейших шагов по развитию системы.
ОПК-5	Тема 3.2. Внедрение CRM-систем в телекоммуникационных компаниях.	Типовые и индивидуальные соглашения с клиентами. Коммерческие предложения клиентам Управление ценой и формирование пакетов услуг. Преимущества использования CRM: рост лояльности и удовлетворённости клиентов; снижение времени обработки заявок и ошибок; улучшение видимости бизнес-процессов для руководства.
ОПК-5	Тема 3.3. Внедрение CRM-систем в сфере розничных продаж.	Использование CRM-систем в сфере торгового маркетинга. Основные проблемы российских компаний-производителей при работе с каналами продаж. Современные тенденции, такие как использование искусственного интеллекта для автоматизации продаж, интеграция с новыми технологиями (например, с блокчейном или IoT),

		развитие облачных решений и масштабируемых архитектур.
ОПК-5	Раздел 4. Учет, управление, анализ продаж в CRM-системах	функции автоматизации продаж, управление воронкой продаж, обработка обращений клиентов, формирование заказов, учёт оплаты, анализ финансовых результатов и прогнозирование продаж.
ОПК-5	Тема 4.1 Основные понятия и принципы CRM в контексте продаж.	Механизмы моделирования и реализации бизнес-процессов в CRM-системах. Определение CRM, его роль в предпринимательской деятельности, ключевые кросс-функциональные процессы. Формирование заказов клиентов. Обращение клиентов.
ОПК-5	Тема 4.2. Управление продажами в CRM	Управление клиентской базой. Основные характеристики клиентской базы в системах CRM. Импорт клиентской базы из внешних файлов. Основные потребительские сценарии продаж. Записи и данные в процессах продаж (например, «Интерес», «Возможная сделка», «Коммерческое предложение», «Заказ», «Счёт»). Управление записями о продажах в соответствии с лентой процесса и назначенными ролями пользователей. Использование финансовой информации, содержащейся в записях о продажах CRM. Проблемы интеграции информации о клиентах, хранилища данных. Средства анализа CRM-систем (методы

		многомерного статистического прогнозирования). OLAP-технологии (аналитическая обработка в режиме реального времени) в CRM-системах. Роботы-помощники. Инструменты коммуникации с клиентом. Переписка в чатах с клиентами в мессенджерах Telegram, Viber и др. Переписка с клиентом в соцсети ВКонтакте. Общение по почте (e-mail). Автоматическое определение клиента при его обращении Подготовка коммерческих предложений и счетов на оплату. Работа с дебиторской задолженностью. Учет оплаты заказов клиентов
ОПК-5	Тема 4.3. Анализ продаж с помощью CRM-систем	Анализ продаж с использованием «Воронки продаж». Функции и назначение транзакционной базы. Конверсия «Воронки продаж». Использование хранилищ и витрин данных. ABC-анализ продаж, XYZ-анализ продаж. Прогнозирование продаж в CRM-системах. Анализ закупок и состояния склада.
ОПК-5	Раздел 5. Маркетинговые технологии в CRM-системах и перспективы развития	Включают сегментацию клиентов, управление маркетинговыми кампаниями, методы удержания клиентов, использование инструментов CRM-маркетинга (триггерные рассылки, балльная оценка лидов, персонализация контента)

ОПК-5	Тема 5.1. Аналитические возможности CRM	Моделирование и автоматизация бизнес-процессов в CRM-системе. Аналитика и прогнозирование. Накопленная информация как основа для составления точных прогнозов спроса, планирования запасов и разработки долгосрочных стратегий развития. Интеграция с IoT-девайсами. Использование данных с IoT-гаджетов (приборы для умного дома, wearable-девайсы, автомобили) для усиления CRM-систем: позволяет оптимизировать дизайн товаров, улучшить пользовательский опыт или предоставить персонализированную поддержку. Оптимизация маркетингового бюджета. Использование данных о ROI различных каналов и кампаний для перераспределения инвестиций в пользу наиболее эффективных инструментов.
ОПК-5	Тема 5.2. Персонализация в CRM-маркетинге.	Глубокая работа с пользовательскими данными, создание кастомизированного контента, включая визуальный. Использование алгоритмов для определения наиболее релевантного сообщения для аудитории, адаптация маркетинговых сообщений с учётом эмоционального контекста (Emotion AI). Омниканальное взаимодействие. Интеграция данных из разных каналов (сайты, соцсети, мобильные приложения, direct-коммуникации) для создания

		целостного опыта взаимодействия с клиентом. Отслеживание интересов и поведения потребителей на разных площадках. Программы лояльности и взаимодействие с клиентом после покупки. Персонализация программ лояльности с использованием ИИ, внедрение системы статусов, продвинутых программ с элементами геймификации и персонализированными наградами.
ОПК-5	Тема 5.3. Перспективы развития управления взаимоотношениями с клиентами	Направления развития управления взаимоотношениями с клиентами инфокоммуникационных компаний. CRM 2.0 - CRM, интегрированное с сетевыми сообществами и социальными сетями. XRM - расширенное управление отношениями. СЕМ - управление видением заказчика или управление клиентским опытом. EBRM (electronic business relationship management) - управление отношениями с клиентами, партнерами и сотрудниками. Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение в CRM-маркетинге. Анализ данных с помощью AI для прогнозирования поведения клиентов, оптимизации кампаний, автоматической сегментации базы, оценки вероятности покупки, оттока или повторного обращения, подбора оптимального времени и канала для коммуникации, формирования персональных предложений.

		Трансформация CRM в CVM (Customer Value Management). Переход от традиционной модели CRM к модели, где маркетинг фокусируется на управлении экономикой клиентской базы, а не только на продажах. Роль прямых коммуникаций — сопровождать пользователя на разных этапах, оказывать поддержку и предоставлять консультации

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Введение в управление взаимоотношениями с клиентами. Понятие и сущность клиентоориентированности. Методы оценки клиентоориентированности.	10	Мультимедиа лекция
Раздел 2.	Сущность и принципы концепции CRM. Архитектурные компоненты системы CRM. Особенности проектов по внедрению CRM	12	Мультимедиа лекция
Раздел 3.	Особенности CRM-систем в различных сферах деятельности. Внедрение CRM-систем в телекоммуникационных компаниях. Внедрение CRM-систем в сфере розничных продаж.	12	Мультимедиа лекция
4 семестр			
Раздел 4.	Основные понятия и принципы CRM в контексте продаж. Управление продажами в CRM. Анализ продаж с помощью CRM-систем	12	Мультимедиа лекция

Раздел 5.	Аналитические возможности CRM Персонализация в CRM-маркетинге. Перспективы развития управления взаимоотношениями с клиентами	12	Мультимедиа лекция
Всего часов		58	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
Раздел 1.	Введение в управление взаимоотношениями с клиентами. Понятие и сущность клиентоориентированности Методы оценки клиентоориентированности.	10	Устный опрос Кейс-анализ, презентация
Раздел 2.	Сущность и принципы концепции CRM. Архитектурные компоненты системы CRM. Особенности проектов по внедрению CRM	12	Дискуссия, презентация, устный опрос
Раздел 3.	Особенности CRM-систем в различных сферах деятельности. Внедрение CRM-систем в телекоммуникационных компаниях. Внедрение CRM-систем в сфере розничных продаж.	12	Кейс-анализ, презентация
4 семестр			
Раздел 4.	Основные понятия и принципы CRM в контексте продаж. Управление продажами в CRM Анализ продаж с помощью CRM-систем	12	Дискуссия, презентация, устный опрос
Раздел 5.	Аналитические возможности CRM	12	Дискуссия, презентация, устный опрос

	Персонализация в CRM-маркетинге. Перспективы развития управления взаимоотношениями с клиентами		
Всего часов		58	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Программы управления лояльностью клиентов в бизнесе. Методы повышения лояльности клиентов.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	18	ОПК-5
Технологии бизнес моделирования. Технология быстрого описания бизнес-процессов.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	18	ОПК-5
Методы расчета эффективности управления взаимоотношениями с клиентами.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	19	ОПК-5
Задачи, решаемые с привлечением СППР	Подготовка к дискуссии	Тестирование	18	ОПК-5
Стратегия реализации и тенденции развития CRM.	Подготовка к дискуссии	Тестирование	18	ОПК-5
Классификация информационных систем управления предприятием	Подготовка к дискуссии	Тестирование	18	ОПК-5

Всего часов	109	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК–5. Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	методологию управления взаимоотношениями с клиентом; особенности функционирования информационных систем для автоматизации процессов управления взаимоотношениями с клиентами (CRM-система); теоретические основы построения и функционирования информационных систем; инструментальные средства, методы и современные информационные технологии поиска, систематизации и обработки управленческой	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос

	информации; ключевые направления применения информационных систем в процессе поддержки принятия управленческих решений; основы информационной безопасности; классификацию программных продуктов для автоматизации государственной деятельности		
Умеет	применять основные методы и приемы проектирования процессов управления взаимоотношений с клиентами компаний с помощью методологии и средств автоматизации CRM; выполнять рациональный анализ и выбор средств автоматизации процессов управления взаимоотношений с клиентами; проектировать, внедрять и организовывать эксплуатацию корпоративных CRM-систем; использовать современные средства информационных технологий для эффективного решения задач государственного управления;	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	Устный опрос
Владеет навыком	навыками работы с программами CRM-класса для управления процессами управления взаимоотношений с клиентами; методами проектирования, разработки и реализации технического решения в области создания CRM-систем;	Плохо (0-2 балла) - не может дать определение основным понятиям, называет 1-2 модели Хорошо (3-4 балла) - перечисляет этапы без деталей, перечисляет этапы без деталей, перечисляет 4-5 моделей	Устный опрос

	навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач; навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения, поиска и обработки информации	Отлично (5 баллов) - Четко определяет, приводит примеры, видит связи, описывает задачи, риски и инвесторов для каждого этапа, объясняет, какая модель подходит под какой тип продукта	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел 1. Теоретические аспекты клиентоориентированного подхода во взаимодействии с клиентами	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 2. Архитектура и особенности проектов по внедрению систем управления взаимоотношениями с клиентами.	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 3. Сферы применения информационных систем управления взаимоотношениями с клиентами	3	2	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 4. Учет, управление, анализ продаж в CRM-системах	3	4	2	2	2		

ОПК-5	Раздел 5. Маркетинговые технологии в CRM-системах и перспективы развития	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Определение понятия управление взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
2. Основы управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
3. Источники эффективности технологии управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
4. История развития управленческих технологий управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
5. Взаимосвязь управления взаимоотношениями с клиентами и управления взаимоотношениями с партнерами. ОПК-5
6. Влияние технологии управления взаимоотношениями с клиентами на различные подразделения компании. ОПК-5
7. Понятие информационного бизнеса. Появление и развитие информационного рынка в России. ОПК-5
8. Виды услуг на информационном рынке. ОПК-5
9. Группы пользователей информационного рынка. ОПК-5
10. Группы информационных служб на информационном рынке. ОПК-5
11. Области и сектора современного информационного рынка. ОПК-5
12. Технологии интернет-бизнеса. ОПК-5 Се
13. торы интернет-бизнеса. ОПК-5
14. Функции электронных технологий в предпринимательстве. ОПК-5
15. Области электронной коммерции. ОПК-5
16. Формы электронной торговли. ОПК-5ПК-4
17. Каналы распределения и их функции. ОПК-5
18. Интернет как новый канал распределения. ОПК-5
19. Посредники на рынке электронной коммерции. ОПК-5
20. Управление взаимоотношениями с покупателями в БЭСТ-5. ОПК-5
21. Контроль и анализ взаимоотношений с покупателями в БЭСТ-5 ОПК-5
22. Различия между OLTP и OLAP системами. ОПК-5
23. Прогнозирование продаж и создание воронки продаж ОПК-5
24. Функции системы разграничения прав доступа к базам данных. ОПК-5
25. Структура системы защиты от несанкционированного копирования баз данных.
26. Классификация системы защиты баз данных от несанкционированного копирования по способу внедрения защитного механизма. ОПК-5
27. Физические принципы каналов передачи информации. ОПК-5
28. Информационные технологии взаимоотношения с клиентами. ОПК-5
29. Виды и характеристики компьютерных сетей ОПК-5
30. Типы каналов, используемых для соединения локальных сетей ОПК-5
31. Глобальные сети России. Структура глобальных сетей. ОПК-5
32. Управление циклом Lead-to-cash (от поиска клиента до получения оплаты) ОПК-4
33. Особенности, текущее состояние и перспективы развития финансовой сферы услуг в Интернет ОПК-5

34. Связь между абонентами Интернет. ОПК-5
35. Реклама в Интернет ОПК-5
36. Основные показатели качества. Выбор критерия эффективности. ОПК-5
37. Управление знаниями в CRM-системах. Порталы и базы знаний. ОПК-5
38. Транзакционная база CRM-системы. ОПК-5
39. Основные CRM-системы мирового рынка. ОПК-5
40. Сущность, виды, функции управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-4
41. Понятие и виды клиентов, их потребности. ОПК-5 Понятие управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
42. Функции и преимущества внедрения системы управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-5
43. Измерение степени удовлетворенности клиентов. ОПК-5
44. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению. ОПК-5
45. Основные методики описания и анализа бизнес -процессов. ОПК-5
46. Ключевые понятия реинжиниринга бизнес-процессов. ОПК-5
47. Технологии бизнес моделирования. ОПК-5
48. Технология быстрого описания бизнес-процессов. ОПК-5
49. Методы расчета эффективности управления взаимоотношениями с клиентами. ОПК-4
50. Управление циклом Lead-to-cash (от поиска клиента до получения оплаты за услугу). ОПК-5
51. Прогнозирование продаж и создание воронки продаж. ОПК-5
52. Управление работой с клиентами. ОПК-5
53. Управление выполняемыми операциями. ОПК-5
54. Управление сбытом и разработка отчетов. ОПК-5
55. Проектирование процессов и настройка информационной системы управления взаимоотношениями с клиентом под требования заказчика ОПК-5
56. Системы поддержки принятия решений (СППР): понятие, назначение, структура. ОПК-5
57. Классификация систем поддержки принятия решений. ОПК-5
58. Задачи, решаемые с привлечением СППР ОПК-5
59. Классификация информационных систем управления предприятием. ОПК-5
60. Системы MES-класса. ОПК-5
61. ERP системы. ОПК-5
62. Системы BPM-класса.
63. Основные понятия BI. ОПК-5
64. Управление взаимоотношениями с клиентами: основные направления, стратегия реализации и тенденции развития CRM. ОПК-5
65. Направления развития управления взаимоотношениями с клиентами инфокоммуникационных компаний. ОПК-5
66. CRM 2.0 - CRM, интегрированное с сетевыми сообществами и социальными сетями. ОПК-5
67. XRM - расширенное управление отношениями. ОПК-5
68. SEM - управление видением заказчика или управление клиентским опытом. ОПК-5
69. EBRM (electronic business relationship management) - управление отношениями с клиентами, партнерами и сотрудниками. ОПК-5
70. Понятие информационного бизнеса. ОПК-5
71. Появление и развитие информационного рынка в России. ОПК-5
72. Виды услуг на информационном рынке. ОПК-5
73. Группы пользователей информационного рынка. ОПК-5
74. Группы информационных служб на информационном рынке. ОПК-5

75. Области и сектора современного информационного рынка. ОПК-5
76. Главная задача у информационной системы управления взаимоотношениями с клиентами CRM). ОПК-5
77. Термин CRM-система ОПК-5
78. Основные функции CRM ОПК-5
79. Виды CRM по назначению ОПК-5
80. Понятие CRM-системы, её отличие от ERP-систем ОПК-5
81. Принципы концепции CRM, предпосылки её возникновения. ОПК-5
82. Критерии выбора CRM-систем. ОПК-5
83. Методология и трудности внедрения CRM-систем. ОПК-5
84. Порядок внедрения CRM-систем, возможные проблемы и факторы риска. ОПК-5
85. Использование облачных технологий в CRM. ОПК-5
86. Применение CRM в различных сферах экономики ОПК-5
87. Аналитические возможности CRM, понятие CLV (customer lifetime value) ОПК-5
88. Эволюция концепции CRM, ключевые этапы развития ОПК-5
89. Архитектура и компоненты CRM-систем. ОПК- 5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Черкашин, П. А. Стратегия управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) : учебное пособие / П. А. Черкашин. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-4497-3341-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142306.htm>
2. Тимаков, К.А. Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами : учебно-методическое пособие / К. А.Тимаков, И. И. Фандеев. — Москва: РТУ МИРЭА, 2025 — 67 с. — ISBN978-5-7339-2681-0. —Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/508434>
3. Одинцова, М.А. Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами: технологии CRM в программных продуктах фирмы «1С»: практикум : учебное пособие / М. А. Одинцова, А.Д. Лагунова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2023 — 95 с. — ISBN 978-5-7339-1978-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386213>
4. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-4488-0086-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145913.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Жмудь В.А. Системы автоматического управления. Новые концепции и структуры регуляторов: учебник / Жмудь В.А., Димитров Л.В., Носек Я.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-4497-1876-1. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127571.html>
2. Казаков А.Л. Основы управления цепями поставок. Математические модели и алгоритмы: учебное пособие / Казаков А.Л. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0524-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120922.htm>
3. Трайнев В.А. Совершенствование информационной системы организации управления предприятием, объединением: отечественная практика: монография / Трайнев В.А. — Москва: Дашков и К, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-394-04710-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120770.html>
4. Лагунова, А.Д. Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами: Практикум: учебное пособие / А. Д. Лагунова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2020 — 88 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163876>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес
3. Журнал «Бизнес-информатика»
4. Business Process Management Journal

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Информационные системы управления взаимоотношениями с клиентами» (CRM) обычно включают рекомендации по планированию времени, работе на лекциях, подготовке к практическим занятиям, организации самостоятельной работы и использованию дополнительных ресурсов.

Методические указания по работе с лекционным материалом

Конспектирование. Во время лекций следует вести записи, обращая внимание на формулировки, категории, раскрывающие суть явлений или процессов, выводы и практические рекомендации. Конспект лучше подразделять на пункты, соблюдая

красную строку. Можно использовать систему сокращений и аббревиатур, но при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами.

Активное слушание. Важно сосредоточенно слушать лекции, активно и творчески воспринимать излагаемые сведения. Активное слушание предполагает интенсивную умственную деятельность.

Использование дополнительной литературы. При работе с конспектом рекомендуется обращаться не только к основной, но и к рекомендованной преподавателем литературе.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Изучение плана занятия. Нужно ознакомиться с планом, который отражает содержание темы. Проработка конспекта лекций. Следует повторить материал, изученный на лекциях. Чтение основной и дополнительной литературы. Рекомендуется использовать рекомендованные преподавателем источники для углублённого изучения темы.

Использование интернет-ресурсов и специализированных баз данных. Для расширения знаний можно проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа направлена на углубление и расширение знаний в области технических наук, формирование навыков самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельная работа носит исследовательский характер и может послужить основой для написания выпускной квалификационной работы. Использование активных методов обучения. В процессе обучения могут применяться интерактивные формы занятий: дискуссии, решение кейсов, ситуационный анализ, групповые проекты.

Дополнительные рекомендации

Использование информационных технологий. При изучении дисциплины могут применяться электронная информационно-образовательная среда, специализированное программное обеспечение, информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

Подготовка к промежуточной аттестации. Основными ориентирами при подготовке являются конспект лекций и перечень рекомендуемой литературы.

Консультации с преподавателем. В дни и часы консультаций можно получать дополнительные разъяснения по темам

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегический менеджмент»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.12

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	72
Контроль	экзамен

Грозный, 2026

Магомадов Ш.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся системное стратегическое мышление и целостное понимание закономерностей развития организаций, а также привить компетенции, необходимые для разработки, принятия и реализации долгосрочных управленческих решений, обеспечивающих конкурентоспособность и устойчивое развитие компании в условиях неопределенности внешней среды. Студенты должны научиться анализировать рискованные ситуации, разрабатывать наиболее эффективные стратегии их управления и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Анализ факторов внешней и внутренней среды.
2. Формулировка миссии и стратегических целей.
3. Разработка и оценка стратегических альтернатив.
4. Организация реализации стратегии и стратегический контроль.
5. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Аккаунтинг и аудит.
2. Информационные системы в бухгалтерском учете.

Последующие дисциплины:

Управление рисками

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта	Современные парадигмы, научные школы и эволюцию стратегического управления. Закономерности функционирования организации как открытой системы в рыночной среде.	Проводить комплексную диагностику внешней и внутренней среды бизнеса, выявлять ключевые факторы успеха (КФУ) в конкретной отрасли. Формулировать миссию и декомпозировать стратегические цели до уровня	Навыками системного и стратегического мышления при анализе бизнес-ситуаций. Методами разработки стратегических карт и построения «дерева целей» организации. Инструментарием оценки конкурентных позиций компании (бенчмаркинг,

	Методологию стратегического анализа (PEST, SWOT, SNW, модели пяти сил Портера, матрицы BCG/McKinsey). Классификацию стратегий предприятия (корпоративные, деловые, функциональные) и критерии их выбора. Принципы формирования миссии, видения и системы стратегических целей (включая технологию SMART и сбалансированную систему показателей). Специфику отраслевых стратегий и основы управления стратегическими рисками.	конкретных задач подразделений. Разрабатывать и ранжировать стратегические альтернативы, обосновывая выбор наиболее эффективной стратегии развития (рост, стабилизация, реструктуризация). Применять портфельные матрицы для оптимизации бизнес-портфеля компании. Использовать инструменты стратегического контроллинга для отслеживания реализации стратегии. Принимать обоснованные управленческие решения в условиях неопределенности, ограниченного времени и ограниченных ресурсов.	анализ цепочки создания ценности). Технологиями управления организационными изменениями и навыками преодоления сопротивления персонала при внедрении новой стратегии. Навыками публичной презентации и защиты стратегических планов перед стейкхолдерами (инвесторами, советом директоров). Методами оценки социально-экономической эффективности принимаемых стратегических решений.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148

Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	10
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	10
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	60
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	10
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	48
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	Эволюция школ стратегического управления (от планирования до современных адаптивных подходов). Понятие стратегии: миссия, видение, стратегические цели (SMART-подход). Уровни стратегии в организации: корпоративная, деловая (SBU), функциональная, операционная. Базовые концепции: конкурентное преимущество, цепочка создания ценности (М. Портер), стейкхолдерский подход. Роль стратегического мышления в VUCA-мире (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность).

ПК-2	Раздел 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей. Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.
ПК-2	Раздел 3. Разработка и выбор стратегии	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей. Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.
ПК-2	Раздел 4. Реализация стратегии и управление изменениями	Декомпозиция стратегии: перевод стратегических целей в операционные задачи (каскадирование). Бизнес-моделирование (канва Остервальдера) как инструмент реализации стратегии. Организационная структура как проводник стратегии (выбор между функциональной, дивизиональной, матричной, сетевой). Управление стратегическими изменениями: модели К. Левина, Дж. Коттера (8 шагов). Преодоление сопротивления персонала изменениям, формирование стратегической культуры и лидерства. Бюджетирование и распределение ресурсов под стратегические приоритеты.

ПК-2	Раздел 5. Стратегический контроллинг и оценка эффективности	Система сбалансированных показателей (BSC / KPI) как мост между стратегией и операционным управлением. Разработка стратегических карт (причинно-следственные связи между целями). Мониторинг реализации стратегии: контрольные точки, бенчмаркинг. Методы оценки эффективности стратегий (финансовые и нефинансовые показатели). Стратегический аудит и ревизия: как понять, что стратегия устарела, и когда проводить «разворот» (pivot). Корпоративная социальная ответственность (КСО) и ESG-факторы как часть современной стратегической оценки.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	Эволюция школ стратегического управления (от планирования до современных адаптивных подходов). Понятие стратегии: миссия, видение, стратегические цели (SMART-подход). Уровни стратегии в организации: корпоративная, деловая (SBU), функциональная, операционная.	6	Мультимедиа лекция

	Базовые концепции: конкурентное преимущество, цепочка создания ценности (М. Портер), стейкхолдерский подход. Роль стратегического мышления в VUCA-мире (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность).		
Раздел 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей. Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.	8	Мультимедиалекция
Раздел 3. Разработка и выбор стратегии	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей. Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль.	6	Мультимедиалекция

	Управление изменениями в процессе реализации стратегии.		
Раздел 4. Реализация стратегии и управление изменениями	Декомпозиция стратегии: перевод стратегических целей в операционные задачи (каскадирование). Бизнес-моделирование (канва Остервальдера) как инструмент реализации стратегии. Организационная структура как проводник стратегии (выбор между функциональной, дивизиональной, матричной, сетевой). Управление стратегическими изменениями: модели К. Левина, Дж. Коттера (8 шагов). Преодоление сопротивления персонала изменениям, формирование стратегической культуры и лидерства. Бюджетирование и распределение ресурсов под стратегические приоритеты.	8	Мультимедиалекция
Раздел 5. Стратегический контроллинг и оценка эффективности	Система сбалансированных показателей (BSC / KPI) как мост между стратегией и операционным управлением. Разработка стратегических карт	6	Мультимедиалекция

	(причинно-следственные связи между целями). Мониторинг реализации стратегии: контрольные точки, бенчмаркинг. Методы оценки эффективности стратегий (финансовые и нефинансовые показатели). Стратегический аудит и ревизия: как понять, что стратегия устарела, и когда проводить «разворот» (pivot). Корпоративная социальная ответственность (КСО) и ESG-факторы как часть современной стратегической оценки.		
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы стратегического менеджмента	Эволюция школ стратегического управления (от планирования до современных адаптивных подходов). Понятие стратегии: миссия, видение,	6	Работа в программе Microsoft Excel

	стратегические цели (SMART-подход). Уровни стратегии в организации: корпоративная, деловая (SBU), функциональная, операционная. Базовые концепции: конкурентное преимущество, цепочка создания ценности (М. Портер), стейкхолдерский подход. Роль стратегического мышления в VUCA-мире (нестабильность, неопределенность, сложность, неоднозначность).		
Раздел 2. Стратегический анализ внешней и внутренней среды	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей. Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.	8	Работа в программе Microsoft Excel
Раздел 3. Разработка и выбор стратегии	Анализ факторов внешней и внутренней среды. Формулировка миссии и стратегических целей.	6	Работа в программе Microsoft Excel

	Разработка и оценка стратегических альтернатив. Организация реализации стратегии и стратегический контроль. Управление изменениями в процессе реализации стратегии.		
Раздел 4. Реализация стратегии и управление изменениями	Декомпозиция стратегии: перевод стратегических целей в операционные задачи (каскадирование). Бизнес-моделирование (канва Остервальдера) как инструмент реализации стратегии. Организационная структура как проводник стратегии (выбор между функциональной, дивизиональной, матричной, сетевой). Управление стратегическими изменениями: модели К. Левина, Дж. Коттера (8 шагов). Преодоление сопротивления персонала изменениям, формирование стратегической культуры и лидерства. Бюджетирование и распределение ресурсов под стратегические приоритеты.	8	Работа в программе Microsoft Excel

Раздел 5. Стратегический контроллинг и оценка эффективности	Система сбалансированных показателей (BSC / KPI) как мост между стратегией и операционным управлением. Разработка стратегических карт (причинно-следственные связи между целями). Мониторинг реализации стратегии: контрольные точки, бенчмаркинг. Методы оценки эффективности стратегий (финансовые и нефинансовые показатели). Стратегический аудит и ревизия: как понять, что стратегия устарела, и когда проводить «разворот» (pivot). Корпоративная социальная ответственность (КСО) и ESG-факторы как часть современной стратегической оценки.	6	Мультимедиа лекция Работа в программе Microsoft Excel
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Диверсификация поставок (операционный риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Хеджирование валюты (рыночный риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Страхование ответственности (правовой риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Кибербезопасность и бэкапы (технологический риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Кредитные лимиты (финансовый риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Всего часов			100	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Современные парадигмы, научные школы и эволюцию стратегического управления.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	применять основные методы выявления и анализа рисков, проводить их количественную и качественную оценку, разрабатывать стратегии минимизации	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но	Устный опрос

	негативных последствий, а также принимать управленческие решения в условиях неопределенности	имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	практическими навыками работы с инструментами оценки и управления рисками, уметь разрабатывать планы и меры по снижению рисков, а также проводить мониторинг и контроль рискованных ситуаций в различных бизнес-средах	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Стратегический менеджмент» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий

ПК-2		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Раздел 1. Теория риска и неопределенности	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 2. Методология управления рисками	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 3. Измерители и оценка риска	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 4. Управление рисками в организации – стратегии	3	4	2	2	2		
ПК-2	Раздел 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ПК-2):

1. Сущность стратегического менеджмента как научной дисциплины и сферы практической деятельности.
2. Эволюция школ стратегического менеджмента (от школы планирования до современных адаптивных подходов).
3. Отличие стратегического управления от оперативного (тактического) менеджмента.
4. Понятие стратегии: уровни стратегии в организации (корпоративный, деловой, функциональный, операционный).
5. Миссия организации: определение, значение, требования к формулировке.
6. Видение организации и его отличие от миссии.
7. Стратегические цели: критерии SMART, декомпозиция целей.
8. Понятие и классификация стейкхолдеров (заинтересованных сторон) организации.

