МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретическая грамматика (французский язык)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.19 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика (французский язык)» [Текст] /Сост. Х.Б. Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа    рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от      14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации    12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| Х.Б.Дзейтова, 2025 |
| ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 | |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

-дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Задачи дисциплины:

* изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
* формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй французского языка, об их функционировании в тексте;
* знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики французского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;
* изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.
* ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;
* формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения «Теоретической грамматики французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

а) общепрофессиональных:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

б) профессиональных:

-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)

-способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

При изучении теоретической грамматики французского языка студенты должны:

**Знать:**

- о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного из зарубежного языкознания.

**Уметь**:

* читать рекомендуемую научную литературу на французском языке, выделять основные теоретические положения,
* критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики,
* раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения,
* применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа
* применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста.

**Владеть:**

* новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка»относится к вариативно части Блока 1, дисциплина по выбору. Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского (1 иностр.) языка», «История французского языка и ведение в спецфилологию».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Introduction** | L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique. Les principales tâches du développement de la grammaire théorique. La différence entre la grammaire théorique et la grammaire normative. La grammaire théorique comme un aspect de l'étude synchronique du langage. Le concept de catégories grammaticales, de forme grammaticale et de sens grammatical. Le caractère analytique du français moderne. Le concept de morphologie analytique.  Le langage et la parole. Actualisation. | УО, Т |
|  | **Morphologie** | Le morphème comme unité grammaticale minimale. Les types de morphèmes et leurs différences. Les morphèmes grammaticaux, leurs caractéristiques distinctives.  Les mots sont l'unité structurelle et sémantique la plus importante de la langue. Caractéristiques principales d'un mot en français.  Classification des mots : mots indépendants, mots de service et mots auxiliaires ; leurs caractéristiques distinctives. Principes de différenciation des types de mots (sémantique, morphologique, syntaxique, distributif, complexe). | Д, УО, ПЗ |
|  | **Parties du discours** | Le problème des parties du discours. Principes de classification des parties du discours. Le principe de classification le plus courant est le regroupement des mots en divisions lexico-grammaticales (structurelles-sémantiques) distinctes sur la base de.. : 1) le caractère commun de leur sens grammatical le plus généralisé ; 2) le caractère commun des caractéristiques morphologiques (formation des formes et des mots) ainsi que des catégories grammaticales ; 3) le caractère commun des fonctions syntaxiques et de la nature des relations de combinaison. Lien entre le sens grammatical généralisé, qui sous-tend la répartition des mots en parties du discours, et le sens lexical (fonction nominative des parties du discours).  Les principes de classification des parties du discours en français, adoptés dans les grammaires fondamentales françaises et dans les ouvrages domestiques sur la théorie de la grammaire française. La classification généralement admise des parties du discours en substantifs et fonctionnels. | УО, Т, ПЗ |
|  | **Nom** | Définition d'un nom en tant que partie du discours exprimant le sujet. Les catégories grammaticales du genre, du nombre et de la parenté. Le système de formation des mots des substantifs en français. Les fonctions syntaxiques des noms en tant que caractéristique différentielle d'une partie du discours donnée.  Classes lexicales et grammaticales des noms : 1) nominatifs et propres ; concrets, abstraits, réels, collectifs ; 2) indivisibles et indénombrables.  La catégorie grammaticale du genre. Indications formelles du genre en français. Les substantifs dont le genre est motivé (noms d'êtres vivants, professions, métiers divers). Homonymes lexicaux et fonctions distinctives du genre.  La catégorie grammaticale du nombre. Indicateurs formels du nombre en français. Classification des noms selon la nature de l'expression de la caractéristique numérique d'un objet ou d'un concept : noms dénombrables et non dénombrables ; noms singularia tantum et pluralia tantum.  La catégorie de la certitude et de l'indéfini en français. | Д, Т, ПЗ |
|  | **Adjectif** | Définition de l'adjectif comme partie du discours, nommant une caractéristique d'un objet, ayant les catégories grammaticales du genre, du nombre et des pouvoirs de comparaison.  Les catégories grammaticales de l'adjectif : genre, nombre, degrés de comparaison. L'importance particulière des catégories de genre et de nombre d'un adjectif comme catégories d'accord avec un nom. Moyen d'exprimer le genre et le nombre des adjectifs. Les degrés de comparaison de l'adjectif, et leur caractère essentiellement analytique en français moderne.  Adjectifs qualitatifs et relatifs. Tendances modernes dans la formation des adjectifs relatifs.  La place de l'adjectif. Postposition et préposition d'un adjectif par rapport à un nom défini. Adjectifs dont le choix de la place est relativement arbitraire. La place de l'adjectif-définition comme problème stylistique. | УО, Т |
|  | **Verbe** | Les fonctions grammaticales du verbe : personne, nombre, temps, flexion, voix. Fonctions syntaxiques du verbe. Formes personnelles et non personnelles du verbe.  Le système des formes verbales personnelles en français moderne. Les types de conjugaison et leur degré de productivité.  Les catégories du genre et du nombre. Les catégories de temps et d'espèces.  Le concept de modalité.  La catégorie de la voix.  Les formes indéclinables d'un verbe.. | Д, УО, ПЗ |
|  | **Adverbe** | .  Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français.  Sources d'élargissement de la classe des adverbes.  Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs.  Fonctions syntaxiques des adverbes | УО, Т |
|  | **Adverbe** | .  Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français.  Sources d'élargissement de la classe des adverbes.  Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs.  Fonctions syntaxiques des adverbes | Д, УО, ПЗ |
|  | **Preposition** | La préposition est une partie auxiliaire du discours qui marque les relations grammaticales entre les noms. Le problème du sens lexical des prépositions. Classification des prépositions selon le type de relations qu'elles expriment. Sources d'enrichissement de la classe des prépositions, enrichissement de la classe des prépositions par la formation de prépositions composées et de discours prépositionnels | УО, Т |
|  | **Conjonction**  **Interjection** | La conjoction est une partie du discours qui exprime les relations syntaxiques entre les membres homogènes séparés d'une phrase et entre les phrases. Les conjonctions conjonctives et subjonctives. Classification des conjonctions en fonction de leur structure : conjonctions simples et discours conjonctifs. L'enrichissement des conjonctions au détriment des autres parties du discours. Le problème des particules en linguistique moderne. La question controversée des particules en français en tant que partie spéciale du discours. Classification des particules en fonction de leur signification. Fonctions syntaxiques des particules. | УО, Т |
|  | **Syntaxe** | L'émergence du terme syntaxe et l'objet de la recherche syntaxique. La place de la syntaxe dans la théorie de la description du langage. La notion de structure. Le langage et la parole.  Le mot. Le mot combinaison, sa définition. Les membres d'une phrase. Définition, critères d'identification d'un membre de phrase. Les membres principaux d'une phrase. Membres secondaires.  Définition d'une phrase. Prédicativité. Types spéciaux de prédicativité : polyprédicativité et semi-prédicativité. Les types de prédicats et leurs propriétés. Classification des phrases par forme.  Les phrases composées. Caractéristiques grammaticales d'une phrase composée. Absence de limites claires entre les phrases composées et les phrases subordonnées. | УО, Т |

Устный опрос (УО), Тестирование (Т), Практическое задание (ДЗ), Доклад (Д)

**4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа) при очном обучении и 3 зачетных единицы (108 часов) – при очно-заочном.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работы | Трудоемкость, часов | |
| 7  семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 34 | 51 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 56 | 56 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным    и    практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 56 | 56 |
| Контрольная работа | - | - |
| Вид итогового контроля (контроль-54) | Зачет-4 | 54 |

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 часов

(4 зачетные единицы).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов | Всего | Виды учебных занятий | | | |
| Аудиторные занятия, в том числе | | | Сам-я  работа |
| Лекции | Практ-е занятия, семинары | Лабор-е занятия |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1. L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.Les principales tâches du développement de la grammaire théorique. |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 3. Langue et parole |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Раздел 2. Морфология** | | | | | |
| 4.La morphologie |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 5. Les parties du discourse n francais |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 6. Le nom |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 7. Les determinants |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 8. l”adjectif |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 9. Le nombre |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 10. L’adverbe |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 11. Le pronom |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 12. Le verbe |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 13. La conjonction |  | 1 | 1 |  | 2 |
| **Раздел 3. Синтаксис** | | | | | |
| 14. La syntaxe |  | 1 | 1 |  | 6 |
| 17. Proposition simple |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 18. Proposition complexe |  | 1 | 1 |  | 2 |

**4.4.Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | L’article | 2 |
| 2 | 2 | Le nom | 2 |
| 3 | 3 | L”adjectif | 2 |
| 4 |  | Les pronoms | 2 |
| 5 | 4 | Le verbe | 6 |
| 6 | 5 | La syntaxe | 3 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 ч.

( 4 зачетных единицы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **7 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 26 | 26 |
| Лекции | 13 | 13 |
| Практические занятия | 13 | 13 |
| Лабораторные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 64 | 64 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 22 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 34 | 34 |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | **Экзамен- 4** | Контроль-54 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
| La relation entre la grammaire et la lexicologie. | Подготовка к устному ответу | Устный опрос (УО) | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire, la phonétique et la phonologie.  . | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la stylistique | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la logique. | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la psycholinguistique. | Подготовка к устному ответу | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| Classes sémantiques et grammaticales des adverbes en français moderne. | Подготовка к устному ответу | Тест | 6 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Typologie structurelle et sémantique des collocations en français contemporain... | Подготовка к домашнему заданию | Доклад | 6 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Formes intermédiaires entre une phrase et une unité superphrastique en français moderne... | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 6 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Typologie structurelle et sémantique des phrases composées en français moderne. | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 6 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |

**4.6. Курсовая работа**

Не предусмотрена

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теоретическая грамматика французского языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| **Introduction** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях | -устный опрос, письменное задание | Васильева Н.М. Пицкова Л.П.Теоретическая грамматика. Ускоренный курс. -М., Лист Нью, 2004.  Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Morphologie** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | -устный опрос, контрольная работа | Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Л., 1973  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Parties du discours** | -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации;  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -тестовое задание; --устный опрос;-письменное задание; | Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987  Л., 1973 |
| **Nom** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация. | -тестовое задание; -устный опрос;-письменное задание | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.    Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Adjectif** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и прак тических за­нятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации;  -выполнение контрольных заданий;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -опрос; доклад с презентацией | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Pronom** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях,  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация. | Информационный доклад, презентация | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Verbe** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации,;  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; --презентация. | -тестовое задание; устный опрос;-письменное задание резентация | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Adverbe** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки;  -презентация. | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Preposition** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Conjonction** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. |
|  | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос;  -тест | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.    Гак В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Interjections** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Контрольная работа;  - устный опрос; | Гак В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  2.  Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Приложение 1

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1.  Гак грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.

2.  Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Голотвина Н. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992507362-21062001.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4.  Référovskaia E. М., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 1. - M.: Просвещение, 1982. - 400 с.

5.  Référovskaia E. М., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 2, - M.:Просвещение, 1982. - 334 с.

8.Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987,

9. https://нэб.рф Национальная электронная библиотека (НЭБ).

10. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. http://www.rasl.ru/e\_resours/resursy\_otkrytogo\_dostupa.php Библиотека академии

наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

* 1. **Периодические издания**

Нет

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы**

**www. tv5.org**

[**www.polarfle.com**](http://www.polarfle.com)

[**http://grammaire.reverso.net**](http://grammaire.reverso.net)

[**http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php**](http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php)

**http://leconjugeur.com**

**9.Методические указания к практическим занятиям**

Задачи практических занятий:

– подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;

– совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;

– совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;

– укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Теоретической грамматике французского языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Теоретической грамматике французского языка». включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

www.IPRbook

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ФРАНЦУЗКОГО ЯЗЫКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный, 2025

**Дзейтова Х.Б.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика французского языка» [Текст] /Сост. Дзейтова Х.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» факультет иностранных языков,кафедра «Романские языки», 2025г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Х.Б. Дзейтова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 30 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 37 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 40 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 40 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 40 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Теоретическая фонетика» рассчитан на бакалавров лингвистики согласно Федеральному государственному образовательному стандарту – 45.03.02 Лингвистика.

Содержание дисциплины призвано обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим государственным образовательным стандартом.

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;

- усвоить звуковой строй языка;

- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

**Задачи** освоения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных бакалаврами на курсах введения в языкознание, практики языка;

- описание фонетического строя современного иностранного языка;

- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;

- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-1  ПК-2 |

**2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПK-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПK-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать**: базовую грамматику испанского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения,  **Уметь**: читать и понимать испаноязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на испанском языке содержание прочитанного  **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ПК-1 - владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПK-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | **Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации;особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы**.**  **Владеть:** методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов |
| ПK-2. Владение основным и методами инструментального анализа звучащей речи | ПK-2.1. Знает области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала.  ПK-2.2. Умеет организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию.  ПК-2.3. Владеет методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач. | **Знать**: области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала  **Уметь**: организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию  **Владеть**: методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка»относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у бакалавра формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (французский)» в программе бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика французского языка» является предшествующей для дисциплин «Лексикология французского языка», «История французского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика французского языка», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» установленных образовательным стандартом.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| 4 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем | 45 | 45 |
| Лекции | 15 | 15 |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 99 | 99 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| Зачет /экзамен | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique. | УО-2 |
| **2** | Aspect acoustique. | Aspect physiologique. Types articulatoires. | УО-2 |
| **3** | Aspect physiologique. | Phonetique articulatoire. | УО-2 |
| **4** | Types articulatoires. | Classement articulatoire des sons. | УО-2 |
| **5** | Phonetique articulatoire. | Phonologie structurale. Aspect suprasegmental. | УО-2 |
| **6** | Classement articulatoire des sons. | Aspect acoustique. La prosodie. | УО-2 |
| **7** | Phonologie structurale. | Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique. | ПР-1 |
| **8** | Aspect suprasegmental. | L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация. | УО-2 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 | Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | 21 | 2 | 4 | - | 15 |
| Раздел 2 | Aspect acoustique. | 18 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 3 | Aspect physiologique. | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| Раздел 4 | Types articulatoires. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| Раздел 5 | Phonetique articulatoire. | 18 | 2 | 6 | - | 10 |
| Раздел 6 | Classement articulatoire des sons. | 16 | 2 | 4 | - | 10 |
| Раздел 7 | Phonologie structurale. | 13 | 1 | 2 |  | 10 |
| Раздел 8 | Aspect suprasegmental. | 12 | 2 | 2 |  | 20 |
|  | Итого: | 144 | 15 | 30 | - | 99 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 15 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect acoustique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 14 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect physiologique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-1  ПК-2 |
| Types articulatoires. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-1  ПК-2 |
| Phonetique articulatoire. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-1  ПК-2 |
| Classement articulatoire des sons. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-2 |
| Phonologie structurale. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect suprasegmental. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 20 | ПК-1  ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | **99** |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique. | 4 |
| 2. | 2 | Aspect physiologique. Types articulatoires. | 2 |
| 3. | 3 | Phonetique articulatoire. | 6 |
| 4. | 4 | Classement articulatoire des sons. | 4 |
| 5. | 5 | Phonologie structurale. Aspect suprasegmental. | 6 |
| 6. | 6 | Aspect acoustique. La prosodie. | 4 |
| 7. | 7 | Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique. | 2 |
| 8. | 8 | L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация. | 2 |
| **Итого** | |  | **30** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| 5 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 110 | 110 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| Зачет /экзамен | Зачет | Зачет |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique. | УО-2 |
| **2** | Aspect acoustique. | Aspect physiologique. Types articulatoires. | УО-2 |
| **3** | Aspect physiologique. | Phonetique articulatoire. | УО-2 |
| **4** | Types articulatoires. | Classement articulatoire des sons. | УО-2 |
| **5** | Phonetique articulatoire. | Phonologie structurale. Aspect suprasegmental. | УО-2 |
| **6** | Classement articulatoire des sons. | Aspect acoustique. La prosodie. | УО-2 |
| **7** | Phonologie structurale. | Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique. | ПР-1 |
| **8** | Aspect suprasegmental. | L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация. | УО-2 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в \_5\_ семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| Раздел 1 | Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 2 | Aspect acoustique. | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| Раздел 3 | Aspect physiologique. | 24 | 2 | 2 | - | 20 |
| Раздел 4 | Types articulatoires. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 5 | Phonetique articulatoire. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 6 | Classement articulatoire des sons. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 7 | Phonologie structurale. | 14 | 2 | 2 | - | 10 |
| Раздел 8 | Aspect suprasegmental. | 26 | 3 | 3 | - | 20 |
|  | **Итого:** | **144** | **17** | **17** | **-** | **110** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect acoustique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 20 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect physiologique. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 20 | ПК-1  ПК-2 |
| Types articulatoires. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-1  ПК-2 |
| Phonetique articulatoire. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-1  ПК-2 |
| Classement articulatoire des sons. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ПК-2 |
| Phonologie structurale. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 10 | ОПК-1  ПК-2 |
| Aspect suprasegmental. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Устный опрос | 20 | ПК-1  ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | **110** |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 |  |
| 1. | 1 | Méthodes d'analyse phonetique. Aspect acoustique. | 2 |
| 2. | 2 | Aspect physiologique. Types articulatoires. | 2 |
| 3. | 3 | Phonetique articulatoire. | 2 |
| 4. | 4 | Classement articulatoire des sons. | 2 |
| 5. | 5 | Phonologie structurale. Aspect suprasegmental. | 2 |
| 6. | 6 | Aspect acoustique. La prosodie. | 2 |
| 7. | 7 | Les facilites de prononciation. Aspect sociolinguistique. | 2 |
| 8. | 8 | L'enonciation comme acte de parole : aspect pragmatique aspect pragmatique / тех. консультация. | 3 |
| **Итого** | |  | **17** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теоретическая фонетика французского языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Introduction. Méthodes d'analyse phonetique. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Aspect acoustique. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Aspect physiologique. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Types articulatoires. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Phonetique articulatoire. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Classement articulatoire des sons. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Phonologie structurale. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |
| Aspect suprasegmental. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -выполнение контрольных работ, практических заданий;  -написание рефератов (эссе);  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.  Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.  Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55> |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ( см. Приложение № 1).**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Е.Ю. Кустова Теоретическая фонетика французского языка. Системный и функциональный аспекты. Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Издательство: Грозный ЧГУ 2021г. 99 стр.
2. Федоров В.А. Теоретическая фонетика французского языка. Учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.
3. Юрова, И. В. Практическая фонетика французского языка: учеб. пособие / И. В. Юрова, Т. И. Зеленина, Ф. Адиба; под ред. В. А. Козуевой - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-1461-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976514614.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org)

[www.tv5.org](http://www.tv5.org)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теоретическая грамматика (французский язык)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.19 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика (французский язык)» [Текст] /Сост. Х.Б. Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа    рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от      14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации    12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| Х.Б.Дзейтова, 2025 |
| ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 | |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

-дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

Задачи дисциплины:

* изложение и закрепление теоретических основ грамматики французского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике французского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;
* формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй французского языка, об их функционировании в тексте;
* знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики французского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;
* изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.
* ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;
* формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения «Теоретической грамматики французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:

а) общепрофессиональных:

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

б) профессиональных:

-владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики , переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23)

-способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27).

При изучении теоретической грамматики французского языка студенты должны:

**Знать:**

- о грамматическом строе современного французского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного из зарубежного языкознания.

**Уметь**:

* читать рекомендуемую научную литературу на французском языке, выделять основные теоретические положения,
* критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики,
* раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения,
* применять на практике полученные теоретические знания и методы грамматического анализа
* применять полученные знания при лингвостилистическом анализе художественного текста.

**Владеть:**

* новейшими методами лингвистического анализа, связанными с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т.д.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая грамматика французского языка»относится к вариативно части Блока 1, дисциплина по выбору. Дисциплина опирается на изучение следующих дисциплин: «Лексикология французского языка», «Практикум по культуре речевого общения французского (1 иностр.) языка», «История французского языка и ведение в спецфилологию».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **Introduction** | L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique. Les principales tâches du développement de la grammaire théorique. La différence entre la grammaire théorique et la grammaire normative. La grammaire théorique comme un aspect de l'étude synchronique du langage. Le concept de catégories grammaticales, de forme grammaticale et de sens grammatical. Le caractère analytique du français moderne. Le concept de morphologie analytique.  Le langage et la parole. Actualisation. | УО, Т |
|  | **Morphologie** | Le morphème comme unité grammaticale minimale. Les types de morphèmes et leurs différences. Les morphèmes grammaticaux, leurs caractéristiques distinctives.  Les mots sont l'unité structurelle et sémantique la plus importante de la langue. Caractéristiques principales d'un mot en français.  Classification des mots : mots indépendants, mots de service et mots auxiliaires ; leurs caractéristiques distinctives. Principes de différenciation des types de mots (sémantique, morphologique, syntaxique, distributif, complexe). | Д, УО, ПЗ |
|  | **Parties du discours** | Le problème des parties du discours. Principes de classification des parties du discours. Le principe de classification le plus courant est le regroupement des mots en divisions lexico-grammaticales (structurelles-sémantiques) distinctes sur la base de.. : 1) le caractère commun de leur sens grammatical le plus généralisé ; 2) le caractère commun des caractéristiques morphologiques (formation des formes et des mots) ainsi que des catégories grammaticales ; 3) le caractère commun des fonctions syntaxiques et de la nature des relations de combinaison. Lien entre le sens grammatical généralisé, qui sous-tend la répartition des mots en parties du discours, et le sens lexical (fonction nominative des parties du discours).  Les principes de classification des parties du discours en français, adoptés dans les grammaires fondamentales françaises et dans les ouvrages domestiques sur la théorie de la grammaire française. La classification généralement admise des parties du discours en substantifs et fonctionnels. | УО, Т, ПЗ |
|  | **Nom** | Définition d'un nom en tant que partie du discours exprimant le sujet. Les catégories grammaticales du genre, du nombre et de la parenté. Le système de formation des mots des substantifs en français. Les fonctions syntaxiques des noms en tant que caractéristique différentielle d'une partie du discours donnée.  Classes lexicales et grammaticales des noms : 1) nominatifs et propres ; concrets, abstraits, réels, collectifs ; 2) indivisibles et indénombrables.  La catégorie grammaticale du genre. Indications formelles du genre en français. Les substantifs dont le genre est motivé (noms d'êtres vivants, professions, métiers divers). Homonymes lexicaux et fonctions distinctives du genre.  La catégorie grammaticale du nombre. Indicateurs formels du nombre en français. Classification des noms selon la nature de l'expression de la caractéristique numérique d'un objet ou d'un concept : noms dénombrables et non dénombrables ; noms singularia tantum et pluralia tantum.  La catégorie de la certitude et de l'indéfini en français. | Д, Т, ПЗ |
|  | **Adjectif** | Définition de l'adjectif comme partie du discours, nommant une caractéristique d'un objet, ayant les catégories grammaticales du genre, du nombre et des pouvoirs de comparaison.  Les catégories grammaticales de l'adjectif : genre, nombre, degrés de comparaison. L'importance particulière des catégories de genre et de nombre d'un adjectif comme catégories d'accord avec un nom. Moyen d'exprimer le genre et le nombre des adjectifs. Les degrés de comparaison de l'adjectif, et leur caractère essentiellement analytique en français moderne.  Adjectifs qualitatifs et relatifs. Tendances modernes dans la formation des adjectifs relatifs.  La place de l'adjectif. Postposition et préposition d'un adjectif par rapport à un nom défini. Adjectifs dont le choix de la place est relativement arbitraire. La place de l'adjectif-définition comme problème stylistique. | УО, Т |
|  | **Verbe** | Les fonctions grammaticales du verbe : personne, nombre, temps, flexion, voix. Fonctions syntaxiques du verbe. Formes personnelles et non personnelles du verbe.  Le système des formes verbales personnelles en français moderne. Les types de conjugaison et leur degré de productivité.  Les catégories du genre et du nombre. Les catégories de temps et d'espèces.  Le concept de modalité.  La catégorie de la voix.  Les formes indéclinables d'un verbe.. | Д, УО, ПЗ |
|  | **Adverbe** | .  Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français.  Sources d'élargissement de la classe des adverbes.  Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs.  Fonctions syntaxiques des adverbes | УО, Т |
|  | **Adverbe** | .  Définition d'un adverbe comme partie du discours exprimant un signe d'une action ou une caractéristique (qualité, propriété). L'adverbe et le problème de la distinction des mots modaux comme partie spéciale du discours en français.  Sources d'élargissement de la classe des adverbes.  Adverbes en - ment. Formation d'adverbes en - ment à partir d'adjectifs relatifs.  Fonctions syntaxiques des adverbes | Д, УО, ПЗ |
|  | **Preposition** | La préposition est une partie auxiliaire du discours qui marque les relations grammaticales entre les noms. Le problème du sens lexical des prépositions. Classification des prépositions selon le type de relations qu'elles expriment. Sources d'enrichissement de la classe des prépositions, enrichissement de la classe des prépositions par la formation de prépositions composées et de discours prépositionnels | УО, Т |
|  | **Conjonction**  **Interjection** | La conjoction est une partie du discours qui exprime les relations syntaxiques entre les membres homogènes séparés d'une phrase et entre les phrases. Les conjonctions conjonctives et subjonctives. Classification des conjonctions en fonction de leur structure : conjonctions simples et discours conjonctifs. L'enrichissement des conjonctions au détriment des autres parties du discours. Le problème des particules en linguistique moderne. La question controversée des particules en français en tant que partie spéciale du discours. Classification des particules en fonction de leur signification. Fonctions syntaxiques des particules. | УО, Т |
|  | **Syntaxe** | L'émergence du terme syntaxe et l'objet de la recherche syntaxique. La place de la syntaxe dans la théorie de la description du langage. La notion de structure. Le langage et la parole.  Le mot. Le mot combinaison, sa définition. Les membres d'une phrase. Définition, critères d'identification d'un membre de phrase. Les membres principaux d'une phrase. Membres secondaires.  Définition d'une phrase. Prédicativité. Types spéciaux de prédicativité : polyprédicativité et semi-prédicativité. Les types de prédicats et leurs propriétés. Classification des phrases par forme.  Les phrases composées. Caractéristiques grammaticales d'une phrase composée. Absence de limites claires entre les phrases composées et les phrases subordonnées. | УО, Т |

Устный опрос (УО), Тестирование (Т), Практическое задание (ДЗ), Доклад (Д)

**4.2. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа) при очном обучении и 3 зачетных единицы (108 часов) – при очно-заочном.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды работы | Трудоемкость, часов | |
| 7  семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторная работа: | 51 | 51 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 66 | 66 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным    и    практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 66 | 66 |
| Контрольная работа | - | - |
| Вид итогового контроля | Зачет/ 27 | 27 |

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 часов

(4 зачетные единицы).

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов | Всего | Виды учебных занятий | | | |
| Аудиторные занятия, в том числе | | | Сам-я  работа |
| Лекции | Практ-е занятия, семинары | Лабор-е занятия |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1. L'objet et les tâches d'un cours de grammaire théorique |  |  |  |  |  |
| 2.Les principales tâches du développement de la grammaire théorique. |  |  |  |  |  |
| 3. Langue et parole |  | 1 | 1 |  | 4 |
| **Раздел 2. Морфология** | | | | | |
| 4.La morphologie |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 5. Les parties du discourse n francais |  | 1 | 1 |  | 6 |
| 6. Le nom |  | 1 | 1 |  | 6 |
| 7. Les determinants |  | 1 | 1 |  | 6 |
| 8. l”adjectif |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 9. Le nombre |  | 1 | 1 |  | 2 |
| 10. L’adverbe |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 11. Le pronom |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 12. Le verbe |  | 2 | 2 |  | 12 |
| 13. La conjonction |  | 1 | 1 |  | 6 |
| **Раздел 3. Синтаксис** | | | | | |
| 14. La syntaxe |  |  |  |  |  |
| 17. Proposition simple |  | 1 | 1 |  | 4 |
| 18. Proposition complexe |  | 1 | 1 |  | 6 |

**4.4.Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | L’article | 2 |
| 2 | 2 | Le nom | 2 |
| 3 | 3 | L”adjectif | 2 |
| 4 |  | Les pronoms | 2 |
| 5 | 4 | Le verbe | 6 |
| 6 | 5 | La syntaxe | 3 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 ч.

( 4 зачетных единицы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **7 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 144 | 144 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 56 | 56 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 22 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 34 | 34 |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | Экзамен |  |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
| La relation entre la grammaire et la lexicologie. | Подготовка к устному ответу | Устный опрос (УО) | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire, la phonétique et la phonologie.  . | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la stylistique | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la logique. | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| La relation entre la grammaire et la psycholinguistique. | Подготовка к устному ответу | Коллоквиум | 8 | ОПК-3  ПК-1  ПК-3  ПК-27 |
| Classes sémantiques et grammaticales des adverbes en français moderne. | Подготовка к устному ответу | Тест | 10 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Typologie structurelle et sémantique des collocations en français contemporain... | Подготовка к домашнему заданию | Доклад | 13 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Formes intermédiaires entre une phrase et une unité superphrastique en français moderne... | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 11 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |
| Typologie structurelle et sémantique des phrases composées en français moderne. | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 13 | ОПК-3  ПК-3  ПК-27 |

**4.6. Курсовая работа**

Не предусмотрена

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Теоретическая грамматика французского языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| **Introduction** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях | -устный опрос, письменное задание | Васильева Н.М. Пицкова Л.П.Теоретическая грамматика. Ускоренный курс. -М., Лист Нью, 2004.  Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Morphologie** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | -устный опрос, контрольная работа | Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Л., 1973  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Parties du discours** | -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации;  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -тестовое задание; --устный опрос;-письменное задание; | Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004. Реферовская Е.А. Васильева А.К. Теоретическая грамматика современного французского языка. Части 1-2 - Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987  Л., 1973 |
| **Nom** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация. | -тестовое задание; -устный опрос;-письменное задание | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.    Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Adjectif** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и прак тических за­нятиях, -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации;  -выполнение контрольных заданий;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -опрос; доклад с презентацией | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Pronom** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях,  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; -презентация. | Информационный доклад, презентация | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Verbe** | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации,;  -выполнение контрольных работ;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; --презентация. | -тестовое задание; устный опрос;-письменное задание резентация | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Adverbe** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки;  -презентация. | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Preposition** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Conjonction** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос; | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. |
|  | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -контрольная работа;  - устный опрос;  -тест | В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.    Гак В.Г.Грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |
| **Interjections** | проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе);  -выполнение контрольных работ;  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Контрольная работа;  - устный опрос; | Гак В.Г.Грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.  2.  Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3.  Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Приложение 1

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1.  Гак грамматика французского языка. Морфология.- М.: Высшая школа, 1986. - 312 с.

2.  Гак грамматика французского языка. Синтаксис.- М.: Высшая школа, 1986. – 220 с. 3. Голотвина, Н. В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях: пособие для изучающих французский язык / Голотвина Н. В. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9925-0736-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992507362-21062001.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».

4.  Référovskaia E. М., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 1. - M.: Просвещение, 1982. - 400 с.

5.  Référovskaia E. М., Vassiliéva A. K. Essai de grammaire française, cours théorique. Volume 2, - M.:Просвещение, 1982. - 334 с.

8.Y. Delatour, D. Jennepin, M. Leon-Dufour, A Mattle –Yegamen, B/ Teyssier -Grammaire. Cours de civilisation de la Sorbonne.Hachette, 1987,

9. https://нэб.рф Национальная электронная библиотека (НЭБ).

10. http://window.edu.ru/catalog/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

11. http://www.rasl.ru/e\_resours/resursy\_otkrytogo\_dostupa.php Библиотека академии

наук (БАН). Ресурсы открытого доступа.

* 1. **Периодические издания**

Нет

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы**

**www. tv5.org**

[**www.polarfle.com**](http://www.polarfle.com)

[**http://grammaire.reverso.net**](http://grammaire.reverso.net)

[**http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php**](http://www.etudes-litteraire.com/grammaire.php)

**http://leconjugeur.com**

**9.Методические указания к практическим занятиям**

Задачи практических занятий:

– подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;

– совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;

– совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;

– укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Теоретической грамматике французского языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Теоретической грамматике французского языка». включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

www.IPRbook

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Стилистика французского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.04 |

Грозный, 2025

Юсупова С.С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика французского языка» [Текст] / Сост. Юсупова С.С.-А. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова С.С.-А. ,2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; |  |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; |  |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; |  |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; |  |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); |  |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); |  |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); |  |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); |  |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); |  |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); |  |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). |  |

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Системное и критическое мышление | УК-1 |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК- 6  ПК- 20 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и  синтез информации,  применять системный  подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | **Знать:** - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.  **Уметь:** - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.  **Владеть:** - современными инструментами и технологиями обработки информации. |
| УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. | **Знать:** - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.  **Уметь:** - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.  **Владеть:** - современными инструментами и технологиями обработки информации. |
| УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов. | **Знать:** - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.  **Уметь:** - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.  **Владеть:** - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. |
| ОПK-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии | ОПK-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. | **Знать:** - принципы и особенности функционирования языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  **Уметь:** - анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.  **Владеть:** - способностью анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур. |
| ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | **Знать:** - основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка.  **Уметь:** - использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.  **Владеть:** - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; способностью применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности. |
| ОПK-1.3. Адекватно применяет понятийный  аппарат изучаемой соблюдает основные особенности научного  стиля в устной и письменной речи. | **Знать:** основные особенности научного  стиля в устной и письменной речи.  **Уметь:** использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в устной и письменной речи научного  стиля.  **Владеть:** применять понятийный  аппарат изучаемой соблюдает основные особенности научного  стиля в устной и письменной речи. |
| ПК-6. Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров | ПK-6.1. Знает страноведческий дискурс | **Знать:** макроструктуру и микроструктуру страноведческого дискурса.  **Уметь:** использовать полученные комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре страноведческого дискурса.  **Владеть:** способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров. |
| ПК-6.2. Умеет определять макроструктуру и микроструктуру дискурса, его жанры и разновидности. | **Знать:** принципы и особенности функционирования макроструктуры и микроструктуры страноведческого дискурса.  **Уметь:** использовать полученные комплексные знания макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров.  **Владеть:** способностью применять комплексные знания о макроструктуре и микроструктуре дискурса с учетом специфики его жанров. |
| ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | ПK-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин. | **Знать:** образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы  преподавания лингвистических дисциплин.  **Уметь:** осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам.  **Владеть:** психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин. |
| ПK-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик. | **Знать:** активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам.  **Уметь:** привлечь  внимание обучающихся к изучаемому языку.  **Владеть:** различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. |
| ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | **Знать:** возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста.  **Уметь:** решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ.  **Владеть:** практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам. |

1. ***Объем дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная***  ***5 семестр*** | ***Очно-заочная***  ***6 семестр*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 3/108 | 3/108 |
| **Контактная работа**: | |  |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 | 15 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 15 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен\* | **экзамен** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 47 | 51 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

\* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.
2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***
   1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
      1. Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Предмет и задачи стилистики как науки. | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
|  | Становление стилистики как научной дисциплины. | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
|  | Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики. | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
|  | Понятие нормы. | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
|  | Экспрессивный потенциал языка. | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
|  | Способы создания выразительности в тексте. | 5 |  | 5 |  |  |  | 7 |
|  | Стилистика художественного текста. | 2 |  | 2 |  |  |  | 5 |

* + 1. Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Предмет и задачи стилистики как науки. | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Становление стилистики как научной дисциплины. | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики. | 3 |  | 3 |  |  |  | 8 |
|  | Понятие нормы. | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Экспрессивный потенциал языка. | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
|  | Способы создания выразительности в тексте. | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
|  | Стилистика художественного текста. | 2 |  | 2 |  |  |  | 5 |

* 1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
     1. Содержание лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|  | **Предмет и задачи стилистики как науки**. | Лингвистические основы стилистики. Лингвистическая стилистика и ее отношение к другим разделам языкознания. Предмет и задачи лингвостилистики как науки. Определение стиля. Понятие выразительных средств языка. |
|  | **Становление стилистики как научной дисциплины**. | Основные источники стилистики. Риторика древних в системе античной культуры.  Проблема стилистики в Средние века и в эпоху становления национального французского языка (16-18 в.в.). Творчество Франсуа Рабле. Манифест «Плеяды» (Дю Белле, Ронсар). Критерии определения языковой нормы в средневековой культуре Франции. Теория языковой нормы Вожла и Малерба. Проблемы языка и стиля в работах Даламбера, Дидро, Кондильяка, Вольтера. Деятельность Французской Академии в 16-18 в.в. по упорядочению французского языка. Обсуждение проблем литературного языка в 19 веке. |
|  | **Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.** | Вклад школы академика В.В.Виноградова в развитие функциональной стилистики. Понятие функционального стиля. Классификация функций коммуникативного акта Р.Якобсона и ее роль в характеристике функциональных стилей. |
|  | **Понятие нормы.** | Множественность норм в современном французском языке. Коммуникативная норма. Нарушения нормы (варианты, отклонения, злоупотребления). |
|  | **Экспрессивный потенциал языка.** | Экспрессивный потенциал языка на фонетическом уровне (звуковая выразительность, звуковые повторы, артикуляционные возможности создания выразительности (скорость речи, акцентуация)  Экспрессивный потенциал языка на грамматическом уровне (морфология) Стилистическое употребление артикля, местоимений, глагольных форм. Стилистическая роль порядка слов во французском языке. Аффективный синтаксис (инверсия, эллипс, сегментация). Риторические вопросы. Восклицания. Повтор как средство создания выразительности. |
|  | **Способы создания выразительности в тексте.** | Основные подходы к понятию образа. Семантика и структура словесного образа. Структурная классификация образов и их анализ (структура, семантика, синтаксические способы создания). |
|  | **Стилистика художественного текста.** | Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Характеристика его специфики с точки зрения сочетания в нем элементов других функциональных стилей. Организующая роль категории «образ автора». |

* + 1. Содержание практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|  | **Предмет и задачи стилистики как науки**. | Экспрессивный потенциал языковых единиц разных уровней. Понятие стилистического приема и стилистической функции. Литературная стилистика и ее основные направления. |
|  | **Становление стилистики как научной дисциплины**. | Возникновение стилистики как науки в начале 20 века. Лингвостилистическая концепция Ш.Балли. Французская стилистика 20 века Различные аспекты стилистики в работах Марузо, Крессо, Соважо, Гиро, Боша. |
|  | **Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики.** | Лингвостилистические особенности устных стилей современного французского языка. Критерии разграничения разговорного, фамильярного и просторечного стилей.  Общая характеристика стилей письменной сферы общения. Лингвостилистические характеристики официально – делового стиля.  Научный стиль речи.  Стиль общественно-политической коммуникации. Типы газетно-публицистических текстов и их стилистическая характеристика. |
|  | **Понятие нормы.** | Основные виды отклонений на фонетическом, лексическом, орфографическом уровнях. Основные виды отклонений на лексическом уровне. (смешение слов, использование англицизмов). |
|  | **Экспрессивный потенциал языка.** | Экспрессивный потенциал языка на лексическом уровне. Стилистическое значение в смысловой структуре языковой единицы. Эмоционально-оценочный компонент лексического значения. Внутренняя форма как компонент стилистической окраски. Общее понятие об актуализации компонентов значения лексической единицы Понятие экспрессивности. Различные виды заимствований – диалектизмы, жаргонизмы, арготизмы, архаизмы, неологизмы. Стилистическая роль терминологической лексики. Стилистическая роль имен собственных. Стилистические аспекты синонимии и антонимии. |
|  | **Способы создания выразительности в тексте.** | Тропические образные средства метафоризации (аналогия, символ, образные сравнения, гипербола, перифраз, олицетворение, аллегория). Роль эпитетов, их разновидности и стилистические функции. Метафорические и метонимические образы и чистые метафоры. Их использование в художественном тексте. |
|  | **Стилистика художественного текста.** | Понятие о композиционно-речевой структуре текста. Ее основные единицы: повествование, описание, рассуждение, диалог. Виды информации в тексте и особенности их взаимодействия в художественном тексте. Комплексный анализ художественного текста. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Предмет и задачи стилистики как науки. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Становление стилистики как научной дисциплины. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Функциональная стилистика – одно из важнейших направлений лингвостилистики. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Понятие нормы. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Экспрессивный потенциал языка. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Способы создания выразительности в тексте. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Стилистика художественного текста. | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

**Промежуточная работа**

***Ответьте на следующие вопросы:***

**Тест к 1 рубежному контролю**

1. La stylistique est une science qui étudie.
2. la grammaire
3. la phonétique
4. les styles et procédés stylistiques
5. Analyser-c ’est
6. composer le texte
7. décomposer le texte
8. Niveau phonétique comprend étude de récurrences
9. phoniques
10. syntaxiques
11. rythmique
12. Niveau grammatical comprend étude de récurrences
13. phoniques
14. morphosyntaxiques
15. rythmique
16. Niveau métrique comprend étude de
17. type de mettre
18. volume de la phrase
19. figures ou tropes
20. Niveau lexical comprend étude de récurrences
21. sémantiques
22. syntaxiques
23. rythmique
24. Niveau rhétorique comprend étude de récurrences
25. phoniques
26. syntaxiques
27. stylistiques
28. Narration représente les faits dans la succession
29. chronologique
30. historique
31. descriptive
32. Description représente les faits dans la succession
33. chronologique
34. historique
35. descriptive
36. Réflexion représente les faits dans la succession

1. historique
2. descriptive
3. méditative
4. Le monologue intérieur présente les pensées
5. à la première personne
6. à la deuxième personne
7. à la troisieme personne
8. Le style indirect libre rapporte les paroles
9. sans les modifier
10. en les modifiant
11. cumule les avantages du discours direct et du discours indirect libre
12. Trope est un mot d’origine
13. grecque
14. latine
15. française
16. Un soldat courageux , vaillant est
17. une métaphore
18. une métonymie
19. un épithète
20. Un homme considère, envie, respecte, salue
21. une métaphore
22. une métonymie
23. un épithète
24. Quels sont les éléments stylistiques ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quels sont les différents types de stylistiques ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quels sont les moyens littéraires ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Quelle est la figure de style qui présente deux termes contraires ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Un vers ou une phrase qui répète les mêmes mots à chaque début, est :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест ко 2 рубежному контролю**

1. La personnification est une variété dе
2. une métaphore
3. une métonymie
4. un épithète
5. Mettre la charrue avant les bœufs
6. une métaphore
7. une métonymie
8. une allégorie
9. Le chat parti, les souris dansent
10. une métaphore
11. une métonymie
12. une allégorie
13. Bouche bien faite pour cacher une autre bouche
14. une métaphore
15. une métonymie
16. une allégorie
17. La métonymie signifie –changement du nom est le mot
18. latin
19. français
20. grec
21. Une oreille fine est
22. une métaphore
23. une métonymie
24. un épithète
25. Boire un verre est
26. une métaphore
27. une métonymie
28. une allégorie
29. Paris est triste est
30. une métaphore
31. une métonymie
32. un épithète
33. Manque de cervelle est
34. une métaphore
35. une métonymie
36. une allégorie
37. Tout le vagon était en émoi
38. une métaphore
39. une métonymie
40. un épithète
41. Synecdoque est une espèce de
42. métaphore
43. métonymie
44. allégorie
45. Un village de trois cents âmes est
46. une métaphore
47. une synecdoque
48. un épithète
49. Acheter un vison
50. une métaphore
51. une synecdoque
52. une allégorie
53. La saison des lilas est
54. une métaphore
55. une synecdoque
56. un épithète
57. L’antonomase est une espèce de la
58. une métaphore
59. une métonymie
60. un épithète
61. Qu’est-ce qu’ une périphrase ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Comment peut-on définir l’hyperbole ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qu’est-ce qu’ une anaphore ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Qu’est-ce qu’ une gradation ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы к экзамену**

1.L’objet de la stylistique française.

1. L’histoire de la stylistique.
2. Notions fondamentales de la stylistique.
3. Régistres de langue.
4. Catégorie de la norme.
5. Dénotation /connotation.
6. Styles parlés.
7. Styles écrits (style officiel et style scientifique).
8. Langue de la presse.
9. Langue des belles-lettres.
10. L’aspect stylistique des faits de grammaire.
11. Métaphore (personnification et allégorie).
12. Figures du voisinage (périphrase, euphémisme, pléonasme).
13. Présentez trois écarts de style (antithèse, chiasme et oxymore).
14. Comparaison imagée.
15. L’ellipse et zeugme.
16. Néologismes et archaïsmes.
17. Métonymie (synecdoque, antonomomasie).
18. Litote et hyperbole.
19. Variantes de la répétition.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. Основная учебная литература

1.Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд.,испр.-М.: Высшая школа,2004.

1. Дополнительная учебная литература:
2. Долинин К.А. Стилистика французского языка. М.,2002.
3. 2.Степанов Ю*.* С. Французская стилистика. М.,2001.
4. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. [**http://education.francetv.fr**](http://education.francetv.fr)
7. [**www.lemonde.fr**](http://www.lemonde.fr)
8. **Состав программного обеспечения**
9. [www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)
10. **Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Стилистика французского языка».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География, история и культура страны изучаемого языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур(французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.03.01 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» [Текст] /Сост. Х.Б.Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа    рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от  14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 969 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| Х.Б.Дзейтова, 2025 |
| ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; | 5 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 15 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 17 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 17 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 20 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 20 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 21 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 21 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» является расширение представления об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке.

Реализация основной **цели** обучения иностранному языку предполагает решение следующих задач:

- формирование и развитие способности использовать систему лингвистических знаний и умений, а также понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных производственных и научно-исследовательских задач, задач межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

- повышение уровня гуманитарной культуры студентов и фоновых знаний;

- сформировать лингвострановедческую компетенцию через систему знаний по географии, истории и культуре Франции.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | - | УК-5 |
| Общепрофессиональные | - | ОПК-4 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-20 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.  УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.  УК-5.3. Имеет практический опыт анализа философскихи исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры. | **Знать:** основные закономерности исторического развития Франции, основы межкультурной коммуникации; географические и культурные особенности регионов Франции.  **Уметь**: читать и понимать вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.  **Владеть**: практическим опытом анализа философскихи исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений испанской культуры. |
| ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПK-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка.  OПK-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах испанского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания испанского языка;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации. |
| ПK-20 - способность осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | ПK-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.  ПK-20.2. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.  ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | **Знать**: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.  **Уметь**: привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.  **Владеть**: приёмами ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» и является дисциплиной по выбору. Базу для его изучения составляют компетенции, получаемых обучающимися в рамках «Практического курса первого иностранного языка» и «Практикума по культуре речевого общения». В свою очередь, овладение компетенциями в рамках дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» оказывается необходимым при освоении курсов «Теория и практика перевода», «История языка и введение в спецфилологию» и т.д.

Данная дисциплина изучается в V и VI семестрах.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Les caracteristiques generals de la France  La Gaule antique. Histoire des origines de la France. | Situation géographique de la France, caractéristiques de son relief (plaines, forêts, montagnes, rivières). Les principales villes de France et leur bref aperçu.  Traces et témoignages de l'occupation humaine dans l'actuelle France (peintures rupestres, images d'animaux). Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. Conquête de la Gaule par les Romains (52 av. J.-C.). La période gallo-romaine. Romanisation de la Gaule. | УО, ДЗ  Доклад с презентацией |
| Раздел 2 | Le développement et la formation de la féodalité en France. | L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans. Les causes et les étapes de la guerre de Cent Ans. Le soulèvement de Paris de 1356-1358. Jacqueria. Jeanne d'Arc. Les activités de réforme de Louis IX. Augmentation du pouvoir royal sous Philippe IV le Bel. | УО, ДЗ |
| Раздел 3 | La France dans la première moitié du vingtième siècle  France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles. | La France dans la première moitié du vingtième siècle  La France dans la Première Guerre mondiale. La France des années 20 et 30. La crise économique. Extrémisme de droite et fascisme. "L'affaire Stawinski. Événements de février 1934. Front populaire, réformes du Front populaire, importance du Front populaire.  La France dans la Seconde Guerre mondiale. "L'étrange guerre. Armistice en 1940. Les causes de la défaite de la France. Gouvernement de Vichy. "La France libre". IVe République. La situation économique et politique intérieure de la France après la Seconde Guerre mondiale. Constitution de 1946. La politique étrangère de la Quatrième République. L'adhésion de la France à l'OTAN. Guerres coloniales en Indochine, Algérie. Crise et chute de la IVe République.  V République. Le régime Golist. V République. Régime holistique. Constitution de 1958. "Régime de pouvoir personnel". Les grandes lignes de la politique intérieure et extérieure française. Fin de la guerre en Algérie. Crise du gaullisme : événements de mai 1968.  Post-Goallisme. | УО, ДЗ |
| Раздел 4 | La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays. | Composition nationale et sociale de la population. Problèmes démographiques et sociaux.Composition nationale de la population. Composition sociale de la population. Les problèmes démographiques. Inégalité sociale de la population. Problèmes de chômage. Problèmes d'immigration. | УО, ДЗ |
| Раздел 5 | La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | France : Gouvernance administrative (communes, départements, régions). Les autorités locales d'autonomie.  Les principales régions industrielles. Les types d'agriculture en France. | УО, ДЗ |
| Раздел 6 | La culture du pays | Culture du pays. Traditions et festivals nationaux  Les traditions et festivals nationaux. | УО, ДЗ |

Устный опрос (УО), Домашнее задание (ДЗ)

**4.2. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | |
| 5  семестр | 6  семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторная работа: | 34 | 26 | 60 |
| Лекции | 17 | 13 | 30 |
| Практические занятия | 17 | 13 | 30 |
| Лабораторные работы | - | - |  |
| Самостоятельная работа: | 38 | 28 | 66 |
| Курсовая работа | - | - |  |
| Реферат | - | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным    и    практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 38 | 28 | 66 |
| Контрольная работа | - |  |  |
| Вид итогового контроля (контроль-54 ч.) | Зачет | **Экзамен** | 3 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | | | |
| Аудиторные занятия, в том числе | | | | Самост.работа |
|  | лекции | | Практ. занятия, семинары | Лабор. работы |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Les caracteristiques generals de la France  La Gaule antique. Histoire des origines de la France. | 20 | 5 | 5 | |  | 10 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Le développement et la formation de la féodalité en France. | 22 | 6 | 6 | |  | 10 |
| Раздел    3. | | | | | | |
| La France dans la première moitié du vingtième siècle  France dans la seconde moitié du XX, XXI siècle | 30 | 6 | 6 | |  | 18 |
| **ИТОГО:** | **72** | **17** | **17** | |  | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | | | |
|  | Аудиторные занятия, в том числе | | | | Самост.работа |
|  | лекции | Практ. занятия, семинары | | Лабор. работы |
| Раздел 4. | | | | | | |
| La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays. | 28 | 6 | | 6 |  | 16 |
| Раздел 5. | | | | | | |
| La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | 27 | 4 | | 4 |  | 19 |
| Раздел    6. | | | | | | |
| La culture du pays | 26 | 4 | | 4 |  | 18 |
| **ИТОГО:** | **108** | **13** | | **13** |  | **28** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работы | Трудоемкость, часов | | | |
| 5  семестр | 6  семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 108 |
| Аудиторная работа: | 34 | 30 | 64 |
| Лекции | 17 | 15 | 32 |
| Практические занятия | 17 | 15 | 32 |
| Лабораторные работы | - | - |  |
| Самостоятельная работа: | 38 | 51 | 89 |
| Курсовая работа | - | - |  |
| Реферат | - | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным    и    практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 38 | 51 | 89 |
| Контрольная работа | - |  |  |
| Вид итогового контроля | Зачет | Экзамен-3 | Контроль-27 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в V семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | | | |
| Аудиторные занятия, в том числе | | | | Самост.работа |
|  | лекции | | Практ. занятия, семинары | Лабор. работы |
| Раздел 1. | | | | | | |
| Les caracteristiques generals de la France  La Gaule antique. Histoire des origines de la France. | 20 | 5 | 5 | |  | 10 |
| Раздел 2. | | | | | | |
| Le développement et la formation de la féodalité en France. | 22 | 6 | 6 | |  | 10 |
| Раздел    3. | | | | | | |
| La France dans la première moitié du vingtième siècle  France dans la seconde moitié du XX, XXI siècle | 30 | 6 | 6 | |  | 18 |
| **ИТОГО:** | **72** | **17** | **17** | |  | **38** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Названия разделов и тем | Всего часов по учебному плану | Виды учебных занятий | | | | |
|  | Аудиторные занятия, в том числе | | | | Самост.  работа |
|  | лекции | Практ. занятия, семинары | | Лабор. работы |
| Раздел 4. | | | | | | |
| La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays. | 28 | 6 | | 6 |  | 16 |
| Раздел 5. | | | | | | |
| La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | 27 | 4 | | 4 |  | 19 |
| Раздел    6. | | | | | | |
| La culture du pays | 26 | 3 | | 3 |  | 20 |
| **ИТОГО:** | **108** | **13** | | **13** |  | **28** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
|  | Caractéristiques générales de l'économie du pays.  Les principales régions industrielles. Les types d'agriculture en France. | ОПК-4, ПК-20 | УО, Д | 1 |
|  | Les institutions politiques de la Vème République. Le rôle du président de la République. Gouvernement français. Parlement français. Institutions régionales | УК-5, ОПК-4 | УО | 1 |
|  | La dépendance de la justice à l'égard du pouvoir exécutif. Institutions françaises. | УК-5, ОПК-4 | УО, Д | 1 |
|  | Le système électoral. | УК-5, ОПК-4 | УО | 1 |
|  | Les partis politiques et leur rôle dans la vie publique française. | УК-5, ОПК-4 | УО, Д | 1 |
|  | Les principales régions industrielles. | УК-5, ПК-20 | УО | 1 |
|  | Les types d'agriculture en France. | ОПК-4 | УО | 1 |
|  | Particularités du comportement communicatif des Français | УК-5, ОПК-4 | УО, Д | 1 |
|  | Traditions et festivals nationaux  Les traditions et festivals nationaux. | УК-5, ОПК-4 | УО | 1 |

Устный опрос (УО), Подготовка доклада (Д)

**4.5. Лабораторные работы**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

**4.6.1. Лекции**

**Очное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов |
|  | Les caracteristiques generals de la France. Situation géographique de la France, | 5 |
|  | La Gaule antique. Histoire des origines de la France. Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. La période gallo-romaine. | 6 |
|  | Le développement et la formation de la féodalité en France.  L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans. | 6 |
|  | La France dans la première moitié du vingtième siècle.  La France dans la Seconde Guerre mondiale. | 5 |
|  | France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles. | 4 |
|  | La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | 4 |

**Очно-заочное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Les caracteristiques generals de la France. Situation géographique de la France, | 5 |
| 2 | La Gaule antique. Histoire des origines de la France. Période celtique. Caractéristiques de la civilisation gauloise. La période gallo-romaine. | 6 |
| 3 | Le développement et la formation de la féodalité en France.  L'essor de l'Empire capétien. La guerre de cent ans. | 6 |
| 4 | La France dans la première moitié du vingtième siècle.  La France dans la Seconde Guerre mondiale. | 5 |
| 5 | France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles. | 4 |
| 6 | La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | 4 |

**4.6.2. Семинарские занятия -нет**

**4.7. Курсовая работа**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «География, история и культура страны изучаемого языка» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Les caracteristiques generals de la France  La Gaule antique. Histoire des origines de la France.  Le développement et la formation de la féodalité en France. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх.  -работа с лекционным и практическим материалом.  Подготовка докладов с презентациями на практических занятиях. | Информационный доклад, презентация  Информационный доклад, презентация | .Бондаревский Д.В., Марцелли А.А.Страноведение: Франция.- Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009. ующую литературу и источники:  Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы,  Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. СанктПетербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - |
| La France dans la première moitié du vingtième siècle | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | . Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие /  Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное  государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Л. Г. Скорик. -  Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. |
| France dans la seconde moitié du XX, XXI siècles. | -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада  -тестовое задание; устный опрос | Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы,  Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт -Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443 |
| Ecologie. Le problème de la protection de l'environnement | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы,  Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт -Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443 |
| Composition nationale et sociale de la population. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и прак тических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, доклад с презентацией | Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы,  Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт -Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443 |
| .  La structure de l'État et la vie sociale et politique du pays. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -работа с нормативными документами и законо­дательной базой;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, доклад с презентацией | 3. Карпакова, Т. П. Франция: социокультурные реалии [Текст] : учебное пособие /  авт-сост. Т. П. Карпакова, РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, РГПУ, 2004. – 24 с.  4. Питт, Ж. Франция : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-  е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. : ил. - (Социальное пространство). -  ISBN 978-5-94881-142-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL:  http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371. |
| La division administrative-territoriale du pays et des collectivités locales. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | -опрос, оценка выступлений,  -доклад с презентацией | 5. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие /  Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное  государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Л. Г. Скорик. -  Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0424-6 ; То же  [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 (дата  обращения: 28.05.2018). |
| Caractéristiques générales de l'économie du pays. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, , доклад с презентацией, тест. | 1. Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»:  учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.:  Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL  https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=209973&sr=1 (дата обращения:  28.05.2018). |
| La culture du pays. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -работа с нормативными документами и законо­дательной базой;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;  -написание рефератов (эссе); -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата, доклада | Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция.- Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009.:  . Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»:  учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.:  Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL  https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=209973&sr=1 (дата обращения:  28.05.2018). |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Приложение 1.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**(Приложение 1).**

* 1. **Основная литература**

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

1.Бондаревский Д.В., Марцелли А.А. Страноведение: Франция.- Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2009.:

1. Николаева, Е. А. Французский язык : Пособие по курсу «Страноведение»:

учебное пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / СПб.:

Издательство «СПбКО», 2010. 176 с. URL

https://biblioclub.ru/index.php?page=book\_red&id=209973&sr=1 (дата обращения:

28.05.2018).

2. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Европы,

Средиземноморья и России / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. – Санкт -Петербург. : Издательство «СПбКО», 2013. - Т. 3. - 458 с. - ISBN 978-5-903983-28-5 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209443 (дата обращения: 28.05.2018).

3. Карпакова, Т. П. Франция: социокультурные реалии [Текст] : учебное пособие /авт-сост. Т. П. Карпакова, РГПУ им. С.А. Есенина. – Рязань, РГПУ, 2004. – 24 с.

4. Питт, Ж. Франция : иллюстрированное издание / Ж. Питт ; пер. С. Федулов. - 3-е изд. - Москва : «Новый хронограф», 2010. - 352 с. : ил. - (Социальное пространство). -ISBN 978-5-94881-142-0 ; То же [Электронный ресурс]. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228371 (12.12.2017).

5. Скорик, Л. Г. Histoire de France. Cours de civilisation française : учебное пособие /

Л. Г. Скорик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» ; сост. Л. Г. Скорик. -

Москва : МПГУ, 2016. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0424-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469712 (дата

обращения: 28.05.2018).

**7.2.Периодические издания**

Paris Match

Nouvel observateur

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.daad.de](http://www.daad.de)

http://de.wikipedia.org bzw. www.wikipedia.de

http://portale.web.de/popup/news

http://www.uibk.ac.at/iza

http://www.literaturkritik.de

<http://www.uibk.ac.at/literaturkritik>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос, беседа, дискуссия, заслушивание небольших докладов и сообщений, самостоятельно подготовленных студентами и др., в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания, полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

[www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new/)

Le francais d’Or

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс второго иностранного языка (французский язык)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.16.02 |

Грозный, 2025

Дагаева А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс 2-го иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. Дагаева А.И. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Дагаева, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
|  | Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения  образовательной программы;  Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине; | 4 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 40 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 43 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 43 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 44 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 44 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 44 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 44 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Основной целью обучения является практическое владение современным французским языком

**Задачи дисциплины:**

научить студентов

- читать, понимать и пересказывать франкоязычные тексты различного характера;

- делать устный и письменный перевод с французского языка на русский и с русского на французский;

- вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.

- пользоваться формулами языкового этикета;

- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;

- подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему;

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-1 |

**2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПK-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПK-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать:** базовую грамматикуфранцузского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения,  **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на французском языке содержание прочитанного  **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПK-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывание к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПK-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматически и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста;  **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПK-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка.  OПK-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания французского языка;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ПК-1 - Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПK-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | **Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  Владеть: методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (французский язык)»

относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Французский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

- «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский язык)»;

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 27/972 | 27/972 |  |
| **Контактная работа**: | | 524 | 300 |  |
|  | Занятия лекционного типа |  |  |  |
| Занятия семинарского типа | 524 | 300 |  |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***\* | ***экзамен*** | ***экзамен/зачет*** |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 268 | 510 |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |  |  |  |

**Очная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц**

**(972 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной дисциплины** | **Всего часов/**  **зазачетных единиц** | **Семестры** | | | |
| **3**  **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Общая трудоемкость дисциплины** | **972** | **252** | **288** | **252** | **180** |
| **Аудиторные занятия** | **524** | **136** | **170** | **153** | **65** |
| **Практические занятия** | **524** | **136** | **170** | **153** | **65** |
| **Лабораторные занятия** |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **268** | **62** | **46** | **72** | **88** |
| **Курсовая работа** |  |  |  |  |  |
| **Реферат** |  |  |  |  |  |
| **Контрольная работа** |  |  |  |  |  |
| **Контроль** | **180** | **экзамен**  **54** | **экзамен**  **72** | **экзамен**  **27** | **экзамен**  **27** |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Фонетический курс**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 63 |  | 34 |  | 15 |
| 2 | **Орфография.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 63 |  | 34 |  | 15 |
| 3 | **Грамматика.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 63 |  | 34 |  | 15 |
| 4 | **Лексика.**  **1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 63 |  | 34 |  | 17 |
| 5 | **Контроль** | 54 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 252 |  | 136 |  | 62 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | **Разговорные темы.**  **17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 96 |  | 56 |  | 15 |
| 3 | **Грамматика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 96 |  | 56 |  | 15 |
| 4 | **Лексика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 96 |  | 58 |  | 16 |
| 5 | **Контроль** | 72 |  |  |  |  |
| 7 | **ИТОГО:** | 288 |  | 170 |  | 46 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 2 | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 3 | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 4 | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 5 | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 6 | **Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 7 | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 8 | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** |  |  | 13 |  | 6 |
| 9 | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 10 | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** | 22 |  | 13 |  | 6 |
| 11 | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** | 32 |  | 23 |  | 9 |
| 12 | **Контроль** | 27 |  |  |  |  |
| 13 |  | 252 |  | 153 |  | 72 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir** | 30 |  | 10 |  | 14 |
| 2 | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature** | 30 |  | 10 |  | 14 |
| 3 | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera** | 30 |  | 10 |  | 14 |
| 4 | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.** | 30 |  | 10 |  | 14 |
| 5 | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.** | 30 |  | 10 |  | 14 |
| 6 | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.** | 30 |  | 15 |  | 18 |
| 8 | **Контроль** | 27 |  |  |  |  |
| 9 |  | 180 |  | 65 |  | 88 |

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **1 урок** | **Гласный [а].**  **Согласные [г], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Строй французского предложения.**  **2. Виды слов во французском**  **языке. 3. Артикль.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **2 урок** | **Гласный [е].**  **Согласные Ц], [3], [р], [b], [m], [п].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоименные прилагательные.**  **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **3 урок** | **Гласный [е]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Глаголы Ï группы.**  **2. Множественное число имен существительных.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **4 урок** | **Гласный [i]**  **Полугласный [j]**  **ГРАММАТИКА**  **1. Порядок слов во французском предложении.**  **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.**  **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.**  **4. Вопрос к подлежащему.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **5 урок** | **Гласный [ое].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Выпадение гласных.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.**  **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **6. Отрицательная форма глагола.**  **7. Предлог de.**  **8. Предлог à.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **6 урок** | **Гласный [ø].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Безличный оборот il est.**  **2. Имя прилагательное.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **7 урок** | **Гласный [у].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Употребление артикля после оборота c'est.**  **2. Второе лицо**  **единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.**  **4. Вопросительное предложение.**  **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **8 урок** | **Гласный [ɔ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Вопрос к прямому дополнению.**  **2. Употребление артикля перед**  **существительным в роли именной части сказуемого.**  **3. Слияние**  **определенного артикля с предлогом de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Гласный [о].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Слияние определенного артикля с предлогом à. 2. Безличные**  **глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.**  **4. Место наречия.**  **5. Предлог jusque.**  **6. Инверсия во вводном предложении.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Гласный [u].**  **Согласный [ȵ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.**  **2. Вопросительное наречие où.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Неопределенное прилагательное tout.**  **5. Предлоги à -— de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Гласный [ʒ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Конструкция c'est — ce sont.**  **2. Неопределенно-личное местоимение on.**  **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени**  **изъявительного наклонения.**  **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Гласный [έ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Указательные прилагательные.**  **3. Глаголы III группы.**  **4. Спряжение глаголов lire и**  **écrire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Гласный [œ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Неопределенный артикль.**  **2. Безличный оборот il у а.**  **3. Спряжение глагола aller.**  **4. Спряжение глаголов типа venir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Гласные [а] и [à]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Наречия en, у.**  **2. Вопросительные наречия quand, comment.**  **3. Спряжение глагола faire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Полугласный [w.]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение cela.**  **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.**  **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.**  **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.**  **5. Спряжение глагола avoir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **16 урок** | **Полугласный [ɧ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение en.**  **2. Количественные числительные.**  **3. Спряжение глагола être.**  **4. Спряжение глагола mettre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **17 урок** | **«LE 14 JUILLET».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими**  **названия месяцев и времен года.**  **2. Употребление числительных в**  **датах.**  **3. Обозначение года.**  **4. Наречия ci и là.**  **5. On voit, on entend.**  **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .**  **2 . «LA MARSEILLAISE» .**  **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE**  **LA CÉLÉBRATION DU**  **14 JUILLET DANS SA VILLE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Question portant sur le sujet.**  **2. Adjectifs numéraux cardinaux.**  **3. Verbes en -endre, -ondre.**  **4. Verbe voir.**  **DIALOGUES: saluer — présenter** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e» COMMENTAIRES**  **1. Суффикс существительного -aine.**  **2. Предлог à, обозначающий расстояние.**  **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.**  **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.**  **5. Обозначение понятия 'неделя'.**  **6. Midi, minuit, l'après-midi.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .**  **2 . DIALOGUE.**  **GRAMMAIRE**  **1. Futur immédiat et passé immédiat.**  **2. Pronoms personnels conjoints.**  **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.**  **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.**  **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.**  **6. Verbe savoir.**  **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **«UN COURS DE FRANÇAIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими**  **дисциплину.**  **2. Année — 'курс.'**  **3. Словосочетание типа nous**  **sommes huit.**  **4. Demander — interroger.**  **5. Наречие plus.**  **7. 'Очень ' — très, beaucoup.**  **8. Participe passé.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .**  **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Verbes pronominaux.**  **2. Paricularités des verbes du Ier**  **groupe.**  **3. Verbes du type prendre.**  **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Avec + существительное.**  **2. Глагольный префикс re-.**  **3. Предлоги места sur и dans.**  **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.**  **5. Наречия на -ment.**  **6. Savoir — connaître.**  **7. Конструкция типа place Pouchkine.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux**  **temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des**  **adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.**  **DIALOGUES: demander le chemin** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Vingt et unième leçon**  **«PIERRE ROULIN, CAISSIER». COMMENTAIRES.**  **1. Употребление предлога à при указании места работы.**  **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.**  **3. Quelque chose — rien.**  **4. Утвердительное наречие si.**  **5. Часы. 6. Обозначение времени.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».**  **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE**  **EMPLOYÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.**  **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.**  **4. Question portant sur le complément direct.**  **5. Question portant sur**  **le complément indirect. 6. Verbes du type partir.**  **DIALOGUES: apprécier** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **22 урок** | **«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»**  **COMMENTAIRES.**  **1. Выделительный оборот c'est... que.**  **2. Seul.**  **3. Место отрицания**  **при инфинитиве.**  **4. Ограничительный оборот ne ... que.**  **5. La reprise. 6. Avant — devant.**  **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».**  **2. «TROUVER UN EMPLOI».**  **GRAMMAIRE.**  **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec**  **avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.**  **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.**  **DIALOGUES: se servir du téléphone** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **23 урок** | **«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Счет этажей во французском языке.**  **2. Отсутствие предлога и**  **артикля при указании адреса.**  **3. Союз ou.**  **4. Словосочетания типа**  **par semaine.**  **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.**  **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:**  **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des**  **verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes**  **du type dire.**  **DIALOGUES: autoriser — interdire** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **24 урок** | **«LES VACANCES DE DANIELLE» .**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение se 'себе, себя'.**  **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом**  **faire. 5. Participe présent.**  **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:**  **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.**  **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.**  **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **25 урок** | **«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.**  **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.**  **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :**  **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».**  **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.**  **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **26 урок** | **«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —**  **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,**  **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS**  **TARTARIN».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.**  **DIALOGUES: conseiller — déconseiller** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **27 урок** | **«LE CAPITAINE NEMO».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'**  **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.**  **6. Aussi — non plus.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».**  **3. «LA BAIE DE VIGO».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.**  **DIALOGUES: formuler son avis** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **28 урок** | **«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE». COMMENTAIRES:**  **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.**  **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.**  **7. Предложения типа me voilà.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».**  **2. ANECDOTE.**  **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.**  **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.**  **DIALOGUES: s'excuser — excuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **29 урок** | **«LES BELLES MANIÈRES».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en**  **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.**  **DIALOGUES: acheter — payer**  **Révision С.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**5 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **5 урок** | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.**  **Грамматика:**  **Passé composé. Pronoms toniques.**  **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.**  **Supplément 4: Passé simple.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **6 урок** | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**  **Грамматика:**  **Article partitif. Pronoms toniques (suite).**  **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.**  **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **7 урок** | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.**  **Грамматика:**  **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d’objet indirect. Imparfait.**  **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.**  **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **8 урок** | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**  **Грамматика:**  **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.**  **Неправильные глаголы: s’asseoir, boire, dormir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.**  **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’affaire Sait-Fiacre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Unite10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé).**  **Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.**  **Неправильные глаголы: plaire, vivre.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.**  **Грамматика:**  **La place de deux pronoms. Question indirecte.**  **Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**  **Неправильные глаголы: envoyer, mourir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**  **Грамматика:**  **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: rire, servir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.**  **Грамматика:**  **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive.**  **Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien;**  **Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.**  **Supplement 5: Formules de politesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**  **Грамматика:**  **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).**  **Неправильный глагол: naître.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**6 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **16 урок** | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir.**  **Грамматика:**  **Артикль с названиями стран и городов. Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté. Pronoms interrogatifs et indéfinis**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **17 урок** | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).**  **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s’en aller.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition indépendante. Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.**  **Неправильный глагол: (inter) rompre**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition circonstancielles. Subjonctif dans la subordonnée de concession. Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**  **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: suffire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.**  **Supplément no9: Meilleurs voeux!** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.**  **Грамматика:**  **Subjonctif (résumé).**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: accueillir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien**  **Supplément no9: Proverbes français.**  **Supplément divertissements.**  **Supplément grammatical.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 38 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 38 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 38 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 39 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 39 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 39 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 39 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 12 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 18 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.4. Практические занятия (семинары)**

.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц**

**(1080 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной дисциплины** | **Всего часов**  **зазачетных единиц** | **Семестры** | | | | |
| **3**  **4** | **4** | **5** | **6** | |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1080 | 288 | 360 | 216 | 216 | |
| Аудиторные занятия | 300 | 102 | 102 | 51 | 45 | |
| Практические занятия | 300 | 102 | 102 | 51 | | 45 |
| Лабораторные занятия |  |  |  |  | |  |
| Самостоятельная работа | 618 | 132 | 204 | 165 | | 117 |
| Курсовая работа |  |  |  |  | |  |
| Реферат |  |  |  |  | |  |
| Контрольная работа |  |  |  |  | |  |
| Контроль | 162 | экзамен  54 | экзамен  54 | зачёт | | экзамен  54 |

**Общая трудоемкость дисциплины в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Фонетический курс**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 72 |  | 25 |  | 33 |
| 2 | **Орфография.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 72 |  | 25 |  | 33 |
| 3 | **Грамматика.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 72 |  | 25 |  | 33 |
| 4 | **Лексика.**  **1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 72 |  | 27 |  | 33 |
| 5 | **Контроль** | 54 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 288 |  | 102 |  | 132 |

**Общая трудоемкость дисциплины во 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | **Разговорные темы.**  **17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 120 |  | 34 |  | 79 |
| 3 | **Грамматика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 120 |  | 34 |  | 79 |
| 4 | **Лексика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 120 |  | 36 |  | 80 |
| 5 | **Контроль** | 54 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 360 |  | 102 |  | 204 |

**Общая трудоемкость дисциплины в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 2 | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 3 | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 4 | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 5 | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 6 | **Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 7 | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 8 | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** |  |  | 4 |  | 15 |
| 9 | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 10 | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 11 | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** | 26 |  | 11 |  | 15 |
| 12 | **Контроль** | зачет |  |  |  |  |
| 13 |  | 216 |  | 51 |  | 165 |

**Общая трудоемкость дисциплины в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir** | 30 |  | 7 |  | 19 |
| 2 | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature** | 36 |  | 7 |  | 19 |
| 3 | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera** | 36 |  | 7 |  | 19 |
| 4 | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.** | 36 |  | 7 |  | 19 |
| 5 | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.** | 36 |  | 7 |  | 19 |
| 6 | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.** | 36 |  | 10 |  | 22 |
| 8 | **Контроль** | 54 |  |  |  |  |
| 9 |  | 216 |  | 45 |  | 117 |

**4.5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.5. Структура дисциплины**

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **1 урок** | **Гласный [а].**  **Согласные [г], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Строй французского предложения.**  **2. Виды слов во французском**  **языке. 3. Артикль.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **2 урок** | **Гласный [е].**  **Согласные Ц], [3], [р], [b], [m], [п].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоименные прилагательные.**  **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **3 урок** | **Гласный [е]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Глаголы Ï группы.**  **2. Множественное число имен существительных.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **4 урок** | **Гласный [i]**  **Полугласный [j]**  **ГРАММАТИКА**  **1. Порядок слов во французском предложении.**  **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.**  **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.**  **4. Вопрос к подлежащему.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **5 урок** | **Гласный [ое].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Выпадение гласных.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.**  **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **6. Отрицательная форма глагола.**  **7. Предлог de.**  **8. Предлог à.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **6 урок** | **Гласный [ø].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Безличный оборот il est.**  **2. Имя прилагательное.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **7 урок** | **Гласный [у].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Употребление артикля после оборота c'est.**  **2. Второе лицо**  **единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.**  **4. Вопросительное предложение.**  **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **8 урок** | **Гласный [ɔ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Вопрос к прямому дополнению.**  **2. Употребление артикля перед**  **существительным в роли именной части сказуемого.**  **3. Слияние**  **определенного артикля с предлогом de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Гласный [о].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Слияние определенного артикля с предлогом à. 2. Безличные**  **глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.**  **4. Место наречия.**  **5. Предлог jusque.**  **6. Инверсия во вводном предложении.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Гласный [u].**  **Согласный [ȵ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.**  **2. Вопросительное наречие où.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Неопределенное прилагательное tout.**  **5. Предлоги à -— de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Гласный [ʒ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Конструкция c'est — ce sont.**  **2. Неопределенно-личное местоимение on.**  **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени**  **изъявительного наклонения.**  **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Гласный [έ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Указательные прилагательные.**  **3. Глаголы III группы.**  **4. Спряжение глаголов lire и**  **écrire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Гласный [œ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Неопределенный артикль.**  **2. Безличный оборот il у а.**  **3. Спряжение глагола aller.**  **4. Спряжение глаголов типа venir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Гласные [а] и [à]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Наречия en, у.**  **2. Вопросительные наречия quand, comment.**  **3. Спряжение глагола faire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Полугласный [w.]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение cela.**  **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.**  **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.**  **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.**  **5. Спряжение глагола avoir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **16 урок** | **Полугласный [ɧ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение en.**  **2. Количественные числительные.**  **3. Спряжение глагола être.**  **4. Спряжение глагола mettre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **17 урок** | **«LE 14 JUILLET».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими**  **названия месяцев и времен года.**  **2. Употребление числительных в**  **датах.**  **3. Обозначение года.**  **4. Наречия ci и là.**  **5. On voit, on entend.**  **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .**  **2 . «LA MARSEILLAISE» .**  **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE**  **LA CÉLÉBRATION DU**  **14 JUILLET DANS SA VILLE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Question portant sur le sujet.**  **2. Adjectifs numéraux cardinaux.**  **3. Verbes en -endre, -ondre.**  **4. Verbe voir.**  **DIALOGUES: saluer — présenter** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e» COMMENTAIRES**  **1. Суффикс существительного -aine.**  **2. Предлог à, обозначающий расстояние.**  **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.**  **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.**  **5. Обозначение понятия 'неделя'.**  **6. Midi, minuit, l'après-midi.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .**  **2 . DIALOGUE.**  **GRAMMAIRE**  **1. Futur immédiat et passé immédiat.**  **2. Pronoms personnels conjoints.**  **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.**  **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.**  **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.**  **6. Verbe savoir.**  **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **«UN COURS DE FRANÇAIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими**  **дисциплину.**  **2. Année — 'курс.'**  **3. Словосочетание типа nous**  **sommes huit.**  **4. Demander — interroger.**  **5. Наречие plus.**  **7. 'Очень ' — très, beaucoup.**  **8. Participe passé.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .**  **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Verbes pronominaux.**  **2. Paricularités des verbes du Ier**  **groupe.**  **3. Verbes du type prendre.**  **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Avec + существительное.**  **2. Глагольный префикс re-.**  **3. Предлоги места sur и dans.**  **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.**  **5. Наречия на -ment.**  **6. Savoir — connaître.**  **7. Конструкция типа place Pouchkine.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux**  **temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des**  **adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.**  **DIALOGUES: demander le chemin** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Vingt et unième leçon**  **«PIERRE ROULIN, CAISSIER». COMMENTAIRES.**  **1. Употребление предлога à при указании места работы.**  **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.**  **3. Quelque chose — rien.**  **4. Утвердительное наречие si.**  **5. Часы. 6. Обозначение времени.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».**  **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE**  **EMPLOYÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.**  **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.**  **4. Question portant sur le complément direct.**  **5. Question portant sur**  **le complément indirect. 6. Verbes du type partir.**  **DIALOGUES: apprécier** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **22 урок** | **«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»**  **COMMENTAIRES.**  **1. Выделительный оборот c'est... que.**  **2. Seul.**  **3. Место отрицания**  **при инфинитиве.**  **4. Ограничительный оборот ne ... que.**  **5. La reprise. 6. Avant — devant.**  **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».**  **2. «TROUVER UN EMPLOI».**  **GRAMMAIRE.**  **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec**  **avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.**  **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.**  **DIALOGUES: se servir du téléphone** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **23 урок** | **«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Счет этажей во французском языке.**  **2. Отсутствие предлога и**  **артикля при указании адреса.**  **3. Союз ou.**  **4. Словосочетания типа**  **par semaine.**  **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.**  **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:**  **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des**  **verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes**  **du type dire.**  **DIALOGUES: autoriser — interdire** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **24 урок** | **«LES VACANCES DE DANIELLE» .**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение se 'себе, себя'.**  **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом**  **faire. 5. Participe présent.**  **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:**  **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.**  **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.**  **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **25 урок** | **«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.**  **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.**  **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :**  **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».**  **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.**  **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **26 урок** | **«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —**  **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,**  **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS**  **TARTARIN».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.**  **DIALOGUES: conseiller — déconseiller** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **27 урок** | **«LE CAPITAINE NEMO».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'**  **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.**  **6. Aussi — non plus.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».**  **3. «LA BAIE DE VIGO».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.**  **DIALOGUES: formuler son avis** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **28 урок** | **«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE». COMMENTAIRES:**  **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.**  **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.**  **7. Предложения типа me voilà.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».**  **2. ANECDOTE.**  **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.**  **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.**  **DIALOGUES: s'excuser — excuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **29 урок** | **«LES BELLES MANIÈRES».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en**  **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.**  **DIALOGUES: acheter — payer**  **Révision С.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**5 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **5 урок** | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.**  **Грамматика:**  **Passé composé. Pronoms toniques.**  **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.**  **Supplément 4: Passé simple.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **6 урок** | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**  **Грамматика:**  **Article partitif. Pronoms toniques (suite).**  **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.**  **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **7 урок** | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.**  **Грамматика:**  **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d’objet indirect. Imparfait.**  **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.**  **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **8 урок** | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**  **Грамматика:**  **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.**  **Неправильные глаголы: s’asseoir, boire, dormir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.**  **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’affaire Sait-Fiacre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Unite10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé).**  **Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.**  **Неправильные глаголы: plaire, vivre.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.**  **Грамматика:**  **La place de deux pronoms. Question indirecte.**  **Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**  **Неправильные глаголы: envoyer, mourir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**  **Грамматика:**  **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: rire, servir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.**  **Грамматика:**  **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive.**  **Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien;**  **Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.**  **Supplement 5: Formules de politesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**  **Грамматика:**  **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).**  **Неправильный глагол: naître.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**6 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **16 урок** | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir.**  **Грамматика:**  **Артикль с названиями стран и городов. Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté. Pronoms interrogatifs et indéfinis**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **17 урок** | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).**  **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s’en aller.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition indépendante. Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.**  **Неправильный глагол: (inter) rompre**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition circonstancielles. Subjonctif dans la subordonnée de concession. Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**  **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: suffire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.**  **Supplément no9: Meilleurs voeux!** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.**  **Грамматика:**  **Subjonctif (résumé).**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: accueillir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien**  **Supplément no9: Proverbes français.**  **Supplément divertissements.**  **Supplément grammatical.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 33 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 33 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 33 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 33 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 79 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 79 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 80 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 17 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |

**4.6. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Приложение 1.**

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практический курс французского языка.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. (A1-B1). «Chose dite, chose faite II»: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392с.
3. Alter ego, A2: Methode de francais (+ CD-ROM) | Hugot Catherine, Kizirian Veronique M. Издательство: Hachette, 2019, с. 224
4. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème edition, 2018, с.280
5. А. De S.-Exupery “Le petit prince”.
6. Sempe-Goscinny: Le Petit Nicolas

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс первого иностранного языка (французский язык)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.16.01 |

Грозный, 2025

Дагаева А.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс 1-го иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. Дагаева А.И. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© А.И. Дагаева, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; | 4 |
|  | Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения  образовательной программы;  Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине; | 4 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; | 7 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); | 40 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); | 43 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); | 43 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); | 44 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 44 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); | 44 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 44 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Основной целью обучения является практическое владение современным французским языком

**Задачи дисциплины:**

научить студентов

- читать, понимать и пересказывать франкоязычные тексты различного характера;

- делать устный и письменный перевод с французского языка на русский и с русского на французский;

- вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.