9. Концепция конкурентного преимущества по М. Портеру.
10. Цепочка создания ценности (Value Chain): структура и применение в стратегическом анализе.
11. Понятие и типы бизнес-моделей (включая канву Остервальдера).
12. VUCA-мир и его влияние на принятие стратегических решений.
13. PESTEL-анализ: структура факторов внешней макросреды.
14. Модель пяти конкурентных сил М. Портера: характеристика каждой силы.
15. Ключевые факторы успеха (КФУ) в отрасли: понятие и методика выявления.
16. SNW-анализ как инструмент диагностики внутренней среды (сильные, нейтральные, слабые стороны).
17. Ресурсный подход в стратегическом менеджменте: VRIO-анализ.
18. Анализ стратегических групп конкурентов (карта стратегических групп).
19. SWOT-анализ: методология построения матрицы и стратегические выводы.
20. Сценарное планирование и методы прогнозирования в стратегическом менеджменте.
21. Бенчмаркинг (бенчмаркинг) как инструмент стратегического анализа.
22. Корпоративные стратегии: стратегия концентрированного роста.
23. Корпоративные стратегии: стратегия интегрированного роста (вертикальная и горизонтальная интеграция).
24. Корпоративные стратегии: диверсификация (связанная и несвязанная, конгломератная).
25. Стратегии сокращения (реструктуризации): ликвидация, "сбор урожая", сокращение расходов.
26. Комбинированные (сочетательные) стратегии: условия применения.
27. Конкурентные стратегии по М. Портеру: лидерство по издержкам.
28. Конкурентные стратегии по М. Портеру: дифференциация.
29. Конкурентные стратегии по М. Портеру: фокусирование (нишевая стратегия).
30. Стратегия "голубого океана": суть, отличие от конкуренции в "красном океане".
31. Понятие бизнес-портфеля компании. Матрица Бостонской консалтинговой группы (BCG): построение и интерпретация квадрантов.
32. Матрица McKinsey (GE): отличия от BCG и методика применения.
33. Матрица Shell (DPM - направленная политика): особенности и сферы использования.
34. Жизненный цикл организации и выбор стратегии на каждом этапе (зарождение, рост, зрелость, спад).
35. Жизненный цикл товара и его учет при разработке стратегии.
36. Стратегии интернационализации и выхода на зарубежные рынки (экспорт, совместные предприятия, прямые инвестиции).
37. Глобальные стратегии (глобальная, мультилокальная, транснациональная).
38. Стратегические альтернативы и критерии выбора оптимальной стратегии.
39. Бизнес-моделирование (канва Остервальдера): 9 структурных блоков.
40. Реализация стратегии: этапы и факторы успеха внедрения.
41. Декомпозиция стратегии (каскадирование целей) от корпоративного до операционного уровня.
42. Организационные структуры управления как проводники стратегии (функциональная, дивизиональная, матричная, сетевая).
43. Стратегические изменения: понятие, виды изменений.
44. Модель управления изменениями К. Левина (размораживание — движение — замораживание).
45. Модель изменений Дж. Коттера (8 шагов): характеристика этапов.
46. Сопротивление персонала стратегическим изменениям: причины и методы преодоления.

47. Стратегическое лидерство и стратегическая культура организации.
48. Бюджетирование и распределение ресурсов под стратегические приоритеты.
49. Стратегический контроллинг: понятие, функции, инструменты.
50. Система сбалансированных показателей: 4 проекции.
51. Стратегические карты: построение, причинно-следственные связи между целями.
52. Ключевые показатели эффективности (KPI) как инструмент мониторинга стратегии.
53. Стратегический аудит: цели, периодичность, методика проведения.
54. Бенчмаркинг как инструмент оценки эффективности стратегии.
55. Стратегические риски: классификация и методы управления рисками.
56. Корпоративная социальная ответственность (КСО) как элемент стратегии.
57. ESG-факторы (экология, социальная сфера, корпоративное управление) в стратегическом менеджменте.
58. Антикризисные стратегии: признаки кризиса и стратегии выживания.
59. Роль цифровизации и искусственного интеллекта в современном стратегическом управлении.
60. Оценка эффективности стратегии: финансовые и нефинансовые критерии, процесс корректировки стратегии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. 13. Канев, В. С. Теоретические основы управления рисками: учебное пособие / В. С. Канев. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102139.html>
2. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / Новиков А.И., Солодкая Т.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-394-03251-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85178.html>
3. Панягина А.Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / Панягина А.Е., Свистунов А.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96561.html>
4. Черняева С.Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / Черняева С.Н., Коробова Л.А., Толстова И.С.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122601.html>

5. Управление рисками в кредитной организации: учебное пособие: [в 2 ч.] / А. Х. Цакаев; Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Экон-информ, 2011-2012.

8.2 Дополнительная литература

1. Авдошин С.М. Информатизация бизнеса. Управление рисками : учебник / Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю.. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-93700-030-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89571.html>
2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 418 с. — ISBN 978-5-394-03213-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85180.html>
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 — 2011 «Менеджмент риска. Методы оценки риска».
4. Егорченко Т.И. Цифровая бухгалтерия : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Егорченко Т.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2023. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144285.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.3 Периодические издания

1. «Управление риском»: Научно-практический рецензируемый журнал, публикующий исследования в области теории рисков, оценки и страхования.
2. «Управление финансовыми рисками»: Профессиональное издание для специалистов финансового сектора, банков и корпораций.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется изучить концепцию системы управления рисками.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует изучить классификацию рисков.

Перед началом работы над заданиями студенту необходимо изучить рискообразующие факторы рисков и неопределенности.

Рекомендуется предварительно изучить бухгалтерскую (финансовую) и налоговые отчетности, для возможности проводить оценку и анализ рисков.

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.13

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	64
Самостоятельная работа	152
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	-

Грозный, 2026

Магомадов В.С., Рабочая программа учебной дисциплины «Разработка на бизнес-ориентированных языках программирования» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомадов В.С., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	26 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	26 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование комплексных компетенций в области разработки программного обеспечения на бизнес-ориентированных языках программирования для решения прикладных задач предприятий и организаций, включая создание корпоративных приложений, автоматизацию бизнес-процессов и интеграцию информационных систем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить особенности и сферы применения популярных бизнес-ориентированных языков программирования (таких как Java, C#, Python, SQL и др.);
- освоить синтаксис, семантику и ключевые конструкции бизнес-ориентированных языков, включая работу с типами данных, операторами, функциями и модулями;
- получить навыки проектирования и реализации алгоритмов для решения типовых бизнес-задач (учёт, отчётность, анализ данных, управление ресурсами и т.д.);
- научиться разрабатывать клиент-серверные приложения с учётом требований к масштабируемости, безопасности и производительности;
- изучить принципы работы с базами данных и освоить технологии доступа к данным (ORM-фреймворки, SQL-запросы, хранимые процедуры);
- приобрести практические навыки отладки, тестирования и оптимизации кода, включая выявление и устранение типичных ошибок и узких мест;
- освоить подходы к интеграции программных модулей и систем (API, веб-сервисы, обмен данными в форматах JSON/XML);
- научиться документировать код и проектную документацию в соответствии с отраслевыми стандартами;
- развить навыки командной разработки: работу с системами контроля версий (Git), соблюдение соглашений по стилю кода, участие в код-ревью;
- изучить паттерны проектирования, применимые в бизнес-разработке (MVC, Repository, Dependency Injection и др.), и научиться применять их на практике;
- выполнить комплексные практические задания - от постановки задачи до развёртывания готового решения, имитирующие реальные бизнес-сценарии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Системы управления контентом
2. Рынки ИКТ и организация продаж

Последующие дисциплины:

1. Разработка Web-бизнеса
2. Оценка эффективности информационных систем

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-3.1 - Умеет управлять процессами создания продуктов и услуг в сфере ИКТ ОПК-3.2 - Умеет управлять процессами использования продуктов и услуг в сфере ИКТ ОПК-3.3 - Умеет разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации	Основные понятия и терминология разработки на бизнес-ориентированных языках программирования: базовые концепции программирования (переменные, типы данных, операторы, функции, классы, объекты); специфика бизнес-ориентированных языков (Java, C#, Python, SQL, PHP и др.) и их применение в корпоративной среде; понятия бизнес-логики, слоя данных, пользовательского интерфейса, API; Языки и платформы для бизнес-разработки: Java и экосистема Spring для корпоративных приложений; C# и платформа .NET для разработки под Windows и кроссплатформенных решений; Python с фреймворками Django и Flask для веб-приложений и анализа данных; SQL для работы с реляционными базами данных (MySQL, PostgreSQL, Oracle, MS SQL Server); PHP для веб-разработки и интеграции с CM	проектировать архитектуру программного решения: определять слои приложения (бизнес-логика, доступ к данным, пользовательский интерфейс), выбирать подход (монолит, микросервисы) и обосновывать выбор паттернов проектирования (MVC, MVVM, Repository и т.д.); реализовывать бизнес-логику приложения: создавать классы и объекты, описывать методы, обрабатывать исключения, организовывать потоки данных между компонентами; работать с реляционными базами данных: проектировать схемы данных, нормализовать таблицы, писать оптимизированные SQL-запросы, создавать хранимые процедуры и триггеры; разрабатывать и документировать API (REST, SOAP, GraphQL): определять endpoints, форматы запросов и ответов (в т.ч. JSON, XML), коды статусов, описывать контракты с помощью	методами работы с реляционными базами данных: проектирования схем данных, нормализации таблиц, написания оптимизированных SQL-запросов, создания хранимых процедур и триггеров; технологиями доступа к данным и ORM-подходами (Hibernate, Entity Framework, SQLAlchemy): настройки подключения, выполнения запросов, маппинга объектов на таблицы; навыками разработки и документирования API (REST, SOAP, GraphQL): определения endpoints, форматов данных (JSON, XML), кодов статусов, описания контрактов с помощью Swagger/OpenAPI; инструментами отладки и профилирования кода: использования встроенных средств IDE, профайлеров и отладчиков для выявления и устранения ошибок, узких мест производительности и утечек памяти; навыками тестирования программного обеспечения: написания модульных (unit), интеграционных и системных тестов с использованием фреймворков (JUnit, NUnit, pytest, Selenium), анализа покрытия кода тестами; практическими навыками работы с системами контроля версий (Git) и платформами совместной разработки (GitHub,

	S; Процессы разработки и обеспечения качества: методологии разработки ПО (Waterfall, Agile, Scrum, Kanban); этапы жизненного цикла ПО: анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, развертывание, поддержка; виды тестирования: модульное, интеграционное, системное, приемочное; отладка и профилирование кода, поиск и устранение узких мест; документирование кода (JavaDoc, XML-комментарии, Sphinx) и проектной документации.	Swagger/OpenAPI; интегрировать приложение с внешними системами и сервисами: подключать платёжные шлюзы, CRM, ERP, BI-платформы, облачные хранилища через API или специализированные библиотеки;	GitLab, Bitbucket): создания веток, слияния изменений, разрешения конфликтов, проведения код-ревью;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	64
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	64
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	152
Подготовка к эссе, докладу	20
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	12

Подготовка к дискуссии	20
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	20
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	20
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	40
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК 3.1	Раздел 1. Основы разработки на бизнес-ориентированных языках программирования Тема 1.1. Бизнес-ориентированные языки программирования: понятие, примеры (Java, C#, Python, SQL и др.) и критерии выбора (производительность, масштабируемость, интеграция). Тема 1.2. Типы бизнес-приложений: CRM, ERP, BI-системы, корпоративные веб-сервисы. Особенности разработки — надёжность, безопасность, совместимость с существующими системами. Тема 1.3. Жизненный цикл разработки ПО (SDLC): анализ требований; проектирование; кодирование; тестирование; развёртывание; сопровождение. Тема 1.4. Ключевые роли в разработке: бизнес-аналитик; архитектор; backend- и frontend-разработчики; QA-инженер; DevOps-инженер; тимлид.	В первом разделе дисциплины рассматривается понятие бизнес-ориентированных языков программирования и критерии их выбора для решения корпоративных задач (с учётом требований к производительности, масштабируемости и интеграции). Анализируется жизненный цикл разработки программного обеспечения (SDLC), включающий этапы: анализ требований, проектирование, кодирование, тестирование, развёртывание и сопровождение. Рассматриваются ключевые роли в команде разработки (бизнес-аналитик, архитектор, backend- и frontend-разработчики, QA- и DevOps-инженеры, тимлид), их функции и взаимодействие.

ОПК 3.2	Раздел 2. Основы синтаксиса и семантики бизнес-ориентированных языков Тема 2.1. Базовые конструкции языков программирования. Тема 2.2. Основы объектно-ориентированного программирования (ООП). Тема 2.3. Обработка исключений и управление памятью. Механизмы обработки ошибок, исключения, сборщик мусора, управление ресурсами.	Изучаются базовые конструкции языков программирования (Java, C#, Python): типы данных, переменные, операторы, управляющие структуры (условия, циклы). Анализируются принципы объектно-ориентированного программирования (ООП): классы и объекты, инкапсуляция, наследование, полиморфизм, абстракция. Освещаются механизмы обработки исключений и управления памятью (сборщик мусора, управление ресурсами).
ОПК 3.3	Раздел 3. Работа с данными и базами данных Тема 3.1. Основы реляционных баз данных. Таблицы, ключи, связи, нормализация. Тема 3.2. Технологии доступа к данным. JDBC, ADO.NET, SQLAlchemy. Тема 3.3. ORM-фреймворки. Hibernate, Entity Framework, SQLAlchemy: настройка подключения, маппинг объектов, выполнение запросов, кэширование.	Рассматриваются основы реляционных баз данных: таблицы, ключи, связи, нормализация. Изучается язык запросов SQL: SELECT, INSERT, UPDATE, DELETE, соединения таблиц. Анализируются технологии доступа к данным: JDBC, ADO.NET, SQLAlchemy. Разбираются принципы построения запросов и оптимизации производительности. Изучаются ORM-фреймворки (Hibernate, Entity Framework): настройка подключения, маппинг объектов, выполнение запросов, кэширование. Практические примеры интеграции с бизнес-приложениями.

ОПК 3.1	Раздел 4. Проектирование архитектуры бизнес-приложений Тема 4.1. Архитектурные стили. Монолит, микросервисы, клиент-сервер. Тема 4.2. Паттерны проектирования. MVC, MVVM, Repository, Dependency Injection. Тема 4.3. Проектирование API. REST, SOAP, GraphQL. Определение эндпоинтов, форматов данных (JSON, XML), статусов ответов.	Изучаются архитектурные стили: монолит, микросервисы, клиент-сервер. Сравниваются их преимущества и недостатки для бизнес-задач. Разбираются паттерны проектирования: MVC, MVVM, Repository, Dependency Injection. Практическое применение паттернов для структурирования бизнес-логики. Рассматривается проектирование API: REST, SOAP, GraphQL. Определение эндпоинтов, форматов данных (JSON, XML), документирование с помощью Swagger/OpenAPI.
ОПК 3.2	Раздел 5. Разработка и тестирование бизнес-приложений Тема 5.1. Разработка веб-приложений. Создание контроллеров, сервисов, репозитория на Java (Spring), C# (ASP.NET), Python (Django/Flask). Тема 5.2. Тестирование программного обеспечения. Модульное (JUnit, NUnit, pytest), интеграционное, приёмочное тестирование. Тема 5.3. Отладка и профилирование кода. Использование отладчиков, профайлеров, анализ логов.	Изучается процесс разработки веб-приложений на Java (Spring), C# (ASP.NET), Python (Django/Flask): создание контроллеров, сервисов, репозитория. Анализируются виды тестирования: модульное (JUnit, pytest), интеграционное, приёмочное. Написание тестов для бизнес-логики и API. Практическая отладка и профилирование кода: использование отладчиков, профайлеров, анализ логов. Оптимизация производительности и устранение узких мест.
ОПК 3.3	Раздел 6. Интеграция и взаимодействие систем Тема 6.1. Способы интеграции бизнес-систем. API, очереди сообщений (RabbitMQ, Kafka), файловый обмен.. Тема 6.2. Форматы обмена данными. JSON, XML, YAML. Тема 6.3. Практические кейсы интеграции. Разработка интеграционных модулей для обмена данными между корпоративными системами.	Рассматриваются способы интеграции бизнес-систем: API, очереди сообщений (RabbitMQ, Kafka), файловый обмен. Примеры интеграции с CRM, ERP, платёжными шлюзами. Изучаются форматы обмена данными: JSON, XML, YAML. Сериализация и десериализация объектов, валидация данных. Практические кейсы: разработка интеграционных модулей для обмена данными между корпоративными системами, обработка ошибок и повторных попыток.

ОПК-3.1	Раздел 7. Развёртывание и эксплуатация ПО Тема 7.1. Контейнеризация и оркестрация. Docker: создание образов, контейнеры, Docker Compose. Тема 7.2. Платформы развёртывания. Облачные провайдеры (AWS, Azure, Google Cloud), локальные серверы. Тема 7.3. CI/CD и мониторинг. Автоматизация сборки, тестирования и развёртывания (Jenkins, GitLab CI, GitHub Actions).	Изучаются инструменты контейнеризации (Docker) и оркестрации (Kubernetes): создание образов, настройка окружений, управление кластерами. Анализируются платформы развёртывания: облачные провайдеры (AWS, Azure, Google Cloud), локальные серверы. Настройка веб-серверов (Apache, Nginx) и серверов приложений (Tomcat, IIS). Рассматриваются процессы CI/CD (Jenkins, GitLab CI): автоматизация сборки, тестирования и развёртывания. Мониторинг и логирование (ELK Stack, Prometheus).
ОПК-3.2	Раздел 8. Безопасность бизнес-приложений Тема 8.1. Угрозы безопасности и защита от атак. Тема 8.2. Аутентификация и авторизация. OAuth 2.0, OpenID Connect, JWT-токены. Тема 8.3. Шифрование и соответствие стандартам. Шифрование данных (TLS, AES), защита API, аудит действий пользователей.	Изучаются основные угрозы безопасности (OWASP Top 10): инъекции, подделка запросов, раскрытие данных. Методы защиты от атак. Анализируются механизмы аутентификации и авторизации: OAuth 2.0, OpenID Connect, JWT-токены. Реализация ролей и прав доступа. Практическое применение мер безопасности: шифрование данных, защита API, аудит действий пользователей. Соответствие стандартам (GDPR, PCI DSS).
ОПК 3.3	Раздел 9. Командная разработка и управление проектами Тема 9.1. Методологии разработки. Agile (Scrum, Kanban), Waterfall. Тема 9.2. Инструменты совместной работы. Системы контроля версий (Git), платформы (GitHub, GitLab, Bitbucket). Тема 9.3. Документирование и взаимодействие.	Рассматриваются методологии разработки: Agile (Scrum, Kanban), Waterfall. Планирование спринтов, оценка задач, использование Jira и Trello. Изучаются инструменты совместной работы: системы контроля версий (Git), платформы (GitHub, GitLab). Ветвление, слияние, код-ревью. Анализируется процесс документирования: комментарии к коду (JavaDoc, XML-комментарии), техническая документация, руководства пользователя. Взаимодействие команды с заказчиком и стейкхолдерами.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1.	Тема 1.1. Бизнес-ориентированные языки программирования: понятие, примеры (Java, C#, Python, SQL и др.) и критерии выбора (производительность, масштабируемость, интеграция). Тема 1.2. Типы бизнес-приложений: CRM, ERP, BI-системы, корпоративные веб-сервисы. Особенности разработки — надёжность, безопасность, совместимость с существующими системами. Тема 1.3. Жизненный цикл разработки ПО (SDLC): анализ требований; проектирование; кодирование; тестирование; развёртывание; сопровождение. Тема 1.4. Ключевые роли в разработке: бизнес-аналитик; архитектор; backend- и frontend-разработчики; QA-инженер; DevOps-инженер; тимлид.	8	Выполнение проектов
Раздел 2.	Тема 2.1. Базовые конструкции языков программирования. Тема 2.2. Основы объектно-ориентированного программирования (ООП).	8	Выполнение проектов

	Тема 2.3. Обработка исключений и управление памятью. Механизмы обработки ошибок, исключения, сборщик мусора, управление ресурсами.		
Раздел 3.	Тема 3.1. Основы реляционных баз данных. Таблицы, ключи, связи, нормализация. Тема 3.2. Технологии доступа к данным. JDBC, ADO.NET, SQLAlchemy. Тема 3.3. ORM-фреймворки. Hibernate, Entity Framework, SQLAlchemy: настройка подключения, маппинг объектов, выполнение запросов, кэширование.	6	Выполнение проектов
Раздел 4.	Тема 4.1. Архитектурные стили. Монолит, микросервисы, клиент-сервер. Тема 4.2. Паттерны проектирования. MVC, MVVM, Repository, Dependency Injection. Тема 4.3. Проектирование API. REST, SOAP, GraphQL. Определение эндпоинтов, форматов данных (JSON, XML), статусов ответов.	6	Выполнение проектов
Раздел 5.	Тема 5.1. Разработка веб-приложений. Создание контроллеров, сервисов, репозитория на Java (Spring), C# (ASP.NET), Python (Django/Flask). Тема 5.2. Тестирование программного обеспечения. Модульное (JUnit, NUnit, pytest), интеграционное, приёмочное тестирование. Тема 5.3. Отладка и профилирование кода. Использование отладчиков, профайлеров, анализ логов.	6	Выполнение проектов
6 семестр			
Раздел 6.	Тема 6.1. Способы	8	Выполнение

	интеграции бизнес-систем. API, очереди сообщений (RabbitMQ, Kafka), файловый обмен.. Тема 6.2. Форматы обмена данными. JSON, XML, YAML. Тема 6.3. Практические кейсы интеграции. Разработка интеграционных модулей для обмена данными между корпоративными системами.		проектов
Раздел 7.	Тема 7.1. Контейнеризация и оркестрация. Docker: создание образов, контейнеры, Docker Compose. Тема 7.2. Платформы развёртывания. Облачные провайдеры (AWS, Azure, Google Cloud), локальные серверы. Тема 7.3. CI/CD и мониторинг. Автоматизация сборки, тестирования и развёртывания (Jenkins, GitLab CI, GitHub Actions).	8	Выполнение проектов
Раздел 8.	Тема 8.1. Угрозы безопасности и защита от атак. Тема 8.2. Аутентификация и авторизация. OAuth 2.0, OpenID Connect, JWT-токены. Тема 8.3. Шифрование и соответствие стандартам. Шифрование данных (TLS, AES), защита API, аудит действий пользователей.	8	Выполнение проектов
Раздел 9.	Тема 9.1. Методологии разработки. Agile (Scrum, Kanban), Waterfall. Тема 9.2. Инструменты совместной работы. Системы контроля версий (Git), платформы (GitHub, GitLab, Bitbucket). Тема 9.3. Документирование и взаимодействие.	6	Выполнение проектов

ВСЕГО ЧАСОВ		64	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельно й внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Сравнительный анализ подходов к разработке на бизнес-ориентированных языках в разных контекстах. Самостоятельно изучить и сравнить три сценария: автоматизация учёта на 1С:Предприятие, разработка кастомного модуля на PL/SQL для Oracle ERP, создание бизнес-приложения на низком коде (Microsoft Power Apps). Для каждого сценария выделить этапы (анализ предметной области, конфигурирование, написание бизнес-логики, тестирование, внедрение), ключевые артефакты (модель данных, бизнес-правила, отчёты, интерфейсы ввода), типичную длительность и риски (ошибки в бизнес-	Выполнение проектов	Устный опрос	30	ОПК 3.1

алгоритмах, несоответствие версий платформы, проблемы производительности при больших данных). Результат оформить в виде сравнительной таблицы с выводами о различиях в подходах к программированию.				
Разработка технического задания и идентификация бизнес-заказчиков для учебного проекта на DSL. Выбрать самостоятельно бизнес-задачу (например, «Автоматизация расчёта зарплаты в малом СТО» или «Учёт выручки ИП на упрощёнке»). Разработать ТЗ с описанием входных данных, бизнес-правил, выходных форм и ограничений. Провести анализ заинтересованных сторон (директор, бухгалтер, системный администратор), заполнив матрицу «влияние – интерес» (например, бухгалтер – высокое влияние, высокий интерес; айтишник – среднее влияние, низкий интерес к самой бизнес-логике). Предложить план согласования бизнес-требований для каждой группы.	Выполнение проектов	Устный опрос	30	ОПК 3.2
Модульная структура бизнес-приложения (аналог WBS) и выбор инструментов разработки. Построить иерархическую структуру модулей для типового бизнес-приложения (справочники → документы → регистры → отчёты → общие модули → обработки). Рассчитать «критический путь» разработки по данным о	Выполнение проектов	Устный опрос	30	ОПК 3.3

зависимостях (например, без регистров нельзя писать отчёты). Сравнить три инструмента разработки: собственный конфигуратор 1С, VS Code с плагинами для Power Query, Oracle SQL Developer. Критерии: скорость отладки бизнес-логики, работа с метаданными, интеграция с системами контроля версий.				
План коммуникации с бизнес-пользователями при разработке на предметно-ориентированном языке. Разработать и обосновать регламент взаимодействия: формат опросов для выявления правил («а что делать, если контрагент – физлицо без ИНН?»), прототипирование отчётов на ранних этапах, процедуру приёмки бизнес-алгоритмов (набор тестовых примеров из реального учёта), периодичность демо-обзоров (каждые 5 рабочих дней). Учесть, что бизнес-пользователи не знают синтаксиса языка, но понимают свои данные.	Выполнение проектов	Устный опрос	22	ОПК 3.1
Постпроектный анализ: ретроспектива разработки бизнес-функции. Провести ретроспективу по итогам учебного проекта (например, «Разработка отчёта "Прибыль по заказам" в 1С»). Разобрать: что из бизнес-правил было упущено в ТЗ, сколько итераций потребовалось на согласование алгоритма, где возникли проблемы с производительностью (например, отчёт крутил 5 минут из-за неоптимального запроса).	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК 3.2

Оценить сложность языка с точки зрения бизнес-эксперта: сколько времени нужно на обучение базовым конструкциям.				
Правовой минимум: регистрация самозанятого / ИП / ООО для разработки бизнес-решений на заказ. Рассмотреть три варианта: самозанятый (подходит для разовых доработок 1С для небольших фирм, ограничение по доходу и запрет на найм), ИП на НПД (аналогично, но можно нанимать людей по договорам), ООО на УСН (необходимо при работе с крупными клиентами или создании тиражного бизнес-решения). Указать шаги регистрации, налоговые ставки (6% доходы или 15% доходы-расходы), обязанность иметь КУДиР, расчётный счёт. Особое внимание – лицензированию платформы (например, если разработка ведётся на платформе 1С, клиент должен приобрести лицензии на сервер и рабочие места).	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК 3.3
Всего часов			152	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	5, 6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3.1 - Умеет управлять процессами создания продуктов и услуг в сфере ИКТ

ОПК-3.2 - Умеет управлять процессами использования продуктов и услуг в сфере ИКТ

ОПК-3.3 - Умеет разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)
Знает	Понятие бизнес-правила, предметно-ориентированный язык (DSL), метаданные, основные объекты бизнес-приложения (справочники, документы, регистры, отчёты), жизненный цикл бизнес-алгоритма (от бизнес-требования до эксплуатации), роли на проекте автоматизации (аналитик, разработчик бизнес-логики, ключевой пользователь,	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера.	Устный опрос

	владелец процесса).	«Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Умеет	Выявлять и формализовывать бизнес-правила заказчика в виде исполняемого кода на бизнес-ориентированном языке, выбирать подходящую конструкцию языка для типовых учётных задач, идентифицировать точки роста производительности (неоптимальные запросы, циклы в документах), отличать изменение метаданных от изменения бизнес-логики.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Владеет навыком	Терминологией предметной области заказчика (дебет/кредит, себестоимость, взаиморасчёты, складские остатки), схемой преобразования бизнес-требования → модель данных → бизнес-алгоритм	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки	Устный опрос

	→ отчёт/документ, основами отладки и тестирования наборами бизнес- кейсов (положительных и отрицательных), приёмами документирования бизнес-логики для передачи заказчику и смежным разработчикам.	или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%

«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3								
ОПК-3.1	Раздел 1. Основы разработки на бизнес-ориентированных языках программирования	3	2	2	2	2		
ОПК-3.2	Раздел 2. Основы синтаксиса и семантики бизнес-ориентированных языков	3	2	2	2	2		
ОПК-3.3	Раздел 3. Работа с данными и базами данных	3	2	2	2	2		
ОПК-3.1	Раздел 4. Проектирование архитектуры бизнес-приложений	3	4	2	2	2		

ОПК-3.2	Раздел 5. Разработка и тестирование бизнес-приложений	3	2	2	2	2		
ОПК-3.3	Раздел 6. Интеграция и взаимодействие систем	3	2	2	2	2		
ОПК-3.1	Раздел 7. Развёртывание и эксплуатация ПО	3	2	2	2	2		
ОПК-3.2	Раздел 8. Безопасность бизнес-приложений	3	2	2	2	2		
ОПК-3.3	Раздел 9. Командная разработка и управление проектами	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Дайте определение бизнес-ориентированного языка программирования. Чем он отличается от универсальных языков (Java, Python, C#)? ОПК-3.1
2. Что такое предметно-ориентированный язык (DSL)? Приведите примеры DSL в бизнес-разработке. ОПК-3.1
3. Дайте определение бизнес-правила. Как оно преобразуется в код на бизнес-ориентированном языке? ОПК-3.1
4. Что такое метаданные в контексте бизнес-приложений? Приведите примеры (справочники, документы, регистры). ОПК-3.1
5. Объясните разницу между справочником, документом и регистром в учётных системах. ОПК-3.1
6. Что такое жизненный цикл бизнес-алгоритма? Перечислите основные этапы. ОПК-3.1
7. Какие типовые объекты конфигурации существуют в платформе 1С:Предприятие? ОПК-3.1
8. Дайте определение термину «бизнес-логика» в отличие от логики представления и логики доступа к данным. ОПК-3.1
9. Что такое «модель данных» в бизнес-приложении? Как она связана с бизнес-правилами? ОПК-3.1
10. В чём разница между настройкой («конфигурированием») и программированием в бизнес-ориентированных средах? ОПК-3.1
11. Охарактеризуйте платформу 1С:Предприятие как среду разработки бизнес-приложений. Какие типы решений на ней создаются? ОПК-3.1
12. Что такое язык PL/SQL? Где и для каких бизнес-задач он применяется (Oracle ERP, EBS)? ОПК-3.1
13. Расскажите о языке SAP ABAP. Для автоматизации каких бизнес-процессов он используется? ОПК-3.1

14. Что такое Microsoft Power Fx? Как он связан с low-code и бизнес-приложениями? ОПК-3.1
15. Приведите примеры простых бизнес-конструкций на языке запросов (SQL) в учётных задачах. ОПК-3.1
16. Какие существуют специализированные DSL для расчёта зарплаты, логистики или бухгалтерии? ОПК-3.1
17. В чём преимущества и недостатки использования встроенных языков платформ по сравнению с внешними языками? ОПК-3.1
18. Как организована работа с ошибками (исключениями) в 1C и в PL/SQL? ОПК-3.1
19. Какие средства отладки бизнес-логики доступны в 1C:Предприятие и в Oracle SQL Developer? ОПК-3.1
20. Поддерживают ли бизнес-ориентированные языки объектно-ориентированное программирование? Приведите примеры. ОПК-3.1
21. Опишите типовой процесс преобразования бизнес-требования в исполняемый код. ОПК-3.2
22. Как формализовать бизнес-правило «При продаже товара со скидкой более 30% требуется одобрение руководителя» на псевдокоде или 1C? ОПК-3.2
23. Что такое «проведение документа»? Какие регистры оно может затронуть? ОПК-3.2
24. Объясните механизм расчёта себестоимости в учётных системах. Какие бизнес-правила при этом используются? ОПК-3.2
25. Как реализовать отчёт «Прибыль по заказам» с использованием регистров? ОПК-3.2
26. Что такое «виртуальные таблицы» регистров? Зачем они нужны для бизнес-отчётности? ОПК-3.2
27. Опишите типичную структуру запроса к регистру остатков и оборотов. ОПК-3.2
28. Как организовать проверку уникальности бизнес-данных (например, одинаковые номера счетов)? ОПК-3.2
29. Что такое «проверка заполнения реквизитов» и как она реализуется на бизнес-языке? ОПК-3.2
30. Как отлаживать производительность бизнес-алгоритмов при большом объёме данных (миллионы записей)? ОПК-3.2
31. Перечислите основные роли на проекте разработки бизнес-приложения (аналитик, разработчик, ключевой пользователь, владелец процесса). ОПК-3.2
32. Из каких фаз состоит разработка бизнес-функции от анализа до внедрения? ОПК-3.2
33. Как составить техническое задание на разработку отчёта или документа? Какие разделы обязательны? ОПК-3.2
34. Что такое «согласование бизнес-правил»? Почему это критично для успеха проекта? ОПК-3.2

35. Какую роль играет прототипирование (макет интерфейса, макет отчёта) на ранних этапах? ОПК-3.2
36. Что такое «приёмочный тест бизнес-алгоритма»? Приведите пример набора тестовых примеров. ОПК-3.2
37. Опишите жизненный цикл бага (ошибки) в бизнес-логике: от обнаружения до закрытия. ОПК-3.2
38. Какие существуют стратегии развёртывания изменений в бизнес-приложении (обновление конфигурации, патч)? ОПК-3.2
39. Что такое регрессионное тестирование бизнес-логики? Как его автоматизировать? ОПК-3.2
40. Назовите основные риски при разработке на бизнес-ориентированных языках. Как их минимизировать? ОПК-3.2
41. Какие вопросы нужно задать бизнес-пользователю, чтобы правильно выявить бизнес-правило? ОПК-3.3
42. Как объяснить заказчику разницу между «исправлением» и «доработкой»? Приведите пример. ОПК-3.3
43. Что такое «бизнес-кейс» (набор тестовых примеров)? Как его согласовывать? ОПК-3.2
44. Опишите план коммуникации с бухгалтером при разработке отчёта по взаиморасчётам. ОПК-3.3
45. Как документировать бизнес-логику для передачи заказчику и другим разработчикам? ОПК-3.3
46. Что делать, если бизнес-правило противоречиво или неполно («а если контрагент – физлицо без ИНН?»)? ОПК-3.3
47. Как проводить демо-обзор разработанной функции? Какие артефакты показывать? ОПК-3.3
48. Почему важно вовлекать ключевых пользователей на этапе тестирования бизнес-алгоритмов? ОПК-3.3
49. Какие правовые формы (самозанятый, ИП, ООО) подходят для разработки бизнес-решений на заказ? Сравните их. ОПК-3.3
50. Какие налоговые ставки действуют для ИП на УСН (6% и 15%) при разработке ПО? ОПК-3.3
51. Обязателен ли расчётный счёт для ИП, работающего с юридическими лицами по договорам разработки? ОПК-3.3
52. Что такое лицензирование платформы (например, 1С)? Кто и как должен приобретать лицензии? ОПК-3.3
53. Можно ли перепродавать тиражное бизнес-решение, разработанное на 1С, без лицензии платформы? ОПК-3.3
54. Какие документы должны быть оформлены при передаче результатов разработки заказчику (акт приёма-передачи, акт выполненных работ)? ОПК-3.3

55. Что такое «коммерческая тайна» и «конфиденциальность» в контексте бизнес-логики заказчика? ОПК-3.3
56. Как провести постпроектный анализ (ретроспективу) разработки бизнес-функции? На какие вопросы отвечать? ОПК-3.3
57. Назовите типичные ошибки при разработке на бизнес-ориентированных языках (на примере 1С или PL/SQL). ОПК-3.3
58. Как оценить сложность языка с точки зрения обучения бизнес-эксперта? ОПК-3.3
59. Что такое «технический долг» в контексте бизнес-приложений? Примеры. ОПК-3.3
60. Какие метрики можно использовать для оценки качества бизнес-логики (количество инцидентов, время реакции на изменение правил, покрытие тестами)? ОПК-3.3

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Конышева, Л. К. Автоматизация деятельности организации на платформе «1С:Предприятие» : практикум / Л. К. Конышева, Д. А. Чудаков. — Москва : КноРус, 2023. — 245 с. — ISBN 978-5-406-10273-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128235.html>
2. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. — Москва : Дашков и К, 2023. — 395 с. — ISBN 978-5-394-04942-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128858.html>
3. Белова, Т. А. Технологии и методы программирования : учебное пособие / Т. А. Белова. — Москва : Форум, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-00091-729-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136181.html>
4. Исаев, Г. Н. Управление ИТ-проектами : учебник для вузов / Г. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2023. — 278 с. — ISBN 978-5-00172-522-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137442.html>
5. Филатова, В. Д. Бизнес-программирование на платформе «1С:Предприятие» : учебное пособие / В. Д. Филатова. — Новосибирск : НГТУ, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-4659-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149301.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Острейковский, В. А. Информационные технологии: программирование в среде 1С:Предприятие : учебное пособие / В. А. Острейковский. — Москва : КноРус, 2023. — 285 с. — ISBN 978-5-406-10935-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129596.html>
2. Сергеева, И. И. Архитектура корпоративных информационных систем: бизнес-ориентированный подход : учебник для вузов / И. И. Сергеева, Т. А. Морозова. — Москва : Прометей, 2024. — 314 с. — ISBN 978-5-00172-634-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142875.html>
3. Гагарина, Л. Г. Технологии разработки бизнес-приложений : учебное пособие / Л. Г. Гагарина, А. С. Катаев. — 2-е изд. — Москва : Форум, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00091-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138514.html>

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Перед выполнением практической работы следует установить и зарегистрироваться в указанной среде разработки (учебная версия платформы «1С:Предприятие», Oracle SQL Developer, Power Apps для разработчиков или среда моделирования бизнес-правил).

Перед началом написания бизнес-алгоритма следует письменно формализовать бизнес-правило в виде блок-схемы или псевдокода – это формирует навык аналитического мышления и снижает количество ошибок при реализации.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию справочников, документов и отчётов, работе с запросами к регистрам и отладке бизнес-логики (можно найти в открытом доступе, включая официальные каналы платформ и YouTube-каналы по автоматизации учёта).

После завершения практической работы необходимо подготовить отчёт, включающий: текстовое описание бизнес-правила, листинг реализованного модуля (или скриншоты

конфигурации), скриншоты результата работы (заполненные справочники, проведённые документы, сформированные отчёты), а также ответы на контрольные вопросы по предметной области и особенностям реализации на данном языке программирования.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Личное профессиональное развитие»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.14

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	108
лекции	54
лабораторные занятия	
практические занятия	54
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	

Грозный, 2026

Гузуева Э.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «Личное профессиональное развитие» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гузуева Э.Р., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Формирование у бакалавров системы теоретических знаний и прикладных навыков в области организации и проведения научных исследований, необходимых для самостоятельного анализа бизнес-процессов, обоснования выбора ИТ-решений, оценки их эффективности и подготовки выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие взаимосвязанные задачи:

- Изучить современную методологию научного познания, ее специфику применительно к сфере управления информационными системами и цифровой трансформации бизнеса.
- Освоить принципы системного и процессного подходов как основы для постановки исследовательских задач в бизнес-информатике.
- Освоить технологии поиска, сбора, критического анализа и систематизации отечественных и зарубежных научных источников по проблематике автоматизации, управленческому учету и цифровой экономике.
- Приобрести практические навыки применения математических, статистических и имитационных методов для обработки эмпирических данных о деятельности хозяйствующих субъектов.
- Научиться использовать современные программные средства (включая специализированные пакеты анализа данных и языки программирования высокого уровня) для построения экономико-математических моделей и визуализации результатов.
- Сформировать умение интерпретировать полученные результаты и формулировать обоснованные выводы и предложения по совершенствованию ИТ-инфраструктуры и бизнес-процессов компании.
- Освоить основы академического письма и научной риторики для грамотного оформления результатов исследований в виде статей, тезисов, отчетов и выпускной квалификационной работы.
- Подготовить студентов к публичной защите результатов исследования, ведению научной дискуссии и аргументированному отстаиванию своей позиции перед профессиональной аудиторией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Введение в специальность
2. Управление проектами

Последующие дисциплины:

-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий	Методологию системного и процессного анализа применительно к объектам управления и информационным системам. Критерии оценки достоверности, актуальности и научной новизны информации, используемой в области цифровой экономики. Принципы формализации задач управления и декомпозиции сложных бизнес-процессов на исследовательские подзадачи. Типичные логические ошибки и когнитивные искажения, возникающие при интерпретации статистических данных и отчетов ИТ-систем.	Выявлять противоречия между существующим состоянием ИТ-инфраструктуры компании и требуемыми бизнес-показателями. Формулировать гипотезы исследования и проверять их на непротиворечивость с использованием методов математической статистики. Осуществлять выбор релевантных источников информации и выстраивать логически обоснованную цепочку доказательств для обоснования управленческих решений. Отличать корреляцию от причинно-следственной связи при анализе цифровых следов деятельности предприятия.	Навыками сбора, обработки и критической оценки массивов данных из различных источников. Методами визуализации структуры бизнес-проблемы для последующего исследования. Техниками доказательного обоснования своих выводов в формате научных дискуссий и деловых переговоров.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	54
Занятия семинарского типа:	54
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72
Подготовка к эссе, докладу	12
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	20
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	20
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	20
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-6	Раздел 1. Методологические основы научного познания в бизнес-информатике	Раздел закладывает фундаментальные понятия науки, ее критериев и уровней, знакомит с классификацией методов исследования (эмпирические и теоретические) и формирует понимание специфики бизнес-информатики как междисциплинарной области на стыке экономики, управления и ИТ. Кроме того, раздел прививает навыки академической этики, корректного цитирования и работы с системами антиплагиата, что является обязательной основой для проведения любого самостоятельного исследования и подготовки ВКР.
ОПК-6	Тема 1.1 Понятие науки и специфика научного исследования в области управления и ИТ.	Понятие науки, критерии (объективность, доказательность). Междисциплинарность: экономика, управление, ИТ. Объект и предмет исследования в цифровизации бизнеса. Требования к научной новизне для бакалавра.
ОПК-6	Тема 1.2 Классификация методов: эмпирические (наблюдение, опрос, эксперимент) и теоретические (абстрагирование, идеализация, формализация).	Эмпирические методы: наблюдение за ИТ-процессами, опросы пользователей, эксперимент (А/В-тесты, пилоты). Теоретические методы: абстрагирование, формализация (BPMN, IDEF0), идеализация.
ОПК-6	Тема 1.3 Уровни исследования: фундаментальный (теория систем), прикладной (внедрение ERP) и эмпирический (анализ данных).	Фундаментальный — создание новых теорий и моделей управления (теория систем, теория принятия решений), который формирует научную базу для всех остальных. Прикладной — адаптация готовых методов к решению задач конкретного бизнеса: внедрение ERP/CRM, выбор архитектуры ИС, оценка эффективности ИТ-проектов, оптимизация бизнес-процессов. Эмпирический — сбор первичных данных: наблюдение за пользователями, анкетирование, анализ логов, статистическая обработка информации без глубоких теоретических обобщений.
ОПК-6	Тема 1.4 Этика научного исследования и академическая честность (антиплагиат).	Обзор инструментов: «Антиплагиат.ВУЗ» и др. Принцип работы: как алгоритмы сравнивают текст с источниками в интернете и библиотеках. Что такое «белое» и «серое» цитирование. Допустимый порог оригинальности для бакалаврских работ.
ОПК-6	Раздел 2. Информационный поиск и управление научными знаниями	Раздел формирует у студентов практические навыки эффективного поиска, критического анализа и систематизации научной информации, необходимой для

		обоснования актуальности исследования и написания обзора литературы в ВКР. Студенты осваивают стратегии работы с наукометрическими базами данных (РИНЦ, Scopus, Web of Science), учатся отличать качественные источники от недостоверных, применять методы конспектирования, реферирования и аннотирования, а также правильно оформлять библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТ и ВАК, отслеживая современные тренды в области цифровой трансформации бизнеса.
ОПК-6	Тема 2.1 Стратегия поиска: ключевые слова, булева логика (AND, OR, NOT) для баз данных (Web of Science, Scopus, eLibrary, КиберЛенинка).	Обзор баз: eLibrary, КиберЛенинка, Scopus, Web of Science. Наукометрические показатели (импакт-фактор, индекс Хирша).
ОПК-6	Тема 2.2 Работа с первоисточниками: конспектирование, реферирование, аннотирование.	Требования ГОСТ к библиографическому описанию. Оформление книг, статей, электронных ресурсов. Составление списка литературы для ВКР.
ОПК-6	Тема 2.3 Правила оформления библиографического списка по ГОСТ и требованиям ВАК.	Требования ГОСТ к библиографическому описанию. Оформление книг, статей, электронных ресурсов. Составление списка литературы для ВКР.
ОПК-6	Раздел 3. Инструментарий сбора и обработки эмпирических данных	Раздел посвящен переходу от теоретических знаний к практическому проектированию собственного научного исследования: студенты осваивают логику выявления научной проблемы, корректной формулировки темы, объекта, предмета, цели и задач, а также учатся выдвигать проверяемые гипотезы и переводить абстрактные управленческие понятия в измеримые показатели. Кроме того, раздел формирует навык построения концептуальной модели исследования, которая связывает все элементы в единую логическую конструкцию и служит основой для последующего сбора и анализа данных в рамках ВКР.
ОПК-6	Тема 3.1 Методы сбора первичных данных: разработка анкет, структура интервью, наблюдение за бизнес-процессами	Анкетирование: типы вопросов, выборка, пилотаж. Интервью: структурированные и полуструктурированные. Наблюдение за бизнес-процессами.
ОПК-6	Тема 3.2 Методы сбора вторичных данных: парсинг открытых источников, использование финансовой отчетности и метрик веб-аналитики (Яндекс.Метрика, Google Analytics).	Работа с финансовой отчетностью и базами данных. Веб-аналитика: Яндекс.Метрика, Google Analytics.
ОПК-6	Тема 3.3 Инструменты: Excel (надстройка «Анализ данных»),	Очистка данных, работа с пропусками и выбросами, нормализация. Инструменты:

	базовые функции Python (Pandas) или SPSS для обработки массивов.	Excel (сводные таблицы, надстройка «Анализ данных»)
ОПК-6	Визуализация данных как этап исследования (построение графиков и дашбордов)	Принципы эффективной визуализации. Построение графиков, диаграмм, дашбордов.
ОПК-6	Раздел 4. Методы анализа и моделирования в бизнес-информатике	Раздел посвящен практическому применению аналитических и модельных методов для обработки собранных данных, проверки гипотез, выявления закономерностей и прогнозирования: студенты осваивают статистические методы (корреляционный и регрессионный анализ), системный анализ (декомпозиция, выявление «узких горлышек»), имитационное и экономико-математическое моделирование (оптимизация запасов, задачи линейного программирования), а также методы оценки эффективности инвестиций в ИТ (COBIT, TCO, ROI). В результате студент получает инструментарий для перевода «сырых» данных в обоснованные управленческие выводы и проектные решения, которые лягут в основу аналитической и проектной частей ВКР.
ОПК-6	Тема 4.1 Статистические методы: проверка гипотез, корреляционный и регрессионный анализ (выявление взаимосвязи между расходами на ИТ и выручкой)	Описательная статистика, проверка гипотез. Корреляционный анализ (выявление взаимосвязей). Регрессионный анализ (построение прогнозных моделей).
ОПК-6	Тема 4.2 Методы оценки эффективности инвестиций в ИТ (COBIT, TCO, ROI).	Методики COBIT, TCO, ROI. Расчет капитальных и операционных затрат. Оценка окупаемости ИТ-проектов.
ОПК-6	Раздел 5. Оформление результатов НИР и научная коммуникация	Раздел посвящен завершающему этапу научно-исследовательской работы — трансформации полученных результатов в готовый академический продукт, готовый к защите и публикации: студенты осваивают структуру научной работы (ВКР/курсовой проект), требования к оформлению текста, таблиц, графиков и приложений, а также принципы аргументации выводов и их привязки к поставленным целям и задачам. Кроме того, раздел формирует навыки подготовки научных публикаций (тезисы, статьи по структуре IMRAD), создания презентаций и защитных речей с использованием принципов сторителлинга для технико-экономической аудитории, а также учит вести научную дискуссию, аргументированно отвечать на вопросы и отстаивать свою позицию перед комиссией.
ОПК-6	Тема 5.1 Структура научной работы (ВКР/курсовой):	Стандартная структура: введение, обзор литературы, аналитическая часть, проектная

	введение, обзор, аналитическая часть, проектная часть, заключение.	часть, экономическое обоснование, заключение. Требования к каждому разделу.
ОПК-6	Тема 5.2 Аргументация выводов: как связать полученные результаты с поставленной целью	Логика связи выводов с целями и задачами. Правила оформления таблиц, рисунков, приложений. Требования ГОСТ к тексту работы.
ОПК-6	Тема 5.3 Подготовка научных публикаций (тезисы, статья в сборник)	Структура IMRAD для научных статей. Правила подготовки тезисов для конференций. Оформление аннотации и ключевых слов.
ОПК-6	Тема 5.4 Подготовка презентации и доклада: принципы сторителлинга для технико-экономической аудитории	Принципы сторителлинга. Структура выступления (актуальность, цель, методы, результаты, экономика). Правила создания эффективных слайдов.
ОПК-6	Тема 5.5 Техника ответов на вопросы и ведение научной дискуссии (полемика)	Мини-защиты с вопросами и обсуждением. Взаимное рецензирование.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Методологические основы научного познания в бизнес-информатике	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор, РМ, команда). Проектный офис (РМО).	6	Мультимедиалекция
Раздел 2. Информационный поиск и управление научными знаниями	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile):	6	Мультимедиалекция

	принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.		
Раздел 3. Инструментарий сбора и обработки эмпирических данных	Тема 3.1 Методы сбора первичных данных: разработка анкет, структура интервью, наблюдение за бизнес-процессами Тема 3.2 Методы сбора вторичных данных: парсинг открытых источников, использование финансовой отчетности и метрик веб-аналитики (Яндекс.Метрика, Google Analytics).	6	
8 семестр			
Раздел 4. Методы анализа и моделирования в бизнес-информатике	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	8	Мультимедиа лекция
Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS).	8	Мультимедиа лекция

	Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.		
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Методологические основы научного познания в бизнес- информатике	Тема 1.1. Понятие проекта, программы, портфеля. Жизненный цикл проекта. Тема 1.2. Классификация проектов. Особенности ИТ-проектов и проектов цифровой трансформации. Тема 1.3. Процессная модель управления проектом (инициация, планирование, исполнение, мониторинг и контроль, завершение). Тема 1.4. Роли и участники проекта (стейкхолдеры, спонсор,	6	Комбинированный практикум

	PM, команда). Проектный офис (PMO).		
Раздел 2. Информационный поиск и управление научными знаниями	Тема 2.1. Классические методологии (PMBOK, PRINCE2): области знаний и процессы. Тема 2.2. Гибкие методологии (Agile): принципы, манифест, сравнение с Waterfall. Тема 2.3. Фреймворки Scrum и Kanban: роли, артефакты, события, метрики. Тема 2.4. Гибридные подходы и масштабирование Agile (SAFe, LeSS). Выбор методологии под тип ИТ-проекта.	6	Комбинированный практикум
Раздел 3. Инструментарий сбора и обработки эмпирических данных	Тема 3.1 Методы сбора первичных данных: разработка анкет, структура интервью, наблюдение за бизнес-процессами Тема 3.2 Методы сбора вторичных данных: парсинг открытых источников, использование финансовой отчетности и метрик веб-аналитики (Яндекс.Метрика, Google Analytics).	6	Комбинированный практикум
8 семестр			
Раздел 4. Методы анализа и моделирования в бизнес-информатике	Тема 4.1. Оценка трудоемкости (story points, человеко-часы, планирование покер). Тема 4.2. Построение сетевого графика, диаграммы Ганта. Критический путь (CPM). Тема 4.3. Методы оценки стоимости (аналоговый, параметрический, снизу вверх). Тема 4.4. Бюджетирование и освоенный объем (EVM): показатели PV, EV, AC, CPI, SPI, EAC.	8	Комбинированный практикум

Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	Тема 5.1. Планирование качества. Метрики качества в ИТ-проектах (дефекты, покрытие тестами, NPS). Тема 5.2. Идентификация рисков (мозговой штурм, Delphi, SWOT-анализ). Тема 5.3. Качественный и количественный анализ рисков (матрица вероятности/влияния, ожидаемая денежная стоимость). Тема 5.4. Планирование реагирования на риски (уклонение, передача, снижение, принятие). Тема 5.5. План коммуникаций. Управление ожиданиями стейкхолдеров.	8	Комбинированный практикум
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Применение инструментов искусственного интеллекта (ChatGPT, Elicit, SciSpace) для автоматизации систематического обзора литературы: этические и методологические ограничения.	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Методология (Scrum/Agile) для планирования этапов выпускной квалификационной работы	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Тайм-менеджмент исследователя	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Продвинутый поиск информации: операторы и базы данных	Выполнение проектов	Устный опрос	20	УК-2
Сравнительный анализ исследовательских дизайнов: количественный vs качественный подход	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Методология подготовки заявки на грант (например, Фонд содействия инновациям «УМНИК» или РНФ)	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Академическая этика: плагиат, самоцитирование, конфликт интересов	Выполнение проектов	Устный опрос	20	ОПК-5
Взаимное рецензирование	Выполнение проектов	Устный опрос	12	ОПК-5
Всего часов			152	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	7, 8	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-6 Способен выполнять отдельные задачи в рамках коллективной научно-исследовательской, проектной и учебно-профессиональной деятельности для поиска, выработки и применения новых решений в области информационно-коммуникационных технологий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Понятие проекта, жизненный цикл, основные роли	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Идентифицировать проект и его стейкхолдеров.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Терминологией и схемой жизненного цикла.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Технологическое предпринимательство» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-6	Раздел 1. Основы управления проектами	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 2. Методологии управления проектами	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 3. Инициация и планирование содержания проекта	3	2	2	2	2		

ОПК-6	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью	3	4	2	2	2		
ОПК-5	Раздел 5. Управление качеством, рисками и коммуникациями	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 6. Управление командой и ресурсами	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 7. Инструментальные средства управления проектами	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 8. Завершение проекта и постпроектный анализ	3	2	2	2	2		
ОПК-6	Раздел 9. Особенности ИТ-проектов и цифровой трансформации (специализированный)	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету (ОПК-6):

1. Дайте определение понятию «научное исследование» и объясните, чем оно принципиально отличается от обыденного познания и житейского опыта. **ОПК-6**
2. Раскройте сущность объекта и предмета исследования, приведите примеры их формулировки для выпускной квалификационной работы по бизнес-информатике. **ОПК-6**
3. Опишите гипотетико-дедуктивный метод научного познания и объясните, как правильно формулировать научную гипотезу в прикладных ИТ-исследованиях. **ОПК-6**
4. Охарактеризуйте эмпирический и теоретический уровни научного познания, приведите примеры методов, используемых на каждом из этих уровней. **ОПК-6**
5. Раскройте содержание понятия «парадигма» в науке и проиллюстрируйте смену научной парадигмы на примере развития информационных технологий. **ОПК-6**
6. Перечислите основные критерии научности знания, такие как объективность, системность, проверяемость, и дайте им развернутую характеристику. **ОПК-6**
7. В чем заключается принципиальное различие между фундаментальными и прикладными научными исследованиями применительно к сфере бизнес-информатики? **ОПК-6**