- пользоваться формулами языкового этикета;

- понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;

- подготовить устное и письменное сообщение на заданную тему;

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-1 |

**2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПK-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПK-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать:** базовую грамматикуфранцузского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения,  **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на французском языке содержание прочитанного  **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПK-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывание к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПK-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматически и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста;  **Уметь**: читать и понимать франкоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПK-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка.  OПK-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах французского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания французского языка;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ПК-1 - Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПK-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | **Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  Владеть: методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (французский язык)»

относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Французский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

- «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский язык)»;

- «Теоретическая фонетика французского языка»;

- «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)»;

- «Теоретическая грамматика французского языка».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 50/1800 | 50/1800 |  |
| **Контактная работа**: | | 714 | 578 |  |
|  | Занятия лекционного типа |  |  |  |
| Занятия семинарского типа | 714 | 578 |  |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***\* | 225  ***экзамен*** | 81  ***экзамен/зачет*** |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 861 | 1141 |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |  |  |  |

**Очная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц (1800 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
| **1**  **семестр** | **2**  **семестр** | **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **396** | **648** | **360** | **396** | **1800/50 з. ед.** |
| **Аудиторная работа:** | **153** | **221** | **170** | **170** | **714** |
| Лекции | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Практические занятия | **153** | **221** | **170** | **170** | **714** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **216** | **355** | **136** | **154** | **861** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **--** | **-** | **-** |
| Вид итогового контроля | **экзамен**  **27** | **экзамен**  **72** | **экзамен**  **54** | **экзамен**  **72** | **225** |

**4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Фонетический курс**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 99 |  | 38 |  | 54 |
| 2 | **Орфография.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 99 |  | 38 |  | 54 |
| 3 | **Грамматика.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 99 |  | 38 |  | 54 |
| 4 | **Лексика.**  **1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 99 |  | 39 |  | 54 |
| 5 | **Контроль** | 27 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 396 |  | 153 |  | 216 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | **Разговорные темы.**  **17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 216 |  | 73 |  | 118 |
| 3 | **Грамматика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 216 |  | 73 |  | 118 |
| 4 | **Лексика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 216 |  | 75 |  | 119 |
| 5 | **Контроль** | 72 |  |  |  |  |
| 7 | **ИТОГО:** | 648 |  | 221 |  | 355 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 2 | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 3 | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 4 | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 5 | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 6 | **Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 7 | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 8 | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 9 | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 10 | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** | 32 |  | 15 |  | 12 |
| 11 | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** | 40 |  | 20 |  | 16 |
| 12 | **Контроль** | 54 |  |  |  |  |
| 13 | **ИТОГО** | 360 |  | 170 |  | 136 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir** | 66 |  | 28 |  | 25 |
| 2 | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature** | 66 |  | 28 |  | 25 |
| 3 | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera** | 66 |  | 28 |  | 25 |
| 4 | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.** | 66 |  | 28 |  | 25 |
| 5 | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.** | 66 |  | 28 |  | 25 |
| 6 | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.** | 66 |  | 30 |  | 29 |
| 8 | **Контроль** | 72 |  |  |  |  |
| 9 | **ИТОГО** | 396 |  | 170 |  | 154 |

**4.3. Содержание разделов дисциплины**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **1 урок** | **Гласный [а].**  **Согласные [г], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Строй французского предложения.**  **2. Виды слов во французском**  **языке. 3. Артикль.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **2 урок** | **Гласный [е].**  **Согласные Ц], [3], [р], [b], [m], [п].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоименные прилагательные.**  **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **3 урок** | **Гласный [е]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Глаголы Ï группы.**  **2. Множественное число имен существительных.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **4 урок** | **Гласный [i]**  **Полугласный [j]**  **ГРАММАТИКА**  **1. Порядок слов во французском предложении.**  **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.**  **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.**  **4. Вопрос к подлежащему.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **5 урок** | **Гласный [ое].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Выпадение гласных.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.**  **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **6. Отрицательная форма глагола.**  **7. Предлог de.**  **8. Предлог à.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **6 урок** | **Гласный [ø].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Безличный оборот il est.**  **2. Имя прилагательное.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **7 урок** | **Гласный [у].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Употребление артикля после оборота c'est.**  **2. Второе лицо**  **единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.**  **4. Вопросительное предложение.**  **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **8 урок** | **Гласный [ɔ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Вопрос к прямому дополнению.**  **2. Употребление артикля перед**  **существительным в роли именной части сказуемого.**  **3. Слияние**  **определенного артикля с предлогом de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Гласный [о].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Слияние определенного артикля с предлогом à. 2. Безличные**  **глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.**  **4. Место наречия.**  **5. Предлог jusque.**  **6. Инверсия во вводном предложении.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Гласный [u].**  **Согласный [ȵ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.**  **2. Вопросительное наречие où.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Неопределенное прилагательное tout.**  **5. Предлоги à -— de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Гласный [ʒ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Конструкция c'est — ce sont.**  **2. Неопределенно-личное местоимение on.**  **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени**  **изъявительного наклонения.**  **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Гласный [έ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Указательные прилагательные.**  **3. Глаголы III группы.**  **4. Спряжение глаголов lire и**  **écrire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Гласный [œ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Неопределенный артикль.**  **2. Безличный оборот il у а.**  **3. Спряжение глагола aller.**  **4. Спряжение глаголов типа venir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Гласные [а] и [à]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Наречия en, у.**  **2. Вопросительные наречия quand, comment.**  **3. Спряжение глагола faire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Полугласный [w.]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение cela.**  **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.**  **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.**  **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.**  **5. Спряжение глагола avoir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **16 урок** | **Полугласный [ɧ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение en.**  **2. Количественные числительные.**  **3. Спряжение глагола être.**  **4. Спряжение глагола mettre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **17 урок** | **«LE 14 JUILLET».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими**  **названия месяцев и времен года.**  **2. Употребление числительных в**  **датах.**  **3. Обозначение года.**  **4. Наречия ci и là.**  **5. On voit, on entend.**  **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .**  **2 . «LA MARSEILLAISE» .**  **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE**  **LA CÉLÉBRATION DU**  **14 JUILLET DANS SA VILLE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Question portant sur le sujet.**  **2. Adjectifs numéraux cardinaux.**  **3. Verbes en -endre, -ondre.**  **4. Verbe voir.**  **DIALOGUES: saluer — présenter** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e» COMMENTAIRES**  **1. Суффикс существительного -aine.**  **2. Предлог à, обозначающий расстояние.**  **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.**  **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.**  **5. Обозначение понятия 'неделя'.**  **6. Midi, minuit, l'après-midi.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .**  **2 . DIALOGUE.**  **GRAMMAIRE**  **1. Futur immédiat et passé immédiat.**  **2. Pronoms personnels conjoints.**  **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.**  **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.**  **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.**  **6. Verbe savoir.**  **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **«UN COURS DE FRANÇAIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими**  **дисциплину.**  **2. Année — 'курс.'**  **3. Словосочетание типа nous**  **sommes huit.**  **4. Demander — interroger.**  **5. Наречие plus.**  **7. 'Очень ' — très, beaucoup.**  **8. Participe passé.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .**  **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Verbes pronominaux.**  **2. Paricularités des verbes du Ier**  **groupe.**  **3. Verbes du type prendre.**  **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Avec + существительное.**  **2. Глагольный префикс re-.**  **3. Предлоги места sur и dans.**  **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.**  **5. Наречия на -ment.**  **6. Savoir — connaître.**  **7. Конструкция типа place Pouchkine.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux**  **temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des**  **adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.**  **DIALOGUES: demander le chemin** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Vingt et unième leçon**  **«PIERRE ROULIN, CAISSIER». COMMENTAIRES.**  **1. Употребление предлога à при указании места работы.**  **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.**  **3. Quelque chose — rien.**  **4. Утвердительное наречие si.**  **5. Часы. 6. Обозначение времени.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».**  **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE**  **EMPLOYÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.**  **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.**  **4. Question portant sur le complément direct.**  **5. Question portant sur**  **le complément indirect. 6. Verbes du type partir.**  **DIALOGUES: apprécier** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **22 урок** | **«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»**  **COMMENTAIRES.**  **1. Выделительный оборот c'est... que.**  **2. Seul.**  **3. Место отрицания**  **при инфинитиве.**  **4. Ограничительный оборот ne ... que.**  **5. La reprise. 6. Avant — devant.**  **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».**  **2. «TROUVER UN EMPLOI».**  **GRAMMAIRE.**  **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec**  **avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.**  **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.**  **DIALOGUES: se servir du téléphone** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **23 урок** | **«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Счет этажей во французском языке.**  **2. Отсутствие предлога и**  **артикля при указании адреса.**  **3. Союз ou.**  **4. Словосочетания типа**  **par semaine.**  **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.**  **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:**  **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des**  **verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes**  **du type dire.**  **DIALOGUES: autoriser — interdire** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **24 урок** | **«LES VACANCES DE DANIELLE» .**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение se 'себе, себя'.**  **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом**  **faire. 5. Participe présent.**  **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:**  **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.**  **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.**  **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **25 урок** | **«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.**  **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.**  **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :**  **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».**  **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.**  **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **26 урок** | **«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —**  **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,**  **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS**  **TARTARIN».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.**  **DIALOGUES: conseiller — déconseiller** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **27 урок** | **«LE CAPITAINE NEMO».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'**  **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.**  **6. Aussi — non plus.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».**  **3. «LA BAIE DE VIGO».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.**  **DIALOGUES: formuler son avis** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **28 урок** | **«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE». COMMENTAIRES:**  **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.**  **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.**  **7. Предложения типа me voilà.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».**  **2. ANECDOTE.**  **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.**  **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.**  **DIALOGUES: s'excuser — excuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **29 урок** | **«LES BELLES MANIÈRES».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en**  **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.**  **DIALOGUES: acheter — payer**  **Révision С.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **5 урок** | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.**  **Грамматика:**  **Passé composé. Pronoms toniques.**  **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.**  **Supplément 4: Passé simple.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **6 урок** | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**  **Грамматика:**  **Article partitif. Pronoms toniques (suite).**  **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.**  **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **7 урок** | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.**  **Грамматика:**  **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d’objet indirect. Imparfait.**  **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.**  **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **8 урок** | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**  **Грамматика:**  **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.**  **Неправильные глаголы: s’asseoir, boire, dormir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.**  **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’affaire Sait-Fiacre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Unite10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé).**  **Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.**  **Неправильные глаголы: plaire, vivre.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.**  **Грамматика:**  **La place de deux pronoms. Question indirecte.**  **Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**  **Неправильные глаголы: envoyer, mourir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**  **Грамматика:**  **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: rire, servir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.**  **Грамматика:**  **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive.**  **Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien;**  **Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.**  **Supplement 5: Formules de politesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**  **Грамматика:**  **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).**  **Неправильный глагол: naître.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **16 урок** | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir.**  **Грамматика:**  **Артикль с названиями стран и городов. Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté. Pronoms interrogatifs et indéfinis**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **17 урок** | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).**  **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s’en aller.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition indépendante. Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.**  **Неправильный глагол: (inter) rompre**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition circonstancielles. Subjonctif dans la subordonnée de concession. Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**  **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: suffire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.**  **Supplément no9: Meilleurs voeux!** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.**  **Грамматика:**  **Subjonctif (résumé).**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: accueillir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien**  **Supplément no9: Proverbes français.**  **Supplément divertissements.**  **Supplément grammatical.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 52 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 102 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 102 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 103 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 15 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 22 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 29 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц**

**(1800 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
| **1**  **семестр** | **2**  **семестр** | **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **360** | **504** | **468** | **468** | **1800/50 з. ед.** |
| **Аудиторная работа:** | **102** | **170** | **136** | **170** | **646** |
| Лекции | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Практические занятия | **102** | **170** | **136** | **170** | **646** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **231** | **307** | **332** | **271** | **1109** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **--** | **-** | **-** |
| Вид итогового контроля | **экзамен**  **27** | **экзамен**  **27** | **зачет** | **Экзамен**  **27** | **126** |

**Общая трудоемкость дисциплины в 1 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Фонетический курс**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 90 |  | 25 |  | 57 |
| 2 | **Орфография.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 90 |  | 25 |  | 57 |
| 3 | **Грамматика.**  **1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 90 |  | 25 |  | 57 |
| 4 | **Лексика.**  **1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 90 |  | 27 |  | 60 |
| 5 | **Контроль** | 27 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 360 |  | 102 |  | 231 |

**Общая трудоемкость дисциплины во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | **Разговорные темы.**  **17-29** уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 168 |  | 56 |  | 102 |
| 3 | **Грамматика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 168 |  | 56 |  | 102 |
| 4 | **Лексика.**  17-29 уроки **(И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français** | 168 |  | 58 |  | 103 |
| 5 | **Контроль** | 72 |  |  |  |  |
| 6 | **ИТОГО:** | 504 |  | 170 |  | 307 |

**Общая трудоемкость дисциплины в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 2 | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 3 | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 4 | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 5 | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 6 | **Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 7 | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 8 | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 9 | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 10 | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.** | 42 |  | 12 |  | 30 |
| 11 | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.** | 48 |  | 16 |  | 32 |
| 12 | **Контроль** | зачет |  |  |  |  |
| 13 | **ИТОГО** | 468 |  | 136 |  | 332 |

**Общая трудоемкость дисциплины в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir** | 78 |  | 28 |  | 45 |
| 2 | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature** | 78 |  | 28 |  | 45 |
| 3 | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera** | 78 |  | 28 |  | 45 |
| 4 | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.** | 78 |  | 28 |  | 45 |
| 5 | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.** | 78 |  | 28 |  | 45 |
| 6 | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.** | 78 |  | 30 |  | 46 |
| 8 | **Контроль** | 72 |  |  |  |  |
| 9 | **ИТОГО** | 468 |  | 170 |  | 271 |

**4.5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.5. Структура дисциплины**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **1 урок** | **Гласный [а].**  **Согласные [г], [1], [f], [v], [k], [g], M, [d], [s], [z].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Строй французского предложения.**  **2. Виды слов во французском**  **языке. 3. Артикль.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **2 урок** | **Гласный [е].**  **Согласные Ц], [3], [р], [b], [m], [п].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоименные прилагательные.**  **2. Глагол être 'быть'. 3. Оборот c'est.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **3 урок** | **Гласный [е]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Глаголы Ï группы.**  **2. Множественное число имен существительных.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **4 урок** | **Гласный [i]**  **Полугласный [j]**  **ГРАММАТИКА**  **1. Порядок слов во французском предложении.**  **2. Неупотребление артикля перед именами собственными.**  **3. Третье лицо единственного и множественного числа глаголов III группы.**  **4. Вопрос к подлежащему.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **5 урок** | **Гласный [ое].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Выпадение гласных.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Опущение артикля при существительном в роли именной части сказуемого.**  **5. Первое лицо единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **6. Отрицательная форма глагола.**  **7. Предлог de.**  **8. Предлог à.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **6 урок** | **Гласный [ø].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Безличный оборот il est.**  **2. Имя прилагательное.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **7 урок** | **Гласный [у].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Употребление артикля после оборота c'est.**  **2. Второе лицо**  **единственного числа настоящего времени глаголов I и III группы.**  **3. Опущение артикля перед именем существительным, обозначающим национальность.**  **4. Вопросительное предложение.**  **5. Спряжение глаголов III группы в единственном числе.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР) |
|  | **8 урок** | **Гласный [ɔ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Вопрос к прямому дополнению.**  **2. Употребление артикля перед**  **существительным в роли именной части сказуемого.**  **3. Слияние**  **определенного артикля с предлогом de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Гласный [о].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Слияние определенного артикля с предлогом à. 2. Безличные**  **глаголы. 3. Личные местоимения le, la, les.**  **4. Место наречия.**  **5. Предлог jusque.**  **6. Инверсия во вводном предложении.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Гласный [u].**  **Согласный [ȵ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Второе лицо множественного числа настоящего времени глаголов.**  **2. Вопросительное наречие où.**  **3. Определенный артикль.**  **4. Неопределенное прилагательное tout.**  **5. Предлоги à -— de.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Гласный [ʒ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Конструкция c'est — ce sont.**  **2. Неопределенно-личное местоимение on.**  **3. Спряжение глаголов I группы в настоящем времени**  **изъявительного наклонения.**  **4. Повелительное наклонение глаголов I группы.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Гласный [έ]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Притяжательные прилагательные.**  **2. Указательные прилагательные.**  **3. Глаголы III группы.**  **4. Спряжение глаголов lire и**  **écrire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Гласный [œ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Неопределенный артикль.**  **2. Безличный оборот il у а.**  **3. Спряжение глагола aller.**  **4. Спряжение глаголов типа venir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Гласные [а] и [à]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Наречия en, у.**  **2. Вопросительные наречия quand, comment.**  **3. Спряжение глагола faire.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Полугласный [w.]**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение cela.**  **2. Опущение неопределенного артикля после отрицания.**  **3. Неупотребление артикля после количественных наречий.**  **4. Порядок слов в вопросительном предложении, начинающемся с наречия combien.**  **5. Спряжение глагола avoir.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **16 урок** | **Полугласный [ɧ].**  **ГРАММАТИКА.**  **1. Местоимение en.**  **2. Количественные числительные.**  **3. Спряжение глагола être.**  **4. Спряжение глагола mettre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**2 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **17 урок** | **«LE 14 JUILLET».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими**  **названия месяцев и времен года.**  **2. Употребление числительных в**  **датах.**  **3. Обозначение года.**  **4. Наречия ci и là.**  **5. On voit, on entend.**  **6. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «LE S FÊTE S TRADITIONNELLE S FRANÇAISES» .**  **2 . «LA MARSEILLAISE» .**  **3. «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE**  **LA CÉLÉBRATION DU**  **14 JUILLET DANS SA VILLE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Question portant sur le sujet.**  **2. Adjectifs numéraux cardinaux.**  **3. Verbes en -endre, -ondre.**  **4. Verbe voir.**  **DIALOGUES: saluer — présenter** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **«UNE ANNÉE SCOLAIRE EN CLASSE DE 4e» COMMENTAIRES**  **1. Суффикс существительного -aine.**  **2. Предлог à, обозначающий расстояние.**  **3. Предлоги en и à перед географическими названиями.**  **4. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'.**  **5. Обозначение понятия 'неделя'.**  **6. Midi, minuit, l'après-midi.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES**  **1. «DE LA MATERNELLE À L'UNIVERSITÉ» .**  **2 . DIALOGUE.**  **GRAMMAIRE**  **1. Futur immédiat et passé immédiat.**  **2. Pronoms personnels conjoints.**  **3. Absence de l'article après les noms exprimant la quantité.**  **4. Les adjectifs numéraux ordinaux.**  **5. La conjugaison des verbes du Ile groupe.**  **6. Verbe savoir.**  **DIALOGUES: proposer — accepter — refuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **«UN COURS DE FRANÇAIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Опущение артикля перед существительными, обозначающими**  **дисциплину.**  **2. Année — 'курс.'**  **3. Словосочетание типа nous**  **sommes huit.**  **4. Demander — interroger.**  **5. Наречие plus.**  **7. 'Очень ' — très, beaucoup.**  **8. Participe passé.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «UNE CLASSE D'HISTOIRE DANS UN LYCÉE DE PARIS» .**  **2 . «PAUL VA AU LYCÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Verbes pronominaux.**  **2. Paricularités des verbes du Ier**  **groupe.**  **3. Verbes du type prendre.**  **DIALOGUES: demander des renseignements — réserver** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **«UNE PROMENADE À TRAVERS PARIS».**  **COMMENTAIRES.**  **1. Avec + существительное.**  **2. Глагольный префикс re-.**  **3. Предлоги места sur и dans.**  **4. Отсутствие артикля перед существительными matin и soir.**  **5. Наречия на -ment.**  **6. Savoir — connaître.**  **7. Конструкция типа place Pouchkine.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «BEAUBOURG». 2. «LA TOUR EIFFEL» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Passé composé. 2. Place des adverbes détérminant le verbe aux**  **temps composés. 3. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. 4. Pluriel des**  **adjectifs en -al et -eau. 5. Verbe connaître.**  **DIALOGUES: demander le chemin** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Vingt et unième leçon**  **«PIERRE ROULIN, CAISSIER». COMMENTAIRES.**  **1. Употребление предлога à при указании места работы.**  **2. Один из случаев отсутствия отрицания pas.**  **3. Quelque chose — rien.**  **4. Утвердительное наречие si.**  **5. Часы. 6. Обозначение времени.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PIERRE ROULIN , CAISSIER (Suite)».**  **2 . «LA JOURNÉ E D'UN E JEUNE**  **EMPLOYÉE» .**  **GRAMMAIRE.**  **1. Conjugaison des verbes pronominaux au passé composé.**  **2. Même — adjectif et adverbe. 3. Place des adjectifs épithètes.**  **4. Question portant sur le complément direct.**  **5. Question portant sur**  **le complément indirect. 6. Verbes du type partir.**  **DIALOGUES: apprécier** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **22 урок** | **«C'EST BIEN D'ÊTRE ÉTUDIANT»**  **COMMENTAIRES.**  **1. Выделительный оборот c'est... que.**  **2. Seul.**  **3. Место отрицания**  **при инфинитиве.**  **4. Ограничительный оборот ne ... que.**  **5. La reprise. 6. Avant — devant.**  **7. Отрицание pas, употребленное самостоятельно.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES.**  **1. «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE».**  **2. «TROUVER UN EMPLOI».**  **GRAMMAIRE.**  **1. Imparfait. 2. Accord du participe passé des verbes conjugués avec**  **avoir. 3. Le neutre. 4. Conjonctions comme, parce que, car.**  **5. Adverbe interrogatif pourquoi. 6. Verbe pouvoir. 7. Verbe vouloir.**  **DIALOGUES: se servir du téléphone** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **23 урок** | **«JEAN-MARC VEUT VIVRE SEUL».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Счет этажей во французском языке.**  **2. Отсутствие предлога и**  **артикля при указании адреса.**  **3. Союз ou.**  **4. Словосочетания типа**  **par semaine.**  **5. Aller — venir. 6. Dire — parler.**  **TEXTE SUPPLÉMENTAIRE:**  **«ALAIN MALOU S'INSTALLE»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Futur simple. 2. Subordonnée de condition. 3. Conjugaison des**  **verbes à la forme interro-négative. 4. Pronom indéfini tout. 5. Verbes**  **du type dire.**  **DIALOGUES: autoriser — interdire** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **24 урок** | **«LES VACANCES DE DANIELLE» .**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение se 'себе, себя'.**  **2. Bien. 3. Место отрицания в русском и французском языке. 4. Безличные выражения с глаголом**  **faire. 5. Participe présent.**  **TEXTE COMPLÉMENTAIRE:**  **«LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms personnels toniques. 2. Degrés de comparaison des adjectifs.**  **3. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de.**  **DIALOGUES: demander un renseignement par téléphone.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **25 урок** | **«CHRISTOPHE DONNE DES LEÇONS DE MUSIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Jouer à —joue r de. 2. Prier — demander. 3. Dire de + infinitif.**  **4. Выражения с глаголом avoir. 5. Предлог sans + infinitif.**  **6. Faire + infinitif. 7. Сложная форма причастия прошедшего времени.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES :**  **1.«LA FAMILLE DE CHRISTOPHE».**  **2. «CHRISTOPHE GAGNE SA VIE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Passé simple. 2. Degrés de comparaison des adverbes.**  **DIALOGUES: transmettre un message téléphonique** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **26 урок** | **«TARTARIN DE TARASCON EN AFRIQUE».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Voyageur — passager. 2. Наречие autant. 3. Quelques —**  **plusieurs. 4. Quelquefois, quelques fois. 5. Прилагательные grand,**  **brave, pauvre, ancien. 6. Gérondif.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «PREMIER EXPLOIT». 2. «TARASCON». 3. «UN TARASCON SANS**  **TARTARIN».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Pronoms relatifs qui, que. 2. Négations. 3. Verbes du groupe mettre.**  **DIALOGUES: conseiller — déconseiller** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **27 урок** | **«LE CAPITAINE NEMO».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Местоимение en. 2. Fermer — enfermer. 3. 'Рассказывать.'**  **4. 'Садиться' — se mettre. 5. Выражения с глаголом passer.**  **6. Aussi — non plus.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «L'HISTOIRE DU CAPITAINE NÉMO». 2. «L'ARCHIPEL GREC».**  **3. «LA BAIE DE VIGO».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Plus-que-parfait. 2. Féminin des noms. 3. Féminin des adjectifs qualificatifs. 4. Verbes en -uire. 5. Verbe pleuvoir. 6. Verbe falloir.**  **DIALOGUES: formuler son avis** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **28 урок** | **«GEORGES DUROY DEVIENT JOURNALISTE». COMMENTAIRES:**  **1. S'apercevoir. 2. Ouvrir, fermer — s'ouvrir, se fermer. 3. 'Узнавать' — apprendre, reconnaître. 4. Существительное la plupart.**  **5. Словосочетания с глаголом chercher. 6. Comme, en qualité de.**  **7. Предложения типа me voilà.**  **TEXTES COMPLÉMENTAIRES:**  **1. «LES PREMIERS PAS DE GEORGES DUROY DANS LE JOURNALISME».**  **2. ANECDOTE.**  **GRAMMAIRE: 1. Concordance des temps de l'indicatif. 2. Futur dans le passé.**  **3. Formation des adverbes en -ment. 4. Verbes en -aître. 5. Verbe apercevoir.**  **DIALOGUES: s'excuser — excuser** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **29 урок** | **«LES BELLES MANIÈRES».**  **COMMENTAIRES:**  **1. Предлог sans + существительное. 2. Предог avec. 3. Rencontrer, recevoir, aller prendre. 4. Million. 5. Выделительный оборот c'est (ce sont)... que.**  **TEXTES SUPPLÉMENTAIRES:**  **1. «LA TOILETTE». 2. «QUELQUES RÈGLES DU SAVOIR-VIVRE».**  **GRAMMAIRE:**  **1. Article partitif. 2. Forme passive. 3. Pluriel des noms. 4. Verbes en**  **-frir, -vrir. 5. Verbe devoir.**  **DIALOGUES: acheter — payer**  **Révision С.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **5 урок** | **Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois.**  **Грамматика:**  **Passé composé. Pronoms toniques.**  **Неправильные глаголы: connaître, descender, dire, sortir, venir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Michel Vaucaire, Non, je ne regrette rien.**  **Supplément 4: Passé simple.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **6 урок** | **Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau.**  **Грамматика:**  **Article partitif. Pronoms toniques (suite).**  **Прилагательные: место прилагательного; согласование некоторых прилагательных; сравнительная и превосходная степень.**  **Неправильные глаголы: mettre, pouvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **7 урок** | **Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets.**  **Грамматика:**  **Множественное число существительных (продолжение). Множественное число прилагательных (продолжение). Pronoms complement d’objet indirect. Imparfait.**  **Futur immédiat dans le passé. Пассивная форма глагола.**  **Неправильные глаголы: couvrir, devoir faillir, pleuvoir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marguerite Duras, L’Amant.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **8 урок** | **Unite 8. Le beau jour se prouvele soir.**  **Грамматика:**  **Impératif. Pronoms toniques (suite). Pronoms relatifs. Особенности глаголов первой группы.**  **Неправильные глаголы: s’asseoir, boire, dormir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **9 урок** | **Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial y. Употребление местоимений с предлогом à. Pronoms démonstratifs. Plus-que-parfait. Mise en relief.**  **Неправильные глаголы: croire, recevoir, falloir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’affaire Sait-Fiacre.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **10 урок** | **Unite10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis.**  **Грамматика:**  **Pronom adverbial en. Pronom toniques (résumé).**  **Adjectifs: masculin (cas particuliers). Futur simple.**  **Неправильные глаголы: plaire, vivre.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Marcel Pagnol, Le temps des secrets.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **11 урок** | **Unite 11. Au malade, le miel est amer.**  **Грамматика:**  **La place de deux pronoms. Question indirecte.**  **Adverbe: formation; comparatif et superlatif. Passé immédiat.**  **Неправильные глаголы: envoyer, mourir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jean Tardieu, La condamnation ou Le médecin; Paul Guimard, Les choses de la vie.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **12 урок** | **Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles.**  **Грамматика:**  **Pronoms relatifs (suite). Futur dans le passé. Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: rire, servir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **13 урок** | **Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié.**  **Грамматика:**  **Conditionnel. Infinitif. Proposition infinitive.**  **Constructions infinitives. Tout (suite). Concordance des temps.**  **Неправильные глаголы: conduire, courir, éteindre, se taire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien;**  **Marguerite Duras, Un barrage contre la Pacifique.**  **Supplement 5: Formules de politesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **14 урок** | **Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants.**  **Грамматика:**  **Phrase hypothétique. Participe présent. Participe passé composé. Gérondif. Place des adjectifs (suite).**  **Неправильный глагол: naître.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Françoise Sagan. Bonjour, tristesse.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **15 урок** | **Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif. Subjonctif dans la complétive: verbes de sentiment. Pronoms possessifs.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Jacques Brel,Les Vieux; Eugène Ionesco, La Cantatrice chauve.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **16 урок** | **Unite 16.**  **Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir.**  **Грамматика:**  **Артикль с названиями стран и городов. Предлоги с названиями стран. Subjonctif passé. Subjonctif dans la complétive: verbes de volonté. Pronoms interrogatifs et indéfinis**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Georges Simenon, L’ombre chinoise. Supplément 6: Noms de pays.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **17 урок** | **Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la complétive: verbes de jujement; locutions impersonnelles. Futur antérieur. Les indéfinis (suite).**  **Неправильные глаголы: batter, résoudre, s’en aller.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Robert Sabatier, Trois sucettes à la menthe.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **18 урок** | **Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition indépendante. Subjonctif dans la subordonnée relative. Accord du participe passé des verbes pronominaux. Régime des verbes.**  **Неправильный глагол: (inter) rompre**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Eugène Ionesco, Le roi se meurt. Supplément no7: Curriculum vitae.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **19 урок** | **Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans la proposition circonstancielles. Subjonctif dans la subordonnée de concession. Subjonctif dans la subordonnée de temps. Subjonctif dans la subordonnée de manière. Régime des verbes (suite).**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pascal Lainé, La denteillière.**  **Supplément no8: Imparfait et plus-que-parfaitdu subjonctif.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **20 урок** | **Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres.**  **Грамматика:**  **Subjonctif dans les subordonnée circonstancielles (suite): de but; de condition; de cause; de conséquence. Местоимение soi.**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: suffire.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Pierre Daninos, Tout Sonia.**  **Supplément no9: Meilleurs voeux!** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
|  | **21 урок** | **Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.**  **L’avenir n’est à personne, il est à Dieu.**  **Грамматика:**  **Subjonctif (résumé).**  **Régime des verbes (suite).**  **Неправильный глагол: accueillir.**  **Exercices:**  **Texte supplémentaire: Louis Aragon, Aurélien**  **Supplément no9: Proverbes français.**  **Supplément divertissements.**  **Supplément grammatical.** | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |

**Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 49 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 52 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 102 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 102 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 103 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 30 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 32 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 45 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 45 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 45 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 45 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 45 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 46 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1. |

**4.6. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Фонетический курс  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Орфография.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Грамматика.  1-16 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Лексика.  1-16 урок (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Разговорные темы.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Грамматика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Лексика.  17-29 уроки (И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) | 1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова) Manuel de Français. |
| Unite 5. L’amour est un oiseau rebelle qui n’a jamais, jamais connu de lois. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 6. Les belles plumes font les beaux oiseau. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 7. On demande l’azur à la sainte-chapelle, à la place dauphine on a besoin d’oeillets. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 8. Le beau jour se prouvele soir. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 9. L’argent ne fait pas le bonheur. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 10. Selon l’oiseau le nid, selon la femme le logis. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 11. Au malade, le miel est amer. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 12. Tout est pour le mieux dans le meilleur des mondes possibles. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 13. La culture, c’est ce qui reste quand on a tout oublié. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 14. La verité sort de la bouche des enfants. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 15. En vieillissant, on devient plus fou et plus sage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 16.  Le journalisme mène à tout, à condition d’en sortir | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 17. Le secret des arts est de corriger la nature | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 18. Aide-toi, Dieu t’aidera | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 19. L’amour est souvent un fruit du mariage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 20. Il est plus nécessaire d’étudier les hommes que les livres. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |
| Unite 21. Les temps changent, et nous changeons avec eux.  L’avenir n’est à personne, il est à Dieu. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и устных заданий по аутентичному материалу | Устный опрос  (УО)  Письменное задание (ПЗ)  Тест (Т) | 1. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite I». (A1-B1).  2. Alter ego, A2 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Приложение 1.**

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практический курс французского языка.
2. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. (A1-B1). «Chose dite, chose faite II»: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 392с.
3. Alter ego, A2: Methode de francais (+ CD-ROM) | Hugot Catherine, Kizirian Veronique M. Издательство: Hachette, 2019, с. 224
4. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème edition, 2018, с.280
5. А. De S.-Exupery “Le petit prince”.
6. Sempe-Goscinny: Le Petit Nicolas

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практическая грамматика первого иностранного языка**

**(французский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1. В. 05 |

Грозный 2025

Юсупова С.С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. С.С.-А. Юсупова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С.С.-А. Юсупова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является активизация и коррекция грамматического материала, усвоенного студентами на младших курсах.

Задачи дисциплины:

• Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного французского языка.

• Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного французского языка.

• Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.

• Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.)

• Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.

Конечной задачей курса является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» направлен на формирование следующих компетенций:

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1;

**профессиональных компетенций (ПК):**

**-**  владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1.

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**:

- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка;

- основные грамматические явления в современном французском языке;

-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;

- взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

- основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

**уметь:**

- анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка;

- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления французского языка;

- сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности

- уметь применять основные методы морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

**владеть:**

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

- навыками грамматически правильной устной и письменной речи.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (французский)» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплины Б1. О.17.01 «Практический курс первого иностранного языка».

Данная дисциплина предваряет изучение дисциплины Б1. О.19 «Теоретическая грамматика».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Очная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | |
| **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **17** | **26** | **43** |
| Лекции | **-** | **-** |  |
| Практические занятия | **17** | **26** | **43** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |  |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | **46** | **101** |
| Курсовая работа | **-** | **-** |  |
| Реферат | **-** | **-** |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **25** | **23** | **48** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | **30** | **23** | **53** |
| Контрольная работа | **-** | **-** |  |
| Вид итогового контроля | **За** | **За** |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | Имя существительное  Имя прилагательное  Артикль  Местоимение  Имя числительное  Наречие  Глагол  Синтаксис | Род имен существительных. Множественное число имен существительных.  Степени сравнения имен прилагательных.  Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.  Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.  Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.  Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.  Глаголы 1-3 группы. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.  Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | тест (Т)  устный опрос (УО)  письменная работа (ПР) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Имя существительное.  Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 14 |  | 4 |  | 10 |
| 2 | Имя прилагательное.  Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 14 |  | 4 |  | 10 |
| 3 | Артикль.  Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль. | 14 |  | 4 |  | 10 |
| 4 | Местоимение.  Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | 14 |  | 4 |  | 10 |
| 5 | Имя числительное. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. | 16 |  | 1 |  | 15 |
|  | **Итого** | 72 |  | 17 |  | 55 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Наречие.  Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. | 19 |  | 4 |  | 15 |
| 7 | Глагол.  Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. | 32 |  | 16 |  | 16 |
| 8 | Синтаксис.Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | 21 |  | 6 |  | 15 |
|  | **Итого:** | 72 |  | 26 |  | 46 |

Самостоятельная работа студентов

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Множественное число существительных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 10 | ОПК-1, ПК-1 |
| Субстантивация прилагательных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 10 | ОПК-1, ПК-1 |
| Отсутствие артикля.  Частичный артикль | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 10 | ОПК-1, ПК-1 |
| Ударные местоимения.  Местоимения y, en. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 10 | ОПК-1, ПК-1 |
| Образование числительных, правила чтения. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 15 | ОПК-1 |
| Субстантивация наречий  Способы образования наречий | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| Условное предложение (индикатив и кондисьонель).  Сказуемое, его виды и способы выражения | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 16 | ОПК-1, ПК-1 |
| Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 101 |  |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 4 |
| 2 | 2 | Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 4 |
| 3 | 3 | Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль. | 4 |
| 4 | 4 | Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | 4 |
| 5 | 5 | Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. | 1 |
| 6 | 6 | Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. | 4 |
| 7 | 7 | Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. | 16 |
| 8 | 8 | Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | 6 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы.

(144 часа)

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** |
| **6**  **семестр** |
| **Общая трудоемкость** | **144** |
| **Аудиторная работа:** | **15** |
| Лекции | **-** |
| Практические занятия | **15** |
| Лабораторные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **129** |
| Курсовая работа | **-** |
| Реферат | **-** |
| Самостоятельное изучение разделов | **60** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | **69** |
| Контрольная работа | **-** |
| Вид итогового контроля | **За** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8** | Имя существительное  Имя прилагательное  Артикль  Местоимение  Имя числительное  Наречие  Глагол  Синтаксис | Род имен существительных. Множественное число имен существительных.  Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.  Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль.  Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.  Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.  Способы образования наречий. Степени сравнения наречий.  Глаголы 1-3 группы. Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение.  Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | тест (Т)  устный опрос (УО)  письменная работа (ПР) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Имя существительное.  Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 15 |  | 1 |  | 14 |
| 2 | Имя прилагательное.  Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 16 |  | 1 |  | 15 |
| 3 | Артикль.  Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Частичный артикль. | 22 |  | 2 |  | 20 |
| 4 | Местоимение.  Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 5 | Имя числительное. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 6 | Наречие.  Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. | 17 |  | 2 |  | 15 |
| 7 | Глагол.  Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. | 23 |  | 3 |  | 20 |
| 8 | Синтаксис.Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | 17 |  | 2 |  | 15 |
|  | **Итого** | 144 |  | 15 |  | 129 |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Множественное число существительных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 14 | ОПК-1, ПК-1 |
| Субстантивация прилагательных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| Отсутствие артикля.  Частичный артикль | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 20 | ОПК-1, ПК-1 |
| Ударные местоимения.  Местоимения y, en. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| Образование числительных, правила чтения. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 15 | ОПК-1 |
| Субстантивация наречий  Способы образования наречий | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| Условное предложение (индикатив и кондисьонель).  Сказуемое, его виды и способы выражения | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 20 | ОПК-1, ПК-1 |
| Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 15 | ОПК-1, ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 129 |  |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Род имен существительных. Множественное число имен существительных. | 1 |
| 2 | 2 | Женский род прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |
| 3 | 3 | Определенный и неопределенный артикли. Отсутствие артикля. Частичный артикль. | 2 |
| 4 | 4 | Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. | 2 |
| 5 | 5 | Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. | 2 |
| 6 | 6 | Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. | 2 |
| 7 | 7 | Система времён индикатива. Согласование времен индикатива. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. | 3 |
| 8 | 8 | Простое предложение. Порядок слов в простом вопросительном предложении. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений. | 2 |

**4.6. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Множественное число существительных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français |
| Субстантивация прилагательных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Отсутствие артикля.  Частичный артикль | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Ударные местоимения.  Местоимения y, en. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Образование числительных, правила чтения. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Субстантивация наречий  Способы образования наречий | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Условное предложение (индикатив и кондисьонель).  Сказуемое, его виды и способы выражения | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Множественное число существительных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français |
| Субстантивация прилагательных | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Отсутствие артикля.  Частичный артикль | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Ударные местоимения.  Местоимения y, en. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | тест | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Образование числительных, правила чтения. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Субстантивация наречий  Способы образования наречий | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | устный опрос | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Условное предложение (индикатив и кондисьонель).  Сказуемое, его виды и способы выражения | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |
| Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени. | Самостоятельное изучение разделов: работа с учебно-методической литературой | письменная работа | 1.Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française).  2. Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**(Приложение 1).**

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка (Cours pratique de grammaire française) - [https://fr-facile.ru/books/Grammar-of-the French-lang-Popova-I-N-Kazakova-J-A.pdf](https://fr-facile.ru/books/Grammar-of-the%20French-lang-Popova-I-N-Kazakova-J-A.pdf);

2.Grégoire Maïa. Thiévenaz Odile. Grammaire progressive du français. – CLE International/Sejer – Paris, 2018.

**7.2.Периодические издания**

Не используются

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка**

**(французский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.08 |

Грозный, 2025

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки»***,*** рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова С. С.-А, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели дисциплины** - создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового,

-развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста,

-формирование коммуникативной компетентности, понимания,

-развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде,

-воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов,

-развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**универсальных (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4;

**общепрофессиональных (ОПК)**:

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1;

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3;

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4;

**профессиональных (ПК)**:

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1;

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы устной и письменной коммуникации на французском языке;

- функциональные стили русского и французского языков;

- требования к деловой коммуникации на русском и французском языках;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;

- основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;

- нормы письменной и устной речи;

- официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;

-стилистические средства и приёмы русского и французского языков,

- правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка;

- формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основные методы лингвистического анализа;

- модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

**Уметь:**

- осуществлять устную и письменную коммуникации на французском языке;

**-** осуществлять деловую коммуникацию на русском и французском языках;

- применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

- переводить тексты с французского языка на русский;

- сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;

**-** применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;

- работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

-определить коммуникативные цели высказывания;

- идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;

- соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;

**-** использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.

**Владеть:**

- основами устной и письменной коммуникации на французском языке;

- функциональными стилями русского и французского языков;

- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и французском языках;

- навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках;

- опытом перевода текстов с французского языка на русский;

- опытом говорения на государственном и французском языках;

- современными тенденциями в языковой системе французского языка;

- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;

- культурой устной и письменной речи;

-навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания;

- навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

По своей проблематике «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (французский)» является одним из профилирующих курсов, которые предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции франкоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономическиих часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу**

**(756 часов)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | |
| **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **396** | **216** | **756** |
| **Аудиторная работа:** | 65 | 153 | 48 | **266** |
| Лекции |  |  |  |  |
| Практические занятия | 65 | 153 | 48 | **266** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 79 | 171 | 114 | **364** |
| Курсовая работа |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 39 | 85 | 57 | 181 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | 40 | 86 | 57 | 183 |
| Контрольная работа |  |  |  |  |
| Вид итогового контроля | **За** | **экзамен 72** | **экзамен 54** | **126** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | **Unité 1. (Edito B1).**  **Unité 1. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, ролевая игра, собеседование, творческое задание, |
| 2 | **Unité 2. (Edito B1).**  **Unité 2. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, кейс, собеседование, творческое задание |
| 3 | **Unité 3. (Edito B1).**    **Unité 3. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, ролевая игра, творческое задание |
| 4 | **Unité 4. (Edito B1).**  **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 5 | **Unité 5. (Edito B1).**  **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум,  кейс,  собеседование, творческое задание |
| 6 | **Unité 6. (Edito B1).**  **Unité 5. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание, |
| 7 | **Unité 7. (Edito B1).**  **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание, |
| 8 | **Unité 8. (Edito B1).**  **Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 9 | **Unité 10. (Edito B1).**  **Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум,  кейс, собеседование, творческое задание |
| 10 | **Unité 13.** **(Edito B2)*.***  **Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 11 | **Unité 16.** **(Edito B2)*.***  **Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 12 | **Unité 18.** **(Edito B2)*.***  **Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 13 | **Unité 19. (Edito B2)*.***  **Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte** | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 14 | **Unité 21. (Edito B2).**  **Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 15 | **Unité 22.** **(Edito B2)*.***  **Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 16 | **Unité 23. (Edito B2)*.***  **Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Vivre ensemble. L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 36 |  | 16 | |  | 20 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 36 |  | 16 | |  | 20 |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 38 |  | 18 | |  | 20 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 34 |  | 15 | |  | 19 |
| **Итого** | **144** |  | 65 | |  | 79 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles.  La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 38 |  | 17 | |  | 21 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 42 |  | 20 | |  | 22 |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 41 |  | 20 | |  | 21 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage. Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 40 |  | 18 | |  | 22 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre. Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 40 |  | 20 | |  | 20 |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 42 |  | 20 | |  | 22 |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 39 |  | 18 | |  | 21 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 42 |  | 20 | |  | 22 |
| Итого | 324 |  | 153 | |  | 171 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 40 |  | 12 | |  | 28 |
| **Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 40 |  | 12 | |  | 28 |
| **Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 41 |  | 12 | |  | 29 |
| **Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 41 |  | 12 | |  | 29 |
| **Итого** | 162 |  | 48 | |  | 114 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 21 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 22 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 21 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 22 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 22 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 21 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 22 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 28 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 28 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 29 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 29 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Всего часов | | |  | 364 |  |

**Очно-заочная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу**

**(756 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | |
| **6**  **семестр** | **7**  **семестр** | **8 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **288** | **360** | **756** |
| **Аудиторная работа:** | **60** | **102** | **78** | **240** |
| Лекции | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Практические занятия | **60** | **102** | **78** | **240** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **48** | **159** | **228** | **435** |
| Курсовая работа | **-** | **-** |  | **-** |
| Реферат | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Самостоятельное изучение разделов | **24** | **79** | **114** | **217** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | **24** | **80** | **114** | **218** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **--** | **-** |
| Вид итогового контроля | **Зачёт** | **Экзамен -27** | **Экзамен -54** | **81** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Vivre ensemble. L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |  | 14 | |  | 12 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 28 |  | 16 | |  | 12 |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement. Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 28 |  | 16 | |  | 12 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |  | 14 | |  | 12 |
| **Итого** | **108** |  | 60 | |  | 48 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles.  La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 14 | |  | 20 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage. Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre. Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion. Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 14 | |  | 20 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 14 | |  | 19 |
| Итого |  |  | 102 | |  | 159 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 20 | |  | 57 |
| **Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 18 | |  | 57 |
| **Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 20 | |  | 57 |
| **Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile. Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 20 | |  | 57 |
| **Итого** |  |  | 78 | |  | 228 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 12 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 12 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 12 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 12 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 57 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 57 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 57 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 57 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Всего часов | | |  | 435 |  |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

**4.5. Лабораторные работы**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 17 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 9 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 10 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 11 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 12 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 13 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 14 | 21 | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 15 | 22 | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 16 | 23 | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |

**Практические занятия**

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 9 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 10 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 11 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 12 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 13 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 14 | 21 | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 15 | 22 | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |
| 16 | 23 | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |

**4.7. Курсовая работа**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Приложение 1.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1.Корниенко А. А. Интерпретация текста. Французская новелла: Учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 175 с.

2.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть1: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279с.

3.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен.- 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 245с.

4. Федяева, E. B. Культура речевого общения на втором иностранном языке (французский язык). Часть II: учебно-методическое пособие / Федяева E. B., Федунова Е. А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. - ISBN --. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. -URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ngtu_015.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

5. Alter ego, A2: Methode de francais (+ CD-ROM) | Hugot Catherine, Kizirian Veronique M. Издательство: Hachette, 2019, 224 с.

6. Edito. Méthode de français. (Niveau B1).- Les Editions Didier, 2018

7. Edito. Méthode de français. (Niveau B2). - Les Editions Didier, 2019.

8. Grammaire progressive du français - Niveau intermédiaire (A2/B1) - Livre + CD + Appli-web - 4ème edition, 2018, - 280 с.

9.Notomb A. Stupeur et tremblement. Editions Albin Michel, S.A. – Paris 1999.

10. Pennac D. Chagrin d’école. Novoprint, Barselone, 2020.

11. Saint-Exupéry A.Terre des hommes. Novoprint, Barselone, 2021.

12. Simenon G. Pietr le Letton. La première Enquête de Maigret. Nouvelle Imprimerie Laballery, 2021.

13. Simenon G. Maigret et le voleur paresseux. Maigret tend un piège. – Paris, 2019.

**7.2. Периодические издания**

Paris-Match

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

[http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)

<http://www.lireenligne.net>

<http://www.les-dictionnaires.com>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка**

**(французский)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.07 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х. Б., Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (французский)» [Текст] / Сост. Х. Б Дзейтова, С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Х. Б. Дзейтова, Юсупова С. С.-А, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели дисциплины** - создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, во франкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**Задачи дисциплины:**-ознакомление студентов с дискурсивной структурой и языковой организацией функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового,

-развитие навыков языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, проведение лингвистического анализа научного, научно-популярного и делового текста,

-формирование коммуникативной компетентности, понимания,

-развитие умения корректно строить речь на французском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде,

-воспитание бережного отношения к национальным культурным традициям стран с французским языком, лингвистического вкуса, совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов,

-развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

универсальных (УК):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4;

**общепрофессиональных (ОПК)**:

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях – ОПК-1;

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3;

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4;

**профессиональных (ПК)**:

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1;

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.

**В результате освоения дисциплины студент должен**

**Знать:**

- основы устной и письменной коммуникации на французском языке;

- функциональные стили русского и французского языков;

- требования к деловой коммуникации на русском и французском языках;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;

- основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;

- нормы письменной и устной речи;

- официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;

-стилистические средства и приёмы русского и французского языков,

- правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка;

- формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основные методы лингвистического анализа;

- модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

**Уметь:**

- осуществлять устную и письменную коммуникации на французском языке;

**-** осуществлять деловую коммуникацию на русском и французском языках;

- применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

- переводить тексты с французского языка на русский;

- сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;

**-** применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;

- работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

-определить коммуникативные цели высказывания;

- идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;

- соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;

**-** использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.

**Владеть:**

- основами устной и письменной коммуникации на французском языке;

- функциональными стилями русского и французского языков;

- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и французском языках;

- навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках;

- опытом перевода текстов с французского языка на русский;

- опытом говорения на государственном и французском языках;

- современными тенденциями в языковой системе французского языка;

- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;

- культурой устной и письменной речи;

-навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания;

- навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

В соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» настоящая дисциплина включается в вариативную часть Блока 1 профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)».

По своей проблематике курс «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» является одним из профилирующих курсов, которые предлагаются студентам-лингвистам на факультете иностранных языков университета. Разнообразные страноведческие и культурные сведения, изучаемые в рамках данной дисциплины, позволяют детально изучить современное устройство и традиции франкоязычных стран, что позволит свободно ориентироваться во всех сферах применения языка.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономическиих часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц**

**(1008 часов)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
| **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **252** | **180** | **360** | **216** | **1008** |
| **Аудиторная работа:** | **136** | **180** | **153** | **48** | **441** |
| Лекции | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Практические занятия | **136** | **136** | **153** | **48** | **441** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **89** | **8** | **153** | **114** | **396** |
| Курсовая работа | **-** | **-** |  | **-** | **-** |
| Реферат | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| Самостоятельное изучение разделов | **40** | **4** | **70** | **54** | **184** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | **49** | **4** | **83** | **60** | **212** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **--** | **-** | **-** |
| Вид итогового контроля | **Экзамен - 27** | **Экзамен -36** | **Экзамен -54** | **Экзамен-54** | **171** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | **Unité 1. (Edito B1).**  **Unité 1. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, ролевая игра, собеседование, творческое задание, |
| 2 | **Unité 2. (Edito B1).**  **Unité 2. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, кейс, собеседование, творческое задание |
| 3 | **Unité 3. (Edito B1).**    **Unité 3. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, ролевая игра, творческое задание |
| 4 | **Unité 4. (Edito B1).**  **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 5 | **Unité 5. (Edito B1).**  **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум,  кейс,  собеседование, творческое задание |
| 6 | **Unité 6. (Edito B1).**  **Unité 5. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание, |
| 7 | **Unité 7. (Edito B1).**  **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание, |
| 8 | **Unité 8. (Edito B1).**  **Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 9 | **Unité 9. (Edito B1).**  **Unité 8. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Un tour en ville.  La propreté en ville.Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 10 | **Unité 10. (Edito B1).**  **Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум,  кейс, собеседование, творческое задание |
| 11 | **Unité 11. (Edito B1).**  **Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 12 | **Unité 12. (Edito B1)*.***  **Unité 10. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 13 | **Unité 13.** **(Edito B2)*.***  **Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 14 | **Unité 14. (Edito B2)*.***  **Unité 12. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 15 | **Unité 15. (Edito B2)*.***  **Unité 13. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 16 | **Unité 16.** **(Edito B2)*.***  **Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 17 | **Unité 17. (Edito B2)*.***  **Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Histoire de...  Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 18 | **Unité 18.** **(Edito B2)*.***  **Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 19 | **Unité 19. (Edito B2)*.***  **Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 20 | **Unité 20. (Edito B2)*.***  **Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 21 | **Unité 21. (Edito B2).**  **Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 22 | **Unité 22.** **(Edito B2)*.***  **Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 23 | **Unité 23. (Edito B2)*.***  **Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |
| 24 | **Unité 24.** **(Edito B2)*.***  **Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.**  **Interprétation du texte.** | Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | Коллоквиум, собеседование, творческое задание |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 22 | |  | 15 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 24 | |  | 15 |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 22 | |  | 15 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 22 | |  | 14 |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 22 | |  | 15 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  |  | 24 | |  | 15 |
| **Итого** | **225** |  | 136 | |  | 89 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |  | 22 | |  | 2 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |  | 22 | |  | 2 |
| **Unité 9. (Edito B1). Unité 8. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Un tour en ville.  La propreté en ville. Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 22 | |  | 2 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |  | 22 | |  | 2 |
| **Unité 11. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |  | 22 | |  |  |
| **Unité 12. (Edito B1)*.*****Unité 10. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |  | 26 | |  |  |
| **Итого** | 144 |  | 136 | |  | 8 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 52 |  | 26 | |  | 26 |
| **Unité 14. (Edito B2)*.*  Unité 12. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 52 |  | 26 | |  | 26 |
| **Unité 15. (Edito B2)*.*****Unité 13. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 52 |  | 26 | |  | 26 |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 50 |  | 25 | |  | 25 |
| **Unité 17. (Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 48 |  | 24 | |  | 24 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 52 |  | 26 | |  | 26 |
| **Итого** | 306 |  | 153 | |  | 153 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Unité 20. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Unité 24. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 27 |  | 8 | |  | 19 |
| **Итого** | 162 |  | 48 | |  | 114 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 14 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 8 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 8 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Un tour en ville.  La propreté en ville. Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 6 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 6 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 6 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 6 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 26 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 26 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 26 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 25 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 24 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 26 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 19 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Всего часов | | |  | 396 |  |

**Очно-заочная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц**

**(1008 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** |  | | **Трудоемкость, часов** | | | |
| **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** | **9 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **144** | **144** | **216** | **252** | **252** | **1008** |
| **Аудиторная работа:** | **51** | **60** | **102** | **78** | **72** | **363** |
| Лекции | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| Практические занятия | **51** | **60** | **102** | **78** | **72** | **363** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **57** | **57** | **87** | **120** | **126** | **447** |
| Курсовая работа | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| Реферат | **-** | **-** | **-** | **-** |  | **-** |
| Самостоятельное изучение разделов | **28** | **28** | **40** | **60** | **60** | **216** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), | **29** | **29** | **47** | **60** | **66** | **231** |
| Контрольная работа | **-** | **-** | **--** | **-** |  | **-** |
| Вид итогового контроля | **Экзамен**  **36** | **Экзамен -27** | **Экзамен -27** | **Экзамен -54** | **Экзамен -54** | **198** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 1. (Edito B1).** **Unité 1. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 54 |  | 26 | |  | 28 |
| **Unité 2. (Edito B1).** **Unité 2. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** | | | | | | |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 54 |  | 25 | |  | 29 |
| **Итого** | **108** |  | 51 | |  | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 3. (Edito B1).Unité 3. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |  | 10 | |  | 10 |
| **Unité 4. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 20 |  | 10 | |  | 10 |
| **Unité 5. (Edito B1).** **Unité 4. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 19 |  | 10 | |  | 9 |
| **Unité 6. (Edito B1).** **Unité 5. (Manuel. B1-C1).** **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 19 |  | 10 | |  | 9 |
| **Unité 7. (Edito B1).** **Unité 6. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 19 |  | 10 | |  | 9 |
| **Unité 8. (Edito B1). Unité 7. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile. Interprétation du texte. | 20 |  | 10 | |  | 10 |
| **Итого** | 117 |  | 60 | |  | 57 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 9. (Edito B1). Unité 8. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Un tour en ville.  La propreté en ville. Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 30 |  | 16 | |  | 14 |
| **Unité 10. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 33 |  | 18 | |  | 15 |
| **Unité 11. (Edito B1). Unité 9. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Il va y avoir du sport.  Le temps libre. Le sport et la santé.  Le terrorisme.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 30 |  | 16 | |  | 14 |
| **Unité 12. (Edito B1)*.*****Unité 10. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Cultiver les talents.  La littérature et la création. L’art.  Voiture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 30 |  | 16 | |  | 14 |
| **Unité 13.** **(Edito B2)*.*****Unité 11. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 33 |  | 18 | |  | 15 |
| **Unité 14. (Edito B2)*.*  Unité 12. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 33 |  | 18 | |  | 15 |
| **Итого** | 189 |  | 102 | |  | 87 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 15. (Edito B2)*.*****Unité 13. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 32 |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 16.** **(Edito B2)*.*****Unité 14. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 34 |  | 14 | |  | 20 |
| **Unité 17. (Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 32 |  | 12 | |  | 20 |
| **Unité 18.** **(Edito B2)*.*****Unité 15. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 34 |  | 14 | |  | 20 |
| **Unité 19. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 34 |  | 14 | |  | 20 |
| **Unité 20. (Edito B2)*.*****Unité 16. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 32 |  | 12 | |  | 20 |
| **Итого** | 198 |  | 78 | |  | 120 |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия разделов и тем** | **Всего часов по учебному плану** | **Виды учебных занятий** | | | | |
|  |  | **Аудиторные занятия, в том числе** | | | | **Самост.работа** |
|  |  | **лекции** | | **Практ. занятия, семинары** | **Лабор. работы** |
| **Unité 21. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France. Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. |  | 49 | 18 | |  | 31 |
| **Unité 22. (Edito B2). Unité 17. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 50 |  | 18 | |  | 32 |
| **Unité 23. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 50 |  | 18 | |  | 32 |
| **Unité 24. (Edito B2). Unité 18. (Manuel. B1-C1).**  **Lecture à domicile.** **Interprétation du texte.** |  |  |  | |  |  |
| Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 49 |  | 18 | |  | 31 |
| **Итого** | 198 |  | 72 | |  | 126 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

* развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
* формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
* умение использовать различные коммуникативные приемы;
* формирование представлений о различных регистрах общения;
* обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
* формировование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 28 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 29 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 10 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | собеседование, творческое задание | 10 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 9 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 9 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 9 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 10 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Un tour en ville.  La propreté en ville. Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 14 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Soif d’apprendre.Les études. Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 14 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 14 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 15 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 20 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 31 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 32 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 32 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему | | собеседование, творческое задание | 31 | УК-4;  ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4;  ПК-1;  ПК-5 |
| Всего часов | | |  | 447 |  |

**4.5. Лабораторные работы**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 22 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 9 | 9 | Un tour en ville.  La propreté en ville.Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 10 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 11 | 11 | Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 12 | 12 | Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 13 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |
| 14 | 14 | Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |
| 15 | 15 | Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |
| 16 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 25 |
| 17 | 17 | Histoire de...  Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 24 |
| 18 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |
| 19 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 20 | 20 | C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 21 | 21 | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 22 | 22 | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 23 | 23 | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |
| 24 | 24 | Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 8 |

**Практические занятия**

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  темы | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 26 |
| 2 | 2 | Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique.  Lecture à domicile. | 25 |
| 3 | 3 | Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 4 | 4 | Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 5 | 5 | Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 6 | 6 | Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 7 | 7 | Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 8 | 8 | La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 10 |
| 9 | 9 | Un tour en ville.  La propreté en ville.Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 10 | 10 | Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 11 | 11 | Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 12 | 12 | Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 16 |
| 13 | 13 | A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 14 | 14 | Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 15 | 15 | Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 16 | 16 | Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 17 | 17 | Histoire de...  Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 18 | 18 | A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 19 | 19 | Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 14 |
| 20 | 20 | C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 12 |
| 21 | 21 | De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 22 | 22 | Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.  Environnement.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 23 | 23 | C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |
| 24 | 24 | Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie.  Lecture à domicile.  Interprétation du texte. | 18 |

**4.7. Курсовая работа**

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Vivre ensemble.  L’alimentation.  Le logement, la convivalité.  Voyage en train. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Le gout des nôtres.  L’être humain, la famille. Les rapports à l’autre.  Informatique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Travailler autrement.  Le monde du travail.  Le marché du travail.  Voyage en avion. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Date limite de consommation.  La mode et la consommation.  La consommation collaborative.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Le français dans le monde.  Les relations sociales et interculturelles. La diversité.  Médecine. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Médias en masse.  Le journalisme et les médias sociaux. La presse.  Magasins. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Et si on partait?  Le voyage: transport, hébergement, météo.  Le voyage: localisation, paysage, organisation.  Les jeunes. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| La planète en héritage.  Le recyclage.  L’écologie et les solutions pour l’environnement.  Haute couture. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Un tour en ville.  La propreté en ville.Le bien-être en ville, l’art urbain.  Les sports. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Soif d’apprendre.  Les études.  Les connaissances.  La guerre. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Il va y avoir du sport.  Le temps libre.  Le sport et la santé.  Le terrorisme. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| Cultiver les talents.  La littérature et la création.  L’art.  Voiture. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть1.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B1) |
| A mon avis.  Exprimer son opinion. Donner son opinion sur différentes affirmations. Débattre sur quelque question. Parler des sujets de discusion.  Appartement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Quelque chose à déclarer?  Exprimer ses émotions dans la conversation et dans une lettre.Une conversation amicale. Réagir sur le sujet.  Circulation. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Ça presse!  La presse. La presse francophone. Des médias.  Ménage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Partir.  Présenter la géographie de son pays. Des voyages. Un souvenir de vacances. L’expatriation et des étrangers.  Argent. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Histoire de...  Grandes périodes dans l’Histoire de la France.  Le portrait d’un personnage historique.  Les personnalités de l’Histoire de la France.  Travail. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| A votre santé !  Santé et maladie. La description physique. La médecine humanitaire :MSF, MDM.  Chomage. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Chassez le naturel.  L’environnement. Les problèmes écologiques. Les zoo et les parcs animalier. La météo.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| C’est de l’art!  L’art. Les performances artistiques. L’art de gastronomie. La cuisine nationale.  Politique. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| De vous à moi  Vie quotidienne (ménage). Vie quotidienne en France.  Le logement des Français, les préoccupations des Français.  Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Au boulot!  Le travail, l’économie. CV. Une experience de stage/travail. L’émigration professionnelle.Environnement. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| C’est pas net. L’Internet et l’informatique. Des réseaux sociaux. Des jeux vidéo. Les outils numériques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B 2) |
| Mais où va-t-on?  La science-fiction française. Des inventions et des nouvelles tendances scientifiques.  Plaisirs de la vie. | Самостоятельное изучение раздела: работа со словарём, работа с тематическим вокабюляром, выполнение письменных и творческих заданий по аутентичному материалу (комментарий газетной статьи, сообщение на заданную тему) | собеседование, творческое задание | 1.Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. «Chose dite, chose faite II». (B1-C1). В 2 частях. Часть 2.  2. Edito. Méthode de français. (Niveau B2) |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**Приложение 1.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1. Корниенко А. А. Интерпретация текста. Французская новелла: Учебник. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 175 с.

2. Иванченко, А. И. Французский язык: Повседневное общение. Практика устной речи / Иванченко А. И. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 376 с. - ISBN 978-5-9925-0596-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/9785992505962-21061613.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

3. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть1: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 279с.

4. Мошенская Л.О., Дитерлен А.П. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 частях. Часть 2: учебник и практикум для вузов/ Л.О. Мошенская, А.П. Дитерлен. - 2-у изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 245с.

5. Мусинов, А. В. Французский язык. Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень А2-В1 / Мусинов А. В. - Москва: Дело, 2020. - 44 с. - ISBN 978-5-85006-230-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785850062309.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

6. Скорик, Л. Г. Французский язык. Практикум по развитию навыков устной речи: учебное пособие / Л. Г. Скорик - Москва: Прометей, 2019. - 296 с. - ISBN 978-5-907100-06-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL :[https: //www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x](https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x)

7. Edito. Méthode de français. (Niveau B1).- Les Editions Didier, 2018

8. Edito. Méthode de français. (Niveau B2). - Les Editions Didier, 2019.

9.Notomb A. Stupeur et tremblement. Editions Albin Michel, S.A. – Paris 1999.

10. Pennac D. Chagrin d’école. Novoprint, Barselone, 2020.

11. Saint-Exupéry A.Terre des hommes. Novoprint, Barselone, 2021.

12. Simenon G. Pietr le Letton. La première Enquête de Maigret. Nouvelle Imprimerie Laballery, 2021.

13. Simenon G. Maigret et le voleur paresseux. Maigret tend un piège. – Paris, 2019.

**7.2 Периодические издания**

Paris-Match

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5.org](http://www.tv5.org/)

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

[http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)

<http://www.lireenligne.net>

<http://www.les-dictionnaires.com>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы теории второго иностранного языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.02.01 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» [Текст] /Сост. Х.Б.Дзейтова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа    рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от  14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| Х.Б.Дзейтова, 2025 |
| ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:**

- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

**-** познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

**Задача дисциплины:**

**-** выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку;

- научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам;

- приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку;

- научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.

**2.** **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения «Основы теории второго иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

-владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

-профессиональных (ПК):

-способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23).

**Знать:**

- базовую лексику и терминологию второго иностранного языка;

- ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»;

- о теории текста как объекта коммуникативной деятельности человека;

- характеристику звуковой системы второго иностранного языка.

- источники интерференции;

- условия и требования программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, этапы и последовательность изучения фонетики;

- о роли грамматики при обучении устной речи, чтению и письму;

- о роли и месте грамматического анализа текста;

- характеристику лексической системы второго иностранного языка;

- пути и способы введения и закрепления лексического материала.

**Уметь:**

- самостоятельно пользоваться методической литературой,

- логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.

- составлять тематические планы, конспекты уроков;

- использовать технические средства при обучении произношению, грамматике, лексике;

**Владеть:**

**-** вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку;

- приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ);

- приемами и способами самопроверки при анализе грамматического материала;

- техническими средствами при обучении иноязычному произношению.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплине по выбору вариативно части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

Б1.В1.02– Стилистика французского языка;

Б1.В07–История языка и введение в спецфилологию;

Б1.В.01 – Лексикология французского языка;

**4.1. Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

3 зачетных единиц (108 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **7 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия |  |  |
| Лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), |  |  |
| Контрольная работа | - | **-** |
| Вид итогового контроля | Зачет | **2** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | Исторический экскурс | История французского языка. Периодизация истории французского языка. Раннефранцузский период. Новофранцузский период. | Устный опрос  (УО) |
| **2** | Фонетика | Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Характеристика французских согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация. | Устный опрос  (УО) |
| **3** | Грамматика | Особенности грамматического строя французского языка. Способы грамматического выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов. | Тест  Рубежный контроль (РК) |
| **4** | Лексикология | Развитие словарного состава французского языка. Суффиксация. Префиксация. Словосложение. Заимствование -как один из способов пополнения лексического состава французского языка. Аббревиация. | Устный опрос  (УО) |
| **5** | Стилистика | Функциональные стили французского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы. | Устный опрос  (УО) |
| **6** | Интерпретация текста | Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста. | Устный опрос  (УО) |
| **7** | Французский язык в мире | Понятие «Франкофония» | Тест  Рубежный контроль (РК) |
| **8** | География Франции | Географическое положения Франции | Зачет (УО) |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Всего** | **Виды учебных занятий** | | | |
| **Аудиторные занятия, в том числе** | | | **Сам-я работа** |
| **лекции** | **Практ. занятия,**  **семинары** | **Лабор. работы** |
| **Исторический экскурс.** История французского языка. Периодизация |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **Фонетика.** Фонетический строй французского языка |  | 2 | 2 |  | 4 |
| **Грамматика.** Особенности грамматического строя французского языка |  | 2 | 2 |  | 6 |
| **Лексикология:** Развитие словарного состава французского языка. Заимствование -как один из способов пополнения лексического состава французского языка |  | 2 | 2 |  | 6 |
| **Стилистика.** Функциональные стили французского языка. |  | 2 | 2 |  | 6 |
| **Интерпретация текста.** Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста. |  | 4 | 4 |  | 6 |
| **Французский язык в мире.** Понятие «Франкофония» |  | 3 | 3 |  | 6 |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет

3 зачетных единиц (108 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **7 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 34 | 34 |
| Лекции | 17 | 17 |
| Практические занятия | 17 | 17 |
| Лабораторные работы |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 38 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.), |  |  |
| Контрольная работа | - | **-** |
| Вид итогового контроля | Зачет | **2** |

**4.4.Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 1 | **Исторический экскурс.** История французского языка. Периодизация истории французского языка. Раннефранцузский период. Новофранцузский период. | 2 |
| 2 | 2 | **Фонетика.** Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Характеристика французских согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация. | 2 |
| 3 | 3 | **Грамматика.** Особенности грамматического строя французского языка. Способы грамматического выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов. | 2 |
| 4 | 4 | **Лексикология.** Развитие словарного состава французского языка.  Заимствование -как один из способов пополнения лексического состава французского языка.. | 2 |
| 5 | 5 | **Стилистика.** Функциональные стили французского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы. | 2 |
| 6 | 6 | **Интерпретация текста.** Характеристика художественного текста | 4 |
| 7 | 7 | **7**. **Французский язык в мире.** Понятие «Франкофония» | 3 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код компетенций |
| Становление французского национального языка | Подготовка к устному ответу | Коллоквиум | 4 | ОПК-3  ПК-23 |
| Основные грамматические категории французского языка | Подготовка к домашнему заданию | Коллоквиум | 4 | ОПК-3  ПК-23 |
| Заимствования из немецкого языка | Подготовка к написанию курсовой работы | Курсовая работа | 6 | ОПК-3 |
| Заимствования из английского языка | Подготовка к написанию курсовой работы | Курсовая работа | 6 | ОПК-3  ПК-23 |
| Поэты Плеяды | Подготовка к устному ответу | Коллоквиум | 6 | ОПК-3 |
| Интерпретация художественного текста | Подготовка к устному ответу | Коллоквиум | 6 | ОПК-3  ПК-23 |
| Франкофония | Подготовка к написанию курсовой работы | Курсовая работа | 6 | ОПК-3  ПК-23 |

Курсовая работа не предусмотрена

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.
2. Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд.,испр.-М.: Высшая школа,2004.

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ «Чеченский государственный университет», утвержденного 29 января 2015 г., Протокол №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

**Текущий контроль –** это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

**Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

**Итоговый контроль** – это зачет в 7-м семестре в сессионный период.

**Полная оценка** по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» определяется по сумме баллов (S дисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

**Тематика рефератов**

1. Заимствования из германских языков.

2. Меры французского государства в области языка.

3. Особенности газетно-публицистического стиля.

4. Словообразование во французском языке.

5. Провинции Франции.

6.Становление французского национального языка

Работая над рефератом, студент должен показать, насколько он умеет критически проанализировать собранный материал, самостоятельно мыслить и аргументировано излагать свое понимание изучаемого материала.

Как правило, студент самостоятельно выбирает тему реферата, согласовывая ее с преподавателем. Тема реферата должна быть не только актуальной, но также оригинальной и интересной по содержанию.