8. Дайте определение диссертации как квалификационной научной работы и объясните, чем она отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра по своему объему, глубине и новизне. **ОПК-6**
9. Опишите структуру научной статьи, построенную по модели IMRAD, и подробно раскройте содержание каждого из четырех основных разделов. **ОПК-6**
10. Какие задачи решает введение научной работы и какие обязательные элементы оно должно содержать, включая актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования? **ОПК-6**
11. Объясните, чем раздел «Результаты» принципиально отличается от раздела «Обсуждение» в структуре научной статьи, и почему эти разделы не должны объединяться. **ОПК-6**
12. Какие элементы должны быть представлены в заключении научной работы и в чем отличие выводов, сформулированных в заключении, от текста аннотации? **ОПК-6**
13. Раскройте сущность понятий «научная новизна» и «теоретическая значимость» исследования, и приведите примеры их обоснования в работе по анализу данных. **ОПК-6**
14. Что понимается под практической значимостью исследования в бизнес-информатике и приведите не менее трех примеров формулировок практической значимости. **ОПК-6**
15. Для какой цели предназначен раздел «Ограничения исследования» и какие типичные ограничения принято в нем описывать? **ОПК-6**
16. Опишите структуру аннотации к научной статье и укажите, какой объем и какое содержание считаются оптимальными для этого раздела. **ОПК-6**
17. Перечислите типы научных источников, подразделяя их на первичные, вторичные и третичные, и приведите примеры каждого типа для IT-сферы. **ОПК-6**
18. Дайте характеристику индексам научного цитирования РИНЦ, Scopus и Web of Science, объясните их принципиальные отличия друг от друга. **ОПК-6**
19. Раскройте понятия импакт-фактора научного журнала и квартилей, объясните, каким образом эти показатели влияют на выбор журнала для публикации результатов исследования. **ОПК-6**
20. Изложите основные правила оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.0.5-2008 и покажите на примерах, как правильно оформить ссылку на книгу и на интернет-источник. **ОПК-6**
21. Дайте определения плагиата, самоцитирования и компиляции, а также объясните, каким образом системы обнаружения заимствований, такие как «Антиплагиат», идентифицируют неправомерные заимствования. **ОПК-6**
22. Охарактеризуйте различные виды плагиата, включая мозаичный, переводной и плагиат идеи, и предложите способы их предотвращения в научной работе. **ОПК-6**

23. Опишите эффективные стратегии поиска научной литературы, включая использование специализированных баз данных, поисковых операторов, фильтров и навигацию по спискам цитирования. **ОПК-6**
24. Раскройте понятие «хищнических» журналов, перечислите их основные признаки и объясните, почему публикация в таких изданиях наносит ущерб академической репутации. **ОПК-6**
25. Дайте сравнительную характеристику количественных и качественных методов исследования, и объясните, в каких случаях каждый из этих подходов является предпочтительным. **ОПК-6**
26. Раскройте содержание понятия «дизайн исследования» и перечислите основные его виды, включая эксперимент, кейс-стади, опрос и методологию Design Science Research. **ОПК-6**
27. В чем заключается сущность методологии Design Science Research и почему она нашла широкое применение именно в области бизнес-информатики? **ОПК-6**
28. Дайте определения генеральной совокупности и выборки, а также объясните, каким образом определяется оптимальный объем выборки для эмпирического исследования. **ОПК-6**
29. Раскройте понятие репрезентативности выборки и обоснуйте, почему данная характеристика является критически важной для достоверности выводов по результатам исследования. **ОПК-6**
30. Опишите последовательность этапов проведения эксперимента в IT-исследовании, включая формирование контрольной группы, выделение факторов воздействия и выбор оценочных метрик. **ОПК-6**
31. Дайте определения валидности и надежности исследования, и предложите способы их обеспечения при работе с эмпирическими данными. **ОПК-6**
32. Объясните принципиальное различие между корреляционной зависимостью и каузальной связью, и аргументируйте, почему корреляция не всегда свидетельствует о наличии причинно-следственных отношений. **ОПК-6**
33. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы академической честности, включая добросовестность, объективность, открытость и ответственность перед научным сообществом. **ОПК-6**
34. Раскройте сущность конфликта интересов в научной деятельности и объясните, каким образом он должен декларироваться при подаче рукописи в журнал или на конференцию. **ОПК-6**
35. Опишите этические границы использования генеративных нейросетей при подготовке научных текстов и предложите регламент их применения в исследовательской работе. **ОПК-6**
36. Объясните, что представляет собой процедура двойного слепого рецензирования, и опишите, каким образом она организована в ведущих научных журналах. **ОПК-6**

37. Раскройте содержание понятия «апробация результатов» и перечислите основные формы представления результатов научного исследования, включая конференции, семинары, препринты и публикации. **ОПК-6**
38. Изложите основные требования к оформлению таблиц, рисунков и формул в научной работе, включая правила сквозной нумерации, подписей и ссылок на иллюстративный материал. **ОПК-6**
39. Дайте рекомендации по подготовке эффективной презентации для защиты выпускной квалификационной работы, включая принципы структурирования, оптимальное количество слайдов и тайминг выступления. **ОПК-6**
40. Перечислите типичные ошибки, которые допускают студенты при публичной защите научных работ, включая поведенческие аспекты, чтение текста с листа, превышение регламента и неумение отвечать на вопросы комиссии. **ОПК-6**

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Михайлов В.А. Научное творчество. Методы конструирования новых идей : учебное пособие / Михайлов В.А., Горев П.М., Утёмов В.В.. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. — 95 с. — ISBN 978-5-906642-01-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62754.html>.
2. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>.

8.2 Дополнительная литература

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html>.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется вместо линейного текста рисуйте ментальные карты: «Гипотеза → Цель → Задачи → Методы → Результаты».

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке практических работ

Работайте в парах или тройках режиме «Проверь друга». После того как вы написали аннотацию, дайте прочитать её соседу. Если он не понял, о чем работа, — вы написали плохо. Меняйтесь.

Используйте реальные чек-листы. Например, на занятии по оформлению литературы откройте ГОСТ и проверяйте каждую ссылку по пунктам: фамилия, инициалы, год, название, издательство, страницы.

Проводите мини-эксперименты. Если тема «поиск литературы» — дайте задание: «Найдите 5 статей за 10 минут». Засеките время. У кого получилось быстрее и качественнее — тот делится стратегией.

Снимайте на видео свои пробные выступления. На практическом занятии по защите попросите одногруппника записать ваше выступление. Просмотрите и оцените сами: жесты, голос, паузы, взгляд в экран или в пол.

Задавайте «злые» вопросы к работам одногруппников. Цель практики — научиться критиковать конструктивно. Не бойтесь спрашивать: «А почему вы выбрали именно эту выборку?», «А что будет, если изменить метрику?».

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Управление рисками»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.15

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	148
Промежуточная аттестация	
Контроль	экзамен

Грозный, 2026

Батукаева А.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «Управление рисками» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: заключается в приобретении системного понимания основных концепций, теорий и методов, используемых для выявления, оценки и минимизации рисков в различных сферах деятельности. Студенты должны научиться анализировать рискованные ситуации, разрабатывать наиболее эффективные стратегии их управления и принимать обоснованные решения в условиях неопределенности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомиться с понятийным аппаратом и классификацией рисков;
- изучить методы их идентификации и диагностики;
- освоить методы оценки и анализа рисков, как количественные, так и качественные;
- научиться разрабатывать стратегии и планы по управлению рисками;
- ознакомиться с системами мониторинга и контроля рискованных ситуаций;
- развить навыки анализа и принятия управленческих решений в условиях неопределенности;
- анализировать реальные кейсы и сценарии управления рисками;
- формировать умение выявлять потенциальные угрозы и разрабатывать меры по их минимизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Аккаунтинг и аудит.
2. Информационные системы в бухгалтерском учете.

Последующие дисциплины: нет.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта	теоретические основы управления рисками, понимать основные понятия, виды и классификацию рисков, а также знать методы их идентификации, оценки и мониторинга	применять основные методы выявления и анализа рисков, проводить их количественную и качественную оценку, разрабатывать стратегии минимизации негативных последствий, а также принимать управленческие решения в условиях неопределенности	практическими навыками работы с инструментами оценки и управления рисками, уметь разрабатывать планы и меры по снижению рисков, а также проводить мониторинг и контроль рискованных ситуаций в различных бизнес-средах

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	68
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	34
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	10
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	10
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	60
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	10
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	48
Общая трудоемкость дисциплины	216 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-2	Раздел 1. Теория риска и неопределенности 1.1. Понятие риска и неопределенности; 1.2. Функции и характерные черты риска; 1.3. Факторы и классификация рисков.	Теория риска и неопределенности объясняет принятие решений при дефиците информации. Риск — это измеримая неизвестность, где вероятности исходов можно рассчитать по статистике. Неопределенность — это неизмеримая неизвестность, где данных для расчета

		вероятностей нет. В бизнесе неопределенность уменьшают сбором информации, превращая ее в управляемый риск.
ПК-2	Раздел 2. Методология управления рисками 2.1. Понятие и содержание методологии управления рисками; 2.2. Процессы управления рисками.	Методология управления рисками представляет собой систематический подход к выявлению, оценке и обработке потенциальных угроз и опасностей, способных негативно повлиять на достижение целей организации. Она включает этапы определения рисков, их анализа и приоритизации, а также разработки и реализации мер по их минимизации или нейтрализации. Основная задача методологии — обеспечить структуру и последовательность действий, направленных на снижение неопределенности и повышение управляемости рисков.
ПК-2	Раздел 3. Измерители и оценка риска 3.1. Выявление рисков; 3.2. Идентификация рисков; 3.3. Анализ и оценка рисков.	Измерители и оценка риска — это ключевые инструменты, позволяющие количественно и качественно определить уровень опасности и потенциального воздействия различных угроз. Измерители риска включают вероятность возникновения события, степень его воздействия и уязвимость системы. Вероятность оценивается по частоте или степени вероятности, а воздействие — по масштабу ущерба, финансовым или нематериальным потерям, влиянию на репутацию. Уязвимость указывает на чувствительность системы к возникновению риска. Оценка риска осуществляется с помощью различных методов: качественных (например, шкалы и матрицы), количественных (модели вероятности и последствий), и полуколичественных подходов. Комбинирование этих инструментов позволяет получить объективное представление о степени угрозы, определить приоритеты для принятия мер и разработать оптимальные стратегии управления рисками.

ПК-2	Раздел 4. Управление рисками в организации – стратегии 4.1. Проектное финансирование; 4.2. Факторинг; 4.3. Диверсификация; 4.4. Страхование; 4.5. Хеджирование.	Управление рисками в организации включает разработку и реализацию стратегий, направленных на снижение или принятие рисков в зависимости от их уровня и характера. Основные стратегии управления рисками делятся на несколько подходов: ✓ избегание рисков, когда риск считается слишком высоким и предполагается изменение планов или процессов, чтобы полностью исключить источник угрозы; ✓ снижение риска — применение мер, уменьшающих вероятность или последствия рисков ситуации, например, внедрение новых технологий или повышение уровня безопасности; ✓ передача риска — перенос ответственности на третьи стороны, например, через страхование или заключение договоров ответственности; ✓ получение риска — прием определенного уровня риска, когда его невозможно полностью устранить или снизить, но возможен контроль ситуации. Выбор конкретной стратегии зависит от оценки рисков, ресурсов организации и стратегических целей, а правильное сочетание этих подходов позволяет эффективно управлять рисками и минимизировать негативные последствия.
ПК-2	Раздел 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками 5.1. Опыт управления рисками в зарубежных компаниях 5.2. Отечественный опыт разработки и реализации КСУР 5.3. Международные стандарты управления рисками	Опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками включает в себя различия и особенности как отечественных, так и зарубежных подходов. Зарубежный опыт зачастую характеризуется подчеркнутым системным и стратегическим подходом, широким использованием международных стандартов, таких как ISO 31000, а также внедрением автоматизированных инструментов мониторинга и анализа рисков. В этих системах особое внимание уделяется интеграции

		управления рисками во все бизнес-процессы компании, развитию корпоративной культуры и постоянному улучшению процедур. Отечественный опыт, в свою очередь, зачастую связан с постепенным внедрением методологий, основанных на национальных стандартах и нормативных документах, а также адаптацией зарубежных практик под специфику государства и рынка. В российской практике особое значение придается управлению рисками в госсекторе, промышленности и финансовых институтах, где реализуются проекты по повышению безопасности и устойчивости к внутренним и внешним угрозам, но иногда встречаются ограничения в автоматизации и ресурсах. В целом, оба подхода стремятся к созданию систем, позволяющих не только выявлять и оценивать риски, но и формировать механизмы их своевременного управления для обеспечения стратегической устойчивости организации.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Теория риска и неопределенности	1.1. Понятие риска и неопределенности; 1.2. Функции и характерные черты риска; 1.3. Факторы и классификация рисков.	6	Мультимедиалекция
Раздел 2. Методология управления рисками	2.1. Понятие и содержание методологии управления рисками; 2.2. Процессы управления рисками.	8	Мультимедиалекция
Раздел 3. Измерители и оценка риска	3.1. Выявление рисков; 3.2. Идентификация рисков;	6	Мультимедиалекция

	3.3. Анализ и оценка рисков.		
Раздел 4. Управление рисками в организации – стратегии	4.1. Проектное финансирование; 4.2. Факторинг; 4.3. Диверсификация; 4.4. Страхование; 4.5. Хеджирование.	8	Мультимедиалекция
Раздел 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками	5.1. Опыт управления рисками в зарубежных компаниях 5.2. Отечественный опыт разработки и реализации КСУР 5.3. Международные стандарты управления рисками	6	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Качественная оценка рисков (на примере компании)	1.1. Выявление возможных факторов вида рисков, определение значимости риска и вероятности, частоте риска возникновения в прошлом и последствия рисков; 1.2. Идентификация и структурирование рисков в деятельности; 1.3. Анализ существенных рисков на основе диаграммы Исикавы.	8	Работа в программе Microsoft Excel
Раздел 2. Анализ финансовой устойчивости и эффективности вложения в активы (на примере компании)	2.1. Анализ финансовой устойчивости; 2.2. Анализ эффективности вложения в активы	8	Работа в программе Microsoft Excel

Раздел 3. Оценка и анализ налоговых рисков налогоплательщика (на примере компании)	3.1. Оценка налоговой нагрузки ниже среднего уровня по виду экономической деятельности; 3.2. Отражение в отчетности убытков на протяжении нескольких календарных лет; 3.3. Отражение в налоговой отчетности значительных сумм налоговых вычетов за определенный период; 3.4. Опережающий темп роста расходов над темпом роста доходов от реализации товаров (работ, услуг); 3.5. Расчет выплаты среднемесячной заработной платы на одного работника ниже среднего уровня по виду экономической деятельности в субъекте РФ; 3.6. Определение неоднократного снятия с учета и постановка на учет в налоговых органах налогоплательщика в связи с изменением места нахождения; 3.7. Определение значительного отклонения уровня рентабельности по данным бухгалтерского учета от уровня рентабельности для данной сферы деятельности по данным статистики.	8	Работа в программе Microsoft Excel
Раздел 4. Оценка вероятности банкротства (на примере компаний)	4.1. Оценка на основе статей бухгалтерской (финансовой) отчетности; 4.2. Оценка на основе моделей Альтмана, Лиса, Спрингейта, Фулмера и т.д.	4	Работа в программе Microsoft Excel
Раздел 5. Оценка риска по методу VaR на основе	5.1. Оценка котировок акций;	4	Работа в программе Microsoft Excel

исторического моделирования в Excel (на примере компаний)	5.2. Построение диаграммы.		
Раздел 6. Оценка информационных рисков (на примере компаний)	6.1. Построение матрицы информационных рисков; 6.2. Построение стратегии минимизации информационных рисков.	2	Работа в программе Microsoft Excel
ВСЕГО ЧАСОВ		34	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Диверсификация поставок (операционный риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Хеджирование валюты (рыночный риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Страхование ответственности (правовой риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Кибербезопасность и бэкапы (технологический риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2

Кредитные лимиты (финансовый риск)	Кейс	Презентация выполненной работы (отчет)	20	ПК-2
Всего часов			100	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-2	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК-2 Разрабатывает бизнес-планы и стратегию развития ИТ-продукта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показа тель)

Знает	теоретические основы управления рисками, понимать основные понятия, виды и классификацию рисков, а также знать методы их идентификации, оценки и мониторинга	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	применять основные методы выявления и анализа рисков, проводить их количественную и качественную оценку, разрабатывать стратегии минимизации негативных последствий, а также принимать управленческие решения в условиях неопределённости	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	практическими навыками работы с инструментами оценки и управления рисками, уметь разрабатывать планы и меры по снижению рисков, а также проводить мониторинг и контроль рискованных ситуаций в различных бизнес-средах	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 незначительные ошибки или недочёты; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Управление рисками» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ПК-2			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-2	Раздел 1. Теория риска и неопределенности	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 2. Методология управления рисками	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 3. Измерители и оценка риска	3	2	2	2	2		
ПК-2	Раздел 4. Управление рисками в организации – стратегии	3	4	2	2	2		
ПК-2	Раздел 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ПК-2):

Раздел 1. Теория риска и неопределенности

1. Понятие риска и стадии развития «риска»;
2. Понятие неопределенности, факторы неопределенности в деятельности человека и источники неопределенности/рисков в России;
3. Что такое риск, функции и черты риска;
4. Что такое риск и классификация факторов риска в деятельности организации;
5. Что такое риск и признаки классификации рисков: а) по характеру оценки вероятности; б) по сфере возникновения;
6. Что такое риск и признаки классификации рисков: а) по уровню экономической системы; б) по масштабу последствия;

7. Что такое риск и признаки классификации рисков: а) по характеру экономического результата; б) по отражению в модели риска;
8. Что такое риск и признаки классификации рисков: а) по значимости для субъекта бизнеса; б) по возможности страхования;
9. Что такое риск и признаки классификации рисков: а) по источникам возникновения; б) по продолжительности во времени;

Раздел 2. Методология управления рисками

10. Цель и задачи методологии управления рисками;
11. Система лимитов на риск, цель и задачи;
12. Лимит допустимого для компании риска;
13. Лимиты на риск по направлениям деятельности компании;
14. Лимиты ответственности для владельцев рисков;
15. Лимиты существенности для учёта рисков в компании;
16. Лимиты уровня существенности для целей компании;
17. Что такое управление рисками и из каких процессов оно состоит?

Раздел 3. Измерители и оценка риска

18. Назовите стадии анализа рисков, откуда берется информация для выявления рисков?
19. Перечислите методы и характерные особенности используемых методов анализа рисков;
20. Планирование управления рисками;
21. Цель и задачи планирования управления рисками;
22. Регламент планирования управления рисками;
23. Методы компенсации, локализации и передачи риска, обоснуйте;
24. Методы диссипации, уклонения и передачи риска, обоснуйте;
25. Цель и задачи реагирования на риски;
26. Мониторинг и контроль эффективности управления рисками;
27. Цель и задачи мониторинга рисков и управления рисками;
28. Что из себя представляет оценка вероятности банкротства, опишите существующие модели;

Раздел 4. Управление рисками в организации – стратегии

29. Метод, снижающий вероятность проявления риска: лимитирование;
30. Метод, снижающий вероятность проявления риска: диверсификация;
31. Метод, снижающий вероятность проявления риска: страхование;

32. Метод, снижающий вероятность проявления риска: хеджирование;
33. Метод, снижающий вероятность проявления риска: проектное финансирование;
34. Метод, снижающий вероятность проявления риска: факторинг;

Раздел 5. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации комплексной системы управления рисками

35. Стратегии управления рисками;
36. Основные понятия и определения управления информационными рисками;
37. Технологии (методики) управления информационными рисками;
38. Управление информационными рисками, стандарты, нормативные документы, рекомендации;
39. Программные средства, используемые для анализа и управления рисками;
40. Аудит безопасности и анализ информационных рисков.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. 13. Канев, В. С. Теоретические основы управления рисками: учебное пособие / В. С. Канев. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 129 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102139.html>
2. Новиков А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие / Новиков А.И., Солодкая Т.И.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-394-03251-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85178.html>
3. Панягина А.Е. Управление рисками на предприятии: теория и практика : учебное пособие / Панягина А.Е., Свистунов А.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-0608-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96561.html>
4. Черняева С.Н. Управление рисками. Практикум : учебное пособие / Черняева С.Н., Коробова Л.А., Толстова И.С.. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 91 с. — ISBN 978-5-00032-574-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122601.html>

5. Управление рисками в кредитной организации: учебное пособие: [в 2 ч.] / А. Х. Цакаев; Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Экон-информ, 2011-2012.

8.2 Дополнительная литература

1. Авдошин С.М. Информатизация бизнеса. Управление рисками : учебник / Авдошин С.М., Песоцкая Е.Ю.. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-93700-030-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89571.html>
2. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия : учебное пособие / Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 418 с. — ISBN 978-5-394-03213-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85180.html>
3. ГОСТ Р ИСО/МЭК 31010 — 2011 «Менеджмент риска. Методы оценки риска».
4. Егорченко Т.И. Цифровая бухгалтерия : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Егорченко Т.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2023. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144285.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.3 Периодические издания

1. «Управление риском»: Научно-практический рецензируемый журнал, публикующий исследования в области теории рисков, оценки и страхования.
2. «Управление финансовыми рисками»: Профессиональное издание для специалистов финансового сектора, банков и корпораций.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется изучить концепцию системы управления рисками.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует изучить классификацию рисков.

Перед началом работы над заданиями студенту необходимо изучить рискообразующие факторы рисков и неопределенности.

Рекомендуется предварительно изучить бухгалтерскую (финансовую) и налоговые отчетности, для возможности проводить оценку и анализ рисков.

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Графический дизайн»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	
лабораторные занятия	68
практические занятия	
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	

Грозный, 2026

Магомедов И.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Графический дизайн» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомедов И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся комплексные практические компетенции в области графического дизайна, ориентированные на создание высококонверсионной визуальной рекламы IT-продуктов с использованием профессиональных 2D/3D-графических редакторов и инструментов визуализации, обеспечивающих эффективное позиционирование цифровых решений на конкурентном рынке.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Научиться создавать макеты и баннеры для цифровых платформ в Adobe Photoshop / Figma / Canva Pro (обработка, компоновка, подготовка к вебу).
- Освоить базовый и продвинутый функционал 3D-редакторов (Blender / Cinema 4D) для создания объемных логотипов, изометрических сцен, превью для App Store и 3D-визуализации интерфейсов.
- Научиться работать в Adobe After Effects / Premier Pro (или аналоги) для создания коротких динамических рекламных роликов, видеодемонстраций функций, таймлапсов разработки.
- Освоить рендеринг и пост-обработку: настройка света, текстур, материалов для "дорогого" футуристичного вида рекламы.
- Научиться адаптировать единый визуальный стиль (айдентику) под разные рекламные носители (баннеры, видеоролики, лендинги, презентации, анимация в соцсетях, наружная реклама для конференций).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Математика
2. Информатика

Последующие дисциплины:

1. IT-маркетинг

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			

ПК –1 Способен управлять ИТ-продуктом	Базовые законы композиции, колористики, типографики и визуальной иерархии в цифровой рекламе. Специфику восприятия рекламы ИТ-продуктов: как визуализировать абстрактные технологии, функциональность и ценность цифровых решений (SaaS, приложения, софт, игровые продукты). Современные тренды в рекламном графическом дизайне для ИТ-сферы (изометрия, 3D-стилистика, киберпанк, минимализм, UI-ориентированный дизайн, нейро-дизайн). Технические требования к макетам для различных платформ (разрешение, цветовые профили, форматы сжатия, вес файла, требования к веб-оптимизации). Методологию работы с брифом и техническим заданием: как переводить характеристики ИТ-продукта в визуальные образы и эмоциональные сообщения. Основы маркетинговой эффективности: что такое CTR, конверсия, кликабельность, и как дизайн влияет на эти метрики.	Разрабатывать визуальные концепции продвижения под конкретный ИТ-продукт (мобильное приложение, B2B-платформа, игровой проект, облачный сервис). Создавать многоформатные рекламные макеты (баннеры для соцсетей, лендингов, контекстной рекламы, рассылок, постеры для конференций) в Adobe Photoshop, Figma, Canva Pro. Моделировать объемные элементы в 3D-редакторах (Blender / Cinema 4D): изометрические сцены, 3D-логотипы, объемные превью интерфейсов для App Store и Google Play. Создавать короткие динамические рекламные ролики и анимацию в Adobe After Effects / Premier Pro: видео-демонстрации функций продукта, таймлапсы, тизеры, анимированные сторис. Рендерить и обрабатывать 3D-сцены: настраивать свет, материалы, текстуры и осуществлять постобработку для достижения «дорогого» футуристичного вида.	Навыками работы с 3D-графикой и анимацией как инструментами эмоционального вовлечения в рекламе ИТ-продукта. Методами быстрого прототипирования и итеративной работы в условиях жестких дедлайнов (agile-подход в дизайне). Навыками критического анализа успешных и провальных рекламных кампаний в ИТ-сфере и применения полученных инсайтов в своих проектах. Инструментами А/Б-тестирования визуальных гипотез: умением сравнивать эффективность разных версий креатива.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	216
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	148
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ПК-1	Теоретические основы графического дизайна и визуальной коммуникации	Знакомство с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и возможностями. Установка программы, настройка рабочей среды и подготовка проекта к работе.
ПК-1	3D-графика и 3D-редакторы для продвижения IT-продуктов	Изучение основных элементов интерфейса 3ds Max: видовых окон, панели инструментов, командной панели, главного меню и Ribbon для эффективной работы в программе.

ПК-1	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	Создание базовых объектов с помощью стандартных примитивов, работа с инструментами перемещения, вращения и масштабирования, а также изучение параметров объектов через вкладку Modify.
ПК-1	Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	Освоение полигонального моделирования: работа с вершинами и рёбрами, использование слоёв и применение модификаторов для изменения формы и детализации объектов
ПК-1	Modeling (Foundation). Modeling (House).	Практика создания базовых моделей и изучение основных принципов моделирования объектов различной сложности.

ПК-1	Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).	Работа с инструментами точного позиционирования объектов, зеркального отражения и массивов, а также моделирование объекта на основе сплайнов.
ПК-1	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Изучение булевых операций и инструментов редактирования полигонов для создания сложных форм и объединения элементов модели.
ПК-1	Интерактивная и AI-ориентированная реклама	Применение продвинутых модификаторов для деформации объектов, создание и настройка материалов, а также работа с материалами в V-Ray.