Содержание работы должно отражать:

* обоснование выбранной темы;
* ссылки на работы ведущих ученых, занимающихся данной проблемой;
* актуальность поставленной проблемы;

Структура реферата представляет включает следующие элементы:

Титульный лист; план - простой или развернутый (с указанием страниц реферата).

Введение, имеющее целью ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Во введении должна быть четко сформулирована цель и задачи реферата. Объем введения – не более 1 страницы.

Основная часть, которая должна иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Разделы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В основной части должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы).

Заключение предполагает формулировку основных постулатов реферируемого научного источника.

Библиографический список содержит указание на изученные при составлении реферата информационные источники.

Материал, помещенный в реферате, должен быть научно аргументирован, лаконичен и логичен. Изложение и оформление текста реферата должно соответствовать требованиям, предъявляемым к таким работам.

**Тест к 1 рубежному контролю**

**1. Французский язык относится** …

+: к группе романских языков;

-: к группе германских языков;

-: к группе тюркских языков;

2. **Французский язык образовался…**

+: на основе латинского языка;

-: на основе английского языка;

-: на основе греческого языка;

3. **Словарный состав французского языка содержит в основном….**

+: слова латинского происхождения;

-: слова греческого происхождения;

-: слова нормандского происхождения;

**4.Греческие слова вошли во французский язык…**

+: в позднелатинский период;

-: среднелатинский период;

-: позднелатинский период;

5. **Город Массалиа был основан в…**

+: 6 веке до н.э.;

-: 3 в. до н.э.;

-: 1 в. до н.э.

6. **Город Никея был основан в**

+: 5 в. до н.э.

-: 4в. до н.э.

-: 3 в.до н.э.

7. **Греческие лексемы встречаются во французских текстах…**

+: самых ранних;

-: поздних;

-: современных

8. **Романизация Галлиии была…**

+: полной;

-: частичной;

-: далеко неполной;

9. **Доза насчитывает …**

+: 50 галльских корней;

-: 30 галльских корней;

-: 70 галльских корней;

10. **Нашествие германских племён произошло в…**

+: 3 в.;

-: 5 в.;

-: 1 в.;

11. **Нашествие германских племён закончилось в….**

+: 5 в.;

-: 3 в.;

-: 2 в.;

12.**Шарль…**

+: франкское имя;

-: нормандское имя;

-: германское имя;

13. **Французская лексика имеет…**

+: дублетный характер;

-: этимологический характер;

-: исторический характер;

14.**Поэты «Плеяды» призывали использовать…**

+: из других языков;

-: из древних языков;

-: из современных языков;

15. **Этимологическими дублетами называются…**

+: пара лексем, восходящие к одному этимону;

-: одна лексема;

-: три лексемы;

**Тест ко 2 рубежному контролю**

**1. В каком веке появились первые грамматики французского языка**

+:в 16 веке

-: в 18 веке

-: в19 веке

2. **Традиционная грамматика французского языка выделяет**

+: 4 наклонения

-: 6 наклонения

-: 5 наклонения

3. **Сколько наклонений во французском языке выделяет Пишон**

-: 6 наклонений

-: 4 наклонения

-+: ни одного наклонения

4**. Сколько наклонений во французском языке выделяет Гийом**

-: 6 наклонения

-: 4 наклонения

+: ни одного наклонения

**5. С какими странами Франция не граничит**

+: Россией

-: Швейцарией

-: Бельгией

**6. Девиз Франции**

+: Свобода, равенство, братство

-: Пришёл, увидел, победил

-: Глас народа, божий глас

**7. Президент Франции избирается на..**

-: 5 лет

-: 10лет

+: 7 лет

**8. В центре какой реки расположен остров Сите**

+: Сены

-: Луары

-: Роны

**9. В каком году римляне захватили Галлию**

-: в 200 до н.э.

+: в 59 до н.э.

-: в 899 до н.э.

10.**Национальный праздник Франции проходит**

-: 1 апреля

+: 14 июля

-: 7 июля

**11. Королевская эмблема**

-: Тюльпан

+: Лилия

-: Нарцисс

**12. Луи 14 –король..**

+: Солнце

-: Луна

-: Фонтан

**13. Флаг Франции - …**

+: трёхцветный

-: двухцветный

-: одноцветный

14. **Территория Франции распространяется на**

+: 551 000 km

-: 300 000 km

-: 180 000 rm

15. **Лувр -это**

+: музей

-: замок

-: дворец

**16. Карл Великий- это…**

-: Президент

+: Император-:

- : Генерал

**17. Франция раннее называлась**

+: Галлия

-: Британия

-: Италия

**18. Марсель-это …**

+: порт

-: замок

-: крепость

**19. Франция- это**

+: республика

-:демократия

-: монархия

**20. Жители Бретани называются**

+: бретонцами

-: альзасцами

-: бургундцами

**21. Собор Парижской Богоматери- это**

+: собор

-: музей

-: дворец

**22. Латинский квартал – это квартал**

**+: студентов**

-: торговцев

-: юристов

**23. Национальный гимн Франции**

+: Марсельеза

-: Полонез

-: Интернационал

**24. Французский язык провозглашён государственным языком**

+: в 16 веке

-: в 12 веке

-: в 18веке

**Вопросы к зачету**

1.Периодизация истории французского языка

2.Исконный фонд французской лексики

3.Заимствования из германских языков.

4. Заимствования из испанского языка.

5. Меры французского государства в области языка.

6. Особенности газетно-публицистического стиля.

7.Словообразование во французском языке.

8.Особенности фонетического строя французского языка.

9. Грамматические категории частей речи во французском языке.

10.Стилистика

11.Интерпретация текста. Характеристика художественного текста.

12.Политика французского правительства в области национального язык

13.Франция

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы  (темы) дисциплины | Код  Компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Исторический экскурс | ОПК-3  ПК-23 | Устный опрос  (УО) |
| 2 | Фонетика | ОПК-3 | Устный опрос  (УО) |
| 3 | Грамматика | ОПК-3 | Тест  Рубежный контроль (РК) |
| 4 | Лексикология | ОПК-3 | Устный опрос  (УО) |
| 5 | Стилистика | ОПК-3 | Устный опрос  (УО) |
| 6 | Интерпретация текста | ОПК-3  ПК-23 | Устный опрос  (УО) |
| 7 | Французский язык в мире | ОПК-3  ПК-23 | Тест  Рубежный контроль (РК) |
| 8 | География Франции | ОПК-3  ПК-23 | Зачет (УО) |

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.
2. Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд.,испр.-М.: Высшая школа,2004.

**7.3.Периодические издания**

Нет

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы**

**www. tv5.org**

[www.polarfle.com](http://www.polarfle.com)

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Задачи практических занятий:

– подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;

– совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;

– совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;

– укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Основы теории второго иностранного языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка». включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

**10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

[www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием -2.05Б, 2.07Б.

Компьютер с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

Наличие в лекционной аудитории возможности осуществлять показ презентаций. Компьютерный класс с минимальными системными требованиями:

• Процессор: 300 MHz и выше.

• Оперативная память: 128 Мб и выше.

• Другие устройства: Звуковая карта, колонки.

• Устройство для чтения DVD-дисков.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Лексикология французского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.03 |

Грозный, 2025

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология французского языка» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины**

- раскрыть основные положения теоретической и прикладной лексикологии, дать четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико – семантического строя языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане. Знакомство с лексикой иностранного языка как с системой и усвоение основ частной лексикологии на начальном, а не на завершающем этапе обучения способствует более сознательному и эффективному усвоению лексики, развитию навыка работы со словарем предотвращению типичных лексических ошибок.

**Задачи дисциплины:**

- представить основные единицы лексической системы;

- описать способы номинации в языке;

- изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;

- дать общую характеристику словарного фонда языка с точки зрения его семантического, генетического, исторического, социального и территориального состава;

- проследить основные пути обогащения словарного фонда;

- охарактеризовать фразеологический состав языка;   
- дать характеристику основным одно- и двуязычным словарям языка.

Характер и объем теоретического материала определен практической необходимостью и целесообразностью. Теоретические сведения сообщаются в объеме, необходимом для сознательного практического овладения определенными лексическими явлениями. Лексика рассматривается в синхронном плане. Сведения исторического характера даются постольку, поскольку они помогают осмыслению фактов современного языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Лексикология французского языка» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

**универсальные** **компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

**общепрофессиональных (ОПК):**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1;

**профессиональных (ПК):**

- владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7;

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых – ПК-20.

В результате изучения курса студенты должны:

**Знать:**

- различные способы поиска информации;

- принципы отбора и обобщения информации;

- методы анализа и сопоставления источников информации;

-основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном французском языке;

-основные закономерности функционирования современного французского языка, его функциональных разновидностей;

- основные источники пополнения словарного состава французского языка;

- взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

- знать принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков;

- различные ареальные, типологические и генеалогические классификации естественных языков;

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня;

- правила и стандарты подготовки, планирования и ведения занятий по лингвистическим дисциплинам.

**Уметь:**

**-**использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом;

- производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты;

- использовать логический анализ для поиска решений и их оценки;

- использовать знания по лексикологии на практических занятиях по французскому языку;

-сознательно применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности,

- выявлять взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

- воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области

типологической и ареальной лингвистики;

- выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации;

- использовать психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.

**Владеть:**

-современными инструментами и технологиями обработки информации;

- навыками сбора, отбора и обобщения информации;

- навыками анализа теоретических и практических источников информации;

-современными тенденциями в языковой системе французского языка;

- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- научным стилем в устной и письменной речи;

- методами и методиками типологического анализа,

- методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа;

- навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков;

- психолого-педагогическими и методическими основами преподавания лингвистических дисциплин;

- различными активными и интерактивными методиками обучения языку.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лексикология французского языка»относится к вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

Б1. О.17.01 – Практический курс французского языка.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономическиих часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **5 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| Лекции | **17** | **17** |
| Практические занятия | **17** | **17** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **47** | **47** |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **20** | **20** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **27** | **27** |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | **Экзамен-27** | **27** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **Введение** | **Предмет и задачи лексикологии. Синхронная и диахронная лексикология.**  Становление лексикологии как науки. Синхронная и диахронная лексикология.Связь лексикологии с другими лингвистическими науками (фонологией, морфологией, синтаксисом и стилистикой**).**  **Слово как основная единица в лексической системе французского языка.**  Фонетические типы слов во французском языке. Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.  **Семантическая структура лексических единиц.**  Мотивация значения как компонент семантической структуры слова. Типы мотивации значения слов. Семантическая структура лексических единиц. Основные типы лексических значений слов. | Устный опрос  Доклад с презентацией |
| **2** | **Источники обогащения словарного состава французского языка.** | **Моносемия и полисемия слова.**  Проблемы полисемии. Проблемы моносемии терминов.  **Основные способы словообразования в современном французском языке.** Морфологическая структура слова. Виды основ (непроизводные, производные, производящие). Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Морфологическое и синтаксическое словосложение.  **Морфологическое словообразование.**  Суффиксация. Префиксация. Наиболее продуктивные суффиксы и префиксы в современном французском языке.  **Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке.**  Три вида конверсии: субстантивация, адъективация, адвербиализация. Аббревиация. Специфические черты французского словообразования. Усеченные слова – типичное явление разговорной речи.  **Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц.**  Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Образный перенос значения слова: метафора и метонимия. Изменение значения слова по объему: сужение и расширение значений слов, улучшение и ухудшение значений слов, ослабление и усиление значений слов (гипербола и литота).  **Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований.**  Причины и пути заимствований. Типы заимствований. Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.  **Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии.**  Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Основные характеристики устойчивых словосочетаний, критерии их выделения. Классификация устойчивых словосочетаний.  **Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии.**  Структурно-семантические типы фразеологических единиц. Особенности французской фразеологии. Синонимия и вариативность фразеологических единиц. | Устный опрос  Письменное задание  Доклад с презентацией |
| **3** | **Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.** | **Структура словарного состава французского языка.** **Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.** Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимия и антонимия. Омонимия.  **Синонимия. Антонимия. Омонимия**.  Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов.  Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии,  омонимии. | Устный опрос  Письменное задание  Доклад с презентацией |
| **4** | **Функциональное расслоение словаря французского языка.** | **Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.**  Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.  **Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка.**  Лексическая характеристика основных функциональных стилей французского языка**.** Общенародная и социально-ограниченная лексика. Взаимодействие общенародной лексики и социально-ограниченной лексики. Особенности французской разговорной лексики в сопоставлении с русской.  **Арготизмы. Молодежный слэнг. Жаргон.**  Французское арго. Социальные и профессиональные жаргоны. Молодежный слэнг**.**  **Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции.**  Области распространения французского языка. Французский язык как средство международного общения. Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма. | Устный опрос  Письменное задание  Доклад с презентацией |
| **5** | **Лексикография.** | **Современная французская лексикография.**  Обзор истории французской лексикографии. Типы словарей. Виды одноязычных словарей. Принципы составления словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус» и др. | Устный опрос  Доклад с презентацией |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды учебных занятий | | | Сам-ая работа |
| Аудиторные занятия, в том числе | | |
|  |  | лекции | Практ-ие занятия, сем-ры | Лабор-ые работы |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.Предмет и задачи лексикологии. Синхронная идиахронная лексикология. | 3 | 1 |  |  | 2 |
| 2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. | 4 | 1 |  |  | 3 |
| 3. Семантическая структура лексических единиц. | 2 |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.** | | | | | |
| 4. Моносемия и полисемия слова. | 6 |  | 2 |  | 4 |
| 5.Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 6.Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 7.Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8.Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии. | 4 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.** |  |  |  |  |  |
| 11.Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. | 2 |  |  |  | 2 |
| 1. Синонимия. Антонимия. Омонимия. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.** |  |  |  |  |  |
| 1. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | 4 |  | 2 |  | 2 |
| 14.Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка. | 3 | 1 |  |  | 2 |
| 15.Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон. | 3 |  | 1 |  | 2 |
| 16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| **Раздел 5. Лексикография** |  |  |  |  |  |
| 17. Современная французская лексикография. | 3 |  |  |  | 3 |
| Итого: | 81 | 17 | 17 |  | 47 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

**Очное отделение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| **Раздел 1.**    Синхронная идиахронная лексикология.  Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.  Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов. | | Самостоятельное изучение раздела. | Устный опрос  Доклад с презентацией | 2  3  2 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 2.**  Проблемы моносемии терминов.  Морфологическая структура слова. Виды основ.  Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему.  Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.  Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц. | | Самостоятельное изучение раздела. | Устный опрос  Доклад с презентацией | 4  8  4  3  4 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 3.**  Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.  Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии. | | Самостоятельное изучение раздела. | Устный опрос  Доклад с презентацией | 2  4 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 4.**  Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.  Основные функциональные стили французского языка**.**  Общенародная и социально-ограниченная лексика.  Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма. | Самостоятельное изучение раздела. | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 2  2  2  2 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 5.**  Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус». | Самостоятельное изучение раздела. | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 3 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Всего часов** | | |  | 47 |  |

**Очно-заочная форма обучения**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **5 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| Лекции | **17** | **17** |
| Практические занятия | **17** | **17** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **20** | **20** |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **10** | **10** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **10** | **10** |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | **Экзамен**  **54** | **54** |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды учебных занятий | | | Сам-ая работа |
| Аудиторные занятия, в том числе | | |
|  |  | лекции | Практ-ие занятия, сем-ры | Лабор-ые работы |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | |
| 1.Предмет и задачи лексикологии. Синхронная идиахронная лексикология. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 2. Слово как основная единица в лексической системе французского языка. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 3. Семантическая структура лексических единиц. | 1 |  |  |  | 1 |
| **Раздел 2. Источники обогащения словарного состава французского языка.** | | | | | |
| 4. Моносемия и полисемия слова. | 3 |  | 2 |  | 1 |
| 5.Морфологическое словообразование. Аффиксальное словообразование. Словосложение. Телескопия. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 6.Конверсия или несобственная деривация в современном французском языке. Аббревиация. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 7.Изменение значения слов. Типы изменений значений лексических единиц. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| 8.Заимствование как средство обогащения словарного состава языка. Типы заимствований. | 5 | 2 | 2 |  | 1 |
| 9. Фразеология как система лексических единиц и как раздел лексикологии. | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 10. Фразеологические единицы. Особенности французской фразеологии. | 3 |  | 2 |  | 1 |
| **Раздел 3. Семантическая и формальная структура словаря современного французского языка.** |  |  |  |  |  |
| 11.Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. | 1 |  |  |  | 1 |
| 1. Синонимия. Антонимия. Омонимия. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| **Раздел 4. Функциональное расслоение французского языка.** |  |  |  |  |  |
| 1. Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. | 3 |  | 2 |  | 1 |
| 14.Лексико-стилистическая характеристика словарного состава французского языка. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 15.Арготизмы. Молодёжный слэнг. Жаргон. | 2 |  | 1 |  | 1 |
| 16. Французский язык в современном мире. Языковая политика во Франции. | 3 | 2 |  |  | 1 |
| **Раздел 5. Лексикография** |  |  |  |  |  |
| 17. Современная французская лексикография. | 1 |  |  |  | 1 |
| Итого: | 54 | 17 | 17 |  | 20 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

**Очно-заочное отделение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| **Раздел 1.**    Синхронная идиахронная лексикология.  Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.  Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1  1  1 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 2.**  Проблемы моносемии терминов.  Морфологическая структура слова. Виды основ.  Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему.  Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.  Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1  2  3  1  2 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 3.**  Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.  Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1  2 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 4.**  Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.  Основные функциональные стили французского языка**.**  Общенародная и социально-ограниченная лексика.  Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма. | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1  1  1  1 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Раздел 5.**  Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус». | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-7;  ПК-20 |
| **Всего часов** | | |  | 20 |  |

**4.5. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены.

**4.6. Практические занятия (семинары)**

**Очное, очно-заочное отделения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|  | 2 | Многозначные и однозначные слова.  Морфологическое словообразование, словосложение, телескопия.  Конверсия. Аббревиация.  Типы изменений значений лексических единиц.  Типы заимствований.  Типы фразеологических единиц | 2  2  2  2  2  2 |
|  | 3 | Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц. Синонимы. Типы антонимов. Типы омонимов. | 2 |
|  | 4 | Общая характеристика лексики современного французского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.  Неологизмы и устаревшие слова.  Арго. Молодёжный слэнг. | 2  1 |

**4.7. Курсовая работа**

Курсовая работа не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| **Раздел 1.**    Синхронная идиахронная лексикология.  Номинативные средства французского языка. Внутренние и внешние средства номинации. Коммуникативная, номинативная и аффективная функции слова.  Типы мотивации значения слов. Основные типы лексических значений слов. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007  2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001  3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981 |
| **Раздел 2.**  Проблемы моносемии терминов.  Морфологическая структура слова. Виды основ.  Причины и типы изменений значений лексических единиц. Прямое и переносное значение слова. Изменение значения слова по объему.  Ассимиляция заимствований. Место и роль англо-американских заимствований на современном этапе развития французского языка.  Проблема устойчивых словосочетаний в освещении романистов (Ш.Балли, П. Гиро). Классификация устойчивых словосочетаний. Синонимия и вариативность фразеологических единиц. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007  2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001  3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981 |
| **Раздел 3.**  Структура словарного состава французского языка. Парадигматические и синтагматические отношения лексических единиц.  Вариативность и типы синонимов. Типы антонимов. Типы омонимов. Источники синонимии, антонимии, омонимии. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007  2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001  3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981 |
| **Раздел 4.**  Неологизмы и их типы. Архаизмы и историзмы.  Основные функциональные стили французского языка**.**  Общенародная и социально-ограниченная лексика.  Понятие франкофонии. Языковая политика и вопросы культуры речи во Франции. Языковая норма. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007  2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001  3.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981 |
| **Раздел 5.**  Типы словарей. Современные французские словари серии «Робер», «Лярус». | работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007  2.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001 |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Приложение 1.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Балли. Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. М., 2005

2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык): учеб. пособие / Колмогорова А. В. - Красноярск: СФУ, 2016. - 98 с. - ISBN 978-5-7638-3538-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785763835380.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

3.Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. СПб.,2007

4.Lopatnikova N., Movchovitch N. Lexicologie du français moderne. М., 2001

5.Tchesnovitch E. Lexicologie française: lectures. Л.,1981

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[www.tv5monde.org](http://www.tv5monde.org/)

<http://www.les-dictionnaires.com>

[http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Когнитивная лингистика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.05.01 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б., Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» [Текст] / Сост. Дзейтова Х.Б., - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программарассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика» (степень – бакалавр**),** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. №940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Дзейтова Х.Б. 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины; |  |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; |  |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; |  |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий; |  |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); |  |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); |  |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); |  |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); |  |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); |  |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); |  |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). |  |

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1  ОПК-5 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК- 3  ПК- 5 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ОПK-1.1. Адекватно анализирует  основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать:** теоретические основы когнитивистики и дискурсивной лингвистики применительно к ситуациям межкультурного общения.  **Уметь:** проводить когнитивноориентированные исследования применительно к ситуациям межкультурного общения.  **Владеть:** основной терминологией теории когнитивной лингвистики, навыками обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках. |
| ОПK-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач | ОПK-5.1. Знает основные принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных: корпусов, систем машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе. | **Знать:** принципы работы компьютерных инструментов и систем обработки больших лингвистических данных межкультурной коммуникации, в том числе в условиях мультикультурного и мультилингвального образования**.**  **Уметь:** работать с системами машинного перевода и переводческой памяти, анализа и синтеза устной речи, средств компьютерного программирования в условиях мультикультурного и мультилингвального образования.  **Владеть:** средствами компьютерного программирования; их назначение в научном, учебном и производственном процессе для обнаружения языковых соответствий, выявления сходства когнитивных механизмов, оперирующих в разных языках. |
| OПK-5.2. Использует основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях, изучении языка и обучении ему, в практической профессиональной деятельности, связанной с лингвистическими данными. | **Знать:** основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных для их применения в научных исследованиях.  **Уметь:** использовать основные функции инструментов и систем обработки больших лингвистических данных в практической профессиональной деятельности.  **Владеть:** компьютером в изучении языка и обучении ему. |
| ОПК-5.3. Владеет основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных. | **Знать:** основные инструменты обработки больших лингвистических данных.  **Уметь:** пользоваться основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных.  **Владеть:** основными функциями инструментов обработки больших лингвистических данных. |
| ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке. | **Знать:** способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации.  **Уметь:** применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.  **Владеть:** системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации. |
| ПK-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке | **Знать:** формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в условиях мультикультурного и мультилингвального образования.  **Уметь:** использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления мультикультурного и мультилингвального образования.  **Владеть:** способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации стереотипов и предрассудков применительно к процессам межкультурной коммуникации. |
| ПК-5.3. Владеет способами формального описания  денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке. | **Знать:** способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка.  **Уметь:** описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации стереотипов и предрассудков в условиях мультикультурного и мультилингвального образования.  **Владеть:** средствами формального описанияденотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации метаязыка. |
| ПК- 3  Владеет методами сбора и документации лингвистических данных | ПК-3.1. Знает источники сбора лингвистических данных. | **Знать:** источники сбора лингвистических терминов: концепт, понятие, значение.  **Уметь:** пользоваться лингвистическими рабочими терминами.  **Владеть:** источниками сбора лингвистических данных в когнитивистике, сущности метаязыка. |
| ПК-3.2. Умеет осуществить документирование лингвистических данных. | **Знать:** методы сбора лингвистических данных  **Уметь:** пользоваться методами сбора лингвистических данных  **Владеть:** методами сбора и документации лингвистических данных |
| ПК-3.3. Владеет методами сбора | **Знать:** основные методами сбора описания концептов;  **Уметь:** применять основные методы и приёмы описания концептов;  **Владеть:** навыками когнитивного подхода при анализе различных условий мультикультурного и мультилингвального взаимодействия. |

1. ***Объем дисциплины. изучаемой в 5 семестре***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 2/72 | 2/72 |
| **Контактная работа**: | |  |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 | 13 |
| Занятия семинарского типа |  |  |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен\* | **зачет** | **Зачет**  **2** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | |  |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

1. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***
   1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
      1. Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Когниция как наука | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Понятие, концепт, значение | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Когнитивное моделирование | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Дискурс | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Когнитивный анализ | 5 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Ментальное пространство | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | Концепты | 2 |  |  |  |  |  | 7 |

* + 1. Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | Когниция как наука | 2 |  |  |  |  |  | 1 |
|  | Понятие, концепт, значение | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Когнитивное моделирование | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Дискурс | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Когнитивный анализ | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Ментальное пространство | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Концепты | 1 |  |  |  |  |  | 2 |

* 1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
     1. Содержание лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
|  | Когниция как наука | Предмет науки о когниции, цель и задачи, основные рабочие термины. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. |
|  | Понятие, концепт, значение | Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка. |
|  | Когнитивное моделирование | Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации. |
|  | Дискурс | Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста. |
|  | Когнитивный анализ | Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). |
|  | Ментальное пространство | Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картины мира. |
|  | Концепты | Концепты «семья», «дружба», «мужественность», «женственность» и т.д. |

* + 1. Содержание практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | ***Содержание практического занятия*** |
|  | Когниция как наука | Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. |
|  | Понятие, концепт, значение | Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка. |
|  | Когнитивное моделирование | Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации. |
|  | Дискурс | Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста. |
|  | Когнитивный анализ | Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость и под.). |
|  | Ментальное пространство | Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картины мира. |
|  | Концепты | Концепты «семья», «дружба», «мужественность», «женственность» и т.д. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
|  | Когниция как наука | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Понятие, концепт, значение | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Когнитивное моделирование | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия*  *Информационный проект (доклад с презентацией)* |
|  | Дискурс | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Когнитивный анализ | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Ментальное пространство | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |
|  | Концепты | *Устный опрос*  *Кейсы*  *Дискуссия* |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос 1**  Верно ли утверждение:  Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика,  юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др. | | | | | | | |
| А) Да | | | | Б) Нет | | | |
| **Вопрос 2**  Когнитивная лингвистика сформировалась в… | | | | | | | |
| А) Конце 1980-х годов | | Б) Начале 2000-х годов | | | В) Середине ХХ века | | |
| **Вопрос 3**  Верно ли утверждение:  В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра. | | | | | | | |
| А) Да | | | | Б) Нет | | | |
| **Вопрос 4**  Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики? | | | | | | | |
| А) Через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.  Б) Языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.  В) Антропоцентризм.  Г) Стремление к объективному описанию языка.  Д) Сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.  Е) Установка на объяснение языковых фактов. | | | | | | | |
| **Вопрос 5**  Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах | | | | | | | |
| А) Дж. Лаоффа | Б) С. Кубряковой | | | В) А. Вежбицкой | | Г) Т. Куна | |
| **Вопрос 6**  Соотнесите выражение и тип концептуальной метафоры: | | | | | | | |
| А) поднять настроение | | | | 1) структурные метафоры | | | |
| Б) я держу его в поле зрения | | | | 2) онтологические метафоры | | | |
| В) рассчитывать время | | | | 3) ориентационные метафоры | | | |
| Г) я подал ему идею | | | |  | | | |
| Д) мы приближаемся к концу года | | | |  | | | |
| Е) чувство долга не позволило ему  уйти | | | |  | | | |
| **Вопрос 7**  Гипотеза Сепира–Уорфа связана с | | | | | | | |
| А) лингвистической  относительностью | | | | Б) этнолингвистикой | | | |
| В) гендерной лингвистикой | | | | Г) анализом политического дискуса | | | |
| **Вопрос 8**  Дайте определение понятию **когнитивная область.** | | | | | | | |

**Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Предмет изучения когнитивной лингвистики, её цели и задачи.
2. Основные рабочие термины когнитивной лингвистики.
3. Термины «значение», «понятие», «концепт».
4. Понятие концептуального пространства.
5. Сущность метаязыка современной науки.
6. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира.
7. Когнитивное моделирование в научной картине мира.
8. Образы и символы научного мира.
9. Понятие дискурса.
10. Когнитивные модели дискурса.
11. Текст и дискурс – общность и различие терминов.
12. Понятие интертекста.
13. Принципы когнитивного анализа лексики.
14. Принципы когнитивной грамматики.
15. Понятие ментального пространства.
16. Когнитивное пространство.
17. Пространственная картина мира, её основные параметры.
18. Субъективное и объективное значения слова.
19. Концептуальная метафора.
20. Информационный дискурс и его когнитивная характеристика.
21. Научное и практическое (обыденное) знание.
22. Взаимосвязь информации, сознание, коммуникация.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. Основная учебная литература

1.Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Учебное пособие. Минск, 2004

2.Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М., 2008

3.Тер-Минасова С.Т. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000

4.Усминский О.И. Лингвистический анализ художественных текстов. Сургут, 2002

* 1. Дополнительная учебная литература:

1.Бабенко Л.Г. Васильев И.Е., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – Екатеринбург, 2000.

2. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной семантики. Известия РАН. Серия литературы и языка, т. 56, 1997, №1.

3. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // ВЯ, 1994, №4.

4. Белозерова М.Н., Чуфистова Л.Е. Когнитивные модели дискурса. Изд-во ТюмГУ, 2004.

5. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций – Тамбов, 2000.

6.Международный конгресс по когнитивной лингвистике. (Сб. материалов 8-10 окт. 2008). Тамбов. 2008.

7. Шахнарович А.М., Голод В.В. Когнитивные и коммуникативные аспекты речевой деятельности // ВЯ, 1986, №2

8. Яковлева Е.С. О некоторых моделях пространства в русской языковой картине мира // ВЯ, 1993, №4.

* 1. Периодические издания

«Вопросы языкознания»

**7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека elibrary
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: http: // www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html.
3. [www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new/)

**8. Состав программного обеспечения**

1. http://dic.academic.ru
2. [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)
3. http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)
4. http://www.philology.ru/linguistics
5. http://[www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru/)
6. http://[www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru/)
7. [http://www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru/)
8. КОГНИТИВНАЯЛИНГВИСТИКА:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/lingvistika /KOGNITIVNAYA\_LINGVISTIKA.html
9. [www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)

**9. Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Когнитивная лингвистика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История французского языка и введение в спецфилологию»**

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.06 |

Грозный, 2025

Юсупова С. С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «История французского языка и введение в спецфилологию» [Текст] / Сост. С. С.-А. Юсупова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 969 от 12.08.2020, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© С. С.-А. Юсупова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели освоения дисциплины:**

-рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава французского языка.

**Задачи освоения дисциплины:**

- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния французского языка;

- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и французского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;

- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;

- вскрытие закономерности исторической эволюции французского языка;

- объяснение явлений, относимых к реликтам ранних этапов в истории языка.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «История французского языка и введение в спецфилологию» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по данному направлению подготовки (специальности):

**универсальные** **компетенции:**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - УК-1;

**общепрофессиональные** **компетенции:**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1;

**профессиональные** **компетенции:**

- владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации – ПК-7.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- различные способы поиска информации;

- принципы отбора и обобщения информации;

- методы анализа и сопоставления источников информации;

*-* основные закономерности развития французского языка в области грамматики;

- основные фонетические изменения, приведшие к формированию современной фонологической системы французского языка;

- основные источники пополнения словарного состава французского языка;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления во французском языке в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;

-основные закономерности функционирования французского языка, его функциональных разновидностей в старофранцузский, среднефранцузский и новофранцузский периоды соответственно;

- основные принципы и параметры ареальной, типологической и генеалогической классификации языков,

- понятийный аппарат типологической и ареальной лингвистики, основные методы типологического анализа.

**Уметь:**

**-**использовать методы анализа, синтеза и абстрактного мышления в работе с теоретическим и практическим материалом;

- производить анализ лексических явлений и обрабатывать полученные результаты;

- использовать логический анализ для поиска решений и их оценки;

- видеть взаимосвязь и взаимное влияние периодов общественно-культурного и языкового развития;

- использовать знания по истории языка на занятиях по французскому языку;

- анализировать частные особенности современного французского языка, опираясь на его историческое развитие;

- воспринимать, анализировать и обобщать полученную научную информацию в области

типологической и ареальной лингвистики;

- выявлять ареальные, типологические, генеалогические особенности естественных языков по классификации.

**Владеть:**

-современными инструментами и технологиями обработки информации;

- навыками сбора, отбора и обобщения информации;

- навыками анализа теоретических и практических источников информации;

- представлением о языковых и неязыковых факторах и процессах, повлиявших на формирование современного состояния французского языка;

- терминосистемой описания языковой ситуации и системных языковых изменений;

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;

- научным стилем в устной и письменной речи;

- методами и методиками типологического анализа,

- методами и методиками ареальной лингвистики, навыками оформления результатов типологического анализа;

- навыками установления ареальных и типологических особенностей естественных языков.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История французского языка и введение в спецфилологию» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин Блока 1 в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы**

**(108 часов)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **6 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **26** | **26** |
| Лекции | **13** | **13** |
| Практические занятия | **13** | **13** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **28** | **28** |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **14** | **14** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **14** | **14** |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | **Экзамен-54** | **54** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **Введение** | Предмет и задачи курса. Методологические основы курса. Эволюция языка как воплощение закона диалектики о всеобщем развитии материи. Связь истории языка с историей народа. Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин. Проблема периодизации истории французского языка. Развитие форм существования французского языка в связи с историей французского народа**.** | Устный опрос  Доклад с презентацией |
| **2** | **Введение в романскую филологию.** | Народная латынь как источник происхождения романских языков. Романские языки, их классификация, область распространения и функционирование. Место французского языка среди других романских языков. Образование романских языков.  Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические условия распространения народной латыни. Факторы, способствующие дифференциации романских языков: этнические, хронологические, социально-политические.  Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Исторические и лингвистические условия романизации Галлии. Характер двуязычия в Галлии, его периоды и следствия. Судьба кельтского субстрата.  Германские завоевания Галлии. Образование франкского государства на территории романизированной Галлии (5 в.). Второй период билингвизма на территории Галлии, его характер и следствия.  Фонетика народной латыни. Синтагматические и парадигматические аспекты фонетических изменений. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных). Синтагматика и парадигматика в развитии согласных: эволюция интервокальных и конечных, тенденция к палатализации.  Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм.  Лексический состав народной латыни, его характерные черты. Особенности словообразования в народной латыни. | Устный опрос  Доклад с презентацией  Письменное задание |
| **3** | **Старофранцузский период (9-13 вв.)** | Общая характеристика языковой ситуации. Феодальная и лингвистическая раздробленность Франции. Языковая ситуация в начале старофранцузского периода (9-11 вв.) и ее развитие к 13 веку. Формы существования французского языка: диалекты, их особенности. Роль латинского языка как письменного официального языка государства, науки и культуры. Проблема происхождения общефранцузского письменно-литературного языка раннего периода: время его образования, диалектная и функционально-стилистическая основа.  Звуковой строй старофранцузского языка. Система гласных: оппозиции открытая /закрытая гласная, гласная переднего/заднего ряда, лабиальная/нелабиальная гласная. Назализованные гласные как варианты чистых гласных. Место дифтонгов и трифтонгов в системе гласных. Система согласных. Наличие аффрикат, межзубных фрикативных, согласных германского происхождения**.** Основные тенденции развития звукового строя. Процесс стяжения дифтонгов и трифтонгов и его роль в преобразовании системы гласных. Упрощение групп согласных и аффрикат и его роль в преобразовании системы согласных.  Соотношение произношения и письма в старофранцузский период. Фонетический и этимологический принципы орфографии.  Грамматический строй старофранцузского языка. Морфология слова в старофранцузском языке: флективная и аналитическая. Основные характеристики именных частей речи: существительного, прилагательного, местоимения. Категории рода, числа, падежа. Начало формирования категории определенности/неопределенности: основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Типы местоимений: личные (субъектные и объектные), притяжательные, указательные, относительные, неопределенные. Отсутствие разграничения между собственно местоимениями и местоименными прилагательными. Глагол. Унаследованные глагольные формы и глагольные инновации романского периода. Категории времени, наклонения, лица и числа, их выражение при помощи развитой системы флексий.  Синтаксис старофранцузского языка. Словосочетания старофранцузского языка, особенности их построения. Основные типы порядка слов простого предложения, функциональные противопоставления различных типов простого предложения и их маркированность по порядку слов и частотным характеристикам.  Лексический состав старофранцузского языка. Способы обогащения лексики: словообразование, семантическое развитие слов, заимствования, их соотношение в старофранцузский период. | Устный опрос  Письменное задание  Тест |
| **4** | **Среднефранцузский период (14-16 вв.)** | Общая характеристика языковой ситуации. Завершение территориального и политического объединения Франции. Языковая ситуация в среднефранцузский период: расширение сферы применения французского языка: его употребление в административно-деловой переписке и судопроизводстве наряду с латинским. Значение переводной литературы с латинского для обогащения французского письменно-литературного языка и расширения сфер его функционирования. Формирование французской нации и окончательное объединение французского государства. Языковая ситуация в 16в.: становление национального французского языка, его распространение во всех сферах общественной жизни. Юридическое оформление французского языка в качестве общегосударственного (Ордонанс Виллер-Котре). Эпоха Возрождения и лингвистические теории 16 века. Осознание необходимости выработки единых норм национального французского языка. Первые французские грамматики и их роль в формировании национального французского языка. Деятельность поэтов и теоретиков Плеяды в области обогащения и совершенствования французского литературного языка.  Звуковой строй среднефранцузского языка.  Постепенный переход от словесного к фразовому ударению и развитие связанных с этим явлений. Становление исторического и морфологического принципов орфографии.Системагласных: укрепление оппозиции открытая гласная/закрытая гласная; становление оппозиции ротовая/носовая гласная. Завершение процесса монофтонгизации. Орфография и принципы ее построения. Роль этимологизации. Первые проекты реформы орфографии.  Грамматический строй среднефранцузского языка.  Развитие категорий именных частей речи: исчезновение морфологической категории падежа; дальнейшее развитие категории определенности/неопределенности; возникновение частичного артикля и становление оппозиции исчисляемости/неисчисляемости. Функциональная дифференциация притяжательных и указательных единиц как местоимений и местоименных прилагательных. Глагол. Усиление роли приглагольных местоимений как средства выражения категорий лица и числа. Дальнейшее развитие и дифференциация значений видо-временных форм, усиление значений временной соотнесенности. Возникновение сверхсложных форм. Дальнейшее сужение сферы употребления сюбжонктива, вытеснение его из условных предложений.Дальнейшая унификация форм в системе существительного и прилагательного. Продолжение процесса функционального разграничения местоимений: притяжательных, указательных. Продолжение процесса морфологической унификации в системе временных и модальных форм глагола.  Возрастающая тенденция к установлению фиксированного порядка слов S-V-O в простом предложении. Усложнение системы подчинительных союзов и подчинительных связей в сложном предложении. Закрепление структуры повествовательного и вопросительного предложений. Развитие и дифференциация типов сложноподчиненных предложений. Развитие системы подчинительных союзов. Распространение инфинитивных и причастных оборотов.  Лексический состав среднефранцузского языка. Интенсивное проникновение слов книжной латыни в словарный состав французского языка. Возникновение этимологических дублетов. Формирование словообразовательных типов на книжной основе наряду со словообразовательными типами на исконной основе. Становление научной терминологии.Дальнейшее усиление латинизации французской лексики. Усиление неоднородности словообразовательной системы. Роль латинского и греческого языков в развитии научной терминологии. Заимствования из живых языков: итальянизмы, их звуковая и семантическая характеристики. | Устный опрос  Письменное задание  Тест |
| **5** | Новофранцузский период. | Классический французский язык (17-18 вв.) Общая характеристика языковой ситуации.  Языковая ситуация во Франции 17 века – века абсолютизма и централизации, века классицизма и нормализации. Проблема нормализации французского литературного языка. Зарождение пуризма как попытки сузить нормы общефранцузского языка. Теории Ф.Малерба и К.Вожла. создание французской академии (1635), ее лексикологические теории и лексикографическая деятельность. Первые словари французского языка. Развитие французского литературного языка в произведениях Корнеля, Расина, Мольера, Лафонтена. Рационалистическая философия Декарта и ее влияние на развитие языковой теории. Грамматика Пор-Рояля. 18 век во Франции – век Просвещения и Великой французской революции. Дидро и Энциклопедия. Развитие лингвистических теорий в 18 в. Деятельность Академии. Революция 1789г. и языковая политика Конвента. Завершение формирования национального французского языка.  Звуковой строй новофранцузского языка. Влияние факторов сознательной деятельности ученых на развитие фонетического строя французского языка. Процессы конкуренции литературного и просторечного произношений. Окончательное установление качественных различий гласных в зависимости от их положения в слове. Завершение образования системы носовых гласных. Устранение слов с парокситональным ударением в связи с полным исчезновением произношения конечного редуцированного [р]. Постепенное оформление современного звукового строя. Установление основных принципов современной французской орфографии.  Грамматический строй новофранцузского языка. Аналитические тенденции в различных частях речи. Оформление категории определенности/неопределенности. Завершение процесса унификации глагольных и именных форм. Вариантность в предложном управлении. Сверхсложные времена и перифразы.  Синтаксис новофранцузского языка. Развитие сложного предложения. Порядок слов в логическом и аффективном стилях речи.  Лексический состав новофранцузского языка. Развитие философской и политической терминологии. Заимствования из английского языка в 18 в. Исторические события 17-18 вв. и их влияние на развитие лексики. | Устный опрос  Письменное задание  Доклад с презентацией |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды учебных занятий | | | Сам-ая работа |
| Аудиторные занятия, в том числе | | |
|  |  | лекции | Практ-ие занятия, сем-ры | Лабор-ые работы |
| **Раздел 1***.* **Введение** | | | | | |
| 1. Предмет и задачи курса. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| . **Раздел 2. Введение в романскую филологию.** | | | | | |
| 2.Народная латынь как источник происхождения романских языков. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |
| **Раздел 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)** | | | | | |
| 4. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 5. Звуковой строй старофранцузского языка. | 2 |  |  |  | 2 |
| 6. Грамматический строй старофранцузского языка. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| 7. Синтаксис старофранцузского языка. | 2 |  |  |  | 2 |
| 8. Лексический состав старофранцузского языка. | 4 |  | 2 |  | 2 |
| **Раздел 4. Среднефранцузский период (14-16 вв.)** | | | | | |
| 9. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 10. Звуковой строй среднефранцузского языка. | 2 |  |  |  | 2 |
| 11. Грамматический строй среднефранцузского языка. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| 12. Синтаксис среднефранцузского языка. | 2 |  |  |  | 2 |
| 13. Лексический состав среднефранцузского языка. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| **Раздел 5. Новофранцузский период. Классический французский язык. (17-18 вв.)** | | | | | |
| 14. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 15. Звуковой строй новофранцузского языка. | 1 |  |  |  | 1 |
| 16. Грамматический строй новофранцузского языка. | 4 | 1 | 2 |  | 1 |
| 17. Синтаксис новофранцузского языка. | 1 |  |  |  | 1 |
| 18. Лексический состав новофранцузского языка. | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Итого: | 54 | 13 | 13 |  | 28 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | |
| **7 семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **108** | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| Лекции | **17** | **17** |
| Практические занятия | **17** | **17** |
| Лабораторные работы | **-** | **-** |
| **Самостоятельная работа:** | **47** | **47** |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | **20** | **20** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | **27** | **27** |
| Контрольная работа |  |  |
| Вид итогового контроля | **Экзамен-27** | **27** |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды учебных занятий | | | Сам-ая работа |
| Аудиторные занятия, в том числе | | |
|  |  | лекции | Практ-ие занятия, сем-ры | Лабор-ые работы |
| **Раздел 1***.* **Введение** | | | | | |
| 1. Предмет и задачи курса. | 3 | 1 |  |  | 2 |
| **Раздел 2. Введение в романскую филологию.** | | | | | |
| 2.Народная латынь как источник происхождения романских языков. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| 3. Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. | 6 |  | 2 |  | 4 |
| **Раздел 3. Старофранцузский период (9-13 вв.)** | | | | | |
| 4. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 5. Звуковой строй старофранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 6. Грамматический строй старофранцузского языка. | 9 | 2 | 4 |  | 3 |
| 7. Синтаксис старофранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 8. Лексический состав старофранцузского языка. | 5 | 1 | 2 |  | 2 |
| **Раздел 4. Среднефранцузский период (14-16 вв.)** | | | | | |
| 9. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 10. Звуковой строй среднефранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 11. Грамматический строй среднефранцузского языка. | 7 | 2 | 2 |  | 3 |
| 12. Синтаксис среднефранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 13. Лексический состав среднефранцузского языка. | 6 | 2 | 2 |  | 2 |
| **Раздел 5. Новофранцузский период. Классический французский язык. (17-18 вв.)** | | | | | |
| 14. Общая характеристика языковой ситуации. | 4 | 2 |  |  | 2 |
| 15. Звуковой строй новофранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 16. Грамматический строй новофранцузского языка. | 6 | 1 | 2 |  | 3 |
| 17. Синтаксис новофранцузского языка. | 3 |  |  |  | 3 |
| 18. Лексический состав новофранцузского языка. | 4 | 1 | 1 |  | 2 |
| ИТОГО: | 81 | 17 | 17 |  | 47 |

**4. 4. Самостоятельная работа студентов.**

**Очное отделение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Раздел 1.  Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос Доклад с презентацией | 1 | УК-1  ПК-7 |
| Раздел 2.  1.Народная латынь как источник происхождения французского языка.  2.Французский язык среди романских языков. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1 | УК-1  ПК-7 |
| Раздел 3.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй старофранцузского языка.  Имя прилагательное в старофранцузском языке.  Числительное в старофранцузском языке.  Местоимение в старофранцузском языке.  Простое предложение в старофранцузском языке.  Словарь старофранцузского языка. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 10 | УК-1  ОПК-1  ПК-7 |
| Раздел 4.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй среднефранцузского языка.  Имя прилагательное в среднефранцузском языке  Числительное в среднефранцузском языке  Местоимение в среднефранцузском языке  Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке  Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка  Формирование научной терминологии в среднефранцузский период | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 10 | УК-1  ОПК-1  ПК-7 |
| Раздел 5.  Языковая ситуация на данный период.  Становление основных принципов современной французской орфографии  Синтаксис простого и сложного предложения в новофранцузском языке  Влияние французской революции на развитие словаря языка. | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 6 | УК-1  ОПК-1 |
| **Всего часов** | | |  | 28 |  |

**Очно-заочное отделение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Раздел 1.  Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 2 | УК-1  ПК-7 |
| Раздел 2.  1.Народная латынь как источник происхождения французского языка.  2.Французский язык среди романских языков. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 6 | УК-1  ПК-7 |
| Раздел 3.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй старофранцузского языка.  Имя прилагательное в старофранцузском языке.  Числительное в старофранцузском языке.  Местоимение в старофранцузском языке.  Простое предложение в старофранцузском языке.  Словарь старофранцузского языка. | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 13 | УК-1  ОПК-1  ПК-7 |
| Раздел 4.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй среднефранцузского языка.  Имя прилагательное в среднефранцузском языке  Числительное в среднефранцузском языке  Местоимение в среднефранцузском языке  Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке  Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка  Формирование научной терминологии в среднефранцузский период | | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 13 | УК-1  ОПК-1  ПК-7 |
| Раздел 5.  Языковая ситуация на данный период.  Становление основных принципов современной французской орфографии  Синтаксис простого и сложного предложения в новофранцузском языке  Влияние французской революции на развитие словаря языка. | Самостоятельное изучение разделов: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | | Устный опрос  Доклад с презентацией | 13 | УК-1  ОПК-1 |
| **Всего часов** | | |  | 47 |  |

**4.5. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены

**4.6. Практические занятия (семинары)**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|  | 2 | Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Фонетика народной латыни. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных).  Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм. | 2 |
|  | 3 | Зарождение категории артикля. Основные случаи употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля. Глагольные инновации романского периода. Выражение категорий времени и наклонения.  Обогащение словарного состава старофранцузского языка. | 2  2 |
|  | 4 | Возникновение частичного артикля. Система времен глагола. Этимологические дублеты.  Итальянизмы, их семантическая характеристика. | 2  2 |
|  | 5 | Аналитические тенденции в различных частях речи.  Развитие французской терминологии. | 2  1 |

**Очно-заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|  | 2 | Исторические и лингвистические условия формирования французского языка. Фонетика народной латыни. Изменение характера ударения в народной латыни и его влияние на синтагматику (редукция безударных гласных, упрощение групп согласных).  Грамматический строй народной латыни. Усиление аналитических тенденций в развитии именных и глагольных форм. | 2  2 |
|  | 3 | Зарождение категории артикля. Основные случаи употребления и неупотребления определенного и неопределенного артикля. Глагольные инновации романского периода. Выражение категорий времени и наклонения.  Обогащение словарного состава старофранцузского языка. | 4  2 |
|  | 4 | Возникновение частичного артикля. Этимологические дублеты. Система времен глагола.  Итальянизмы, их семантическая характеристика. | 2  2 |
|  | 5 | Аналитические тенденции в различных частях речи.  Развитие французской терминологии. | 2  1 |

**4.7. Курсовая работа**

Не предусмотрена.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| Раздел 1.  Методы и источники изучения истории языка. Место истории языка в системе других лингвистических дисциплин. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров |
| Раздел 2.  1.Народная латынь как источник происхождения французского языка.  2.Французский язык среди романских языков. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1.Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию.  2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие. |
| Раздел 3.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй старофранцузского языка.  Имя прилагательное в старофранцузском языке.  Числительное в старофранцузском языке.  Местоимение в старофранцузском языке.  Простое предложение в старофранцузском языке.  Словарь старофранцузского языка. | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров.  2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие. |
| Раздел 4.  Языковая ситуация на данный период.  Звуковой строй среднефранцузского языка.  Имя прилагательное в среднефранцузском языке  Числительное в среднефранцузском языке  Местоимение в среднефранцузском языке  Простое и сложное предложение в среднефранцузском языке  Латинские кальки в синтаксисе среднефранцузского языка  Формирование научной терминологии в среднефранцузский период | Самостоятельное изучение раздела: работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование | Устный опрос | 1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров.  2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие. |
| Раздел 5.  Языковая ситуация на данный период.  Становление основных принципов современной французской орфографии  Синтаксис простого и сложного предложения в новофранцузском языке  Влияние французской революции на развитие словаря языка. | работа с теоретическими и практическими источниками, конспектирование, составление презентации | Устный опрос  Доклад с презентацией | 1.Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров.  2.Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие. |

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Приложение 1.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература:**

1. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М.1987.

2. Михайлова Е.Н. Практикум по истории французского языка: учеб. пособие для студ. младших курсов, изучающих французский язык / Е.Н. Михайлова. Белгород, 2013.

3.Сергиевский, М. В. История французского языка: учебник : [16+] / М. В. Сергиевский. – Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1938. – 294 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255559> (дата обращения: 14.04.2022). – ISBN 978-5-4475-2292-6. – Текст: электронный.

4. Скрелина Л.М. Становая Л.А. История французского языка: учебник для бакалавров/Л.М. Скрелина, Л.А. Становая. – 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

[http://www.translate.ru](http://www.translate.ru/)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(Отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

На практических занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, также обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Древние языки и культуры»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.10. |

Грозный, 2025г.

Грозный, 2023 Дзейтова Х.Б.. Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры)» [Текст] /Сост. Дзейтова Х.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа    рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от   14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации    12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| Х.Б.Дзейтова, 2025 |
| ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 |
| 1. **Цели и задачи освоения дисциплины**   Цель дисциплины «Древние языки и культуры»:  Расширение общелингвистического кругозора студентов на базе изучения грамматики латинского языка, содействие выработке научного подхода к изучению современных западноевропейских языков, ознакомление студентов с элементами древнеримской традиции и культуры, получение некоторых сведений по истории и культуре античного мира.  **Задачи дисциплины:**  - дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;  - раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры;  -показать историческую преемственность между латинским языком и современными европейскими языками.  -дать основы грамматики и синтаксиса латинского языка.  -ознакомить с общекультурной лексикой на латинском языке;  -ознакомить с пословицами и крылатыми выражениями римского народа.  **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**  Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к обязательной части учебного  плана.  Для освоения программы студент должен обладать знаниями, предусмотренными  документом государственного образца о среднем (полном) общем образовании или  среднем профессиональном образовании.  Дисциплина «Древние языки и культуры» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности и является необходимой для последующего изучения следующих дисциплин и практик: История и культура страны изучаемого языка Теория и методика обучения и воспитания Основы теории первого иностранного языка Основы теории второго иностранного языка.  Дисциплина «Древние языки и культуры» является самостоятельной дисциплиной, а также основой для формирования сознательного подхода к пониманию языка как системы, для усвоения основных индоевропейский языковых категорий и для лучшей ориентации в общелингвистических  категориях.  **2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  Процесс изучения «Древние языки и культура» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС:  а) общепрофессиональных:  -владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. (УК-1);  --владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. (УК-5);  **В результате изучения дисциплины студент должен:**  **Знать:**  -основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления (ОПК-3);  - лексический минимум, включающего наиболее употребительные слова латинского языка;  -наиболее употребительные крылатые выражения;  -Понимать специфику древней истории, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования;  -Иметь представление об античной культуре в ее целостности. Уметь формулировать основные проблемы античности;  - Иметь представление о первоначальном христианстве. Анализировать последние века существования античного мира;  -Иметь представление о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков.  **Уметь:**  **-**Читать и переводить тексты римских историков и ораторов (УК-1);  **-**Уметь анализировать и обрабатывать новый материал  - работать с основными видами источников по истории культуры древнего мира (УК-5)  **Владеть:**  -Навыками чтения и перевода латинских текстов со словарем;  - Навыками работы с литературой, источниками информации, уметь работать с Интернетом.  -Способностью -применять полученные знания на практике |

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | УК-1  УК-5 |
| Общепрофессиональные компетенции |  |  |
| Профессиональные | - |  |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации применять системный  подход для решения поставленных задач. | УК-1.1.  Знает принципы сбора, отбора и  обобщения информации.  УК-1.2.  Умеет соотносить разнородные  явления и систематизировать их в  рамках избранных видов  профессиональной деятельности.  УК-1.3.  Имеет практический опыт работы с  информационными объектами и  сетью Интернет, опыт  библиографического разыскания,  создания научных текстов. | **УК-1.1. Знать:** методы и приёмы отбора и  обобщения информации.  **Уметь:** применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях  **Владеть:** необходимыми лингвистическими компетенциями.  УК-1.2. **Знат**ь основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  **Уметь:** проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемых явлений и обобщать их.  **Владеть:** знаниями основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.  УК-3: **Знать:** практические приёмы информационными объектами и  сетью Интернет, опыт  библиографического разыскания,  создания научных текстов.  **Уметь:** работать с информационными объектами и сетью Интернет.  **Владеть:** навыками работы с  информационными объектами и  сетью Интернет и поиска необходимого материала. |
|  | УК-5.3.  Имеет практический опыт анализа философскихи исторических фактов,  опыт эстетической оценки явлений культуры. | **Знать:** методы анализа философскихи исторических фактов.  **Уметь:** адекватно интерпретировать философскиеи исторические факты.  **Владеть:** анализом философскихи исторических фактов и опытом эстетической оценки явлений культуры. |

1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 144 | 4/144 | нет |
| **Контактная работа**: | | 34 | 34 |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 | 17 |  |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |  |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен\* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 83 | 83 |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |  |  |  |

\* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

***3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

* 1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы
     1. Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Значение античной культуры. Периодизация античной культуры | 2 |  | 2 | - | - | - | 6 |
| 2. | Основные особенности древнегреческой цивилизации | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
| 3. | Исторический путь развития Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
| 4. | Система античного воспитания и образования | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 5. | Система римских государственных должностей | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 6. | Римская армия | 2 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 7. | Мифология и религия Древней Греции и Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 8. | Литература древнего Рима и Греции. Архитектура Древней Греции и Рима. Ораторское искусство Греции и Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 20 |
| 9. | Римское имя. Одежда древних греков и римлян | 1 |  | 1 |  |  |  | 11 |

* + 1. Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Значение античной культуры. Периодизация античной культуры | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
| 2. | Основные характеристики древних цивилизаций | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
| 3. | Исторический путь развития Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 7 |
| 4. | Система античного воспитания и образования | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 5. | Система римских государственных должностей | 2 |  | 2 |  |  |  | 6 |
| 6. | Римская армия | 2 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 7. | Мифология и религия Древней Греции и Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 10 |
| 8. | Литература древнего Рима и Греции. Архитектура Древней Греции и Рима. Ораторское искусство Греции и Рима | 2 |  | 2 |  |  |  | 20 |
| 9. | Римское имя. Одежда древних греков и римлян | 1 |  | 1 |  |  |  | 10 |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)** | **Наименование оценочного средства** |
| 1. | Значение античной культуры. Периодизация античной культуры | Собеседование |
| 2. | Основные характеристики древних цивилизаций | Контрольная работа |
| 3. | Исторический путь развития Греции и Рима | Информационный доклад с презентацией |
| 4. | Система античного воспитания и образования Греции и Рима | Устный опрос (УО) |
| 5. | Система римских государственных должностей | Информационный доклад с презентацией |
| 6. | Римская армия | Собеседование (УО-1) |
| 7. | Мифология и религия Древней Греции и Рима | Информационный доклад с презентацией |
| 8 | Архитектура Древней Греции и Рима | Контрольная работа |
| 9 | Ораторское искусство Греции и Рима | Исследовательский проект (реферат) |

**1-я Промежуточная аттестация**

**Ответьте на вопросы:**

**Раздел (тема) дисциплины:** Система античного воспитания и образования.

**Вопросы:**

1. Основы воспитания в Древнем Риме и в Древней Греции.

2. Афинское и спартанское воспитание.

3. Обучение ораторскому искусству.

4. Физическое воспитание.

5. Школы гладиаторов.

6. Воспитание духовных ценностей.

**Раздел (тема) дисциплины:** Система римских государственных должностей.

**Вопросы:**

1. Ординарные государственные должности.

2. Экстраординарные государственные должности.

3. Военные должности.

4. Коллегиальное управление.

5. Интеррекс.

**Раздел (тема) дисциплины:** Римская армия.

**Вопросы:**

1. Легион римских царей.

2. Реформа Сервия Туллия.

3. Легион периода ранней республики и поздней республики.

4. Имперские легионеры.

5. Вооружение легионеров.

6. Военный лагерь.

**Раздел (тема) дисциплины:** Мифология и религия Древней Греции и Рима.

**Вопросы:**

1. Вопрос о соотношении религии и мифологии.

2. Обряды и мифы древних греков и римлян.

3. Отношение к богам.

4. Мифические герои древних греков и римлян.

5. Пантеон богов древних греков и римлян.

**Раздел (тема) дисциплины:** Архитектура Древней Греции и Рима.

**Вопросы:**

1. Основные периоды греческой архитектуры.

2. Греческое наследие в римской архитектуре.

3. Этапы развития римской архитектуры.

4. Архитектурные памятники Древней Греции и Рима.

**Контрольная работа по теме «Морфология»**

1. У следующих слов определите число, падеж, склонение.

Образуйте словарные формы. Найдите слова в словаре. Переведите слова в

предложенном падеже. scholae, rebus, vitarum.

2.Определите лицо, число, время, залог и спряжение следующих

глаголов: noli clamare, conveniunt,habes, ero, credĭte, narrant,

domnabatur, faciam, poterunt, esse, faci, habebĭtur.

3. Переведите.

1. Intestati dicuntur, qui testamentum facĕre non possunt. 2. Neque accusator

per alium accusare neque accusator per alium defendi debebunt. 3. Inter virum, qui

in insŭlam relegabatur, et virum, qui deportabatur, magna differentia erat. 4. Dolus

est, cum aliud agitur, aliud simulatur. 5. Crimen vel poena paterna nullam

macŭlam filio infligĕre potĕrit. 6. Semper judicare officium publĭcum est. 7.

Semper plus metuet animus ignotum malum.

intestatus, a, um – не оставивший завещания; relego 1 – изгонять,

ссылать; deporto 1 – выдворять с лишением имущества; cum – когда; simŭlo

1 – представлять; paternus, a, um – отцовский; macŭla, ae f – пятно, позор;

infligo 3 – наносить, покрывать; judico 1 – судить; plus – больше; anĭmus, i m

– дух, душа; metuo 3 – бояться; ignotus, a, um – неизвестный.

**1- Промежуточная аттестация**

**ТЕСТ 1**

**1. Ахейцы были …**

a) персами

b) греками

c) минойцами

d) египтянами

**2. … алфавит лег в основу латинской письменности**

a) Кельтский

b) Пунический

c)Древнегреческий

d) Ассирийский

**3. Сократ никогда не…**

a) не воевал

b) не писал сочинений

c) не выступал публично

d) не имел учеников

**4. Римский император Марк Аврелий еще знаменит как …**

a) философ

b) основатель новой философской школы

c) великий римский трагик

d) автор знаменитого трактата по риторике

**5. Критскую цивилизацию еще называют Минойской по …**

a) имени легендарного царя

b) имени народа, населявшего Крит

c) фамилии ученного, открывшего эту цивилизацию

d) названию горы на Крите

**6. Вариант древнегреческого языка, который считается классическим (литературным), – …**

a) ионийское койне (VI–V вв. до н.э.)

b) койне

c) аттическое койне (Афины, V–IV вв. до н.э.)

d) средневековый (византийский)

**7. Основным источником знания/истины в римских школах …**

a) становится учитель

b) становятся тексты философов, основателей школ

c) становится знание, открывающееся посредством медитации

d) становится чувственный опыт

**8. Наиболее значимая заслуга Ливия Адронника, ставшая поворотным событием для становления римской поэзии, в том, что он …**

a) использовал миф об Энее в качестве сюжета для своей трагедии

b) придумал и написал историю об Энее

c) стал писать эпос на латинском языке

d) перевел «Одиссею» Гомера на латинский язык

**9. Минойскую цивилизацию открыл …**

a) А. Эванс \*

b) А. Перссон

c) Г. Шлиман

d) М. Вентрис

**10. Трою открыл …**

a) Г. Шлиман

b) М. Вентрис

c) А. Эванс \*

d) А. Перссон

**11. Римляне считали себя потомками …**

a) карфагенян

b) rритян

c) греков-ахейцев

d) троянцев

**12.Время возникновения христианства…**

a) 1 в.

b) 3 в.

c) 5 в.

d) 7 в.

**13.Свое название латинский язык получил от имени одного из италийских**

**племен, населявших область Latium, центром которой был город \_\_\_\_\_\_.**

a) Лацитус

b) Рим

c) Греция

d) Фалерии

**14. По мере роста политического влияния Рима и постепенного завоевания**

**других областей \_\_\_\_\_\_\_ расширяется и область употребления латинского**

**языка.**

a) Греции

b) Северной Африкки

c) Европы

d) Италии-

**15.Период с I века до н. э. до окончания I века н.э. в развитии латинского**

**языка называется -**

a) серебряным

b) историческим

c) золотым

d) классическим

**16. Когда произошло падение Западной Римской империи?**

a) в начале VI века н.э.

b) в конце VII века н.э.

c) в конце V века н.э

d) в начале V века н.э.

**17. Частью какого периода греческой истории является раннеэлладский**

период?

a) полисного

b) крито-микенского

c) эллинистического

d) гомеровского

**18. Когда был убит Юлий Цезарь?**

a) 15 марта 145 г. до н.э.

b) 15 апреля 144 г. до н.э.

c) 20 марта 46 г. до н.э.

d) 15 марта 44 г. до н.э.

**19. В какой строке периоды греческой истории расположены в правильном**

**порядке?**

а) эллинистический, крито-микенский, полисный

b) полисный, крито-микенский, эллинистический

c) крито-микенский, полисный, эллинистический

d) крито- микенский, эллинистический, полисный

**20. Какой культ был распространен у минойцев, как и у других народов**

**Старой Европы?**

a) культ огня

b) культ быка

c) культ солнца

d) культ смерти

**КЛЮЧИ:**

**1-B ;2-C; 3-D;4-A; 5-A; 6-B; 7-A; 8-D; 9-A;10-A; 11-D;12-A; 13-A; 14-D; 15-C; 16-C;17-C; 18-D; 19-A; 20-B.**

**2 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Ответьте на вопросы:**

**Раздел (тема) дисциплины:** Римская литература.

**Вопросы:**

1. Догреческий период.

2. Римская литература под влиянием Греции.

3. Классический период.

4. Серебряный век.

5. Золотой век.

6. Упадок римской литературы.

**Раздел (тема) дисциплины:** Римское имя.

**Вопросы:**

1. Имена римских граждан.

2. мужские имена.

3. Женские имена.

3. Имена рабов.

4. Имена вольноотпущенников.

**Раздел (тема) дисциплины:** Одежда древних греков и римлян.

**Вопросы:**

1. Одежда древних греков и римлян в сравнительном плане.

2. Ткани и цвета одежды в Древней Греции.

3. Ткани и цвета одежды в Древнем Риме.

4. Мужская и женская одежда.

5. Актёрская одежда.

**Раздел (тема) дисциплины:** Ораторское искусство Греции и Рима.

**Вопросы:**

1. Ораторское искусство в Древней Греции.

2. Исократ и Демосфен. Приёмы ораторского искусства Демосфена.

3. Ораторское искусство в Древнем Риме.

4. Ораторское искусство Древнего Рима. Марк Туллий Цицерон. Квинтилиан и Тацит.

5. Труды Квинтилиана о риторике.

**ТЕСТ 2**

**1. Когда Римская империя достигла максимальных границ?**

a) при императоре Септимии Севере во II столетии нашей эры

b) при императоре Октавиане Августе в I столетии нашей эры

c) при императоре Траяне во II столетии нашей эры

d) при императоре Нероне в I столетии нашей эры

**2.Чем характеризуется третий эллинистический период?**

a) расцветом греко-восточной государственности, экономики и

культуры

b) кратковременным утверждением мировой державы Александра

Македонского

c) этнической консолидацией греческого мира

d) кризисом и распадом государственности

**3.Общая площадь Римской Империи в период расцвета (117 г. н. э.)**

**составляла:**

a) около 4 790 000 км²

b) около 5 000 000 км²

c) около 4 300 000 км²

d) около 6 000 000 км²

**4. Первой цивилизацией считается-**

a) греческая

в) римская

с) шумерская

d) арабская

**5. Автор самой известной истории об Энее –** …

a) Овидий

b) Гораций

c) Вергилий

d) Невий

**6. … алфавит был первым буквенным алфавитом**

a) Ассирийский

b) Кипрский силлабарий

c) Индийский

d) Финикийский

**7. Основателем неоплатонизма считают …**

a) Плотина

b) Порфирия

c) Прокла

d) Платона

**8. Софисты – это …**

a) афинские мудрецы

b) одна из политических группировок Афин

c) афинские меценаты

d) «учителя мудрости» за деньги

**9. Такой материал, как …, в Древней Греции был в нехватке и по сей день является дорогостоящим**

a) железо

b) медь

c) мрамор

d) древесина

**10. Учеником Аристотеля был …**

a) Александр Македонский

b) Филипп ΙΙ

c) Платон

d) Перикл

**11. Когда появилась великая шумерская цивилизация?**

a) около 5000 лет до н.э.

b) около 3,500 лет до н.э.+

c) около 4000 лет до н.э.

d) около 7000 лет до н.э.

**12. Кто основал Рим…**

a) Рем

b) Ромул

c) Цезарь

d) Август

**13. Пантеон – это храм в честь …**

a) всех богов

b) бога Марса

c) неведомого Бога

d) бога Юпитер

14. Имя, с которым связан культурный и политический расцвет Афин,–…

a) Фукидид

b) Перикл

c) Платон

d)Еврипид

**15. Сократу принадлежит высказывание: …**

a) «Я мыслю, следовательно, существую»

b) «Человек есть мера всех вещей»

c) «Я знаю, что ничего не знаю»

d) «Все течет, все меняется»

**16. Сенека принадлежал … философской традиции (школе)**

a) стоической

b) перепатетической

c) неоплатонической

d) эпикурейской

**17.Первые профессиональные учителя в Греции – …**

a) cофисты

b) академики

c) стоики

d) эпикурейцы

**18. Древняя Греция в плане политической организации представляла собой…**

a) империю

b) национальное государство

c)совокупность полисов

d) республику

**19. Спартанское воспитание было направлено на-**

a) интеллектуальную подготовку

b) военную подготовку

c) экономическую подготовку

d) на эстетическую подготовку

**20. Фидий был автором**

a) скульптуры «Дискобол»

b) статуи Зевса в Олимпии

c) скульптуры «Венера Милосская»

d) скульптуры «Афина Парфенос»

**КЛЮЧИ: 1-C;2-A;3-A;4-C;5-C;6-D;7-A; 8-D;9-A;10-A;11-B;12-B;13-A;14-B;15-C;16-A;17-A;1-C;19-B;20-B.**

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)**

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

*Критерии оценивания* – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

**Деловая игра**

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания –* оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. Основная учебная литература Основная литература

1.Алиев Т. А. Методика перевода латинских текстов на русский язык: учеб. пособие / Т.А.Алиев; Владим. гос.ун-т. – Владимир: Изт-во Владим. гос ун-та, 2010. - 72 с. 2010 2.Латинский язык : учебник для педагогических вузов по направлению "Филология", специальности "Латинский язык" / В. Н. 2.Ярхо [и др.] ; под ред. В. Н. Ярхо, В. И. Лободы — Изд. 7- е, стер. — Москва : Высшая школа, 2007 2007

3.Кацман Н Л. Латинский язык : учебник для вузов / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская .— Изд. 5-е .— Москва : Владос, 1999

4. Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу «Латинский язык» для студентов гуманитарных специальностей. Владимир: Изд-во Владим. гос ун-та, 2010.

* 1. Дополнительная учебная литература:

1.Алиев Т.А. Практические задания и контрольные работы по курсу «Латинский язык» для студентов гуманитарных специальностей. Владимир: Изд-во Владим. гос ун-та, 2010 2010 Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф. Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015 2015 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85970431825.html

2.Подосинов А.В., Русско-латинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.В., Белов А.М. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2011 2011 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85893492590.html Подосинов А.В., Латинско-русский и руссколатинский словарь [Электронный ресурс] / Подосинов А.В. - М. : ФЛИНТА, 2017 2017 www.studentlibrary.ru/book/ISBN97 85893493122.html

3.Прудовский И., Блеснем латынью. Крылатые фразы по-латыни и по-русски; Читает Илья Прудовский / Аудиокнига на латинском и русском языках. - М.: - Время звучания 2 час. 15 мин., носитель 1 CD, формат: mp3, 192 kbps, 16 bit, 44.1 kHz, stereo. Студия АРДИС, 2008. 2008 www.studentlibrary.ru/book/AUDIO -58373.html

4. Периодические издания: «Вопросы языкознания» «Филологический аспект» 6.3 Интернет-ресурсы: https://www.lingualatina.ru/ https://openedu.ru/course/ http://www.studentlibrary.ru/ http://www.iprbookshop.ru/ http://znanium.com/ http://www.bibliorossica.com/ <https://biblioclub.ru/>

1. Периодические издания
2. <http://www.tv5monde.com/>
3. [**http://education.francetv.fr**](http://education.francetv.fr)
4. [**www.lemonde.fr**](http://www.lemonde.fr)
5. **Состав программного обеспечения**

[www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new) ABBYY Lingvo, Prompt, Windows

1. **Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра французского языка располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Древние языки и культуры

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в теорию межкультурной коммуникации»

|  |  |
| --- | --- |
| Напаравление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочно |
| Код дисциплины | Б1.В.02 |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» [Текст] / Сост. Х.Б. Дзейтова - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Романские языки», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

© Х.Б. Дзейтова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
| Универсальные | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-4 |
| Профессиональные | - | ПК- 5  ПК- 20 |

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения  по дисциплине |
| ОПК-4  Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; | ОПК-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка | Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка.  Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  Владеть: системой ценностей и представлений, присущих культуре изучаемого языка в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения. |
| ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. | Знать: социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  Уметь: реализовать социокультурные и этические нормы поведения в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах межкультурного общения.  Владеть: социокультурными и этическими нормами поведения, принятыми в иноязычном социуме. осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения |
| ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | Знать: цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка.  Уметь: реализовать коммуникативный замысел, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  Владеть: этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. |
| ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | ПК-5.1. Знает модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке. | Знать: способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте межкультурной коммуникации.  Уметь: применять модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.  Владеть: системой представлений о связи языка, истории и культуры народа, о функционировании и месте культуры в обществе, национально-культурной специфике стран изучаемого языка и своей страны через призму денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации. |
| ПK-5.2. Умеет построить формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке | Знать: формальную модель денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в культуре, изучаемого языка.  Уметь: использовать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в коммуникативном замысле, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.  Владеть: способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в межкультурной коммуникации. |
| ПК-5.3. Владеет способами формального описания  денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке. | Знать: способами формального описания  денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте изучаемого языка.  цели взаимодействия, присущие культуре изучаемого языка.  Уметь: описать  денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации в культуре изучаемого языка.  Владеть: средствами формального описания  денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественное языке. |
| ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых | ПK-20.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы  соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы  преподавания лингвистических дисциплин. | Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы  соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы  преподавания лингвистических дисциплин.  Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам.  Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами  преподавания лингвистических дисциплин. |
| ПK-20.2. Умеет привлечь  внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик. | Знать: активные и интерактивные методики при осуществлении педагогической деятельности по профильным предметам.  Уметь: привлечь  внимание обучающихся к изучаемому языку.  Владеть: различными методами обучения в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых. |
| ПК-20.3. Имеет практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста. | Знать: возрастные методики лингвистических дисциплин для детей соответствующего возраста.  Уметь: решать постановки задач, коммуникации в рамках образовательных программ.  Владеть: практический опыт ведения занятий по лингвистическим дисциплинам. |

Объем дисциплины. изучаемой в 5 семестре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 3/108 | 3/108 |
| **Контактная работа**: | |  |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 | 17 |
| Занятия семинарского типа | 17 | 17 |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен\* | **экзамен** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 47 | 54 |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - | - |

\* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | История возникновения и развития межкультурной коммуникации. | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Культура и культурное многообразие мира.  Этноцентризм и культурный релятивизм. | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Культурная идентичность. | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Культура и коммуникация. |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Освоение культуры. | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Виды межкультурной коммуникации. | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Невербальная коммуникация. | 1 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | 2 |  | 2 |  |  |  | 4 |
|  | Результаты межкультурной коммуникации. |  |  | 2 |  |  |  | 2 |
|  | Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. |  |  | 1 |  |  |  | 2 |
|  | «Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец, француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами. | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |

Очно-заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
|  | История возникновения и развития межкультурной коммуникации. | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. | 1 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Культура и культурное многообразие мира.  Этноцентризм и культурный релятивизм. | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Культурная идентичность. | 1 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Культура и коммуникация. | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Освоение культуры. | 1 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Виды межкультурной коммуникации. | 1 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Невербальная коммуникация. | 2 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. | 1 |  |  |  |  |  | 5 |
|  | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | 3 |  | 2 |  |  |  | 5 |
|  | Результаты межкультурной коммуникации. | 2 |  |  |  |  |  | 2 |
|  | Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. | 2 |  | 2 |  |  |  | 2 |

Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

Содержание лекционного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|  | История возникновения и развития межкультурной коммуникации. | Межкультурная коммуникация как процесс взаимодействия партнеров, принадлежащих к разным культурам.  Теория деятельности, сравнительно-сопоставительный метод, Механизмы социального взаимодействия как основа трансляции и преобразования текстов. Индивидуальное знание коммуникантов о мире, их представление об экстралингвистических условиях актов коммуникации. Определение культуры в различных науках. Культура и природа, индивидуум и культура. |
|  | Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. | Формирование культуры и общественного сознания. Индивид как носитель общественного и индивидуального сознания.  Национальный/социальный характер и проблемы межкультурной интеракции. Восприятие мира как структурный признак культуры. Особенности восприятия культуры на основе различных видов перцепции. |
|  | Культура и культурное многообразие мира.  Этноцентризм и культурный релятивизм. | Культурно-обусловленная специфика мышления. Трудности интеракции, обусловленные способом мышления. Формы мышления. Язык как средство категоризации мира. Механизмы вербальной коммуникации и проблемы их понимания. Проблема овладения средствами кодирования концептов и средствами социальной коммуникации. Проблема адекватного осмысления речевого сообщения в межкультурном взаимодействии. |
|  | Культурная идентичность. | Социокультурные особенности категорий времени и пространства в различных культурах. Модели времени в различных научных подходах (линейность, необратимость, непрерывность и причинность, синхронность) Концепт пространства в культуре: понимание пространства, отношение к пространству, формирование межкультурного знания о различных концептуальных подхода к пространству. Научные дисциплины, изучающие пространство. |
|  | Культура и коммуникация. | Формирование ценностных ориентаций в процессе первичной и вторичной социализации. Антропологический подход к ценностным ориентациям человека в процессе познания им мира. Коммуникативные сбои, обусловленные ценностными ориентациями человека в культуре. Детерминанты поведения в различных культурах: обычаи, нормы, ритуалы, табу. Социальные роли в различных культурах. Индивидуум и группа в различных культурах Понятие стереотипа в различных культурах Оценочные установки (предрассудки) по отношению к лицам, группам, объектом, содержанию межкультурологических понятий. |
|  | Освоение культуры. | Понимание эксплицитного и имплицитного в воспринимаемом тексте. Имплицитное знание как составляющая когнитивного уровня сознания личности. Текстовая деятельность и коммуникация. Текстовая деятельность вторичной языковой личности в различных типах межкультурных контактов. Проблема этноцентризма. Культурный релятивизм в противопоставлении к культурному этноцентризму. Культурный релятивизм как основа межкультурного взаимодействия. |
|  | Виды межкультурной коммуникации. | Модели представления знаний. Формирование смыслового уровня сознания. Инференция как звено между поступающей информацией и вызванной из сознания схемой. Классификация интерференций. |
|  | Невербальная коммуникация. | Понятие картины мира. Система типизированных ситуаций и их образов в сознании носителей разных языков. Понятие национального менталитета (личность, нация, этнос) Тезаурус-1 как способ формирования языкового сознания. Текст как способ отражения языковой картины мира. |
|  | Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. | Способ организации знаний о мире (Тезаурус-11). Формирование когнитивного сознания на уровне концептуальной системы. Взаимозависимость языковой и глобальной картины мира. Текст как носитель энциклопедического знания о мире, присущего языковой личности. Понятие текстовой деятельности. |
|  | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | Уровни и формы общественного сознания. Типология сфер общения. Сфера общения как социокоммуникативное образование. Сфера общения как классифицирующий принцип типологии текстов. |
|  | Результаты межкультурной коммуникации. | Проблема функциональной общности культур в ее взаимосвязи со спецификой уникального своеобразия отдельных структурных признаков той или иной культуры. Сущностное единство и различие картин мира в разных социокультурных сообществах. Национально-специфические черты языковой личности на различных ее уровнях Культурная специфика как совокупность различных признаков |
|  | Межкультурная коммуникация как учебная дисциплина. | Проблемы вторичной социализации и инкультурации в теории межкультурного общения. Проблема интеркультурации с позиций различных наук о человеке. Индивидуум и культура. Понятие культурной дистанции Феномен «культурного шока». |
|  | «Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец, француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами. | Теория языковой личности, ее структурные и системные характеристики. |

Содержание практических занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|  | История возникновения и развития межкультурной коммуникации. | Теория межкультурной коммуникации.  Структурные признаки культуры:  -национальный характер.  -восприятие окружающего мира |
|  | Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. | История и теоретические понятия межкультурной коммуникации  -Возникновение теории межкультурной коммуникации в США.  - Становление теории межкультурной коммуникации в Европе.  - Утверждение теории межкультурной коммуникации в российской науке.  - Объект и предмет исследования в теории межкультурной коммуникации.  - Современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. |
|  | Культура и культурное многообразие мира. | «Понятие коммуникации. Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт» в части обсуждения вопросов эффективности коммуникации, проблем коммуникативного приспособления, выбора стратегий разрешения конфликтов. |
|  | Культурная идентичность. | Теории межкультурной коммуникации.  - Теория высоко- и низкоконтекстуальных культур Э.Холла.  - Теория культурных измерений Г. Хофштеде.  - Теория культурной грамотности Э. Хирша. |
|  | Виды межкультурной коммуникации. | Взаимодействие с чужой культурой.  -Языковые и культурные барьеры,  -Понятие и сущность аккультурации.  -Основные стратегии аккультурации.  -Результаты аккультурации.  -Аккультурация как коммуникация.  -Понятие культурного шока и его симптомы.  -Механизм развития культурного шока.  -Факторы, влияющие на культурный шок, способы его преодоления.  -Типы реакции на другую культуру.  -Модель освоения чужой культуры М. Беннета. |
|  | Невербальная коммуникация. | «Вербальный и невербальный каналы коммуникации в межкультурном общении» в части обсуждения вопросов о национальных особенностях проксемики, такесики, кинесики. |
|  | Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. | «Национальный характер. Менталитет» в части обсуждения вопросов о национальном менталитете россиян, европейцев, американцев, азиатов и др. |
|  | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | «Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации» при обсуждении вопросов об этнокультурных стереотипах (типичный русский, американец, француз, китаец, англичанин, японец и др.), о роль стереотипов в межкультурной коммуникации, о предрассудках и выборе тактик управления стереотипами. |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|  | История возникновения и развития межкультурной коммуникации. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Культура и культурное многообразие мира. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Культурная идентичность. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия  Информационный проект (доклад с презентацией) |
|  | Виды межкультурной коммуникации. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Невербальная коммуникация. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия |
|  | Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации. | Устный опрос  Кейсы  Дискуссия  Информационный проект (доклад с презентацией) |

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Промежуточная работа

Ответьте на следующие вопросы:

Лаконичное, значимое телодвижение, в котором передается определенное состояние человека, отношение его к окружающему миру, а также информация, сообщаемая собеседнику, называется …………….

Процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни навыков:

А. Социализация

Б. Аккультурация

В. Инкультурация

Г. Адаптация.

Научное направление, признающее относительный характер всех культурных ценностей и отдельных культур, основывающееся на убеждении, что каждая культура обладает уникальным набором ценностей:

А. Функционализм Б. Конструктивизм

В. Культурный релятивизм Г. Структурализм.

Соотнесите научное направление и представителя:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Структурализм | 1. М. Мид |
| Б. Эволюционизм | 2. К. Леви-Стросс |
| В. Функционализм | 3. Э. Тайлор |
| Г. Этнопсихологизм | 4. Б. Малиновский |

…………………………… - это состояние физического и эмоционального дискомфорта, возникающее в процессе столкновения индивида с иной культурной реальностью.

Невербальный язык не включает в себя:

А. Жесты

Б. Мимику

В. Слова

Г. Телодвижения.

Совокупность выразительных движений в виде языка жестов, поз, телодвижений называется:

А. Карпалистика

Б. Кинесика

В. Семантика

Г. Синтагматика.

Боязнь незнакомых лиц, враждебность к иностранцам, иностранному языку, образу жизни, идеям, товарам и т.д.:

А. Расизм

Б. Дискриминация

В. Ксенофобия

Г. Сегрегация.

…………………….. – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами культуры, психологии, языка, осознанием своей общности и самоназванием.

Создателями гипотезы лингвистической относительности являются:

А. М. Мид и Р. Бенедикт

Б. Э Сепир и Б. Уорф

В. В. Топоров и В. Иванов

Г. Ю. Лотман и Ю. Цивьян.

Внебиологически выработанный и передаваемый способ человеческой деятельности, адаптивный механизм, облегчающий человеку жизнь в мире – это:

А. Природа

Б. Технология

В. Культура

Г. Идентичность

Принадлежность индивида к какой-нибудь культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом – это ……........ …………. .

Задания для 2-й промежуточной аттестации:

Стереотипизированная форма поведения, связанная с деятельностью, имеющей практическое значение, с регулированием обыденной жизни:

А. Обряд

Б. Традиция

В. Обычай

Г. Привычка

Для вторичной стадии инкультурации не характерно:

А. Самостоятельное освоение социокультурного окружения

Б. Профессиональная подготовка

В. Воспитание с помощью игры

Г. Возможность комбинировать приобретенные знания.

Процесс усвоения человеком необходимых знаний, культурных ценностей, норм поведения и навыков, позволяющих ему стать полноценным членом общества:

А. Социализация

Б. Аккультурация

В. Инкультурация

Г. Адаптация.

Совокупность относительно устойчивых представлений какого-либо этноса о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям других этнических общностей – это …………………………………. .

Терпимое и снисходительное отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению, обычаям, культуре, чувствам и идеям:

А. Конформизм

Б. Толерантность

В. Стоицизм

Г. Эмпатия

К основным причинам коммуникационных конфликтов Ю. Делхес не относит:

А. Личностные

Б. Организационные

В. Изоляционные

Г. Социальные.

К внешним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:

А. Условия страны пребывания

Б. Культурная дистанция

В. Жизненный опыт человека

Г. Особенности культуры.

Совокупность общемировых элементов культуры, производимых промышленным способом – это:

А. Субкультура

Б. Контркультура

В. Массовая культура

Г. Этническая культура.

К внутренним факторам, влияющим на адаптацию и культурный шок, не относится:

А. Индивидуальные характеристики человека

Б. Жизненный опыт человека

В. Черты характера

Г. Условия страны пребывания.

К основным стратегиям аккультурации не относится:

А. Ассимиляция

Б. Интеграция

В. Социализация

Г. Сепарация.

Установка в культуре и коммуникациях, ориентированная на подражание ведущим странам Европы – это ……………………………. .

Термин «культурный шок» в научный оборот был введен:

А. С. Лурье

Б. К. Обергом

В. П. Сорокиным

Г. С. Хантингтоном.

Список вопросов к экзамену

Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.

История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации.

Предмет теории межкультурной коммуникации.

Понятие коммуникации, ее основные черты.

История и причины возникновения межкультурной коммуникации.

Модели коммуникации (Клода Шеннона, Гарольда Д.Ласвелла, Р.О.Якобсона).

Теория деятельности как методологическая основа теории коммуникации (понятие речевой деятельности, ее структура, компоненты)

Понятие межкультурной коммуникации, ее специфика.

Текстовая деятельность. Дискурс.

Типология коммуникативных актов.

Понятие коммуникации и ее роль в культуре.

Гипотезе взаимосвязи языка и культуры Сепира – Уорфа.

Сущность этноцентризма.

Функции языка и речи.

Социализация и инкультурация.

Типы и характеристики коммуникантов в зависимости от различных критериев (возможных ролей в общении, каналов связи, внешних, внутренних обстоятельств и видов общения).

Культурно – антропологические основы МКК.

Понятие и сущность культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации:кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.

Виды культуры. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация».

Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.

Что создают язык и интеллектуальная деятельность.

Культурное многообразие мира.

Освоение культуры.

Культура и коммуникация.

Культура и восприятие.

Понятие и основные теории межкультурной коммуникации.

Модели межкультурной коммуникации. Диалог культур.

Коммуникация и культура.

Понятие культуры.

Функциональная общность культур.

Типологии культур.

Культурная специфика, культурная дистанция, конфликт культур.

Национально-специфические компоненты культур, лежащие в основе проблем межкультурной коммуникации.

Связь языка и культуры. (Язык как «зеркало» культуры.) Теория языковой относительности Сепира-Уорфа.

Культура и лексика. Слова с национально-культурным компонентом, их классификация.

Язык и национальный характер.

Источники информации о национальном характере.

Национальные стереотипы.

Менталитет и порог ментальности.

Приобщение личности к культуре и ее социализация.

Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Культура и поведение.

Культурные нормы и ценности.

Культурная идентичность и ее сущность.

Культура и язык.

Культурный релятивизм как методологическая основа межкультурной коммуникации.

Структура коммуникативного (речевого) акта.

Этническая, национальная, территориальная, социальная принадлежность коммуникантов, их личностные характеристики, влияющие на процесс коммуникации (пол, возраст, уровень образования, характер, темперамент и т.д.).

Картина мира, созданная языком и культурой: языковая и концептуальная (понятийная).

Межъязыковая асимметрия.

Приобщение личности к культуре и ее социализация.

Процессы вторичной адаптации (социализации), инкультурации, аккультурации, ассимиляции, аккомодации.

Отражение в языке изменений и развития общественной культуры.

Роль сопоставления языков и культур для наиболее полного раскрытия их сущности.

Национальные особенности коммуникативного вербального и невербального поведения как предмет изучения подготовке к межкультурной коммуникации.

Структура межкультурной коммуникации.

Виды, формы, регистры коммуникации.

Вербальная коммуникация и ее элементы.Невербальная коммуникация и ее формы. Паравербальная коммуникация и ее элементы.

Эффективные стратегии и тактики в процессе межкультурной коммуникации.

Типы и характеристики коммуникантов в зависимости от различных критериев (возможных ролей в общении, каналов связи, внешних, внутренних обстоятельств и видов общения).

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Кейсы (ситуации и задачи с заданными условиями)

Обучающийся должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи могут решаться устно и/или письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

Гришаева Л.И., Цурикова Л.Д. Введение в теорию межкультурной коммуникации. – М.: изд. центр «Академия», 2008.

Садохин А. П. Введение в теорию межкультурной коммуникации / А. П. Садохин. – М.: Высш. шк. , 2005. – 310 с.

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.:Слово/ Slovo, 2000

Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общ. ред. А. Л. Бердичевского - Москва : ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-3816-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785976538160.html?SSr=16013489fe10682663db538fatimt55>

Дополнительная учебная литература:

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.:Слово/ Slovo, 2000.

Барышников Н.В. Межкультурная компетенция. П., 2000.

Барышников Н.В. Формирование основ многоязычной личности в условиях СШ. П., 2001.

Периодические издания

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.tv5monde.com/>

<http://education.francetv.fr>

[www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr)

Состав программного обеспечения

[www.library.knigafund.ru|session|new](http://www.library.knigafund.ru|session|new)

Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную технику, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра романских языков располагает аудиториями А-5-3, А-5-5, А-5-7, Г-5-4, Г-5-7, Г-5-6, где установлено проекционное оборудование (мультимедиапроектор) для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающие реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Кафедра «Программирование и инфокоммуникационные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Информационные технологии в лингвистике»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.О.12 |

Грозный, 2025

Эльмурзаева М.Э. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в лингвистике» / Сост. Эльмурзаева М.Э. **-** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры программирование и инфокоммуникационные технологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02- Лингвистика, степень – бакалавр,утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020, № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Эльмурзаева М.Э., 2025  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 35 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 36 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 37 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 39 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 39 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является ознакомить студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития, обучить студентов принципам использования информационных ресурсов в средах программного обеспечения офисных технологий***,*** привить навыки применениясовременных информационных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

получение базового образования по информатике, обеспечение расширенного и углубленного изучения устройства компьютера;

получение четкого представления о том, какие физические процессы протекают при работе основных устройств компьютера;

развитие навыка работы со служебными программами;

рассмотрение всего разнообразия устройств ввода и вывода;

выработка навыков работы с наиболее распространенными периферийными устройствами (принтер, сканер, модем);

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код наименование**  **компетенции** |
| УК-2 | Универсальные | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-5 | Общепрофессиональные | ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. |
| ОПК-6 | Общепрофессиональные | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,  имеющихся ресурсов и ограничений | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;  **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;  **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-5 | ОПК-5 Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач. | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;  **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;  **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |
| ОПК-6 | ОПК-6 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | **Знать:** основные понятия и определения информатики; основные принципы работы современного компьютера; технические средства обработки информации; программные средства обработки информации; основные понятия и способы моделирования;  **Уметь:** использовать основные программные средства и информационные системы; моделировать различные процессы на компьютере;  **Владеть**: способами и методами представления информации; технологиями решения задач с использованием компьютера |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина Б1.О.12 «Информационные технологии в лингвистике» относится к блоку 1, обязательной части дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Изучается на 2 курсе в 4-м семестре- очно, на 2 курсе в 4-м семестре очно-заочно.

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

***4.1.* Структура дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 144/4** | | |
| **4 семестр** | **семестр** | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **30** |  | **30** |
| *Лекции (Л)* | 15 |  | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 |  | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 114 |  | 114 |
| Доклад (Д) |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| **Зачёт/экзамен** | зачет |  | 144/4 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | * 1. Основные определения   2. Основные свойства информации   3. Классификация информации   4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний   5. Алфавитный подход к определению количества информации   6. Единицы измерения информации   7. Системы счисления   8. Характеристики основных типов данных   9. Кодирование числовой информации в компьютере   10. Кодирование текстовой информации в компьютере   11. Кодирование графической информации в компьютере   12. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | * 1. Основные понятия алгебры логики   2. Основные логические операции   3. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.  3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы  3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.  4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.  4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.  4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.  4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.  4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.  4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.  5.2. Классификации моделей  5.3. Базы данных и базы знаний  5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства  6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы  6.3. Примеры блок-схем алгоритмов  6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования  7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)  7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования  7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей  8.2. Виды сетевых ресурсов  8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей  8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей  8.5. Протоколы электронной почты  8.6. Коммуникационное оборудование  8.7. Основные понятия криптографии  8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)  8.9. Компьютерные вирусы  8.10. Классификация антивирусных программ  8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

* 1. **Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся** | | | **Внеауд. работа СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 16 | 1 | 1 |  | 14 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 7 | Технологии программирования | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 20 | 2 | 2 |  | 16 |
| **Итого** | | **144** | **15** | **15** |  | **114** |

* 1. **Самостоятельная работа студентов в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 16 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| **Всего часов** | | | **114** |  |

**4.5. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.6. Практические (семинарские)** занятия, изучаемые в 4 семестре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Основные понятия теории информации | 1 |
| 2 | 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 2 |
| 3 | 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 2 |
| 4 | 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 2 |
| 5 | 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 2 |
| 6 | 6 | Алгоритмизация и программирование | 2 |
| 7 | 7 | Технологии программирования | 2 |
| 8 | 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 2 |
| **Итого:** | | | **15** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 144/4** | | |
| **4**  **семестр** |  | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** |  | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 |  | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  |  |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | 17 |  | 17 |
| **Самостоятельная работа:** | 110 |  | 110 |
| Доклад (Д) |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| **Зачёт/экзамен** | зачет |  | **144/4** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Содержание темы** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Основные понятия теории информации | * 1. Основные определения   2. Основные свойства информации   3. Классификация информации   4. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний   5. Алфавитный подход к определению количества информации   6. Единицы измерения информации   7. Системы счисления   8. Характеристики основных типов данных   9. Кодирование числовой информации в компьютере   10. Кодирование текстовой информации в компьютере   11. Кодирование графической информации в компьютере   12. Кодирование аудио информации в компьютере | УО,Т,Д |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | * 1. Основные понятия алгебры логики   2. Основные логические операции   3. Логические основы ЭВМ | УО, Т,Д |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 3.1. Этапы развития вычислительной техники.  3.2. Принципы работы электронной вычислительной системы  3.3. Состав и назначение основных элементов персонального компьютера | УО,Т,Д |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 4.1. Системное программное обеспечение ЭВМ.  4.2. Файловая структура ОС. Операции с файлами.  4.3. Инструментальное программное обеспечение ЭВМ.  4.4. Основные понятия алгоритмических языков. Алфавит. Синтаксис. Семантика.  4.5. Основные алгоритмические языки высокого уровня.  4.6. Прикладное программное обеспечение ЭВМ.  4.7. Общие сведения о графических редакторах | УО, Т,Д |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 5.1. Основные понятия моделирования.  5.2. Классификации моделей  5.3. Базы данных и базы знаний  5.4. Этапы моделирования | УО,Т,Д |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 6.1. Понятие алгоритма и его свойства  6.2. Основные типы алгоритмических структур и их блок-схемы  6.3. Примеры блок-схем алгоритмов  6.4. Примеры алгоритмов, составленных в псевдокоде | УО, Т,Д |
| 7 | Технологии программирования | 7.1. Основные технологии программирования  7.2. Основные принципы структурного программирования (программирование без GO TO)  7.3. Основные понятия объектно-ориентированного программирования  7.4. Этапы решения задач на компьютере | УО,Т,Д |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 8.1. Классификация вычислительных сетей  8.2. Виды сетевых ресурсов  8.3. Топология и архитектура вычислительных сетей  8.4. Программное обеспечение вычислительных сетей  8.5. Протоколы электронной почты  8.6. Коммуникационное оборудование  8.7. Основные понятия криптографии  8.8. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП)  8.9. Компьютерные вирусы  8.10. Классификация антивирусных программ  8.11. Облачная антивирусная защита | УО,Т,Д |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование темы** | **Количество часов** | | | | |
| **Всего** | **Контактная работа обучающихся** | | | **Внеауд. работа СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Основные понятия теории информации | 16 | 2 |  | 2 | 12 |
| 2 | Основы логики и логические основы компьютера | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 3 | Технические средства реализации информационных процессов | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 4 | Программные средства реализации информационных процессов | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 5 | Модели решения функциональных и вычислительных задач | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 6 | Алгоритмизация и программирование | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 7 | Технологии программирования | 18 | 2 |  | 2 | 14 |
| 8 | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | 20 | 3 |  | 3 | 14 |
| **Итого** | | **144** | **17** |  | **17** | **110** |

**4.4. Самостоятельная работа студентов в 4 семестре**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Основные понятия теории информации | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 12 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Основы логики и логические основы компьютера | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Технические средства реализации информационных процессов | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Программные средства реализации информационных процессов | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Модели решения функциональных и вычислительных задач | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Алгоритмизация и программирование | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Технологии программирования | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 14 | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 |
| **Всего часов** | | | **110** |  |

**4.5. Лабораторные занятия, изучаемые в 4 семестре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | 1 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Создание презентаций в «Microsoft PowerPoint 2016» | 2 |
| 2 | 2 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 3 | 3 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Редактирование текста в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 4 | 4 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 5 | 5 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Редактирование таблиц в «Microsoft Word 2016» | 2 |
| 6 | 6 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 7 | 7 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 2 |
| 8 | 8 | Лабораторная № 1  Лабораторная № 2  Лабораторная № 3  Выполнение практических заданий требующих совместного использования программ «MS Word 2016», «MS Excel 2016» и «MS PowerPoint 2016» | 3 |
| **Итого:** | | | **17** |

**4.6. Практические (семинарские) занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект по данной дисциплине не предусмотрен учебным планом.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**
2. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. BOOK.ru — это независимая электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы для вузов, ссузов, техникумов, библиотек. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://www.book.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.
3. Компьютерная справочно-правовая система России «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/. Подробно изложены нормативно-правовые акты. Дата обращения 18.06.2020 г.
4. Библиотека ГОСТов и нормативных документов [Электронный ресурс] URL: http://libgost.ru/. Представлен обширный перечень государственных стандартов и нормативных документов. Дата обращения 18.06.2020 г.
5. Банк патентов: информационный портал российских изобретателей [Электронный ресурс] URL: http://bankpatentov.ru/. Приводятся инновационные разработки. Дата обращения 18.06.2020 г.

В курсе «Информационные технологии в лингвистике» студентами выполняются следующие виды самостоятельной работы:

- индивидуальная работа по подготовке к лабораторным и семинарским занятиям;

- различные виды самостоятельной работы по темам семинаров (тестовые задания, подготовка докладов, презентаций).

Самостоятельная работа студента заключается в подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы** | **Код компетенции (или ее части)** | **Наименование оценочного средства** |
| 1. | Основные понятия теории информации | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Устный опрос |
| 2. | Основы логики и логические основы компьютера | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Контрольное задание |
| 3. | Технические средства реализации информационных процессов | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Устный опрос |
| 4. | Программные средства реализации информационных процессов | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Контрольное задание |
| 5. | Модели решения функциональных и вычислительных задач | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Устный опрос |
| 6. | Алгоритмизация и программирование | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Контрольное задание |
| 7. | Технологии программирования | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Устный опрос |
| 8. | Локальные и глобальные сети ЭВМ. Методы защиты информации | УК-2  ОПК-5  ОПК-6 | Контрольное задание |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач |
| «Хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения |
| «Удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ |
| «Неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля.

**Темы самостоятельной работы**

1. Назначение программы Micrsoft Excel.
2. Вид экрана. Ввод информации в таблицу.
3. Организация данных в программе – рабочая книга, рабочий лист, ячейка. Сохранение таблицы в файле.
4. Форматирование содержимого ячейки. Команда Формат – Ячейка.
5. Правила построения формул.
6. Копирование и перенос содержимого ячеек.
7. Использование встроенных функций.
8. Автозаполнение. Автосуммирование.
9. Построение диаграммы. Мастер диаграмм.
10. Создание шаблонов. Создание таблиц на основе шаблонов.
11. Основные действия с рабочим местом.
12. Работа со списками. Форма – ввод, просмотр, удаление и поиск информации.
13. Работа со списками. Сортировка записей. Промежуточные и общие итоги.
14. Работа со списками. Поиск информации по одному или нескольким критериям.
15. Создание и использование макросов.
16. Адресация ячеек

**Тестовые задания к зачету по дисциплине**

**«Информационные технологии в лингвистике»**

**1. Как называется группа файлов, которая хранится отдельной группой и имеет собственное имя?**

* Байт
* Каталог
* Дискета

**2. Как называются данные или программа на магнитном диске?**

* Папка
* Файл
* Дискета

**3. Какие символы разрешается использовать в имени файла или имени директории в Windows?**

* Цифры и только латинские буквы
* Латинские, русские букву и цифры
* Русские и латинские буквы

**4. Выберите имя файла anketa с расширением txt.**

* Anketa. txt.
* Anketa. txt
* Anketa/txt.

**5. Укажите неправильное имя каталога.**

* CD2MAN;
* CD-MAN;
* CD\MAN;

**6. Какое наибольшее количество символов имеет имя файла или каталога в Windows?**

* 255
* 10
* 8

**7. Какое наибольшее количество символов имеет расширение имени файла?**

* 3
* 8
* 2

**8. Какое расширение у исполняемых файлов?**

* exe, doс
* bak, bat
* exe, com, bat

**9. Что необходимо компьютеру для нормальной работы?**

1. Различные прикладные программы
2. Операционная система
3. Дискета в дисководе

**10. Сколько окон может быть одновременно открыто?**

* много
* одно
* два

**11. Какой символ заменяет любое число любых символов?**

* ?
* \
* \*

**12. Какой символ заменяет только один символ в имени файла?**

* ?
* \
* \*

**13. Как записать: “Все файлы без исключения”?**

* ?.?
* \*.\*
* \*.?

**14. Укажите неправильное имя каталога.**

* RAZNOE
* TER\*\*N
* REMBO

**15. Подкаталог SSS входит в каталог YYY. Как называется каталог YYY относительно каталога SSS?**

* корневой
* дочерний
* родительский

**16. Что выполняет компьютер сразу после включения POWER?**

* перезагрузка системы
* проверку устройств и тестирование памяти
* загрузку программы

**17. Что необходимо сделать для выполнения теплого старта OC?**

* вставить в дисковод системную дискету
* нажать кнопку RESET
* набрать имя программы, нажать ENTER.

**18. Могут ли быть несколько окон активными одновременно?**

* да
* нет

**19. Какое окно считается активным?**

* первое из открытых
* любое
* то, в котором работаем.

**20. Может ли каталог и файлы в нем иметь одинаковое имя?**

* да
* нет

**21. Может ли в одном каталоге быть два файла с одинаковыми именами?**

* да
* нет

**22. Может ли в разных каталогах быть два файла с одинаковыми именами.**

* да
* нет

**23. Сколько программ могут одновременно исполнятся?**

* сколько угодно
* одна
* сколько потянет ПК

**24. Что не является операционной системой?**

* WINDOWS;
* Norton Commander
* MS DOS

**25. Возможно ли восстановить стертую информацию на дискете?**

* возможно всегда
* возможно, но не всегда

**26. Для чего служат диски?**

* для обработки информации
* для печатания текстов
* для сохранения информации

**27. Что нужно сделать с новой дискетой перед ее использованием?**

* оптимизировать
* дефрагментировать
* отформатировать

**28. При форматировании дискеты показано, что несколько секторов испорченные. Годится такая дискета для пользования?**

* не годится вообще
* годится, кроме запорченных секторов
* годится полностью

**29. Дискеты каких размеров в дюймах применяют в компьютерах?**

* 5,25 и 3,5
* 5,5 и 5,25
* 2,5 и 3,5

**26. Какая из программ не является утилитой для работы с диском?**

* NDD
* FORMAT
* Excel

**27. Что такое кластер на магнитном диске?**

* конверт для диска
* единица дискового пространства
* виртуальный диск

**28. Какой номер имеет начальная дорожка?**

* 1
* 0
* 79

**29. Что содержит 0-я дорожка каждой дискеты?**

* корневой каталог
* FАТ - таблицу
* файлы.

**30. Куда записываются сведения о формате дискеты?**

* в FAT
* в boot sector

- в корневой каталог

**31. На дискете имеются испорченные сектора. Что делает система, чтобы предотвратить их использование?**

* ничего не делает
* отмечает их как испорченные
* использует, но осторожно

**32. Что произойдет, если в FАТ испортиться информация?**

* все файлы будет невозможно читать
* пропадает информация на диске
* дискету придется выбросить

**33. Системные программы для работы с дисками — это…**

* операционные системы
* драйверы
* дисковые утилиты

**34. Что не входит в логическое форматирование диска?**

* запись системных файлов
* разбивка секторов и дорожек
* создание FAT таблицы

**35. Основные программы для работы с дисками в Windows располагаются в папке…**

* Служебные
* Стандартные
* Office

**36. Какая из программ предназначена для диагностики и коррекции диска?**

* Speeddisk
* NC
* HDDscan

**36. Запись файлов на диске в виде разбросанных участков по всей поверхности диска называется…**

* оптимизация диска
* фрагментация диска
* форматирование диска

**37. Какое высказывание неверно? Дефрагментация проводят с целью …**

* оптимизации дискового пространства
* ускорения процесса чтения и записи файлов
* сжатия информации

**38. Какая из программ предназначена для дефрагментации диска?**

* Smart Defrag
* NDD
* Unerase

**39. Что выполняет операционная система при удалении файла с диска?**

* Перемешивает в FAT его кластеры
* Уничтожает первый символ имени файла в каталоге
* Размагничивает участки диска, где располагался файл

**40. Как можно удалить компьютерный вирус с диска?**

* Перезагрузить систему
* Специальной программой
* Удалить вирус невозможно

**41. Архивация файлов – это…**

* Объединение нескольких файлов
* Разметка дисков на сектора и дорожки
* Сжатие файлов

**42. Какая из программ является архиватором?**

* NDD
* DRWEB
* RAR

**43. Какая из программ является антивирусной программой?**

* NDD
* DRWEB
* RAR

**44. Что собой представляет компьютерный вирус?**

* Небольшая по размерам программа
* Миф, которого не существует
* Название популярной компьютерной игры

**45. Что не поможет удалить с диска компьютерный вирус?**

* Дефрагментация диска
* Проверка антивирусной программой
* Форматирование диска

**46. Сжатие информации при архивации представляет собой по сути…**

* Особый вид кодирования информации
* Удаление лишней информации
* Резервное кодирование информации

**47. В каком случае не следует применять архивацию?**

* Для экономии дискового пространства
* Для уничтожения вирусов
* Для создания резервных копий файлов

**48. Какое утверждение верно?**

* Все файлы сжимаются при архивации одинаково
* Файлы растровой графики сжимаются лучше всего
* Различные типы файлов сжимаются при архивации по - разному

**49. Архиваторы характеризуются…**

* Степенью и скоростью архивации
* Способом распространения
* Методом и скорость сжатия

**50. Какие из антивирусов не работают с вирусной базой?**

* Доктора
* Фильтры
* Ревизоры

**51. Какие из антивирусов работают резидентно?**

* Доктора
* Фильтры
* Ревизоры

**52. Мутанты, невидимки, черви-**

* Программы-утилиты
* Виды антивирусных программ
* Виды компьютерных вирусов

**53. Что не является каналом распространения вирусов?**

* Устройства визуального отображения информации
* Компьютерные сети
* Внешние носители информации.

**54. Основоположником отечественной вычислительной техники является:**

* Золотарев Лев Викторович
* Попов Александр Глебович
* Лебедев Сергей Алексеевич

**55. Подсистема это:**

* Предопределенная рабочая среда, посредством которой система координирует выделение ресурсов и распределяет задачи
* Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определённую целостность
* Часть информационной системы, выделяемой при проектировании системной архитектуры.

**56. Расширение файла, как правило, характеризует:**

* Объем памяти
* Путь к папке, где хранятся данные
* Тип данных, хранящихся в файле

**57. Производительность работы компьютера зависит от:**

* От комплектующих системного блока
* От установленного ПО
* От скорости Интернет-соединения

**58. Озу это память в которой хранится:**

* Информация о файловой системе
* Выполняемый машинный код
* Кэшированные данные процессора

**59. Первая ЭВМ называлась:**

* ENIAC
* Macintosh
* Linux

**60. Для выхода на поисковый сервер необходимо:**

* Зайти в браузер
* Ввести запрос в поисковом меню
* Вписать в адресную строку браузера адрес поискового сервиса

**Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике»**

1. Понятие информатики.
2. Основные направления информатики.
3. Задачи информатики.
4. Области применения информатики.
5. Понятие информационных технологий.
6. Классификация информации по различным признакам.
7. Свойства информации.
8. Секторы рынка информационных продуктов и услуг.
9. Оценка меры информации.
10. Подходы к оценке меры информации.
11. Понятие количества информации.
12. Энтропия сообщения.
13. Понятие и классификация систем счисления.
14. Понятие информации.
15. Единицы измерения информации.
16. Понятие цифровых автоматов.
17. Представление информации в цифровых автоматах.
18. Представление целых чисел в компьютере.
19. Прямой, обратный и дополнительный коды представления целых чисел.
20. Представление вещественных чисел в компьютере.
21. Классификация программного обеспечения.
22. Назначение прикладного программного обеспечения. Примеры.
23. Назначение системного программного обеспечения. Примеры.
24. Назначение инструментального программного обеспечения. Примеры.
25. Назначение и функции операционных систем.
26. Понятие и классификация операционных систем.
27. Назначение и функции текстовых редакторов.
28. Назначение и функции табличных процессоров.
29. Назначение и функции систем управления базами данных (СУБД).
30. Этапы решения задач на ЭВМ.
31. Этапы жизненного цикла программного продукта.
32. Понятие алгоритма и его свойства.
33. Способы описания алгоритмов.
34. Базовые алгоритмические структуры.
35. Функциональная схема компьютера.
36. Принципы построения компьютеров Джона фон Неймана.
37. Понятие команды.
38. Этапы выполнения команды.
39. Понятие, функции и устройство микропроцессоров.
40. Понятие, функции и классификация памяти.
41. Назначение устройств внутренней памяти компьютера.
42. Назначение устройств внешней памяти компьютера.
43. Классификация типов данных.
44. Простые типы данных.
45. Классификация типов данных.
46. Структурные типы данных.
47. Последовательный и прямой доступ к данным.
48. Понятие сигнала.
49. Обработка аналоговой и цифровой информации.
50. Назначение кодирования.
51. Классификация кодов.
52. Кодирование информации.
53. Примеры числовых кодов.
54. Кодирование информации.
55. Примеры комбинаторных кодов.
56. Кодирование информации. Примеры кодов с обнаружением ошибок.
57. Системы классификации информации.
58. Фасетная система.
59. Системы классификации информации.
60. Дескрипторная система.
61. Системы классификации информации.
62. Иерархическая система.
63. Понятие компьютерной сети.
64. Аппаратные средства, применяемые при создании сетей.
65. Понятие сетевой топологии.
66. Примеры базовых сетевых топологий.
67. Глобальная сеть Интернет.
68. Сервисы и услуги, предоставляемые сетью Интернет.
69. Действия над объектами в ОС Windows (создание, удаление, копирование, перемещение, переименование).
70. Текстовый редактор MS Word: методы представления документа.
71. Текстовый редактор MS Word: форматирование с помощью горизонтальной линейки.
72. Текстовый редактор MS Word: автоматизация форматирования, стили форматирования.
73. Электронные таблицы MS Excel: структура документа Excel.
74. Электронные таблицы MS Excel: типы данных ячеек Excel.
75. Электронные таблицы MS Excel: создание и форматирование диаграмм.
76. Электронные таблицы MS Excel: абсолютная и относительная адресация.
77. Архиватор WinRar: непрерывные архивы.
78. Архиватор WinRar: самораспаковывающиеся архивы.
79. Архиватор WinRar: многотомные архивы, схема именования томов.
80. СУБД MS Access: назначение основных объектов.

**7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Роганов Е.А. Основы информатики и программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Роганов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102026.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Петрова А.Н. Реализация баз данных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова А.Н., Степаненко В.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 143 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/105714.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Молдованова О.В. Информационные системы и базы данных [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Молдованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2021.— 177 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/106617.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Прохоров А.Н. Работа в современном офисе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Прохоров А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 390 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102055.html.— ЭБС «IPRbooks»

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть интернет), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. Представленная электронно-библиотечная система (ЭБС) — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://e.lanbook.com. Дата обращения 18.06.2020 г.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] URL: https://elibrary.ru/. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 26 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе. Дата обращения 18.06.2020 г.

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» — это электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, иллюстрированные издания по искусству, литературу нон-фикшн, художественную литературу. Каталог изданий систематически пополняется новой актуальной литературой и в настоящее время содержит почти 100 тыс. наименований. Дата обращения 18.06.2020 г.

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003 - . Российская государственная библиотека (РГБ) является уникальным хранилищем подлинников диссертаций, защищенных в стране с 1944 года по всем специальностям – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: http://diss.rsl.ru. Дата обращения 18.06.2020 г.

5. ЮРАЙТ [Электронный ресурс] : электронная библиотека. ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru Дата обращения 18.06.2020 г.

6. http://school-collection.edu.ru,

7. http://www.edu.ru

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины информационные технологии в лингвистике**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью (подтверждением теоретических положений) в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен: - освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине. - планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем. - самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя. - выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Подготовка к экзамену включает три стадии: - самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; - подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете. Подготовку к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти. Литература для подготовки к экзамену (зачету) рекомендуется преподавателем и указана в программе курса. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются примерами. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

MS Windows; MS Office, Antivirus, Браузер.

1. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты: Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья). Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Мультимедийная аудитория. Компьютерный класс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра «Философия»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)" |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025

**Эльбиева Л.Р.** Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» [Текст] /

Сост. Л.Р. Эльбиева – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 14.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02, «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12 августа 2020 года, с учетом профиля "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)".

|  |
| --- |
| © Л.Р. Эльбиева, 2025г. |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 8 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 8 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| 7. | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 21 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 21 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 25 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 25 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины- формирование представления о специфике социологии, основных разделах социологии, социологических проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами социологического познания.

**Задачи освоения дисциплины:**

Сформировать у студента знания, навыки и умения по следующим направлениям деятельности:

– развитие навыков критического восприятия и оценки информации, в том числе ее источников;

– формирование умения логично излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

– обучение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В процессе изучения дисциплины студент овладевает методами идентификации рисков, оценки вероятностей и размеров возможных ущербов при проявлении неблагоприятных событий у объектов различного уровня, методиками определения уровня их рисков, выбора мер по их защите и оценке эффективности этих мер.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код и наименование компетенции** |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| **УК-3** | **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.    **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, и философском контекстах. | **знать:**  **-** основные научные подходы возникновения и функционирования общества;  основные принципы организации и функционирования социальных систем;  устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов;  смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности;  **уметь**:  - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта;  **владеть:**  - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности.  **знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;  **уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.  **владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Дисциплина Б1.О.06 «Социология» относится к 1блоку, базовой части дисциплин, рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Изучается на 1 курсе в 2-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов 72/2** | | |
| **2 семестр** |  | **Всего** |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** |  | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 |  | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 |  | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 38 |  | 38 |
| Доклад (Д) |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Зачёт/экзамен | зачет |  | 72/2 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 |  |
|  | Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России. | УО, Д |
|  | Общество как объект изучения социологии. | Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт. | УО, Д |
|  | Социальная структура и социальная стратификация общества. | Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе. | УО, Д |
|  | Социальные общности как источник самодвижения. | Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности. | УО, Д |
|  | Культура в общественной системе | Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры. | УО, Д |
|  | Личность как субъект и объект общественных отношений. | Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности. | УО, Д |
|  | Социальные организации и самоорганизации. | Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество. | УО, Д |
|  | Социальные изменения. Теория развития общества. | Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. | УО, Д |
|  | Методология и методика эмпирического социологического исследования. | Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. | УО, Д |

**Доклад (Д), устный ответ (УО)**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_5\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2 | Общество как объект изучения социологии. | 8 | 1 | 1 |  | 6 |
| 3 | Социальная структура и социальная стратификация общества. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4 | Социальные общности как источник самодвижения. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Культура в общественной системе | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 6 | Личность как субъект и объект общественных отношений. | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Социальные организации и самоорганизации. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Социальные изменения. Теория развития общества. | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
|  | **Итого** | 72 | 17 | 17 |  | 38 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-3  УК-5 |
| Общество как объект изучения социологии. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-3  УК-5 |
| Социальная структура и социальная стратификация общества. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-3  УК-5 |
| Социальные общности как источник самодвижения. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-3  УК-5 |
| Культура в общественной системе | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-3  УК-5 |
| Личность как субъект и объект общественных отношений. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-3  УК-5 |
| Социальные организации и самоорганизации. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-3  УК-5 |
| Методология и методика социологического исследования | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-3  УК-5 |
| **Всего часов** | |  | 38 |  |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание лекционных занятий (темы) | Кол-во часов | |
| 1 | 2 | 3 |  | |
|  | Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России. | 2 | |
|  | Общество как объект изучения социологии. | Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт. | 1 | |
|  | Социальная структура и социальная стратификация общества. | Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе. | 2 | |
|  | Социальные общности как источник самодвижения. | Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности. | | 2 |
|  | Культура в общественной системе | Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры. | | 2 |
|  | Личность как субъект и объект общественных отношений. | Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности. | | 2 |
|  | Социальные организации и самоорганизации. | Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество. | | 2 |
|  | Социальные изменения. Теория развития общества. | Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире. | | 2 |
|  | Методология и методика эмпирического социологического исследования. | Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций. | | 2 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_5\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Всего** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауд. работа СР** |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | 8 | 2 |  |  | 6 |
| 2 | Общество как объект изучения социологии. | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 3 | Социальная структура и социальная стратификация общества. | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 4 | Социальные общности как источник самодвижения. | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 5 | Культура в общественной системе | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 6 | Личность как субъект и объект общественных отношений. | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 7 | Социальные организации и самоорганизации. | 9 | 2 |  |  | 7 |
| 8 | Социальные изменения. Теория развития общества. | 9 | 2 |  |  | 7 |
|  | **Итого** | 72 | 17 |  |  | 55 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-3 |
| Общество как объект изучения социологии. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-3 |
| Социальная структура и социальная стратификация общества. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-5 |
| Социальные общности как источник самодвижения. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-5 |
| Культура в общественной системе | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-3 |
| Личность как субъект и объект общественных отношений. | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-5 |
| Социальные организации и самоорганизации. | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-5 |
| Методология и методика социологического исследования | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-5 |
| **Всего часов** | |  | 55 |  |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Практические (семинарские) занятия.**

Не предусмотрены учебным планом.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Социология» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
| Социология в системе общественных наук. История развития социологии. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019. |
| Общество как объект изучения социологии. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019. |
| Социальная структура и социальная стратификация общества. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019. |
| Социальные общности как источник самодвижения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях,  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019. |
| Культура в общественной системе | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018. |
| Личность как субъект и объект общественных отношений. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004. |
| Социальные организации и самоорганизации. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.:  Инфра-М.,2018. |
| Социальные изменения. Теория развития общества. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Вопросы для устного опроса по темам:**

**Тема №1.**  Социология в системе общественных наук. История развития социологии.

1.Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.

2.Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

3.Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии.

4.Учение о методе Э.Дюркгейма.

5. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. 6. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.

7. Основные этапы и направления развития социологии в США.

8. Развитие социологической мысли в России.

**Тема №2.** Общество как объект изучения социологии.

1.Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. 2.Анализ общества с позиций детерминизма.

3. Концепция общества в функционализме индивидуализме.

4. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.

**Тема №3.** Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.

2.Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

3.Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации.

4. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

5. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.

**Тема №4.** Социальные общности как источник самодвижения.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.

2.Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.

3.Этнические общности.

**Тема №5.** Культура в общественной системе

1. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
2. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

**Тема №6.** Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
2. Структура личности.
3. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
4. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.

**Тема №7.** Социальные организации и самоорганизации.

1 Основные черты социальной организации.

2.Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. 3.Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.

4.Государство и гражданское общество.

**Тема №8.** Социальные изменения. Теория развития общества.

1.Типология обществ.

2.Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества.

3.Теория культурно-исторических типов.

4.Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

**Тема №9.** Методология и методика эмпирического социологического исследования.

1. Виды социологических исследований.

2. Теоретическая подготовка исследовательской программы.

3. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

4. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

**Примерная тематика для информационных проектов (докладов):**

**Тема 1. Социология как наука, её предмет и социальная роль.**

1. Особенности и структура современного социологического знания.

2. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

3. Основные этапы эволюции социологической мысли.

4. Развитие социологической мысли в России.

**Тема 2. Общество как социокультурная система.**

1. Общество как система.
2. Социальные институты общества

**Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация общества.**

1. Социальная структура и стратификация.

2. Социальная мобильность.

**Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.**

1. Культура и общество.

2. Мораль как регулятор социального поведения.

1. Этнос как носитель культуры.

**Тема 5. Личность как социальный тип и деятельностный субъект.**

1.Личность как биосоциальная система.

2. Структура личности по Фрейду.

**Тема 6. Развитие общества и проблемы глобализации.**

1. Проблемы общественного прогресса и его критериев.

2. Человечество как социальная общность.

3.Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.

**Тема 7. Методы конкретных социологических исследований.**

1. Виды социологических исследований.

2. Творческая подготовка исследовательской программы.

3.Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов\.

4.Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

5.Способы интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений,

выводов и рекомендаций.

**Тема 8. Актуальные проблемы современного общества.**

1. Характеристика, описание и особенности социальной проблемы.

2. Статистические данные по данной проблематике.

3. Предполагаемые пути выхода из данной проблемной ситуации.

**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Предмет и объект познания социологии
2. Социология и другие науки об обществе
3. Структура социологии
4. Функции социологии
5. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии
6. Основатель социологии О.Конт и его закон о трех стадиях развития общества
7. Натуралистическое направление в социологии Г.Спенсера
8. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма
9. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера
10. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса
11. Основные этапы и направления развития социологии в США
12. Развитие социологической мысли в России
13. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни
14. Анализ общества с позиций детерминизма
15. Концепция общества в функционализме и индивидуализме
16. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
17. Типы взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
18. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
19. Типология обществ
20. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизация».
21. Концепция эволюционного и революционного развития общества
22. Теория культурно – исторических типов
23. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
24. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей
25. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных общностей
26. Этнические общности
27. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества
28. Структура личности
29. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
30. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности
31. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации
32. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества
33. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации
34. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
35. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе
36. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов
37. Динамика социальных конфликтов
38. Массовые действия. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России
39. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
40. Виды и функции социальных институтов.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2019.

2. Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2018.

3. Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.

4. Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.:

Инфра-М.,2018.

5. Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2017.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. [www.chechnya.gov.ru](http://www.chechnya.gov.ru)
5. [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
6. [www.region95.ru](http://www.region95.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия).

2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам/рефератам/докладам/эссе, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).

3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

**Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.**

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

**Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.**

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

**Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.**

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

**Самостоятельная работа реализуется**:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

*Виды СРС*

1. Реферат

2. Доклад

3. Эссе

4. Презентации

5. Участие в мероприятиях

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины. Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий кафедра «Лингвистика» располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Социология».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный, 2025 г.

**Тарамова М.С.** Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. М.С. Тарамова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 15.05.2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский и английский языки)», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
|  М.С. Тарамова, 2024г. |
|  ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2024г. |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
|  | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 8 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 30 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)  7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
| 8 | Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 32 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем | 33 |
| 11 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине. | 33 |

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Философия как духовная квинтэссенция времени формулирует актуальные проблемы бытия человека и общества, познания мира, общечеловеческих ценностей и культурного развития человечества. Мировоззренческая ориентация философии способствует критическому осмыслению развивающейся системы ценностей, что является обязательным условием воспитания социально активной и профессионально компетентной личности. Философия оказывает определяющее влияние на формирование гуманитарной культуры студента и будущего специалиста.

**Цели освоения дисциплины:**

**-** формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира;

- обучение студентов основам философских знаний;

- формирование гуманистического мировоззрения и позитивной системы ценностной ориентации;

- формирование общей культуры мышления и способности критического анализа научных и философских теорий;

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с основными разделами программы, раскрывающими: специфику предмета философии и становление философского мировоззрения;

- показать особенности развития философских идей от Античности до современности;

- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития философского знания, помочь студенту осмыслить и выбрать мировоззренческие, гносеологические, методологические и аксиологические ориентиры для определения своего места и роли в обществе;

- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-1;  УК-5 | УК-1  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **Знать:**  философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, особенностях функционирования знания в современном обществе.  **Уметь:**  формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности.  **Владеть:** принципами, методами, основными формами навыками ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера. |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» Б1.0.06 изучается в рамках обязательной части Блока Б1 ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

**4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
| №  семестра  3 |  |  |  | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **68** |  |  |  | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 |  |  |  | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 |  |  |  | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **4** |  |  |  | **4** |
| Собеседование | 2 |  |  |  | 2 |
| Тестирование | 2 |  |  |  | 2 |
| Самостоятельно изучение разделов |  |  |  |  |  |
| **Контроль** | Экзамен 36 |  |  |  | **36** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии. | (Р), (Т) |
| 2 | Философия Древнего мира | Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия. | (УО), (Т) |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия. | (Р), (Т) |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | Гуманистический этап;  Неоплатонический этап;  Натурфилософский этап;  Скептический этап. | (УО), (Т) |
| 5 | Философия Нового времени | Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта. | (Р), (Т) |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | (УО) |
| 7 | Русская философия | Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | (УО), (Т) |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика. | (Р), (Т) |
| № п/п | *Наименование раздела* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |

Тестирование (Т), реферат (Р) , доклад (Д), устный ответ (УО)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_3\_\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне-  ауд.  работа |
| *Л* | *ПЗ* | *ЛР* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Философия Древнего мира | 14 | 6 | 6 |  | 2 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 10 | 4 | 4 |  | 2 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Философия Нового времени | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 7 | Русская философия | 8 | 4 | 4 |  |  |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 8 | 4 | 4 |  |  |
| **Итого** | | **72** | **34** | **34** |  | **4** |

4.4.Самостоятельная работа студентов

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-1;  УК-5 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 2 | УК-1;  УК-5 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат |  | УК-1;  УК-5 |
| **Всего часов** | |  | 4 |  |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.6. Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 семестр | | | |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.  1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.  3.Предмет и основной вопрос философии. | 6 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.  1. Древневосточная религиозно-философская мысль.  2. Античная философия. | 4 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.  1. Средневековая философия Запада.  2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 4 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.  1.Гуманистический этап;  2.Неоплатонический этап;  3.Натурфилософский этап;  4. Скептический этап. | 4 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени  1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.  2.Рационализм Рене Декарта. | 4 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).  1.Философия Иммануила Канта.  2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.  3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 4 |
| 13-14 | 7 | Русская философия.  Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 4 |
| 15-17 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.  1. Иррациональная философия.  2. Материалистическая диалектика.  3. Философия позитивизма.  4. Феноменология.  5. Герменевтика | 4 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.7. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | | | |
| №  семестра  3 | №  Семестра |  |  | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34** |  |  |  | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 |  |  |  | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 |  |  |  | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **47** |  |  |  | **47** |
| Собеседование | 7 |  |  |  | 7 |
| Тестирование | 20 |  |  |  | 20 |
| Самостоятельно изучение разделов | 20 |  |  |  | 20 |
| **Контроль** | Экзамен 27 |  |  |  | **27** |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

**4.8. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_3\_\_\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела* | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне-  ауд.  работа |
| *Л* | *ПЗ* | *ЛР* |
| 1 | Философия, ее предмет и место в культуре | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 2 | Философия Древнего мира | 13 | 3 | 3 |  | 7 |
| 3 | Философская мысль европейского Средневековья | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 4 | Философия эпохи Возрождения | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 5 | Философия Нового времени | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Русская философия | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| **Итого** | | **81** | **17** | **17** |  | **47** |

**4.9.Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Философия, ее предмет и место в культуре | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1;  УК-5 |
| Философия Древнего мира | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 7 | УК-1;  УК-5 |
| Философская мысль европейского Средневековья | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1;  УК-5 |
| Философия эпохи Возрождения | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1;  УК-5 |
| Философия Нового времени | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 6 | УК-1;  УК-5 |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Подготовка Интернет-обзора | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1;  УК-5 |
| Русская философия | Самостоятельное изучение литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1;  УК-5 |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Реферирование литературы | Устный опрос, тестирование, реферат | 4 | УК-1;  УК-5 |
| **Всего часов** | |  | 47 |  |

**4.10 Лабораторные занятия.**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.11. Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Количество часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | 6 семестр | 2 |
| 1-2 | 1 | Философия, ее предмет и место в культуре.  1.Место и роль философии в системе духовной культуры. 2.Философия и мировоззрение.  3.Предмет и основной вопрос философии. | 3 |
| 3-4 | 2 | Философия Древнего мира.  1. Древневосточная религиозно-философская мысль.  2. Античная философия. | 2 |
| 5-6 | 3 | Философская мысль европейского Средневековья.  1. Средневековая философия Запада.  2. Классическая арабо-мусульманская философия. | 2 |
| 7-8 | 4 | Философия эпохи Возрождения.  1.Гуманистический этап;  2.Неоплатонический этап;  3.Натурфилософский этап;  4. Скептический этап. | 2 |
| 9-10 | 5 | Философия Нового времени  1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.  2.Рационализм Рене Декарта. | 2 |
| 11-12 | 6 | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).  1.Философия Иммануила Канта.  2.Объективный идеализм и диалектика Гегеля.  3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха | 2 |
| 13 | 7 | Русская философия.  Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности. | 2 |
| 14 | 8 | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.  1. Иррациональная философия.  2. Материалистическая диалектика.  3. Философия позитивизма.  4. Феноменология.  5. Герменевтика | 2 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

**4.12. Курсовая проект (курсовая работа).**

Курсовая работа не предусмотрена.

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Возрастает значимость самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Поэтому изучение курса «Философия» предусматривает работу с основной специальной литературой, дополнительной обзорного характера, а также выполнение домашних заданий.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы, их содержание и форма контроля приведены в форме таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Учебно-методическая литература |
| Философия, ее предмет и место в культуре. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | 1. История философии [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> |
| Философия Древнего мира. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа:  <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> |
| Философская мысль европейского Средневековья. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> |
| Философия эпохи Возрождения. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях,  работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html> |
| Философия Нового времени. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60088.html> |
| Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа:  <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> |
| Русская философия. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, докладов. | История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68337.html> |
| Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв. | Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, работа с тестами и вопросами для самопроверки. | Опрос, оценка выступлений, докладов. | Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон, текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69388.html> |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Образец тестовых заданий для текущего контроля:**

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**
2. любовь к истине
3. любовь к мудрости
4. учение о мире
5. божественная мудрость
6. **Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:**
7. Сократ
8. Аристотель
9. Пифагор
10. Цицерон
11. **Определите время возникновения философии:**
12. середина III тысячелетия до н.э.
13. VII-VI в.в. до н.э.
14. XVII-ХVIII в.в.
15. V-XV в.в.
16. **Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:**
17. история
18. философия
19. социология
20. культурология
21. **Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:**
22. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
23. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
24. философия способствует улучшению характеров людей
25. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
26. **Мировоззрение – это:**
27. совокупность знаний, которыми обладает человек
28. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
29. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
30. система адекватных предпочтений зрелой личности
31. **Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:**
32. вера в единого бога-творца
33. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
34. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
35. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире
36. **Направление, отрицающее существование Бога, называется:**
37. атеизм
38. скептицизм
39. агностицизм
40. неотомизм
41. **Онтология – это:**
42. учение о всеобщей обусловленности явлений
43. учение о сущности и природе науки
44. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
45. учение о правильных формах мышления
46. **Гносеология – это:**
47. учение о развитии и функционировании науки
48. учение о природе, сущности познания
49. учение о логических формах и законах мышления
50. учение о сущности мира, его устройстве
51. **Аксиология – это:**
52. учение о ценностях
53. учение о развитии
54. теория справедливости
55. теория о превосходстве одних групп людей над другими
56. **Этика – это:**
57. учение о развитии
58. учение о бытии
59. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
60. учение о морали и нравственных ценностях
61. **Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:**
62. отношении сознания к материи
63. смысле жизни
64. соотношении природного и социального миров
65. движущих силах развития общества
66. **Для идеализма характерно утверждение:**
67. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
68. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
69. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
70. первично сознание, материя не существует
71. **Для дуализма характерен тезис:**
72. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
73. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
74. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
75. первично сознание, материя не существует
76. **О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?**
77. Мифология
78. Религия
79. Философия
80. Наука
81. **Агностицизм – это:**
82. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
83. недоверие чувственному опыту
84. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
85. отрицание рациональных путей познания мира

**Вопросы к 1-й рубежной аттестации***:*

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.

2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

4. Философские школы Древней Индии.

5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.

6. Буддизм как религиозно-философское учение.

7. Социально-философские взгляды Конфуция.

8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.

9. Особенности картины мира в Китайской философии.

10. Проблема бытия в античной философии.

11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

12. Платон как основатель западной теологии.

13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

**Вопросы к 2-й рубежной аттестации:**

Вопросы для устного опроса по темам:

1. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
2. Апологетика и патристика раннего средневековья.
3. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
4. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
5. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
6. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
7. Гуманизм эпохи Возрождения.
8. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
9. Социальная утопия Томаса Мора.
10. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
11. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
12. Учение Д. Локка о природе общества и государства
13. Особенность философии эпохи Просвещения.
14. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
15. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.

2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.

3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.

4. Философские школы Древней Индии.

5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.

6. Буддизм как религиозно-философское учение.

7. Социально-философские взгляды Конфуция.

8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.

9. Особенности картины мира в Китайской философии.

10. Проблема бытия в античной философии.

11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.

12. Платон как основатель западной теологии.

13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.

15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.

16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.

17. Апологетика и патристика раннего средневековья.

18. Теоцентричнсоть средневекового мировоззрения.

19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.

20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.

21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.

22. Гуманизм эпохи Возрождения.

23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.

24. Социальная утопия Томаса Мора.

25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.

26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.

27. Учение Д. Локка о природе общества и государства

28. Особенность философии эпохи Просвещения.

29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.

30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.

31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.

32. Сущность теории познания И. Канта.

33. Этические взгляды И. Канта.

34. Субъективный идеализм И. Фихте.

35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.

36. Система и метод философии Г. Гегеля.

37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.

39. «Философия жизни» В. Дильтея.

40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.

41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.

42. Ленинский вариант марксизма.

43. Особенности развития русской философии.

44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.

45. Материалистическая философия России нач. ХХ века.

46. Философские концепции народников.

47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. ХХ века.

48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.

49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.

50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

**Вопросы к зачету/экзамену**

1. Понятие и формы мировоззрения. Особенности философского мировоззрения.
2. Предмет философии, круг ее основных проблем, структура и функции.
3. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древней Индии.
4. Основные принципы и основные религиозно-философские учения Древнего Китая.
5. Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии.
6. Милетская философская школа. Пифагор.
7. Гераклит Эфесский. Элейская школа.
8. Атомистическое учение Левкиппа – Демокрита.
9. Философия софистов и Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм, скептицизм, стоицизм и кинизм: поиски счастья.
13. Основные идеи патристики (Аврелий Августин).
14. Номинализм и реализм в средневековой философии.
15. Фома Аквинский о гармонии веры и разума.
16. Теория двойственной истины. Дунс Скот и У. Оккам.
17. Средневековая араб. философ. мысль (Ал-Кинди, Ал-Ашари, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ал-Газали, Ибн-Рушд, Ибн-Араби)
18. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения.
19. Английская философия 17 в. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Дж. Локк
20. Французская философия 17 в. Р.Декарт.
21. Английская философия 18 в. Дж. Беркли. Д. Юм.
22. Философия Б. Спинозы.
23. Философия Г. Лейбница.
24. Основные идеи и представители философии эпохи Просвещения.
25. Философия Канта.
26. Философия Гегеля.
27. Философия Л. Фейербаха.
28. Диалектический материализм Фридриха Энгельса и исторический материализм Карла Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Философия жизни.
31. Основные черты и представители философии экзистенциализма.
32. Традиции и особенности русской философии.
33. Философские аспекты дискуссии славянофилов и западников.
34. Философия всеединства В. Соловьева.
35. Русская философия первой половины 20 в. П. Флоренский. Н. Бердяев. А. Лосев.
36. Философия русского космизма.
37. Бытие в философии.
38. Формирование и развитие научно-философского понятия материи.
39. Философские парадигмы развития.
40. Пространство и время.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Исследовательский проект (реферат)**

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции  (или ее части) | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
|  | Философия, ее предмет и место в культуре | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 3 |
|  | Философия Древнего мира  Философская мысль европейского Средневековья | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 3 |
| Тестирование | 4 |
|  | Философия эпохи Возрождения | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 1 |
|  | Философия Нового времени | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 2 |
|  | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).  Русская философия | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 2 |
| Тестирование | 4 |
|  | Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.  Философия, ее предмет и место в культуре | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 2 |
| Тестирование | 2 |
|  | Философия Древнего мира  Философская мысль европейского Средневековья | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 1 |
| Тестирование | 4 |
|  | Философия эпохи Возрождения  Философия Нового времени | УК-1;  УК-5 | Собеседование | 1 |
| Тестирование | 4 |
|  | Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.). | УК-1;  УК-5 | Собеседование  Тестирование | 2  4 |
|  | Экзамен |  | Вопросы к Экзамену | 60 |

**Шкала и критерии оценивания устного опроса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал |
| «Хорошо» | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| «Удовлетворительно» | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| «Неудовлетворительно» | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |

**7.Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**7.1 Основная литература**

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

**7.2. Дополнительная литература**

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 c. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 c. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 608 c. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2014. — 98 c. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 c. — 978-5-91702-179-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 c. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 c. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 c. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73421.html>

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 c. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54423.html>

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 c. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс] : практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69411.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. [www.chechnya.gov.ru](http://www.chechnya.gov.ru)
5. [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
6. [www.region95.ru](http://www.region95.ru)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**(отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

На занятиях используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов, а также на практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»)

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

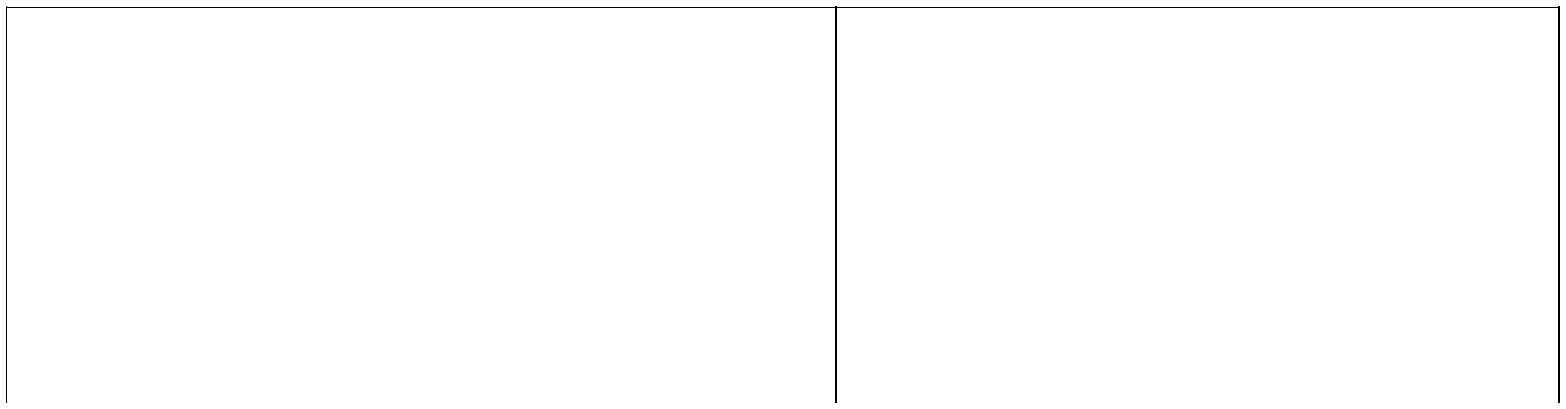
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы языкознания»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) |  | Лингвистика |
| Код направления подготовки |  | 45.03.02 |
| (специальности) |  |  |
| Профиль подготовки |  | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
|  |  |  |
| Квалификация выпускника |  | Бакалавр |
| Форма обучения |  | Очная, очно-заочная, заочная |
| Код дисциплины Б1.О.04 | | | |
|  | | | | |

Грозный, 2025 г.

Ильясова Р.С.. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языкознания» [Текст] / Сост. Р.С. Ильясова.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 10.06.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 940, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

* Р.С. Ильясова, 2025
* ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Этапы формирования и оценивания компетенций:

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Основы языкознания» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

**Цель курса** состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

**Задачи курса:**

а) формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями

общечеловеческого и этнического языков, б) актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования, в) формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка, г) обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности, д) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности) 45.03.02 «Лингвистика», укзываются компетенции и их коды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | **-** | УК-1 |
| Общепрофессиональные | **-** | ОПK-1 |
| Профессиональные | **-** | ПК-3  ПК-7 |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | **Знать: б**азовые основы теоретического изучения языка, принципы и методы изучения языка в современной лингвистике;  **Уметь:** использовать филологические знания в практической и научной деятельности;  **Владеть:** навыками использования полученных знаний в профессиональной и научной деятельности. |
| ОПK-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии | ОПK-1.1 Адекватно анализирует  основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхрониии диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПK-1.3. Адекватно применяет  понятийный аппарат изучаемой дисциплины;  соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать**: основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;  **Уметь**: интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;  **Владеть:** понятийным аппаратом языкознания; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи. |
| ПК-3. Владение методами сбора и  документации лингвистических данных | ПК-3.1. Знает источники сборалингвистических данных.  ПК-3.2. Умеет осуществить  документирование лингвистических данных.  ПК-3.3. Владеет методами сбора лингвистических данных; способами документации лингвистических данных. | **Знать:** методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий; возможности применения технологии обработки данных;  **Уметь:** использовать методы системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий;  **Владеть:** методами системного подхода для решения поставленных задач с помощью цифровых и информационных технологий. |
| ПК-7. Владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | ПK-7.1. Знает параметры  разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.  ПK-7.2. Умеет выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.  ПК-7.3. Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации. | **Знать*:*** понятие о методах изучения и описания языка принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной);  **Уметь:** применять знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений; описывать языковые явления, опираясь на принципы фонетикофонологической, лексической, морфологической и синтаксической типологии языков; выявлять общие и специфические черты языков;  **Владеть:** основами методов классического и современного языкознания применительно к материалу изучаемых языков; приемами сопоставительного анализа языкового материала изучаемых языков; опытом анализа и оценки языковых фактов. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы языкознания» Б1.О.04 входит в состав Обязательной части Блока 1.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Основы языкознания» освоением дисциплин «Древние языки и культура», «Чеченский язык», «Русский язык культура речи», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по языкознанию в целом. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин учебного плана «История языка и введение в спецфилологию», «Когнитивная лингвистика» и др.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы обучающихся /  Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** |  | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** |  | **34** |
| Лекции (Л) | 17 |  | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 |  | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **74** |  | **74** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) | 47 |  | 47 |
| Коллоквиум-Собеседование (К-С) | 8 |  | 8 |
| Контрольная работа (КР) | 8 |  | 8 |
| Тест (Т) | 11 |  | 11 |
| **Зачет/экзамен** | **27**  **экзамен** |  | **27**  **экзамен** |

**4.2. Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ВВЕДЕНИЕ | Языкознание как наука и как учебная дисциплина.  Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.  Язык и речь. Речевая деятельность и текст. Язык как знаковая система особого рода.  Понятие о знаке. Языковой знак. Отличия языка от искусственных знаковых систем. Универсальность, сложность структуры. | (К-С), (Р) |
| 2 | ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ | Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функцио­нальный, или фонологический). Фонетика и фонология.  Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы.  Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи.  Фонетическая транскрипция.  Фонология.  Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом.  Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений.  Слог. Структура слога. Словесное ударение. Основные типы словесного ударения.  Слоговой акцент.  Фразовая интонация. Фразовое и логическое ударение. | (Т), (КР) |
| 3 | ЛЕКСИКОЛОГИЯ | Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология.  Слово как единица языка.  Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения.  Лексическое значение слова.  Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные.  Системные связи между значениями слов.  Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гипероним и гипонимы.  Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике.  Значение слова и различия между языками.  Многозначность слова.  Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии.  Омонимия.  Отличия омонимии от полисемии.  Мотивировка слова. «Внутренняя форма» как структура названия, раскрывающая мотивировку.  Фразеология.  Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологизмов.  Лексикография.  Типы словарей. Словник и словарная статья. Принципы расположения материала в словаре. | (Т), (КР) |
| 4 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | Морфемика.  Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы.  Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы.  Словообразование.  Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение, аббревиация, усечение производящей основы). | (К-С), (Р) |
| 5 | ГРАММАТИКА | Предмет грамматики. Морфология и синтаксис.  План содержания и план выражения в грамматике.  Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация.  Грамматическая категория.  Морфология.  Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика.  Синтаксис.  Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение. Синтаксические функции. | (К-С), (Р) |
| 6 | ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ | Происхождение языка.  Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория трудовых выкриков, теория социального договора.  Этапы исторического развития языков.  Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Языки межнационального общения.  Вопросы исторической фонетики и фонологии.  Исторические изменения в звуковой стороне языка.  Исторические изменения в морфемной структуре слова.  Явления опрощения, переразложения и осложнения.  Вопросы исторической лексикологии.  Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Изменение значений слов (расширение и сужение значения). Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы.  Этимология. Деэтимологизация, ее причины. Задачи и принципы научной этимологии. Явление т.н. народной этимологии. | (К-С), (Р) |
| 7 | КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ | Сходства и различия между языками.  Сходство материальное и сходство типологическое.  Генеалогическая классификация языков.  Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от общего предка. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира.  Ареальная лингвистика.  Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.  Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии. Языки фонемного и слогового строя; политонические и монотонические языки; и др.  Понятие о синтаксической типологии. Языки активного, эргативного и номинативного строя.  Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. | (К-С), (Р) |
| 8 | ПИСЬМО | Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная.  Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.  Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. | (Т) |

Коллоквиум-Собеседование (К-С), контрольная работа (КР), тестирование (Т), реферат (Р).

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 2 | ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ | 16 | 4 | 4 |  | 8 |
| 3 | ЛЕКСИКОЛОГИЯ | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 4 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 5 | ГРАММАТИКА | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 6 | ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 7 | КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 8 | ПИСЬМО | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Итого:** | | **108 ч.** | **17** | **17** |  | **74** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| 1.Языкознание как наука и как учебная дисциплина. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 2. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | контрольная работа  тестирование | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 3.Предмет лексикологии и ее основные разделы. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | коллоквиум-собеседование  тестирование | 8 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 4. Морфемика.  Понятие о морфеме. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 5.Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | контрольная работа  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 6. Происхождение языка. Этапы исторического развития языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 7.Генеалогическая классификация языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 8 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 8. Письмо в его отношении к языку. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | коллоквиум-собеседование  тестирование | 8 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| **Итого:** | | | **74 ч.** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.  Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык как знаковая система особого рода. | 2 |
| 2 | 2 | Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.  Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. | 2 |
| 3 | 2 | Фонология.  Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом.  Дифференциальные признаки фонемы. | 2 |
| 4 | 3 | Аспекты рассмотрения лексического значения слова.  Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. | 2 |
| 5 | 4 | Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Корни и аффиксы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Способы словообразования. | 2 |
| 6 | 5 | Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. | 2 |
| 7 | 6 | Этапы исторического развития языков.  Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. | 2 |
| 8 | 7 | Генеалогическая классификация языков.  Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от общего предка. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. | 2 |
| 9 | 8 | Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.  Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. | 1 |
| **Итого:** | | | **17 ч.** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы обучающихся /  Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** |  | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **34** |  | **34** |
| Лекции (Л) | 17 |  | 17 |
| Практические занятия (ПЗ) | 17 |  | 17 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **47** |  | **47** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) | 20 |  | 20 |
| Коллоквиум-Собеседование (К-С) | 8 |  | 8 |
| Контрольная работа (КР) | 8 |  | 8 |
| Тест (Т) | 11 |  | 11 |
| **Зачет/экзамен** | **27**  **экзамен** |  | **27**  **экзамен** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 2 | ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ | 16 | 4 | 4 |  | 8 |
| 3 | ЛЕКСИКОЛОГИЯ | 12 | 2 | 2 |  | 8 |
| 4 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 5 | ГРАММАТИКА | 10 | 2 | 2 |  | 6 |
| 6 | ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 7 | КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ | 9 | 2 | 2 |  | 5 |
| 8 | ПИСЬМО | 5 | 1 | 1 |  | 3 |
| **Итого:** | | **81 ч.** | **17** | **17** |  | **47** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| 1.Языкознание как наука и как учебная дисциплина. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 6 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 2. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | контрольная работа  тестирование | 8 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 3.Предмет лексикологии и ее основные разделы. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | контрольная работа  тестирование | 8 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 4. Морфемика.  Понятие о морфеме. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 6 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 5.Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 6 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 6. Происхождение языка. Этапы исторического развития языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 5 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 7.Генеалогическая классификация языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 5 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 8. Письмо в его отношении к языку. | подготовка к тестовым заданиям | тестирование | 3 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| **Итого:** | | | **47 ч.** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.  Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык как знаковая система особого рода. | 2 |
| 2 | 2 | Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.  Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. | 2 |
| 3 | 2 | Фонология.  Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом.  Дифференциальные признаки фонемы. | 2 |
| 4 | 3 | Аспекты рассмотрения лексического значения слова.  Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. | 2 |
| 5 | 4 | Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Корни и аффиксы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Способы словообразования. | 2 |
| 6 | 5 | Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. | 2 |
| 7 | 6 | Этапы исторического развития языков.  Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. | 2 |
| 8 | 7 | Генеалогическая классификация языков.  Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от общего предка. Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. | 2 |
| 9 | 8 | Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.  Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация. | 1 |
| **Итого:** | | | **17 ч.** |

**Курсовой проект. (Не предусмотрен учебным планом)**

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы обучающихся /  Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** |  | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **16** |  | **16** |
| Лекции (Л) | 8 |  | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 8 |  | 8 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **83** |  | **83** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) | 70 |  | 70 |
| Коллоквиум-Собеседование (К-С) | 4 |  | 4 |
| Контрольная работа (КР) | 4 |  | 4 |
| Тест (Т) | 5 |  | 5 |
| **Зачет/экзамен** | **9**  **экзамен** |  | **9**  **экзамен** |

**4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне- ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | ВВЕДЕНИЕ | 18 | 2 | 2 |  | 14 |
| 2 | ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ | 27 | 2 | 2 |  | 23 |
| 3 | ЛЕКСИКОЛОГИЯ | 27 | 2 | 2 |  | 23 |
| 4 | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 27 | 2 | 2 |  | 23 |
| **Итого:** | | **99 ч.** | **8** | **8** |  | **83** |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| 1.Языкознание как наука и как учебная дисциплина. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 2. Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | контрольная работа  тестирование | 13 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 3.Предмет лексикологии и ее основные разделы. | подготовка к практическим занятиям  подготовка к тестовым заданиям | контрольная работа  тестирование | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 4. Морфемика.  Понятие о морфеме. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 5.Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 6. Происхождение языка. Этапы исторического развития языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 7.Генеалогическая классификация языков. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| 8. Письмо в его отношении к языку. | подготовка к практическим занятиям  написание реферата | коллоквиум-собеседование  реферат | 10 | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 |
| **Итого:** | | | **83 ч.** |  |

**4.4. Лабораторные занятия.**

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

**4.5. Практические занятия (семинары)**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками.  Язык как общественное явление. Язык и речь. Язык как знаковая система особого рода. | 2 |
| 2 | 2 | Отдельный звук речи и три аспекта его изучения.  Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. | 2 |
| 3 | 2 | Фонология.  Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом.  Дифференциальные признаки фонемы. | 1 |
| 4 | 3 | Аспекты рассмотрения лексического значения слова.  Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. | 1 |
| 5 | 4 | Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Корни и аффиксы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Способы словообразования. | 1 |
| 6 | 5 | Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. | 1 |
| **Итого:** | | | **8 ч.** |

**Курсовой проект. (Не предусмотрен учебным планом)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

**Литература для самостоятельной подготовки:**

1. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
2. Белянин В.П. Введение в психолингвистику. – М.: Че Ро, 2000.
3. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. – М., 2003.
4. Вендина Т.И. Основы языкознания: Учеб. пособие. – М., 2002.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 1997.
6. Кодухов В.И. Основы языкознания. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Маслов Ю.С. Основы языкознания. – М., 1998.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (представлен отдельным документом).

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

* коллоквиум-собеседование
* контрольная работа
* тестирование
* реферат
* итоговое испытание

**Этапы формирования и оценивания компетенций.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Языкознание как наука и как учебная дисциплина. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Коллоквиум-Собеседование  Реферат |
| 2 | Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Контрольная работа  Тестирование |
| 3 | Предмет лексикологии и ее основные разделы. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Контрольная работа  Тестирование |
| 4 | Морфемика.  Понятие о морфеме. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Коллоквиум-Собеседование  Реферат |
| 5 | Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Коллоквиум  Реферат |
| 6 | Происхождение языка. Этапы исторического развития языков. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Коллоквиум-Собеседование  Реферат |
| 7 | Генеалогическая классификация языков. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Коллоквиум-Собеседование  Реферат |
| 8 | Письмо в его отношении к языку. | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Тестирование |
| Экзамен | | УК-1  ОПK-1  ПК-3  ПК-7 | Вопросы к экзамену |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература:**

1. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 275 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21918.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Тарасов А.М. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 61 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29862.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]: — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2005. — 544 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36646.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2006. — 272 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36771.html>. — ЭБС «IPRbooks».