ПК-1	Визуализация интерфейсов	Основы визуализации сцены: настройка освещения, камер и параметров рендера для получения качественного изображения. Итоговый проект, включающий полный цикл работы: моделирование, настройку материалов, освещения и финальный рендер сцены.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Теоретические основы графического дизайна и визуальной коммуникации	Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы. Ознакомление с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и областями применения в 3D-моделировании и визуализации. Установка программного обеспечения, настройка интерфейса, единиц измерения, сохранение проекта и подготовка рабочей среды к дальнейшей работе.	6	Выполнение проектов
3D-графика и 3D-редакторы для продвижения IT-продуктов	Интерфейс Autodesk 3ds Max. Изучение основных элементов интерфейса	6	Выполнение проектов

	программы: видовых окон (Viewport), главного меню, панели инструментов, командной панели (Command Panel) и Ribbon. Освоение навигации в рабочем пространстве и базовых настроек отображения сцены.		
Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	Стандартные примитивы и трансформация объектов. Создание базовых геометрических объектов с использованием стандартных примитивов (Box, Sphere, Cylinder и др.). Изучение инструментов перемещения, вращения и масштабирования объектов. Работа с параметрами объектов и вкладкой Modify.	6	Выполнение проектов
Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы. Освоение инструментов полигонального моделирования: работа с вершинами (Vertex), рёбрами (Edge) и полигонами. Использование слоёв во вкладке Modify. Применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth для изменения формы и детализации моделей.	8	Выполнение проектов
Modeling (Foundation). Modeling (House).	Основы моделирования объектов (Foundation, House). Практическое создание базовых трёхмерных объектов и архитектурных форм. Изучение принципов построения моделей различной сложности на примере моделирования основания и дома.	8	Выполнение проектов

Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).			
Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Инструменты Snap, Align, Mirror и Array. Работа со сплайнами. Использование инструментов точного позиционирования объектов, выравнивания, зеркального отражения и массивов. Создание и редактирование сплайнов. Моделирование объекта (Spaceship) на основе сплайновых форм.	8	Выполнение проектов
Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	Булевы операции и редактирование полигонов. Изучение инструмента ProBoolean для создания сложных объектов с помощью булевых операций. Освоение команд Attach, Detach и Make Planar. Создание сложных форм и объединение элементов модели.	8	Выполнение проектов
Rendering. Modeling (Project).	Модификаторы FFD и Smart Extrude. Материалы и V-Ray. Применение модификаторов FFD и Smart Extrude для деформации и экструдирования объектов. Создание и настройка стандартных материалов. Знакомство с системой материалов V-Ray и настройкой текстур.	8	Выполнение проектов
Введение (Установка 3ds Max)	Основы визуализации и финального рендера. Изучение процесса визуализации сцены: настройка источников освещения, камер и параметров рендера. Практика создания качественного	10	Выполнение проектов

	изображения сцены и подготовка итогового проекта.		
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема: Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы Цель самостоятельной работы Закрепление навыков полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max, освоение работы с компонентами объекта (вершины, рёбра, полигоны), а также изучение принципов применения модификаторов для создания сложных и детализированных моделей. Задачи самостоятельной работы	Выполнение проектов	Устный опрос	148	ПК.1

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен: изучить возможности инструмента Edit Poly; освоить редактирование вершин (Vertex), рёбер (Edge), полигонов (Polygon) и границ (Border); научиться применять инструменты Extrude, Bevel, Inset, Connect, Chamfer и Bridge; изучить назначение и применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth; освоить методы повышения детализации и сглаживания объектов; закрепить навыки организации объектов и работы со слоями. Теоретические сведения Полигональное моделирование является одним из основных методов создания трёхмерных объектов в Autodesk 3ds Max. Метод основан на редактировании полигональной сетки, состоящей из вершин, рёбер и полигонов. Инструмент Edit Poly предоставляет широкий набор функций для изменения формы объектов и создания сложной геометрии. В процессе моделирования используются различные модификаторы: Lattice — преобразует рёбра объекта в каркасную конструкцию; Bend — выполняет изгиб объекта по заданной оси; Lathe — создаёт объёмный объект путём вращения профиля;				

Shell — добавляет толщину плоским поверхностям; TurboSmooth — сглаживает модель и увеличивает количество полигонов. Использование модификаторов позволяет значительно ускорить процесс моделирования и повысить качество итоговой модели. Практическое задание Необходимо создать трёхмерную модель декоративного объекта (например, вазы, стула или архитектурного элемента) с применением инструментов полигонального моделирования и модификаторов. Этапы выполнения: Создать базовый примитив для будущей модели. Преобразовать объект в Editable Poly. Выполнить редактирование формы объекта с помощью инструментов: Extrude; Inset; Connect; Chamfer. Использовать модификатор Lathe или Bend для изменения формы модели. Добавить толщину объекту с помощью Shell. Применить TurboSmooth для сглаживания поверхности. Организовать объекты сцены по слоям. Выполнить финальную настройку модели и сохранить проект. Требования к результату В результате выполнения самостоятельной работы студент должен представить:				

файл проекта Autodesk 3ds Max; готовую трёхмерную модель; не менее двух изображений модели в разных ракурсах; краткое описание использованных инструментов и модификаторов.				
Всего часов			148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК 1	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК 1 Способен управлять ИТ-продуктом

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Основные возможности программы Autodesk 3ds Max, элементы интерфейса, инструменты моделирования, назначение модификаторов, основы работы с материалами и визуализацией	«Отлично» – работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; студент уверенно ориентируется в интерфейсе программы и объясняет назначение инструментов. «Хорошо» – работа выполнена полностью, имеются 1–2 незначительные ошибки или неточности при использовании инструментов. «Удовлетворительно» – работа выполнена частично (70–80% объёма) либо содержит несколько ошибок при выполнении операций моделирования. «Неудовлетворительно» – работа выполнена менее чем на 50%, допущены грубые ошибки, студент не может объяснить основные функции программы.	Устный опрос
Умеет	Создавать и редактировать трёхмерные объекты, применять инструменты трансформации, модификаторы, материалы и выполнять базовую визуализацию сцены.	«Отлично» – практическая работа выполнена полностью и корректно, все инструменты применены правильно, сцена настроена грамотно. «Хорошо» – работа выполнена полностью, но имеются небольшие ошибки в моделировании или настройке материалов.	Устный опрос

		«Удовлетворительно» – работа выполнена не полностью, присутствуют ошибки в геометрии модели или настройке сцены. «Неудовлетворительно» – студент не справляется с созданием и редактированием объектов, работа содержит критические ошибки.	
Владеет навыком	Работы с инструментами полигонального моделирования, применения модификаторов, настройки материалов, освещения и финального рендера в Autodesk 3ds Max.	«Отлично» – студент уверенно использует инструменты моделирования и визуализации, самостоятельно выполняет полный цикл создания 3D-сцены. «Хорошо» – навыки сформированы, но допускаются незначительные ошибки при настройке сцены или рендера. «Удовлетворительно» – навыки сформированы частично, требуется помощь преподавателя при выполнении отдельных этапов работы. «Неудовлетворительно» – отсутствуют базовые навыки работы в Autodesk 3ds Max, итоговая работа не соответствует требованиям.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ПК 1.			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК 1.	Введение (Установка 3ds Max)	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	3	4	2	2	2		
ПК 1.	Modeling (Foundation). Modeling (House).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Rendering. Modeling (Project).	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ПК-1):

1. Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы

Для чего предназначена программа Autodesk 3ds Max?

Какие основные области применения 3ds Max существуют?

Какие системные требования необходимы для установки программы?

Как установить Autodesk 3ds Max на компьютер?

Для чего выполняется настройка единиц измерения?

Что такое рабочая среда программы?

Какие форматы файлов поддерживает 3ds Max?

Для чего используется автосохранение проекта?

Как создать новый проект в программе?

2. Интерфейс Autodesk 3ds Max

Что представляет собой интерфейс 3ds Max?

Для чего предназначены видовые окна (Viewport)?

Какие типы видовых окон существуют?

Что находится на командной панели (Command Panel)?

Для чего используется Ribbon?

Какие функции выполняет главное меню программы?

Как изменить расположение окон интерфейса?

Для чего нужна панель инструментов?

Какие способы навигации в сцене существуют?

3. Стандартные примитивы и трансформация объектов

Что такое стандартные примитивы?

Какие стандартные примитивы существуют в 3ds Max?

Как создать объект Box?

Для чего используется инструмент Move?

Как работает инструмент Rotate?

Для чего применяется Scale?

Что такое координатные оси объекта?

Для чего предназначена вкладка Modify?

Какие параметры можно изменять у примитивов?

4. Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы

Что такое полигональное моделирование?

Для чего используется Edit Poly?

Что такое вершины (Vertex)?

Что такое рёбра (Edge)?

Для чего используется инструмент Extrude?

Как работает инструмент Chamfer?

Для чего применяется модификатор Bend?

Что делает модификатор TurboSmooth?

Для чего используется модификатор Shell?

5. Основы моделирования объектов

Что называется 3D-моделью?

Какие этапы включает процесс моделирования?

Для чего используется референс при моделировании?

Какие принципы построения сложных объектов существуют?

Что такое топология модели?

Почему важно соблюдать правильную сетку объекта?

Как создать архитектурную модель дома?

Для чего применяется группировка объектов?

Какие ошибки чаще всего возникают при моделировании?

6. Snap, Align, Mirror, Array и сплайны

Для чего используется Snap Toggle?

Какие типы привязок существуют в 3ds Max?

Как работает инструмент Align?

Для чего используется Mirror?

Что такое Array?

Для чего применяются сплайны?

Какие виды сплайнов существуют?

Как преобразовать сплайн в объёмный объект?

Какие инструменты редактирования сплайнов существуют?

7. ProBoolean и редактирование полигонов

Что такое булевы операции?

Для чего используется инструмент ProBoolean?

Какие типы булевых операций существуют?

Что делает команда Attach?

Для чего применяется Detach?

Что такое Make Planar?

Какие проблемы могут возникать при булевых операциях?

Как объединить несколько объектов в один?

Для чего используется редактирование полигонов?

8. Модификаторы FFD, Smart Extrude. Материалы и V-Ray

Для чего используется модификатор FFD?

Как работает Smart Extrude?

Что такое материал в 3ds Max?

Какие типы материалов существуют?

Для чего используется Material Editor?

Что такое текстура?

Для чего применяется V-Ray?

Какие свойства материалов можно настраивать в V-Ray?

Как назначить материал объекту?

9. Рендеринг и итоговый проект

Что такое рендеринг?

Какие типы освещения используются в сцене?

Для чего необходимы камеры в 3ds Max?

Какие параметры влияют на качество рендера?

Что такое глобальное освещение?

Для чего используются тени в визуализации?

Какие этапы включает итоговый проект?

Как подготовить сцену к финальному рендеру?

Какие форматы используются для сохранения рендера?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Забелин Л.Ю., Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106619.html>.
2. Артюхин Г.А. Инженерная графика. Сборочный чертёж : учебное пособие / Артюхин Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1395-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116445.html>.
3. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Д.В. Горденко [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1538-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122431.html>.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с материалом

При изучении темы необходимо последовательно освоить основные инструменты полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max. Рекомендуется сначала изучить теоретический материал по работе с объектами Edit Poly, после чего выполнить практические упражнения по редактированию вершин, рёбер и полигонов. Особое внимание следует уделить применению модификаторов и их влиянию на форму объекта. Все действия рекомендуется выполнять поэтапно с сохранением промежуточных результатов проекта. Для закрепления навыков необходимо самостоятельно создать простую 3D-модель с использованием изученных инструментов и модификаторов.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3ds Max, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Компьютерная графика»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	6 з.ед.
Всего часов	216 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	
лабораторные занятия	68
практические занятия	
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	зачет
Экзамен	

Грозный, 2026

Магомедов И.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Компьютерная графика» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Магомедов И.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка студентов в области основ компьютерной графики, включающая изучение и практическое освоение современных методов и алгоритмов создания плоских и трехмерных реалистических изображений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развитие способности логического мышления и пространственного воображения;
- ознакомление студентов с современными техническими средствами машинной графики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Математика
2. Информатика

Последующие дисциплины:

1. ИТ-маркетинг

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ПК –1 Способен управлять ИТ-продуктом	Структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; структуру и общую схему функционирования графических средств, реализующих графику; базовые приемы реализации алгоритмов компьютерной графики на персональных компьютерах	применять средства компьютерной графики в профессиональной деятельности.	навыками практического решения графических задач в учебной, научной и профессиональной деятельности различными методами с использованием современных программных средств и технологий компьютерной графики

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	216
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	148
Подготовка к эссе, докладу	
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	148
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 6 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

ПК-1	Введение (Установка 3ds Max)	Знакомство с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и возможностями. Установка программы, настройка рабочей среды и подготовка проекта к работе.
ПК-1	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	Изучение основных элементов интерфейса 3ds Max: видовых окон, панели инструментов, командной панели, главного меню и Ribbon для эффективной работы в программе.

ПК-1	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	Создание базовых объектов с помощью стандартных примитивов, работа с инструментами перемещения, вращения и масштабирования, а также изучение параметров объектов через вкладку Modify.
ПК-1	Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	Освоение полигонального моделирования: работа с вершинами и рёбрами, использование слоёв и применение модификаторов для изменения формы и детализации объектов
ПК-1	Modeling (Foundation). Modeling (House).	Практика создания базовых моделей и изучение основных принципов моделирования объектов различной сложности.

ПК-1	Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).	Работа с инструментами точного позиционирования объектов, зеркального отражения и массивов, а также моделирование объекта на основе сплайнов.
ПК-1	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Изучение булевых операций и инструментов редактирования полигонов для создания сложных форм и объединения элементов модели.
ПК-1	Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	Применение продвинутых модификаторов для деформации объектов, создание и настройка материалов, а также работа с материалами в V-Ray.

ПК-1	Rendering. Modeling (Project).	Основы визуализации сцены: настройка освещения, камер и параметров рендера для получения качественного изображения. Итоговый проект, включающий полный цикл работы: моделирование, настройку материалов, освещения и финальный рендер сцены.

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Введение (Установка 3ds Max)	Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы. Ознакомление с программой Autodesk 3ds Max, её назначением и областями применения в 3D-моделировании и визуализации. Установка программного обеспечения, настройка интерфейса, единиц измерения, сохранение проекта и подготовка рабочей среды к дальнейшей работе.	6	Выполнение проектов
Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	Интерфейс Autodesk 3ds Max. Изучение основных элементов интерфейса	6	Выполнение проектов

	программы: видовых окон (Viewport), главного меню, панели инструментов, командной панели (Command Panel) и Ribbon. Освоение навигации в рабочем пространстве и базовых настроек отображения сцены.		
Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	Стандартные примитивы и трансформация объектов. Создание базовых геометрических объектов с использованием стандартных примитивов (Box, Sphere, Cylinder и др.). Изучение инструментов перемещения, вращения и масштабирования объектов. Работа с параметрами объектов и вкладкой Modify.	6	Выполнение проектов
Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth).	Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы. Освоение инструментов полигонального моделирования: работа с вершинами (Vertex), рёбрами (Edge) и полигонами. Использование слоёв во вкладке Modify. Применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth для изменения формы и детализации моделей.	8	Выполнение проектов
Modeling (Foundation). Modeling (House).	Основы моделирования объектов (Foundation, House). Практическое создание базовых трёхмерных объектов и архитектурных форм. Изучение принципов построения моделей различной сложности на примере моделирования основания и дома.	8	Выполнение проектов

Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).			
Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	Инструменты Snap, Align, Mirror и Array. Работа со сплайнами. Использование инструментов точного позиционирования объектов, выравнивания, зеркального отражения и массивов. Создание и редактирование сплайнов. Моделирование объекта (Spaceship) на основе сплайновых форм.	8	Выполнение проектов
Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	Булевы операции и редактирование полигонов. Изучение инструмента ProBoolean для создания сложных объектов с помощью булевых операций. Освоение команд Attach, Detach и Make Planar. Создание сложных форм и объединение элементов модели.	8	Выполнение проектов
Rendering. Modeling (Project).	Модификаторы FFD и Smart Extrude. Материалы и V-Ray. Применение модификаторов FFD и Smart Extrude для деформации и экструдирования объектов. Создание и настройка стандартных материалов. Знакомство с системой материалов V-Ray и настройкой текстур.	8	Выполнение проектов
Введение (Установка 3ds Max)	Основы визуализации и финального рендера. Изучение процесса визуализации сцены: настройка источников освещения, камер и параметров рендера. Практика создания качественного	10	Выполнение проектов

	изображения сцены и подготовка итогового проекта.		
ВСЕГО ЧАСОВ		68	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема: Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы Цель самостоятельной работы Закрепление навыков полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max, освоение работы с компонентами объекта (вершины, рёбра, полигоны), а также изучение принципов применения модификаторов для создания сложных и детализированных моделей. Задачи самостоятельной работы	Выполнение проектов	Устный опрос	148	ПК.1

В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен: изучить возможности инструмента Edit Poly; освоить редактирование вершин (Vertex), рёбер (Edge), полигонов (Polygon) и границ (Border); научиться применять инструменты Extrude, Bevel, Inset, Connect, Chamfer и Bridge; изучить назначение и применение модификаторов Lattice, Bend, Lathe, Shell и TurboSmooth; освоить методы повышения детализации и сглаживания объектов; закрепить навыки организации объектов и работы со слоями. Теоретические сведения Полигональное моделирование является одним из основных методов создания трёхмерных объектов в Autodesk 3ds Max. Метод основан на редактировании полигональной сетки, состоящей из вершин, рёбер и полигонов. Инструмент Edit Poly предоставляет широкий набор функций для изменения формы объектов и создания сложной геометрии. В процессе моделирования используются различные модификаторы: Lattice — преобразует рёбра объекта в каркасную конструкцию; Bend — выполняет изгиб объекта по заданной оси; Lathe — создаёт объёмный объект путём вращения профиля;				

Shell — добавляет толщину плоским поверхностям; TurboSmooth — сглаживает модель и увеличивает количество полигонов. Использование модификаторов позволяет значительно ускорить процесс моделирования и повысить качество итоговой модели. Практическое задание Необходимо создать трёхмерную модель декоративного объекта (например, вазы, стула или архитектурного элемента) с применением инструментов полигонального моделирования и модификаторов. Этапы выполнения: Создать базовый примитив для будущей модели. Преобразовать объект в Editable Poly. Выполнить редактирование формы объекта с помощью инструментов: Extrude; Inset; Connect; Chamfer. Использовать модификатор Lathe или Bend для изменения формы модели. Добавить толщину объекту с помощью Shell. Применить TurboSmooth для сглаживания поверхности. Организовать объекты сцены по слоям. Выполнить финальную настройку модели и сохранить проект. Требования к результату В результате выполнения самостоятельной работы студент должен представить:				

файл проекта Autodesk 3ds Max; готовую трёхмерную модель; не менее двух изображений модели в разных ракурсах; краткое описание использованных инструментов и модификаторов.				
Всего часов			148	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК 1	3, 4	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ПК 1 Способен управлять ИТ-продуктом

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Основные возможности программы Autodesk 3ds Max, элементы интерфейса, инструменты моделирования, назначение модификаторов, основы работы с материалами и визуализацией	«Отлично» – работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; студент уверенно ориентируется в интерфейсе программы и объясняет назначение инструментов. «Хорошо» – работа выполнена полностью, имеются 1–2 незначительные ошибки или неточности при использовании инструментов. «Удовлетворительно» – работа выполнена частично (70–80% объёма) либо содержит несколько ошибок при выполнении операций моделирования. «Неудовлетворительно» – работа выполнена менее чем на 50%, допущены грубые ошибки, студент не может объяснить основные функции программы.	Устный опрос
Умеет	Создавать и редактировать трёхмерные объекты, применять инструменты трансформации, модификаторы, материалы и выполнять базовую визуализацию сцены.	«Отлично» – практическая работа выполнена полностью и корректно, все инструменты применены правильно, сцена настроена грамотно. «Хорошо» – работа выполнена полностью, но имеются небольшие ошибки в моделировании или настройке материалов.	Устный опрос

		«Удовлетворительно» – работа выполнена не полностью, присутствуют ошибки в геометрии модели или настройке сцены. «Неудовлетворительно» – студент не справляется с созданием и редактированием объектов, работа содержит критические ошибки.	
Владеет навыком	Работы с инструментами полигонального моделирования, применения модификаторов, настройки материалов, освещения и финального рендера в Autodesk 3ds Max.	«Отлично» – студент уверенно использует инструменты моделирования и визуализации, самостоятельно выполняет полный цикл создания 3D-сцены. «Хорошо» – навыки сформированы, но допускаются незначительные ошибки при настройке сцены или рендера. «Удовлетворительно» – навыки сформированы частично, требуется помощь преподавателя при выполнении отдельных этапов работы. «Неудовлетворительно» – отсутствуют базовые навыки работы в Autodesk 3ds Max, итоговая работа не соответствует требованиям.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ПК 1.			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК 1.	Введение (Установка 3ds Max)	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Интерфейс (видовые окна, командная панель, главное меню и Ribbon).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Стандартные примитивы, трансформация объектов и навигация. Объекты и их параметры и вкладка Modify.	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Edit poly (vertexes and edges). Слои во вкладке Modify. Модификаторы (Lattice, Bend, Lathe, Shell и Turbosmooth).	3	4	2	2	2		
ПК 1.	Modeling (Foundation). Modeling (House).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Snap toggle, Align, Mirror и Array. Edit splines (spaceship).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Proboolean (Passenger design). Attach, detach, make planer (Arc)	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Модификаторы (FFD, Smart Extrude). Материалы. Материалы (Vray).	3	2	2	2	2		
ПК 1.	Rendering. Modeling (Project).	3	5	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену (ПК-1):

1. Введение в Autodesk 3ds Max. Установка и настройка программы

Для чего предназначена программа Autodesk 3ds Max?

Какие основные области применения 3ds Max существуют?

Какие системные требования необходимы для установки программы?

Как установить Autodesk 3ds Max на компьютер?

Для чего выполняется настройка единиц измерения?

Что такое рабочая среда программы?

Какие форматы файлов поддерживает 3ds Max?

Для чего используется автосохранение проекта?

Как создать новый проект в программе?

2. Интерфейс Autodesk 3ds Max

Что представляет собой интерфейс 3ds Max?

Для чего предназначены видовые окна (Viewport)?

Какие типы видовых окон существуют?

Что находится на командной панели (Command Panel)?

Для чего используется Ribbon?

Какие функции выполняет главное меню программы?

Как изменить расположение окон интерфейса?

Для чего нужна панель инструментов?

Какие способы навигации в сцене существуют?

3. Стандартные примитивы и трансформация объектов

Что такое стандартные примитивы?

Какие стандартные примитивы существуют в 3ds Max?

Как создать объект Box?

Для чего используется инструмент Move?

Как работает инструмент Rotate?

Для чего применяется Scale?

Что такое координатные оси объекта?

Для чего предназначена вкладка Modify?

Какие параметры можно изменять у примитивов?

4. Полигональное моделирование. Edit Poly и модификаторы

Что такое полигональное моделирование?

Для чего используется Edit Poly?

Что такое вершины (Vertex)?

Что такое рёбра (Edge)?

Для чего используется инструмент Extrude?

Как работает инструмент Chamfer?

Для чего применяется модификатор Bend?

Что делает модификатор TurboSmooth?

Для чего используется модификатор Shell?

5. Основы моделирования объектов

Что называется 3D-моделью?

Какие этапы включает процесс моделирования?

Для чего используется референс при моделировании?

Какие принципы построения сложных объектов существуют?

Что такое топология модели?

Почему важно соблюдать правильную сетку объекта?

Как создать архитектурную модель дома?

Для чего применяется группировка объектов?

Какие ошибки чаще всего возникают при моделировании?

6. Snap, Align, Mirror, Array и сплайны

Для чего используется Snap Toggle?

Какие типы привязок существуют в 3ds Max?

Как работает инструмент Align?

Для чего используется Mirror?

Что такое Array?

Для чего применяются сплайны?

Какие виды сплайнов существуют?

Как преобразовать сплайн в объёмный объект?

Какие инструменты редактирования сплайнов существуют?

7. ProBoolean и редактирование полигонов

Что такое булевы операции?

Для чего используется инструмент ProBoolean?

Какие типы булевых операций существуют?

Что делает команда Attach?

Для чего применяется Detach?

Что такое Make Planar?

Какие проблемы могут возникать при булевых операциях?

Как объединить несколько объектов в один?

Для чего используется редактирование полигонов?

8. Модификаторы FFD, Smart Extrude. Материалы и V-Ray

Для чего используется модификатор FFD?

Как работает Smart Extrude?

Что такое материал в 3ds Max?

Какие типы материалов существуют?

Для чего используется Material Editor?

Что такое текстура?

Для чего применяется V-Ray?

Какие свойства материалов можно настраивать в V-Ray?

Как назначить материал объекту?

9. Рендеринг и итоговый проект

Что такое рендеринг?

Какие типы освещения используются в сцене?

Для чего необходимы камеры в 3ds Max?

Какие параметры влияют на качество рендера?

Что такое глобальное освещение?

Для чего используются тени в визуализации?

Какие этапы включает итоговый проект?

Как подготовить сцену к финальному рендеру?

Какие форматы используются для сохранения рендера?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / . — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123434.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Забелин Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование : учебное пособие для СПО / Забелин Л.Ю., Штейнбах О.Л., Диль О.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-4488-1188-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106619.html>.
2. Артюхин Г.А. Инженерная графика. Сборочный чертёж : учебное пособие / Артюхин Г.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1395-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116445.html>.
3. Компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Д.В. Горденко [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4488-1538-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122431.html>.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с материалом

При изучении темы необходимо последовательно освоить основные инструменты полигонального моделирования в Autodesk 3ds Max. Рекомендуется сначала изучить теоретический материал по работе с объектами Edit Poly, после чего выполнить практические упражнения по редактированию вершин, рёбер и полигонов. Особое внимание следует уделить применению модификаторов и их влиянию на форму объекта. Все действия рекомендуется выполнять поэтапно с сохранением промежуточных результатов проекта. Для закрепления навыков необходимо самостоятельно создать простую 3D-модель с использованием изученных инструментов и модификаторов.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует установить и зарегистрироваться в указанном инструменте (Jira Cloud, MS Project, Trello).

Перед началом работы над проектом следует письменно обосновывать каждый шаг – это формирует аналитическое мышление.

Рекомендуется предварительно просмотреть видео-тutorials по созданию проекта, задач, спринтов и отчётов (можно найти в открытом доступе).

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3ds Max, Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра бизнес-информатики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методы и средства совершенствования бизнес-процессов»**

Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Профиль подготовки	«Электронный бизнес»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	5 з. ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	60
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Мизаев М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и средства совершенствования бизнес-процессов» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Мизаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
Понимание КРІ. Общая модель совершенствования бизнес – процессов	Ошибка! Закладка не определена.
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	13
8. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Методы и средства совершенствования бизнес-процессов» соотносятся с общими целями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю «Электронный бизнес».

Цель дисциплины заключается в изучении теоретических и практических основ процессного управления, моделирования и анализа бизнес-процессов, а также в приобретении практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ процессного управления, моделирования и анализа бизнес-процессов;
- приобретение практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика:

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария.

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ОПК –1 Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно- технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария	- этапы эволюции бизнеса; - подходы к описанию процессов; - принципы выделения бизнес-процессов; - правила регламентации бизнес-процессов; - показатели эффективности бизнес-процессов; - требования стандартов к системам качества.	- выделять и анализировать бизнес-процессы; - описывать и регламентировать бизнес-процессы; - оценивать эффективность управления процессами.	- анализа новых теоретических и прикладных разработок в области процессного подхода к управлению организацией; – расчета показателей и критериев оценки эффективности процессов организации; – самостоятельной исследовательской работы по тематике процессного управления и оценки систем менеджмента качества; – анализа и обработки исходной информации для оценки эффективности управления

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы и средства совершенствования бизнес-процессов» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин: «Базы данных», «Введение в специальность».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	30	30
Самостоятельная работа:	120	120
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Зачет	зачет	зачет

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	14	14
Самостоятельная работа:	150	150
Самостоятельное изучение разделов	146	146
Зачет	4	4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе

«контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические основы процессного управления	Эволюция подходов к управлению (функциональный vs. процессный). Понятие, классификация и жизненный цикл бизнес-процесса. Владельцы процессов, стейкхолдеры и их роли. Принципы построения систем менеджмента качества и стандарты (ISO 9000) в контексте процессов.	РК, Т, ДЗ
2	Методы описания и визуального моделирования бизнес-процессов	Обзор нотаций моделирования (IDEF0, BPMN 2.0, EPC, DFD). Правила декомпозиции и построения моделей "AS-IS" (как есть). Инструментальные средства (Business Studio, BPwin, ARIS, MS Visio) для построения графических схем. Документирование и регламентация процессов (разработка паспортов и регламентов).	РК, Т, ДЗ

3	Анализ, оценка эффективности и выявление проблем	Методы сбора данных о процессе (интервью, хронометраж, анализ логов). Ключевые показатели эффективности (KPI) для процессов: результативность, эффективность, время цикла. Методы выявления проблемных зон (Value Stream Mapping — VSM, диаграммы Парето, причинно-следственные диаграммы Исикавы). Функционально-стоимостной анализ (ABC/ABM) и оценка потерь (Lean-подход).	РК, Т, ДЗ
4	Методы совершенствования и реинжиниринга	Необходимость совершенствования процесса. Процедура реинжиниринга процесса. Перепроектирование процесса (концентрированное улучшение). Бенчмаркинг процесса.	РК, Т, ДЗ
5	Управление изменениями и внедрение улучшений	Планирование проекта по изменению процессов (PDCA). Управление сопротивлением персонала и работа с организационной культурой. Взаимосвязь с информационными системами и цифровизация процессов (ERP, CRM, BPM-системы). Мониторинг результатов, обратная связь и настройка процессов после внедрения.	РК, Т, ДЗ

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3. Разделы дисциплины

очная форма

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы процессного управления	12	6		6
2	Методы описания и визуального моделирования бизнес-процессов	12	6		6
3	Анализ, оценка эффективности и выявление проблем	12	6		6
4	Методы совершенствования и реинжиниринга	12	6		6
5	Управление изменениями и внедрение улучшений	12	6		6
	ВСЕГО	60	30		30

очно-заочная форма

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Теоретико-методологические основы процессного управления	4	2		2
2	Методы описания и визуального моделирования бизнес-процессов	4	2		2
3	Анализ, оценка эффективности и выявление проблем	4	4		2
4	Методы совершенствования и реинжиниринга	4	4		4
5	Управление изменениями и внедрение улучшений	6	4		4
	ВСЕГО	30	16		14

4.4. Самостоятельная работа студентов

очная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочно е средство	Кол-во часов	Код компетенц ии(й)
Предмет и задачи построения бизнес-процессов	ДЗ	Т	10	ОПК-1
Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	ДЗ	Т	10	ОПК-1
Стратегия в сфере информатизации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Всего часов			120	

очно-заочная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочно е средство	Кол-во часов	Код компетенц ии(й)
Предмет и задачи построения бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Стратегия в сфере информатизации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала	ДЗ	Т	20	ОПК-1

организации				
Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	ДЗ	Т	26	ОПК-1
Всего часов			146	

4.4. Лабораторные работы

очная форма

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	2
1	1	Обзор нотаций моделирования (IDEF0, BPMN 2.0, EPC, DFD).	4
2	2	Методы сбора данных о процессе (интервью, хронометраж, анализ логов)	4
2	2	Ключевые показатели эффективности (KPI) для процессов: результативность, эффективность, время цикла	4
3	3	Оценка экономической эффективности предлагаемых изменений	4
4	4	Методы выявления проблемных зон (Value Stream Mapping — VSM, диаграммы Парето, причинно-следственные диаграммы Исикавы).	4
5	5	Функционально-стоимостной анализ (ABC/ABM) и оценка потерь (Lean-подход)	4
5	5	Инструментальные средства (Business Studio, BPwin, ARIS, MS Visio) для построения графических схем	4
		ВСЕГО:	30

очно-заочная форма

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	2
2	2	Методы сбора данных о процессе (интервью, хронометраж, анализ логов)	2
3	3	Ключевые показатели эффективности (KPI) для процессов: результативность, эффективность, время цикла	2
4	4	Методы выявления проблемных зон (Value Stream Mapping — VSM, диаграммы Парето, причинно-следственные диаграммы Исикавы).	4
5	5	Функционально-стоимостной анализ (ABC/ABM) и оценка потерь (Lean-подход).	4
		ВСЕГО:	14

4.5. Практические занятия

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сосулин, Ю. А. Моделирование процессов и систем : учебное пособие / Ю. А. Сосулин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121834.html> (дата обращения: 28.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Козлов, В. С. Моделирование бизнес-процессов в стратегическом управлении : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / В. С. Козлов. — Донецк: Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 208 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123491.html>
2. Бугаев, Ю. В. Исследование и моделирование информационных процессов и систем : учебное пособие / Ю. В. Бугаев, Л. А. Коробова, С. Н. Черняева. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-589-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128225.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / Г. Н. Бояркин, К. В. Кравченко. — Омск: Омский государственный технический университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-3034-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115430.html>
4. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов: учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-4159-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99351.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

8. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами бакалавров. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов выпускной квалификационной работы. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- MS Windows
- MS Office

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Институт математики, физики и информационных технологий
Кафедра бизнес-информатики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Моделирование процессов и систем»**

Направление подготовки (специальности)	Бизнес-информатика
Код направления подготовки (специальности)	38.03.05
Профиль подготовки	«Электронный бизнес»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	5 з. ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	60
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	120
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Мизаев М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Моделирование процессов и систем» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Мизаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
Понимание КРІ. Общая модель совершенствования бизнес –процессов	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	13
8. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи изучения дисциплины «Моделирование процессов и систем» соотносятся с общими целями Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.03.05 – «Бизнес-информатика» и предполагают получение профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю «Электронный бизнес».