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Тимирбаева Г.Р. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: тексты лекций/ Тимирбаева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009.— 105 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61830.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.— Электрон.текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65919.html>. — ЭБС «IPRbooks».

3. Жданова Е.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Жданова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 93 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83248.html>. — ЭБС «IPRbooks».

4. Федоринов А.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания/ Федоринов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005. — 59 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50047.html>. — ЭБС «IPRbooks».

**7.3. Периодические издания:**

1. Вопросы языкового родства. – URL:

http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.

<http://www.iprbookshop.ru/21118.html>

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL:

<http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL:

<https://elibrary.ru/contents.asp?id=34190715>.

6. Филологические науки. –URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Электронная библиотека ЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru

3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru

4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru

5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)** (представлены отдельным документом).

Методические указания обращены к студентам факультета иностранных языков.

Цель данных указаний – помочь студентам сориентироваться в программе курса дисциплины «Основы языкознания» и успешно освоить его, а также подготовиться к дальнейшему самостоятельному изучению курса.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы языкознания» включают в себя: – методические указания по систематической проработке конспектов занятий, учебной и специальной литературы; – методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям; – методические указания по выполнению самостоятельной работы; – методические указания по подготовке к сообщению, докладу, реферату; – методические указания по выполнению различных форм самостоятельных письменных заданий.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Microsoft Office (word, EXEL, power point), Adobe Reader, WinRAR, Kaspersky Antivirus, Система «Ю-Комплекс», «Система «Викон».

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.**

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРЕВОДА**

**(первый иностранный язык)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | Лингвистика и межкультурная коммуникация |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный –2025г.

**Исраилова Л.Ю.** Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс перевода» [Текст] /Сост. Л.Ю.Ипсраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

©Исраилова Л. Ю.

© ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели освоения дисциплины «Практический курс перевода»**

**Цели освоения дисциплины:**

- овладение культурой мышления и навыками устной и письменной речи, основной системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

**Задачи:**

- овладение навыками перевода;

- формировании профессионализма в переводческой деятельности, чувства ответственности за выполненный перевод, постоянного стремления к приобретению новых знаний, высоких этических принципов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные компетенции | - | УК-4 |
| Общепрофессиональные компетенции |  | ОПК-2 |
| Профессиональные компетенции | - | ПК-1 |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по**  **дисциплине** |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации  на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. | **Знать:** основные понятия и термины, связанные с современными коммуникативными технологиями.. |
| УК-4.2.  Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. | **Уметь**: применять знания о современных коммуникативных технологиях в зависимости от целей и форм академического взаимодействия. |
| УК-4.3.  Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и  родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках | **Владеть:** навыком представлять свою точку зрения при академическом взаимодействии в ситуации устной и письменной коммуникации |
| ОПK-2. Способен  применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам | ОПK-2.1. Применяет  коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный  подходы при обучении иностранным языкам и культурам. | **Знать:** теоретические основы методики обучения иностранному языку |
| ОПK-2.2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации. | **Уметь:** применятьобразовательныетехнологии дляосуществлениямежкультурнойкоммуникации |
| ОПК-2.3  Владеет образовательными  технологиями и приемами  обучения для формирования  навыков межкультурной  коммуникации. | **Владеть:** методикой обучения  иностранным языкам и культурам для осуществления  межкультурной коммуникации |
| ПК-1. Способен обучать методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализируемой информации | ПК-1.1Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | **Знать:** основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии. |
| ПК-1.2 Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов. | **Уметь:** сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала**.** |
| ПК – 1.3 Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических  факторов. | **Владеть:** способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности. |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Практический курс перевода» являются дисциплины базовой части: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Общее языкознание и история лингвистических учений» и вариативной части: «Основные направления современной лингвистики».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура и содержание дисциплины**

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

| **Вид работы** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №1  семестра  3 | Всего |
| **Общая трудоемкость** | 72 | 72 |
| **Аудиторная работа:** | 30 | 30 |
| Лекции | - | - |
| Практические занятия | 30 | 30 |
| Лабораторные работы | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 42 | 42 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Эссе (Э) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | - | 39 |
| Зачет/Экзамен | Зачет  2 з/е | 16 |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Формы текущего контроля успеваемости** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Лексические проблемы перевода | 1.1. Перевод слов независимых от контекста  1.2. Передача ложных друзей переводчика.  1.3. Перевод неологизмов.  1.4. Перевод заголовков.  1.5.Лексико-семантические трансформации (конкретизация, генерализация, логическое развитие). | Коллоквиум.  Контрольная работа |
| 2 | Грамматические проблемы перевода | 2.1. Передача безэквивалентных форм и структур.  2.2. Передача эллиптических конструкций, уступительных конструкций с союзами  2.3. Слова-заместители.  2.4.Грамматические трансформации при переводе (перестановки, замены, добавления, опущения)  2.5. Структурные трансформации при переводе (перевод атрибутивных конструкций,  Коллоквиум.  Контрольная работа  членение и объединение предложений).  2.6. Лексико-грамматические трансформации при переводе (антонимический перевод, экспликация, компенсация). | Коллоквиум.  Контрольная работа |
| 3 | Стилистические проблемы перевода | 3.1. Передача фразеологических единиц (идиомы, метафоры, сравнения).  3.2. Различные способы выражения эмфазы.  3.3. Приемы передачи метонимии.  3.4. Перевод обращения. | Коллоквиум.  Контрольная работа |

**4.3. Разделы дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Названия разделов** | | **Всего** | **Количество часов** | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| **Аудиторная работа** | | | **Самостоятельнаяя работа** | |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |  | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |
| **1** | Лексические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
| **2** | Грамматические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
| **3** | Стилистические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
|  | **Итого:** | 72 | | - | 30 | - | | 42 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Лексические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| Грамматические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| Стилистические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 42 |  |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Названия разделов** | | **Всего** | **Количество часов** | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| **Аудиторная работа** | | | **Самостоятельнаяя работа** | |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |  | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | |
| **1** | Лексические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
| **2** | Грамматические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
| **3** | Стилистические проблемы перевода | | 24 | - | 10 | - | 14 | |
|  | **Итого:** | 72 | | - | 30 | - | | 42 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Лексические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| Грамматические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| Стилистические проблемы перевода | Подготовка информационного сообщения | Коллоквиум | 14 | ОПК-2  ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 42 |  |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрен учебным планом**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа в рамках дисциплины «Практический курс перевода» включает следующие виды работ:

- перевод аутентичных иностранных текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- перевод аутентичных русских текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- составления списка наиболее часто встречающихся сокращений в изучаемых текстах.

составление глоссария по текстам изучаемой тематики;

- поиск информации в процессе подготовки «командных» переводов (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);

- выполнение домашних заданий;

- подготовка к зачету. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя

- поисковую систему для поиска дополнительной информации на английском языке по изучаемым темам;

- аутентичные тексты на английском и русском языках различной жанровой принадлежности.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** (см. Приложение 1).

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*7.1 Основная литература*

1. Казакова Т.А. Художественный перевод. Теория и практика. Учебник. – Санкт-Петербург, ООО «Инъязиздат», 2006. – 544с.

2. Семенов А.Л. Теория перевода: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/А.Л. Семенов. – 2-ое издание испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 224 с.

3. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование) [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О. В. Князева, О. Е. Хоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62994.html

4. Белова, Н. А. Практический курс перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Белова, У. С. Баймуратова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 123 c. — 978-5-7410-1391-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61396.html

7.2. Дополнительная литература

1. Бреус Е.В.- Основы теории и практики перевода с русского на английский. – М.: Изд-во УРАО, 2000.

2. Миньяр-Белоручев Р.К. – Теория и методы перевода. – М., 1996.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

http://www.edu.ru;

http://www.school.edu.ru

http://ru.wikipedia.org

http://www.magister.msk.ru/library/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- приложения, обеспечивающие работу в сети Интернет (Googlechrome, Internet

Explorer);

- приложения для воспроизведения аудио - и видеоматериалов (WindowsMediaPlayer);

- приложения для демонстрации и создания презентаций (MicrosoftPowerPoint);

- приложения Microsoft Office Word и Excel.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.0.08 |

Грозный, 2025

**Юсупова С.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Основные направления современной лингвистики» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 23.05.2025), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992.

|  |
| --- |
| ©С.М. Юсупова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- создание системы представлений об основных проблемах современной лингвистики, рассмотрение ее основных парадигм и направлений, а также способов применения достижений теоретической лингвистики в прикладных исследованиях;

- получение магистрантами общего представления о важнейших теоретическихнаправлениях современной лингвистики и наиболее значимых результатах, достигнутых врамках этих направлений за последние десятилетия;

**Задачи**:

- познакомить магистрантов с актуальными проблемами современных лингвистических исследований;

- проанализировать и сравнивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики;

- рассмотреть достижения лингвистики в области автоматической обработки естественного языка;

- способствовать формированию у магистрантов навыка разработки учебно-методических материалов, предназначенных для использования в обучении лингвистическим дисциплинам.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенциив соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Лингвистика»:

**a) универсальные (УК):**

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

- способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации (ОПК-7).

**в) профессиональных (ПК):**

- способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение

изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" (ПК-2).

- способен знать основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики (ПК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать**: основные научные парадигмы и направления в области лингвистики, актуальные проблемы современных лингвистических исследований и предлагаемые пути их решения; новейшие направления автоматической обработки естественного языка и новые информационные технологии.

**Уметь**: сравнивать и критически оценивать различные подходы к решению задач теоретической и прикладной лингвистики, подготавливать учебно-методические материалы по изучаемой дисциплине, проводить анализ дискурса с использованием средств электронной обработки речевого сигнала.

**Владеть**: способностью изучать и осваивать современные технические средства и информационные технологии, служащие для обеспечения лингвистической деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» относится к группе дисциплин, входящих в базовую часть Блока 1. Для овладения ею предусматривается получение степени бакалавра или наличие завершенного высшего образования (квалификация «специалист»).

Дисциплина является одной из центральных в курсе магистратуры, она связана с большинством дисциплин магистерской программы и может рассматриваться для них как предшествующая дисциплина.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3з.ед. (108 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 45 |  |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 30 |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 21 | 9 |  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) | 21 | 9 |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Экзамен/Экзамен | 108 | 108 |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | К вопросу о статусе современной лингвистики. | Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Генеративная лингвистика | Основные разделы трансформационной грамматики | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Корпусная лингвистика | Теория и методы корпусной лингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Прикладная лингвистика | Разделы прикладной лингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Лингвокультурология: основныепроблемы и  перспективы  развития лингвистики. | Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой − основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира − Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных). | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Суггестивная  лингвистика:  круг актуальных вопросов | Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека. | Коллоквиум |
| Раздел 7 | Социолингвистика | Основные разделы социолингвистики, билингвизм, языковая ситуация | Коллоквиум |
| Раздел 8 | Психолингвистика | Основные разделы психолингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 9 | Когнитивная лингвистика | Концепт, категоризация, концептуализация | Коллоквиум |
| Раздел 10 | Теория дискурса | Определение понятия, теории дискурса | Коллоквиум |
| Раздел 11 | Прагмалингвистика | Теория речевых актов | Коллоквиум |
| Раздел 12 | Нейролингвистика | Место нейролингвистики в ряду лингвистических дисциплин. Значение нейролингвистических исследований для языкознания, лингвосемиотики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, коммуникативной лингвистики, этнолингвистики, социолингвистики. | Коллоквиум |
| Раздел 13 | Юридическая лингвистика | Теория и методология юридической лингвистики. Экспертиза и право, овладение методами исследования, а также теорией и практикой лингвистического анализа при работе с различного типа текстами. | Коллоквиум |
| Раздел 14 | Политическая лингвистика | Влияние политических событий на язык. Методология политической лингвистики. | Коллоквиум |
| Раздел 15 | Эколингвистика | Исследование законов, принципов и правил, общих как для [экологии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), так и для развития языка, роль языка при возможном решении проблем окружающей среды. | Коллоквиум |
| Раздел 16 | Интернет-лингвистика | Изучение новых форм употребления и использования языка, которые возникли под влиянием активного развития [интернет-пространства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) и иных «новых» средств передачи информации. | Коллоквиум |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | К вопросу о статусе  Современной лингвистики |  | 2 | 4 |  | 4 |
| 2 | Генеративная лингвистика |  | 2 | 4 |  | 4 |
| 3 | Корпусная лингвистика |  | 4 | 6 |  | 4 |
| 4 | Прикладная лингвистика |  | 4 | 6 |  | 4 |
| 5 | Лингвокультурология: основные проблемы и  Перспективы развития. |  | 2 | 8 |  | 2 |
| 6 | Суггестивная  лингвистика:  круг актуальных вопросов |  | 2 | 6 |  | 2 |
|  | *Итого:* | 108 | 17 | 34 |  | 21 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социолингвистика |  | 4 | 2 |  | 2 |
| 2 | Психолингвистика |  | 2 | 4 |  | 2 |
| 3 | Когнитивная лингвистика |  | 4 | 2 |  | 2 |
| 4 | Теория дискурса |  | 4 | 2 |  | 2 |
| 5 | Прагмалингвистика |  |  | 4 |  |  |
| 6 | Нейролингвистика |  |  | 4 |  |  |
| 7 | Юридическая лингвистика |  |  | 4 |  |  |
| 8 | Политическая лингвистика |  |  | 2 |  |  |
| 9 | Эколингвистика |  |  | 4 |  |  |
| 10 | Интернет-лингвистика |  |  | 2 |  |  |
|  | *Итого:* | 108 | 15 | 30 |  | 9 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

**1-й семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| К вопросу о статусе  современной  лингвистики | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Генеративная лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Корпусная лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Прикладная лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Лингвокультурология: основные проблемы и  Перспективы развития. | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Суггестивная  лингвистика:  круг актуальных вопросов | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| **Всего часов** |  |  | 21 |  |

**2-й семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Социолингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Психолингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Когнитивная лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Теория дискурса | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| **Всего часов** |  |  | 9 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. | 4 |
| 2 | 2 | Генеративная лингвистика | 4 |
| 3 | 3 | Корпусная лингвистика | 6 |
| 3 | 3 | Прикладная лингвистика | 6 |
| 4 | 4 | Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. | 8 |
| 5 | 5 | Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи. | 6 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з.ед. (108 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 108/3 | | |
| 1  семестр | 2  семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 51 | 30 |  |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 15 |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 30 | 24 |  |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - | - |
| Реферат (Р) | 30 | 24 | - |
| Эссе (Э) | - | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Экзамен/экзамен | 108 | 108 |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | К вопросу о статусе современной лингвистики. | Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. | Коллоквиум |
| Раздел 2 | Генеративная лингвистика | Основные разделы трансформационной грамматики | Коллоквиум |
| Раздел 3 | Корпусная лингвистика | Теория и методы корпусной лингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 4 | Прикладная лингвистика | Разделы прикладной лингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 5 | Лингвокультурология: основные проблемы и  перспективы  развития лингвистики. | Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания (Дж. Лакофф, Ч. Филлмор). Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира (А.Н. Баранов, Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина и др.). Концепт и слово. Изучение языка в его неразрывной связи с культурой − основа современных лингвокультурологических исследований. Лингвокультурология как «гуманитарная дисциплина, изучающая воплощённую в живой национальный язык и проявляющуюся в языковых процессах материальную и духовную культуру» (В.А. Маслова), «целостное теоретико-описательное исследование объектов как функционирующей системы культурных ценностей, отражённых в языке, контрастивный анализ лингвокультурологических сфер разных языков (народов) на основании теории лингвистической относительности» (гипотеза Сепира − Уорфа). Рассмотрение особенностей национальной картины мира и языкового сознания носителей как некоего «ментально-лингвального комплекса» (В.В. Красных). | Коллоквиум |
| Раздел 6 | Суггестивная  лингвистика:  круг актуальных вопросов | Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи (концепция А.А. Залевской). Анализ развития языка в свете теории онтогенеза (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, Д.Б. Эльконин). Функции речевой деятельности. Лингвистический и психолингвистический эксперименты в исследовании процессов производства и восприятия речи. Понятие о суггестии как внушении, возможности навязывания человеку / обществу определенной программы поведения, управления его сознанием и подсознанием. Метод вербальной мифологизации (И. Черепанова) и его реализация в разных сферах жизнедеятельности человека. | Коллоквиум |
| Раздел 7 | Социолингвистика | Основные разделы социолингвистики, билингвизм, языковая ситуация | Коллоквиум |
| Раздел 8 | Психолингвистика | Основные разделы психолингвистики | Коллоквиум |
| Раздел 9 | Когнитивная лингвистика | Концепт, категоризация, концептуализация | Коллоквиум |
| Раздел 10 | Теория дискурса | Определение понятия, теории дискурса | Коллоквиум |
| Раздел 11 | Прагмалингвистика | Теория речевых актов | Коллоквиум |
| Раздел 12 | Юридическая лингвистика | Теория и методология юридической лингвистики. Экспертиза и право, овладение методами исследования, а также теорией и практикой лингвистического анализа при работе с различного типа текстами. | Коллоквиум |
| Раздел 13 | Политическая лингвистика | Влияние политических событий на язык. Методология политической лингвистики. | Коллоквиум |
| Раздел 14 | Интернет-лингвистика | Изучение новых форм употребления и использования языка, которые возникли под влиянием активного развития [интернет-пространства](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) и иных «новых» средств передачи информации. | Коллоквиум |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | К вопросу о статусе  современной лингвистики |  | 2 | 4 |  | 5 |
| 2 | Генеративная лингвистика |  | 2 | 4 |  | 5 |
| 3 | Корпусная лингвистика |  | 4 | 6 |  | 5 |
| 4 | Прикладная лингвистика |  | 4 | 6 |  | 5 |
| 5 | Лингвокультурология: основные проблемы и  Перспективы развития. |  | 2 | 8 |  | 5 |
| 6 | Суггестивная  лингвистика:  круг актуальных вопросов |  | 2 | 6 |  | 5 |
|  | *Итого:* | 108 | 17 | 34 |  | 30 |

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование  разделов | Количество часов | | | | |
| **Контактная работа обучающихся** | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Социолингвистика |  | 4 | 2 |  | 4 |
| 2 | Психолингвистика |  | 2 | 2 |  | 4 |
| 3 | Когнитивная лингвистика |  | 4 | 2 |  | 4 |
| 4 | Теория дискурса |  | 4 | 2 |  | 4 |
| 5 | Прагмалингвистика |  |  | 2 |  | 2 |
| 6 | Юридическая лингвистика |  |  | 2 |  | 2 |
| 7 | Политическая лингвистика |  |  | 2 |  | 2 |
| 8 | Интернет-лингвистика |  |  | 2 |  | 2 |
|  | *Итого:* | 108 | 15 | 15 |  | 24 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Социолингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Психолингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Когнитивная лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Теория дискурса | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 4 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Прагмалингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Юридическая лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Политическая лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| Интернет-лингвистика | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум | 2 | УК-1, ОПК-7, ПК-2,  ПК-10 |
| **Всего часов** |  |  | 24 |  |

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Роль языка в формировании общей культуры личности и социуме. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна. Понятия «научной парадигмы» и «научной революции». Факторы, определяющие смену парадигм в науке. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность. Общая характеристика основных лингвистических направлений и школ. Из истории формирования ключевых направлений лингвистических исследований. Эволюция в понимании базовых лингвистических дефиниций. | 4 |
| 2 | 2 | Генеративная лингвистика | 4 |
| 3 | 3 | Прикладная лингвистика | 6 |
| 4 | 4 | Лингвокультурология: основные проблемы и перспективы развития. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Язык как объект когнитивной лингвистики: соотношение языка и мышления, язык как способ познания. Понятие концепта, языковой и концептуальной картин мира. | 8 |
| 5 | 5 | Суггестивная лингвистика: круг актуальных вопросов. Психолингвистика как наука, изучающая взаимоотношения языка, мышления и сознания. Из истории возникновения. Описание речевых сообщений на основе изучения механизмов порождения и восприятия речи. | 8 |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине.

2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

3. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*7.1. Основная литература*

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2016. – 416 с.
2. Голодная В.Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Голодная, ЦайчжиЛяо. – Электрон.текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2012. – 66 c. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8985.html>
3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для

вузов / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с.

1. Методы компьютерной и корпусной лингвистики для решения задач эмоционального анализа интернет-текстов : монография / А.В. Колмогорова [и др.].. — Москва :Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 215 c. — ISBN 978-5-4497-1562-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119107.html>
2. Тихонова, С. А. Политическая лингвистика : учебное пособие по спецкурсу / С. А. Тихонова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2012. — 132 c. — ISBN 978-5-7779-1457-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24918.html>
3. Морозова Н.С. Социо- и психолингвистика : учебное пособие для магистрантов / Морозова Н.С.. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 144 c. — ISBN 978-5-4487-0769-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: - DOI: <https://www.iprbookshop.ru/103262.html><https://doi.org/10.23682/103262>
4. Галич, Г. Г. Современные направления лингвистики : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Практика и лингводидактика профессионально ориентированного перевода» / Г. Г. Галич. — Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. — 184 c. — ISBN 978-5-7779-2464-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108138.html>
5. Психолингвистика : учебник для вузов / И.В. Королева [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 c. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88193.html>
6. Солодовникова Н.Г. Эмотивная лингвоэкология современных и древних текстов : коллективная монография / Солодовникова Н.Г., Сорокина Е.А.. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 270 c. — ISBN 978-5-9935-0436-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118966.html>
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика: учебное пособие для вузов / З.Д. Попова, И.А. Стернин; Федеральное агентство по образованию, Воронежский государственный университет. М.: АСТ [и др.], 2007. – 225 с.
8. Чирулина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2007. – 416с.
9. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (современная английская медиаречь): учебное пособие / Т. Г.Добросклонская. М.: Флинта [и др.], 2008. – 263 с.
10. Захаров, В. П. Корпусная лингвистика : учебник для студентов гуманитарных вузов / В. П. Захаров, С. Ю. Богданова. — Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. — 161 c. — ISBN 978-5-88267-316-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<https://www.iprbookshop.ru/21088.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

<http://elibrary.ru>

http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

<https://e.lanbook.com/>

<https://www.iprbookshop.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой.Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления,углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений;развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности,ответственности и организованности; способностей к саморазвитию,самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этойцелью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержаниятекстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать текстыпервоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей,возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления исистематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами,ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование,реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений ивыступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формированияопределенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений пообразцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по данной дисциплине читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* приборы и оборудование учебного назначения:
* пакет прикладных обучающих программ;

-ссылки на интернет-ресурсы

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

#### Кафедра английского языка

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.01 |

Грозный, 2025

**Тасуева С.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» [Текст] /Сост. С.И.Тасуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 26.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика»** (степень бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 г. № 969**, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © С.И.Тасуева, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины:

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;

- усвоить звуковой строй языка;

- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

**Задачи** освоения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка;

- описание фонетического строя современного иностранного языка;

- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;

- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общепрофессиональные (ОПК):**

**-ОПК-1**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

**б) профессиональные (ПК):**

**- ПК-1**

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

**- ПК-2**

- владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основные положения и концепции в области фонетических, грамматических, лексических и словообразовательных явлений; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития изучаемого иностранного языка;

-теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности и межкультурной коммуникации;

-фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.

**Уметь:**

-использовать теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности и межкультурной коммуникации;

-собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

-применять полученные знания в области языкознания и теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

**Владеть:**

-основным изучаемым языком в его литературной форме;

-основными методами и приемами анализа различных типов устной коммуникации на русском и основном изучаемом иностранном языке;

-навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства, навыками самоконтроля для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Теоретическая фонетика»относится к вариативной части Блока 1, модуль Б1.В.01 рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Изучается в 4 семестре очной и в 5 семестре очно-заочной формы обучения.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» в программе бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «Лексикология», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 144/4 | |
| --- | --- | --- |
| 4 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 45 | 45 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 99 | 99 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 99 | 99 |
| Зачет |  |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | 1. Phonetics as a science  2. Branches of phonetics  3. Phoneme: definition and functions  4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships  5. Main views of the nature of phoneme | Коллоквиум, тест |
| Раздел 2 | The system of English consonants | 1. The system of English phonemes  2. Classification of English consonants  3. The problem of affricates, their phonological status and number  4. Modifications of consonants in connected speech | Коллоквиум, тест |
| Раздел 3 | The system of English vowels | 1. General characteristics of English vowels  2. Articulatory classification  3. Phonological classification  4. Problem of diphthongs and diphthongoids  5. Problem of vowel length | Коллоквиум, тест |
| Раздел 4 | Syllabic structure of English words | 1. Theories on syllable formation and division  2. Syllable formation in English  3. Syllable division in English  4. Functional characteristics of the syllable  5. Graphic representation of syllables in English | Коллоквиум, тест |
| Раздел 5 | Assimilation, accomodation, elision | 1. Assimilation  2. Vowel reduction  3. Modifications of consonants in connected speech  4. Modifications of vowels in connected speech | Коллоквиум, тест |
| Раздел 6 | Word stress in English | 1. The nature of word stress  2. The principles of word stress  3. The placement of word stress  4. Degrees of word stress  5. Different tendencies in word stress  6. Rules of word stress in English  7. Word stress and sentence stress | Коллоквиум, тест |
| Раздел 7 | Intonation in English | 1. General characteristics of intonation  2. Foreign views of the problem of intonation  3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns  5. Methods of indicating intonation  6. Functions of intonation  7. Phonological aspect of intonation  8. English rhythm | Коллоквиум, тест |
| Раздел 8 | Stylistic and regional varieties of English pronunciation | 1. Spoken language as the object of linguistic investigation  2. Territorial varieties of English pronunciation  2.1. National variants and regional accents of the English language  2.2. British English .  2.3. American English  2.4. Spread of English  3. Stylistic varieties of English pronunciation  3.1. Style-forming and style-differentiating factors  3.2. Classification of phonetic styles | Коллоквиум, тест |

**4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_4\_ семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 | Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| Раздел 2 | The system of English consonants | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| Раздел 3 | The system of English vowels | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| Раздел 4 | Syllabic structure of English words | 18 | 2 | 4 | - | 12 |
| Раздел 5 | Assimilation, accomodation, elision | 18 | 1 | 2 | - | 15 |
| Раздел 6 | Word stress in English | 18 | 2 | 4 |  | 12 |
| Раздел 7 | Intonation in English | 18 | 2 | 4 |  | 12 |
| Раздел 8 | Stylistic and regional varieties of English pronunciation | 18 | 2 | 4 |  | 12 |
|  | Итого: | 144 | 15 | 30 | - | 99 |

**4.2.2. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| The system of English consonants | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| The system of English vowels | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| Syllabic structure of English words | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| Assimilation, accomodation, elision | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 15 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| Word stress in English | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| Intonation in English | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| Stylistic and regional varieties of English pronunciation | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1;  ПК-1, ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | 99 |  |

**4.3. Лабораторные занятия**

( Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1. Phonetics as a science  2. Branches of phonetics  3. Phoneme: definition and functions  4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships  5. Main views of the nature of phoneme | 2 |
| 2 | 2 | 1. The system of English phonemes  2. Classification of English consonants  3. The problem of affricates, their phonological status and number  4. Modifications of consonants in connected speech | 2 |
| 3 | 3 | 1. General characteristics of English vowels  2. Articulatory classification  3. Phonological classification  4. Problem of diphthongs and diphthongoids  5. Problem of vowel length | 2 |
| 4 | 4 | 1. Theories on syllable formation and division  2. Syllable formation in English  3. Syllable division in English  4. Functional characteristics of the syllable  5. Graphic representation of syllables in English | 2 |
| 5 | 5 | 1. Assimilation  2. Vowel reduction  3. Modifications of consonants in connected speech  4. Modifications of vowels in connected speech | 2 |
| 6 | 6 | 1. The nature of word stress  2. The principles of word stress  3. The placement of word stress  4. Degrees of word stress  5. Different tendencies in word stress  6. Rules of word stress in English  7. Word stress and sentence stress | 1 |
| 7 | 7 | 1. General characteristics of intonation  2. Foreign views of the problem of intonation  3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns  5. Methods of indicating intonation  6. Functions of intonation  7. Phonological aspect of intonation  8. English rhythm | 2 |
| 8 | 8 | 1. Spoken language as the object of linguistic investigation  2. Territorial varieties of English pronunciation  2.1. National variants and regional accents of the English language  2.2. British English .  2.3. American English  2.4. Spread of English  3. Stylistic varieties of English pronunciation  3.1. Style-forming and style-differentiating factors  3.2. Classification of phonetic styles | 2 |
| Итого | |  | 15 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 144/4 | |
| --- | --- | --- |
| 5 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 34 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 110 | 110 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 110 | 110 |
| Зачет |  |  |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | 1. Phonetics as a science  2. Branches of phonetics  3. Phoneme: definition and functions  4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships  5. Main views of the nature of phoneme | Коллоквиум, тест |
| Раздел 2 | The system of English consonants | 1. The system of English phonemes  2. Classification of English consonants  3. The problem of affricates, their phonological status and number  4. Modifications of consonants in connected speech | Коллоквиум, тест |
| Раздел 3 | The system of English vowels | 1. General characteristics of English vowels  2. Articulatory classification  3. Phonological classification  4. Problem of diphthongs and diphthongoids  5. Problem of vowel length | Коллоквиум, тест |
| Раздел 4 | Syllabic structure of English words | 1. Theories on syllable formation and division  2. Syllable formation in English  3. Syllable division in English  4. Functional characteristics of the syllable  5. Graphic representation of syllables in English | Коллоквиум, тест |
| Раздел 5 | Assimilation, accomodation, elision | 1. Assimilation  2. Vowel reduction  3. Modifications of consonants in connected speech  4. Modifications of vowels in connected speech | Коллоквиум, тест |
| Раздел 6 | Word stress in English | 1. The nature of word stress  2. The principles of word stress  3. The placement of word stress  4. Degrees of word stress  5. Different tendencies in word stress  6. Rules of word stress in English  7. Word stress and sentence stress | Коллоквиум, тест |
| Раздел 7 | Intonation in English | 1. General characteristics of intonation  2. Foreign views of the problem of intonation  3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns  5. Methods of indicating intonation  6. Functions of intonation  7. Phonological aspect of intonation  8. English rhythm | Коллоквиум, тест |
| Раздел 8 | Stylistic and regional varieties of English pronunciation | 1. Spoken language as the object of linguistic investigation  2. Territorial varieties of English pronunciation  2.1. National variants and regional accents of the English language  2.2. British English .  2.3. American English  2.4. Spread of English  3. Stylistic varieties of English pronunciation  3.1. Style-forming and style-differentiating factors  3.2. Classification of phonetic styles | Коллоквиум, тест |

**4.2.1. Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_5\_ семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1 | Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | 11 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 2 | The system of English consonants | 11 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 3 | The system of English vowels | 11 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 4 | Syllabic structure of English words | 10 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 5 | Assimilation, accomodation, elision | 11 | 2 | 2 | - | 12 |
| Раздел 6 | Word stress in English | 11 | 2 | 2 | - | 14 |
| Раздел 7 | Intonation in English | 13 | 2 | 2 |  | 14 |
| Раздел 8 | Stylistic and regional varieties of English pronunciation | 14 | 3 | 3 |  | 14 |
|  | Итого: | 144 | 17 | 17 | - | 110 |

**4.2.2. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| The system of English consonants | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | `14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| The system of English vowels | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Syllabic structure of English words | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Assimilation, accomodation, elision | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 12 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Word stress in English | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Intonation in English | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| Stylistic and regional varieties of English pronunciation | Подготовка информационного сообщения, создание презентаций | Коллоквиум, тест | 14 | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 |
| **Всего часов** |  |  | 110 |  |

**4.3. Лабораторные занятия**

(Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом)

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | 1. Phonetics as a science  2. Branches of phonetics  3. Phoneme: definition and functions  4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships  5. Main views of the nature of phoneme | 3 |
| 2 | 2 | 1. The system of English phonemes  2. Classification of English consonants  3. The problem of affricates, their phonological status and number  4. Modifications of consonants in connected speech | 3 |
| 3 | 3 | 1. General characteristics of English vowels  2. Articulatory classification  3. Phonological classification  4. Problem of diphthongs and diphthongoids  5. Problem of vowel length | 3 |
| 4 | 4 | 1. Theories on syllable formation and division  2. Syllable formation in English  3. Syllable division in English  4. Functional characteristics of the syllable  5. Graphic representation of syllables in English | 3 |
| 5 | 5 | 1. Assimilation  2. Vowel reduction  3. Modifications of consonants in connected speech  4. Modifications of vowels in connected speech | 2 |
| 6 | 6 | 1. The nature of word stress  2. The principles of word stress  3. The placement of word stress  4. Degrees of word stress  5. Different tendencies in word stress  6. Rules of word stress in English  7. Word stress and sentence stress | 3 |
| 7 | 7 | 1. General characteristics of intonation  2. Foreign views of the problem of intonation  3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns  5. Methods of indicating intonation  6. Functions of intonation  7. Phonological aspect of intonation  8. English rhythm | 3 |
| 8 | 8 | 1. Spoken language as the object of linguistic investigation  2. Territorial varieties of English pronunciation  2.1. National variants and regional accents of the English language  2.2. British English .  2.3. American English  2.4. Spread of English  3. Stylistic varieties of English pronunciation  3.1. Style-forming and style-differentiating factors  3.2. Classification of phonetic styles | 3 |
| Итого | |  | 17 |

## *4.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

## *Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.*

**5.** **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса:

1. Разделы фонетики как науки: общая и частная фонетики, описательная и историческая фонетики, экспериментальная фонетика.
2. Влияние современности на произношении звуков английского языка.
3. Методы исследования звукового строя языка.
4. Особенности ритма английской речи.
5. Основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков.
6. Факторы, определяющие место и различную степень ударения.
7. Сильные и слабые формы служебных слов.
8. Обозначение интонаций в письменной речи.
9. Основные диалекты British English и American English.

2) работать со словарём терминов дома, чтобы правильно использовать фонетическую терминологию в процессе анализа фонологических явлений, принимать участие в дискуссиях на семинарском занятии;

3) для выполнения ряда заданий необходимо использовать словари английского произношения;

4) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. — 79 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29850.html>

2. Хромов, C. С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / C. С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2009. — 56 c. — 978-5-374-00292-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10852.html>

3. Несветайлова, И. В. Practical phonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка / И. В. Несветайлова, С. Г. Носырева. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 173 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54521.html>

4. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. - /М.В.Евстифеева – Электронная версия. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 168с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Твердохлебова И.П. Theory of phonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсы «Теоретическая фонетика английского языка» /И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. – Электронные тестовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 56 с. – Режим доступа: http:// [www.iprbookshop.ru/26440.html](http://www.iprbookshop.ru/26440.html).

2. Мурзинова, И. А. Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку [Электронный ресурс]: теория и практика. Учебное пособие / И. А. Мурзинова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. — 260 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35197.html>

3. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая; под ред. Е. Б. Карневская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 c. — 978-985-06-2348-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24074.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

• http://www.bbc.co.uk/radio/ (British Broadcasting corporation)

• http://www.abc.net.au/streaming/ (Australian Broadcasting Corporation)

• http://www.rte.ie/ (Radio in Ireland)

• http://www.penguinradio.com/ (links to radio stations from around the world)

• http://www.bbc.co.uk/voices/

• http://www.world-english.org/listening.htm (The one-stop resource for the English language and more…)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать лекционные и семинарские занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и уделять особое внимание самостоятельной подготовке к семинарам. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемого раздела языкознания – фонетики – и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по теме.

Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. Подготовка к семинарскому занятию может иметь следующие виды: обсуждение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных в лекционной части курса, написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением в семинарской группе), а также выполнение практических заданий.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

**Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить фонетические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- проверить себя по вопросам к лекциям и вслух пересказать их содержание.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 26 заданий, отводится 35 мин.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При обучении дисциплине «Теоретическая фонетика» используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала, правильной постановке стандартного английского произношения. Для самостоятельной работы студентов рекомендуются словари издательства Longman, поисковые системы сети Интернет. Лекции читаются с сопровождением презентаций в Power Point.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

**Приложение 1.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

СОГЛАСОВАНО

и.о.зав.кафедрой

З.У.Хакиева

«25» мая 2025г.

кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине (модулю) Б1.В.01 «Теоретическая фонетика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 45.03.02«Лингвистика» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

код и наименование направленности (профиля)

Грозный

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

В процессе освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» формируется следующие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Код** |
| Общие профессиональные компетенции | **ОПК-1** - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях |
| Профессиональные компетенции | **ПК-1 -** владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов  **ПК-2 -** владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и содержание компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| **ОПК-1**  - способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях  **ПК-1**  владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов  **ПК-2**  владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи. | ОПК-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПК-1.2. Адекватно интерпретирует появления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  ПК 1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПК 1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПК 1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПК 2.1. Знает области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала.  ПК 2.2. Уметь организовывать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию.  ПК 2.3. Владеет методикой поиска информации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач | **Знать:** фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования.  **Уметь:** использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.  **Владеть:** базовыми навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.  **Знать:** теоретические основы обучения иностранным языкам, закономерности становления способности и межкультурной коммуникации;  **Уметь:** собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области языкознания и теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности;  **Владеть:** основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами анализа различных типов устной коммуникации на русском и основном изучаемом иностранном языке;  **Знать:** фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач.  **Уметь:** использовать теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности и межкультурной коммуникации;  **Владеть**: навыками саморазвития, повышения квалификации и мастерства, навыками самоконтроля для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы | Код контролируемой компетенции | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
|  | Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум | 1 |
|  | The system of English consonants | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум  тест, контрольная работа | 3 |
|  | The system of English vowels | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум,  тест, контрольная работа | 3 |
|  | Syllabic structure of English words | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум,  тест | 2 |
|  | Assimilation, accomodation, elision | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум,  тест | 2 |
|  | Word stress in English | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум,  тест | 2 |
|  | Intonation in English | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум | 1 |
|  | Stylistic and regional varieties of English pronunciation | ОПК-1, ПК-1, ПК-2 | Коллоквиум,  тест | 2 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Кафедра английского языка

**Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине**«**Теоретическая фонетика»

**Раздел (тема) дисциплины:** Phonetics as a science

**Вопросы:**

1. What is the definition of the term phonetics?

2. What scholars contributed to the development of phonetics as an independent branch of linguistics?

3. What is included in the sphere of phonetics today?

4. How is phonetics connected with other sciences?

5. What functions of the brain take part in the act of communication?

6. What are the stages of a single act of communication?

7. What four mechanisms are important for articulation?

8. What are three primary glottal states?

9. How do organs of speech work in speech production?

10. What are the branches of phonetics?

11. What methods of investigation are there in phonetics?

12. What instruments are used for research work in each branch of phonetics?

13. What is phonology? What is its sphere of investigation?

14. What approaches to phonology do western linguists single out nowadays?

15. What are the two major components in phonetics?

16. What types of segmental phonetics are distinguished in the English language?

17. What are the articulatory differences between vowels, consonants, and sonorants?

18. What are the functions of speech sounds?

**Main aspects of functional phonetics**

1. How is the phoneme defined by V.A. Vassilyev?

2. What is the definition of the term phoneme given by M.A. Sokolova?

3. What is the difference between phonemes and allophones?

4. How are allophones classified?

5. What are the objective criteria for establishing principal allophones?

6. What aspects are reflected in phoneme definition by M.A. Sokolova?

7. What features of speech sounds are called relevant and irrelevant?

8. What is the invariant of the phoneme?

9. What are the types of mistakes singled out by L. V. Shcherba?

10. What is L.A. Baudouin de Courtenay's approach to the phoneme theory?

11. What is Professor L.V. Shcherba's contribution to the development of phoneme theory?

12. What is Professor L.V. Shcherba’s materialistic definition of the phoneme?

13. What is F. de Saussure's point of view upon the phoneme?

14. What is a phoneme from the functional point of view?

15. What is a phoneme from the physical point of view?

16. What is the essence of D. Jones's atomic theory?

17. What are the methods of phonological analysis in the English language?

18. What is the main drawback of the commutation test?

19. What is the difference between minimal and subminimal pairs?

20. What are the two laws the method of distinctive oppositions is based on?

21. What types of transcription are there in the English language?

**Раздел (тема) дисциплины:** The System of English Consonants

**Вопросы:**

1. What are the major classes of sounds?
2. How many consonant phonemes are there in the English language?
3. What are the general principles of English consonant classifications?
4. What is the classification of English consonants according to the degree of noise?
5. What is the classification of English consonants according to the manner of articulation given by British scholars?
6. What is the classification of English consonants given by American linguists?
7. What is the classification of English consonants according to the degree of noise?
8. What is the classification of English consonants according to the place of articulation?
9. What is the difference between A.I. Smimitsky and A.H. Gleason's classifications of English consonants?
10. Does the distinction between "voiced" and "voiceless" consonants exist in the English language?
11. How many affricates are there in the English language?
12. What are N.S. Trubetskoy's rules to differentiate sound complexes?

**Раздел (тема) дисциплины:** The System of English Vowels

**Вопросы:**

1. What are the definitions of a vowel?
2. What is I.A. Baudouin de Courtenay's idea of physiological distinction between vowels and consonants?
3. What are the principles of vowel articulation?
4. What universal system of vowels did D. Jones introduce?
5. What is the difference between RP and GA vowel phonemes inventory?
6. What are the criteria for classificatory description?
7. What is the classification of consonants according to the stability of articulation?
8. How many monophthongs and diphthongs are there in RP?
9. What is the nature of diphthongs from the articulatory point of view?
10. What is the phonetic status of the so-called "triphthongs"?
11. What is the classification of English vowels according to horizontal and vertical movements of the tongue?
12. What is the classification of vowels according to lip position?"
13. What is checkness?

14.What is the classification of vowels according to the vowel length?

15.What vowels are tense and what vowels are lax in the English language?

16.What are the types of English vowels assimilation?

1. What are the main factors in schwa vowel formation?
2. What are the types of vowel gradation?

**Раздел (тема) дисциплины:** Syllabic structure of English words

**Вопросы:**

1. What are the definitions of a syllable given by J.Kenyon, J.D.O'Connor, O.J.Dikushina, and V.A.Vassilyev?
2. What are the reasons of singling out such a unit as "syllable"?
3. What is the approach to a syllable introduced in the expiratory theory?
4. What sounds are known as the least sonorous and the most sonorous?
5. What are the shortcomings of the sonority theory?
6. What theories were introduced by L.V.Shcherba?
7. What types of consonants may be in the English language according to L.V.Shcherba?
8. What speech sounds are syllabic?
9. What is the process of setting up syllables in a given language?
10. What is the differentiation of syllabic structures suggested by I.P.Torsuyev?
11. What are the types of syllables according to their length and according to their accentual weight?
12. What are the characteristics features which make an English syllable different from a Russian one?
13. What are the rules of phonotactics in the English language?
14. What is the classification of clusters given by M.V.Daviov?
15. What are the rules of syllable division in English?
16. What is the solution to the problem of triphthongs?
17. What principles are taken into consideration when we pronounce two parts of one word as separate words?

18.What is the difference between orthographic "syllables" and the actual pronunciation of words?

19. What are the rules of dividing a word in writing?

**Раздел (тема) дисциплины:** Assimilation, accommodation, elision

**Вопросы:**

1. What does assimilation mean?
2. What modification process is opposite to assimilation?
3. What types of assimilations are distinguished?
4. What are the types of assimilation according to the place of articulation?
5. What are the types of assimilation according to the manner of articulation?
6. What are the types of assimilation according to the voicing value?
7. What are the types of assimilation according to the lip position?
8. What are the types of assimilation according to the position of the soft palate?
9. What are the cases of elision?
10. What are the types of epenthesis?
11. What are the examples of metathesis in children and adults speech?
12. What modifications of consonants can take place in informal style?
13. What are the cases of consonant elision?
14. How are front and back vowels modified in informal speech?
15. What vowels are involved in the process of elision in informal speech?

**Раздел (тема) дисциплины:** Word stress in English

**Вопросы:**

1. What are the definitions of stress given by B.A.Bogoroditsky, H.Sweet, D.Jones and A.C.Gimson?

2. What is the number of principles word stress is based on?

3. What are the properties of the strongest syllable according to the principle of "dynamic stress"?

4. What is G.P.Torsuev's point of view on the musical factor?

5. Does the quantitative principle of stress manifest itself in English?

1. What is qualitative principle based on?
2. What is the leading principle in English word-stress?
3. How are languages classified according to the placement of word stress?
4. What word stresses are called constant and shifting?
5. What makes English word stress so complicated?
6. What degrees of word stress are distinguished by different scholars?
7. What is the difference between secondary and tertiary degrees of word stress?
8. Where can tertiary stress occur?
9. What is the difference between unrestricted and restricted recessive stress?
10. Why did rhythmical tendency appear in the English language?
11. What is the difference between constant and retentive stress?
12. What are the rules of stress in words with prefixes?
13. What are the rules of word stress in compound words?
14. What are the stress patterns of compound words consisting of three elements?
15. What are the exceptions to the general rule of sentence stress?

**Раздел (тема) дисциплины:** Intonation in English

**Вопросы:**

1. What are the two main approaches to the problem of intonation in Great Britain?
2. What is the grammatical approach to the study of intonation?
3. What is intonation from the point of view of British scholars?
4. What is intonation from G.P.Torsuev and Scherba's point of view?
5. What is the definition of intonation given by Russian linguists?
6. What are the sections of an intonation pattern?
7. How many nuclear tores are distinguished by H. Sweet, R.Kingdon, M.Halliday, and other British and American linguists?
8. What nuclear tones can be distinguished in RP from the point of view of Russian linguists?
9. What is the difference between the terminal and the nuclear tone?
10. What are the types of tail?
11. What types of head are distinguished by different scholars?
12. What types of рге-head are there in the English language?
13. In what communicative types of sentences are the falling and the rising tune used?
14. What is the distinction in use between low rise and high rise?
15. What is the definition of sentence stress?
16. What are the functional types of sentence stress in the English language?
17. What words are usually stressed and unstressed in a sentence?
18. What are the features of unemphatic and emphatic speech?
19. What modifications can word stress undergo in sentences?
20. What types of tempo are singled out in the English language?
21. When is the speed of utterance slower and faster?
22. How many degrees of loudness are distinguished?
23. What voice qualities exist in the English language?
24. What timbres do scholars distinguish?
25. What is the difference between stress-timed and syllable-timed rhythm?
26. What are two different approaches to the term "foot"?
27. What does a complex rhythmic unit consist of?
28. What are I.A. Baudouin de Courtenay, F. de Saussure, and L.V. Shcherba's approaches to the term "syntagm"?
29. What criteria distinguish the number of syntagms in a sentence?
30. What systems of tonetic transcriptions are widely used in the English language?
31. What is the main function of intonation?

32. What are the subfunctions?

**Раздел (тема) дисциплины:** Stylistic and regional varieties of English pronunciation

**Вопросы:**

1. What may be the distinguishing characteristics of a speech variety?
2. What are territorial variants of the English language?
3. What peculiarities in pronunciation of consonants and vowels are there in the RP?
4. What prosodic peculiarities are there in RP?
5. What is the most striking characteristic of Australian pronunciation?
6. What are the peculiarities in pronunciation of consonants and vowels in Australian English?
7. What are the peculiarities of New Zealand English pronunciation?
8. What are the phonetic peculiarities of the English Language of South Africa?
9. What are the main characteristics of General American pronunciation?
10. What changes in consonant and vowel sounds pronunciation take place in the present day English?
11. What are the peculiarities of consonants and vowels pronunciation in Black English?
12. What are the characteristic features of Canadian English pronunciation?
13. Why is Newfoundland pronunciation treated separately?

**Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»

Кафедра английского языка

**Комплект тестов для текущего контроля**

по дисциплине«Теоретическая фонетика»

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел (тема) дисциплины:** | **Код формируемой компетенции:** |
| **The System of English Consonants** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1 Тестовое задание  ТЗ 1  A consonant is a sound produced in the mouth with   1. no obstruction 2. an obstruction 3. a friction 4. a noise   ТЗ 2  In the articulation of the voiceless consonants the air-stream is   1. relax 2. weak 3. strong 4. quick   ТЗ 3  In the articulation of the voiced consonants the air-stream is   1. quick 2. weak 3. strong 4. relax   ТЗ 4  According to the type of obstruction English consonants are divided into   1. occlusive and constrictive 2. plosives and affricates 3. sonorants and fricatives 4. glottal and lingual   ТЗ 5  Occlusive consonants are   1. plosives and affricates 2. noise consonants and sonorants 3. fricatives and sonorants 4. labial and lingual   ТЗ 6  According to the manner of production of noise consonants are divided into   1. backlingual and forelingual 2. constrictive and occlusive 3. nasal and oral 4. plosives and affricates   ТЗ 7  In the production of affricates the speech organs form a complete obstruction which is then released so slowly that at the point of articulation there is   1. noise 2. friction 3. explosion 4. nothing   ТЗ 8  In the production of plosive consonants the speech organs form a complete obstruction which is then quickly released with   1. friction 2. noise 3. explosion 4. hissing   ТЗ 9  In the production of occlusive sonorants the speech organs form a complete obstruction in the mouth cavity, which is not released, the soft palate is lowered and the air escapes through   1. the mouth 2. the nasal cavity 3. the vocal cords 4. the larynx   ТЗ 10  The occlusive sonorants are   1. [b], [n], [l] 2. [m], [n], nasal [n] 3. [f], [v] 4. [w], [r], [j], [l]   ТЗ 11  The consonants, in the production of which the air stream meets an incomplete obstruction, so the air passage is constricted, are called   1. affricates 2. sonorants 3. occlusive 4. constrictive   ТЗ 12  The air passage is wide so that the air passing through the mouth doesn’t produce friction and tone prevails over noise in the production of   1. constrictive sonorants 2. occlusive sonorants 3. affricates 4. fricatives   ТЗ 13  The constrictive sonorants are   1. [f], [v] 2. [t], [d], [k], [g] 3. [w], [r], [j], [l] 4. [m], [n], nasal [n]   ТЗ 14  According to the active organ of speech the English consonants are divided into   1. constrictive and occlusive 2. forelingual, mediolingual, backlingual 3. plosives and sonorants 4. labial, bilabial, glottal   ТЗ 15  Lingual consonants may be   1. labial, bilabial, glottal 2. bilabial and labio-dental 3. forelingual, mediolingual, backlingual 4. plosives and sonorants   ТЗ 16  Labial consonants are classified into   1. bilabial and labio-dental 2. labial, bilabial, glottal 3. forelingual, mediolingual, backlingual 4. plosives and sonorants   ТЗ 17  Bilabial consonants are   1. [f], [v] 2. [p], [b], [m], [w] 3. [r], [l], [n] 4. [t], [d], [k], [h]   ТЗ 18  Labio-dental consonants are   1. [f], [v] 2. [r], [l], [n] 3. [t], [d], [k], [h] 4. [t], [d], [k], [h]   ТЗ 19  Forelingual consonants are articulated with the blade of the tongue, the blade with the tip or by the tip against   1. the hard palate 2. the soft palate 3. the upper teeth or the alveolar ridge 4. the lower teeth   ТЗ 20  According to the position of the tip English forelingual consonants may be   1. bilabial and labio-dental 2. labial, bilabial, glottal 3. forelingual, mediolingual, backlingual 4. apical and cacuminal   **Эталон ответа**  1b, 2c, 3b, 4a, 5b, 6d, 7b, 8c, 9b, 10b, 11d, 12a, 13c, 14d, 15c, 16a, 17b, 18a, 19c, 20d |  |
| 2. Тестовое задание:  ТЗ 1  The apical consonants are articulated with the tip of the tongue against   1. the hard palate 2. either the upper teeth or the alveolar ridge 3. the soft palate 4. the lower teeth   ТЗ 2  The cacuminal consonants are articulated with the tip of the tongue raised against   1. the back of the alveolar ridge 2. the upper teeth 3. the soft palate 4. the lower teeth   ТЗ 3  The apical consonants are   1. [p], [b], [k], [g] 2. [t], [d], [l], [n], [s], [z] 3. [r] 4. [j]   ТЗ 4  A cacuminal consonant is   1. [r] 2. [j] 3. [h] 4. [n]   ТЗ 5  The mediolingual consonants are articulated with the front of the tongue against   1. the soft palate 2. the alveolar ridge 3. the hard palate 4. the teeth   ТЗ 6  A mediolingual consonant is   1. [r] 2. [j] 3. [n] 4. [h]   ТЗ 7  The backlingual consonants are articulated with the back of the tongue against   1. the hard palate 2. the teeth 3. the alveolar ridge 4. the soft palate   ТЗ 8  The backlingual consonants are   1. [h], [j] 2. [k], [g], nasal [n] 3. [s], [z] 4. [p], [t]   ТЗ 9  The glottal consonants are produced in   1. the glottis 2. the nasal cavity 3. the mouth cavity 4. nowhere   ТЗ 10  A glottal consonant is   1. [j] 2. [r] 3. [h] 4. [f]   ТЗ 11  According to the point of articulation the forelingual consonants are divided into   1. dental, alveolar, palato-alveolar, post-alveolar 2. voiced and voiceless 3. lenis and fortis 4. strong and weak   ТЗ 12  According to the work of the vocal cords the consonants are divided into   1. lenis and fortis 2. dental and alveolar 3. palatal and velar 4. voiced and voiceless   ТЗ 13  According to the point of articulation the mediolingual consonants are called   1. lenis 2. palatal 3. velar 4. glottal   ТЗ 14  The backlingual consonants are called   1. palatal 2. glottal 3. fortis 4. velar   ТЗ 15  The palatal is   1. [k] 2. [g] 3. [j] 4. [n]   ТЗ 16  The velars are   1. [k], [g], nasal [n] 2. [j], [w] 3. [l], [t], [d] 4. [s], [z]   ТЗ 17  According to the force of articulation the consonants are divided into   1. palatal and velar 2. dental and alveolar 3. fortis and lenis 4. apical and cacuminal   ТЗ 18  According to the position of the soft palate the consonants are divided into   1. dental and alveolar 2. weak and strong 3. apical and cacuminal 4. oral and nasal   ТЗ 19  The nasal consonants are produced with the soft palate lowered while the air passage through the mouth is blocked. The air escapes through   1. the nasal cavity 2. the mouth cavity 3. nowhere 4. retains in the larynx   ТЗ 20  The nasal consonants are   1. [m], [n], nasal [n] 2. [l], [j], [h] 3. [p], [b], [t] 4. [w], [r], [h]   **Эталон ответа**  1b, 2a, 3b, 4a, 5c, 6b, 7d, 8b, 9a, 10c, 11a, 12d, 13b, 14d, 15c, 16a, 17c, 18d, 19a, 20a |  |
| **The System of English Vowels.**  **Vowels Modifications** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1. Тестовое задание:  ТЗ 1  A vowel is a sound produced in the mouth with   1. a friction 2. a noise 3. no obstruction 4. an obstruction   ТЗ 2  A vowel is a voiced sound produced in the mouth with   1. an obstruction to the air-stream 2. no obstruction to the air-stream 3. friction 4. noise   ТЗ 3  In articulation of the vowel the air-stream is   1. tense 2. weak 3. good 4. bad   ТЗ 4  In articulation of the vowel the tongue and vocal cords are   1. tense 2. weak 3. stable 4. immovable   ТЗ 5  The English vowel phonemes are divided into:   1. general and special 2. irritative and calm 3. monophthongs and diphthongs 4. diphthongs   ТЗ 6  A monophthong is   1. a pure unchanging vowel sound 2. a changing vowel sound 3. a movable sound 4. an immovable sound   ТЗ 7  A complex sound, consisting of 2 vowel elements pronounced so as to form a single syllable is called   1. monophthong 2. affricate 3. plosive 4. diphthong   ТЗ 8  The first element of an English diphthong is called   1. the nucleus 2. glide 3. monophthong 4. diphthongoid   ТЗ 9  The nucleus is   1. weak 2. strong 3. stable 4. movable   ТЗ 10  The second element of the diphthong is called   1. nucleus 2. glide 3. monophthong 4. diphthong   ТЗ 11  The glide is   1. stable 2. strong 3. weak 4. movable   ТЗ 12  A number of diphthongs in English is   1. 8 2. 10 3. 6 4. 12   ТЗ 13  The sounds, in the pronunciation of which the organs of speech change their position but very slightly, are called   1. sounds 2. monophthongs 3. diphthongs 4. diphthongoids   ТЗ 14  According the position of the bulk of the tongue vowels are divided into   1. front, front-retracted, central, back, back-advanced vowels 2. front, central, back, front-back vowels 3. front, front-retracted, central, back, front-advanced vowels 4. front-retracted, central, back, back-retracted vowels   ТЗ 15  The vowels, which are produced with the bulk of the tongue in the front part of the mouth while the front of the tongue is raised in the direction of the hard palate, are called   1. back 2. front-retracted 3. front 4. back-advanced   ТЗ 16  The vowels, in which the central part of the tongue is raised towards the juncture between the hard and the soft palate, are called   1. front 2. front-retracted 3. back 4. central   ТЗ 17  The vowels, which are produced with the bulk of the tongue in the front part of the tongue but somewhat retracted, are called   1. front 2. front-retracted 3. back 4. central   **Эталон ответа**  1с, 2b, 3b, 4a, 5c, 6a, 7d, 8a, 9b, 10b, 11c, 12a, 13d, 14a, 15c, 16d, 17b |  |
| 2. Тестовое задание:  ТЗ 1  The vowels, which are produced with the bulk of the tongue in the back part of the mouth while the back of the tongue is raised in the direction of the soft palate are called   1. back 2. back-advanced 3. central 4. front-retracted   ТЗ 2  The vowels, which are produced with the bulk of the tongue in the back part of the mouth, but somewhat advanced, are called   1. back 2. back-advanced 3. central 4. front-retracted   ТЗ 3  The front vowels are   1. [i:], [e], open [a] 2. [i], [o], [e] 3. [i], [i:], [a] 4. [a:], [з], [u]   ТЗ 4  The front-retracted vowel is   1. [u] 2. [a] 3. [i] 4. [i:]   ТЗ 5  The central vowels are   1. [з:], reduced [e] 2. [з:], [o], [a] 3. [u], [a:] 4. [o], [o:], [u:]   ТЗ 6  The back vowels are   1. [з:], reduced [e] 2. [з:], [o], [a] 3. [u], [a:] 4. [o], [o:], [u:]   ТЗ 7  The back-advanced vowels are   1. [з:], reduced [e] 2. [з:], [o], [a] 3. [u], [a:] 4. [o], [o:], [u:]   ТЗ 8  According to the height of the raised part of the tongue vowels are divided into   1. Close, open, mid-open 2. Close, close-open, mid-open 3. High, low, very low 4. High, close, open   ТЗ 9  The vowels, which are produced when one of the parts of the tongue comes close to the roof of the mouth and the air passage is narrowed, are called   1. High(close) 2. mid-open 3. open 4. low   ТЗ 10  The vowels, produced when the raised part of the tongue is very low in the mouth and the air-passage is very wide, are called   1. close 2. open 3. mid-open 4. high   ТЗ 11  The vowels, produced when the raised part of the tongue is half way between its high and low positions, are called   1. high 2. open 3. mid-open (mid) 4. low   ТЗ 12  Open vowels are   1. open [a], [a:], [o] 2. [i], [i:], [u], [u:] 3. [e], [з:], reduced [e], [o:] 4. [i], [e], [a], [o]   ТЗ 13  Close vowels are   1. open [a], [a:], [o] 2. [i], [i:], [u], [u:] 3. [e], [з:], reduced [e], [o:] 4. [i], [e], [a], [o]   ТЗ 14  Mid – open vowels are   1. open [a], [a:], [o] 2. [i], [i:], [u], [u:] 3. [e], [з:], reduced [e], [o:] 4. [i], [e], [a], [o]   ТЗ 15  Each of these three main tongue positions has two variations:   1. narrow and broad 2. high and open 3. close and mid 4. open and close   ТЗ 16  According to the lip position vowels are classified into:   1. labial and bilabial 2. narrow and broad 3. rounded and unrounded 4. rounded and broad   ТЗ 17  According to the length vowels are divided into   1. broad and narrow 2. rounded and unrounded 3. long and short 4. tense and lax   **Эталон ответа**  1a, 2b, 3a, 4c, 5a, 6d, 7c, 8a, 9a, 10b, 11d, 12a, 13b, 14c, 15a, 16c, 17c |  |
| **Assimilation, accommodation, elision** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1. Тестовое задание  ТЗ 1  The phenomenon, when two adjacent consonants within a word boundaries influence each other in such a way that the articulation of the sound becomes similar to or even identical with the articulation of the other one, is called   1. assimilation 2. accommodation 3. elision 4. assimilation-accommodation   ТЗ 2  The phenomenon , when the alveolar variants of the phonemes [d], [t], [l], [n], [s], [z] are replaced by their subsidiary dental variants if they are adjacent to dental consonant phonemes, is called   1. assimilation affecting the point of articulation 2. assimilation affecting the manner of the production of noise 3. assimilation affecting the work of vocal cords 4. assimilation affecting the position of the soft palate   ТЗ 3  In the words with the prefix con-, when it is followed by the consonants [k], [g] the forelingual alveolar [n] is replaced by backlingual nasal [n] if the prefix bears either a primary or secondary stress in   1. assimilation affecting the manner of production of noise 2. assimilation affecting the work of vocal cords 3. assimilation affecting the position of the soft palate 4. assimilation affecting the active organ and the point of articulation   ТЗ 4  When the constrictive noise fricative [v] occurs before the occlusive nasal sonorant [m] at the word boundary between me, let and give in rapid speech they are likely assimilated to [m] in   1. assimilation affecting the manner of production of noise 2. assimilation affecting the work of vocal cords 3. assimilation affecting the position of the soft palate 4. assimilation affecting the active organ and the point of articulation   ТЗ 5  A voiceless consonant may be replaced by a voiced one under the influence of the adjacent voiced consonant and vice versa in   1. assimilation affecting the manner of production of noise 2. assimilation affecting the work of vocal cords 3. assimilation affecting the position of the soft palate 4. assimilation affecting the active organ and the point of articulation   ТЗ 6  The labialized subsidiary variants of the phonemes [k], [g], [t], [d], etc. are used under the influence of the following bilabial sonorant [w] in   1. assimilation affecting the manner of production of noise 2. assimilation affecting the work of vocal cords 3. assimilation affecting the position of the soft palate 4. assimilation affecting the lip position   ТЗ 7  The nasal consonants influence the oral ones in   1. assimilation affecting the manner of production of noise 2. assimilation affecting the work of vocal cords 3. assimilation affecting the position of the soft palate 4. assimilation affecting the lip position   ТЗ 8  The assimilation may be of three types:   1. regressive, progressive and reciprocal 2. negative, positive and medium 3. regressive, progressive and positive 4. negative, reciprocal and progressive   ТЗ 9  The assimilated consonant is influenced by the preceding one in   1. regressive assimilation 2. progressive assimilation 3. reciprocal assimilation 4. positive assimilation   ТЗ 10  The preceding consonant is influenced by the following it in   1. regressive assimilation 2. progressive assimilation 3. reciprocal assimilation 4. positive assimilation   ТЗ 11  Two adjacent consonants influence each other in   1. regressive assimilation 2. progressive assimilation 3. reciprocal assimilation 4. positive assimilation   ТЗ 12  The modification in the articulation of a consonant under the influence of an adjacent vowel is called   1. assimilation 2. accommodation 3. elision 4. impudence   **Эталон ответа**  1a, 2a, 3d, 4a, 5b, 6d, 7c, 8a, 9b, 10a, 11c, 12b |  |
| 2. Тестовое задание  ТЗ 1  The phenomenon, when certain notional words may lose some of their sounds, is called   1. assimilation 2. accommodation 3. elision 4. impudence   ТЗ 2  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the point of articulation   1. tenth 2. congress 3. give me 4. quick   ТЗ 3  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the point of articulation and the active organ of speech   1. read this 2. congress 3. let me 4. gooseberry   ТЗ 4  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the manner of production of noise   1. let me 2. gooseberry 3. twenty 4. tenth   ТЗ 5  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the work of the vocal cords   1. let me 2. gooseberry 3. twenty 4. tenth   ТЗ 6  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the lip position   1. let me 2. gooseberry 3. twenty 4. tenth   ТЗ 7  Choose the right variant of the example of the assimilation affecting the soft palate   1. give me 2. gooseberry 3. twenty 4. sandwich   ТЗ 8  Choose the right variant of the example of the progressive assimilation   1. What’s this? 2. newspaper 3. quick 4. next day [neks dei]   ТЗ 9  Choose the right variant of the example of the regressive assimilation   1. What’s this? 2. newspaper 3. quick 4. next day [neks dei]   ТЗ 10  Choose the right variant of the example of the regressive assimilation   1. What’s this? 2. newspaper 3. quick 4. next day [neks dei]   ТЗ 11  Choose the example of the elision in the following words   1. What’s this? 2. newspaper 3. quick 4. next day [neks dei]   ТЗ 12  Two adjacent consonants influence each other in   1. regressive assimilation 2. progressive assimilation 3. reciprocal assimilation 4. positive assimilation   **Эталон ответа**  1c, 2a, 3b, 4a, 5b, 6c, 7d, 8a, 9b, 10c, 11d, 12c |  |
| **Word Stress in English** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1 Тестовое задание  ТЗ 1  Before the suffixes –ian, -ience, -ient, - cient the accent falls on the   1. second syllable from the end of the word 2. initial syllable 3. first syllable 4. third syllable   ТЗ 2  Before the suffixes –al, -ial, -ual, - eous, -ious, -iar the accent   1. second syllable from the end of the word 2. initial syllable 3. first syllable 4. third syllable   ТЗ 3  Before the suffixes –ee, -eer, -ier, - ade, -esque the accent falls on the   1. final syllable 2. final syllable before these suffixes 3. second syllable 4. second syllable from the end   ТЗ 4  The secondary stress in these words falls on   1. second syllable 2. third syllable 3. root syllable 4. final syllable   ТЗ 5  In the words of more than 4 syllables the primary stress falls on the   1. third or second syllable from the end 2. initial syllable 3. the third syllable from the end 4. root syllable   ТЗ 6  In the words of more than 4 syllables the secondary stress falls on the   1. syllable separated from the nuclear syllable by one unstressed syllable 2. first syllable 3. third syllable 4. second syllable   ТЗ 7  In derivative nouns the secondary stress falls on the   1. second syllable 2. same syllable which has the primary stress in the original word 3. third syllable 4. initial syllable   ТЗ 8  If the original word has 2 stresses, the secondary stress in the derivative words falls on the   1. initial syllable 2. second syllable 3. remains on the same syllable 4. third syllable   ТЗ 9  If the original word has 2 stresses (in the derivative words) the primary stress falls on the   1. second syllable from the end 2. syllable preceding the suffix 3. first syllable 4. third syllable   ТЗ 10  The first primary stress in numerals from 13 to 19 falls on the   1. root syllable 2. second syllable 3. third syllable 4. last syllable   ТЗ 11  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘palace 2. pa’lace 3. pala’ce 4. ‘pa’lace   ТЗ 12  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘begin 2. be’gin 3. ‘be’gin 4. ‘beg’in   ТЗ 13  Choose the right variant of the word with the right accent   1. dicta’te 2. ‘dictate 3. dic’tate 4. ‘dic’tate   ТЗ 14  Choose the right variant of the word with the right accent   1. recog’nize 2. re’cognize 3. ‘recognize 4. re’cog’nize   ТЗ 15  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘qualify 2. ‘quali’fy 3. ‘qua’li’fy 4. qua’lify   ТЗ 16  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘phy’sician 2. phy’sician 3. ‘physician 4. physi’cian   ТЗ 17  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ex’pedient 2. ‘ex’pedient 3. expe’dient 4. ‘expedient   ТЗ 18  Choose the right variant of the word with the right accent   1. pa’rental 2. ‘pa’rental 3. ‘parental 4. paren’tal   ТЗ 19  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ha’bi’tual 2. ‘habitual 3. ‘habitual 4. ha’bitual   ТЗ 20  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘qualify 2. ‘quali’fy 3. ‘qua’li’fy 4. qua’lify   **Эталон ответа**  1a, 2a, 3b, 4c, 5a, 6a, 7b, 8c, 9b, 10a, 11a, 12b, 13c, 14c, 15a, 16b, 17a, 18a, 19d, 20a |  |
| 2. Тестовое задание  ТЗ 1  The shortest segment of the speech is   1. syllable 2. phoneme 3. phrase 4. word   ТЗ 2  The types of syllable distinguished depending on the kind of speech sound it ends in are   1. 4 2. 2 3. 6 4. 1   ТЗ 3  A syllable which ends in a vowel sound is called   1. Close syllable 2. Mid-open syllable 3. Open syllable 4. Mid-close syllable   ТЗ 4  A syllable which ends in a consonant sound is called   1. close syllable 2. Mid-open syllable 3. Open syllable 4. Mid-close syllable   ТЗ 5  In the most disyllabic words the accent falls on   1. the initial syllable 2. the last syllable 3. the second syllable from the end of the word 4. the third syllable from the end of the word   ТЗ 6  In the disyllabic words with a prefix which has lost its meaning the stress falls on   1. first syllable 2. third syllable 3. root syllable(the second syllable) 4. last syllable   ТЗ 7  In disyllabic verbs ending –ate, -ise, -ize, - fy the stress falls on the   1. first syllable 2. third syllable 3. initial syllable 4. last syllable   ТЗ 8  In the most words of 3 or 4 syllables the accent fall on the   1. second syllable 2. last syllable 3. third syllable from the end of the word 4. second syllable from the end of the word   ТЗ 9  In the polysyllabic verbs with the suffixes –ize, -fy, -ate the accent falls on the   1. second syllable from the end 2. third syllable from the end of the word 3. last syllable 4. Initial syllable   ТЗ 10  Before the suffixes –logy, -logist, -graphy, - grapher, - cracy the accent falls on the   1. second syllable from the end of the word 2. initial syllable 3. first syllable 4. third syllable from the end   ТЗ 11  In numerals from 13 to 19 the nuclear stress falls on the   1. root syllable 2. second syllable 3. suffix –teen 4. prefix   ТЗ 12  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘palace 2. pa’lace 3. pala’ce 4. ‘pa’lace   ТЗ 13  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘begin 2. be’gin 3. ‘be’gin 4. ‘beg’in   ТЗ 14  Choose the right variant of the word with the right accent   1. dicta’te 2. ‘dictate 3. dic’tate 4. ‘dic’tate   ТЗ 15  Choose the right variant of the word with the right accent   1. recog’nize 2. re’cognize 3. ‘recognize 4. re’cog’nize   ТЗ 16  Choose the right variant of the word with the right accent   1. psy’cho’logy 2. psy’chology 3. ‘psy’cho’logy 4. psy’cholo’gy   ТЗ 17  Choose the right variant of the word with the right accent   1. demo’cracy 2. ‘de’mocracy 3. ‘democracy 4. de’mocracy   ТЗ 18  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ‘phy’sician 2. phy’sician 3. ‘physician 4. physi’cian   ТЗ 19  Choose the right variant of the word with the right accent   1. ex’pedient 2. ‘ex’pedient 3. expe’dient 4. ‘expedient   ТЗ 20  Choose the right variant of the word with the right accent   1. pa’rental 2. ‘pa’rental 3. ‘parental 4. paren’tal   **Эталон ответа**  1a, 2b, 3c, 4a, 5a, 6c, 7d, 8c, 9b, 10d, 11c, 12a, 13b, 14c, 15c, 16b, 17d, 18b, 19a, 20a |  |
| **English Intonation** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1 Тестовое задание  ТЗ 1  A unity of speech melody, sentence stress, voice quality and tempo is called   1. intonation 2. tamber 3. accent 4. phrase   ТЗ 2  The variation in the pitch of the voice which takes part place when voiced sounds are pronounced in connected speech   1. intonation 2. tamber 3. speech melody 4. phrase   ТЗ 3  The greater prominence which is given to one or more words in a sentence as compared with other words of the same sentence is called   1. tempo 2. tamber 3. speech melody 4. stress in speech   ТЗ 4  A special coloring of the voice in pronouncing sentences which is superimposed on speech melody and shows the speaker’s emotion is called   1. tempo 2. tamber 3. speech melody 4. stress in speech   ТЗ 5  The speed with which sentences or their parts are pronounced is called   1. tempo 2. tamber 3. speech melody 4. stress in speech   ТЗ 6  The recurrence of stressed syllables at more or less equal intervals of time is called   1. tempo 2. tamber 3. rhythm 4. stress in speech   ТЗ 7  Intonation unit of a sentence is called   1. phrase 2. sentence 3. sense-group (intonation group) 4. syllable   ТЗ 8  The most important of the elements in an intonation is the   1. nuclear tone 2. scale 3. tail 4. sense-group   ТЗ 9  A marked change of pitch which occurs on the final stressed syllable is called   1. nuclear tone 2. scale 3. tail 4. sense-group   ТЗ 10  The nucleus may be followed by one or more unstressed or partially stressed syllables called   1. nuclear tone 2. scale 3. tail 4. sense-group   ТЗ 11  A series of stressed and unstressed syllables that may be pitched variously starting with the first stressed syllable in   1. nuclear tone 2. scale 3. tail 4. sense-group   ТЗ 12  The first stressed syllable is called   1. nuclear tone 2. scale 3. tail 4. head of the scale   ТЗ 13  The head may be preceded by one or more unstressed syllables called   1. pre-head 2. head 3. tail 4. sense-group   ТЗ 14  The pitch and sentence stress components of intonation can be represented graphically on the   1. nuclear tone 2. scale 3. staves 4. sense-group   ТЗ 15  Two horizontal lines which represent the upper and lower limits of the pitch range of the voice in the speech are called the   1. pre-head 2. scale 3. tail 4. staves   ТЗ 16  On the staves the dashes, curves and dots placed on different levels indicate the   1. tempo 2. rhythm 3. speech melody 4. tamber   ТЗ 17  A stressed syllable pronounced with level pitch is represented by the   1. upward curve 2. dash 3. dot 4. downward curve   ТЗ 18  A stressed syllable pronounced with a fall in pitch within that syllable is called the   1. upward curve 2. dash 3. dot 4. downward curve   **Эталон ответа**  1a, 2c, 3d, 4b, 5a, 6c, 7c, 8a, 9a, 10c, 11b, 12d, 13a, 14c, 15d, 16c, 17b, 18d |  |
| 2 Тестовое задание  ТЗ 1  A stressed syllable pronounced with a rise in pitch within that syllable is called the   1. upward curve 2. dash 3. dot 4. downward curve   ТЗ 2  An unstressed syllable is represented by the   1. upward curve 2. dash 3. dot 4. downward curve   ТЗ 3  A tone when the voice starts at a medium pitch level and falls to a low pitch level is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 4  A tone when the voice starts from the high pitch level or a little below it and falls to the bottom of the voice range is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 5  A tone when the voice starts low and rises to a medium pitch level is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 6  A tone when the voice starts at a medium pitch level or a little above it and rises to a high one is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 7  A tone when the voice starts from a fairly low to a high pitch level and then quickly falls to a very low pitch level is called   1. Rise Fall 2. Fall Rise 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 8  A tone when the voice falls form a high or medium pitch level to the low pitch level and then slowly rises to a little below the mid pitch level is called   1. Rise Fall 2. Fall Rise 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 9  The tone, which is categorical in character and expresses finality, is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 10  The tone indicating grim, cool, detached phlegmatic attitudes is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 11  The tone indicating liveliness, polite and friendly interest, personal involvement and some mild surprise is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 12  An interrogating and echoing tone is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 13  A tone expressing non-finality is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 14  A tone which implies a guarded, perfunctory attitude is   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 15  A tone expressing surprise or a shocked reaction is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 16  A tone which is used in echoes and in questions calling for a repetition is called   1. Low Fall 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   ТЗ 17  A tone ranging from irony to sarcasm, from being pleasantly impressed to admiration is   1. Low Fall 2. Rise Fall 3. Low Rise 4. Fall Rise   ТЗ 18  A tone expressing politeness, apology, concern and uncertainty is   1. Fall Rise 2. High Fall 3. Low Rise 4. High Rise   **Эталон ответа**  1a, 2c, 3a, 4b, 5c, 6d, 7a, 8b, 9a, 10a, 11b, 12d, 13c, 14c, 15d, 16d, 17b, 18a |  |
| **Stylistic and regional varieties of English pronunciation** | **ОПК-1, ПК-1, ПК-2** |
| 1 Тестовое задание  ТЗ 1  The official language of Great Britain is   1. Standard English 2. Standard American 3. Cockney 4. Irish English   ТЗ 2  Varieties of the English language peculiar to some districts and having no normalized literary form are   1. Standard English 2. Local dialects 3. Cockney 4. Variants   ТЗ 3  Regional varieties possessing a literary form are called   1. Standard English 2. Standard American 3. Local dialects 4. Variants   ТЗ 4  A number of the variants of the Great Britain is   1. 3 2. 2 3. 4 4. 1   ТЗ 5  A number of the variants of the USA is   1. 1 2. 4 3. 2 4. 3   ТЗ 6  In Great Britain the following variants are   1. Scottish English, English English, Welsh English, Northern Ireland English 2. American English, Southern and Eastern American English 3. Northern, Midland, Eastern, Western and Southern 4. Cockney, Avon, Essex, Durham   ТЗ 7  The dialects of Great Britain are   1. Irish English and Australian English 2. Standard English 3. Northern and Midland accents and Southern accents 4. Scottish English and Welsh English   ТЗ 8  One of the best known Southern dialect is   1. Wiltshire English 2. Norfolk English 3. Avon 4. Cockney   ТЗ 9  [^] is realized as [ei] in   1. Cockney 2. Northern English 3. Irish English 4. Australian English   ТЗ 10  [з] is used instead of [æ] in   1. English English 2. Cockney 3. Received Pronunciation 4. Eastern American English   ТЗ 11  [i] in word-final position sounds as [i:]   1. Cockney 2. Northern English 3. Southern English 4. Eastern American English   ТЗ 12  when [o:] is final, it is pronounced as [o:з] in   1. Cockney 2. Northern English 3. Southern American English 4. Eastern American English   ТЗ 13  The diphthong [ei] is realized as [æi] or [ai] in   1. Irish English 2. Cockney 3. Canadian English 4. Southern American English   ТЗ 14  [h] in unstressed position is almost absent in   1. Cockney 2. Southern English 3. Irish English 4. Australian English   ТЗ 15  The contrast between [dental f] and [f] is completely lost in   1. Lancashire English 2. Northern English 3. Cockney 4. American English   ТЗ 16  This dialect is rhotic. It preserves post-vocalic [r], vowels as RP [iз], [з:], [uз], [ез] do not occur in   1. Avon 2. Northern English 3. Scottish English 4. American English   ТЗ 17  The diphthong [au] is substituted by [u:] in   1. Scottish English 2. Lancashire 3. Northern and Midland accents 4. Canadian English   ТЗ 18  There is a bilabial sound [hw] in consonant group of   1. Scottish English 2. Southern English 3. Yorkshire accents 4. Northern Ireland English   ТЗ 19  [t] is affricated, [s] is heard before the vowel in   1. East Anglia accents 2. North-West accents 3. Cockney 4. Essex   ТЗ 20  [p], [t], [k] are heavily aspirated in   1. Durham English 2. Cockney 3. Northern English 4. Southern American English   **Эталон ответа**  1a, 2b, 3d, 4c, 5d, 6a, 7c, 8d, 9a, 10b, 11a, 12a, 13b, 14a, 15d, 16c, 17a, 18a; 19c, 20b |  |
| 2 Тестовое задание  ТЗ 1  Tend to have [æ] rather than [a:] in   1. Australian English 2. Irish English 3. Welsh English 4. Eastern American English   ТЗ 2  A nasal [n] is always substituted by [n] in word-final position in   1. English English 2. Irish English 3. American English 4. Cockney   ТЗ 3  There is no contrast between [^] and [з] in   1. Standard English 2. RP 3. Irish English 4. Welsh English   ТЗ 4  In words like *tune, few* [iu] is used instead of [ju:] in   1. Welsh English 2. GA 3. Australian English 4. RP   ТЗ 5  The variety of English spoken in the USA has received the name of   1. Welsh English 2. Cockney 3. Standard American (GA) 4. Scottish English   ТЗ 6  American English is   1. a dialect 2. a regional variety 3. a slang 4. an idiom   ТЗ 7  A literary normalized form of American English is   1. Standard American (GA) 2. Standard English 3. Cockney 4. Received pronunciation   ТЗ 8  Besides GA, a number of types of pronunciation of English in America is   1. 4 2. 1 3. 3 4. 2   ТЗ 9  Besides GA there are types of pronunciation of English in America, namely:   1. Standard American 2. Eastern and Southern 3. Cockney and Scottish 4. Received Pronunciation and Northern dialect   ТЗ 10  The aristocratic pronunciation has   1. Standard American 2. Eastern American 3. Southern American 4. Cockney   ТЗ 11  A regional non-standard pronunciation has   1. Standard American 2. Eastern American 3. Southern American 4. Cockney   ТЗ 12  An American variant of English differs from British English in   1. dialects and slangs 2. pronunciation, grammar and vocabulary 3. vocabulary and dialects 4. pronunciation and dialects   ТЗ 13  The suffix –our is spelled –or in   1. General American 2. British English 3. Received Pronunciation 4. Scottish English   ТЗ 14  Pronunciation of sound [r] between a vowel and a consonant or between a vowel and a silence is the characteristic feature of   1. General American 2. British English 3. Scottish English 4. Welsh English   ТЗ 15  After [t] and [d] the sound [j] forms the affricates [dз] and [t∫] in   1. Welsh English 2. Scottish English 3. Received pronunciation 4. General American   ТЗ 16  Sonorant [j] is omitted between a consonant and [u:] in   1. Irish English 2. Canadian English 3. General American 4. Received pronunciation   ТЗ 17  A strong nasalization is typical for   1. Cockney 2. British English 3. General American 4. Received pronunciation   ТЗ 18  Monophthongs are diphthongized in   1. General American 2. British English 3. Cockney 4. Received pronunciation   ТЗ 19  Polysyllabic words ending in –ary, -ory, -mony have secondary stress in   1. British English 2. General American 3. Scottish English 4. Received Pronunciation   ТЗ 20  American English has the following varieties:   1. British English, Scottish English 2. Irish English and Welsh English 3. Cockney and Avon 4. General American, the Eastern and the Southern   **Эталон ответа**  1c, 2d, 3d, 4a, 5c, 6b, 7a, 8d, 9b, 10b, 11c, 12b, 13a, 14a, 15d, 16c, 17c, 18a; 19b; 20d |  |

**Комплект заданий для текущего контроля**

по дисциплине«Теоретическая фонетика»

1. What do we mean by phonetics as a science? Provide the definitions.
2. How do you prove that phonetics is an independent branch of linguistics?
3. In what way does phonetics overlap with other sciences?
4. What is the model accent for British English? Characterize it.
5. What are the most distinctive features of American English pronunciation?
6. What is the model accent for American English? Characterize it.
7. Discuss the difference between two classes of sounds – vowels and consonants – in terms of the articulation and the auditory aspects.
8. Point out the principles of English consonants classification.
9. Characterize the problem of sonorants according to the Russian and foreign linguists points of view.
10. Enumerate the consonant groups according the place of articulation. Consider the viewpoints of Russian and foreign scholars.
11. How are the consonants subdivided according to manner of articulation?
12. Be ready to define English vowels and consonants.
13. Discuss the difference between two classes of sounds – vowels and consonants – in terms of the articulation and the auditory aspects.
14. What do you know about the system of Cardinal Vowels devised by D. Jones?
15. Describe two types of BBC English diphthongs.
16. How are vowels classified according to the movements of the tongue?
17. What is the difference between checked and unchecked vowels?
18. How are vowels classified according to their length? What does the length of vowels depend on?
19. What do you know about the stability of articulation in vowel production?
20. Give the definition of the phoneme.
21. Can you prove that the phoneme is a unity of three aspects: material, abstract and functional? Why none of them can be ignored?
22. Considering the phoneme the smallest language unit, why is it impossible to pronounce it?
23. Explain what sounds can be regarded as allophones of the same phoneme. Why the ordinary native speaker is, in fact, often unaware of the allophonic variations of this phoneme?
24. Is it important to distinguish between the principal and subsidiary allophones of the phoneme? Why?
25. Explain the difference between distinctive and non-distinctive features of the phoneme. Select and comment on some notable instances of distinctive and non-distinctive features of English and Russian phonemes.
26. Comment on the difference between phonological and phonetic mistakes. Who introduced this classification of mistakes? Do you think it is useful in teaching?
27. Describe the problem of identifying phoneme using examples.
28. Describe the problem of affricates in the phonological system of English.
29. Describe the problem of diphthongs in the phonological system of English.
30. Is the length the only distinctive feature of long (tense) and short (lax) vowel phonemes?
31. Give a brief overview of the modifications of consonants. Illustrate what are going to say by examples.
32. Give a brief overview of the modifications of vowels in speech continuum, provide examples.
33. What does morphonology investigate? What is phonemic neutralization?
34. How would you define a syllable?
35. What are the two levels the problem of syllable is studied on?
36. Explain the structure of syllable in English.
37. Suggest evidence for the distinctive function of the syllable. Illustrate it with a few examples.
38. What is the articulatory and acoustic nature of word stress in English?
39. What difference can you trace between word stress in English and in Russian?
40. State the view of the British linguists on the degree of word stress in English.
41. How many degrees of word stress are distinguished in American English?
42. What tendencies effect the position of English word accent?
43. Comment on the functions of word stress in English and in Russian.
44. Comment on the specific accentual structures of English words established by G.P. Torsuev.
45. Describe two main approaches to the problem of intonation in Great Britain.
46. Provide the definitions of intonation. How do you understand the broad and the narrow definition? What is the difference between the terms intonation and prosody?
47. What are the functions of intonation? Comment on the functions of intonation provided by D. Crystal.
48. What are the components of intonation? Speak about the pitch component.
49. Characterize the tempo of speech as a component of intonation.
50. Characterize loudness as a component of intonation.