Цель дисциплины заключается в изучении теоретических и практических основ процессного управления, моделирования и анализа бизнес-процессов, а также в приобретении практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и практических основ процессного управления, моделирования и анализа бизнес-процессов;
- приобретение практических умений и навыков моделирования бизнес-процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»:

Группа компетенций	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-1. Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК –1	ОПК-1.1. Осуществляет сбор, анализ и обработку информации, необходимой для моделирования процессов и систем	Знать: основные понятия системного анализа и моделирования процессов и систем; принципы и методы моделирования; основные нотации моделирования бизнес-процессов (IDEF0, DFD, BPMN, UML). Уметь: анализировать предметную область, определять состав и взаимосвязи элементов системы. Владеть: навыками сбора и структурирования информации для построения моделей процессов и систем.
	ОПК-1.2. Применяет современные методы и инструментальные средства моделирования процессов и систем для решения профессиональных задач	Знать: современные методы моделирования процессов и систем, возможности CASE-средств и специализированного программного обеспечения. Уметь: разрабатывать модели бизнес-процессов и информационных систем с использованием современных инструментальных средств; проводить анализ и оптимизацию процессов. Владеть: навыками построения функциональных, информационных и процессных моделей.
	ОПК-1.3. Использует результаты моделирования процессов и систем для обоснования и принятия управленческих решений	Знать: методы анализа и интерпретации результатов моделирования; подходы к совершенствованию бизнес-процессов и систем. Уметь: оценивать эффективность процессов на основе разработанных моделей; формулировать

		предложения по их совершенствованию. Владеть: навыками представления результатов моделирования и подготовки рекомендаций по развитию и оптимизации процессов и систем.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Моделирование процессов и систем» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин –: «Базы данных», «Анализ данных».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Очная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180
<i>Лекции (Л)</i>	30	30
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	30	30
Самостоятельная работа:	120	120
Самостоятельное изучение разделов	120	120
Зачет	зачет	зачет

Очно-заочная форма

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	180	180
<i>Лекции (Л)</i>	16	16
<i>Лабораторные занятия (ЛЗ)</i>	14	14
Самостоятельная работа:	150	150
Самостоятельное изучение разделов	146	146
Зачет	4	4

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе

«контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	Функциональный подход к управлению. Сущность и принципы процессного подхода. Понятие бизнес-процессов. Классификация бизнес-процессов.	РК, Т, ДЗ
2	Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	Построение блок-схем процесса. Моделирование бизнес-процессов с применением CASE-технологий	РК, Т, ДЗ
3	Стратегия в сфере информатизации	Основы стратегического управления в сфере информатизации бизнес-процессов. Анализ макроокружения. Анализ непосредственного окружения. Стратегия информатизации организации. Связь стратегии развития информационной системы и стратегии развития бизнеса.	РК, Т, ДЗ
4	Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	Необходимость совершенствования процесса. Процедура реинжиниринга процесса. Перепроектирование процесса (концентрированное улучшение). Бенчмаркинг процесса.	РК, Т, ДЗ

5	Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	Понимание КРІ. Общая модель совершенствования бизнес – процессов	РК, Т, ДЗ
6	Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	Организация действий по улучшению бизнес-процессов. Практические аспекты изменений бизнес-процессов	РК, Т, ДЗ
7	Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	Принципы реорганизации бизнес-процессов. BPR и новые технологии. Причины неудач при BPR.	РК, Т, ДЗ

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), домашнего задания (ДЗ), написание реферата (Р), коллоквиум (К), рубежный контроль (РК), тестирование (Т) и т.д.

4.3. Разделы дисциплины

очная форма

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	8	4		4
2	Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	8	4		4
3	Стратегия в сфере информатизации	8	4		4
4	Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	8	4		4
5	Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	12	6		6
6	Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	8	4		4

7	Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	8	4		4
	ВСЕГО	60	30		30

очно-заочная форма

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			
		Контактная работа обучающихся			
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	ЛР
1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	4	2		2
2	Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	4	2		2
3	Стратегия в сфере информатизации	4	2		2
4	Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	4	2		2
5	Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	6	4		2
6	Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	4	2		2
7	Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	4	2		2
	ВСЕГО	30	16		14

4.4. Самостоятельная работа студентов

очная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочно е средство	Кол-во часов	Код компетенц ии(й)
Предмет и задачи построения бизнес-процессов	ДЗ	Т	10	ОПК-1
Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	ДЗ	Т	10	ОПК-1
Стратегия в сфере информатизации	ДЗ	Т	20	ОПК-1

Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Всего часов			120	

очно-заочная форма

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Предмет и задачи построения бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Стратегия в сфере информатизации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	ДЗ	Т	20	ОПК-1
Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	ДЗ	Т	26	ОПК-1
Всего часов			146	

4.4. Лабораторные работы

очная форма

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	4
1	2	Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	4
1	3	Стратегия в сфере информатизации	4

2	4	Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	4
2	5	Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	6
2	6	Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	4
2	7	Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	4
		ВСЕГО:	30

очно-заочная форма

№ раздела	№ занятия	Наименование лабораторной работы	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи построения бизнес-процессов	2
1	2	Методы и инструменты анализа бизнес-процессов	2
1	3	Стратегия в сфере информатизации	2
2	4	Методология стратегического управления и реинжиниринга бизнес-процессов	2
2	5	Модель совершенствования показателей бизнес-процесса	2
2	6	Организация улучшений процессов мотивирования и стимулирования персонала организации	2
2	7	Управление проектами реинжиниринга и информатизации БП	2
		ВСЕГО:	14

4.5. Практические занятия

Не предусмотрены

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сосулин, Ю. А. Моделирование процессов и систем : учебное пособие / Ю. А. Сосулин. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2020. — 48 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121834.html> (дата обращения: 28.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Козлов, В. С. Моделирование бизнес-процессов в стратегическом управлении : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» / В. С. Козлов. — Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. — 208 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123491.html>

2. Бугаев, Ю. В. Исследование и моделирование информационных процессов и систем : учебное пособие / Ю. В. Бугаев, Л. А. Коробова, С. Н. Черняева. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-00032-589-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128225.html> (дата обращения: 10.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Бояркин, Г. Н. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / Г. Н. Бояркин, К. В. Кравченко. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-8149-3034-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115430.html>
4. Кравченко, А. В. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А. В. Кравченко, Е. В. Драгунова, Ю. В. Кириллов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-7782-4159-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99351.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

8. Методические указания к лабораторным и практическим занятиям

Данный курс рекомендуется ориентировать в соответствии с научными интересами бакалавров. При этом одной из форм самостоятельной работы может быть подготовка тех или иных элементов выпускной

квалификационной работы. Например, написание введения или его части, составление списка литературы и т. д.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- MS Windows
- MS Office

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет., проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«1С-предприятие»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	36
Зачет	зачет

Грозный, 2026

Батукаева А.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «1С-Предприятие» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Батукаева А.Р. 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студента теоретических знаний и практических навыков эффективного использования и конфигурирования программных продуктов «1С» для автоматизации решения актуальных учетных, аналитических, кадровых и управленческих задач бизнеса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить интерфейс программы «1С-Предприятие»;
- освоить заполнение нормативно-справочных данных в программе;
- научиться регистрировать первичные документы по всем разделам программы;
- овладеть методами расчета и начисления заработной платы, а также кадрового учета;
- освоить порядок учета основных средств и нематериальных активов;
- освоить ведение банка и кассы;
- освоить разделы «Продажи», «Покупки», «Производство», «Склад» и т.д.
- научиться формировать автоматическую регламентированную отчетность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Аккаунтинг и аудит.
2. Информационные системы в бухгалтерском учете.

Последующие дисциплины:

1. Управление рисками.
2. Информационная безопасность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	Основные концепции и архитектуру 1С-Предприятие; Структуру и типы объектов 1С (справочники, документы, регистры, обработки); Основные функциональные возможности программы для решения бухгалтерского учета;	Вносить и редактировать бухгалтерские операции и документы; Выполнять проводки и контролировать их правильность; Формировать и проверять регистры и отчеты по учетным данным; Выполнять первичные операции по приему документа	Быстро ориентироваться в интерфейсе программы и находить нужные функции; Обеспечивать точность и аккуратность при вводе данных; Использовать фильтры и настройки для поиска и анализа информации; Проводить предварительный контроль данных перед сдачей отчетности; Объяснять и объясняться с преподавателем по

	Основные документы и операции: проведение, исправление, закрытие месяца, формирование отчетности; Правила и порядок работы с хозяйственными операциями, отраженными в базе; Правила заполнения обязательных форм отчетности (например, НДС, налоговые, страховые взносы).	(например, накладная, счет-фактура); Подготавливать и сдавать отчетность в налоговые органы и фонды; Выполнять корректировку ошибок и исправлений в учетных данных.	вопросам учета, использованию программы

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	30
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	84
Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	10
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	10
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	10
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	36
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1. Введение в 1С-Предприятие (1С: Бухгалтерия) 1.1. Обзор системы «1С-Предприятия», понятийный аппарат. 1.2. Основные возможности и назначение системы 1.3. Архитектура и структура программы	В первом разделе дисциплины студенты узнают о структуре и назначении системы, разберутся с интерфейсом, научатся находить нужные разделы и ориентироваться по программе. Познакомятся с процессом создания и ввода первичных бухгалтерских документов, научатся проводить операции и формировать регистры, а также узнают, как оформлять и экспортировать отчеты.
ОПК-4	Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия 2.1. Создание новой базы предприятия. 2.2. Ввод начальных данных: организация, банковские реквизиты, план счетов. 2.3. Настройка налогов и отчетных периодов	В рамках начальной настройки и создания предприятия в 1С: Предприятие студент знакомится с последовательностью действий по запуску системы для конкретной организации. Он учится создавать новую информационную базу, выбирать конфигурацию, задавать основные параметры учета, такие как налоговые ставки, валюты, регистры учета. Также рассматриваются настройки прав доступа, начальные вводные данные и заполнение справочников, необходимых для корректной работы системы. Цель этого этапа — подготовить рабочее окружение для ведения бухгалтерского учета и обеспечить правильную работу программы с первых шагов.

ОПК-4	Раздел 3. Ведение учета и операции 3.1. Регистрация первичных документов. Формирование 3.2. бухгалтерских проводок. 3.3. Ведение учета товаров, товаров на складе	В этом разделе студент учится выполнять основные операции по ведению бухгалтерского учета в программе 1С: Бухгалтерия. Он осваивает процесс ввода и обработки первичных документов, таких как поступление товаров, выставление счетов, проведение расчетов с покупателями и поставщиками. Также рассматривается оформление различных хозяйственных операций, их регистрация и проведение по счетам учета. В результате студент научится контролировать правильность и своевременность отражения операций, формировать регистры и получать актуальную информацию о состоянии учета. Это позволяет эффективно управлять бухгалтерией и своевременно подготовить отчетность.
ОПК-4	Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С-Бухгалтерия» 4.1. Ведение карточек контрагентов. 4.2. Учёт расчетов по оплатам, авансам. 4.3. Формирование и печать платежных документов.	В этом разделе студент изучает порядок ведения расчетов с контрагентами, такими как покупатели и поставщики, в программе 1С: Бухгалтерия. Он учится оформлять и регистрировать документы, связанные с оплатой и долговыми обязательствами, например, счета-фактуры, акты, авансовые отчеты и платежные поручения. Также рассматривается контроль расчетов, своевременное внесение оплат и корректировка ошибок. В результате студент сможет отслеживать текущие задолженности, формировать отчеты по расчетам и обеспечивать своевременность финансовых операций с контрагентами, что важно для поддержания стабильных деловых связей и правильного учета.

ОПК-4	Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия» 5.1. Отражение налоговых обязательств. 5.2. Формирование налоговой отчетности (НДС, налог на прибыль) 5.3. Формирование и экспорт отчетов	В этом разделе студент знакомится с процессом учета налогов в программе 1С: Бухгалтерия. Он учится правильно начислять, отражать и контролировать налоговые обязательства, такие как НДС, налог на прибыль, налог на имущество и взносы в фонды. Также рассматривается подготовка и сдача необходимых налоговых деклараций и отчетов в соответствующие органы, что обеспечивает своевременность и правильность налоговой отчетности. В результате студент научится вести налоговый учет, своевременно формировать отчеты и избегать ошибок, что важно для правильного функционирования бизнеса и соблюдения законодательства.
ОПК-4	Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия» 6.1. Анализ прибыли и убытков. 6.2. Проведение закрытия месяца. 6.3. Формирование финального отчета о финансовых результатах.	В этом разделе студент изучает процесс определения финансового результата предприятия за отчетный период. Он учится формировать итоговые показатели по доходам и расходам, а также проводить закрытие месяца или квартала. Во время закрытия периода происходит автоматическая или ручная коррекция счетов, перенос остатков и подготовка данных для следующего периода. В результате студент сможет правильно подвести итоги работы за период, обеспечить корректность текущего учета и подготовиться к формированию финансовой отчетности. Это важный этап для контроля финансовых показателей и дальнейшего анализа деятельности организации.
ОПК-4	Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия» 7.1. Использование отчетов и аналитики в 1С. 7.2. Построение управленческой отчетности. 7.3. Настройка и использование справочников и регистров.	В этом разделе студент осваивает инструменты для эффективного управления и анализа бухгалтерских данных в программе 1С: Бухгалтерия. Он учится фильтровать, сортировать и настраивать отчеты для получения нужной информации, а также использовать аналитические инструменты для выявления тенденций и принятия управленческих решений. Рассматривается создание и использование универсальных отчетов, графиков и диаграмм, что помогает

		лучше понять финансовое состояние предприятия и оптимизировать его работу. В результате студент научится быстро находить ключевые показатели и анализировать их для повышения эффективности бизнеса.
ОПК-4	Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия» 8.1. Использование регламентных заданий. 8.2. Интеграция 1С с другими системами. 8.3. Обеспечение безопасности и прав доступа.	В этом разделе студент знакомится с возможностями автоматизации бухгалтерских процессов в программе 1С: Бухгалтерия. Он учится настраивать автоматические проводки, напоминания и шаблоны для ускорения работы и повышения точности учета. Также рассматривается интеграция системы с другими программами и обмен данными с внешними источниками, что позволяет сократить ручной труд и снизить риск ошибок. В результате студент сможет значительно повысить эффективность ведения бухгалтерии, автоматизировать рутинные операции и обеспечить беспрепятственный обмен информацией между различными системами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1. Введение в 1С-Предприятие (1С: Бухгалтерия)	1.1. Обзор системы «1С-Предприятия», понятийный аппарат. 1.2. Основные возможности и назначение системы 1.3. Архитектура и структура программы	4	Мультимедиалекция
Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия	2.1. Создание новой базы предприятия. 2.2. Ввод начальных данных: организация, банковские реквизиты, план счетов. 2.3. Настройка налогов и отчетных периодов	4	Мультимедиалекция
Раздел 3. Ведение учета и операции	3.1. Регистрация первичных документов. Формирование 3.2. бухгалтерских проводок.	4	Мультимедиалекция

	3.3. Ведение учета товаров, товаров на складе		
Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С-Бухгалтерия»	4.1. Ведение карточек контрагентов. 4.2. Учёт расчетов по оплатам, авансам. 4.3. Формирование и печать платежных документов.	4	Мультимедиалекция
Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия»	5.1. Отражение налоговых обязательств. 5.2. Формирование налоговой отчетности (НДС, налог на прибыль) 5.3. Формирование и экспорт отчетов	4	Мультимедиалекция
Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия»	6.1. Анализ прибыли и убытков. 6.2. Проведение закрытия месяца. 6.3. Формирование финального отчета о финансовых результатах.	4	Мультимедиалекция
Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия»	7.1. Использование отчетов и аналитики в 1С. 7.2. Построение управленческой отчетности. 7.3. Настройка и использование справочников и регистров.	4	Мультимедиалекция
Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия»	8.1. Использование регламентных заданий. 8.2. Интеграция 1С с другими системами. 8.3. Обеспечение безопасности и прав доступа.	2	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			

Раздел 1. Справочники	1.1. Создание базы «Контрагенты». 1.2. Создание базы «Договоры». 1.3. Создание базы «Номенклатура».	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 2. Зарплата и кадры подраздел «Кадровый учет»	2.1. Прием на работу. 2.2. Кадровые переводы. 2.3. Увольнение.	4	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 3. Зарплата и кадры подраздел «Зарплата»	3.1. Все начисления. 3.2. Ведомости в банк. 3.3. Ведомости в кассу. 3.4. Депонирование. 3.5. Списания зарплаты депонента. 3.6. Выплата зарплаты расходными ордерами. 3.7. Формирование справки 2-НДФЛ для сотрудников.	4	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 4. Основные средства и нематериальные активы (ОС и НМА) Подраздел ОС.	4.1. Поступление оборудования. 4.2. Принятие к учету ОС. 4.3. Перемещение ОС. 4.4. Инвентаризация ОС. 4.5. Списание ОС.	4	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 5. Основные средства и нематериальные активы (ОС и НМА) Подраздел НМА.	5.1. Поступление НМА. 5.2. Принятие к учету НМА. 5.3. Списание НМА.	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 6. Банк и касса.	6.1. Платежное поручение. 6.2. Платежное требование. 6.3. Кассовые документы. 6.4. Авансовые отчеты.	4	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 7. Покупки.	7.1. Счета от поставщиков. 7.2. Поступление (акты, накладные).	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 8. Продажи.	8.1. Счета покупателям. 8.2. Реализация (акты, накладные).	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 9. Склад.	9.1. Требование-накладные.	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.

	9.2. Инвентаризация товаров.		
Раздел 10. Производство.	10.1. Выпуск продукции. 10.2. Переработка.	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
Раздел 11. Отчеты	11.1. Стандартные отчеты. 11.2. Анализ учета.	2	Работа в программе 1С: «Бухгалтерия» 8.3.
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Изучить и провести сравнительный SWOT-анализ информационных систем бухгалтерского учета	Кейс	Презентация	10	ОПК-4
Работа в программе мини-бухгалтерия «Бизнес-Пак» 7.4	Работа на компьютере	Презентация выполненной работы (отчет)	30	ОПК-4
Работа в программе мини-бухгалтерия «Первичные документы» 5.1	Работа на компьютере	Презентация выполненной работы (отчет)	40	ОПК-4
Всего часов			80	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Основные функциональные возможности программы для решения бухгалтерского учета.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Вносить и редактировать бухгалтерские операции и документы.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Быстро ориентироваться в интерфейсе программы и находить нужные функции.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «1С-Предприятие» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-4			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Раздел 1. Введение в 1С- Предприятие (1С: Бухгалтерия)	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 3. Ведение учета и операции	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С- Бухгалтерия»	3	4	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету (ОПК-4):

Раздел 1. Введение в 1С-Предприятие (1С: Бухгалтерия)

- 1) Обзор системы «1С-Предприятия», понятийный аппарат;
- 2) Основные возможности и назначение системы;
- 3) Архитектура и структура программы;

Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия

- 4) Создание новой базы предприятия;
- 5) Ввод начальных данных: организация, банковские реквизиты, план счетов;
- 6) Настройка налогов и отчетных периодов;
- 7) Создание базы в 1С: Бухгалтерия «Справочники»;

Раздел 3. Ведение учета и операции

- 8) Регистрация первичных документов;
- 9) Формирование бухгалтерских проводок;
- 10) Ведение учета товаров, товаров на складе;
- 11) Вкладка в программе 1С: Бухгалтерия «Основные средства и нематериальные активы»;

Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С-Бухгалтерия»

- 12) Ведение карточек контрагентов;
- 13) Учёт расчетов по оплатам, авансам;
- 14) Формирование и печать платежных документов;
- 15) Вкладка в программе 1С: Бухгалтерия «Зарплата и кадры»;

Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия»

- 16) Отражение налоговых обязательств;
- 17) Формирование налоговой отчетности (НДС, налог на прибыль);
- 18) Формирование и экспорт отчетов;
- 19) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Отчеты»;

Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия»

- 20) Анализ прибыли и убытков;
- 21) Проведение закрытия месяца;

- 22) Формирование финального отчета о финансовых результатах;
- 23) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Покупки»;
- 24) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Продажи»;

Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия»

- 25) Использование отчетов и аналитики в 1С;
- 26) Построение управленческой отчетности;
- 27) Настройка и использование справочников и регистров;
- 28) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Склад»;
- 29) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Производство»;

Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия»

- 30) Использование регламентных заданий;
- 31) Интеграция 1С с другими системами;
- 32) Обеспечение безопасности и прав доступа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Астафурова О.А. Практическое пособие по изучению программы «1С:Бухгалтерия 8.3» : учебно-методическое пособие / Астафурова О.А.. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-7786-0901-3. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157955.html> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Бухгалтерский учет в программе «1С: Бухгалтерия 8.0» : учебное пособие / составитель А. Б. Рахметова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-4319-0. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150829.html> (дата обращения: 07.04.2026).
3. Гуткаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник для вузов / С. С. Гуткаева, М. Р. Тускаева. — Москва : Прометей, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-00172-633-3 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153675.html> (дата обращения: 31.04.2026).
4. Журавлева, Т. Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия» / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45237.html> (дата обращения: 25.03.2026).

5. Исмухамбетова З.Н. 1С Бухгалтерия: учет и отчетность : учебное пособие / Исмухамбетова З.Н.. — Алматы : Almaty Management University, Алматы Менеджмент Университет, 2023. — 174 с. — ISBN 978-601-269-325-6. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139066.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Акатова Н.А. Автоматизация бизнес-процессов предприятия средствами типовых программных решений. Модуль 2 «Управление производством в 1С: ERP» : учебно-методическое пособие / Акатова Н.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 262 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116925.html> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Варгасова О.И. Автоматизация бизнес-процессов предприятия средствами типовых программных решений. Модуль 2 «Бухгалтерский учет в 1С: Бухгалтерия 8» : учебно-методическое пособие / Варгасова О.И.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 92 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116924.html> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Головицына М.В.. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-2401-4. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Егорченко Т.И. Цифровая бухгалтерия : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Егорченко Т.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2023. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144285.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.3 Периодические издания

1. Журнал «БУХ.1С»: Официальное издание фирмы «1С».

2. Информационная система 1С:ИТС: Главный ресурс для пользователей программ 1С.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется изучить и провести сравнительный анализ информационных систем в бухгалтерском учете.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует изучить функционал и установить ПО 1С: Бухгалтерия 8.3.

Перед началом работы в программе 1С: Бухгалтерия 8.3 студенту необходимо определиться с финансово-хозяйственной деятельностью будущей учетки.

Рекомендуется предварительно изучить налоговый режим, план счетов и бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1С: Бухгалтерия 8.3., Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «БИЗНЕС-ИНФОРМАТИКА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пакеты прикладных программ»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ	5 з.ед.
Всего часов	180 ч.
Из них:	—
Аудиторные занятия	
лекции	30
лабораторные занятия	30
практические занятия	-
Самостоятельная работа	84
Промежуточная аттестация	36
Зачет	зачет

Грозный, 2026

Хаджиев М.Р., Рабочая программа учебной дисциплины «Пакеты прикладных программ» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 04 от 07 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 838, с учетом профиля «Электронный бизнес», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов системный подход к выбору, настройке и применению современных пакетов прикладных программ (ППП) для решения комплексных бизнес-задач в области операционного управления, финансового анализа, логистики и стратегического планирования, обеспечивающий повышение эффективности деятельности компании на основе обработки больших массивов структурированных и неструктурированных данных.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- **Классифицировать** виды ППП по функциональному назначению (ERP, CRM, SCM, BI-системы, офисные процессоры) и обосновывать выбор конкретного инструментария в зависимости от масштаба и отраслевой специфики предприятия.
- **Понимать** архитектуру корпоративных информационных систем и принципы интеграции (ETL-процессы, API-взаимодействие) между различными пакетами программ внутри единого цифрового контура компании.
- **Освоить** современные методологии обработки данных: реляционную модель (SQL), многомерную модель (OLAP-кубы) и статистические подходы к прогнозированию (регрессия, кластеризация).
- **Изучить** принципы проектного управления в программных средах (критический путь, ресурсное планирование, гибкие методологии Agile/Scrum).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Аккаунтинг и аудит.
2. Информационные системы в бухгалтерском учете.

Последующие дисциплины:

1. Управление рисками.
2. Информационная безопасность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений	Классификацию и функциональное назначение основных классов ППП (ERP, CRM, SCM, BI-системы, табличные процессоры, статистические пакеты) и критерии их выбора для	Осуществлять ETL-процессы (Extract, Transform, Load): подключаться к внешним источникам (файлы CSV/JSON, базы данных, веб-сервисы), очищать, нормализовать и консолидировать	Навыками выбора и обоснования ИТ-решений: способностью сравнивать альтернативные ППП (например, SAP vs 1C, Tableau vs Power BI) по критериям стоимости, скорости внедрения, масштабируемости и удобства для конечных

	предприятий малого, среднего и крупного бизнеса. Методологию хранения и извлечения данных: принципы построения реляционных баз данных (первичные/внешние ключи, нормализация), многомерных моделей (OLAP-кубы) и основы языка структурированных запросов (SQL) для агрегации бизнес-показателей. Математико-статистический аппарат, заложенный в интеллектуальных ППП: методы регрессионного анализа, экспоненциального сглаживания (Holt-Winters), кластеризации (K-means) и алгоритмы оптимизации (симплекс-метод).	«грязные» данные с помощью Power Query, Python (Pandas) или встроенных инструментов BI-платформ. Строить финансовые и операционные модели в табличных процессорах: проводить сценарный анализ («Что-если»), искать оптимальное решение при ограниченных ресурсах (задача о назначениях, транспортная задача), рассчитывать точку безубыточности и план-факт-отклонения. Разрабатывать интерактивные дашборды для топ-менеджмента: настраивать срезы (фильтры), вычисляемые меры (DAX) и визуальные элементы (графики трендов, тепловые карты, карты продаж) в Power BI или Tableau для мониторинга KPI в реальном времени.	пользователей и аргументировать свой выбор перед руководством. Навыками сквозной аналитики: владением полным циклом работы с данными — от выгрузки сырого лога из CRM (или Excel) до построения итоговой управленческой презентации (Executive Summary) с визуализациями и четкими выводами («узкие места» бизнеса). Инструментальными навыками работы в корпоративных средах: настройкой прав доступа, ведением проектных бэклогов в Jira, распределением задач между исполнителями в MS Project и организацией совместной работы над документами в облачных сервисах (комментирование, версияность).

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	144
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	
– лабораторные занятия	30
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	84
Подготовка к эссе, докладу	10
Подготовка интернет обзора по заданной тематике	
Подготовка к дискуссии	10
Подготовка к деловой игре	
Подготовка к тестированию	10
Выполнение исследовательского проекта по заданной теме	40
Компьютерное моделирование, использование графических редакторов	
Работа с алгоритмами и схемами	
Решение кейсов	10
Написание статьи	
Подготовка к экзамену/зачету	36
Общая трудоемкость дисциплины	180 ч. 5 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-4	Раздел 1. Корпоративные табличные процессоры и бизнес-моделирование	Тема 1.1. ETL-подготовка данных: Консолидация и очистка больших массивов. (Power Query: импорт из файлов разных форматов, удаление дубликатов, замена ошибок, трансформация «широких» таблиц в «длинные» для анализа). Тема 1.2. Финансовое моделирование: Построение трехфакторной модели чувствительности. (Использование инструмента «Таблица данных» и «Диспетчер сценариев» для оценки влияния курса валют, цены сырья и спроса на итоговую маржинальность продукта). Тема 1.3. Оптимизационные задачи: Транспортная задача и распределение бюджета. (Настройка «Поиск решения»: минимизация затрат на

		логистику при ограничениях по мощностям поставщиков и максимизация ROI рекламного бюджета по каналам).
ОПК-4	Раздел 2. Системы управления базами данных и BI-визуализация (SQL + Power BI/Tableau)	• Тема 2.1. Язык запросов SQL для бизнес-аналитика: Агрегация и оконные функции. (Расчет скользящего среднего, накопительных итогов (YTD) и ранжирование продуктов по объему продаж внутри категории). • Тема 2.2. Проектирование витрин данных под управленческие отчеты. (Построение схемы «Звезда»: факты (продажи) и измерения (время, товар, магазин). Создание вычисляемых мер (DAX-выражения). • Тема 2.3. Разработка интерактивных дашбордов для С-уровня (топ-менеджмента). (Принцип «10 секунд»: визуализация трендов, построение карт продаж (heatmap) и динамических фильтров для сегментации по регионам/менеджерам). •
ОПК-4	Раздел 3. Классы ППП по функциональному признаку (ERP, CRM, SCM)	• Тема 3.1. Транзакционные системы учета (ERP): Жизненный цикл заказа. (Сквозное отслеживание документа: Закупка -> Склад -> Производство -> Реализация в 1С:ERP и SAP. Понятие проводки и двойной записи в цифровом учете). • Тема 3.2. Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM): Воронка продаж и конверсия. (Настройка этапов сделки в Bitrix24/amoCRM, расчет конверсии этапов, анализ эффективности касаний с клиентом (стоимость лида)).

		• Тема 3.3. Логистические системы (SCM) и планирование потребностей (MRP). (Расчет потребности в материалах на основе производственного плана (MPS). Учет страховых запасов и времени поставки в пакетах планирования).
ОПК-4	Раздел 4. Проектное управление и ресурсы	• Тема 4.1. Структурная декомпозиция работ (WBS) и календарное планирование. (Построение сетевого графика, расчет критического пути (CPM) и резервов времени. Определение даты окончания проекта с учетом выходных и праздников). • Тема 4.2. Управление ресурсами и бюджетом проекта. (Назначение людей и оборудования на задачи, выравнивание загрузки (ресурсный уровень), расчет фактической себестоимости человеко-часа в MS Project). • Тема 4.3. Гибкое управление (Agile) в Jira: Скорость команды и бёрн-даун чаты. (Планирование спринта, расчет Velocity (скорости) команды, контроль сгорания задач (Burn-down chart) и управление бэклогом на основе ценности для бизнеса).

ОПК-4	Раздел 5. Интеллектуальные ППП и предиктивная аналитика	1. Тема 5.1. Исследовательский анализ данных (EDA) и корреляция. <i>(Расчет матрицы корреляции Пирсона в Pandas/SPSS, выявление факторов, наиболее сильно влияющих на отток клиентов (Churn Rate). Визуализация scatter plots).</i> 2. Тема 5.2. Прогнозирование временных рядов (Forecasting). <i>(Декомпозиция тренда и сезонности, использование экспоненциального сглаживания (Holt-Winters) для прогноза продаж на следующий квартал).</i> 3. Тема 5.3. Кластеризация клиентской базы (RFM-анализ + K-Means). <i>(Сегментация клиентов по критериям: Давность (Recency), Частота (Frequency), Сумма (Monetary). Разработка маркетинговой стратегии для каждой группы (удержание VIP, возврат «спящих»)).</i>

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1 Корпоративные табличные процессоры и бизнес-моделирование	1. Тема 1.1. ETL-подготовка данных: Консолидация и очистка больших массивов. <i>(Power Query: импорт из файлов разных форматов, удаление дубликатов, замена ошибок, трансформация «широких» таблиц в «длинные» для анализа).</i> 2. Тема 1.2. Финансовое моделирование: Построение трехфакторной модели чувствительности. <i>(Использование</i>	4	Мультимедиа лекция

	<i>инструмента «Таблица данных» и «Диспетчер сценариев» для оценки влияния курса валют, цены сырья и спроса на итоговую маржинальность продукта).</i> 3. Тема 1.3. Оптимизационные задачи: Транспортная задача и распределение бюджета. <i>(Надстройка «Поиск решения»: минимизация затрат на логистику при ограничениях по мощностям поставщиков и максимизация ROI рекламного бюджета по каналам).</i>		
Раздел 2. Системы управления базами данных и BI-визуализация	1. Тема 2.1. Язык запросов SQL для бизнес-аналитика: Агрегация и оконные функции. <i>(Расчет скользящего среднего, накопительных итогов (YTD) и ранжирование продуктов по объему продаж внутри категории).</i> 2. Тема 2.2. Проектирование витрин данных под управленческие отчеты. <i>(Построение схемы «Звезда»: факты (продажи) и измерения (время, товар, магазин). Создание вычисляемых мер (DAX-выражения).</i> 3. Тема 2.3. Разработка интерактивных дашбордов для С-уровня (топ-менеджмента). <i>(Принцип «10 секунд»:</i>	4	Мультимедиалекция

	<i>визуализация трендов, построение карт продаж (heatmap) и динамических фильтров для сегментации по регионам/менеджерам).</i>		
Раздел 3. Классы ППП по функциональному признаку (ERP, CRM, SCM)	1. Тема 3.1. Транзакционные системы учета (ERP): Жизненный цикл заказа. <i>(Сквозное отслеживание документа: Закупка -> Склад -> Производство -> Реализация в 1C:ERP и SAP. Понятие проводки и двойной записи в цифровом учете).</i> 2. Тема 3.2. Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM): Воронка продаж и конверсия. <i>(Настройка этапов сделки в Bitrix24/amoCRM, расчет конверсии этапов, анализ эффективности касаний с клиентом (стоимость лида)).</i> 3. Тема 3.3. Логистические системы (SCM) и планирование потребностей (MRP). <i>(Расчет потребности в материалах на основе производственного плана (MPS). Учет страховых запасов и времени поставки в пакетах планирования).</i>	4	Мультимедиалекция
Раздел 4. Проектное управление и ресурсы	1. Тема 4.1. Структурная декомпозиция работ (WBS) и календарное планирование. <i>(Построение сетевого графика, расчет критического пути (CPM) и резервов времени. Определение</i>	4	Мультимедиалекция

	даты окончания проекта с учетом выходных и праздников). 2. Тема 4.2. Управление ресурсами и бюджетом проекта. (Назначение людей и оборудования на задачи, выравнивание загрузки (ресурсный уровень), расчет фактической себестоимости человеко-часа в MS Project). 3. Тема 4.3. Гибкое управление (Agile) в Jira: Скорость команды и бёрн-даун чаты. (Планирование спринта, расчет Velocity (скорости) команды, контроль сгорания задач (Burn-down chart) и управление бэклогом на основе ценности для бизнеса).		
Раздел 5. Интеллектуальные ППП и предиктивная аналитика	1. Тема 5.1. Исследовательский анализ данных (EDA) и корреляция. (Расчет матрицы корреляции Пирсона в Pandas/SPSS, выявление факторов, наиболее сильно влияющих на отток клиентов (Churn Rate). Визуализация scatter plots). 2. Тема 5.2. Прогнозирование временных рядов (Forecasting). (Декомпозиция тренда и сезонности, использование экспоненциального сглаживания (Holt-Winters) для прогноза продаж на следующий квартал).	4	Мультимедиалекция

	3. Тема 5.3. Кластеризация клиентской базы (RFM-анализ + K-Means). <i>(Сегментация клиентов по критериям: Давность (Recency), Частота (Frequency), Сумма (Monetary). Разработка маркетинговой стратегии для каждой группы (удержание VIP, возврат «спящих»)).</i>		
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
Раздел 1 Корпоративные табличные процессоры и бизнес-моделирование	4. Тема 1.1. ETL-подготовка данных: Консолидация и очистка больших массивов. <i>(Power Query: импорт из файлов разных форматов, удаление дубликатов, замена ошибок, трансформация «широких» таблиц в «длинные» для анализа).</i> 5. Тема 1.2. Финансовое моделирование: Построение трехфакторной модели чувствительности. <i>(Использование инструмента «Таблица данных» и «Диспетчер сценариев» для оценки влияния курса валют, цены сырья и спроса на итоговую маржинальность продукта).</i> 6. Тема 1.3. Оптимизационные задачи: Транспортная	4	Выполнение лабораторных работ

	задача и распределение бюджета. <i>(Надстройка «Поиск решения»: минимизация затрат на логистику при ограничениях по мощностям поставщиков и максимизация ROI рекламного бюджета по каналам).</i>		
Раздел 2. Системы управления базами данных и BI-визуализация	4. Тема 2.1. Язык запросов SQL для бизнес-аналитика: Агрегация и оконные функции. <i>(Расчет скользящего среднего, накопительных итогов (YTD) и ранжирование продуктов по объему продаж внутри категории).</i> 5. Тема 2.2. Проектирование витрин данных под управленческие отчеты. <i>(Построение схемы «Звезда»: факты (продажи) и измерения (время, товар, магазин). Создание вычисляемых мер (DAX-выражения).</i> 6. Тема 2.3. Разработка интерактивных дашбордов для С-уровня (топ-менеджмента). <i>(Принцип «10 секунд»: визуализация трендов, построение карт продаж (heatmap) и динамических фильтров для сегментации по регионам/менеджерам).</i>	4	Выполнение лабораторных работ
Раздел 3. Классы ППП по функциональному	4. Тема 3.1. Транзакционные системы учета (ERP): Жизненный цикл	4	Выполнение лабораторных работ

признаку (ERP, CRM, SCM)	заказа. <i>(Сквозное отслеживание документа: Закупка -> Склад -> Производство -> Реализация в 1С:ERP и SAP. Понятие проводки и двойной записи в цифровом учете).</i> 5. Тема 3.2. Управление взаимоотношениями с клиентами (CRM): Воронка продаж и конверсия. <i>(Настройка этапов сделки в Bitrix24/amoCRM, расчет конверсии этапов, анализ эффективности касаний с клиентом (стоимость лида)).</i> 6. Тема 3.3. Логистические системы (SCM) и планирование потребностей (MRP). <i>(Расчет потребности в материалах на основе производственного плана (MPS). Учет страховых запасов и времени поставки в пакетах планирования).</i>		
Раздел 4. Проектное управление и ресурсы	4. Тема 4.1. Структурная декомпозиция работ (WBS) и календарное планирование. <i>(Построение сетевого графика, расчет критического пути (CPM) и резервов времени. Определение даты окончания проекта с учетом выходных и праздников).</i> 5. Тема 4.2. Управление ресурсами и бюджетом проекта. <i>(Назначение людей и оборудования на задачи, выравнивание загрузки (ресурсный уровень), расчет фактической</i>	4	Выполнение лабораторных работ

	<i>себестоимости человеко-часа в MS Project).</i> 6. Тема 4.3. Гибкое управление (Agile) в Jira: Скорость команды и бёрн-даун чаты. <i>(Планирование спринта, расчет Velocity (скорости) команды, контроль сгорания задач (Burn-down chart) и управление бэклогом на основе ценности для бизнеса).</i>		
Раздел 5. Интеллектуальные ППП и предиктивная аналитика	4. Тема 5.1. Исследовательский анализ данных (EDA) и корреляция. <i>(Расчет матрицы корреляции Пирсона в Pandas/SPSS, выявление факторов, наиболее сильно влияющих на отток клиентов (Churn Rate). Визуализация scatter plots).</i> 5. Тема 5.2. Прогнозирование временных рядов (Forecasting). <i>(Декомпозиция тренда и сезонности, использование экспоненциального сглаживания (Holt-Winters) для прогноза продаж на следующий квартал).</i> 6. Тема 5.3. Кластеризация клиентской базы (RFM-анализ + K-Means). <i>(Сегментация клиентов по критериям: Давность (Recency), Частота (Frequency), Сумма (Monetary). Разработка маркетинговой стратегии для каждой</i>	4	Выполнение лабораторных работ

	<i>группы (удержание VIP, возврат «спящих»).</i>		
ВСЕГО ЧАСОВ		30	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Изучить и провести сравнительный SWOT-анализ информационных систем бухгалтерского учета	Кейс	Презентация	10	ОПК-4
Работа в программе мини-бухгалтерия «Бизнес-Пак» 7.4	Работа на компьютере	Презентация выполненной работы (отчет)	30	ОПК-4
Работа в программе мини-бухгалтерия «Первичные документы» 5.1	Работа на компьютере	Презентация выполненной работы (отчет)	40	ОПК-4
Всего часов			80	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

-

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	6	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-4 Способен использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	Основные функциональные возможности программы для решения бухгалтерского учета.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос
Умеет	Вносить и редактировать бухгалтерские операции и документы.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80%	Устный опрос

		требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	
Владеет навыком	Быстро ориентироваться в интерфейсе программы и находить нужные функции.	«Отлично» - работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; оформлена в соответствии с требованиями; студент может объяснить и защитить каждый этап «Хорошо» - работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная «Удовлетворительно» - работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера. «Неудовлетворительно» - работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить результаты.	Устный опрос

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия,

изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «1С-Предприятие» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа
ОПК-4			

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-4	Раздел 1. Введение в 1С- Предприятие (1С: Бухгалтерия)	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 3. Ведение учета и операции	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С- Бухгалтерия»	3	4	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		
ОПК-4	Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия»	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету (ОПК-4):

Раздел 1. Введение в 1С-Предприятие (1С: Бухгалтерия)

- 1) Обзор системы «1С-Предприятия», понятийный аппарат;
- 2) Основные возможности и назначение системы;
- 3) Архитектура и структура программы;

Раздел 2. Начальная настройка и создание предприятия

- 4) Создание новой базы предприятия;
- 5) Ввод начальных данных: организация, банковские реквизиты, план счетов;
- 6) Настройка налогов и отчетных периодов;
- 7) Создание базы в 1С: Бухгалтерия «Справочники»;

Раздел 3. Ведение учета и операции

- 8) Регистрация первичных документов;
- 9) Формирование бухгалтерских проводок;
- 10) Ведение учета товаров, товаров на складе;
- 11) Вкладка в программе 1С: Бухгалтерия «Основные средства и нематериальные активы»;

Раздел 4. Расчеты с контрагентами в программе «1С-Бухгалтерия»

- 12) Ведение карточек контрагентов;
- 13) Учёт расчетов по оплатам, авансам;
- 14) Формирование и печать платежных документов;
- 15) Вкладка в программе 1С: Бухгалтерия «Зарплата и кадры»;

Раздел 5. Учет налогов и отчетность в программе «1С: Бухгалтерия»

- 16) Отражение налоговых обязательств;
- 17) Формирование налоговой отчетности (НДС, налог на прибыль);
- 18) Формирование и экспорт отчетов;
- 19) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Отчеты»;

Раздел 6. Финансовый результат и закрытие периода в программе «1С: Бухгалтерия»

- 20) Анализ прибыли и убытков;
- 21) Проведение закрытия месяца;

- 22) Формирование финального отчета о финансовых результатах;
- 23) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Покупки»;
- 24) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Продажи»;

Раздел 7. Управление и анализ данных в программе «1С: Бухгалтерия»

- 25) Использование отчетов и аналитики в 1С;
- 26) Построение управленческой отчетности;
- 27) Настройка и использование справочников и регистров;
- 28) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Склад»;
- 29) Вкладка в 1С: Бухгалтерия «Производство»;

Раздел 8. Автоматизация и интеграция в программе «1С: Бухгалтерия»

- 30) Использование регламентных заданий;
- 31) Интеграция 1С с другими системами;
- 32) Обеспечение безопасности и прав доступа.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Астафурова О.А. Практическое пособие по изучению программы «1С:Бухгалтерия 8.3» : учебно-методическое пособие / Астафурова О.А.. — Волгоград : Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-7786-0901-3. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157955.html> (дата обращения: 09.03.2026).
2. Бухгалтерский учет в программе «1С: Бухгалтерия 8.0» : учебное пособие / составитель А. Б. Рахметова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-4319-0. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150829.html> (дата обращения: 07.04.2026).
3. Гуткаева, С. С. 1С: Бухгалтерия 8.3 : учебник для вузов / С. С. Гуткаева, М. Р. Тускаева. — Москва : Прометей, 2024. — 254 с. — ISBN 978-5-00172-633-3 // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153675.html> (дата обращения: 31.04.2026).
4. Журавлева, Т. Ю. Практикум по освоению программы «1С:Бухгалтерия» / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45237.html> (дата обращения: 25.03.2026).

5. Исмухамбетова З.Н. 1С Бухгалтерия: учет и отчетность : учебное пособие / Исмухамбетова З.Н.. — Алматы : Almaty Management University, Алматы Менеджмент Университет, 2023. — 174 с. — ISBN 978-601-269-325-6. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139066.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.2 Дополнительная литература

1. Акатова Н.А. Автоматизация бизнес-процессов предприятия средствами типовых программных решений. Модуль 2 «Управление производством в 1С: ERP» : учебно-методическое пособие / Акатова Н.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 262 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116925.html> (дата обращения: 09.05.2026).

2. Варгасова О.И. Автоматизация бизнес-процессов предприятия средствами типовых программных решений. Модуль 2 «Бухгалтерский учет в 1С: Бухгалтерия 8» : учебно-методическое пособие / Варгасова О.И.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 92 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116924.html> (дата обращения: 09.05.2026).

3. Головицына М.В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / Головицына М.В.. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-2401-4. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133942.html> (дата обращения: 09.05.2026).

4. Егорченко Т.И. Цифровая бухгалтерия : учебное пособие (опорный конспект лекций) / Егорченко Т.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2023. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144285.html> (дата обращения: 09.04.2026).

8.3 Периодические издания

1. Журнал «БУХ.1С»: Официальное издание фирмы «1С».

2. Информационная система 1С:ИТС: Главный ресурс для пользователей программ 1С.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется изучить и провести сравнительный анализ информационных систем в бухгалтерском учете.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

Перед выполнением лабораторной работы следует изучить функционал и установить ПО 1С: Бухгалтерия 8.3.

Перед началом работы в программе 1С: Бухгалтерия 8.3 студенту необходимо определиться с финансово-хозяйственной деятельностью будущей учетки.

Рекомендуется предварительно изучить налоговый режим, план счетов и бухгалтерскую (финансовую) отчетность.

После завершения лабораторной работы необходимо подготовить отчёт, включающий описание действий, полученные артефакты и ответы на контрольные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1С: Бухгалтерия 8.3., Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Teams, Яндекс.Трекер, Miro (для канбан-досок)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ И ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Хранилища данных»

Код направления подготовки	38.03.05
Направление подготовки	Бизнес-информатика
Профиль подготовки	Электронный бизнес
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, очно-заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ	2 з.ед.
Всего часов	72 ч.
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	-
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	6 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Кадыров А.А., Рабочая программа учебной дисциплины «Хранилища данных» - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирования и инфокоммуникационных технологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 27 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 838, с учетом профиля «Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Кадыров А.А., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	21 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки в области проектирования, разработки и эксплуатации хранилищ данных, освоить современные методы построения корпоративных хранилищ и витрин данных, а также приобрести умения моделирования данных, организации ETL-процессов, обеспечения качества и безопасности данных для поддержки принятия управленческих решений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить основные понятия хранилищ данных, их место в архитектуре корпоративных информационных систем, отличие от оперативных баз данных (OLTP), а также базовые принципы и ограничения (производительность, масштабируемость, качество и целостность данных), влияющие на построение аналитических систем.
2. Освоить классические и современные методологии построения хранилищ данных (модели Inmon, Kimball, Data Vault), научиться обоснованно выбирать подход в зависимости от источников данных, требований к аналитике и бизнес-процессов заказчика.
3. Получить практические навыки проектирования хранилищ данных: разработка многомерных моделей (звёздная, снежинка, созвездие фактов), выбор измерений, фактов и иерархий, построение логических и физических моделей данных с использованием инструментов CASE-средств.
4. Изучить основные архитектурные стили хранилищ (ODS – операционное хранилище, центральное DWH, витрины данных, озёра данных – Data Lake), а также принципы организации ETL/ELT-процессов, научиться применять инструменты интеграции данных для извлечения, трансформации и загрузки.
5. Освоить языки и средства работы с хранилищами: SQL (агрегации, оконные функции, оптимизация запросов), скриптовые языки для ETL, понимание работы OLAP-кубов и построение многомерных отчётов, уметь выполнять загрузку данных из различных источников (реляционные БД, файлы, API, потоковые данные).
6. Приобрести навыки работы с системами управления базами данных, используемыми в хранилищах (реляционные СУБД, колоночные СУБД, облачные решения), а также с BI-инструментами визуализации и анализа данных (Power BI, Tableau, Qlik, Superset). Научиться обеспечивать качество данных (очистка, дедупликация, валидация) и организовывать мониторинг производительности хранилища.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Базовые концепции и терминологию ХД: определение хранилища данных (по Инмону и Кимбаллу), отличия от оперативных баз данных (OLTP) и аналитических систем (OLAP), понятия «метаданные», «витрина данных» (Data Mart), «озеро данных» (Data Lake). Методологии проектирования размерностей: принципы построения схем «Звезда» (Star Schema) и «Снежинка» (Snowflake Schema); роль таблиц фактов (Facts — числовые показатели) и таблиц измерений (Dimensions — справочники времени, продуктов, клиентов, регионов).	Проектировать логическую модель хранилища: разрабатывать ER-диаграммы для витрин данных под конкретный бизнес-отчет (например, «Продажи по регионам за квартал»), определяя зерно факта и внешние ключи к измерениям. Писать сложные аналитические SQL-запросы: использовать оконные функции (ROW_NUMBER, LAG/LEAD, SUM OVER), общие табличные выражения (WITH AS) и различные типы JOIN для объединения справочников с транзакциями при построении срезов.	Навыками сбора требований к витринам: способностью провести интервью с бизнес-заказчиком (финансистом, маркетологом), перевести его бытовую фразу «хочу видеть продажи» в четкое ТЗ с указанием набора измерений, периода истории и периодичности обновления (реал-тайм / nightly batch). Навыками оптимизации производительности (Tuning): умением анализировать планы выполнения SQL-запросов (Explain Plan), создавать кластерные и некластерные индексы, секционировать большие таблицы (партиции по датам) для ускорения выборки на терабайтах данных.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
Подготовка к лабораторным работам	8

Разработка тест-кейсов	
Написание авто-тестов	
Изучение документации по инструментам	20
Подготовка к тестированию	8
Индивидуальные задания	
Подготовка к экзамену/зачету	2
Общая трудоемкость дисциплины	72 ч. 2 з.е.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1	Раздел 1. Введение в хранилища данных 1.1. Определение хранилища данных (DWH), его назначение и место в корпоративной архитектуре. 1.2. Отличия хранилищ данных от оперативных баз данных (OLTP): ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость. 1.3. Основные компоненты хранилища: источники данных, ETL-процессы, ядро хранилища, витрины данных, BI-инструменты. 1.4. Классификация хранилищ по масштабу (корпоративные, departmental, персональные) и по архитектурным подходам. 1.5. Требования к хранилищам данных: производительность, масштабируемость, качество данных, безопасность.	Предмет и задачи дисциплины, связь с базами данных, бизнес-аналитикой и системами поддержки принятия решений. Основные характеристики хранилищ, их отличие от операционных систем. Роль хранилищ в управлении предприятием.

УК-1	Раздел 2. Модели данных в хранилищах 2.1. Многомерная модель: понятие факта и измерения, иерархии, атрибуты. 2.2. Схема «звезда» (Star Schema) и схема «снежинка» (Snowflake Schema): структура, преимущества и недостатки. 2.3. Созвездие фактов (Fact Constellation) и использование общих измерений. 2.4. Модель Data Vault: понятие хаба, сателлита, линка – особенности и область применения. 2.5. Нормализация и денормализация в хранилищах: выбор между скоростью и гибкостью.	Принципы построения логических моделей данных для аналитических систем. Сравнительный анализ основных схем моделирования. Выбор модели в зависимости от требований к производительности и сложности запросов.
УК-1	Раздел 3. Проектирование и разработка хранилищ данных 3.1. Методологии построения хранилищ: подход Inmon (сверху вниз) и подход Kimball (снизу вверх). 3.2. Этапы проектирования: сбор требований, анализ источников, концептуальное, логическое и физическое моделирование. 3.3. Разработка витрин данных (Data Marts) для конкретных бизнес-функций. 3.4. Управление метаданными: бизнес-метаданные, технические метаданные, операционные метаданные. 3.5. Обеспечение качества данных: профилирование, очистка, дедупликация, валидация.	Описание процесса создания хранилища от анализа потребностей до физической реализации. Выбор методологии и этапов работы. Управление метаданными и контроль качества как неотъемлемые части разработки.

УК-1	Раздел 4. ETL-процессы и интеграция данных 4.1. Понятие ETL (Extract, Transform, Load) и его роль в хранилище. 4.2. Извлечение данных из различных источников (реляционные БД, файлы, API, потоковые данные). 4.3. Трансформация данных: очистка, фильтрация, агрегация, нормализация, обогащение. 4.4. Загрузка данных: полная и инкрементальная (CDC – Change Data Capture). 4.5. Современный подход ELT (Extract, Load, Transform) и его преимущества в облачных средах. 4.6. Инструменты ETL/ELT: Apache Airflow, Talend, Informatica, SSIS, dbt, а также облачные сервисы (AWS Glue, Azure Data Factory).	Основы построения процессов интеграции данных. Сравнение ETL и ELT, выбор подхода под инфраструктуру. Обзор популярных инструментов и практик автоматизации загрузки.
УК-1	Раздел 5. Архитектура хранилищ и современных платформ данных 5.1. Классическая архитектура хранилища: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных. 5.2. Озёра данных (Data Lake) и их отличия от хранилищ: хранение неструктурированных данных, формат (Parquet, ORC, Avro). 5.3. Гибридные подходы: Data Lakehouse – сочетание озера и хранилища. 5.4. Облачные платформы для хранилищ: Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse. 5.5. Масштабирование и распределённые вычисления	Понятие архитектуры хранилища, его эволюция. Сравнение традиционных и современных подходов. Облачные решения и их влияние на проектирование. Принципы масштабирования и выбора платформы.