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить фонетические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- проверить себя по вопросам к лекциям и вслух пересказать их содержание.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один) и открытых заданий с возможностью развернутого ответа. Цель – проверка знаний пройденного материала.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова»

кафедра английского языка

**Контрольная работа**

по дисциплине «Теоретическая фонетика»

**Разделы (тема) дисциплины:**

The system of English consonants

The system of English vowels

**Контрольная работа № 1**

**Тема:** The system of English consonants

**Цели занятия:** научиться классифицировать и обозначать согласные звуки

**Оборудование, материалы:** персональный компьютер, тетради

1. **Explain the articulation of /p, t, k/ and /b, d, g/ from the viewpoint   
   of the work of the vocal cords and the force of articulation.**
2. **Explain the articulation of /m, n, ŋ/ from the point of view of the position of the soft palate.**
3. **Define the consonant phonemes /s, z/. State the articulatory difference between these two sounds.**
4. **What consonants are characterized as:**
   1. lenis, interdental;
   2. fortis, labio-dental, fricative;
   3. velar, nasal;
   4. palatal, sonorant;
   5. voiced, palato-alveolar, affricate;
   6. aspirated, alveolar, plosive.

**Give examples of words with these sounds.**

1. **Define the consonant phonemes /ʃ, ʒ, ʧ, ʤ/. Describe the bicentral position of the tongue in the production of these sounds.**
2. **Denote general characteristic features referring to the following consonants:**
   1. /p/, /b/, /m/;
   2. /ɡ/, /p/, /t/, /d/, /k/, /b/;
   3. /t/, /s/, /p/, /k/, /f/, /ʃ/, /ʧ/;
   4. /v/, /z/, /n/, /ɡ/, /d/, /b/, /l/, /r/, /j/, /w/, /ʤ/, /ʒ/;
   5. /t/, /d/, /s/, /z/, /n/, /l/;
   6. /k/, /ɡ/, /ŋ/;
   7. /ʤ/, /ʧ/, /ʃ/, /ʒ/.

**Контрольная работа № 2**

**Тема:** The system of English vowels

**Цели занятия:** научиться классифицировать и обозначать гласные звуки

**Оборудование, материалы:** персональный компьютер, тетради

1. **Give the definition of the terms:**

Vowel sound, monophthong, diphthong, diphthongoid, front vowels, front-retracted vowels, central vowels, back vowels, back-advanced vowels, close (high) vowels, open (low) vowels, mid vowels, rounded vowels, tense vowels,   
lax vowels, checked vowels, unchecked vowels.

1. **Give examples to prove that voiceless vowels exist in English and   
   in Russian.**
2. **Define the vowels /ɒ/, /ɪ/, /ɜ:/, /ʌ/ according to the following principles of classification: a) stability of articulation, b) tongue position, c) lip position, d) degree of tenseness, e) length.**
3. **What vowels are characterized as:**
   1. front, high;
   2. back, diphthongoid;
   3. central, long;
   4. central, low;
   5. back-advanced, unrounded
4. **Denote general characteristic features referring to the following vowels:**
   1. /u:/, /ʊ/, /ɔ:/, /ɒ/;
   2. /i:/, /ɪ/, /e/, /æ/;
   3. /ɜ:/, /ʌ/;
   4. /e/, /ɔ:/, /ʌ/;
   5. /eə/, /ɪə/, /ʊə/;
   6. /eɪ/, /əʊ/, /aɪ/, /aʊ/, /ɔɪ/.
5. **Read these pairs of words. State what principles of vowel classification they illustrate.**

a) cod — cord b) end — and c) fir — for

not — nought ten — tan firm — form

cot — caught hem — ham turn — torn

body — border kettle — cattle bird — bord

d) fool — full e) am — aim f) nor — no

pool — pull add — aid law — low

food — put man — main called — cold

tool — took lad — laid bald — bold

boot — book fat — fate caught — coat

**Шкала и критерии оценивания письменных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение навыками и приемами выполнения практических работ по туристско-рекреационному проектированию. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач туристско-рекреационного проектирования |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала. |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, неправильный ответ. |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

кафедра английского языка

**Материалы к зачету**

по дисциплине «Теоретическая фонетика»

для студентов направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Теоретическая фонетика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 4 семестре у очной формы обучения и 5 семестре очно-заочной формы обучения.

**Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Теоретическая фонетика»**

1. Phonetics as a branch of linguistics. Phonetics and other disciplines. Applications of phonetics.
2. Branches of phonetics.
3. Aspects of the sound matter of language.
4. Components of the phonetic system of language.
5. National and regional pronunciation variants in English.
6. British and American pronunciation models.
7. Most distinctive features of BBC English and Network English.
8. The articulatory classification of English vowels.
9. The articulatory classification of English consonants.
10. Phoneme as many-sided dialectic unity of language.
11. Types of allophones.
12. Distinctive and irrelevant features of the phoneme.
13. Main phonological schools.
14. The system of vowel phonemes in English.
15. Problem of diphthongs.
16. The system of consonant phonemes in English.
17. Problem of affricates.
18. Modifications of English consonants and vowels in speech.
19. Alternations of speech sounds in English.
20. Theories on syllable division and formation.
21. The structure and functions of syllable in English.
22. Word stress in English.
23. Intonation: definition, functions, components, spheres of application.
24. The structure of English tone-group.
25. The phonological level of intonation.
26. Methods of phonetic analysis.
27. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English.
28. Give an overview of consonant modifications in modern English. Discuss the following variations and give your own examples to illustrate each of them: a) assimilation; b) accommodation; c) elision; d) insertion.
29. Speak about vowel modifications in modern English. Discuss the following variations and give your own examples to illustrate each of them: a) reduction; b) elision
30. Discuss the peculiarities of consonant distribution in the structure of English syllables.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «зачтено» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине «Теоретическая фонетика», но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка  «не зачтено» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», утвержденного ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 29 января 2015 г. протоколом № 1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Теоретическая фонетика» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

**Текущий контроль –** это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практических занятий с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

**Рубежный контроль** осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два.

Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Теоретическая фонетика» проводится на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

**Итоговый контроль** – это зачет в 4 семестре для очной формы обучения и в 5 семестре для очно-заочной формы обучения в сессионный период.

**Полная оценка** по дисциплине «Теоретическая фонетика» определяется по сумме баллов (S дисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Утверждены на заседании кафедры английского языка

Протокол №\_9\_ от \_26.05.2025 г.

И.о.зав. каф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.У.Хакиева

(подпись

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Сравнительная типология языков»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.04.02 |
| Магистерская программа | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б.1.В.04 |

Грозный – 2025 г.

**Манцаева А.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительная типология языков» [Текст] / Сост. А.Н. Манцаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26 мая 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992

Манцаева А.Н., 2025

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных

с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* данного курса – дать студентам глубокое представление о типологических особенностях английского и русского языков в их сравнительном описании с точки зрения системного подхода к языку.

Исходя из этого, основные *задачи* курса формулируются следующим образом:

1. Научить студентов применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;

2. Представить студентам в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

3. Научить студентов применять знания, полученныев курсе сравнительной типологии, в целях предотвращения типичных ошибок в речи и в процессе работы.

4. Развивать умение самостоятельно осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума,  
формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Сравнительная типология языков» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) универсальные компетенции (УК):**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

***б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках (ОПК-2);

***в) профессиональные компетенции (ПК):***

Способен осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение  
изменений в языковой реальности и реакции на них социума,  
формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка" (ПК-2)

В результате изучения курса студент должен:

***Знать:***

- Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации;

- области применения анализа звучащей речи; иметь представление об инструментах для анализа речевого сигнала.

***Уметь:***

- применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучение иностранным языкам и культурам;

- выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации;

- организовать поиск информации об анализе звучащей речи и классифицировать найденную информацию.

***Владеть:***

***-*** практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт говорения на государственном и иностранном языках;

***-*** эффективными образовательными технологиями и приемами обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;

***-*** методикой поискаинформации и оценки возможностей применения методов инструментального анализа звучащей речи для решения лингвистических задач.

1. **Место дисциплины в структуре ООП**

Данный модуль относится к Блоку 1 дисциплина по выбору.

Особое место данного курса заключается в том, что в содержании курса обобщаются, суммируются и углубляются лингвистические знания, усвоенные студентами ранее. Курс ориентирован на рассмотрение широкого языкового материала и предполагает наличие базовых языковых умений и навыков, а также знания основного понятийного аппарата лингвистики.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Форма обучения очная

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №3  семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - |  |
| **Самостоятельная работа:** | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | 78 |
| Зачет/экзамен |  | зачет |

Зачет по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Типология языка | Предмет и основные понятия типологии языков | У - Устный опрос  Т-тест |
| 2 | Типология фонологических систем. | Типология фонологических систем. Сравнительная типология фонологических систем английского и русского языков | У - Устный опрос  Т-тест |
| 3 | Типология морфологических систем. | Типология морфологических систем. Сравнительная типология морфологических систем английского и русского языков | У - Устный опрос  Т-тест |
| 4 | Типология синтаксических систем. | Типология синтаксических систем. Сравнительная типология синтаксических систем английского и русского языков | У - Устный опрос  Т-тест |
| 5 | Типология лексических систем. | Типология лексических систем. Сравнительная типология лексических систем английского и русского языков | У - Устный опрос  Т-тест |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_3\_семестре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NN** |  | **Кол-во часов** | | | **Внеаудиторная работа** |
| **Контактная работа обучающихся** | | |
| **Аудиторная работа** | | |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1. | Типология языка | 3 | 3 |  | 15 |
| 2. | Типология фонологических систем. | 2 | 2 |  | 15 |
| 3. | Типология морфологических систем. | 2 | 2 |  | 16 |
| 4. | Типология синтаксических систем. | 4 | 4 |  | 16 |
| 5 | Типология лексических систем. | 4 | 4 |  | 16 |
|  | ИТОГО: | **15** | **15** |  | **78** |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Типология языка | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 15 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология фонологических систем. | Подготовка к устному опросу | У - Устный опрос  Т-тест | 15 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология морфологических систем. | Подготовка к устному опросу | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология синтаксических систем. | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология лексических систем. | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| **Всего часов** | |  | 78 |  |

**4.4 Лабораторные работы (не предусмотрено)**

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1-2 | 1 | **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**  **Тема 1. Предмет и основные понятия типологии языков**  Содержание понятия «типология языков». Виды систематизации языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство. Типология как особый раздел языкознания. Разделы типологии языков. Историческая типология как одно из обоснований периодизации истории языка. | 3 |
| 1-2 | 2 | **Тема 2. Типология фонологических систем. Сравнительная типология фонологических систем английского и русского языков**  Универсальное в речевом общении и в фонологии. Фонетико-фонологическая и просодическая типология.  Фонема как основная единица сопоставления фонологических систем. Дистрибутивный и оппозиционный анализ в определении фонем и аллофонов языка. Универсальное и специфическое в фонологических системах английского и русского языков. Основные фонологические оппозиции в системах вокализма и консонантизма в английском и русском языках. | 2 |
| 1-2 | 3 | **Тема 3. Типология морфологических систем. Сравнительная типология морфологических систем английского и русского языков**  Принципы и методы типологического анализа морфологической организации слова. Морфологические классификации языков по наличию/отсутствию четкого грамматического разграничения слова, словосочетания и предложения; по наличию/отсутствию грамматической оформленности слова; по четкости «морфологического шва» и однозначности/многозначности грамматического аффикса; по технике (способу) грамматического оформления слова. Общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем английского и русского языков. | 2 |
| 1-2 | 4 | **Тема 4. Типология синтаксических систем. Сравнительная типология синтаксических систем английского и русского языков**  Синтаксис как объект типологии. Типология словосочетаний. Критерии выделения типов словосочетаний. Типы словосочетаний. Типы атрибутивных словосочетаний в английском и русском языках. Типы объектных словосочетаний в английском и русском языках. Изоморфные и алломорфные типы. | 4 |
| 1-2 | 5 | **Тема 5. Типология лексических систем. Сравнительная типология лексических систем английского и русского языков.**  Понятия и признаки, значимые для типологии лексических систем английского и русского языков. Лексема как основная типологическая единица при сопоставлении словарного состава языков. Вторичный, производный характер лексической типологии.  Структурные особенности слова в языках разных морфологических типов. Типологические особенности морфемного состава слов в английском и русском языках: типологичность двухморфемного слова в русском языке и одноморфемного слова в английском языке. Вопрос о «нулевой флексии» в английском языке. Типологическая разнородность английской лексики.  Типология словообразовательных систем. Типы морфем, используемых в процессах словообразования. Понятие лексической категории как единицы сопоставления на лексическом уровне. Аффиксальные способы словообразования (суффиксация, префиксация, инфиксация, конфиксация) и безаффиксальные способы словообразования (семантическая деривация, конверсия, образование аналитических лексем, обратное словообразование, сокращение, аббревиация и др.). Сравнительная продуктивность этих способов в английском и русском языках, их типологическая обусловленность. Словосложение. Типологическая обусловленность расхождений в способах соединения компонентов словосложения в английском и русском языках. Сложносуффиксальное словообразование; синтаксическое словосложение. Сравнительно-сопоставительный анализ преобладающих типов словопроизводства в английском и русском языках | 4 |

Форма обучения очно-заочная

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №4  семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - |  |
| **Самостоятельная работа:** | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | 78 |
| Зачет/экзамен |  | зачет |

ОЧНО-ЗАЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_4\_семестре

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NN** |  | **Кол-во часов** | | | **Внеаудиторная работа** |
| **Контактная работа обучающихся** | | |
| **Аудиторная работа** | | |
| **Л** | **ПЗ** | **ЛР** |
| 1. | Типология языка | 2 | 2 |  | 15 |
| 2. | Типология фонологических систем. | 2 | 2 |  | 15 |
| 3. | Типология лексических систем | 4 | 4 |  | 16 |
| 4. | Типология синтаксических систем. | 4 | 4 |  | 16 |
| 5 | Типология морфологических систем. | 3 | 3 |  | 16 |
|  | ИТОГО: | **15** | **15** |  | **78** |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Типология языка | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 15 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология фонологических систем. | Подготовка к устному опросу | У - Устный опрос  Т-тест | 15 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология морфологических систем. | Подготовка к устному опросу | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология синтаксических систем. | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| Типология лексических систем. | Подготовка к домашнему заданию | У - Устный опрос  Т-тест | 16 | УК-4;  ОПК-2;  ПК-2 |
| **Всего часов** | |  | 78 |  |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| №4  семестра | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - |  |
| **Самостоятельная работа:** | 78 | 78 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  |
| Реферат (Р) | - |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 78 | 78 |
| Зачет/экзамен |  | зачет |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрено)**

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(**литература для самостоятельной работы входит в раздел основной литературы**)**

**Примерный список вопросов и заданий для собеседования**

1. Типология как особый раздел языкознания. Основные понятия и принципы типологического анализа языкового материала
2. Проблемы изучения языковых сходств и расхождений: изоморфизм и алломорфизм в типологии; языковые универсалии; язык-эталон
3. Основные этапы в истории типологических исследований; предпосылки сопоставительной лингвистики и типология XIX в
4. Основные направления и методы типологического анализа в лингвистике ХХ в.
5. Основные показатели типологического сопоставления фонологических систем языков
6. Фонетико-фонологическая типология; типологическое сопоставление систем вокализма и консонантизма в английском и русском языках
7. Просодическая типология; типологическое сопоставление супрасегментных фонологических средств в английском и русском языках
8. Слоговые структуры как объект типологического анализа; типологическое сопоставление слоговых структур в английском и русском языках
9. Направления и методы типологического анализа морфологической организации слова; общий сравнительно-типологический анализ морфологических систем английского и русского языков
10. Типология частей речи; классификации частей речи в русском и английском языках
11. Типология существительного: сопоставление категорий числа и падежа в английском и русском языках
12. Типология существительного: сопоставление категорий рода и определенности/неопределенности в английском и русском языках
13. Типология глагола; общетипологические характеристики глагола в английском и русском языках; сопоставление категорий числа и лица
14. Типология глагола; сопоставление категорий времени и вида глагола в английском и русском языках
15. Типология глагола: сопоставление категорий залога и наклонения в английском и русском языках
16. Типология прилагательного; сопоставление прилагательных в английском и русском языках
17. Типология синтаксических систем; сопоставление словосочетаний в английском и русском языках
18. Предложение как объект синтаксической типологии; типологическое сопоставление предложения и членов предложения в английском и русском языках
19. Типология лексических систем; общетипологические характеристики словарного состава в английском и русском языках
20. Типология лексических систем; сопоставление систем словообразования в английском и русском языках

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и**

**промежуточной аттестации.**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

***7.1. Основная литература***

1. Белова Н.А. Практический курс перевода [Электронный ресурс]: уч.пособие/ Белова Н.А., Баймуратова У.С. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61396.html>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Ильина А.Ю. Грамматический перевод с русского на английский (Brush up your Crammar) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22171.html>. - ЭБС «IPRbooks».
3. Кузнецова Л.Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Кузнецова Л.Э. - Электрон. текстовые данные. – М.: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. – 215 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>. - ЭБС «IPRbooks».

***7.2. Дополнительная литература:***

1. Бойко Л.Б. Лексико-грамматические трудности перевода с английского языка на русский [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/Бойко Л.Б., Боярская Е.Л. - Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2005. – 62 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23789.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Слепович В.С. Настольная книга переводчика с русского языка на английский = Russian – English HandbooK [Электронный ресурс] /Слепович В.С. - Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистема, Тетралит, 2013. – 304 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28135.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Английский язык. Практика перевода (английский – русский). Часть 1, «Лексические приемы перевода » [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014 – 88 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29845.html>. - ЭБС «IPRbooks».

4. Английский язык. Практика перевода (английский – русский). Часть 2, «Грамматические приемы перевода » [Электронный ресурс]: учебное пособие/ - Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014 – 97 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29855.html>. - ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Гринберг Дж. Квантитативный подход к морфологической типологии языков (электронный ресурс) /

2. URL: <http://www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/typology/library%20> (typology)

3. Плоткин В.Я. Строй английского языка (электронный ресурс)/URL: с.http:// [www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/typology/library](http://www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/typology/library)

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Microsoft, Power Point

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Лекции читаются с сопровождением презентаций в Power Point, для технического обеспечения дисциплины используются:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* приборы и оборудование учебного назначения:
* пакет прикладных обучающих программ;

- ссылки на интернет-ресурсы

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Информационные лекции – последовательное изложение материала (монолог преподавателя)

- практические занятия проходят в виде дискуссии с обучающимися на заданную тему.

Они направлены на применение теоретических знаний, полученных на лекции, и информации, извлеченной из самостоятельно прочитанных текстов

**Технологии проблемного обучения**

- проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и

дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями освещения изучаемого материала.

**Интерактивные технологии**

Технологии проектного обучения

- информационный проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность: представление аудио- и видеозаписей и их обсуждение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История языка и введение в спецфилологию»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки  (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.06 |

Грозный, 2025

Манцаева А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» [Текст] / Сост. А.Н.Манцаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Манцаева А.Н. 2025

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
2. **Цели и задачи курса освоения дисциплины**

*Основная цель теоретического курса*

- рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка;

- видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности;

­- формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка;

- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

*Задачи курса:*

- понимание междисциплинарных связей истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности;

- объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;

- рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;

- рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;

- вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

**универсальных (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

**общепрофессиональных (ОПК):**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ОПК-1)

**профессиональных (ПК):**

- владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации (ПК-7)

В результате изучения дисциплины **студент должен**:

*Знать:*

- принципы сбора, отбора и обобщения информации;

- основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;

*-* параметры разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.

*Уметь:*

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;

- адекватно интерпретировать проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

- выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации;

- адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.

*Владеть:*

*-* практическим опытом работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов;

- выявлять разнообразие естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История английского языка и введение в спецфилологию» относится к вариативной части Блока 1 ООП. Курс «История английского языка и введение в спецфилологию» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в языкознание», «История литература Англии», «География, история и культура Англия», «Лексикология английского языка». Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, профессионального циклов в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика»

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа/ 3 з.е.).

Форма обучения очная

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость часов | |
| --- | --- | --- |
| 6семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 26 | 108 |
| *Лекции (Л)* | 13 | 13 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 13 | 13 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 28 | 28 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| **Экзамен** | 54 | 54 |

Экзамен по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | | Содержание раздела | | Форма текущего контроля | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | |
| 1 | Древнеанглийский период | | **Тема 1**. Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты.  **Тема 2**. Древнеанглийский период. Словарный состав Древнеанглийского периода.  Заимствования из латинского языка.  **Тема3**. Фонетика Древнеанглийского периода.  Фонетические явления. Особенности германской консонантизма. Особенности германского вокализма. Характер изменений в структуре языка.  **Тема 4**. Морфология.  Имя Существительное  Характеристика системы имен существительных в древнеанглийском языке.  Имя прилагательное  Категории прилагательных в древнеанглийском языке.  Степени сравнения прилагательных  Местоимение  Характеристика древнеанглийских местоимений. | | Устный опрос  Устный опрос  Устный опрос  Устный опрос  Устный опрос  Устный опрос | |
| 2 | Среднеанглийский период | | | **Тема 5**. Фонетика Среднеанглийского периода  Изменения в алфавите и орфографии. Фонетические изменения гласных.  Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.  Возникновение новых дифтонгов  Фонетические изменения согласных. Общий обзор системы среднеанглийских звуков.  **Тема 6.** Скандинавское вторжение. Его влияние на английский язык.  Норманнское завоевание. Развитие национального языка. Диалекты среднеанглийского периода. | Устный опрос  Устный опрос  Устный опрос | |
| 3 | Новоанглийский период | **Тема 7.** Общая характеристика  Английская фонетика  Изменения гласных  Великое Передвижение Гласных  Изменения согласных | | | | Устный опрос  Устный опрос |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_6\_\_семестре

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Кол-во часов | | | | Внеаудиторная работа |
| Контактная работа обучающихся | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 5 | - | 7 |
| 1 | Древнеанглийский период | 22 | 6 | 6 |  | 10 |
| 2 | Среднеанглийский период | 18 | 4 | 4 |  | 10 |
| 3 | Новоанглийский период | 14 | 3 | 3 |  | 8 |
|  | ИТОГО | 54 | 13 | 13 | \_\_ | 28 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетен-  ции(й) |
| Руническое письмо, его происхождение; основные памятники рунического письма. | Подготовка домашнего задания | Устный опрос  тест | 4 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных. | Подготовка домашнего задания | Устный опрос  тест | 4 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке. | Подготовка домашнего задания | Устный опрос  тест | 4 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов. | Подготовка к устному ответу | Устный опрос  тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Французские заимствования | Подготовка домашнего задания | Устный опрос  тест | 4 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Обогащение словарного состава в новоанглийский период |  | Устный опрос  тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| **Всего часов** | |  | 28 |  |

**4.5 Лабораторные работы (не предусмотрено)**

**4.6. Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1  2  3  4 | 1  1  1  1  1 | Тема 1. Древнеанглийский период. Периодизация истории английского языка. Германские завоевания.  Тема 2. Обогащение словаря в древнеанглийский период.  Латинские заимствования.  Тема 3. Фонетика Древнеанглийского периода  Система гласных древнеанглийского периода  Система согласных  Тема 4. Морфология Древнеанглийского периода  Категория существительного. Сильное склонение.  Слабое склонение.  Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.  Местоимения. | 8 |
| 5  6 | 2  2 | Тема 5. Фонетика Среднеанглийского периода.  Изменения в алфавите и орфографии.  Фонетические изменения гласных.  Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.  Возникновение новых дифтонгов.  Фонетические изменения согласных. Общий обзор системы среднеанглийских звуков.  Тема 6. Скандинавское вторжение. Его влияние на английский язык.  Норманнское завоевание. Развитие национального языка. Диалекты среднеанглийского периода. | 4 |
| 7 | 3 | Тема 7. Общая характеристика Новоанглийского периода.  Английская фонетика новоанглийского периода.  Изменения гласных.  Великое Передвижение Гласных.  Изменения согласных. | 2 |

**4.6 Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрено)**

**Форма обучения очно-заочная**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| 7 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 108 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 47 | 47 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | - | - |
| **Экзамен** | 27 | 27 |

Экзамен по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетен-  ции(й) |
| Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма. | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация пере днеязычных гласных. | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке. | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Морфология в среднеанглийском языке. | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и южных диалектов. | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Французские заимствования | Подготовка к устному ответу | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Обогащение словарного состава в новоанглийский период |  | У- устный опрос;  Т - тест | 5 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде | Подготовка ко всем видам контрольных испытаний | У- устный опрос;  Т - тест | 6 | УК-1  ОПК-1;  ПК-7 |
| **Всего часов** | |  | 47 |  |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (**литература для самостоятельной работы входит в раздел основной литературы**)**

Студенты на первом занятии знакомятся с учебной программой курса и получают список литературы по данному учебному предмету. В силу малого количества часов, отводимых учебным планом на дисциплину, большой объём фактического материала выносится на самостоятельное изучение. Студенты отчитываются по самостоятельной работе в форме опроса. Контроль за самостоятельной работой студентов представляет собой опрос, проводимый во внеурочное время.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения иформ самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимопостоянно обучать студентов методам такой работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

***7.1. Основная литература***

1. Бурнакова К. Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 – «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К. Н. Бурнакова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26503.html>
2. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 211 c. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44224.html>
3. Резник Р.В. и др. История английского языка: Уч.пособие – М.: Флинта, Наука, 2001
4. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 108 c. – 978-5-374-00307-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10695.html>

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 c. — 978-5-88267-324-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21084.html>
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29846.html
3. Тбоева З.Э. История языка. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / З.Э. Тбоева. – Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 232 c. – 978-5-98935-142-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64545.html>

**7.3. Периодические издания**

Не предусмотрены

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Онлайн-энциклопедия кругосвет. Гуманитарные науки: Лингвистика

http: [www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

1. Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
2. Сайт по истории английского языка <http://www.historyofenglish.net/>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*Методические указания к лекционным занятиям*

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения**.** Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

- логичность, четкость и ясность в изложении материала;

- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции, Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

* формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
* определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
* выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
* подбор литературы для преподавателя и студентов;
* при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

* составление плана семинара из 3-4 вопросов;
* предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
* предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
* создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

* полнота и конкретность ответа;
* последовательность и логика изложения;
* связь теоретических положений с практикой;
* обоснованность и доказательность излагаемых положений;
* наличие качественных и количественных показателей:
* наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
* уровень культуры речи;
* использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

* качество подготовки;
* степень усвоения знаний;
* активность;
* положительные стороны в работе студентов;
* ценные и конструктивные предложения;
* недостатки в работе студентов;
* задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Microsoft, Power Point

1. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

|  |
| --- |
| * Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий * Для проведения семинарских занятий, аудитория вместительностью не менее 12 человек |

В ходе занятий с обучающимися по дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» преподавателями используются различные образовательные технологии:

- интерактивные методы

- презентации

- дискуссии о прочитанном, либо увиденном

- рефераты

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«Чеченский государственный университет имени**

**Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**Кафедра английского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки) |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.08 |

Грозный, 2024

Бибулатова Э.В. Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский)» [Текст] /сост. Э.В. Бибулатова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 20.05.2024г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки), а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Э.В. Бибулатова

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2024.

# Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи курса освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения 1-го иностранного языка (английский)» является формирование и развитие коммуникативной компетенции. Программа направлена на практическую языковую подготовку будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основным практическим правилам профессионального общения на английском языке;

- обучить технике чтения художественных произведений и газетных статей на английском языке;

- формирование межкультурной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**универсальных (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) – УК-4;

**общепрофессиональных (ОПК):**

- способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях - ОПК-1;

- способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения – ОПК-3;

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения – ОПК-4;

**профессиональных (ПК):**

- владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов – ПК-1;

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке – ПК-5.

В результате освоения дисциплины студент будет:

***знать:***

- основы устной и письменной коммуникации на английском языке;

- функциональные стили русского и английского языков;

- требования к деловой коммуникации на русском и английском языках;

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в современном арабском языке;

- основные закономерности функционирования современного английского языка, его функциональных разновидностей;

- нормы письменной и устной речи;

- официальный, нейтральный и неофициальный регистры общения;

-стилистические средства и приёмы русского и английского языков,

- правила семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- коммуникативные нормы и правила в лингвокультуре изучаемого языка;

- формулы вежливости, речевой этикет и поведенческие нормы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основные методы лингвистического анализа;

- модели формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способы формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

***Уметь:***

- осуществлять устную и письменную коммуникации на английском языке;

- осуществлять деловую коммуникацию на русском и английском языках;

- применять коммуникативные компетенции согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- работать с текстом, выделить основную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

- переводить тексты с английского языка на русский;

- сознательно выбирать и применять лексические средства, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- применять систему лингвистических знаний в своей профессиональной деятельности;

- применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины;

- работать с текстом, выделить основную, релевантную информацию, проанализировать, обобщить и систематизировать ее;

-определить коммуникативные цели высказывания;

- идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста;

- соблюдать семантическую, коммуникативную и структурную преемственности между частями устного и/или письменного высказывания;

- применять социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;

- использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- применять основные методы лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- выявить модели и формально описать денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информацию в тексте на естественном языке.

***Владеть:***

- основами устной и письменной коммуникации на английском языке;

- функциональными стилями русского и английского языков;

- коммуникативными компетенциями согласно коммуникативной задаче и прагматической установке;

- коммуникативными компетенциями в ситуации делового общения коммуникации на русском и английском языках;

- навыками составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках;

- опытом перевода текстов с английского языка на русский;

- опытом говорения на государственном и английском языках;

- современными тенденциями в языковой системе английского языка;

- навыками работы со словарем для устранения типичных ошибок;

- системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях для решения профессиональных задач;

- культурой устной и письменной речи;

- навыками интерпретации коммуникативных целей высказывания;

- навыками идентификации принадлежности высказывания к официальному, нейтральному или неофициальному регистрам общения;

- навыками построения логичного по содержанию и структуре устного и/или письменного высказывания, исходя из задач коммуникативной ситуации и прагматической установки;

- моделями типичных социальных ситуаций и этикетными формулами, принятыми в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- основными методами лингвистического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- моделями формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке;

- способами формального описания денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации в тексте на естественном языке.

# 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

# 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 33 зач. ед. (1008 часов).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | |  |
| 5  семестр | 6  семестр | 7  семестр | 8  семестр | Всего |
| Общая трудоемкость |  | 108 | 396 | 216 | 720 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: |  | 60 | 153 | 54 | 267 |
| Лекции (Л) |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  | 60 | 153 | 54 | 267 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: |  | 48 | 171 | 102 | 321 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  | 48 | 171 | 102 | 321 |
| Зачет/Экзамен |  |  | 72 | 66 | 138 |

4.2. Содержание дисциплины

6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Unit 1. Academic orientation. Choices and implications. | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Academic orientation Styles of learning.  2. В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns, pp.7-8, ex-s 1-6. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.11-14.  3. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 2 | Unit 2. Risks and hazards | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Risks and hazards  2. В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns.  «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 3 | Unit 3. Language and communication | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Language and communication.  2. В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.49-56.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 4 | Unit 4. Differences and diversity | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Differences and diversity/  2. В.Д.Аракин. Text Three “To sir, with love” by E.R. Braithwaite.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 5 | Unit 5.*.*  The world we live in. | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. The world we live in.  2. В.Д.Аракин. Text. Four “The Fun They Had” by I. Azimov.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |

**6 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Содержание раздела | Кол во часов |
| 1 неделя | В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns, pp.7-8, ex-s 1-6. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.11-14. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Academic orientation, p. 10.  Assessing your academic skills, p.10.  Thinking about academic culture, p.10.  Thinking critically, p.11.  Avoiding plagiarism, p.11.  Recognising variation across academic subjects, p.12.  Focusing on academic vocabulary, p.10-13.  Choices and implications,  p.14.  *Reading.* 1. Researching texts for essays, tasks 1.1 -1.3, pp.14-15.  2. Skimming and scanning, tasks 2.1-2.3, p.17.  3. Identifying the sequence of ideas, task 3.1, p.17.  4. Understanding implicit meanings, task 4.1, pp.17-18.  5. Inferring the meaning of words, task 5.1, p.18.  6. Vocabulary building: adjectives, task 6.1, p.19.  *Listening and speaking.*  7. Introducing your presentation, task 7.1, p.19.  8. Clarifying key terms, tasks 8.1-8.3, pp.19-20. | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 1. | 2 |
| Ознакомление со схемой структурного анализа худ. текста.  Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 2 неделя | В.Д. Аракин. Text One. “Three men in a boat” by Jerome K. Jerome.  Reading Comprehensive Exercises, pp.14-16.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Choices and implications.  *Writing skills.*  9. Understanding how essays types are organized, tasks 9.1-9.3, pp.20-21.  10. Drafting the introduction to an essay, tasks 10.1-10.4, pp.22-23.  11. Language for writing: common knowledge, tasks 11.1-11.3, p.23.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *that (of)* and *those (of),* tasks 1.1 – 1.2 p.24.  2. Word families: linking parts of texts, tasks 2.1-2.4, p.24.  3. Verb-noun collocations, tasks 3.1-3.2, p.25. |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 2. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 3 неделя | Vocabulary Exercises, pp.16-24. | 2 |
|  | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Risks and hazards, p.26  *Reading.* 1. Selecting and prioritizing what you read, tasks 1.1-1.2, pp.26-27.  2. Thinking about what you already know, tasks 2.1-2.2, pp.27-28.  3. Inferring the meaning of words, task 3.1, p.28.  4. Vocabulary building 1: collocations, task 4.1, p.28.  5. Vocabulary building 2: cause-effect markers, task 5.1, p.29.  6. Retelling what you have read, task 6.1, p.29.  *Listening and speaking.*  7. Preparing slides for presentation, tasks 7.1-7.2, pp.29-30.  8. Choosing the right type of chart for a slide, tasks 8.1, p.30.  9. Presenting charts, tasks 9.1-9.2, pp.31-32.  10. Pronunciation 1: numbers, task 10.1, p.32.  11. Pronunciation 2: inserts, tasks 11.1-11.2, pp.32-33. |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 2. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 4 неделя | В.Д. Аракин Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Changing Patterns of Leisure. Topical Vocabulary, pp.24-25. Text  «A walking Tour». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (Ex-s 2-10, pp.26-31). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Risks and hazards.  *Writing skills.*  12. Using claims to plan essays, tasks 12.1- 12.3, pp.33-34.  13. Supporting claims with evidence, tasks 13.1-13.2, p.35.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Complex noun phrases, tasks 1.1-1.2, p.36.  2. Countable and uncountable nouns, task 2.1, p.36.  3. Adjectives meaning large or important, task 3.1, p.37.  4. Prefixes, tasks 4.1-4.2, p.37. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 4. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 5 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.36-37. Ex-s 1-3, pp.38-39.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.42-45. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills A  p.38  *Preparing for lectures*  1. Lecturing styles, tasks 1.1-1.2, p.38.  2. Revising basic information, task 2.1, p.38.  *Listening*  3. Understating lecture aims, task 3.1, p.39.  4. Understanding outlines, task 4.1, p.39.  5. Identifying main and secondary points, 5.1-5.2, pp.39-40.  6. Taking notes: annotating slides 1, task 6.1, p.40. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 5. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 6 неделя | В.Д. Аракин. Text Two “Encountering directors” by Ch. Samuels;  Reading Comprehensive Exercises, pp.46-47.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills A  *Language focus.*  7. Repetition and rephrasing, task 7.1, p.41.  *Follow up.*  8. Taking notes: annotating slides 2, task 8.1, p.41.  9. Reviewing your notes, task 9.1, p. 41. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 6. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 7 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.49-56. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Language and communication,  p.42.  *Reading.*  1. Predicting the content of a text, tasks 1.1-1.4, oo.42-43.  2. Reading for detail, task 2.1, p.43.  3. Scanning for information, task 3.1, p.44.  4. Understanding implicit meanings, task 4.1, p.45.  5. Vocabulary building: adjectives, task 5.1, p.45.  6. Thinking about ways of taking notes task 6.1, p.45.  *Listening and speaking.*  7. Making suggestions in group work, tasks 7.1-7.3, pp.46-47.  8. Pronunciation: stress in adjectives endind in *–ic* and *–ical,* tasks 8.1-8.2, p.47*.* | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 7. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 8 неделя | В.Д.Аракин. Part II. Conversation and Discussion.  “Man and Movies”, Topical Vocabulary, pp.57-58. Text ex.1 pp.58-59. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.59-64). | 2 |
| Attestation work | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 8. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 9 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.69-70, ex-s1-5, pp.70-71.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 74-77. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Language and communication.  *Writing skills.*  9. Referring to other people’s work, tasks 9.1-9.2, pp.47-48.  10. Using in-text references, tasks 10.1-10.4, pp.48-51.  11. Language for writing: reporting verbs, tasks 11.1-11.2, p.51.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Impersonal it-clauses:  saying that something is important, interesting, etc., tasks 1.1-1.4, p.52.  2. Word families, task 2.1, p.52.  3. Nouns with related adjectives ending in *–ic* and –*ical,* tasks 3.1-3.3, p.53*.*  5. Reporting verbs, task 4.1, p.53. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 9. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | 2 |
| 10 неделя | В.Д.Аракин. Text Three “To sir, with love” by E.R. Braithwaite.  Reading Comprehensive Exercises, pp.77-81. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Differences and diversity, p.54.  *Reading.*  1. Thinking about what you already know, task .1, p.54.  2. Reading in detail, tasks 2.1-2.2, pp. 54-55.  3. Taking notes, tasks 3.1-3.3, p.56.  4. Vocabulary building 1: word families task 4.1, p.57.  5. Vocabulary building 2: adjective-noun collocations, task 5.1, p.57.  6. Collecting information for an essay, tasks 6.1-6.2, pp.57-58.  7. Taking notes for essay writing, tasks 7.1-7.2, p.58.  *Listening and speaking.*  8. Working with colleagues: generating ideas and reporting, tasks 8.1-8.3, p.59.  9.Pronunciation: dividing speech into units, tasks 9.1-9.2, p.60. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 10. |  |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 11 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp. 81-89. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Differences and diversity.  *Writing skills.*  10. Language for writing 1: the grammar of reporting verbs, tasks 10.1-10.2, pp.60-61.  11. Language for writing 2: comparing and contrasting, tasks 11.1-11.2, p.62.  12. Reporting what you read, tasks 12.1-12.2, p.63.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Linking parts of a text:  conjunctions and sentence connectors tasks 1.1-1.3, p.64.  2. Single-word verbs and multi-word verbs, tasks 2.1-2.2, p.65.  3. Word families, tasks 3.1, p.65. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 11. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 12 неделя | В.Д.Аракин. Part II. Conversation and Discussion. «English Schooling».  Topical vocabulary pp.90-91. Text ex. 1, pp. 91-95. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 95-99). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills B,  p.68.  *Preparing for lectures.*  1. Using preparations strategies, tasks 1.1-1.2, p.66.  2. Making predictions before a lecture starts, task 2.1, p.66.  *Listening.*  3. Making predictions during a lecture tasks 3.1-3.2, p.67.  4. Identifying topic change, tasks 4.1-4.3, p.68.  5. Following an argument task 5.1, p.68.  6. Taking notes: using symbols and abbreviation in notes, tasks 6.1- 6.3, pp.68-69. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 12. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 13 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.107-108, ex-s 1-5, pp.108-109. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.113-116. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills B (продолжение)  *Language focus.*  7.Organising questions and topic changes, task 7.1, p.69.  *Follow up.*  8. Expanding your vocabulary, task 8.1, p.69. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 13. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 14 неделя | Text Four “The Fun They Had” by I. Azimov.  Reading Comprehensive Exercises, pp.116-118. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  The world we live in, p.70.  *Reading.*  1. Recognising plagiarism, tasks 1.1-1.3, pp.70-72.  2. Getting started, tasks 2.1-2.2, p.72.  3. Identifying the main ideas in a text, task 3.1, pp.72-73.  4. Summarising what you have read, task 4.1, p.74.  5. Vocabulary building: single-word verbs and multi-word verbs, task 5.1, p.74.  6. Vocabulary in context: hedging adverbs, tasks 6.1,-6.2, pp.74-75.  *Listening and speaking.*  7. Reaching a consensus in group work, tasks 7.1-7.5, pp.75-76.  8. Pronunciation: contrasts, tasks 8.1-8.2, p.76. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 14. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 15 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.118-124. | 2 |
|  | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  The world we live in.  *Writing skills.*  9. Using paraphrases, tasks 9.1-9.2, pp.77-78.  10. Including quotations in your writing task 10.1-10.2, p.79.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Articles: *zero article* and *the*, tasks 1.1-1.2, p.80.  2. Complex prepositions, tasks 2.1-2.3, pp.80-81.  3. Person, people, peoples, task 3.1, p. 81. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 15. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 16 неделя | Part II. Topic: “Bringing up the children”. Topical vocabulary, pp.124-125.  Text «Parents are too permissive with their children nowadays», pp.126-127. | 2 |
| Attestation work | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 16. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 17 неделя | В.Д. Аракин. Revision. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.127-130). | 2 |
| Revision. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 17. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic analysis of the given chapter/extract. | 2 |

7 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Course 3. Unit 5  Behaving the way, we do,  p.82. (Unit 6)  Lecture skills C  p.94 | *Учебник В.Д. Аракин:*  Part I. Speech Patterns, pp.136-137,  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.145-148.  Text Five “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg, Reading Comprehensive Exercises, pp.148-153.  Выполнение упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp.153-161.  Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Painting.  Topical Vocabulary, pp.161-162. Text  «Thomas Gainsborough». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (pp.165-170).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  *Reading.* 1. Organising information for an essay, tasks 1.1 -1.3, pp.82-84.  2. Skimming and scanning texts, tasks 2.1-2.3, pp.84-87.  3. Taking notes and explaining what you have read, task 3.1, p.87.  4. Vocabulary building: collocations, task 4.1-4.2, p.87.  *Listening and speaking.*  5. Referring backwards and forwards in presentations, task 5.1-5.2, p.88.  *Writing skills.*  6. Writing collocations in essays, tasks 6.1-6.4, pp.88-89.  7. Landuage for writing: hedging, tasks 7.1-7.4, p. 90.  8. Giving references, tasks 8.1, p. 91.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *expressions with so,* tasks 1.1 – 1.2 p.92.  2. *Wh-* noun clauses, tasks 2.1-2.4, pp.92-93.  3. Using viewpoint adverbs to restrict what is said, task 3.1, p.93.  4. Verb/adjective + preposition combination, task 4.1, p.93  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy *Preparing for lectures*  1. Thinking about the purposes of lectures, task 1.1, p.94.  *Listening*  2.1. Understating levaluations, task 2.1, p.94.  3. Understanding lists, tasks 3.1-3.3, p.95.  *Language focus.*   1. Noticing differences in the language of lectures and academic writing, task 4.1, p.95. 2. 5. Noticing prominent words, tasks 5.1-5.3, pp.96-97.   *Follow up.*  6. Taking notes: annotating, task 6.1, p. 97.  7. Reconstructing your notes, task 7.1, p.97  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analysing print and onlibe media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps I-5, ex-s 1-25, pp. 14- 37  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 18-22.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 2 | Course 3  Unit 6  Bringing about change, p.98 (Unit 7) | *Учебник В.Д.Аракин:*  Part I. Speech Patterns pp.176-177. Ex-s 1-7, pp.177-178.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.186-188  Text Six “The Man of Destiny” by G.B. Shaw;  Reading Comprehensive Exercises, pp.188-193.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.193-200.  Part II. Conversation and Discussion.  “Feelings and emotions”, Topical Vocabulary, pp.200-201. Text ex.1 pp.201-202. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-17, pp.202-210.  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  *Reading.* 1. Reading critically, tasks 1.1-1.3, pp.98-100.  2. Finding information and taking notes, tasks 2.1-2.3, pp.100-102.  3. Vocabulary in context, task 3.1, p. 102.  4. Vocabulary in context 2: hedges, task 4.1, p.103.  5. Retelling what you have read, task 5.1, p.103.  *Listening and speaking.*   1. Concluding your presentation, tasks 6.1-6.7, pp. 103-106.   *Writing skills.*   1. Pronunciation: linking words in speech units, tasks 7.1-7.2, p.106.   8. Using an academic style, 8.1-8.4, pp.106-107.  *Grammar and vocabulary.*  1. Adding information about nouns: relative clauses, tasks 1.1-1.2, pp. 108-109  2. *It -* clauses: expressing personal opinions impersonally, tasks 2.1-2.2, p.109.  3. Abstract nouns + *of + -ing/to-infinitive*, tasks 3.1-3.2, p.109.  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 2. Technology, p. 39  Analysing print and online media  Part 2. Types of Newspaper Article and Media Content, pp. 40-43  Top Stories That Make Headlines,  Technology. Steps 1-5, ex-s 1-22, pp.45-64  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird» Chapters 23-26.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аnalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 3 | Course 3  Unit 7  Work and equality,  p.110. (Unit 8)  Lecture skills D,  p.122 | *Учебник В.Д.Аракин:*  Unit 7. Part I. Speech Patterns pp.210-212, ex-s 1-5, pp.212-214.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 219-223.  Text Seven “The Happy Man” by S. Maugham.  Reading Comprehensive Exercises, pp.223-227.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp. 227-235.  Part II. Conversation and Discussion. «Talking about people».  Topical vocabulary p.236. Text ex. 1, pp. 237-238. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 238-242).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  *Reading.*  1. Understanding figures and tables, tasks 1.1-1.2, pp. 110-111.  2. Scanning for information, tasks 2.1-2.3, pp.111-112.  3. Taking notes, task 3.1, p. 113.  4. Understanding the significance of references, task 4.1, p.113.  5. Vocabulary in context: avoiding repetition, task 5.1, p.114.  *Listening and speaking.*  6. Taking part in tutorials and joining in discussions, tasks 6.1-6.4, pp.114-115.  7. Pronunciation: stress in compound nouns 1, tasks 7.1-7.3, p.116.  *Writing skills.*   1. Looking at the structure and content of reports, tasks 8.1-8.3, pp. 116-117.   9. Language for writing 1: describing events in a time sequence, tasks 9.1-9.2, p. 118.  10. Language for writing 2: cause anf effect, tasks 10.1-10.2, p.119.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Passive voice, tasks 1.1-1.2, p.120.  2. Past Perfect, task 2.1, p.121.  3. -*ing nouns,* tasks 3.1-3.2, p.121*.*  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  *Preparing for lectures.*   1. Building basic information, task1.1, p.122.   *Listening.*  2. Understanding the relationship between parts of the lecture, tasks 2.1-2.2, pp.122-123.  3. Understanding descriptions of precesses, task 3.1, p.123.  *Language focus.*  4. Understanding vague language, tasks 4.1-4.2, p.124.  *Follow up.*  5. Listening for a lecture summary, task 5.1, p.125.  6. Comparing notes, task 6.1, p. 125  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analysing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 1-5, ex-s 1-24, pp.69-89  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 27-29.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic analysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 4 | Course 3  Unit 8  Controversies,  p.126. (Unit 9) | *Учебник В.Д.Аракин:*  Unit 8. Part I. Speech Patterns pp.248-249, ex-s 1-5, pp.249-250. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.255-258.  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy.  Reading Comprehensive Exercises, pp.258-261.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.261-268.  Part II. Topic: “Man and Nature”. Topical vocabulary, pp.268-269.  Text «Environmental Protection - Nationwide Concern», pp.269-270.  Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.270-274).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  *Reading.*  1. Understanding the writer’s opinion, tasks 1.1-1.2, pp.126-127.  2. Identifying the main ideas and supporting information, tasks 2.1-2.3, pp. 128-129.  3. Recognising general nouns, task 3.1, pp.129-130.  4. Understanding hedges, task 4.1, p.130.  5. Vocabulary building 1: formal and informal verbs, task 5.1, p.130.  6. Vocabulary building 2: opposites, task 6.1, p. 131.  *Listening and speaking.*  7. Tutorials: asking for and giving information, tasks 7.1-7.3, pp.131-132.  8. Pronunciation: intonation in *wh*-clefts, tasks 8.1-8.3, pp.132-133.  *Writing skills.*  9. Describing information in figures and tables, tasks 9.1-9.3, pp.133-134.  10. Language for writing 1: reffering to figures and tables, task 10.1, p.134.  11. Language for writing 2: reffering backwards and forwards, tasks 11.1-11.2, pp. 134-135  12. Writing practice, task 12.1, p. 135  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Verbs followed by a noun phrase or *that*-clause, tasks 1.1-1.2, p. 136  2. Non-finite relative clauses, tasks 2.1-2.2, pp.136-137.  3. Adverbials used to comment, tasks 3.1-3.2, p. 137.  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analysing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 1-5, ex-s 1-24, pp.97-117  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 30-31 .  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |

**7 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | В.Д. Аракин. Unit 5  Part I. Speech Patterns, pp. 136-137,  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.145-148. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Behaving the way we do,  p.82. (Unit 6)  *Reading.* 1. Organising information for an essay, tasks 1.1 -1.3, pp.82-84.  2. Skimming and scanning texts, tasks 2.1-2.3, pp.84-87.  3. Taking notes and explaining what you have read, task 3.1, p.87.  4. Vocabulary building: collocations, task 4.1-4.2, p.87.  *Listening and speaking.*  5. Referring backwards and forwards in presentations, task 5.1-5.2, p.88. | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapters 18-19. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analysing print and onlibe media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps 1-2, ex-s 1-18, pp. 14- 30 | 1 |
| 2 неделя | В.Д. Аракин. Unit 5  Text Five “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg, Reading Comprehensive Exercises, pp.148-153.  Vocabulary Exercises, pp.153-161  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Behaving the way we do,  p.82. (Unit 6)  *Writing skills.*  6. Writing collocations in essays, tasks 6.1-6.4, pp.88-89.  7. Landuage for writing: hedging, tasks 7.1-7.4, p. 90.  8. Giving references, tasks 8.1, p. 91.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *expressions with so,* tasks 1.1 – 1.2 p.92.  2. *Wh-* noun clauses, tasks 2.1-2.4, pp.92-93.  3. Using viewpoint adverbs to restrict what is said, task 3.1, p.93.  4. Verb/adjective + preposition combination, task 4.1, p.93 | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 20. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 3 неделя | В.Д. Аракин . Unit 5  Part II. Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Painting.  Topical Vocabulary, pp.161-162. Text  «Thomas Gainsborough». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи ( pp.165-170). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Lecture skills C  p.94  *Preparing for lectures*  1. Thinking about the purposes of lectures, task 1.1, p.94.  *Listening*  2.1. Understating levaluations, task 2.1, p.94.  3. Understanding lists, tasks 3.1-3.3, p.95.  *Language focus.*   1. Noticing differences in the language of lectures and academic writing, task 4.1, p.95. 2. 5. Noticing prominent words, tasks 5.1-5.3, pp.96-97.   *Follow up.*  6. Taking notes: annotating, task 6.1, p. 97.  7. Reconstructing your notes, task 7.1, p.97 |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapters 21-22. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analysing print and onlibe media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps 3-5, ex-s 19-25, pp. 31 - 37 | 1 |
| В.Д. Аракин. Unit 6  Part I. Speech Patterns pp.176-177. Ex-s 1-7, pp.177-178.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.186-188 | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Reading.* 1. Reading critically, tasks 1.1-1.3, pp.98-100.  2. Finding information and taking notes, tasks 2.1-2.3, pp.100-102.  3. Vocabulary in context, task 3.1, p. 102.  4. Vocabulary in context 2: hedges, task 4.1, p.103.  5. Retelling what you have read, task 5.1, p.103. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 23. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 5 неделя | В.Д.Аракин. Unit 6  Text Six “The Man of Destiny” by G.B. Shaw;  Reading Comprehensive Exercises, pp.188-193.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.193-200. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Listening and speaking.*   1. Concluding your presentation, tasks 6.1-6.7, pp. 103-106.   *Writing skills.*   1. Pronunciation: linking words in speech units, tasks 7.1-7.2, p.106.   8. Using an academic style, 8.1-8.4, pp.106-107. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 24. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 2. Technology, p. 39  Analysing print and online media  Part 2. Types of Newspaper Article and Media Content, pp. 40-43  Top Stories That Make Headlines,  Technology. Steps 1-5, ex-s 1-22, pp.45-69 | 1 |
| 6 неделя | В.Д. Аракин. Unit 6  Part II. Conversation and Discussion.  “Feelings and emotions”, Topical Vocabulary, pp.200-201. Text ex.1 pp.201-202. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-17, pp.202-210. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Grammar and vocabulary.*  1. Adding information about nouns: relative clauses, tasks 1.1-1.2, pp. 108-109  2. *It -* clauses: expressing personal opinions impersonally, tasks 2.1-2.2, p.109.  3. Abstract nouns + *of + -ing/to-infinitive*, tasks 3.1-3.2, p.109. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapters 25- 26. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 7 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7.  Part I. Speech Patterns pp.210-212, ex-s 1-5, pp.212-214.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 219-223. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Work and equality,  p.110. (Unit 8)  *Reading.*  1. Understanding figures and tables, tasks 1.1-1.2, pp. 110-111.  2. Scanning for information, tasks 2.1-2.3, pp.111-112.  3. Taking notes, task 3.1, p. 113.  4. Understanding the significance of references, task 4.1, p.113.  5. Vocabulary in context: avoiding repetition, task 5.1, p.114.  *Listening and speaking.*  6. Taking part in tutorials and joining in discussions, tasks 6.1-6.4, pp.114-115.  7. Pronunciation: stress in compound nouns 1, tasks 7.1-7.3, p.116.  *Writing skills.*   1. Looking at the structure and content of reports, tasks 8.1-8.3, pp. 116-117.   9. Language for writing 1: describing events in a time sequence, tasks 9.1-9.2, p. 118.  10. Language for writing 2: cause anf effect, tasks 10.1-10.2, p.119.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Passive voice, tasks 1.1-1.2, p.120.  2. Past Perfect, task 2.1, p.121.  3. -*ing nouns,* tasks 3.1-3.2, p.121*.* | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 27. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analysing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 1-2, ex-s 1-16, pp.69-83 | 1 |
| 8 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7  Text Seven “The Happy Man” by S. Maugham.  Reading Comprehensive Exercises, pp.223-227.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp. 227-235. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 28. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 9 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7  Part II. Conversation and Discussion. «Talking about people».  Topical vocabulary p.236. Text ex. 1, pp. 237-238. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 238-242). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Lecture skills D, p.122  *Preparing for lectures.*   1. Building basic information, task1.1, p.122.   *Listening.*  2. Understanding the relationship between parts of the lecture, tasks 2.1-2.2, pp.122-123.  3. Understanding descriptions of precesses, task 3.1, p.123.  *Language focus.*  4. Understanding vague language, tasks 4.1-4.2, p.124.  *Follow up.*  5. Listening for a lecture summary, task 5.1, p.125.  6. Comparing notes, task 6.1, p. 125 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 29. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analysing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 3-5, ex-s 17-24, pp.83 -89 | 1 |
| 10 неделя | В.Д.Аракин.  Unit 8. Part I. Speech Patterns pp.248-249, ex-s 1-5, pp.249-250. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.255-258.  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Controversies, p.126  (Unit 9)  *Reading.*  1. Understanding the writer’s opinion, tasks 1.1-1.2, pp.126-127.  2. Identifying the main ideas and supporting information, tasks 2.1-2.3, pp. 128-129.  3. Recognising general nouns, task 3.1, pp.129-130.  4. Understanding hedges, task 4.1, p.130.  5. Vocabulary building 1: formal and informal verbs, task 5.1, p.130.  6. Vocabulary building 2: opposites, task 6.1, p. 131.  *Listening and speaking.*  7. Tutorials: asking for and giving information, tasks 7.1-7.3, pp.131-132.  8. Pronunciation: intonation in *wh*-clefts, tasks 8.1-8.3, pp.132-133. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 30. |  |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 11 неделя | В.Д.Аракин. Unit 8  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy.  Reading Comprehensive Exercises, pp.258-261.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Controversies, p.126. (Unit 9)  *Writing skills.*  9. Describing information in figures and tables, tasks 9.1-9.3, pp.133-134.  10. Language for writing 1: reffering to figures and tables, task 10.1, p.134.  11. Language for writing 2: reffering backwards and forwards, tasks 11.1-11.2, pp. 134-135  12. Writing practice, task 12.1, p. 135 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 31. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analysing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 1-2, ex-s 1-17, pp.97-111 |  |
| 12 неделя |  | 2 |
| Part II. Topic: “Man and Nature”. Topical vocabulary, pp.268-269.  Text «Environmental Protection - Nationwide Concern», pp.269-270.  Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.270-274). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Controversies, p.126. (Unit 9)  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Verbs followed by a noun phrase or *that*-clause, tasks 1.1-1.2, p. 136  2. Non-finite relative clauses, tasks 2.1-2.2, pp.136-137.  3. Adverbials used to comment, tasks 3.1-3.2, p. 137. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 12. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 13 неделя | В.Д.Аракин. Revision. Vocabulary Exercises, pp.261-26 | 2 |
| Revision | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapters 18-31. Revision . | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analysing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 3-5, ex-s 1-17, pp.111 - 117 | 1 |

8 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Unit 1. Advertising and critical thinking | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 2 | Unit 2. Innovation and invention | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 3 | Unit 3. Facing Challengers | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 4 | Unit 4. IT in education and business | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |
|  | Unit 5. Culture. Science and society | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |

**8 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Учебник Аракин  Unit I. *Учебник:* Text from “Doctor in the house” by R. Gordon (read and translate) pp.9-12; (speech patterns p.12, ex 6 p.19); word combinations and phrases, essential vocabulary, pp. 13-17, ex. .1-2 p.17. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Reading:* Text: “The social value of brands”, tasks 1-3, p.14-15.  *Vocabulary in context:* compound nouns. Inferring relationships between sentences. Ex. 4-7. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Listening and speaking:* Pros and cons of group work.  Getting an opportunity to speak in a group discussion.  Text 1,2. Ex.8-9. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.I. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 1. Russia’s National Interests (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 2 неделя | Учебник Аракин  Unit I.Text from “Doctor in the house” (Linguo-stylistic analysis), exercises on speech patterns (ex-s 7-9 p.19); ex.6-9 p.19; ex.11-13 p.20 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Writing a summary*: text “Ethics and advertising”, tasks 10-11, pp.20-23 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  Grammar and vocabulary: -ing clauses with prepositions and conjunctions. Prepositions after passive verbs. Problem words: affect vs effect. Tasks 1-3, pp.24-25. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.II. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 1. Russia’s National Interests…(продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 3 неделя | Учебник Аракин  Unit I.Vocabulary exercises: ex.3-12 pp.23-26. Test on the essential vocabulary | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Reading:* Text “What is Innovation?” Tasks on pp.26-28  *Vocabulary in context*: word families  ex. 1-2; p.29.  *Vocabulary in context:* hedging  Ex.3-4, pp.29-30 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Listening and speaking:* Asking for and giving clarification in group work Word stress. Ex. 5-6; pp.31-32. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.III. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 2. Russia Unveils New National Security Strategy, …(vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 4 неделя | Учебник Аракин  Unit II. *Учебник:* Text From: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee (read and translate)*,* pp.39-44. Speech patterns ex.6 p.53; phrases and word combinations; essential vocabulary pp.43-51. Reading comprehension exercises: ex.1-2 p.51 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  Writing: writing summaries from multiple sources: ex. 7-8, pp.33-35. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Grammar and vocabulary:* Using gender-neutral language. Complex conjunctions. Adjective compounds with *well-, ill-, poorly.* Ex. 1-3; pp.36-37. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch. IV. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 2. Russia Unveils New National Security Strategy (продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 1 |
| 5 неделя | Учебник Аракин  Unit II. *Учебник:* Text From: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee (Linguo-stylistic analysis),  ex.5-8 pp. 52-53; ex.11-13 p.54; ex.16 p.55 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills A. Preparing for seminars: ex.1-2 p.38;  Listening: ex.3-7 pp. 38-41 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Reading:* Text “Plants and the bio-based economy” Tasks on pp.42-43  *Vocabulary in context 1:* focusing and evaluating adverbs. Ex.2 p.44  *Vocabulary in context 2*: adjective compounds. Ex.3 p.45-46. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.V. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 3. The New Red Army, (vocabulary, questions and discussions) | 1 |
| 6 | Учебник Аракин  Unit II. Vocabulary exercises: 2-3, pp. 56-57; ex.5-7 p.58.  Part II. Courts ana Trial, topical vocabulary, pp. 59-60 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Listening and speaking:* Working with colleagues: problem solving. Ex. 5 pp.46-48. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Writing:* Understanding instructions and in essays and other assignments Ex. 6-7, pp.48-51. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.VI (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 3. The New Red Army ( продолжние) | 2 |
| 7 | Учебник Аракин  Unit III. *Учебник:* Text “From: W.S.” (read and translate) pp.70-74; Speech patterns, essencial vocabulary pp.75-78; ex.1p.78; | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Grammar and vocabulary:* ex. 1-3 pp.52-53. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Reading:* Text “Laptop use in higher education” Ex.1-3 pp.54-56 | 2 |
| Дом чтение  J. Galsuorsy “The Man of property”, ch.VII (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 8 | Учебник Аракин  Unit III. *Учебник:* Text “From: W.S.” (summary)  Reading comprehension exercises: ex.5-6 p.79; ex.9, 12, 13 pp.80-81 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Vocabulary in context 1:* Recognizing the relationship between pieces of research. Ex.4 p.57  *Vocabulary in context 2:* noun| verb + preposition Ex.5 p.56-57. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Writing:* Using evidence Ex. 8-9, pp.60-62. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.VIII-IX (vocabulary), questions and discussions, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style (продолжение) | 2 |
| 9 | Учебник Аракин  Unit III. Reading comprehension exercises: ex.16, 19 p.82.  Vocabulary exercises: 2-3 p.83; ex.6-9 pp.85-86. Test on Essential vocabulary. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Listening and speaking:* Presenting professionally Ex. 10-12 p.63. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Grammar and vocabulary:* ex. 1-2 pp.64-65. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.I-II (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style (продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 10 | Учебник Аракин  Unit IV. *Учебник:* Text. “Ragtime” (read and translate) by E.L. Doctorow, pp.96-99. Speech patterns, | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 1.Working in groups; 2. Understanding task instructions | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 4. Giving a feedback presentation;  5. Organizing a group presentation | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.III-IV (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 11 | Учебник Аракин  Unit IV. *Учебник:* Text. “Ragtime” (summary); essential vocabulary, pp.100-105; | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 6. Introducing a group presentation;  7. Creating an effective presentation; 8. Giving mini-presentation. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Reading:* ex.1-2 p.70 Text. “Culture: A vehicle for economic development”, p.71; ex. 3-6 pp.71-74. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.V-VI (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack (продолжение)  (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 12 | Учебник Аракин  Unit IV. Reading comprehension exercises: ex.1 p.105; ex.3-6; p.106; ex.10 p.107; ex.13 p.108. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Listening and speaking:* ex. 7 Giving opinions in presentation ex. 7-8 pp.74-76. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Writing:* ex.9Using primary and secondary sources; ex.10 writing practice. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.VII-VIII (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack (продолжение),  (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 13 | Учебник Аракин  Unit IV. Test on essential vocabulary; vocabulary exercises: 2-3 pp.109-110; ex.6-10 p.111-112. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Writing:* ex.11 Writing up research: writing an introduction, ex.11.1-11.4 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  Grammar and vocabulary: tasks on pp.80-81 | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch. IX-X (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 6. Why Russians Ignore Ballot Fraud, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |

4.3. Самостоятельная работа студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  и название темы | Вид самостоятельной работы |
| 5 семестр | |
| Unit 1. Academic orientation. Choices and implications. | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Risks and hazards | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 3. Language and communication | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Differences and diversity | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 5.*.*  The world we live in. | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  H. Lee “To Kill A Mocking Bird” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 6 семестр | |
| Unit 1. Holidays | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Learning | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта |
| Unit 3. Change | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Jobs | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 5. Memories | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  H. Lee “To Kill A Mocking Bird” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 7 семестр | |
| Unit 1. Connect | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Explore | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 3. Old or new | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Work | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 8 семестр | |
| Unit 5. Risk | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 6. The past | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 7. Excess | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 8. Success | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  J. Galsuorsy “The Man of Property” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |

4.4. Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 36 зач. ед. (1008 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов | | | | | |  |
|  | 6  семестр | | 7  семестр | 8  семестр | 9  семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: |  | 60 | | 102 | 78 | 72 | 369 |
| Лекции (Л) |  |  | |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  | | 60 | 102 | 78 | 72 | 369 |
| Лабораторные работы (ЛР) |  | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: |  | | 57 | 87 | 120 | 120 | 441 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  | |  |  |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  | |  |  |  |  |  |
| Реферат (Р) |  | |  |  |  |  |  |
| Эссе (Э) |  | |  |  |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов |  | | 57 | 87 | 120 | 120 | 441 |
| Зачет/Экзамен |  | | 27 | 27 | 54 | 54 | 198 |
| Всего |  | | 144 | 216 | 252 | 252 | 1008 |

4.5. Содержание дисциплины

6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Unit 1. Academic orientation. Choices and implications. | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Academic orientation Styles of learning.  2. В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns, pp.7-8, ex-s 1-6. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.11-14.  3. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 2 | Unit 2. Risks and hazards | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Risks and hazards  2. В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns.  «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 3 | Unit 3. Language and communication | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Language and communication.  2. В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.49-56.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 4 | Unit 4. Differences and diversity | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. Differences and diversity/  2. В.Д.Аракин. Text Three “To sir, with love” by E.R. Braithwaite.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 5 | Unit 5.*.*  The world we live in. | 1. Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy. The world we live in.  2. В.Д.Аракин. Text. Four “The Fun They Had” by I. Azimov.  3. Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |

**5 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Содержание раздела | Кол во часов |
| 1 неделя | В.Д. Аракин. Part I. Speech Patterns, pp.7-8, ex-s 1-6. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.11-14. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Academic orientation, p. 10.  Assessing your academic skills, p.10.  Thinking about academic culture, p.10.  Thinking critically, p.11.  Avoiding plagiarism, p.11.  Recognising variation across academic subjects, p.12.  Focusing on academic vocabulary, p.10-13.  Choices and implications,  p.14.  *Reading.* 1. Researching texts for essays, tasks 1.1 -1.3, pp.14-15.  2. Skimming and scanning, tasks 2.1-2.3, p.17.  3. Identifying the sequence of ideas, task 3.1, p.17.  4. Understanding implicit meanings, task 4.1, pp.17-18.  5. Inferring the meaning of words, task 5.1, p.18.  6. Vocabulary building: adjectives, task 6.1, p.19.  *Listening and speaking.*  7. Introducing your presentation, task 7.1, p.19.  8. Clarifying key terms, tasks 8.1-8.3, pp.19-20. | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 1. | 2 |
| Ознакомление со схемой структурного анализа худ. текста.  Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 2 неделя | В.Д. Аракин. Text One. “Three men in a boat” by Jerome K. Jerome.  Reading Comprehensive Exercises, pp.14-16.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Choices and implications.  *Writing skills.*  9. Understanding how essays types are organized, tasks 9.1-9.3, pp.20-21.  10. Drafting the introduction to an essay, tasks 10.1-10.4, pp.22-23.  11. Language for writing: common knowledge, tasks 11.1-11.3, p.23.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *that (of)* and *those (of),* tasks 1.1 – 1.2 p.24.  2. Word families: linking parts of texts, tasks 2.1-2.4, p.24.  3. Verb-noun collocations, tasks 3.1-3.2, p.25. |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 2. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 3 неделя | Vocabulary Exercises, pp.16-24. | 2 |
|  | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Risks and hazards, p.26  *Reading.* 1. Selecting and prioritizing what you read, tasks 1.1-1.2, pp.26-27.  2. Thinking about what you already know, tasks 2.1-2.2, pp.27-28.  3. Inferring the meaning of words, task 3.1, p.28.  4. Vocabulary building 1: collocations, task 4.1, p.28.  5. Vocabulary building 2: cause-effect markers, task 5.1, p.29.  6. Retelling what you have read, task 6.1, p.29.  *Listening and speaking.*  7. Preparing slides for presentation, tasks 7.1-7.2, pp.29-30.  8. Choosing the right type of chart for a slide, tasks 8.1, p.30.  9. Presenting charts, tasks 9.1-9.2, pp.31-32.  10. Pronunciation 1: numbers, task 10.1, p.32.  11. Pronunciation 2: inserts, tasks 11.1-11.2, pp.32-33. |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 2. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 4 неделя | В.Д. Аракин Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Changing Patterns of Leisure. Topical Vocabulary, pp.24-25. Text  «A walking Tour». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (Ex-s 2-10, pp.26-31). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Risks and hazards.  *Writing skills.*  12. Using claims to plan essays, tasks 12.1- 12.3, pp.33-34.  13. Supporting claims with evidence, tasks 13.1-13.2, p.35.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Complex noun phrases, tasks 1.1-1.2, p.36.  2. Countable and uncountable nouns, task 2.1, p.36.  3. Adjectives meaning large or important, task 3.1, p.37.  4. Prefixes, tasks 4.1-4.2, p.37. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 4. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 5 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.36-37. Ex-s 1-3, pp.38-39.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.42-45. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills A  p.38  *Preparing for lectures*  1. Lecturing styles, tasks 1.1-1.2, p.38.  2. Revising basic information, task 2.1, p.38.  *Listening*  3. Understating lecture aims, task 3.1, p.39.  4. Understanding outlines, task 4.1, p.39.  5. Identifying main and secondary points, 5.1-5.2, pp.39-40.  6. Taking notes: annotating slides 1, task 6.1, p.40. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 5. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 6 неделя | В.Д. Аракин. Text Two “Encountering directors” by Ch. Samuels;  Reading Comprehensive Exercises, pp.46-47.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills A  *Language focus.*  7. Repetition and rephrasing, task 7.1, p.41.  *Follow up.*  8. Taking notes: annotating slides 2, task 8.1, p.41.  9. Reviewing your notes, task 9.1, p. 41. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 6. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 7 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.49-56. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Language and communication,  p.42.  *Reading.*  1. Predicting the content of a text, tasks 1.1-1.4, oo.42-43.  2. Reading for detail, task 2.1, p.43.  3. Scanning for information, task 3.1, p.44.  4. Understanding implicit meanings, task 4.1, p.45.  5. Vocabulary building: adjectives, task 5.1, p.45.  6. Thinking about ways of taking notes task 6.1, p.45.  *Listening and speaking.*  7. Making suggestions in group work, tasks 7.1-7.3, pp.46-47.  8. Pronunciation: stress in adjectives endind in *–ic* and *–ical,* tasks 8.1-8.2, p.47*.* | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 7. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 8 неделя | В.Д.Аракин. Part II. Conversation and Discussion.  “Man and Movies”, Topical Vocabulary, pp.57-58. Text ex.1 pp.58-59. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.59-64). | 2 |
| Attestation work | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 8. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 9 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.69-70, ex-s1-5, pp.70-71.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 74-77. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Language and communication.  *Writing skills.*  9. Referring to other people’s work, tasks 9.1-9.2, pp.47-48.  10. Using in-text references, tasks 10.1-10.4, pp.48-51.  11. Language for writing: reporting verbs, tasks 11.1-11.2, p.51.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Impersonal it-clauses:  saying that something is important, interesting, etc., tasks 1.1-1.4, p.52.  2. Word families, task 2.1, p.52.  3. Nouns with related adjectives ending in *–ic* and –*ical,* tasks 3.1-3.3, p.53*.*  5. Reporting verbs, task 4.1, p.53. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 9. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | 2 |
| 10 неделя | В.Д.Аракин. Text Three “To sir, with love” by E.R. Braithwaite.  Reading Comprehensive Exercises, pp.77-81. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Differences and diversity, p.54.  *Reading.*  1. Thinking about what you already know, task .1, p.54.  2. Reading in detail, tasks 2.1-2.2, pp. 54-55.  3. Taking notes, tasks 3.1-3.3, p.56.  4. Vocabulary building 1: word families task 4.1, p.57.  5. Vocabulary building 2: adjective-noun collocations, task 5.1, p.57.  6. Collecting information for an essay, tasks 6.1-6.2, pp.57-58.  7. Taking notes for essay writing, tasks 7.1-7.2, p.58.  *Listening and speaking.*  8. Working with colleagues: generating ideas and reporting, tasks 8.1-8.3, p.59.  9.Pronunciation: dividing speech into units, tasks 9.1-9.2, p.60. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 10. |  |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 11 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp. 81-89. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Differences and diversity.  *Writing skills.*  10. Language for writing 1: the grammar of reporting verbs, tasks 10.1-10.2, pp.60-61.  11. Language for writing 2: comparing and contrasting, tasks 11.1-11.2, p.62.  12. Reporting what you read, tasks 12.1-12.2, p.63.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Linking parts of a text:  conjunctions and sentence connectors tasks 1.1-1.3, p.64.  2. Single-word verbs and multi-word verbs, tasks 2.1-2.2, p.65.  3. Word families, tasks 3.1, p.65. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 11. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 12 неделя | В.Д.Аракин. Part II. Conversation and Discussion. «English Schooling».  Topical vocabulary pp.90-91. Text ex. 1, pp. 91-95. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 95-99). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills B,  p.68.  *Preparing for lectures.*  1. Using preparations strategies, tasks 1.1-1.2, p.66.  2. Making predictions before a lecture starts, task 2.1, p.66.  *Listening.*  3. Making predictions during a lecture tasks 3.1-3.2, p.67.  4. Identifying topic change, tasks 4.1-4.3, p.68.  5. Following an argument task 5.1, p.68.  6. Taking notes: using symbols and abbreviation in notes, tasks 6.1- 6.3, pp.68-69. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 12. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 13 неделя | В.Д.Аракин. Part I. Speech Patterns pp.107-108, ex-s 1-5, pp.108-109. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.113-116. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Lecture skills B (продолжение)  *Language focus.*  7.Organising questions and topic changes, task 7.1, p.69.  *Follow up.*  8. Expanding your vocabulary, task 8.1, p.69. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 13. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 14 неделя | Text Four “The Fun They Had” by I. Azimov.  Reading Comprehensive Exercises, pp.116-118. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  The world we live in, p.70.  *Reading.*  1. Recognising plagiarism, tasks 1.1-1.3, pp.70-72.  2. Getting started, tasks 2.1-2.2, p.72.  3. Identifying the main ideas in a text, task 3.1, pp.72-73.  4. Summarising what you have read, task 4.1, p.74.  5. Vocabulary building: single-word verbs and multi-word verbs, task 5.1, p.74.  6. Vocabulary in context: hedging adverbs, tasks 6.1,-6.2, pp.74-75.  *Listening and speaking.*  7. Reaching a consensus in group work, tasks 7.1-7.5, pp.75-76.  8. Pronunciation: contrasts, tasks 8.1-8.2, p.76. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 14. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 15 неделя | В.Д.Аракин. Vocabulary Exercises, pp.118-124. | 2 |
|  | Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  The world we live in.  *Writing skills.*  9. Using paraphrases, tasks 9.1-9.2, pp.77-78.  10. Including quotations in your writing task 10.1-10.2, p.79.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Articles: *zero article* and *the*, tasks 1.1-1.2, p.80.  2. Complex prepositions, tasks 2.1-2.3, pp.80-81.  3. Person, people, peoples, task 3.1, p. 81. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 15. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 16 неделя | Part II. Topic: “Bringing up the children”. Topical vocabulary, pp.124-125.  Text «Parents are too permissive with their children nowadays», pp.126-127. | 2 |
| Attestation work | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 16. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 17 неделя | В.Д. Аракин. Revision. Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.127-130). | 2 |
| Revision. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 17. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic analysis of the given chapter/extract. | 2 |

7 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Course 3. Unit 5  Behaving the way, we do,  p.82. (Unit 6)  Lecture skills C  p.94 | *Учебник В.Д. Аракин:*  Part I. Speech Patterns, pp.136-137,  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.145-148.  Text Five “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg, Reading Comprehensive Exercises, pp.148-153.  Выполнение упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp.153-161.  Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Painting.  Topical Vocabulary, pp.161-162. Text  «Thomas Gainsborough». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (pp.165-170).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  *Reading.* 1. Organising information for an essay, tasks 1.1 -1.3, pp.82-84.  2. Skimming and scanning texts, tasks 2.1-2.3, pp.84-87.  3. Taking notes and explaining what you have read, task 3.1, p.87.  4. Vocabulary building: collocations, task 4.1-4.2, p.87.  *Listening and speaking.*  5. Referring backwards and forwards in presentations, task 5.1-5.2, p.88.  *Writing skills.*  6. Writing collocations in essays, tasks 6.1-6.4, pp.88-89.  7. Landuage for writing: hedging, tasks 7.1-7.4, p. 90.  8. Giving references, tasks 8.1, p. 91.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *expressions with so,* tasks 1.1 – 1.2 p.92.  2. *Wh-* noun clauses, tasks 2.1-2.4, pp.92-93.  3. Using viewpoint adverbs to restrict what is said, task 3.1, p.93.  4. Verb/adjective + preposition combination, task 4.1, p.93  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy *Preparing for lectures*  1. Thinking about the purposes of lectures, task 1.1, p.94.  *Listening*  2.1. Understating levaluations, task 2.1, p.94.  3. Understanding lists, tasks 3.1-3.3, p.95.  *Language focus.*   1. Noticing differences in the language of lectures and academic writing, task 4.1, p.95. 2. 5. Noticing prominent words, tasks 5.1-5.3, pp.96-97.   *Follow up.*  6. Taking notes: annotating, task 6.1, p. 97.  7. Reconstructing your notes, task 7.1, p.97  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analysing print and onlibe media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps I-5, ex-s 1-25, pp. 14- 37  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 18-22.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 2 | Course 3  Unit 6  Bringing about change, p.98 (Unit 7) | *Учебник В.Д.Аракин:*  Part I. Speech Patterns pp.176-177. Ex-s 1-7, pp.177-178.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.186-188  Text Six “The Man of Destiny” by G.B. Shaw;  Reading Comprehensive Exercises, pp.188-193.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.193-200.  Part II. Conversation and Discussion.  “Feelings and emotions”, Topical Vocabulary, pp.200-201. Text ex.1 pp.201-202. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-17, pp.202-210.  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  *Reading.* 1. Reading critically, tasks 1.1-1.3, pp.98-100.  2. Finding information and taking notes, tasks 2.1-2.3, pp.100-102.  3. Vocabulary in context, task 3.1, p. 102.  4. Vocabulary in context 2: hedges, task 4.1, p.103.  5. Retelling what you have read, task 5.1, p.103.  *Listening and speaking.*   1. Concluding your presentation, tasks 6.1-6.7, pp. 103-106.   *Writing skills.*   1. Pronunciation: linking words in speech units, tasks 7.1-7.2, p.106.   8. Using an academic style, 8.1-8.4, pp.106-107.  *Grammar and vocabulary.*  1. Adding information about nouns: relative clauses, tasks 1.1-1.2, pp. 108-109  2. *It -* clauses: expressing personal opinions impersonally, tasks 2.1-2.2, p.109.  3. Abstract nouns + *of + -ing/to-infinitive*, tasks 3.1-3.2, p.109.  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 2. Technology, p. 39  Analysing print and online media  Part 2. Types of Newspaper Article and Media Content, pp. 40-43  Top Stories That Make Headlines,  Technology. Steps 1-5, ex-s 1-22, pp.45-64  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird» Chapters 23-26.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аnalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 3 | Course 3  Unit 7  Work and equality,  p.110. (Unit 8)  Lecture skills D,  p.122 | *Учебник В.Д.Аракин:*  Unit 7. Part I. Speech Patterns pp.210-212, ex-s 1-5, pp.212-214.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 219-223.  Text Seven “The Happy Man” by S. Maugham.  Reading Comprehensive Exercises, pp.223-227.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp. 227-235.  Part II. Conversation and Discussion. «Talking about people».  Topical vocabulary p.236. Text ex. 1, pp. 237-238. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 238-242).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  *Reading.*  1. Understanding figures and tables, tasks 1.1-1.2, pp. 110-111.  2. Scanning for information, tasks 2.1-2.3, pp.111-112.  3. Taking notes, task 3.1, p. 113.  4. Understanding the significance of references, task 4.1, p.113.  5. Vocabulary in context: avoiding repetition, task 5.1, p.114.  *Listening and speaking.*  6. Taking part in tutorials and joining in discussions, tasks 6.1-6.4, pp.114-115.  7. Pronunciation: stress in compound nouns 1, tasks 7.1-7.3, p.116.  *Writing skills.*   1. Looking at the structure and content of reports, tasks 8.1-8.3, pp. 116-117.   9. Language for writing 1: describing events in a time sequence, tasks 9.1-9.2, p. 118.  10. Language for writing 2: cause anf effect, tasks 10.1-10.2, p.119.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Passive voice, tasks 1.1-1.2, p.120.  2. Past Perfect, task 2.1, p.121.  3. -*ing nouns,* tasks 3.1-3.2, p.121*.*  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  *Preparing for lectures.*   1. Building basic information, task1.1, p.122.   *Listening.*  2. Understanding the relationship between parts of the lecture, tasks 2.1-2.2, pp.122-123.  3. Understanding descriptions of precesses, task 3.1, p.123.  *Language focus.*  4. Understanding vague language, tasks 4.1-4.2, p.124.  *Follow up.*  5. Listening for a lecture summary, task 5.1, p.125.  6. Comparing notes, task 6.1, p. 125  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analysing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 1-5, ex-s 1-24, pp.69-89  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 27-29.  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic analysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 4 | Course 3  Unit 8  Controversies,  p.126. (Unit 9) | *Учебник В.Д.Аракин:*  Unit 8. Part I. Speech Patterns pp.248-249, ex-s 1-5, pp.249-250. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.255-258.  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy.  Reading Comprehensive Exercises, pp.258-261.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.261-268.  Part II. Topic: “Man and Nature”. Topical vocabulary, pp.268-269.  Text «Environmental Protection - Nationwide Concern», pp.269-270.  Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.270-274).  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  *Reading.*  1. Understanding the writer’s opinion, tasks 1.1-1.2, pp.126-127.  2. Identifying the main ideas and supporting information, tasks 2.1-2.3, pp. 128-129.  3. Recognising general nouns, task 3.1, pp.129-130.  4. Understanding hedges, task 4.1, p.130.  5. Vocabulary building 1: formal and informal verbs, task 5.1, p.130.  6. Vocabulary building 2: opposites, task 6.1, p. 131.  *Listening and speaking.*  7. Tutorials: asking for and giving information, tasks 7.1-7.3, pp.131-132.  8. Pronunciation: intonation in *wh*-clefts, tasks 8.1-8.3, pp.132-133.  *Writing skills.*  9. Describing information in figures and tables, tasks 9.1-9.3, pp.133-134.  10. Language for writing 1: reffering to figures and tables, task 10.1, p.134.  11. Language for writing 2: reffering backwards and forwards, tasks 11.1-11.2, pp. 134-135  12. Writing practice, task 12.1, p. 135  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Verbs followed by a noun phrase or *that*-clause, tasks 1.1-1.2, p. 136  2. Non-finite relative clauses, tasks 2.1-2.2, pp.136-137.  3. Adverbials used to comment, tasks 3.1-3.2, p. 137.  *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analysing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 1-5, ex-s 1-24, pp.97-117  *Домашнее чтение:* «To Kill a Mockingbird». Chapters 30-31 .  *Аналитическое чтение.* Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |

**6 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | В.Д. Аракин. Unit 5  Part I. Speech Patterns, pp.136-137,  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.145-148. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Behaving the way we do,  p.82. (Unit 6)  *Reading.* 1. Organising information for an essay, tasks 1.1 -1.3, pp.82-84.  2. Skimming and scanning texts, tasks 2.1-2.3, pp.84-87.  3. Taking notes and explaining what you have read, task 3.1, p.87.  4. Vocabulary building: collocations, task 4.1-4.2, p.87.  *Listening and speaking.*  5. Referring backwards and forwards in presentations, task 5.1-5.2, p.88.  Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Behaving the way, we do,  p.82. (Unit 6)  *Writing skills.*  6. Writing collocations in essays, tasks 6.1-6.4, pp.88-89.  7. Language for writing: hedging, tasks 7.1-7.4, p. 90.  8. Giving references, tasks 8.1, p. 91.  *Grammar and vocabulary practice*  1. Avoiding repetition: *expressions with so,* tasks 1.1 – 1.2 p.92.  2. *Wh-* noun clauses, tasks 2.1-2.4, pp.92-93.  3. Using viewpoint adverbs to restrict what is said, task 3.1, p.93.  4. Verb/adjective + preposition combination, task 4.1, p.93 | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapters 18-19. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analyzing print and online media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps 1-2, ex-s 1-18, pp. 14- 30 | 1 |
| 2 неделя | В.Д. Аракин. Unit 5  Text Five “Art for Heart’s Sake” by R. Goldberg, Reading Comprehensive Exercises, pp.148-153.  Vocabulary Exercises, pp.153-161  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Reading.* 1. Reading critically, tasks 1.1-1.3, pp.98-100.  2. Finding information and taking notes, tasks 2.1-2.3, pp.100-102.  3. Vocabulary in context, task 3.1, p. 102.  4. Vocabulary in context 2: hedges, task 4.1, p.103.  5. Retelling what you have read, task 5.1, p.103. | 2 |
| «To Kill a Mockingbird» by H.Lee, Chapter 20. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 3 неделя | В.Д. Аракин . Unit 5  Part II. Part II. Conversation and Discussion.  Topic: Painting.  Topical Vocabulary, pp.161-162. Text  «Thomas Gainsborough». Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (pp.165-170). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Listening and speaking.*   1. Concluding your presentation, tasks 6.1-6.7, pp. 103-106.   *Writing skills.*   1. Pronunciation: linking words in speech units, tasks 7.1-7.2, p.106.   8. Using an academic style, 8.1-8.4, pp.106-107. |  |
| «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapters 21-22. | 2 |
| Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit I. World, p. 9  Analyzing print and online media.  Part I. Front Pages, tasks 1-3, pp. 10-12  Top Stories That Make Headlines, World. Steps 3-5, ex-s 19-25, pp. 31 - 37 | 1 |
| 4 неделя | В.Д. Аракин. Unit 6  Part I. Speech Patterns pp.176-177. Ex-s 1-7, pp.177-178.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp.186-188 | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Bringing about change, p.98 (Unit 7)  *Grammar and vocabulary.*  1. Adding information about nouns: relative clauses, tasks 1.1-1.2, pp. 108-109  2. *It -* clauses: expressing personal opinions impersonally, tasks 2.1-2.2, p.109.  3. Abstract nouns + *of + -ing/to-infinitive*, tasks 3.1-3.2, p.109. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 23. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 5 неделя | В.Д.Аракин. Unit 6  Text Six “The Man of Destiny” by G.B. Shaw;  Reading Comprehensive Exercises, pp.188-193.  Выполнение разных упражнений (диалоги, ситуации) на закрепление вокабуляра. Vocabulary Exercises, pp.193-200. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy  Work and equality,  p.110. (Unit 8)  *Reading.*  1. Understanding figures and tables, tasks 1.1-1.2, pp. 110-111.  2. Scanning for information, tasks 2.1-2.3, pp.111-112.  3. Taking notes, task 3.1, p. 113.  4. Understanding the significance of references, task 4.1, p.113.  5. Vocabulary in context: avoiding repetition, task 5.1, p.114.  *Listening and speaking.*  6. Taking part in tutorials and joining in discussions, tasks 6.1-6.4, pp.114-115.  7. Pronunciation: stress in compound nouns 1, tasks 7.1-7.3, p.116. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 24. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 2. Technology, p. 39  Analyzing print and online media  Part 2. Types of Newspaper Article and Media Content, pp. 40-43  Top Stories That Make Headlines,  Technology. Steps 1-5, ex-s 1-22, pp.45-69 | 1 |
| 6 неделя | В.Д. Аракин. Unit 6  Part II. Conversation and Discussion.  “Feelings and emotions”, Topical Vocabulary, pp.200-201. Text ex.1 pp.201-202. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-17, pp.202-210. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Work and equality,  p.110. (Unit 8)  *Writing skills.*   1. Looking at the structure and content of reports, tasks 8.1-8.3, pp. 116-117.   9. Language for writing 1: describing events in a time sequence, tasks 9.1-9.2, p. 118.  10. Language for writing 2: cause and effect, tasks 10.1-10.2, p.119.  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Passive voice, tasks 1.1-1.2, p.120.  2. Past Perfect, task 2.1, p.121.  3. -*ing nouns,* tasks 3.1-3.2, p.121*.* | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapters 25- 26. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 7 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7.  Part I. Speech Patterns pp.210-212, ex-s 1-5, pp.212-214.  Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases pp. 219-223. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Lecture skills D, p.122  *Preparing for lectures.*   1. Building basic information, task1.1, p.122.   *Listening.*  2. Understanding the relationship between parts of the lecture, tasks 2.1-2.2, pp.122-123.  3. Understanding descriptions of processes, task 3.1, p.123.  *Language focus.*  4. Understanding vague language, tasks 4.1-4.2, p.124.  *Follow up.*  5. Listening for a lecture summary, task 5.1, p.125.  6. Comparing notes, task 6.1, p. 125 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 27. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю. Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analyzing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 1-2, ex-s 1-16, pp.69-83 | 1 |
| 8 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7  Text Seven “The Happy Man” by S. Maugham.  Reading Comprehensive Exercises, pp.223-227.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра.  Vocabulary Exercises, pp. 227-235. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Controversies, p.126  (Unit 9)  *Reading.*  1. Understanding the writer’s opinion, tasks 1.1-1.2, pp.126-127.  2. Identifying the main ideas and supporting information, tasks 2.1-2.3, pp. 128-129.  3. Recognizing general nouns, task 3.1, pp.129-130.  4. Understanding hedges, task 4.1, p.130.  5. Vocabulary building 1: formal and informal verbs, task 5.1, p.130.  6. Vocabulary building 2: opposites, task 6.1, p. 131.  *Listening and speaking.*  7. Tutorials: asking for and giving information, tasks 7.1-7.3, pp.131-132.  8. Pronunciation: intonation in *wh*-clefts, tasks 8.1-8.3, pp.132-133. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 28. | 2 |
| Analytical Reading. Structuralanalysis of the given chapter/ extract. | 2 |
| 9 неделя | В.Д. Аракин. Unit 7  Part II. Conversation and Discussion. «Talking about people».  Topical vocabulary p.236. Text ex. 1, pp. 237-238. Cоставление диалогов/ситуаций по теме на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp. 238-242). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Course consultant: Michael McCarthy.  Controversies, p.126. (Unit 9)  *Writing skills.*  9. Describing information in figures and tables, tasks 9.1-9.3, pp.133-134.  10. Language for writing 1: referring to figures and tables, task 10.1, p.134.  11. Language for writing 2: referring backwards and forwards, tasks 11.1-11.2, pp. 134-135  12. Writing practice, task 12.1, p. 135  *Grammar and vocabulary practice.*  1. Verbs followed by a noun phrase or *that*-clause, tasks 1.1-1.2, p. 136  2. Non-finite relative clauses, tasks 2.1-2.2, pp.136-137.  3. Adverbials used to comment, tasks 3.1-3.2, p. 137. | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 29. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapters/extracts. | 2 |
| *Газета:* The Languaue of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 3. Lifestyle, p. 65  Analysing print and online media  Part 3. Newspaper Headlines. Grammar, tasks 1-2, p. 67  Top Stories That Make Headlines,  Lifestyle. Steps 3-5, ex-s 17-24, pp.83 -89 | 1 |
| 10 неделя | В.Д.Аракин.  Unit 8. Part I. Speech Patterns pp.248-249, ex-s 1-5, pp.249-250. Essential Vocabulary. Vocabulary Notes. Word combination and phrases, pp.255-258.  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Health,  p.138 (Unit 10)  *Reading.*  1. Reading for evidence, tasks 1.1 – 1.2, pp. 138 – 140  2. Thinking about what you already know, task 2.1, p. 140  3. Preparing for essay writing, tasks 3.1 – 3.2, pp. 141-142  4. Vocabulary in context: inferring the meaning of words, task 4.1, p. 142  5. Understanding connections in texts: this/these, task 5.1, p. 142  6. Developing hedging skills, task 6.1, p. 143  *Listening and speaking.*  7. Summarizing what has been said, tasks 7.1 – 7.4, pp. 143-144  8. Evaluating visual aids, task 8.1, p. 144 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 30. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 11 неделя | В.Д.Аракин. Unit 8  Text Eight “The Apple-tree” by J. Galsworthy.  Reading Comprehensive Exercises, pp.258-261.  Aктивный словарь, выполнение упражнений на закрепление вокабуляра. | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Health,  p.138 (Unit 10)  9. Pronunciation: stress in compound nouns 2, tasks 9.1 – 9.3, pp. 144-145  *Writing*  10. Contrasting information, task 10.1 – 10.5, pp. 145-146  11. Taking a stance: expressing disagreement, task 11.1 – 11.3, pp. 146-147  12. Writing practice, task 12.1, p. 147  *Grammar and vocabulary*  1.Referring to quantities, tasks 1.1-1.2, p. 148  2. Evaluate adjectives and adverbs, tasks 2.1 – 2.2, pp.148-149  3. Phrases connecting sentences: this/these, tasks 3.1-3.2, p. 149  4. Non-finite relative clauses, task 4.1, p. 149 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 31. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю. Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analyzing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 1-2, ex-s 1-17, pp.97-111 | 1 |
| 12 неделя | Part II. Topic: “Man and Nature”. Topical vocabulary, pp.268-269.  Text «Environmental Protection - Nationwide Concern», pp.269-270.  Выполнение упражнений на развитие навыков устной речи (ex-s 2-11, pp.270-274). | 2 |
| Cambridge Academic English. Student’s Book. Upper Intermediate. Martin Hewings. Couse consultant: Michael McCarthy  Lecture skills E,p.150  *Preparing for lectures.*  1.Overcoming problems in listening to lectures, task 1.1-1.2, p. 150  2. Understanding specialized terms, tasks 2.1-2.2, pp. 150-151  3. Understanding reasons, tasks 3.1-3.2, p. 151  4. Understanding signals of incomplete information, tasks 4.1 – 4.2, pp. 151-152  5. Understanding forward and backward reference, tasks 5.1-5.2, p. 152  6. Listening and annotating slides, task 6.1, p. 152  7. Writing up your notes, task 7.1, p. 153  8. Overcoming problems, task 8.1, p. 153 | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapter 12. | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| 13 неделя | В.Д.Аракин. Revision. Vocabulary Exercises, pp.261-26 | 2 |
| Revision | 2 |
| Home Reading. «To Kill a Mockingbird» by H. Lee, Chapters 18-31. Revision . | 2 |
| Analytical Reading. Linguo-stylistic аanalysis of the given chapter/extract. | 2 |
| *Газета:* The Language of Mass Media. С.Ю.Спицына  Unit 4. Sport, p. 91  Analyzing print and online media  Part 4. Newspaper Headlines. Vocabulary (1), tasks 1-3, pp. 92-95  Top Stories That Make Headlines,  Sport. Steps 3-5, ex-s 1-17, pp.111 - 117 | 1 |

8 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Unit 1. Advertising and critical thinking | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J. Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 2 | Unit 2. Innovation and invention | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J. Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 3 | Unit 3. Facing Challengers | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача,  ролевая игра |
| 4 | Unit 4. IT in education and business | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |
|  | Unit 5. Culture. Science and society | Учебник Аракин  Cambridge. Academic English  Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”  Пресса: Мухортов Д.С. Political English | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача, ролевая игра |

**7 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 неделя | Учебник Аракин  Unit I. *Учебник:* Text from “Doctor in the house” by R. Gordon (read and translate) pp.9-12; (speech patterns p.12, ex 6 p.19); word combinations and phrases, essential vocabulary, pp. 13-17, ex. .1-2 p.17. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Reading:* Text: “The social value of brands”, tasks 1-3, p.14-15.  *Vocabulary in context:* compound nouns. Inferring relationships between sentences. Ex. 4-7. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Listening and speaking:* Pros and cons of group work.  Getting an opportunity to speak in a group discussion.  Text 1,2. Ex.8-9. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.I. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 1. Russia’s National Interests (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 2 неделя | Учебник Аракин  Unit I.Text from “Doctor in the house” (Linguo-stylistic analysis), exercises on speech patterns (ex-s 7-9 p.19); ex.6-9 p.19; ex.11-13 p.20 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  *Writing a summary*: text “Ethics and advertising”, tasks 10-11, pp.20-23 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 1. Advertising and critical thinking  Grammar and vocabulary: -ing clauses with prepositions and conjunctions. Prepositions after passive verbs. Problem words: affect vs effect. Tasks 1-3, pp.24-25. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.II. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 1. Russia’s National Interests…(продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 3 неделя | Учебник Аракин  Unit I.Vocabulary exercises: ex.3-12 pp.23-26. Test on the essential vocabulary | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Reading:* Text “What is Innovation?” Tasks on pp.26-28  *Vocabulary in context*: word families  ex. 1-2; p.29.  *Vocabulary in context:* hedging  Ex.3-4, pp.29-30 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Listening and speaking:* Asking for and giving clarification in group work Word stress. Ex. 5-6; pp.31-32. | 2 |
| Дом чтение  J. Galsuorsy “The Man of property”, ch.III. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 2. Russia Unveils New National Security Strategy, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 4 неделя | Учебник Аракин  Unit II. *Учебник:* Text From: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee (read and translate)*,* pp.39-44. Speech patterns ex.6 p.53; phrases and word combinations; essential vocabulary pp.43-51. Reading comprehension exercises: ex.1-2 p.51 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  Writing: writing summaries from multiple sources: ex. 7-8, pp.33-35. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 2. Innovation and invention  *Grammar and vocabulary:* Using gender-neutral language. Complex conjunctions. Adjective compounds with *well-, ill-, poorly.* Ex. 1-3; pp.36-37. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch. IV. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 2. Russia Unveils New National Security Strategy (продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 1 |
| 5 неделя | Учебник Аракин  Unit II. *Учебник:* Text From: “To Kill a Mockingbird” by H. Lee (Linguo-stylistic analysis),  ex.5-8 pp. 52-53; ex.11-13 p.54; ex.16 p.55 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills A. Preparing for seminars: ex.1-2 p.38;  Listening: ex.3-7 pp. 38-41 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Reading:* Text “Plants and the bio-based economy” Tasks on pp.42-43  *Vocabulary in context 1:* focusing and evaluating adverbs. Ex.2 p.44  *Vocabulary in context 2*: adjective compounds. Ex.3 p.45-46. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.V. (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 3. The New Red Army, (vocabulary, questions and discussions) | 1 |
| 6 | Учебник Аракин  Unit II. Vocabulary exercises: 2-3, pp. 56-57; ex.5-7 p.58.  Part II. Courts ana Trial, topical vocabulary, pp. 59-60 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Listening and speaking:* Working with colleagues: problem solving. Ex. 5 pp.46-48. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Writing:* Understanding instructions and in essays and other assignments Ex. 6-7, pp.48-51. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.VI (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 3. The New Red Army ( продолжние) | 2 |
| 7 | Учебник Аракин  Unit III. *Учебник:* Text “From: W.S.” (read and translate) pp.70-74; Speech patterns, essencial vocabulary pp.75-78; ex.1p.78; | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 3. Facing Challengers  *Grammar and vocabulary:* ex. 1-3 pp.52-53. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Reading:* Text “Laptop use in higher education” Ex.1-3 pp.54-56 | 2 |
| Дом чтение  J. Galsuorsy “The Man of property”, ch.VII (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 8 | Учебник Аракин  Unit III. *Учебник:* Text “From: W.S.” (summary)  Reading comprehension exercises: ex.5-6 p.79; ex.9, 12, 13 pp.80-81 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Vocabulary in context 1:* Recognizing the relationship between pieces of research. Ex.4 p.57  *Vocabulary in context 2:* noun| verb + preposition Ex.5 p.56-57. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Writing:* Using evidence Ex. 8-9, pp.60-62. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, ch.VIII-IX (vocabulary), questions and discussions, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style (продолжение) | 2 |
| 9 | Учебник Аракин  Unit III. Reading comprehension exercises: ex.16, 19 p.82.  Vocabulary exercises: 2-3 p.83; ex.6-9 pp.85-86. Test on Essential vocabulary. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Listening and speaking:* Presenting professionally Ex. 10-12 p.63. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 4. IT in education and business  *Grammar and vocabulary:* ex. 1-2 pp.64-65. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.I-II (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 4. The Tortue Routine, Russian Style (продолжение), (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 10 | Учебник Аракин  Unit IV. *Учебник:* Text. “Ragtime” (read and translate) by E.L. Doctorow, pp.96-99. Speech patterns, | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 1.Working in groups; 2. Understanding task instructions | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 4. Giving a feedback presentation;  5. Organizing a group presentation | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.III-IV (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 11 | Учебник Аракин  Unit IV. *Учебник:* Text. “Ragtime” (summary); essential vocabulary, pp.100-105; | 2 |
| Cambridge. Academic English  Seminar skills B. Listening. 6. Introducing a group presentation;  7. Creating an effective presentation; 8. Giving mini-presentation. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Reading:* ex.1-2 p.70 Text. “Culture: A vehicle for economic development”, p.71; ex. 3-6 pp.71-74. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.V-VI (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack (продолжение)  (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 12 | Учебник Аракин  Unit IV. Reading comprehension exercises: ex.1 p.105; ex.3-6; p.106; ex.10 p.107; ex.13 p.108. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Listening and speaking:* ex. 7 Giving opinions in presentation ex. 7-8 pp.74-76. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Writing:* ex.9Using primary and secondary sources; ex.10 writing practice. | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch.VII-VIII (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 5. Medvedev’s Thaw Hits at Russia’s Lack (продолжение),  (vocabulary, questions and discussions) | 2 |
| 13 | Учебник Аракин  Unit IV. Test on essential vocabulary; vocabulary exercises: 2-3 pp.109-110; ex.6-10 p.111-112. | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  *Writing:* ex.11 Writing up research: writing an introduction, ex.11.1-11.4 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Unit 5. Culture. Science and society  Grammar and vocabulary: tasks on pp.80-81 | 2 |
| Дом чтение  J.Galsuorsy “The Man of property”, Part II. Ch. IX-X (vocabulary), questions and discussions | 2 |
| Пресса: Пресса: Мухортов Д.С. Political English.  Unit 6. Why Russians Ignore Ballot Fraud, (vocabulary, questions and discussions) | 2 |

9 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Unit 6. Ways of studying in higher education | Cambridge. Academic English  ***Reading***  *Reading efficiently:* ex. 1.1-1.3.p.82  *Practice in reading efficiently:*  *Ex.2.1. a,b p.83*  *Ex 2.2 a,b,c p.84*  *Ex.2.3 p.84*  *Ex.2.4.a,b p.84*  *Ex. 2.5 p.84*  *Understanding the relationship between the research findings:*  *Ex.3.1.p 85*  *Vocabulary building:*  *Ex.4.1 a,b,c p.85*  *Ex.5.1. p.85*  *Reading in detail:*  *Ex.6.1.p.86*  ***Listening and speaking:***  *Presenting and explaining results in charts*  *Ex.7.1 a,b p.87*  *Ex.7.2 a,b,c p.87*  *Presentation practice:*  *Ex.8.1. p.88*  ***Writing:***  *Choosing between paraphrase and quotation:*  *Ex.9.1.p.88*  *Ex.9.2p.88*  *Quotation conventions:*  *Ex.10.1 p.89*  *Writing up research: literature review*  *Ex.11.1 p.89*  *Ex.11.2 p a,b p.90*  *Ex.11.3 p.90*  *Ex.11.4a,b p*  *Writing practice:*  *Ex.12.1 p 91*  *Ex.12.2 p 91*  ***Grammar and vocabulary***  *Complex noun phrases 2*  *Ex.1.1 p.92*  *Producing compound nouns*  *Ex 2.1 p.92*  *Ex.3.1 p.92*  *Ex.3.2.p.93*  *-of which- expressing ideas efficiently*  *Ex.4.1.p.93*  ***Lecture skills***  *Thinking about the content of lectures*  *Ex.1.1.p.94*  *Understanding introductions*  *Ex.2.1,Ex 2.2.p.94*  *Ex.3.1. p.94*  *Understanding detailed points: making notes*  *Ex.3.1. a,b,c p.94*  *Understanding the main point*  *Ex.4.1 p.95*  *Ex.4.2 p.95*  *Recognizing quotes*  *Ex.5.1 p.95*  *Ex. 5.2 p.95*  *Recognizing* examples that support key points  *Ex.6.1 a,b p.96*  *Ex.6.2 a,b,c p.96*  *Responding to questions posed in a lecture*  *Ex.7.1. a,b,c p 97*  *Ex 7.2 p 97*  *Lecture structure*  *Ex.8.1 p.97*  Аракин  Учебник: Тext. From “Ragtime” pp. 118-122  Speech patterns and essencial vocabulary pp 122-127  Reading comprehension-  Ex. 1-17 pp127-132  Vocabulary exercises – 1-9 pp132-135  Getting to grips with phrasal verbs – pp.  136-137  *Домашнее чтение:* J. Galsworthy “The Man of property”, Part II, ch.12-14. | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 2 | Unit 7. Marketing and consumers | ***Reading****:*  Text: Marketing graffiti: the view from the street.  Ex.1.1- 1.2 p 98  Ex.1.3 a,b,c p.99  Ex.1.4 a,b,c p.99  Ex. 1.5 p.100  Vocabulary building:  Understanding complex noun phrases-  Ex. 2.1. p.101  Word families - Ex.3.1. p 101  Reading in detail:  Ex.4.1. a,b,c,d,e p.102  Conclusion and recommendations:  Ex. 5.1 p. 102  Ex. 5.2 a,b p.103  Ex. 5.3 a,b p.103  **Writing:**  Organizing information in sentences:  Ex.7.1 a,b p.103-104  Ex. 7.2. a,b p.104  Ex.7.3 p.104-105  Writing up research: the method section  Ex.8.1p.105  Ex.8.2 a,b,c,d p105-107  Ex.8.3p.107  Ex.8.4p.107  **Grammar and vocabulary:**  Irregular plural nouns: ex,1.1 a,b p.108  Nouns + passive verb combinations in Method sections: ex. 2.1 p.108  Using it-clauses to organize information: ex. 3.1. p.108, ex. 3.2 a,b p.109  Word families in text: ex.4.1 p.109, ex.4.2 p.110  Problem words: adopt and adapt ex.5.1 p.109  Аракин  *Учебник:* Text. From: "The Lumber-Room" by  H. Munro *pp 153-158*  *Essential vocabulary and word combinations*  *Pp 158-163*  *Speech patterns and essential vocabulary*  *158*  *Reading comprehension- ex1-17 pp163-172*  *Vocabulary exercises – 1-9 pp173-176*  *Notes on style 172*  Домашнее чтение: J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.1-3 | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |
| 3 | Unit 8. Criminology | Cambridge. Academic English  ***Reading***  *Making predictions*  *Ex.1.1. p 110*  *Ex.1.2 p 111*  *Ex.1.3 – 1.4 p.112*  *Vocabulary building:*  *Adjectives: ex.2.1*  *Verbs: 3.1*  *Reading in details*  *Ex.4.1 a,b,c p.113*  *Understanding plagiarism*  *Ex. 5.1 p.113*  *Ex. 5.2 p 114*  ***Listening and speaking***  *Dealing with questions in presentations.*  *Ex. 6.1-6.2 p. 116*  ***Writing***  *Organizing information in text*  *Ex 8.1 p.116-117*  *Ex.8.2 a,b,c p 117*  *Writing up research: the result section*  *Ex.9.1 p.118*  *Ex.9.2 p.119*  *Writing practice*  *Ex.10.1 p.119*  ***Grammar and vocabulary***  *Problem words: comprise, be composed of, consist of, make up, include, constitute*  *Ex.1.1. p.120*  Vocabulary for the context:  *Classifying phrases: Ex.2.1 a,b p 120*  *Problem solution phrases ex. 3.1. a,b 121*  *Word order in as-clauses ex.4.1. p 121*  *Practice in gist and detailed listening: Ex.3.1 p. 123*  *Recognizing lecture introductions1:*  *Ex.4.1 a,b p.124*  *Ex.4.2 a,b p.124*  *Recognizing lecture styles:*  *Ex. 5.1 p.124*  ***Prepairing for lectures***  *Thinking about the content of lectures*  Ex.1.1.-1.2 p.122  *Recognizing lecture introductions2:*  *Ex.6.1 a,b p.124*  *Ex.6.2 a,b p.125*  *Understanding lecture structure*  *Ex.7.1 a,b p.125*  *Ex.7.2 a,b p.125*  *Follow up. Listening practice*  *Ex.8.1.p 125*  Аракин  *Учебник:* Text. "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich pp.187-190  *Essential vocabulary 191-194*  *Reading comprehension exercises:1-19*  *pp.194-200*  *Vocabulary exercises pp201-205*  *Notes on style p.200*  *Getting to grips with phrasal verbs*  *205-207*  *Домашнее чтение:* J.Galsworthy “The Man of property”, Part III ch.4-7 | Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача |

**9 семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| неделя | содержание | часы |
| 1 неделя | Учебник Аракин.  Учебник: Тext. From “Ragtime” pp. 118-122  Speech patterns and essential vocabulary pp 122-127 | 3 |
| Cambridge. Academic English  ***Reading***  *Reading efficiently:* ex. 1.1-1.3. p.82  *Practice in reading efficiently:*  *Ex.2.1. a,b p.83*  *Ex 2.2 a,b,c p.84*  *Ex.2.3 p.84*  *Ex.2.4.a,b p.84*  *Ex. 2.5 p.84* |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part II, ch.12 |
| 2 неделя | Учебник Аракин  Reading comprehension-  Ex. 1-17 pp127-132 | 2 |
| Cambridge. Academic English  Reading:  *Understanding the relationship between the research findings:*  *Ex.3.1.p 85*  *Vocabulary building:*  *Ex.4.1 a,b,c p.85*  *Ex.5.1. p.85*  *Reading in detail:*  *Ex.6.1.p.86* |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part II, ch.13 |
| 3 неделя | Учебник Аракин  Vocabulary exercises – 1-9 pp132-135 | 3 |
| Cambridge. Academic English  ***Listening and speaking:***  *Presenting and explaining results in charts*  *Ex.7.1 a,b p.87*  *Ex.7.2 a,b,c p.87*  *Presentation practice:*  *Ex.8.1. p.88* |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part II, ch.14 |
| 4 неделя | Учебник Аракин  Getting to grips with phrasal verbs – pp.  136-137 | 2 |
| Cambridge. Academic English  ***Writing:***  *Choosing between paraphrase and quotation:*  *Ex.9.1.p.88*  *Ex.9.2p.88*  *Quotation conventions:*  *Ex.10.1 p.89*  *Writing up research: literature review*  *Ex.11.1 p.89*  *Ex.11.2 p a,b p.90*  *Ex.11.3 p.90*  *Ex.11.4a,b p*  *Writing practice:*  *Ex.12.1 p 91*  *Ex.12.2 p 91* |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.1 |
| 5 неделя | Учебник Аракин  Text. From: "The Lumber-Room" by  H. Munro *pp 153-158*  *Essential vocabulary and word combinations*  *Pp 158-163* | 3 |
| Cambridge. Academic English  ***Grammar and vocabulary***  *Complex noun phrases 2*  *Ex.1.1 p.92*  *Producing compound nouns*  *Ex 2.1 p.92*  *Ex.3.1 p.92*  *Ex.3.2.p.93*  *-of which- expressing ideas efficiently*  *Ex.4.1.p.93*  ***Lecture skills***  *Thinking about the content of lectures*  *Ex.1.1.p.94*  *Understanding introductions*  *Ex.2.1,Ex 2.2.p.94*  *Ex.3.1. p.94*  *Understanding detailed points: making notes*  *Ex.3.1. a,b,c p.94*  *Understanding the main point*  *Ex.4.1 p.95*  *Ex.4.2 p.95*  *Recognizing quotes*  *Ex.5.1 p.95*  *Ex. 5.2 p.95*  *Recognizing* examples that support key points  *Ex.6.1 a,b p.96*  *Ex.6.2 a,b,c p.96*  *Responding to questions posed in a lecture*  *Ex.7.1. a,b,c p 97*  *Ex 7.2 p 97*  *Lecture structure*  *Ex.8.1 p.97* |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.2 |
| 6 неделя | Учебник Аракин  *Speech patterns and essential vocabulary*  *158* | 2 |
| Cambridge. Academic English  ***Reading****:*  Text: Marketing graffiti: the view from the street.  Ex.1.1- 1.2 p 98  Ex.1.3 a,b,c p.99  Ex.1.4 a,b,c p.99  Ex. 1.5 p.100 |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.3 |
| **7** неделя | Учебник Аракин  *Reading comprehension- ex1-17 pp163-172* | 3 |
| Cambridge. Academic English  Vocabulary building:  Understanding complex noun phrases-  Ex. 2.1. p.101  Word families - Ex.3.1. p 101  Reading in detail:  Ex.4.1. a,b,c,d,e p.102  Conclusion and recommendations:  Ex. 5.1 p. 102  Ex. 5.2 a,b p.103  Ex. 5.3 a,b p.103 |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.4 |
| 8 неделя | Учебник Аракин  *Vocabulary exercises – 1-9 pp173-176* | 2 |
| Cambridge. Academic English  **Writing:**  Organizing information in sentences:  Ex.7.1 a,b p.103-104  Ex. 7.2. a,b p.104  Ex.7.3 p.104-105 |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.5 |
| 9 неделя | Учебник Аракин  *Notes on style 172* | 3 |
| Cambridge. Academic English  Writing up research: the method section  Ex.8.1p.105  Ex.8.2 a,b,c,d p105-107  Ex.8.3p.107  Ex.8.4p.107 |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.6 |
| 10 неделя | Учебник Аракин  *Учебник:* Text. "Growing Up with the Media" by P.G. Aldrich pp.187-190 | 2 |
| Cambridge. Academic English  **Grammar and vocabulary:**  Irregular plural nouns: ex,1.1 a,b p.108  Nouns + passive verb combinations in Method sections: ex. 2.1 p.108  Using it-clauses to organize information: ex. 3.1. p.108, ex. 3.2 a,b p.109  Word families in text: ex.4.1 p.109, ex.4.2 p.110  Problem words: adopt and adapt |
| Домашнее чтение  J.Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.7 |
| 11 неделя | Учебник Аракин  *Essential vocabulary 191-194* | 3 |
| Cambridge. Academic English  ***Reading***  *Making predictions*  *Ex.1.1. p 110*  *Ex.1.2 p 111*  *Ex.1.3 – 1.4 p.112*  *Vocabulary building:*  *Adjectives: ex.2.1*  *Verbs: 3.1*  *Reading in details*  *Ex.4.1 a,b,c p.113*  *Understanding plagiarism*  *Ex. 5.1 p.113*  *Ex. 5.2 p 114* |
| Домашнее чтение  J. Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.8 |
| 12 неделя | Учебник Аракин  *Reading comprehension exercises:1-19*  *pp.194-200* | 2 |
| Cambridge. Academic English  ***Listening and speaking***  *Dealing with questions in presentations.*  *Ex. 6.1-6.2 p. 116*  ***Writing***  *Organizing information in text*  *Ex 8.1 p.116-117*  *Ex.8.2 a,b,c p 117*  *Writing up research: the result section*  *Ex.9.1 p.118*  *Ex.9.2 p.119*  *Writing practice*  *Ex.10.1 p.119* |
| Домашнее чтение  J. Galsworthy “The Man of property”, Part III, ch.9 |

4.6. Самостоятельная работа студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Номер  и название темы | Вид самостоятельной работы |
| 5 семестр | |
| Unit 1. Academic orientation. Choices and implications. | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Risks and hazards | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 3. Language and communication | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Differences and diversity | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 5.*.*  The world we live in. | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  H. Lee “To Kill A Mocking Bird” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 6 семестр | |
| Unit 1. Holidays | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Learning | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта |
| Unit 3. Change | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Jobs | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 5. Memories | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  H. Lee “To Kill A Mocking Bird” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 7 семестр | |
| Unit 1. Connect | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Explore | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 3. Old or new | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Work | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 8 семестр | |
| Unit 5. Risk | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 6. The past | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 7. Excess | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 8. Success | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  J. Galsuorsy “The Man of Property” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |
| 9 семестр | |
| Unit 1. Challenges | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 2. Communities | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 3. Tales | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 4. Progress | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 5. Fortunes | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 6. Power | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Unit 7. Nature | 1. Работа с лексикой по теме;  2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;  3. Работа с незнакомым материалом;  4. Подготовка к контрольной работе;  5. Подготовка проекта. |
| Аналитическое чтение  J. Galsuorsy “The Man of Property” | 1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ;  2. Подготовка к написанию анализа текста;  3. Составление глоссария. |

### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (см. отдельный документ)

### 6. Перечень основной учебной литературы, в том числе для самостоятельной работы, необходимой для освоения дисциплины

1. Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson, New Total English. Intermediate, Student’s book, Pearson Longman, 2016. – 176 p.

2. Antonia Clare and JJ Wilson with Anthony Cosgrove, New Total English. Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2016. – 83 p.

3. Araminta Crace, Richard Acklam, New Total English. Upper-Intermediate, Student’s book, Pearson Longman, 2016. – 175 p.

4. Mark Foley, New Total English. Upper-Intermediate, Workbook, Pearson Longman, 2016. – 83 p.

5. Alexander L.G. Longman English Grammar, Longman, 2005. – 360 p.

6. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for intermediate learners of English, Cambridge University Press, 2019. – 380 p.

7. Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, A self-study reference and practice book for advanced learners of English, Cambridge University Press, 2013. – 303 p.

8. Harper Lee – To kill a mocking bird. Антология: 2019. – 160 p.

9. Jerome H. Lee «To Kill a Mocking Bird». Harpercollins, 2011. – 240 p.

10. Michael McCarthy, Felicity O’Dell, English Vocabulary in Use: Upper-intermediate, Cambridge University Press, 2017. – 281 p.

11. Longman Language Activator, Pearson ELT, 2008. - 1632 p.

12. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и д .]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431 с.

13. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов /[В.Д. Аракин и др.]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

# 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]

<https://cyberleninka.ru>

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

3. <http://dictionary.cambridge.org/>

4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

5. http://www.bbc.com

6. <https://www.theguardian.com/international>

7. <https://www.independent.co.uk/>

8. <https://time.com/>

9. <https://www.nytimes.com/>

# 8.  Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (см. отдельный документ)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- ЭБС Юрайт

- ЭБС «Лань»

- Электронная библиотека Grebennikon

- «IPRBooks» [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)

- «Консультант студента» www. studmedlib.ru

- OOO «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>

- ABBYY LINGVO x5 20 языков

- Microsoft Office 2010 Standard

- Microsoft PowerPoint

- OpenOffice Impress

# 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебно-методическая литература;

- учебно-наглядные пособия;

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.04.02 |
| Профиль подготовки | «Лингвистика и межкультурная коммуникация» |
| Квалификация выпускника | магистр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б.1В.ДВ.02.01 |

Грозный – 2025

**Тасуева С.И.** Рабочая программа учебной дисциплины «Когнитивная лингвистика» [Текст] /Сост. С.И.Тасуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А. А. Кадырова, 2025г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика», (степень – магистр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 992, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © С.И.Тасуева, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.А. Кадырова, 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

- теоретико-практическое освоение одного из современных направлений науки о языковом сознании и самосознании человека мыслящего.

**Задачи:**

- ознакомление обучающихся с системой научных взглядов о познании и знании реального мира, человека и его разума, этнической культуры и менталитета, мыслительных актов в человеческом мозгу и поведения, а также методов мышления, интерпретации суждений об общественных и предметных понятиях науки.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных компетенций (УК)**

УК- 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК 1 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка;

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-2 - готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** сущность и особенности применения современных научных методов исследований, образующих базу для проведения критического анализа проблемных ситуаций; технологию разработки стратегий действий, а также современные существующие стратегии; формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию; основные направления исследований в области лингвистики.

**Уметь:**критически мыслить в рамках сложившихся сложных ситуациях, базируясь на системном подходе; разрабатывать стратегию действий для решения сложных ситуаций; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение; анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования.

**Владеть:** опытом проведения первичных научных исследований с применением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом решения проблемных ситуаций в рамках проведения первичных научных исследований; навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; навыками самостоятельного использования современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части Блока 1.Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского и русского языков, способствует овладению навыками познания теории языка, истории лингвистических направлений, школ и вклада языковедов в науку о языковом пространстве.

Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения курсов «Философия», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 180/5 | |
| --- | --- | --- |
| 2 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 45 | 45 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 81 | 81 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 81 | 81 |
| Зачет/экзамен | 54 | 54 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Когниция как наука | Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. | Доклад, собеседование |
| Раздел 2 | Понятие, концепт, значение | Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. | Доклад, собеседование |
| Раздел 3 | Когнитивное моделирование | Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. | Доклад, собеседование |
| Раздел 4 | Дискурс | Когнитивные модели дискурса. | Доклад, собеседование |
| Раздел 5 | Когнитивный анализ | Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. | Доклад, собеседование |
| Раздел 6 | Ментальное пространство | Репрезентация ментальных пространств. | Доклад, собеседование |
| Раздел 7 | Когниция и коммуникация | Проблемы когниции и коммуникации. | Доклад, собеседование |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во \_\_2\_ семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |
| Раздел 1,2 | Когниция как наука  Понятие, концепт, значение | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 3,4 | Когнитивное моделирование  Дискурс | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 5,6 | Когнитивный анализ  Ментальное пространство | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 7 | Когниция и коммуникация | 30 | 3 | 6 | - | 21 |
|  | *Итого:* | 126 | 15 | 30 | - | 81 |

**4.4.Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетен-  ции(й) |
| Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер. | Реферирование статей из научной периодики | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты семантики. Основные принципы когнитивной семантики. Концептуальные структуры. Корпореальная семантика.Теория когнитивной метафоры | Знакомство со статьёй А.Ченки «Семантика в когнитивной лингвистике» Реферирование научной периодики Конспект одной из статей С.Н.Плотниковой, С.Г.Воркачёва | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты грамматики 1. Концептуальная структурирующая модель Л.Талми 2.Части речи с когнитивной точки зрения  3. Падежная грамматика Ч.Филлмора  4. Конструктивная модель Голдберга 5.Когнитивная концепция времени и вида в английской гармматике (А.В.Кравченко) | Подготовка домашнего задания | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты речевого взаимодействия  1.Понятие языкового сознания. 2. Когнитивная база и когнитивное пространство как основные категории языкового сознания 3.Феномен прецедентности 4.Когнитивная матрица как один из способов описания когнитивной составляющей речевого поведения | Подготовка к устному ответу | Доклад, собеседование | 21 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| **Всего часов** | |  | 81 |  |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.5 Практические (семинарские) занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  Раздела | Тема | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Источники. Историографическая справка, цель и задачи, основные рабочие термины. Когнитивизм и когнитивная лингвистика. Методы и способы познания человеческого разума, описания мира слов. | 4 |
| 2 | 2 | Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Структура концепта и приемы его описания. Концепт как базовое понятие в изучении языковой картины мира. Понятие концептуального пространства в когнитивистике, сущности метаязыка. | 4 |
| 3 | 3 | Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Научная картина мира: образы и символы. Аспекты таксономизации. | 4 |
| 4 | 4 | Когнитивные модели дискурса. Текст и дискурс. Модель функционирования интертекста. Текстуальное описание модели художественных произведений. Проблемы лингвистического анализа художественного текста. | 4 |
| 5 | 5 | Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Когнитивные основы грамматики. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость) | 4 |
| 6 | 6 | Репрезентация ментальных пространств. Когнитивное пространство. Основные параметры пространственной картины мира. «Образ» мира в пространстве субъективного и объективного значения слова. Метафора как средство концептуализации картина мира. | 4 |
| 7 | 7 | Проблемы когниции и коммуникации. Когнитивно -коммуникативная характеристика информационного дискурса. Информация – сознание – коммуникация. Научное и обыденное знание в коммуникации. | 6 |
| Итого | |  | 30 |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 180/5 | |
| --- | --- | --- |
| 2семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 45 | 5 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 30 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 81 | 81 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | 81 | 81 |
| Зачет/экзамен | 54 | 54 |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в \_\_2\_ семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Всего | Аудиторная  Работа | | | Вне-ауд. работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Раздел 1, 2 | Когниция как наука  Понятие, концепт, значение | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 3,4 | Когнитивное моделирование  Дискурс | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 5,6 | Когнитивный анализ  Ментальное пространство | 32 | 4 | 8 | - | 20 |
| Раздел 7 | Когниция и коммуникация | 30 | 3 | 6 | - | 21 |
|  | *Итого:* | 126 | 15 | 30 | - | 81 |

**4.4. Самостоятельная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетен-  ции(й) |
| Когнитивная лингвистика, её цели, задачи, междисциплинарный характер. | Реферирование статей из научной периодики | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты семантики. Основные принципы когнитивной семантики. Концептуальные структуры. Корпореальная семантика.Теория когнитивной метафоры | Знакомство со статьёй А.Ченки «Семантика в когнитивной лингвистике» Реферирование научной периодики Конспект одной из статей С.Н.Плотниковой, С.Г.Воркачёва | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты грамматики 1. Концептуальная структурирующая модель Л.Талми 2.Части речи с когнитивной точки зрения  3. Падежная грамматика Ч.Филлмора  4. Конструктивная модель Голдберга 5.Когнитивная концепция времени и вида в английской гармматике (А.В.Кравченко) | Подготовка домашнего задания | Доклад, собеседование | 20 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| Когнитивные аспекты речевого взаимодействия  1.Понятие языкового сознания. 2. Когнитивная база и когнитивное пространство как основные категории языкового сознания 3.Феномен прецедентности 4.Когнитивная матрица как один из способов описания когнитивной составляющей речевого поведения | Подготовка к устному ответу | Доклад, собеседование | 21 | УК-1; ОПК-1; ПК-2 |
| **Всего часов** | |  | 81 |  |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине

2. Дополнительная литература по дисциплине

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (Приложение 1).**

**7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Алпатов В.М. и др. Язык и мысль [Электронный ресурс]: Современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.] - Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 856 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html> - ЭБС «IPRbooks».
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html> - ЭБС «IPRbooks».
3. Лещёва Л.М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]/ Лещёва Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35668.html> - ЭБС «IPRbooks».
4. Ахапкин Д.Н. Когнитивные исследования. Выпуск 5. [Электронный ресурс]: Ахапкин Д.Н. [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 296 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45517.html> – ЭБС «IPRbooks».

5. . Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 c. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html> – ЭБС «IPRbooks».

4. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коннова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 314 c. – 978-5-9971-1092-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24108.html – ЭБС «IPRbooks».

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронная библиотека elibrary, IPRbooks
2. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс]: Москва: URL: http: // www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html.
3. <http://dic.academic.ru>
4. [http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)
5. http://[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
6. http://www.philology.ru/linguistics
7. http://[www.ruscenter.ru](http://www.ruscenter.ru)
8. http://[www.rusexpert.ru](http://www.rusexpert.ru)
9. [http://www.umk.utmn.ru](http://www.umk.utmn.ru/)
10. КОГНИТИВНАЯЛИНГВИСТИКА:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\_nauki/lingvistika /KOGNITIVNAYA\_LINGVISTIKA.html

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в РПД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий.

**Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Задача аудиторной работы по дисциплине состоит в том, чтобы студенты получили прочные теоретические знания в области основных направлений когнитивной лингвистики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение применять когнитивные методы исследования при анализе языкового материала и процесса коммуникации. Подготовка к практическим занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области когнитивной лингвистики. При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра.

При подготовке заданий СРС студенты должны сделать следующие действия:

1) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы;

2) изучить и выписать термины по предложенной теме;

3) выполнить предлагающиеся практические задания;

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную.

Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций.

Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;

- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;

- просмотреть специальные периодические издания;

- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;

- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области когнитивной лингвистики обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по «Когнитивной лингвистике» читаются с сопровождением презентаций в Power Point, для технического обеспечения дисциплины используются:

* компьютерное и мультимедийное оборудование;
* приборы и оборудование учебного назначения:
* пакет прикладных обучающих программ;

- ссылки на интернет-ресурсы

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

**Приложение 1.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

СОГЛАСОВАНО

и.о.зав.кафедрой

З.У.Хакиева

«26» мая 2025г.

кафедра английского языка

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 «Когнитивная лингвистика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

индекс и наименование дисциплины или практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки/ (специальность) 45.04.02 «Лингвистика»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «Лингвистика и межкультурная коммуникация» код и наименование направленности (профиля)

Грозный

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

В процессе освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» формируется следующие компетенции

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Код** |
| Универсальные компетенции | УК – 1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Общие профессиональные компетенции | ОПК-1 - владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка |
| Профессиональные компетенции | ПК-2 готовностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и содержание компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| УК - 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК - 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющую и связи между ними  УК - 1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения  УК - 1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого их них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности | **Знать:** сущность и особенности применения современных научных методов исследований, образующих базу для проведения критического анализа проблемных ситуаций; технологию разработки стратегий действий, а также современные существующие стратегии.  **Уметь:**критически мыслить в рамках сложившихся сложных ситуациях, базируясь на системном подходе; разрабатывать стратегию действий для решения сложных ситуаций  **Владеть:** опытом проведения первичных научных исследований с применением критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; опытом решения проблемных ситуаций в рамках проведения первичных научных исследований. |
| ОПК-1  владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка  ПК-2. Способность осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» | ОПК-1.1. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.  ОПК-1.2. Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.  ОПК-1.3. Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций  ОПК 1.4. Адекватно анализирует  Вербализацию культурно значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума  ПК – 2. 1. Умеет осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности | **Знать:** формулы речевого этикета и их функционально- коммуникативную дифференциацию;  **Уметь:** применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение;  **Владеть:** навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения.  **Знать:** основные направления исследований в области лингвистики.  **Уметь:** анализировать материалы современных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации для их самостоятельного использования.  **Владеть:** навыками самостоятельного использования современных исследований в области лингвистики для решения профессиональных задач. |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики | Код контролируемой компетенции | Наименование  оценочного средства | |
| вид | кол-во |
| 1. | Когниция как наука | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |
| 2. | Понятие, концепт, значение | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |
| 3. | Когнитивное моделирование | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |
| 4. | Дискурс | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |
| 5. | Когнитивный анализ | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |
| 6. | Ментальное пространство | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование | 2 |
| 7. | Когниция и коммуникация | УК -1, ОПК-1; ПК-2 | Доклад, собеседование, тест | 3 |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Кафедра английского языка

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

**1.Раздел дисциплины: Когниция как наука**

**Вопросы:**

1. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике

2. Когнитивная революция в языкознании

3. Предмет когнитивной лингвистики

4. Связь когнитивной лингвистики с другими науками, изучающими языковые явления

5. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм

6. Современный этап развития когнитивной лингвистики.

7. Характеристика когнитивизма как направления гуманитарных исследований

8. Понятие когниции

9. Категориально-понятийный аппарат когнитивной лингвистики

10. Основные теоретические положения, разделяемые всеми представителями когнитивной лингвистики

11. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике

12. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы

**2.Раздел дисциплины: Понятие, концепт, значение**

**Вопросы:**

1. Подходы к определению концепта

2. Проблема разграничения терминов «концепт» и «понятие»

3. Соотношение понятий «концепт» и «слово»

4. Соотношение понятий «концепт» и «значение»

5. Проблемы типологии концептов

6. Базовые концепты

7. Национальная специфика концептов

1. **Раздел дисциплины:Когнитивное моделирование**

**Вопросы:**

1. Понятие картины мира

2. Основные определения языковой картины мира

3. Языковая картина мира

4. Гипотеза лингвистической относительности

5. Критика гипотезы Сепира-Уорфа

6. Наивная и научная картины мира

7. Соотношение языковой и концептуальной картин мира

8. Художественная картина мира

9. Религиозная картина мира

10. Мифологическая картина мира

11. Модели концепта

12. Ядерная структура концепта

13. Концепт как единица картины мира

**4. Раздел дисциплины: Дискурс**

**Вопросы:**

1. Когнитивные модели дискурса
2. Текст и дискурс
3. Модель функционирования интертекста
4. Текстуальное описание модели художественных произведений
5. Проблемы лингвистического анализа художественного текста

**5.Раздел дисциплины: Когнитивный анализ**

**Вопросы:**

1. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики
2. Когнитивные основы грамматики
3. Когнитивное исследование абстрактных понятий (красота, желание, радость)
4. **Раздел дисциплины: Ментальное пространство**

**Вопросы:**

1. Понятие когнитивной (концептуальной) метафоры.

2. Понятие метафора в традиционной лингвистике

3. Типы концептуальных метафор

4. Ориентационные метафоры

5. Онтологические метафоры

6. Структурные метафоры

7. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания.

8. Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем»

9. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике

10. Семантическое развитие слов в свете теории когнитивной метафоры

1. **Раздел дисциплины: Когниция и коммуникация**

**Вопросы:**

1. Проблемы когниции и коммуникации
2. Когнитивно - коммуникативная характеристика информационного дискурса Информация – сознание – коммуникация
3. Научное и обыденное знание в коммуникации.

**Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопросамагитстрант должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий магистратрантам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

**Шкалы и критерии оценивания:**

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

Кафедра английского языка

**Темы докладов**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований.
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериенциальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

**Структура и содержание доклада**

**Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

**Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

**В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

**Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

**Требования к оформлению доклада**

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

* оценка «отлично» выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой
* оценка «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины
* оценка «удовлетворительно» - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
* оценка «неудовлетворительно» - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

кафедра английского языка

**Комплект тестов для текущего контроля**

по дисциплине«Когнитивная лингвистика»

**Тестовые задания к 1-й текущей аттестации**

**Тест № 1**

**I. Отметьте правильный ответ:**

1. «Днем рождения» когнитивистики считают симпозиум, где была представлена работа:

а) «Женщины, огонь и опасные предметы» Дж. Лакоффа;

б) «Теоретическая логика» А. Ньюэлла и Г. Саймона;

в) «Тело в мышлении» М. Джонсона.

2. Согласно когнитивизму, поведение человека описывается:

а) в терминах его физически проявленных внутренних состояний;

б) в терминах навыков, стимулов и реакций;

в) в терминах нейронных процессов.

3. Когнитивная лингвистика возникла в результате взаимодействия нескольких источников, одним из которых является:

а) нейролингвистическое программирование;

б) фонология;

в) лингвосемантика.

4. В России вместо термина «когнитивная лингвистика» нередко используется термин:

а) «когнитивная семантика»;

б) «когнитивная грамматика»;

в) «когнитивная прагматика».

5. В Европе когнитивная лингвистика успешно развивается, прежде всего:

а) в Голландии и Германии;

б) во Франции и Италии;

в) в Финляндии и Дании.

6. Оригинальным исследовательским методом когнитивной лингвистики является:

а) применение психологической модели к лингвистической теории;

б) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект;

в) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент осмысления новых понятийных сфер.

7. Какое из нижеперечисленных понятий не является одним из 3 видов научной истины?

а) чувственно-эмпирическая истина;

б) когнитивная истина;

в) научно-рациональная истина.

8. Отличие терминов «концепт» и «значение» состоит в том, что:

а) они являются терминами разных наук – математической логики, культурологии и лингвистики либо логики и философии;

б) только второй находит свое отражение в словарных статьях;

в) первый окружен эмоциональным, экспрессивным и оценочным ореолом, а второй нет.

9. Что из нижеперечисленного является одним из признаков концепта?

а) это минимальная единица человеческого опыта, вербализирующаяся при помощи слова и имеющая полевую структуру;

б) это совокупность мыслительных процессов, включающих построение особой картины мира;

в) это когнитивное расчленение реальности на различные категориальные области.

10. Один из видов концепта, который представляет собой последовательность нескольких эпизодов во времени это:

а) гештальт;

б) сценарий;

в) схема.

11. Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, биолингвистика, юрислингвистика, компьютерная лингвистика, политическая лингвистика, лингвогеография, лингвистическая антропология и др.

а) да

б) нет

12. Когнитивная лингвистика сформировалась в…

а) конце 1980-х годов

б) начале 2000-х годов

в) середине XX века

13. Верно ли утверждение: В основе когнитивной лингвистики лежат труды Ф. де Соссюра.

а) да

б) нет

14 Что из перечисленного относится к принципам когнитивной лингвистики?

а) через посредство языка можно изучить человека – его мышление, память, познавательные процессы и т.п.

б) языковое знание органически связано с психической организацией человека, поэтому язык невозможно описать алгоритмически.

в) антропоцентризм.

г) стремление к объективному описанию языка.

д) сфера использования языка лежит за рамками когнитивной лингвистики.

е) установка на объяснение языковых фактов.

15. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

а) Дж. Лакоффа

б) С. Кубряковой

в) А. Вежбицкой

г) Т. Куна

16. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с

а) лингвистической относительностью

б) этнолингвистикой

в) гендерной лингвистикой

г) анализом политического дискурса

17. Когнитивная лингвистика – это наука, изучающая:

а) исключительно связь языка и мышления

б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий

в) только логических и языковых категорий

18. Объектом когнитивной лингвистики является:

а) язык как форма передачи национальной культуры;

б) язык как механизм познания;

в) язык как структурированное образование.

19. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:

а) Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;

б) Ж. Фоконье, Дж. Лакофф;

в) Э. Сепир, Л. Уорф.

20. Книгу «Метафоры, которыми мы живем» написал:

а) Дж. Лакофф;

б) Дж. Серль;

в) Н. Хомский.

21. В рамках категории конфигурационной структуры рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:

а) путь, связь;

б) вместилище, часть-целое;

в) количество, разделённость, членение пространства.

22. Идею так называемого концептуального воплощения в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал

а) Ю.Д. Апресян

б) Ю.М. Лотман

в) Ю.Н. Караулов

23. Термин «когниция» подразумевает

а) знание о предмете (явлении);

б) сам процесс познания;

в) обе эти составляющие.

24. Когниция учитывает

а) теоретическое знание о предмете, явлении;

б) практическое знание о предмете, явлении;

в) все виды знания (теоретическое, обыденное, коллективное, индивидуальное и т.д.)

25. Концепт имеет:

а) жесткую структуру;

б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;

в) не имеет структуры вообще.

**Эталон ответа:** **1б, 2a, 3в, 4a, 5a, 6в, 7б, 8в, 9a, 10б, 11а, 12а, 13б, 14а, 15а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20а, 21в, 22а, 23в, 24в, 25б**

**II. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?

2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?

3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?

4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?

5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики?

6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинные? Почему?

7. Когда и где было официально объявлено о возникновении когнитивной лингвистики как науки? Когда и где когнитивная лингвистика возникла на самом деле?

8. В каких научных течениях берёт своё начало когнитивная лингвистика?

9. Что означает термин «когнитивный»?

10. С именами каких зарубежных учёных неразрывно связано представление о когнитивной лингвистике?

11. Кто из отечественных учёных-лингвистов внёс вклад в историю развития когнитивистского подхода к исследованиям языка?

12. Какая работа по обобщению опыта когнитивистских исследований в науке ведётся в настоящее время?

13. На каких двух основных теоретических принципах основан когнитивный подход к исследованиям языка?

14. Каким образом связаны язык и когнитивные способности человека?

15. Что такое «когнитивное обязательство» («cognitive commitment»)?

16. Чем восприятие языка как неотъемлемой части познания отличается от более «объективистского» восприятия?

17. Что подразумевается под знаковой природой языка?

18. Как взаимосвязаны зрительное восприятие и познание?

13. В чём состоит сущность процесса концептуализации в познавательном процессе?

14. Дайте определение процессу категоризации и соотнесите его с процессом концептуализации действительности.

15. Каково различие первичной и вторичной концептуализации мира?

16. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной категоризации мира.

17. Охарактеризуйте динамический и статический аспекты категоризации.

18. Какие мыслительные единицы образуются в результате концептуализации?

19. Какие мыслительные единицы образуются в результате категоризации?

20. Назовите известные вам виды когнитивных структур

21. Назовите когнитивных психологов, внесших вклад в становление и развитии теории концептуализации и категоризации.

22. Что такое языковая концептуализация?

23. Что такое языковая категоризация?

24. Какие типы языковых категорий выделяются в когнитивной лингвистике?

25. Дайте определение понятию «когнитивная область в языке».

**Тестовые задания ко 2-й текущей аттестации**

**I. Отметьте правильный ответ:**

1. Главная функция когнитивной лингвистики:

а) описательная;

б) объяснительная;

в) наблюдательная;

г) статистическая.

2. Гипотеза о том, что мозг человека устроен по принципу компьютера, принадлежит следующему направлению:

а) генеративная лингвистика;

б) компьютерная метафора;

в) когнитивная грамматика.

3. Наиболее разнообразные направления когнитивной лингвистики представлены:

а) В Европе;

б) в России;

в) В США.

4. Содержание концепта включает:

а) все сведения об объектах или явлениях окружающего мира;

б) наиболее общие, существенные признаки объекта или явления;

в) научно-верифицированные сведения об объектах или явлениях окружающего мира.

5. Концепты формируются в сознании человека:

а) определенным единым конвенциональным образом;

б) разнообразными способами, исходя из форм обыденного познания.

6. Для формирования концептов и их существования язык:

а) обязателен;

б) не обязателен;

в) является вспомогательным средством.

7. В языке концепт может быть вербализован:

а) отдельным словом, фразеологической единицей;

б) словосочетанием или предложением;

в) текстом;

г) всеми вышеуказанными способами.

8. Ядро концепта представляет собой:

а) конкретно-образные характеристики предмета, явления;

б) абстрактные признаки как результат отражения специальных знаний о предметах, явлениях;

в) ядро концепта невозможно выделить

9. Основной метод когнитивной лингвистики:

а) метод концептуального анализа;

б) метод сравнительно-сопоставительного анализа;

в) метод компонентного анализа;

г) метод дефиниционного анализа.

10. Наиболее психологически значимый уровень в понимании и осуществлении процессов категоризации:

а) серединный (базовый);

б) суперординатный;

в) субординатный.

11. Когнитивная лингвистика:

а) имеет антропоцентрическую направленность;

б) отличается формализмом и широким использованием трансформационных процедур;

в) основной целью ставит наблюдение, но не объяснение явлений.

12. Проблема обработки информации, которая происходит во время порождения и восприятии речи – приоритетное направление исследований когнитивной лингвистики:

а) в Европе;

б) в России;

в) в США;

г) В Италии.

13. Концептуальный анализ предполагает:

а) коллективное знание говорящего на данном языке;

б) индивидуальное знание носителя языка;

в) оба вида знания.

14. Становление когнитивной лингвистики приходится на:

а) период после второй мировой войны

б) начало 19 века

в) 80-90-е гг. 20 в.

г) начало 21 века.

15. Основатели прототипической и фреймовой семантики – это

а) А. Ч. Филлмор, Дж. Тейлор

б) Л. Талми, Ж. Фоконье,

в) В. Т. Гивон, Дж. Байби

г) Г. С. Томпсон П. Хоппер

16. Какое (-ие) утверждения неверны?

а) Антропология – одна из первых наук о человеке и его культуре, которая исследовала поведение человека, становление норм, запретов, табу, связанных с включенностью человека в систему социокультурных отношений, влияние культуры на половой диморфизм, любовь как культурный феномен, мифологию как культурное явление и другие проблемы.

б) В основе когнитивной антропологии лежит представление о культуре как системе символов, специфически человеческом способе познания, организации и ментального структурирования мира.

в) Крупнейший историк XX в. В. фон Гумбольдт цивилизациями называет различные типы общества, т.е. фактически любой отдельный социокультурный мир.

17. Какие утверждения неверны?

а) В антропоцентрической парадигме не изменились способы конструирования предмета лингвистического исследования, преобразился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования, появилось несколько конкурирующих метаязыков лингвистического описания (Р. М. Фрумкина).

б) Формирование антропоцентрической парадигмы привело к развороту лингвистической проблематики в сторону человека и его места в культуре, поскольку в центре внимания культуры и культурной традиции стоит языковая личность во всем ее многообразии: яфизическое, я-социальное, я-интеллектуальное, я-эмоциональное, я – речемыслительное. в) В языке, по мнению сторонников когнитивной антропологии, заключены все когнитивные категории, лежащие в основе человеческого мышления и составляющие суть культуры.

18. Укажите лишнее:

а) языковая картина мира;

б) научная картина мира;

в) карта мира.

г) наивная картина мира.

19. Отметьте лишнее:

а) алгоритм;

б) фрейм;

в) схема;

г) скрипт.

20. Какие положения неверны?

а) Информационный подход акцентирует внимание на употреблении символов в культуре.

б) Язык – это «символическая вселенная» (Ю.М. Лотман).

21. Концепт имеет:

а) жесткую структуру;

б) изменчивую, постоянно обновляемую структуру;

в) не имеет структуры вообще.