	(Massively Parallel Processing – MPP).	
УК-1	Раздел 6. Инструменты и технологии работы с хранилищами данных 6.1. Системы управления базами данных для хранилищ: реляционные (PostgreSQL, Oracle, MS SQL) и колоночные (ClickHouse, Vertica). 6.2. Язык SQL для аналитики: агрегации, оконные функции, подзапросы, оптимизация запросов. 6.3. OLAP-кубы и многомерный анализ: концепция MOLAP, ROLAP, HOLAP. 6.4. Инструменты бизнес-аналитики (BI): Power BI, Tableau, Qlik, Apache Superset – визуализация и построение дашбордов. 6.5. Мониторинг производительности хранилища: анализ планов запросов, профилирование, индексация, управление нагрузкой. 6.6. Безопасность и управление доступом в хранилищах данных.	Обзор инструментальных средств для реализации, поддержки и использования хранилища. Взаимосвязь между СУБД, ETL, OLAP и BI-системами. Практические навыки работы с современными платформами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в хранилища данных	1.1. Определение хранилища данных (DWH), его назначение и место в корпоративной информационной системе 1.2. Отличия хранилищ данных от оперативных баз	4	Мультимедиа лекция

	данных (OLTP) ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость данных 1.3. Основные компоненты архитектуры хранилища источники данных ETL/ELT-процессы, ядро хранилища, витрины данных, BI-инструменты 1.4. Классификация хранилищ по масштабу и по архитектурным подходам (Inmon, Kimball).		
Раздел 2. Модели данных в хранилищах	2.1. Многомерная модель: факты и измерения, иерархии, атрибуты. 2.2. Схема «звезда» (Star Schema) и схема «снежинка» (Snowflake Schema): структура, преимущества, недостатки, выбор между ними. 2.3. Созвездие фактов (Fact Constellation) и использование общих измерений. 2.4. Модель Data Vault: хаб, сателлит, линк – особенности и область применения.	4	Мультимедиалекция
Раздел 3. Проектирование и ETL-процессы	3.1. Методологии построения хранилищ: подход Inmon (сверху вниз) и подход Kimball (снизу вверх) – сравнение. 3.2. Этапы проектирования: сбор требований, анализ источников, логическое и физическое моделирование. 3.3. ETL (Extract, Transform, Load): извлечение из различных источников,	4	Мультимедиалекция

		трансформация (очистка, агрегация, нормализация), загрузка (полная и инкрементальная, CDC). 3.4. Современный подход ELT и его преимущества в облачных средах.		
Раздел 4. Архитектура хранилищ и современных платформ данных		4.1. Классическая архитектура: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных (Data Marts). 4.2. Озёра данных (Data Lake): хранение неструктурированных данных, форматы (Parquet, ORC, Avro). 4.3. Гибридный подход Data Lakehouse – сочетание озера и хранилища. 4.4. Облачные платформы: Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse – особенности и выбор.	2	Мультимедиалекция
Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами		5.1. Системы управления базами данных для хранилищ: реляционные и колоночные СУБД (ClickHouse, Vertica). 5.2. SQL для аналитики: агрегации, оконные функции, оптимизация запросов. 5.3. OLAP-кубы и многомерный анализ: MOLAP, ROLAP, HOLAP – сравнение. 5.4. Инструменты бизнес-аналитики (BI): Power BI, Tableau, Apache Superset – визуализация и дашборды.	3	Мультимедиалекция
ВСЕГО ЧАСОВ			17	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
7 семестр			
Раздел 1. Введение в хранилища данных и основы SQL для аналитики	1.1 Установка и настройка СУБД (PostgreSQL / SQLite). Создание базы данных и таблиц. Импорт тестовых данных из CSV-файлов. 1.2 Написание аналитических запросов: группировки (GROUP BY), агрегатные функции (COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX). 1.3 Применение оконных функций (ROW_NUMBER, RANK, LAG/LEAD) для расчёта кумулятивных и скользящих агрегатов. Практика: анализ продаж, расчёт итогов по категориям.	3	Выполнение проектов
Раздел 2. Многомерное моделирование данных	2.1 Разработка концептуальной модели предметной области: выявление фактов и измерений. 2.2 Построение схемы «звезда» (Star Schema) и схемы «снежинка» (Snowflake) для учебного кейса (например, розничные продажи). 2.3 Реализация физической модели в СУБД: создание таблиц фактов и измерений,	3	Выполнение проектов

		определение первичных и внешних ключей. Заполнение тестовыми данными.		
Раздел 3. Реализация ETL-процессов		3.1 Извлечение данных из различных источников (файлы CSV/JSON, API, веб-страницы) с помощью Python (библиотеки pandas, requests) или встроенных средств СУБД. 3.2 Трансформация: очистка (пропуски, дубликаты), нормализация, обогащение, агрегирование. Создание промежуточных стейджинг-таблиц. 3.3 Загрузка данных в хранилище (полная и инкрементальная), использование механизма Change Data Capture (CDC) на примере триггеров или временных меток. Практика: создание ETL-пайплайна для ежедневного обновления витрин.	3	Выполнение проектов
Раздел 4. Визуализация и бизнес-аналитика (BI)		4.1 Подключение BI-инструмента (Power BI Desktop / Tableau / Apache Superset) к созданному хранилищу. 4.2 Построение интерактивных дашбордов: создание мер, вычисляемых столбцов, визуализация	3	Выполнение проектов

	в виде диаграмм, таблиц, карт. 4.3 Настройка фильтров, срезов и параметров для углублённого анализа. Практика: разработка дашборда для руководства по ключевым показателям (KPI).		
Раздел 5. Работа с современными платформами данных	5.1 Знакомство с колоночными СУБД (ClickHouse / Vertica) или облачными решениями (Google BigQuery / Snowflake – ознакомительная версия). 5.2 Создание таблиц с использованием сжатия и партиционирования. Выполнение аналитических запросов с большим объёмом данных. 5.3 Сравнение производительности запросов на реляционной и колоночной СУБД. Практика: оптимизация запросов с помощью индексов и материализованных представлений.	3	Выполнение проектов
Раздел 6. Итоговый проект	6.1 Повторение пройденного материала. Разработка полного решения: выбор предметной области, проектирование модели, реализация ETL, построение	2	Выполнение проектов

	дашбордов и отчётов. 6.2 Оформление отчётной документации: описание архитектуры, модели данных, ETL- процессов, метаданных. 6.3 Защита проекта с демонстрацией работоспособности всех компонентов.		
ВСЕГО ЧАСОВ		17	

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Введение в хранилища данных (определение DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры, классификация)	Изучение теоретического материала по основам хранилищ данных. Анализ кейсов внедрения DWH в различных отраслях. Подготовка эссе на тему «Роль хранилищ данных в	Устный опрос, проверка тест-кейсов	12	УК-1

	поддержке принятия управленческих решений».			
Модели данных в хранилищах (многомерная модель, схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов, Data Vault)	Освоение методик построения многомерных моделей. Выполнение упражнений по выбору фактов и измерений для заданной предметной области. Разработка логической модели в виде схемы «звезда» для учебного кейса (например, розничные продажи).	Проверка практических заданий, защита реферата, устный опрос	4	УК-1
ETL-процессы и интеграция данных (Extract, Transform, Load; методы извлечения, трансформации, загрузки; CDC; сравнение ETL и ELT)	Изучение подходов к организации ETL/ELT. Разработка сценария извлечения данных из файлов CSV и загрузки в базу данных с использованием Python (pandas) или SQL. Подготовка сравнительной таблицы инструментов ETL (Talend, SSIS, Apache Airflow, dbt).	Защита отчёта по реализации ETL, проверка скриптов, устный опрос	6	УК-1
Архитектура хранилищ и современных платформ данных (ODS, центральное DWH, витрины, Data Lake, Lakehouse, облачные решения: Snowflake, BigQuery, Redshift)	Анализ архитектурных подходов на примерах реальных компаний. Сравнительный анализ традиционных и облачных платформ. Подготовка доклада о выборе платформы для конкретного бизнес-кейса (масштабируемость, стоимость, производительность).	Проверка сравнительной таблицы, защита доклада, устный опрос	8	УК-1
Инструменты визуализации и	Освоение основ работы в BI-инструменте (по	Защита дашборда, проверка чек-	6	УК-1

обеспечение качества данных (BI-системы: Power BI, Tableau, Superset; управление метаданными, очистка, дедупликация, безопасность, мониторинг производительности)	выбору: Power BI Desktop или Tableau Public). Построение дашборда для созданной модели данных. Изучение методов оценки качества данных, подготовка чек-листа проверки данных. Написание реферата по безопасности и управлению доступом в DWH.	листа, реферат, устный опрос		
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается:

1. рабочей программой дисциплины;
2. учебно-методическими материалами, размещёнными в электронной информационно-образовательной среде университета;
3. презентациями лекционных занятий по всем разделам курса (введение в хранилища данных, модели данных, ETL/ELT, архитектура платформ, BI-инструменты, качество и безопасность данных);
4. методическими указаниями по выполнению лабораторных работ (включая практические задания по проектированию многомерных моделей, разработке ETL-пайплайнов, построению дашбордов в BI-системах, работе с облачными платформами данных);
5. заданиями для самостоятельной работы (кейсы по выбору методологии построения DWH – Inmon vs Kimball, разработке схемы «звезда», построению диаграмм потоков данных, оценке производительности запросов);
6. тестовыми заданиями для текущего контроля знаний по теоретическим разделам (основы хранилищ данных, многомерное моделирование, архитектурные подходы, ETL-процессы, OLAP, показатели качества данных);
7. методическими рекомендациями по разработке проектной документации (техническое задание на хранилище, архитектурная спецификация, описание модели данных, регламент ETL-загрузки, инструкция по работе с BI-дашбордами);
8. рекомендуемой основной и дополнительной литературой (учебники и руководства по хранилищам данных, Data Vault, ETL-инструментам, SQL для аналитики, книжные издания по Data Warehousing, Kimball, Inmon, а также по современным облачным платформам);
9. официальной документацией и руководствами по инструментам, используемым в курсе (СУБД – PostgreSQL, ClickHouse; ETL-инструменты – Apache Airflow, Talend, dbt, SSIS; BI-системы – Power BI, Tableau, Apache Superset);
10. облачные платформы – Google BigQuery, Snowflake, Amazon Redshift; средства моделирования – Draw.io, DBeaver, pgModeler);
11. электронными образовательными ресурсами и современными средствами анализа, интеграции и визуализации данных (облачные хранилища, учебные датасеты,

онлайн-песочницы для SQL, репозитории с примерами ETL-кода, платформы для совместной работы над дашбордами).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-	7	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-1УК-3, Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения (применительно к проектированию, разработке и эксплуатации хранилищ данных).

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	Оцениваемый результат(показатель)

Знает	основные понятия хранилищ данных (DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры); – модели данных: многомерная модель, схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов, Data Vault; – методологии построения (Inmon, Kimball) и архитектурные подходы (ODS, витрины, Data Lake, Lakehouse, облачные платформы); – ETL/ELT-процессы и их этапы; – инструменты: СУБД для аналитики (реляционные, колоночные), ETL-средства (Apache Airflow, Talend, dbt), BI-системы (Power BI, Tableau, Superset).	«Отлично» – работа выполнена полностью, самостоятельно, без ошибок; студент свободно ориентируется в теоретическом материале, может объяснить и обосновать выбор моделей, архитектур и инструментов. «Хорошо» – работа выполнена полностью, но имеются 1–2 несущественные ошибки или недочёта; защита проходная, ответы на вопросы достаточно полные. «Удовлетворительно» – работа выполнена не полностью (70–80% требуемого объёма) или содержит 3–4 ошибки принципиального характера; студент отвечает на вопросы с трудом. «Неудовлетворительно» – работа выполнена менее чем на 50% либо содержит грубые ошибки, студент не может объяснить основные понятия и процессы.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачёте
Умеет	Проектировать многомерные модели данных (выделять факты и измерения, строить схему «звезда»); – разрабатывать и реализовывать ETL-пайплайны	«Отлично» – самостоятельно разрабатывает модели, ETL-процессы и дашборды; уверенно работает с современными платформами (ClickHouse, BigQuery, Power BI), демонстрирует глубокое понимание всех этапов.	Проверка практических заданий, защита лабораторных работ

	(извлечение из различных источников, трансформация, загрузка); – выполнять сложные аналитические запросы на SQL (агрегации, оконные функции, оптимизация); – использовать BI-инструменты для построения интерактивных дашбордов и отчётов.	«Хорошо» – выполняет основные виды работ (проектирование, загрузка, визуализация), но испытывает небольшие затруднения при работе с новыми инструментами или в нестандартных ситуациях. «Удовлетворительно» – выполняет простые задания (базовые SQL-запросы, простые модели), но нуждается в помощи при интеграции данных или настройке сложных ETL-процессов. «Неудовлетворительно» – не умеет проектировать модели данных, не может написать аналитические запросы или построить дашборд.	
Владеет навыком	Работы с реляционными и колоночными СУБД (создание таблиц, индексов, партиционирование); – реализации ETL/ELT-процессов с использованием скриптовых языков (Python, SQL) или специализированных инструментов; – построения витрин данных и BI-дашбордов для поддержки принятия решений; – управления качеством данных (профилирование, очистка, дедупликация) и метаданными (бизнес-, технические, операционные).	«Отлично» – уверенно разрабатывает полный комплекс решения (от модели до дашборда), эффективно управляет качеством данных, анализирует производительность и обосновывает архитектурные решения. «Хорошо» – владеет основными навыками, но испытывает затруднения при комплексной интеграции всех компонентов или при оптимизации запросов. «Удовлетворительно» – имеет базовые навыки работы с отдельными инструментами, но не может самостоятельно организовать полный цикл разработки хранилища. «Неудовлетворительно» – навыки не сформированы, не способен самостоятельно выполнить проект по созданию хранилища данных.	Защита лабораторных работ, защита итогового проекта (полный комплект: модель данных, ETL-скрипты, дашборды, документация)

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену:

При подготовке к зачету/экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания зачета:

«зачтено» выставляется обучающемуся, если выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине «Программно-аппаратные средства защиты информации» размещен на сайте <https://ucomplex.org/>.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий

УК-1 УК-3		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1	Раздел 1. Введение в хранилища данных – определение DWH, отличие от OLTP, компоненты архитектуры; классификация хранилищ по масштабу и подходам (Inmon, Kimball); – роль хранилищ в поддержке принятия решений.	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 2. Модели данных в хранилищах – многомерная модель факты, измерения, иерархии; – схемы «звезда», «снежинка», созвездие фактов; – модель Data Vault (хабы, сателлит, линк).	3	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 3. ETL-процессы и интеграция данных – этапы ETL/ELT, извлечение, трансформация, загрузка; – методы загрузки (полная инкрементальная, CDC); – инструменты ETL (Apache Airflow, Talend, dbt, SSIS).	3	2	2	2	2		

УК-1	Раздел 4. Архитектура хранилищ и платформ данных – классическая архитектура (ODS, центральное DWH, витрины); – озёра данных (Data Lake), гибридный подход Lakehouse; – облачные платформы (Snowflake, BigQuery, Redshift, Azure Synapse).	3	4	2	2	2		
УК-1	Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами – СУБД для хранилищ (реляционные, колоночные); – SQL для аналитики (агрегации, оконные функции); – OLAP-кубы (MOLAP, ROLAP, HOLAP); – BI-инструменты (Power BI, Tableau, Apache Superset).	2	2	2	2	2		
УК-1	Раздел 6. Управление качеством, безопасностью и мониторинг – качество данных (профилирование, очистка, дедупликация); – управление метаданными (бизнес-технические, операционные); – безопасность и управление доступом (шифрование, RBAC); – мониторинг производительности (индексация, партиционирование).	3	2	2	2	2		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к зачету:

Раздел 1. Введение в хранилища данных (вопросы 1–10)

1. Дайте определение хранилища данных (DWH). Какова его основная цель и место в корпоративной архитектуре? (УК-1, УК-3)
2. Назовите ключевые отличия хранилищ данных от оперативных баз данных (OLTP) по следующим критериям: ориентация на аналитику, историчность, интегрированность, неизменяемость. (УК-1, УК-3)
3. Перечислите основные компоненты архитектуры хранилища данных (источники, ETL/ELT, ядро, витрины, BI). Опишите назначение каждого. (УК-1, УК-3)
4. Какие существуют классификации хранилищ по масштабу (корпоративные, departmental, персональные) и по архитектурным подходам (Inmon, Kimball)? (УК-1, УК-3)
5. В чём суть подхода Inmon («сверху вниз») к построению хранилища? Каковы его преимущества и недостатки? (УК-1, УК-3)
6. В чём суть подхода Kimball («снизу вверх») к построению хранилища? Чем он отличается от подхода Inmon? (УК-1, УК-3)
7. Какие требования предъявляются к хранилищам данных с точки зрения производительности, масштабируемости, качества данных и безопасности? (УК-1, УК-3)
8.) Какова роль хранилищ данных в системах поддержки принятия решений (DSS) и бизнес-аналитике (BI)? (УК-1, УК-3)
9. Что такое витрина данных (Data Mart)? В каких случаях её создают отдельно от центрального хранилища? (УК-1, УК-3)
10. Опишите типичный жизненный цикл данных в хранилище: от источника до конечного отчёта. (УК-1, УК-3)

Раздел 2. Модели данных в хранилищах (вопросы 11–20)

11. Дайте определение многомерной модели данных. Что такое факт и что такое измерение? Приведите примеры. (УК-1, УК-3)
12. Опишите структуру схемы «звезда» (Star Schema). В чём её преимущества и недостатки? (УК-1, УК-3)
13. Опишите структуру схемы «снежинка» (Snowflake Schema). Чем она отличается от схемы «звезда» и когда её применяют? (УК-1, УК-3)
14. Что такое созвездие фактов (Fact Constellation)? Приведите пример использования общих измерений. (УК-1, УК-3)
15. Какие иерархии в измерениях бывают (сбалансированные, несбалансированные, с пропусками)? Как они влияют на моделирование? (УК-1, УК-3)
16. Что такое модель Data Vault? Из каких основных сущностей она состоит (хаб, сателлит, линк)? В каких случаях её применяют? (УК-1, УК-3)
17. В чём разница между нормализованными и денормализованными моделями в хранилищах? Как выбор влияет на производительность запросов? (УК-1, УК-3)

18. Как выбирать между схемой «звезда» и «снежинка» при проектировании витрины? Какие факторы учитываются? (УК-1, УК-3)
19. Какие типы медленно меняющихся измерений (SCD Type 1, 2, 3) существуют? Опишите каждый и приведите примеры. (УК-1, УК-3)
20. Как в модели данных учитываются временные аспекты (эффективные даты, версионность) для хранения истории изменений? (УК-1, УК-3)

Раздел 3. ETL-процессы и интеграция данных (вопросы 21–30)

21. Дайте определение ETL-процесса. Из каких трёх основных этапов он состоит? (УК-1, УК-3)
22. Какие методы извлечения данных из источников существуют (полный выгрузка, инкрементальная, CDC)? Опишите каждый. (УК-1, УК-3)
23. Какие виды трансформации данных выполняются на этапе Transform (очистка, фильтрация, агрегация, нормализация, обогащение)? (УК-1, УК-3)
24. В чём отличие подхода ELT от классического ETL? Когда предпочтительнее использовать ELT? (УК-1, УК-3)
25. Что такое Change Data Capture (CDC)? Какие механизмы CDC существуют (триггеры, логи, временные метки)? (УК-1, УК-3)
26. Назовите популярные инструменты для реализации ETL/ELT (Apache Airflow, Talend, Informatica, SSIS, dbt). Кратко охарактеризуйте каждый. (УК-1, УК-3)
27. Как обеспечивается отказоустойчивость и повторный запуск ETL-пайплайнов в случае сбоев? (УК-1, УК-3)
28. Какие подходы используются для загрузки данных в витрины (полная замена, инкрементальное обновление, слияние)? (УК-1, УК-3)
29. Как в ETL-процессах обрабатываются ошибки данных (некорректные форматы, пропуски, дубли)? (УК-1, УК-3)
30. Что такое стейджинг-область (staging area) и какова её роль в ETL-процессе? (УК-1, УК-3)

Раздел 4. Архитектура хранилищ и платформ данных (вопросы 31–40)

31. Опишите классическую трёхуровневую архитектуру хранилища: операционное хранилище (ODS), центральное DWH, витрины данных. (УК-1, УК-3)
32. Что такое озеро данных (Data Lake)? В чём его отличие от хранилища данных по структуре и форматам хранения? (УК-1, УК-3)
33. Какие форматы файлов используются в озёрах данных (Parquet, ORC, Avro) и каковы их преимущества? (УК-1, УК-3)
34. Что такое Data Lakehouse? Какие проблемы озёр данных и хранилищ решает этот гибридный подход? (УК-1, УК-3)
35. Назовите основные облачные платформы для хранилищ данных (Snowflake, Google BigQuery, Amazon Redshift, Azure Synapse). Сравните их по ключевым характеристикам. (УК-1, УК-3)
36. В чём преимущества использования облачных решений по сравнению с локальными (on-premise) хранилищами? (УК-1, УК-3)
37. Что такое MPP-архитектура (Massively Parallel Processing) и как она применяется в современных хранилищах? (УК-1, УК-3)

38. Как в архитектуре хранилища решаются вопросы масштабирования (вертикальное, горизонтальное, разделение на шарды)? (УК-1, УК-3)
39. Какие подходы к организации витрин данных существуют (зависимые, независимые, гибридные)? (УК-1, УК-3)
40. Как архитектурное решение влияет на стоимость владения, производительность и гибкость хранилища? (УК-1, УК-3)

Раздел 5. Инструменты и технологии работы с хранилищами (вопросы 41–50)

41. Какие СУБД чаще всего используются для реализации хранилищ данных (реляционные, колоночные)? Приведите примеры. (УК-1, УК-3)
42. В чём преимущества колоночных СУБД (ClickHouse, Vertica) перед строчными для аналитических нагрузок? (УК-1, УК-3)
43. Назовите основные конструкции SQL, используемые в аналитике: агрегации, оконные функции (ROW_NUMBER, RANK, LAG/LEAD), подзапросы. (УК-1, УК-3)
44. Как оптимизировать выполнение сложных аналитических запросов в хранилище (использование индексов, партиционирование, материализованные представления)? (УК-1, УК-3)
45. Что такое OLAP-куб? В чём различие между MOLAP, ROLAP и HOLAP? (УК-1, УК-3)
46. Какие инструменты бизнес-аналитики (BI) вы знаете (Power BI, Tableau, Qlik, Apache Superset)? Каковы их основные функции? (УК-1, УК-3)
47. Как строится дашборд в BI-системе? Какие визуальные элементы используются для отображения KPI? (УК-1, УК-3)
48. Каковы принципы интеграции BI-инструментов с хранилищем данных (прямое подключение, импорт данных, live-запросы)? (УК-1, УК-3)
49. Как в BI-системах реализуется управление доступом к данным для разных групп пользователей? (УК-1, УК-3)
50. Что такое метаданные в хранилище? Какие виды метаданных (бизнес-, технические, операционные) существуют и для чего они нужны? (УК-1, УК-3)

Раздел 6. Управление качеством, безопасность и мониторинг (вопросы 51–60)

51. Перечислите основные аспекты качества данных (точность, полнота, непротиворечивость, своевременность). Как они оцениваются? (УК-1, УК-3)
52. Какие методы используются для очистки данных (удаление дублей, заполнение пропусков, исправление форматов)? (УК-1, УК-3)
53. Что такое профилирование данных (data profiling)? Какие метрики собираются при профилировании? (УК-1, УК-3)
54. Как организовать управление качеством данных на этапе ETL (валидация, логирование ошибок, уведомления)? (УК-1, УК-3)
55. Какие меры безопасности применяются в хранилищах данных (шифрование, маскирование данных, управление доступом RBAC)? (УК-1, УК-3)
56. Что такое анонимизация и деидентификация данных? Когда они применяются? (УК-1, УК-3)
57. Как осуществляется мониторинг производительности хранилища (анализ планов выполнения, время ответа, загрузка CPU/IO)? (УК-1, УК-3)

58. Какие стратегии индексирования и партиционирования используются для ускорения запросов к большим таблицам? (УК-1, УК-3)
59. Как управлять версиями схемы данных в хранилище (миграции, обратная совместимость)? (УК-1, УК-3)
60. Каковы современные тенденции развития хранилищ данных (облачные решения, автоматизация, использование ИИ для управления данными)? (УК-1, УК-3)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы размещены на ЭОС по ссылке:
<https://chesu.ru/sveden/education/eduop/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Катасонов, Д. Н. Введение в коллекции хранения данных : учебное пособие / Д. Н. Катасонов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-4965-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155866.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Темкин, И. О. Аппаратные средства хранения и обработки данных: технические средства хранения данных : учебное пособие / И. О. Темкин, И. В. Баранникова, И. С. Конов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-906953-33-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84401.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кумратова, А. М. Методы хранения и анализа данных : учебное пособие / А. М. Кумратова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 143 с. — ISBN 978-5-4497-1579-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119065.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Курчаева, Е. Е. Технология хранения продукции животноводства. Часть 2. Технология хранения мяса и мясопродуктов : учебное пособие / Е. Е. Курчаева. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 279 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72771.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Астапчук, В. А. Базы данных: проектирование и реализация : учебное пособие / В. А. Астапчук, Е. Н. Павенко, И. В. Эстрайх. — Новосибирск : Новосибирский

- государственный технический университет, 2023. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4917-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155559.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Левчук, Е. А. Технологии организации, хранения и обработки данных : учебное пособие / Е. А. Левчук. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 240 с. — ISBN 978-985-06-1409-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24081.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 3. Волк, В. К. Базы данных : учебник / В. К. Волк, В. Ю. Осеев, О. С. Черепанов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 544 с. — ISBN 978-5-9729-2594-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154413.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 4. Баенова, Г. М. Основы облачных технологий : учебное пособие для ТиПО / Г. М. Баенова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2026. — 257 с. — ISBN 978-5-4488-3035-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/161711.html> (дата обращения: 25.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Периодические издания

1. VC.ru: Новости, блоги и кейсы про технологии, стартапы и электронную коммерцию.
2. Cossa.ru: Маркетинг в цифровой среде и онлайн-бизнес

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронные ресурсы библиотеки Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова	https://www.iprbookshop.ru http://www.ivis.ru/ https://e.lanbook.com/ https://www.studentlibrary.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по работе с лекционным материалом

Перед каждой лекцией рекомендуется знакомиться с ключевыми терминами темы по глоссарию для формирования понятийного аппарата.

В ходе лекции следует вести конспект, фиксируя определения, классификации, схемы жизненного цикла и сравнительные таблицы методологий.

Для углублённого понимания рекомендуется найти и зафиксировать примеры реальных ИТ-проектов, иллюстрирующих лекционный материал.

Вопросы, оставшиеся непонятными после лекции, следует фиксировать и задавать преподавателю на следующем занятии.

Методические указания по подготовке лабораторных работ

1. Изучить теоретический материал по теме лабораторной работы (лекции, рекомендованная литература).
2. Ознакомиться с заданием, требованиями и необходимым программным обеспечением.
3. Выполнить работу в соответствии с методическими указаниями (настройка среды, написание кода, тестирование, анализ результатов).
4. Зафиксировать промежуточные и итоговые результаты (скриншоты, логи, скринкасты, тестовые отчёты).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программное обеспечение общего назначения (работа с документами, коммуникации).
2. Специализированные онлайн-инструменты (для проектирования, моделирования, расчётов).
3. Информационно-справочные системы и образовательные платформы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Операционная система семейства Windows / Linux / macOS (по выбору обучающегося);
- Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) или LibreOffice для оформления отчётов и документации;
- Интегрированные среды разработки (IDE): IntelliJ IDEA (Community Edition), PyCharm (Community Edition), Eclipse, Visual Studio Code;
- Интерпретаторы языков программирования: Python 3.x, Java (JDK), C/C++ (GCC/Clang) в зависимости от используемых инструментов тестирования;
- Системы контроля версий: Git, с использованием платформ GitHub, GitLab или Bitbucket;
- Фреймворки для модульного тестирования: JUnit (для Java), PyTest / unittest (для Python), TestNG;
- Инструменты автоматизации UI-тестирования: Selenium WebDriver, Selenium IDE;
- Средства тестирования API: Postman, REST-assured, SoapUI;

- Инструменты нагрузочного и стресс-тестирования: Apache JMeter, LoadRunner (ознакомительная версия);
- Системы непрерывной интеграции и доставки (CI/CD): Jenkins, GitLab CI (ознакомительные сценарии);
- Средства статического анализа кода: SonarQube, ESLint, Pylint;
- Баг-трекинг-системы: JIRA (ознакомительная версия или учебный доступ), Bugzilla, Redmine;
- Отладчики: встроенные отладчики IDE, GDB (для C/C++);
- Инструменты логирования и мониторинга: Log4j, Python logging;
- Средства для работы с базами данных: SQLite, DBeaver (для проверки целостности данных).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет, проектор.