22. Индивидуальные компоненты концепта – это:

а) элементы содержания, подвергающиеся стандартизации на групповом уровне;

б) характеристики, которые вкладывает в данный концепт конкретный человек;

в) характеристики, которые вкладывает в данный концепт рабочий коллектив.

23. Концепт, содержащий наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, его объективные, логические конструируемые характеристики относится к следующему типу:

а) схема;

б) понятие;

в) пропозиция.

24. Понятие концептуальной метафоры сформулировано в трудах

а) Дж. Лакоффа

б) С. Кубряковой

в) А. Вежбицкой

г) Т. Куна

25. Гипотеза Сепира–Уорфа связана с

а) лингвистической относительностью

б) этнолингвистикой

в) гендерной лингвистикой

г) анализом политического дискурса

**Эталон ответа: 1б, 2б, 3в, 4б, 5б, 6в, 7г, 8а, 9а, 10а, 11а, 12а, 13в, 14в, 15а, 16в, 17а, 18в, 19а, 20а, 21б, 22б, 23б, 24а, 25а.**

**II. Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Дайте все возможные определения. Концепт – это…

2. Объясните соотношение понятий «концепт» и «слово».

3. Укажите последовательность формирования концепта.

4. Распределите форматы знания на концептуально-простые и концептуальносложные: пропозиция, конкретно-чувственный образ, схема, фрейм, представление, сценарий, понятие, категория, матрица.

5. Объясните, как Вы понимаете смысл следующих методов исследования:

- концептуально-дефиниционный анализ,

- фреймовый анализ,

- прототипический анализ,

- концептуальное моделирование,

- категориальный анализ,

- когнитивно-матричный анализ.

6. Дайте определение следующим понятиям:

Концептуализация…;

категоризация…;

когниция…

7. В чём состоит отличие когнитивной лингвистики от традиционной?

8. Укажите типы концептов по разным основаниям классификации.

9. Изложите суть подхода к формированию категорий:

- с точки зрения классического подхода,

- с точки зрения теории «семейного сходства»,

- с точки зрения теории прототипов.

10. Объясните содержание понятий: картина мира, наивная, научная, концептуальная, языковая картины мира.

11. В чём заключается различие понятий структуры и содержания концепта? Обоснуйте необходимость данных понятий в научном аппарате лингвистической концептологии.

12. Какие единицы языка могут участвовать в репрезентации (выражении) концепта? Проиллюстрируйте Ваш ответ языковыми фактами.

13. Дайте определения следующих понятий (на русском языке): сознание (consciousness), концептуализация (conceptualization), значение (meaning), гештальт (gestalt), схема (scheme), фрейм (frame), картина мира (worldview).

14. Какие виды оценки входят в оценочную зону концепта? Приведите примеры языковых средств, передающих названные виды оценки.

15. Какие исследователи занимались вопросами сущности концепта? Что определяло различие наиболее известных трактовок концепта в работах этих исследователей?

16. Что такое номинативное поле концепта? Дайте примеры языковых единиц, входящих в одно номинативное поле.

17. Дайте определения следующих понятий (на русском языке):, знание (knowledge), концептосфера (sphere of concepts), познание (cognition)

18. Поясните, в чём заключается сущность блендинга как когнитивного процесса. Семантика каких языковых средств основана на его результатах?

19. Восстановите определение. Концептуализация – это … поступающей информации, мысленное… предметов и явлений, которое приводит к образованию определенных представлений о мире в виде …

20. Восстановите определение. Категоризация – это … мира на … , мысленное … объекта или события с определенной…

21. Закончите определение. Прототип – это…

22. Продолжите определение: Языковая категоризация – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

23. Какое понятие шире, когниция или мышление?

24. Теория концептуальной метафоры разработана (авторы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

25. Приведите примеры языковых фактов, иллюстрирующих результаты вторичной концептуализации мира

**Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовые задания составлены с учетом материалов дисциплины.

Цель заданий: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тестовые задания составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один) и открытых заданий с возможностью развернутого ответа на вопрос. Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всех тестовых заданий дается строго определенное время: на решение индивидуального теста отводится 30 мин.

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

кафедра английского языка

**Экзаменационные материалы**

по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

для студентов направления подготовки 45.04.02. Лингвистика

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена во 2 семестре у очной и очно-заочной формах обучения.

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Когнитивная лингвистика»**

1.Семантика термина «когнитивный».

2. Основные проблемы, обсуждаемые в рамках когнитивных исследований.

3. Цели и задачи когнитивной лингвистики.

4. Ключевые термины когнитивной лингвистики.

5. Концепт, понятие, значение. Общее и различное между ними.

6. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.

7. Структура концепта.

8. Методика описания концепта.

9. Концепт как основа языковой картины мира

10. Понятие концептуальной и языковой картины мира.

11. Понятие концептосфера.

12. Концептосфера.

13. Категория когнитивности.

14. Языковая картина мира.

15. Дискурсивные когнитивные модели.

16. Концептосхема.

17.Фрейм, слот.

18.Гештальт.

19.Скрипты.

20.Когнитивная метафора.

21.Когнитивная метонимия.

22. Наивная и научная картины мира

23. Художественная картина мира

24. Концептуальная картина мира

25. Категориально-понятийный аппарат когнитивной лингвистики

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических знаний, свободно оперирует понятиями. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка  «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Когнитивная лингвистика» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и промежуточного контроля.

**Текущий контроль –** это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

**Итоговый контроль** – это экзамен во 2-м семестре по очной и очно-заочной формам обучения в сессионный период.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Рекомендуемая литература при подготовке к экзамену.

1. Алпатов В.М. и др. Язык и мысль [Электронный ресурс]: Современная когнитивная лингвистика/ В.М. Алпатов [и др.] - Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2015. – 856 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35715.html> - ЭБС «IPRbooks».
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс]/ Кубрякова Е.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html> - ЭБС «IPRbooks».
3. Лещёва Л.М. Лексическая полисемия в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]/ Лещёва Л.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, Знак, 2014. – 254 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35668.html> - ЭБС «IPRbooks».
4. Ахапкин Д.Н. Когнитивные исследования. Выпуск 5. [Электронный ресурс]: Ахапкин Д.Н. [и др.] — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2012. — 296 c. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45517.html> – ЭБС «IPRbooks».

5. . Касевич В.Б. Когнитивная лингвистика [Электронный ресурс]: в поисках идентичности / В.Б. Касевич. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянской культуры, 2013. — 191 c. — 978-5-9551-0538-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35638.html> – ЭБС «IPRbooks».

4.. Коннова М.Н. Введение в когнитивную лингвистику (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Н. Коннова. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. – 314 c. – 978-5-9971-1092-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24108.html – ЭБС «IPRbooks».

Утверждены на заседании кафедры английского языка

Протокол № 9 от «26» мая 2025г.

и.о. зав.кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.У.Хакиева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ГЕОГРАФИЯ, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.03.01 |

Грозный, 2025

**Манцаева А.Н** Рабочая программа учебной дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» [Текст] /Сост.Манцаева А.Н.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки

|  |
| --- |
| ©Манцаева А.Н., 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины (модуля):

**-** овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;

**-** развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся;

**-** воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

**Задачи**:

- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка;

- развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.

- интегрировать личность в национальную и мировую культуру.

- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

**а) универсальных:**

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

**б) общепрофессиональных:**

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК-4);

**а) профессиональных:**

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-20)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;

- собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка;

- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня; знает психолого-педагогические и методические основы преподавания лингвистических дисциплин.

*Уметь:*

- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и концессий с соблюдением этических и межкультурных норм;

- соблюдать социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;

- привлечь внимание обучающихся к языку, строить занятие на основе активных и интерактивных методик.

*Владеть:*

- практическим опытом анализа философскихи исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры;

- моделями типичных социальных ситуаций и этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

- практическим опытом ведения занятий по лингвистическим дисциплинам, постановки задач, коммуникации с детьми соответствующего возраста.

**3. Место дисциплины в структуре ООП**

Данный модуль относится к вариативной части Блока 1 ООП. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «География, история и культура Англии» являются дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология английского языка», «История литературы Англии».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 180/5 | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 34 | 13 | 47 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 13 | 30 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 13 | 30 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 28 | 66 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |  |
| Эссе (Э) | 38 | 28 | 66 |
| Самостоятельное изучение разделов |  |  |  |
| Экзамен, зачет |  | 27 |  |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Geographical position of the UK | 1. Territory and structure 2. Physical relief 3. Lakes and rivers 4. Weather and climate 5. Vegetation 6. Natural resources | Собеседование, тест |
| 2 | Ancient and medieval Britain | 1. Historical outline 2. The roman conquest 3. The Anglo-Saxon conquest 4. Christianity 5. The struggle against the Danes 6. The kingdom of England in the 10th-11th centuries 7. The Norman conquest 8. The economic and social development of England in the 11-15 centuries 9. The development of culture in the 11-15 centuries | Собеседование, тест |
| 3 | Thе development of England in the 16-17th centuries | 1. The economic and social   development of the state   1. Cultural developments in the 16-17th centuries | Собеседование, тест |
| 4 | The economic and social development of the country  in the 18th century | 1. Monarchy and the formation of the colonial empire 2. The war of independence, French bourgeois revolution of 1789, the national liberation movement in Ireland 3. The industrial revolution, science and culture in the 18th century | Собеседование, тест |
| 5 | The political system | 1. The monarchy and the commonwealth 2. Government | Собеседование, тест |
| 6 | Religion | 1. Religion in the past 2. Religion today | Собеседование, тест |
| 7 | Public holidays and celebrations | 1. New Year in England 2. Hagmanay celebration 3. First foot 4. The night of Hogmanay 5. St. Valentine's Day | Собеседование, тест |
| 8 | The places to see in Britain | 1. The city 2. East End   West End   1. Royal London 2. Knightsbridge 3. Stonehenge 4. Lake District 5. Canterbury 6. Windsor castle 7. Hampton court palace 8. Oxford and Cambridge | Собеседование, тест |

4.3. Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Geographical position of the UK | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Ancient and Medieval Britain | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Thе development of England in the 16-17th centuries | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| The economic and social development of the country  in the 18th century | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| The political system | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Religion | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Public holidays and celebrations | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| First and second world wars | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Places to see in Britain | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 16 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| **Всего часов** | |  | 66 |  |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | Geographical position of the UK | 16 | 3 | 3 |  | | 10 | |
| 2 | Ancient and medieval Britain | 22 | 6 | 6 |  | | 10 | |
| 3 | Thе development of England in the 16-17th centuries | 16 | 4 | 4 |  | | 8 | |
| 4 | The economic and social development of the country in the 18th century | 18 | 4 | 4 |  | | 10 | |
|  | Всего: | 72 | 17 | 17 |  | | 38 | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | The political system | 10 | 2 | 2 |  | | 6 | |
| 2 | Religion | 10 | 2 | 2 |  | | 6 | |
| 3 | Public holidays and celebrations | 16 | 4 | 4 |  | | 8 | |
| 4 | The places to see in Britain | 18 | 5 | 5 |  | | 8 | |
|  | Всего: | 54 | 13 | 13 |  | | 28 | |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Geographical position of UK | 3 |
| 2-4 | 2 | Ancient Britain and Medieval Britain | 6 |
| 5-6 | 3 | The development of Great Britain in the 16th – 17th centuries | 4 |
| 7-8 | 4 | The economic and social development of the country in the 18th centurу | 4 |
| 9 | 5 | The political system of GB | 2 |
| 10 | 6 | Religion | 2 |
| 11-12 | 7 | Public holidays and celebrations | 4 |
| 13-15 | 9 | The places to see in Britain | 5 |
| ИТОГО: | | | 30 |

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов 216/6 | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 семестр | 6 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 34 | 30 | 64 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 15 | 32 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 15 | 32 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 38 | 51 | 89 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 38 | 51 | 89 |
| Экзамен/зачет |  | 27 | 27 |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетенции (й) |
| Geographical position of the UK | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 10 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Ancient and Medieval Britain | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 10 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Thе development of England in the 16-17th centuries | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 10 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| The economic and social development of the country  in the 18th century | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 10 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| The political system | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 5 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Religion | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 4 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Public holidays and celebrations | Подготовка к устному опросу | Устный опрос, тест | 14 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Years of Revolution | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 5 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| First and second world wars | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 6 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| Places to see in Britain | Подготовка домашнего задания | Устный опрос, тест | 15 | УК-5;  ОПК-4;  ПК-20 |
| **Всего часов** | |  | 89 |  |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | Geographical position of the UK | 16 | 3 | 3 |  | | 10 | |
| 2 | Ancient and medieval Britain | 20 | 6 | 6 |  | | 8 | |
| 3 | Thе development of England in the 16-17th centuries | 18 | 4 | 4 |  | | 10 | |
| 4 | The economic and social development of the country in the 18th century | 18 | 4 | 4 |  | | 10 | |
|  | Всего: | 72 | 17 | 17 |  | | 38 | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | |
| 1 | The political system | 12 | 2 | 2 |  | | 8 | |
| 2 | Religion | 12 | 2 | 2 |  | | 8 | |
| 3 | Public holidays and celebrations | 29 | 6 | 6 |  | | 17 | |
| 4 | The places to see in Britain | 28 | 5 | 5 |  | | 18 | |
|  | Всего: | 81 | 15 | 15 |  | | 51 | |

**5.** **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса для написания реферата:

1. The city.
2. East end.
3. West end.
4. Royal London.
5. Knightsbridge.
6. Stonehenge.
7. Lake district.
8. Canterbury.
9. Windsor castle.
10. Hampton court palace.
11. Oxford and Cambridge

2) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. **Основная литература**

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. Culture Across History [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 223 c. – 978-5-7567-0790-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56759.html>
2. Голицынский, Ю. Б. Великобритания [Электронный ресурс]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Электрон. текстовые данные. — СПб: КАРО, 2012. — 480 c. — 978-5-89815-902-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19380.html
3. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-сultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 287 c. – 978-985-536-170-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28045.html>
4. Baranovsky, Kozibis, Panorama of Great Britain. 2002.
   1. **Дополнительная литература**
5. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Нейман. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 96 c. — 978-5-93252-324-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
6. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» /Л.Н. Хохлова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 41c. – 978-5-93926-283-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58217.html
7. Цавилов Н.А. Краткая история США. Уч.пос.на ан.яз. 2-е изд. – М.: издат-во МНЭПУ, 2001-124с
8. Соколова, Л. И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. И. Соколова, Л. В. Юрьева; под ред. Ю. В. Рябухина. – Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 49 c. 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65786.html

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://bbc.co.uk>

<http://englishelp.ru>

<http://britannia.com>

<http://englandhistory.org>

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

* определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
* выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
* подбор литературы для преподавателя и студентов;
* при необходимости проведение консультаций для студентов;
* формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

* составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
* предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
* предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
* создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

* полнота и конкретность ответа;
* последовательность и логика изложения;
* связь теоретических положений с практикой;
* обоснованность и доказательность излагаемых положений;
* наличие качественных и количественных показателей:
* наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
* уровень культуры речи;
* использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

* качество подготовки;
* степень усвоения знаний;
* активность;
* положительные стороны в работе студентов;
* ценные и конструктивные предложения;
* недостатки в работе студентов;
* задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентоввключают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерная техника.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

им. А.-Х. А. Кадырова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Филология |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.01 |
| Профиль подготовки | Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература») |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.03.01 |

Грозный, 2025

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология английского языка» [Текст] /Сост. Л.Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А. Кадырова, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 и с учетом утвержденного рабочего учебного плана по данному направлению подготовки

|  |
| --- |
| © Л.Ю. Исраилова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А.Кадырова, 2025 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Цели и задачи освоения дисциплины**…………………………………………………………….4

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**…………………………………………………………………….4

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**………4

**Объем дисциплины**………………………………………………………………………………..5

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**………..6

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)**…………………………………………………………………………8

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**……………………………………………………………………………..8

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**…………………………………………………………………………..9

**Оборудование и технические средства обучения**……………………………………………..10

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели:**

- теоретическое и практические освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного английского;

- содействвие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно- исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

**Задачи:**

1) ознакомить с ролью и местом «Лексикологии английского языка» среди других лингвистических дисциплин;

2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Лексикологии»;

3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Лексикологии английского языка».

**2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Коммуникация |  | УК – 4 |
| Общепрофессиональные | - | ОПК-5 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК - 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | **УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая   особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4**.**5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических  текстов с иностранного (-ых)  на государственный язык. |
| ОПК-5. | Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **ОПК-5.1 Знает основные** единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;  **ОПК-5.2** Умеет применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.  **ОПК-5.3** Владееттеоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря; |

1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | | **7 семестр** |  |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **2/72** |  |
| **Контактная работа**: | | **34** |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 |  |
|  | Занятия семинарского типа | 24 |  |
|  | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен\* | **зачет** |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **21** |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - |  |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы**

**5.1.1. Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
| **Контактная работа** | | |
| **6 семестр** | | |
| Л | Пр | СР |
| 1. | Лингвистические единицы и словообразование | 6 | 8 | 7 |
| 2. | Семасиология | 5 | 8 | 7 |
| 3. | Словарный состав английского языка | 6 | 8 | 7 |
|  | **Всего** | 17 | 24 | 21 |

* 1. **Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**
     1. **Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
| 1. 1. | Лингвистические единицы и словообразование | Тема 1. Типы  лингвистических единиц. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова.  Тема 2. Способы  словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение.  Тема 3. Фразеология  Вопрос о фразеологии как самостоятельной лингвистической дисциплине. Три основных понимания объема фразеологии. Соотношение ФЕ и слова. Основные критерии ФЕ. Определение ФЕ. |
| 1. 2. | Семасиология | Тема 1. Слово - значение – понятие.  Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения.  Тема 2. Семантические изменения.  Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий).  Тема 3. Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.  Смысловая структура многозначности слова. Процессы семантического изменения слова. Изменчивость смысловой структуры слова.  Определение омонимов. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности. Антонимия как отражение семантического отношения противопоставления. |
| 1. 3. | Словарный состав английского языка | Тема 1. Происхождение словарного состава, исконная лексика.  Генетический состав лексики современного английского языка индоевропейский и общегерманский пласты как историческая основа словарного состава английского языка. Основные признаки исконно английских слов.  Тема 2. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.  Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. |

**5.2.2. Содержание практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
| 1. 1. | Лингвистические единицы и словообразование | Предмет и задачи лексикологии. Слово как основная единица языка. Морфема мельчайшая значимая единица языка. Структурные типы слов: простые, производные, сложные, сложнопроизводные. Морфологический анализ слова. |
| Способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия и сокращение). Классификации суффиксов. Префиксация. Функции префиксов. Классификации префиксов. Словосложение. |
| 1. 2. | Семасиология | Полисемия, омонимия, антонимия, синонимия.  Смысловая структура многозначности слова. |
| Слово – значение – понятие. Слово, его звуковая форма и значение. Лексическое значение слова. Понятие. Их отношения. |
| Семантические изменения.  Языковые причины изменения значения слова. Изменение значение слова. Семантические процессы и типы логических ассоциаций, на которых они основываются (перенос, основанный на сходстве понятий, и перенос, основанный на смежности понятий). |
| 1. 3. | Словарный состав английского языка | Происхождение словарного состава, исконная лексика.  Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.  Заимствование как процесс усвоения иноязычного слова и как его результат. Причины, пути и форма заимствования. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебник для бакалавров./ Г.Б. Антрушина и др.− 8-е изд.− М.:Изд-во: Юрайт, 2013.−287с.

2. Александрова О.В. Современный английский язык: морфология и синтаксис: учебное пособие.-2-е изд., − М.: Изд-й центр «Академия», 2013.−224с.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Морозова Н. Н. Лексикология английского языка. Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н.Н. Морозова. – М.: Прометей, 2013. – 102 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23996.html

2. Моисеев М. В. Лексикология английского языка. Часть 1.: учебное пособие (для студентов специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / М. В. Моисеев. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24894.html

3. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М., 1959.

**7.3. Периодические издания**

1. Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».

2. Научный журнал «Вестник Московского университета»

3. Научный журнал «Вопросы языкознания»

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. – М., 1974.

2. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М., 1959.

3. Гинзбург Р. С. A Course in Modern English Lexicology. – M., 1979.

4. Мешков О. Д. Словообразование современного английского языка. – М., 1976.

5. Орлов Г. А. Современный английский язык в Австралии. – М., 1978.

6.Секирин В. П. Заимствования в английском языке. – Киев, 1964.

7. Мс Knight G. H. English Words and their Background. – New-York, 1931.

8. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. – М., 1956.

9. Харитончик З. А. Лексикология английского языка. – Минск, 1992.

10. Arnold I. V. The English Word. – M., 1986.

11. Giensburg R. S., Khidekel S. S. et al. A Course in Modern EnglishLexicology. – Moscow, 1987.

1. **Информационное, программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
2. Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».
3. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета.
4. <http://www.iprbookshop.ru/21118.html>
5. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
6. Русская речь. <http://russkayarech.ru>
7. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
8. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
9. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
10. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
11. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
12. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
13. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>
14. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru>
    1. **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

* MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
* MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
* MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

1. **Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

им. А.-Х. А. Кадырова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СТИЛИСТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Филология |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.01 |
| Профиль подготовки | Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература») |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.04.01 |

Грозный, 2025

Исраилова Л.Ю. Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика английского языка» [Текст] /Сост. Л.Ю. Исраилова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А. Кадырова, 2025 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология («Английский язык, чеченский язык и литература» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 986 и с учетом утвержденного рабочего учебного плана по данному направлению подготовки

|  |
| --- |
| © Л.Ю. Исраилова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х.А.Кадырова, 2025 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Цели и задачи освоения дисциплины**…………………………………………………………….4

**Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**…………………………………………………………………….4

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**………4

**Объем дисциплины**………………………………………………………………………………..6

**Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**………..6

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение 1)**…………………………………………………………………………7

**Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**……………………………………………………………………………..8

**8. Состав программного обеспечения** ………………………………………………………….9

**Оборудование и технические средства обучения**……………………………………………..10

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель:** формирование базовых знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистической структуре английского языка, о его функциональных стилях и выразительных средствах, знакомство с различными приемами и способами наиболее целесообразного использования стилистических ресурсов языка в соответствии с жанрами и содержанием текстов.

**Задачи:**

1. Овладение категориально-понятийным аппаратом стилистики;

2. Формирование представления о стилистической дифференциации языковых средств изучаемого языка;

3. Изучение фонетических, лексических и синтаксических выразительных средств изучаемого языка и стилистических приемов, их взаимоотношения и функции в тексте;

4. Изучение принципов выделения функциональных стилей изучаемого языка и особенностей их функционирования в межкультурной коммуникации;

5. Овладение методами исследования стилистических приемов, выразительных средств.

Задачи прикладного характера:

1. Формирование умения анализировать литературные произведения с точки зрения их исторической, идейной, эстетической значимости;

2. Обогащение активного словарного запаса студентов соответствующей терминологией, языковыми реалиями, что поможет им овладеть английским языком в более полном объеме.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Коммуникация |  | УК – 4 |
| Общепрофессиональные | - | ОПК-5 |

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК - 4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке | **УК-4.1** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  **УК-4.2** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4.3** Ведет деловую переписку, учитывая   особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4.4** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  **УК-4**.**5** Демонстрирует умение выполнять перевод академических  текстов с иностранного (-ых)  на государственный язык. |
| ОПК-5. | Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | **ОПК-5.1** Знает основныеединицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;  **ОПК-5.2** Умеет применять знания по лексикологии при анализе лингвистических явлений и самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над конкретным языковым материалом.  **ОПК-5.3** Владееттеоретическими знаниями об особенностях лексического строя современного английского языка, основных путях и способах обогащения словаря, истории формирования английского словаря; |

1. **Объем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды учебной работы** | | **6 семестр** |  |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | **2/72** |  |
| **Контактная работа**: | | **34** |  |
|  | Занятия лекционного типа | 17 |  |
|  | Занятия семинарского типа | 17 |  |
|  | Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой /экзамен\* | **зачет** |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | **38** |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | | - |  |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**
   1. **Распределение часов по разделам/темам и видам работы**
      1. **Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | |
| **Контактная работа** | | |
| **6 семестр** | | |
| Л | Пр | СР |
| 1. | Стилистика как наука. | 3 | 3 | 8 |
| 2. | Фонетическая стилистика. | 4 | 4 | 6 |
| 3. | Лексическая стилистика. | 4 | 4 | 8 |
| 4. | Синтаксическая стилистика. | 4 | 4 | 8 |
| 5. | Функциональная стилистика. | 2 | 2 | 8 |
|  | **Всего** | 17 | 17 | 38 |

* 1. **Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**

**5.2.1. Содержание лекционного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
| 1. 1. | Стилистика как наука. | Предмет стилистики. Основные школы и направления исследований. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Лексическая, функциональная, грамматическая и фонологическая стилистики. |
| 1. 2. | Фонетическая стилистика. | Фонетические и графические приемы: аллитерация, ассонанс, ономатопея, графон, использование пунктуации, шрифта. |
| 1. 3. | Лексическая стилистика. | Слово и его значение. Денотативное значение и виды коннотативных значений. Понятия метафоры, сравнения, метонимии. Ирония, гипербола, литота, эпитет, антономазия, оксюморон. Клише, зевгма, каламбур. |
| 1. 4. | Синтаксическая стилистика. | Синтаксические стилистические приемы: инверсия, риторические вопросы, эллиптические предложения, обособления, повторы, параллелизм, многосоюзие и отсутствие соединительных союзов. |
| 1. 5. | Функциональная стилистика. | Понятие функционального стиля. Функциональный стиль как историческая категория. Понятия регистра и подъязыка. Классификации стилей. Разные подходы к классификации функциональных стилей. |

**5.2.2. Содержание практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание лекционного занятия** |
| 1. | Стили Стилистика как наука | Предмет стилистики. Основные школы и направления исследований. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Лексическая, функциональная, грамматическая и фонологическая стилистики. |
| 1. 2. | Фонетическая стилистика | Фонетические и графические приемы: аллитерация, ассонанс, ономатопея, графон, использование пунктуации, шрифта. |
| 1. 3. | Лексическая стилистика | Слово и его значение. Денотативное значение и виды коннотативных значений. Понятия метафоры, сравнения, метонимии. Ирония, гипербола, литота, эпитет, антономазия, оксюморон. Клише, зевгма, каламбур. |
| 1. 4. | Синтаксическая стилистика. | Синтаксические стилистические приемы: инверсия, риторические вопросы, эллиптические предложения, обособления, повторы, параллелизм, многосоюзие и отсутствие соединительных союзов. |
| 1. 5. | Функциональная стилистика. | Понятие функционального стиля. Функциональный стиль как историческая категория. Понятия регистра и подъязыка. Классификации стилей. Разные подходы к классификации функциональных стилей. |

1. **Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Пиложение 1.)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций; - механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов. Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины.

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).** 
   1. **Основная литература:**

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 384 с.

2. Гуревич В. В. Стилистика английского языка.: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА; Наука, 2015. – 72 с.

3. Ивашкин М. П. Практикум по стилистике английского языка. A Manual of English Stylistics: учебное пособие. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2005.

4. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Кузнецова Л. Э. Стилистика английского языка: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л. Э. Кузнецова. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 261 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54536.html

2. Шимановская Л. А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков: учебное пособие / Л.А. Шимановская. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 118 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61802.html.

3. Знаменская Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса /Stylistics of the English Language. Fundamentals of the Course. – Издательство: Едиториал УРСС, 2002.

4. Kukharenko V. A. A Book of Practice in Stylistics / V. A. Kukharenko. – М., 1986. – 142 p.

5. Нелюбин Л. Л. Лингвостилистика современного английскогоязыка. – M.: Наука, 2007.

**7.3. Периодические издания**

1. Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».
2. Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. <http://www.iprbookshop.ru/21118.html>
3. Вопросы языкознания. <http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>
4. Русская речь. <http://russkayarech.ru>
5. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks»– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
7. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
9. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
10. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
11. Славянская филология. Электронная библиотека «Лингво» МАМИФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lingvo.mamif.org>
12. Портал «Славяне» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slawianie.narod.ru>
13. **Состав программного обеспечения**

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

* MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
* MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
* MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

1. **Оборудование и технические средства обучения**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, Screen Sumsung SynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор. Компьютерные классы: Б-3-4; Б-3-9; Б-4-4.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Кафедра английского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки/магистерская программа/специализация | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б 1.О.16 02 |

Грозный, 2024

**Батаева Д.Н.** Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» [Текст] / Сост. Д. Н. Батаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2024г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №9 от 20.05.2024г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский и арабский языки).

Д.Н. Батаева, 2024

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины (модуля):

основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

**Задачи** освоения дисциплины:

**-** научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в **-** научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:

- научить понимать на слух речь носителя языка;

- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Общепрофессиональные компетенции | - | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4 |
| Профессиональные | ~~-~~ | ПК-1 |

2.1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения по дисциплине** |
| ОПК-1 - способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПK-1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.  ОПK-1.2. Адекватно интерпретирует проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.  ОПK-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарата изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. | **Знать:** базовую грамматикуанглийского языка; общеупотребительную, профессионально-трудовую, социально-культурную и общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения,  **Уметь**: читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу (по широкому и узкому профилю), уметь передавать на английском языке содержание прочитанного  **Владеть**: нормативным произношением и понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка; основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-3 - способность порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПK-3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывание к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  ОПK-3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  ОПК-3.3. Адекватно использует лексико-грамматически и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста;  **Уметь**: читать и понимать англоязычную художественную, общественно-политическую, социально-экономическую, научно-популярную, научную и специальную литературу  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ОПК-4 - способность осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения | ОПK-4.1. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления присущие культуре изучаемого языка.  OПK-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.  ОПК-4.3. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации. | **Знать**: особенности фонетической системы в региональных и национальных вариантах английского языка; основы лингвостилистического анализа текста; современную методологию преподавания английского языка;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  **Владеть**: основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций и деловой переписки; навыками поиска и анализа информации |
| ПК-1 - Владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | ПK-1.1. Знает основные методы фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.2. Умеет применять основные методы фонологического анализа с учётом языковых и экстралингвистических факторов.  ПK-1.3. Владеет методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | **Знать**: общественно-политическую лексику, включая формулы языкового этикета и идиоматику, а также терминологию своей специализации; особенности исторического и культурного развития страны изучаемого языка и правила речевого поведения, обусловленные этими особенностями;  **Уметь**: осуществлять устное общение на иностранном языке с учетом таких условий речевой коммуникации как ситуация общения, тематика и форма коммуникации; рассуждать, вести беседу и дискуссию на бытовые и общественно-политические темы.  Владеть: методами фонологического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. |

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)»

относится к базовой части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

- «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский язык)»;

- «Теоретическая фонетика английского языка»;

- «Практическая грамматика 1-го иностранного языка (английский)»;

- «Теоретическая грамматика английского языка».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | | ***Формы обучения*** | | |
| ***Очная*** | ***Очно-заочная*** | ***Заочная*** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | | 972 | 972 |  |
| **Контактная работа**: | | 524 | 300 |  |
|  | Занятия лекционного типа |  |  |  |
| Занятия семинарского типа | 524 | 300 |  |
| Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / ***экзамен***\* | 180 ***экзамен*** | 162  ***экзамен/зачет*** |  |
| **Самостоятельная работа** (СРС) | | 268 | 510 |  |
| Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта) | |  |  |  |

# ОЧНАЯ ФОРМА

4.1. Структура дисциплины

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц (972 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
| **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | 252 | 288 | 252 | 180 | 972 |
| **Аудиторная работа:** | 136 | 170 | 153 | 65 | 524 |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 136 | 170 | 153 | 65 | 524 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | 62 | 46 | 72 | 88 | 268 |
| Контрольная работа | - | - | -- | - | - |
| Вид итогового контроля | экзамен  54 | экзамен  72 | экзамен  27 | экзамен  27 | 180 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

# 3-4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 1-4  English vowels and consonants.  Reading rules. Types of reading. Reading digraphs.  Ship or sheep? An intermediate pronunciation courses Unit 1-3. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
| Single and plural forms pf nouns.  Imperative mood and Impersonal sentences. | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 2 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 5  Ship or sheep? An intermediate pronunciation courses Unit 4-6. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The degrees of comparison of Adjectives. Personal pronouns. Possessive pronouns. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 3 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 6  Ship or sheep? An intermediate pronunciation courses Unit 7-9. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Possessive case. Verb “to have”. Indefinite pronouns: some, any, no. Prepositions of place. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 4 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 7  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 10-13. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Sentences with “there”. Prepositions of time. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 5 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 8  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 14-16. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Types of questions. General question. Alternative question. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 6 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 9  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 17-19. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Modal verbs: can, may, must | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 7 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 10  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 20-22. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Types of questions. Tag question. Special question. Who/what question. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 8 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 11  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 23-25. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The degrees of comparison of adverbs. Definite and indefinite articles. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 9 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Jobs | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Continuous Tense. The Present Simple Tense. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 1 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 10 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Shops | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Perfect Tense. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 2 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 11 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Getting there | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 3 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 12 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Eat | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Adverbial clauses of time and condition | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 4 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 13 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Relax | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Sequence of Tenses. The future in the Past. The Past Perfect Tense | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 5 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 14 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Family and friends | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Perfect Continuous Tense | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 6 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 15 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Your place | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Complex Object | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 7 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 16 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Passive Voice | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 8 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 17 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Mind and body | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Gerund | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 9 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |

# 5-6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | First class | Outcomes Intermediate Student’s book p. 6-13; Workbook p. 4-9  Unit 1. First class  Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses Vocabulary: Talking about people, talking about languages  Reading: The Google translators in human form  Listening: Meeting for the first time, stories connected to speaking in a foreign language | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин)  Topic: Choosing a career | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 2 | Feelings | Outcomes Intermediate Student’s book p. 13-23; Workbook p. 10-15  Unit 2. Feelings  Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous  Vocabulary: Feelings, understanding vocabulary: -ed/-ing adjectives  Reading: It only takes Juan Mann to change the world!  Listening: Talking about feelings, Juan Mann, Bumping into an old school friend  Video 1: Kenya comes to Central Park p. 22  Writing: Keeping in touch p. 150 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин)  Topic: Illnesses and their treatment | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 3 | Time off | Outcomes Intermediate Student’s book p. 24-31; Workbook p. 16-21  Unit 3. Time off  Grammar: Future plans, Present Perfect Simple  Vocabulary: Places of interest, weather, understanding vocabulary: useful chunks in texts  Reading: Things to see and do in Krakow, Is disaster tourism such a total disaster  Listening: Visiting Krakow, Holiday plans | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин)  Topic 3: City | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 4 | Interests | Unit 4. Interests  Outcomes Intermediate Student’s book p. 32-41; Workbook p. 22-27  Grammar: Habit and frequency, Present Perfect Continuous and past simple for duration  Vocabulary: Free-time activities, injuries and problems, describing music  Reading: The playlist of your life  Listening: Free-time activities, Hidden talent  Video 2: World Heritage quiz p. 40  Writing: Short emails p. 152 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин)  Topic: Meals | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 5 | Working life | Outcomes Intermediate Student’s book p. 42-49; Workbook p. 28-33  Unit 5. Working life  Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules  Vocabulary: Jobs, describing jobs, work rules and laws, understanding vocabulary: *be used to* and *get used to*  Reading: Terrible jobs not a thing of the past  Listening: Talking about work, rules at work | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 5. Text: “The freshman’s experience” from “Daddy’s long legs” by Jean Webster (Аракин)  Topic: Education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 6 | Buying and selling | Outcomes Intermediate Student’s book p.50-59; Workbook p. 34-39  Unit 6. Buying and selling  Grammar: Comparisons, Noun phrases  Vocabulary: Smartphones, clothes and accessories, describing souvenirs and present  Reading: Shop till you drop!  Listening: In a phone shop, talking about gifts  Video 3: Wheelin’ and dealin’ antiques p. 58  Writing: Stories p. 154 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 7 | Education | Outcomes Intermediate Student’s book p. 60-67; Workbook p. 40-45  Unit 7. Education  Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals  Vocabulary: Describing courses, education, understanding vocabulary: forming words  Reading: What works in education  Listening: Talking about a course, talking about education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 8 | Eating | Outcomes Intermediate Student’s book p. 68-77; Workbook p. 46-51  Unit 8. Eating  Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals  Vocabulary: Describing food, restaurants  Reading: Food for thought  Listening: In a Peruvian restaurant, talking about restaurants  Video 4: The business of cranberries p. 76  Writing: Making requests p. 156 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
|  | Houses | Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Read the rest of the article  “Bubble to burst”. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Going out | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 10 | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | The natural world | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 11 p.96-103  “The natural world”  Vocabulary p.97-98 describe common illnesses and health problems  Listening p.98 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.99 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 101 Read the rest of the article “Maurice wilson”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | People I know | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 12 p.104-113  “People I know”  Vocabulary p.106 describe common illnesses and health problems  Listening p.107 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.107-108 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 108-109 Read the rest of the article “STRUGGLING TO FIT INTO THE ROLE OF GRANNY”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Journeys | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 13 p.114-121  “Journeys”  Vocabulary p.114 describe common illnesses and health problems  Listening p.115 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.115-116 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 117. Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Technology | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 14 p.122-131  “Technology”  Vocabulary p.124 describe common illnesses and health problems  Listening p.125 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.125 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 126 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Injuries and illness | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 15 p.132-139  “Injuries and illness”  Vocabulary p.132 describe common illnesses and health problems  Listening p.133 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.134 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 135 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | News and events | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 16 p.140-148  “News and events”  Vocabulary p.142 describe common illnesses and health problems  Listening p.142-143 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.143 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 144 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |

4.3. Самостоятельная работа студентов

# 3-4 семестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Jobs | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Shops | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Getting there | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Eat | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Relax | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Family and friends | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Your place | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Education | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Mind and body | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| **Всего часов** |  | 340 |  |

# 5-6 семестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Кол-во  часов | Код компетенций |
| First class | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Feelings | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Time off | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Interests | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Working life | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Buying and selling | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Education | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Eating | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Houses | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Going out | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| The natural world | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| People I know | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Journeys | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Technology | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Injuries and illness | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| News and events | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| News and events | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| **Всего часов** |  | 136 |  |

4.4. Лабораторные занятия

**ПО Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом**

4.5. Практические (семинарские) занятия

# 3 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема и содержание |  |
| 1 неделя | Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Основные признаки классификации согласных. p. 5-8  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| (В.Д. Аракин) Lesson 1, p. 14-16  Listening. Ship or Sheep. Unit 1. p. 3-6 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter I, p. 12-19.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 5-6. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 2 неделя | Основные принципы классификации гласных. Lesson 1, p. 16-17 (В.Д. Аракин).  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or sheep. Unit 2. p. 7-10 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Множественное число имен существительных. p. 10-19  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter II, p. 18-33  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 6-8. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 3 неделя | Lesson 2, pp. 19-20, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин).  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 3. p. 11-14 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter III, p. 34-53  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 8-11. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 4 неделя | Lesson 2, pp. 20-23. Фонетические упражнения  pp. 23-25.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 4. p. 15-18 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Притяжательный падеж имен существительных. p. 19-22  Имя прилагательное. Сравнительная степень. p. 50-59  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter III, p. 54-73  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p.11-13. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 5 неделя | Lesson 3, pp. 27-29, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин) dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 5. p. 19-22 Tongue-twister. “Parkers”  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter IV, p. 74-106  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 13-15. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 6 неделя | Lesson 3, p. 29-32, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин)  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 6. p. 23-28 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Артикль. p. 26-50  Сравнительная степень наречия. p. 307-309  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter I, p. 110-122  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 18-20. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 7 неделя | “The path of thunder”, book II, chapter II, p. 123-148  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 20-22. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Lesson 4, p. 39-41. Третий тип слога.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 7. p. 29-32 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| 8 неделя | Правила слогоделения.  Ударение в двухсложных и многосложных словах. p. 26-29  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 8. p. 33-35 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Предлоги. p. 311-357  Сказуемое. Дополнение. Обстоятельство. p. 374-382  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter III, p. 149-175.  Exercises p. 22-23. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 22-23. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 9 неделя | Lesson 5, pp. 48-52. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения.  Listening. Ship or Sheep. Tongue-twister. “Parkers” dialogues. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 9. p. 36-38 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter IV, p. 176-193  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 23-24. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 10 неделя | Lesson 6, p. 64-66. Правила чтения диграфов и некоторых буквосочетаний.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 22 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 10. p. 39-42 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Местоимения. p. 89-104  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter V, p. 194-216  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 24-25. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 11 неделя | Lesson 7, p. 81-83. Lesson 8, p. 96-97  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 11. p. 43-47 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
|  |
| “The path of thunder”, book II, chapter VI, p. 217-231  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 25-26. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 12 неделя | Lesson 9 (В.Д. Аракин) p. 111-125  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 12. p. 48-53 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Модальные глаголы can, may, must. p. 220-236  Типы вопросов. p. 397  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter VII, p. 232-246  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 26-28. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 13 неделя | Lesson 10 (В.Д. Аракин) p. 125-139  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 13. p. 54-56 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| The Path of Thunder. Book II. Chapter VII, p. 247-254  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 14 неделя | Lesson 11. (В.Д. Аракин) p. 139-153  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 14. p. 57-59 Tongue-twister. “Parkers” dialogues. Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Повелительные предложения. Восклицательные предложения. p. 408 Прямая и косвенная речь. p. 417  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Path of Thunder. Book II. Chapter VII, p. 255-276.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Подведение итогов. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов. Подведение итогов. | 2 |
| 15 неделя | Section 1 (В.Д. Аракин) p. 326-333  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 15. p. 60-62 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| The Path of Thunder. Book III. Chapter I, p. 280-289.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 16 неделя | Section 2 (В.Д. Аракин) p. 333-343  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 16. p. 63-65 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Present Simple Tense. Настоящее простое время.  Present Continuous Tense. Настоящее продолжительное время.  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Path of Thunder. Book III. Chapter I, p. 290-299.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 17 неделя | Section 3 (В.Д. Аракин) p. 344-352  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 17. p. 66-69 Tongue-twister. Revision. Повторение  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| The Path of Thunder. Book III. Chapter I, p. 300-311.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |

# 4 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № учебной недели | Тема и содержание | Часы |
| 1 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 6-9  Unit 1. Jobs  “What do you do?”  Oral exercises, listening, discussion  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 12. Pp. 154-175. (В.Д. Аракин)  Meals. In the canteen.  Intonation of Parentheses.  The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. p. 47  Grammar exercises, grammar rules The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. p. 47 Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 1, p. 3-8  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| 2 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 9-11  Unit 1. Jobs  “Time management”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 13. Pp. 176-193. (В.Д. Аракин)  A student’s day. Dialogue.  The high-falling or the rising falling tone.  The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное длительное время. p. 47  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное длительное время. p. 47  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 1, p. 3-8  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
|  | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 12-13  Unit 1. Jobs  “All work, no pay”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| 3 неделя |
| Lesson 14. Pp. 194-211. (В.Д. Аракин)  Our University. Dialogue.  Logical stress in expressive speech.  The Past Simple Tense. Простое прошедшее время. p. 50  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 3, p. 16-20  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| 4 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 14-17  Unit 2. Shops  “Where did you get it?”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 15. Pp. 214-232. (В.Д. Аракин)  Seasons and weather. Dialogue: Weather Talk. The Past Continuous Tense. Прошлое продолжительное время. p. 52  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 3, p. 16-20  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| 5 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 18-19  Unit 2. Shops  “I bought it online”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 16. Pp. 232-249. (В.Д. Аракин)  Under the High Trees. At the seaside.  The Future Simple Tense. Проcтое будущее время. p. 54  The Future Continuous Tense. Продолжительное будущее время p. 55 Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 5 p. 35-41  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| 6 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.20-21  Unit 2. Shops  “Can I help you?”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 17. Pp. 250-267. (В.Д. Аракин)  A visit to Moscow. Conversation.  The Past Perfect Tense. Прошлое совершенное время. p. 53  The Past Perfect Continuous Tense. Прошлое совершенное длительное время. p. 54  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| Just so stories, tale 6  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть | 2 |
| 7 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.25-27  Unit 3. “Getting there”  “We’re lost”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 18. Pp. 267-283. (В.Д. Аракин)  Carrie goes to a Department Store. Shopping.  The Future Perfect. Будущее совершенное время. p. 56  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 6, p. 47-53  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
|  | “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
|  |  |  |
| 8 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 28-29  Unit 3. “Getting there”  “I missed my flight”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 19. Pp. 284-302. (В.Д. Аракин)  Jean’s First Visit to the theatre. Dialogue.  The Future Perfect Continuous Tense. Будущее совершенное продолжительное время. p. 56  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter III  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 4 |
| Just so stories, tale 7 p. 61-66  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| 9 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 30-31  Unit 3. “Getting there”  “Complete chaos”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 20. p. 303-320. (В.Д. Аракин)  Home. Dialogue.  Adverbial Clauses of Time and Condition. Придаточные предложения времени и условия. p. 9  Правила и особенности употребления придаточных предложений времени и условия. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter III final discussion, final test.  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ сказки. | 4 |
| Just so stories, tale 8 p. 75-79  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
|  |
| 10 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.32-35  Unit 4. “Eat”  “Are you hungry?”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 4. pp.353-362. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern IV. Review and practice  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Review and practice  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “A scandal in Bohemia” Приключения Шерлока Холмса «Скандал в Богемии»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ сказки. | 4 |
| 11 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 36-37  Unit 4. “Eat”  “What are you having?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Sequence of Tenses. The future in the Past. Согласование времен. Будущее в прошедшем времени. p. 57  Правила и особенности тем «Последовательность времен» | 2 |
| Just so stories, tale 8 p. 75-79  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The Red-headed League” Приключения Шерлока Холмса «Союз рыжих»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| 12 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.38-39  Unit 4. “Eat”  “Start the day”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 6. pp.371-381. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern V.  Sequence of Tenses. The future in the Past. Согласование времен. Будущее в прошедшем времени. p. 57  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 9  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “A case of identity”. Приключения Шерлока Холмса «Установление личности»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| 13 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.42-45  Unit 5. “Relax”  “What are your plans?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 7. pp.381-392. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern VI.  The Complex Object. Сложное дополнение. p. 61  Grammar exercises, grammar rules  Learn by heart, pronunciation  Правила и особенности употребления сложного дополнения. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The Boscombe Valley mystery”  Приключения Шерлока Холмса «Тайна Боскомской долины»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
|  | Just so stories, tale  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| 14 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.46-47  Unit 5. “Relax”  “The best game in the world”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 8. pp.393-400. (В.Д. Аракин).  Sequence of tones. Complex sentences.  The Passive voice. Пассивный залог. p. 59  Правила и особенности употребления пассивного залога. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| Just so stories, tale 10 p. 101-105  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The five orange pips” Приключения Шерлока Холмса «Пять зернышек апельсина»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| 15 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.48-49  Unit 5. “Relax”  “The best stress out of life”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 9. pp.401-412. (В.Д. Аракин)  Intonation of Parentheses.  The Passive voice. Пассивный залог.  Grammar exercises, grammar rules  Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| Just so stories, tale 10 p. 106-113  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle «The man with the twisted lip» Приключения Шерлока Холмса «Человек с рассеченной губой»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| 16 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 51-53  Unit 6. “Family and friends”  “Who’s the guy in the midl?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 10. pp.413-418. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern VII.  Modal verbs. Модальные глаголы. p. 62  Grammar exercises, grammar rules  Выполнение упражнений для закрепления темы | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The adventure of the blue carbuncle” Приключения Шерлока Холмса «Голубой карбункул »  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| Just so stories, tale  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок | 2 |
| 17 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.54-55  Unit 6. “Family and friends”  “A family business”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). Review and practice  Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| Section 11. pp.419-426. (В.Д. Аракин).  Intonation of direct address.  Modal verbs. Модальные глаголы. p. 64  Grammar exercises, grammar rules  Правила и особенности употребления герундия. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The adventure of the speckled band” Приключения Шерлока Холмса «Пестрая лента»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 4 |
| Just so stories, tale 10 p. 106-113  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок | 2 |
|  | итого | 170 |

# 5 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Количество часов |
| 1 неделя | Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин) | 2 |
| Unit 1. First class (Outcomes)  Vocabulary: Talking about people, talking about languages  Listening: Meeting for the first time, stories connected to speaking in a foreign language | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses | 1 |
| 2 неделя | Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин) | 2 |
| Unit 1. First class (Outcomes)  Vocabulary: Talking about languages  Listening: Stories connected to speaking in a foreign language  Reading: The Google translators in human form | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses | 1 |
| 3 неделя | Unit 1. Topic: Choosing a career (Аракин) | 2 |
| Unit 2. Feelings (Outcomes)  Vocabulary: Feelings  Listening: Talking about feelings | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous | 1 |
| 4 неделя | Unit 1. Topic: Choosing a career (Аракин) | 2 |
| Unit 2. Feelings (Outcomes)  Vocabulary: Understanding vocabulary: -ed/-ing adjectives  Listening: Juan Mann, Bumping into an old school friend  Reading: It only takes Juan Mann to change the world!  Video 1: Kenya comes to Central Park p. 22  Writing: Keeping in touch p. 150 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous | 1 |
| 5 неделя | Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин) | 2 |
| Unit 3. Time off (Outcomes)  Vocabulary: Places of interest  Listening: Visiting Krakow | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| Grammar: Future plans, Present Perfect Simple | 1 |
| 6 неделя | Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин) | 2 |
| Unit 3. Time off (Outcomes)  Vocabulary: Weather, understanding vocabulary: useful chunks in texts  Listening: Holiday plans  Reading: Things to see and do in Krakow, Is disaster tourism such a total disaster | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| Grammar: Habit and frequency, Present Perfect | 1 |
| 7 неделя | Unit 2. Topic: Illnesses and their treatment (Аракин) | 2 |
| Unit 4. Interests (Outcomes)  Vocabulary: Free-time activities,  Listening: Free-time activities | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| Grammar: Habit and frequency, Present Perfect | 1 |
| 8 неделя | Unit 2. Topic: Illnesses and their treatment (Аракин) | 2 |
| Unit 4. Interests (Outcomes)  Vocabulary: Injuries and problems, describing music  Listening: Hidden talent  Reading: The playlist of your life  Video 2: World Heritage quiz p. 40  Writing: Short emails p. 152 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 1 |
| 9 неделя | Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин) | 2 |
| Unit 5. Working life (Outcomes)  Vocabulary: Jobs, describing jobs  Listening: Talking about work | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules | 1 |
| 10 неделя | Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин) | 2 |
| Unit 5. Working life (Outcomes)  Vocabulary: Work rules and laws, understanding vocabulary: *be used to* and *get used to*  Reading: Terrible jobs not a thing of the past  Listening: Rules at work | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules | 1 |
| 11 неделя | Unit 3. Topic: City (Аракин) | 2 |
| Unit 6. Buying and selling (Outcomes)  Vocabulary: Smartphones  Listening: In a phone shop | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| Grammar: Comparisons, Noun phrases | 1 |
| 12 неделя | Unit 3. Topic: City (Аракин) | 2 |
| Unit 6. Buying and selling (Outcomes)  Vocabulary: Clothes and accessories, describing souvenirs and present  Reading: Shop till you drop!  Listening: Talking about gifts  Video 3: Wheelin’ and dealin’ antiques p. 58  Writing: Stories p. 154 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| Grammar: Comparisons, Noun phrases | 1 |
| 13 неделя | Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин) | 2 |
| Unit 7. Education (Outcomes)  Vocabulary: Describing courses  Listening: Talking about a course | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals | 1 |
| 14 неделя | Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин) | 2 |
| Unit 7. Education (Outcomes)  Vocabulary: Education, understanding vocabulary: forming words  Reading: What works in education  Listening: Talking about education | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals | 1 |
| 15 неделя | Unit 5. Topic: Meals (Аракин) | 2 |
| Unit 8. Eating (Outcomes)  Vocabulary: Describing food  Listening: In a Peruvian restaurant | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 1 |
| 16 неделя | Unit 5. Topic: Meals (Аракин) | 2 |
| Unit 8. Eating (Outcomes)  Vocabulary: Restaurants  Reading: Food for thought  Listening: Talking about restaurants  Video 4: The business of cranberries p. 76  Writing: Making requests p. 156 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 1 |
| 17 неделя | Unit 5. Text: “The freshman’s experience” from “Daddy’s long legs” by Jean Webster (Аракин) | 2 |
| Unit 5. Topic: Education (Аракин) | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Просмотр фильма | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Просмотр фильма | 2 |
| Review test | 1 |
| Итого |  | 170 |

# 6 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Количество часов |
| 1 неделя | Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Vocabulary: Home sweet home, describing homes  Listening Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Read the rest of the article “Bubble to burst”. | 4 |
| Grammar: Can (could). May (might). Must. | 1 |
| 2 неделя | Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Vocabulary: Home sweet home, describing homes  Listening: Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Reading: “Room to rent”. | 4 |
| Grammar: To have to; To be to. | 1 |
| 3 неделя | Unit 10. “Going out” (Outcomes)  Vocabulary: What’s on?  Listening: Talking about feelings | 4 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 4 неделя | Unit 10. “Going out” (Outcomes)  Vocabulary: Health problems  Listening: Work in pairs and complete the sentences.  Reading: Read the rest of the article. | 4 |
| Grammar: Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. | 1 |
| 5 неделя | Unit 11. “The natural world” (Outcomes)  Vocabulary: Describe common illnesses  Listening: Check you understand the words and phrases in bold. | 4 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 6 неделя | Unit 11. “The natural world” (Outcomes)  Vocabulary: So what happened?  Listening: Complete the sentences  Reading: “Natural resources”. | 4 |
| Grammar: Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении. | 1 |
| 7 неделя | Unit 12. “People I know” (Outcomes)  Vocabulary: Family and friends  Listening: Phrases in bold  Reading: “Struggling to fit into the role of granny” | 4 |
| Grammar: Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие | 1 |
| 8 неделя | Unit 12. “People I know”(Outcomes)  Vocabulary: Describing music  Listening: How do you know each other?  Reading: “Struggling to fit into the role of granny”.  Writing: Short emails | 4 |
| Grammar: Причастие I. Причастие II.Функция причастия в предложении. Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот. | 1 |
| 9 неделя | Unit 13. “Journeys” (Outcomes)  Vocabulary: How was your journey?  Listening: Talking about journey | 4 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 10 неделя | Unit 13. “Journeys”(Outcomes)  Vocabulary: A brand new start  Reading: The long journey to a new life  Listening: It’s my own fault | 4 |
| Grammar: Should have,Third conditionals | 1 |
| 11 неделя | Unit 14. Technology (Outcomes)  Vocabulary: My computer hates me  Listening: Work in pairs. | 4 |
| Grammar: Infintive and –ing forms | 1 |
| 12 неделя | Unit 15. Injuries and illness (Outcomes)  Vocabulary: Whats seems to be the problem?  Reading: It’s a bit of a myth  Listening: Accidents and injuries | 4 |
| Grammar: Articles  Reported speesh | 1 |
| 13 неделя | Unit 16. News and events (Outcomes)  Vocabulary: Explaining who people are  Reading: I’ve never heard of Him  Listening:  Video 8: Bee therapy p.148  Writing: Keeping in touch p. 150 | 4 |
| Grammar: Infinintive and -ing forms | 1 |
| Итого |  | 65 |

# ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

# 4.1. Структура дисциплины

**Очно -заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 зачетных единиц (972 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды работы** | **Трудоемкость, часов** | | | | |
| **3**  **семестр** | **4**  **семестр** | **5**  **семестр** | **6**  **семестр** | **Всего** |
| Общая трудоемкость | 288 | 252 | 216 | 216 | 972 |
| Аудиторная работа: | 102 | 102 | 102 | 45 | 453 |
| Лекции | - | - | - | - | - |
| Практические занятия | 102 | 102 | 102 | 45 | 453 |
| Лабораторные работы | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа: | 132 | 96 | 114 | 117 | 459 |
| Контрольная работа | - | - | -- | - | - |
| Вид итогового контроля | экзамен  54 | экзамен  54 | зачет | Экзамен  54 | 162 |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

# 4.2. Содержание разделов дисциплины

# 3-4 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 1-4  English vowels and consonants.  Reading rules. Types of reading. Reading digraphs.  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 1-3. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
| Single and plural forms pf nouns.  Imperative mood and Impersonal sentences. | Устный опрос (УО)  Письменная работа (ПР)  Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 2 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 5  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 4-6. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The degrees of comparison of Adjectives. Personal pronouns. Possessive pronouns. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 3 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 6  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 7-9. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Possessive case. Verb “to have”. Indefinite pronouns: some, any, no. Prepositions of place. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 4 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 7  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 10-13. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Sentences with “there”. Prepositions of time. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 5 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 8  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 14-16. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Types of questions. General question. Alternative question. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 6 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 9  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 17-19. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Modal verbs: can, may, must | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 7 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 10  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 20-22. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Types of questions. Tag question. Special question. Who/what question. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 8 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Lesson 11  Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 23-25. “Parkers” dialogues. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The degrees of comparison of adverbs. Definite and indefinite articles. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The Path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 9 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Jobs | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Continuous Tense. The Present Simple Tense. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 1 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 10 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Shops | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Perfect Tense. | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 2 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 11 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Getting there | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 3 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 12 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Eat | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Adverbial clauses of time and condition | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 4 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 13 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Relax | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Sequence of Tenses. The future in the Past. The Past Perfect Tense | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| «The path of thunder» | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 5 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 14 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Family and friends | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Present Perfect Continuous Tense | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 6 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 15 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Your place | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Complex Object | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 7 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 16 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Passive Voice | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 8 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 17 | “Phonetic rules”  “Grammar”  “Reading” | Mind and body | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Gerund | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Just so stories. Tale 9 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |

# 5-6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | First class | Outcomes Intermediate Student’s book p. 6-13; Workbook p. 4-9  Unit 1. First class  Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses Vocabulary: Talking about people, talking about languages  Reading: The Google translators in human form  Listening: Meeting for the first time, stories connected to speaking in a foreign language | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин)  Topic: Choosing a career | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 2 | Feelings | Outcomes Intermediate Student’s book p. 13-23; Workbook p. 10-15  Unit 2. Feelings  Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous  Vocabulary: Feelings, understanding vocabulary: -ed/-ing adjectives  Reading: It only takes Juan Mann to change the world!  Listening: Talking about feelings, Juan Mann, Bumping into an old school friend  Video 1: Kenya comes to Central Park p. 22  Writing: Keeping in touch p. 150 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин)  Topic: Illnesses and their treatment | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 3 | Time off | Outcomes Intermediate Student’s book p. 24-31; Workbook p. 16-21  Unit 3. Time off  Grammar: Future plans, Present Perfect Simple  Vocabulary: Places of interest, weather, understanding vocabulary: useful chunks in texts  Reading: Things to see and do in Krakow, Is disaster tourism such a total disaster  Listening: Visiting Krakow, Holiday plans | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин)  Topic 3: City | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 4 | Interests | Unit 4. Interests  Outcomes Intermediate Student’s book p. 32-41; Workbook p. 22-27  Grammar: Habit and frequency, Present Perfect Continuous and past simple for duration  Vocabulary: Free-time activities, injuries and problems, describing music  Reading: The playlist of your life  Listening: Free-time activities, Hidden talent  Video 2: World Heritage quiz p. 40  Writing: Short emails p. 152 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин)  Topic: Meals | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 5 | Working life | Outcomes Intermediate Student’s book p. 42-49; Workbook p. 28-33  Unit 5. Working life  Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules  Vocabulary: Jobs, describing jobs, work rules and laws, understanding vocabulary: *be used to* and *get used to*  Reading: Terrible jobs not a thing of the past  Listening: Talking about work, rules at work | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| Unit 5. Text: “The freshman’s experience” from “Daddy’s long legs” by Jean Webster (Аракин)  Topic: Education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 6 | Buying and selling | Outcomes Intermediate Student’s book p.50-59; Workbook p. 34-39  Unit 6. Buying and selling  Grammar: Comparisons, Noun phrases  Vocabulary: Smartphones, clothes and accessories, describing souvenirs and present  Reading: Shop till you drop!  Listening: In a phone shop, talking about gifts  Video 3: Wheelin’ and dealin’ antiques p. 58  Writing: Stories p. 154 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 7 | Education | Outcomes Intermediate Student’s book p. 60-67; Workbook p. 40-45  Unit 7. Education  Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals  Vocabulary: Describing courses, education, understanding vocabulary: forming words  Reading: What works in education  Listening: Talking about a course, talking about education | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| 8 | Eating | Outcomes Intermediate Student’s book p. 68-77; Workbook p. 46-51  Unit 8. Eating  Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals  Vocabulary: Describing food, restaurants  Reading: Food for thought  Listening: In a Peruvian restaurant, talking about restaurants  Video 4: The business of cranberries p. 76  Writing: Making requests p. 156 | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw | Устный опрос (УО) Письменная работа (ПР) Тест (Т) |
|  | Houses | Unit 6. Text: “A friend in need” (Аракин)  Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Read the rest of the article  “Bubble to burst”. Home-reading “Three men in a boat” Jerome K. Jerome Учебник Аракин 2 курс  Grammar: To have to; To be to.  Home-reading “Three men in a boat” Jerome K.Jerome | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Going out | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 10  Grammar p.81. Imperatives. Choose the correct form.  Учебник Аракин 2 курс  Unit 7  Grammar: Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.  Home-reading “Three men in a boat” Jerome K.Jerome | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | The natural world | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 11 p.96-103  “The natural world”  Vocabulary p.97-98 describe common illnesses and health problems  Listening p.98 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.99 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 101 Read the rest of the article “Maurice wilson”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | People I know | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 12 p.104-113  “People I know”  Vocabulary p.106 describe common illnesses and health problems  Listening p.107 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.107-108 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 108-109 Read the rest of the article “STRUGGLING TO FIT INTO THE ROLE OF GRANNY”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Journeys | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 13 p.114-121  “Journeys”  Vocabulary p.114 describe common illnesses and health problems  Listening p.115 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.115-116 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 117. Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Technology | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 14 p.122-131  “Technology”  Vocabulary p.124 describe common illnesses and health problems  Listening p.125 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.125 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 126 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | Injuries and illness | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 15 p.132-139  “Injuries and illness”  Vocabulary p.132 describe common illnesses and health problems  Listening p.133 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.134 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 135 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |
|  | News and events | Учебник OUTCOMES Intermediate  Unit 16 p.140-148  “News and events”  Vocabulary p.142 describe common illnesses and health problems  Listening p.142-143 Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Grammar p.143 Imperatives. Choose the correct form.  Reading p. 144 Read the rest of the article “Mind over matter”.  Conversation practice. Use as much language from this lesson. | Устный опрос (УО), письменная работа (ПР), тест(Т) |

# 4.3. Самостоятельная работа студентов

# 3-4 семестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Кол-во  часов | Код компетенций |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Phonetic rules  Grammar  Reading | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Jobs | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Shops | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Getting there | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Eat | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Relax | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Family and friends | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Your place | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Education | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Mind and body | Составление глоссария | 20 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| **Всего часов** |  | 340 |  |

# 5-6 семестры

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Кол-во  часов | Код компетенций |
| First class | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Feelings | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Time off | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Interests | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Working life | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Buying and selling | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Education | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Eating | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Houses | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Going out | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| The natural world | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| People I know | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Journeys | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Technology | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| Injuries and illness | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| News and events | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| News and events | Составление глоссария | 17 | ОПК-1  ОПК-3  ОПК-4  ПК-1 |
| **Всего часов** |  | 136 |  |

# 4.4. Лабораторные занятия

**Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

# 4.5. Практические (семинарские) занятия

# 3 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема и содержание |  |
| 1 неделя | Органы речи и их работа. Гласные и согласные. Основные признаки классификации согласных. p. 5-8  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| (В.Д. Аракин) Lesson 1, p. 14-16  Listening. Ship or Sheep. Unit 1. p. 3-6 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter I, p. 12-19.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы.  Exercises p. 5-6. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 2 неделя | Основные принципы классификации гласных. Lesson 1, p. 16-17 (В.Д. Аракин).  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or sheep. Unit 2. p. 7-10 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Множественное число имен существительных. p. 10-19  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter II, p. 18-33  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 6-8. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 3 неделя | Lesson 2, pp. 19-20, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин).  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 3. p. 11-14 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter III, p. 34-53  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 8-11. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 4 неделя | Lesson 2, pp. 20-23. Фонетические упражнения  pp. 23-25.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 4. p. 15-18 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Притяжательный падеж имен существительных. p. 19-22  Имя прилагательное. Сравнительная степень. p. 50-59  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book I, chapter III, p. 54-73  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p.11-13. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 5 неделя | Lesson 3, pp. 27-29, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин) dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 5. p. 19-22 Tongue-twister. “Parkers”  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Exercises p. 13-15. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 6 неделя | Lesson 3, p. 29-32, фонетические упражнения  (В.Д. Аракин)  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 6. p. 23-28 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Артикль. p. 26-50  Сравнительная степень наречия. p. 307-309  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter I, p. 110-122  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 18-20. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 7 неделя | “The path of thunder”, book II, chapter II, p. 123-148  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы.  Exercises p. 20-22. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Lesson 4, p. 39-41. Третий тип слога.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 7. p. 29-32 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| 8 неделя | Правила слогоделения.  Ударение в двухсложных и многосложных словах. p. 26-29  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 8. p. 33-35 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Предлоги. p. 311-357  Сказуемое. Дополнение. Обстоятельство. p. 374-382  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter III, p. 149-175.  Exercises p. 22-23. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Exercises p. 22-23. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 9 неделя | Lesson 5, pp. 48-52. Чтение гласных диграфов в ударном слоге. Чтение гласных в неударном слоге.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения.  Listening. Ship or Sheep. Tongue-twister. “Parkers” dialogues. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 9. p. 36-38 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter IV, p. 176-193  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 23-24. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 10 неделя | Lesson 6, p. 64-66. Правила чтения диграфов и некоторых буквосочетаний.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 10. p. 39-42 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Местоимения. p. 89-104  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter V, p. 194-216  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 24-25. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 11 неделя | Lesson 7, p. 81-83. Lesson 8, p. 96-97  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 11. p. 43-47 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| “The path of thunder”, book II, chapter VI, p. 217-231  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 25-26. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 12 неделя | Lesson 9 (В.Д. Аракин) p. 111-125  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 12. p. 48-53 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Модальные глаголы can, may, must. p. 220-236  Типы вопросов. p. 397  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| Exercises p. 26-28. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 13 неделя | Lesson 10 (В.Д. Аракин) p. 125-139  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 13. p. 54-56 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| The Path of Thunder. Book II. Chapter VII, p. 247-254  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 14 неделя | Lesson 11. (В.Д. Аракин) p. 139-153  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 14. p. 57-59 Tongue-twister. “Parkers” dialogues. Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Повелительные предложения. Восклицательные предложения. p. 408 Прямая и косвенная речь. p. 417  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Path of Thunder. Book II. Chapter VII, p. 255-276.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Подведение итогов.  Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов. Подведение итогов. | 2 |
| 15 неделя | Section 1 (В.Д. Аракин) p. 326-333  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 15. p. 60-62 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 16 неделя | Section 2 (В.Д. Аракин) p. 333-343  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 16. p. 63-65 Tongue-twister. “Parkers” dialogues.  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Present Simple Tense. Настоящее простое время.  Present Continuous Tense. Настоящее продолжительное время.  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| The Path of Thunder. Book III. Chapter I, p. 290-299.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 17 неделя | Section 3 (В.Д. Аракин) p. 344-352  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| Listening. Ship or Sheep. Unit 17. p. 66-69 Tongue-twister. Revision. Повторение  Изучение основ фонетики, выполнение упражнений на развитие навыков артикуляции, аудирования, чтения. | 2 |
| The Path of Thunder. Book III. Chapter I, p. 300-311.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы.  Exercises p. 28-30. Retelling, discussion, reading.  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| Present Simple Tense. Настоящее простое время.  Present Continuous Tense. Настоящее продолжительное время.  Rules. Grammar exercises.  Грамматические правила. Выучить и рассказать. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |

# 4 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № учебной недели | Тема и содержание | Часы |
| 1 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 6-9  Unit 1. Jobs  “What do you do?”  Oral exercises, listening, discussion  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 12. Pp. 154-175. (В.Д. Аракин)  Meals. In the canteen.  Intonation of Parentheses.  The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. p. 47  Grammar exercises, grammar rules.  The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. p. 47 Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 1, p. 3-8  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 2 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 9-11  Unit 1. Jobs  “Time management”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 13. Pp. 176-193. (В.Д. Аракин)  A student’s day. Dialogue.  The high-falling or the rising falling tone.  The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное длительное время. p. 47  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее совершенное длительное время. p. 47  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 1, p. 3-8  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 12-13  Unit 1. Jobs  “All work, no pay”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| 3 неделя |
| Lesson 14. Pp. 194-211. (В.Д. Аракин)  Our University. Dialogue.  Logical stress in expressive speech.  The Past Simple Tense. Простое прошедшее время. p. 50  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 3, p. 16-20  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter I  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 4 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 14-17  Unit 2. Shops  “Where did you get it?”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
|  |
| Lesson 15. Pp. 214-232. (В.Д. Аракин)  Seasons and weather. Dialogue: Weather Talk. The Past Continuous Tense. Прошлое продолжительное время. p. 52  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 3, p. 16-20  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности английского произношения на примере сказок. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 5 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 18-19  Unit 2. Shops  “I bought it online”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 16. Pp. 232-249. (В.Д. Аракин)  Under the High Trees. At the seaside.  The Future Simple Tense. Проcтое будущее время. p. 54  The Future Continuous Tense. Продолжительное будущее время p. 55 Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 5 p. 35-41  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
|  |  |  |
| 6 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.20-21  Unit 2. Shops  “Can I help you?”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 17. Pp. 250-267. (В.Д. Аракин)  A visit to Moscow. Conversation.  The Past Perfect Tense. Прошлое совершенное время. p. 53  The Past Perfect Continuous Tense. Прошлое совершенное длительное время. p. 54  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 6  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 7 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.25-27  Unit 3. “Getting there”  “We’re lost”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 18. Pp. 267-283. (В.Д. Аракин)  Carrie goes to a Department Store. Shopping.  The Future Perfect. Будущее совершенное время. p. 56  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 6, p. 47-53  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть | 2 |
|  |  |
|  | “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter II  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
|  |  |  |
| 8 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 28-29  Unit 3. “Getting there”  “I missed my flight”  Listening, oral exercises, discussion, vocabulary  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 19. Pp. 284-302. (В.Д. Аракин)  Jean’s First Visit to the theatre. Dialogue.  The Future Perfect Continuous Tense. Будущее совершенное продолжительное время. p. 56  Правила и особенности употребления времени. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 7 p. 61-66  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter III  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ главы. | 2 |
| 9 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 30-31  Unit 3. “Getting there”  “Complete chaos”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Lesson 20. p. 303-320. (В.Д. Аракин)  Home. Dialogue.  Adverbial Clauses of Time and Condition. Придаточные предложения времени и условия. p. 9  Just so stories, tale 8 p. 75-79  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть.  Правила и особенности употребления придаточных предложений времени и условия. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules | 2 |
| “The path of thunder”. Тропою грома, book III, chapter III final discussion, final test.  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ сказки. | 2 |
| 10 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.32-35  Unit 4. “Eat”  “Are you hungry?”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 4. pp.353-362. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern IV. Review and practice  Grammar exercises, grammar rules  Review and practice  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “A scandal in Bohemia” Приключения Шерлока Холмса «Скандал в Богемии»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ сказки. | 2 |
| 11 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 36-37  Unit 4. “Eat”  “What are you having?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Sequence of Tenses. The future in the Past. Согласование времен. Будущее в прошедшем времени. p. 57  Правила и особенности тем «Последовательность времен»  Just so stories, tale 8 p. 75-79  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The Red-headed League” Приключения Шерлока Холмса «Союз рыжих»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 12 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.38-39  Unit 4. “Eat”  “Start the day”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 6. pp.371-381. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern V.  Sequence of Tenses. The future in the Past. Согласование времен. Будущее в прошедшем времени. p. 57  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 9  Learn by heart, pronunciation  Выучить сказку наизусть. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “A case of identity”. Приключения Шерлока Холмса «Установление личности»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 13 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.42-45  Unit 5. “Relax”  “What are your plans?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 7. pp.381-392. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern VI.  The Complex Object. Сложное дополнение. p. 61  Grammar exercises, grammar rules  Learn by heart, pronunciation  Правила и особенности употребления сложного дополнения. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Just so stories, tale  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The Boscombe Valley mystery”  Приключения Шерлока Холмса «Тайна Боскомской долины»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 14 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.46-47  Unit 5. “Relax”  “The best game in the world”  Reading, listening, vocabulary, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 8. pp.393-400. (В.Д. Аракин).  Sequence of tones. Complex sentences.  The Passive voice. Пассивный залог. p. 59  Правила и особенности употребления пассивного залога. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Grammar exercises, grammar rules  Just so stories, tale 10 p. 101-105  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The five orange pips” Приключения Шерлока Холмса «Пять зернышек апельсина»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 15 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.48-49  Unit 5. “Relax”  “The best stress out of life”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 9. pp.401-412. (В.Д. Аракин)  Intonation of Parentheses.  The Passive voice. Пассивный залог.  Grammar exercises, grammar rules  Выполнение упражнений для закрепления темы.  Just so stories, tale 10 p. 106-113  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок. | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle «The man with the twisted lip» Приключения Шерлока Холмса «Человек с рассеченной губой»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 16 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp. 51-53  Unit 6. “Family and friends”  “Who’s the guy in the midl?”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). | 2 |
| Section 10. pp.413-418. (В.Д. Аракин)  Intonation Pattern VII.  Modal verbs. Модальные глаголы. p. 62  Grammar exercises, grammar rules  Выполнение упражнений для закрепления темы  Just so stories, tale  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The adventure of the blue carbuncle” Приключения Шерлока Холмса «Голубой карбункул »  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
| 17 неделя | “Outcomes” Pre-Intermediate Student’s book pp.54-55  Unit 6. “Family and friends”  “A family business”  Discussion, vocabulary, listening, oral exercises  Изучение и закрепление новых слов, выполнение упражнений на развитие навыков аудирования, чтения, говорения (спонтанная речь, работа в паре). Review and practice  Повторение пройденного материала. Выполнение упражнений для закрепления темы. | 2 |
| Section 11. pp.419-426. (В.Д. Аракин).  Intonation of direct address.  Modal verbs. Модальные глаголы. p. 64  Grammar exercises, grammar rules  Правила и особенности употребления герундия. Выполнение упражнений для закрепления темы.  Just so stories, tale 10 p. 106-113  Learn by heart, pronunciation  Изучение особенности произношение на примере сказок | 2 |
| The Adventures of Sherlock Holmes by Arthur Conan Doyle “The adventure of the speckled band” Приключения Шерлока Холмса «Пестрая лента»  Reading, translating, retelling  Изучение и закрепление новых слов, чтение, перевод и пересказ рассказа. | 2 |
|  | итого | 170 |

# 5 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Количество часов |
| 1 неделя | Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин)  Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses | 2 |
| Unit 1. First class (Outcomes)  Vocabulary: Talking about people, talking about languages  Listening: Meeting for the first time, stories connected to speaking in a foreign language | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| 2 неделя | Unit 1. Text: “Ann meets her class” (Аракин)  Grammar: Auxiliary verbs, Narrative tenses | 2 |
| Unit 1. First class (Outcomes)  Vocabulary: Talking about languages  Listening: Stories connected to speaking in a foreign language  Reading: The Google translators in human form | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| 3 неделя | Unit 1. Topic: Choosing a career (Аракин)  Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous | 2 |
| Unit 2. Feelings (Outcomes)  Vocabulary: Feelings  Listening: Talking about feelings | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 1 | 2 |
| 4 неделя | Unit 1. Topic: Choosing a career (Аракин)  Grammar: Linking verbs, Present Simple and Present Continuous | 2 |
| Unit 2. Feelings (Outcomes)  Vocabulary: Understanding vocabulary: -ed/-ing adjectives  Listening: Juan Mann, Bumping into an old school friend  Reading: It only takes Juan Mann to change the world!  Video 1: Kenya comes to Central Park p. 22  Writing: Keeping in touch p. 150 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| 5 неделя | Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин) Grammar: Future plans, Present Perfect Simple | 2 |
| Unit 3. Time off (Outcomes)  Vocabulary: Places of interest  Listening: Visiting Krakow | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| 6 неделя | Unit 2. Text: “A day’s wait” by Ernest Hemingway (Аракин) Grammar: Habit and frequency, Present Perfect | 2 |
| Unit 3. Time off (Outcomes)  Vocabulary: Weather, understanding vocabulary: useful chunks in texts  Listening: Holiday plans  Reading: Things to see and do in Krakow, Is disaster tourism such a total disaster | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 2 | 2 |
| 7 неделя | Unit 2. Topic: Illnesses and their treatment (Аракин)  Grammar: Habit and frequency, Present Perfect | 2 |
| Unit 4. Interests (Outcomes)  Vocabulary: Free-time activities,  Listening: Free-time activities | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| 8 неделя | Unit 2. Topic: Illnesses and their treatment (Аракин)  Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 2 |
| Unit 4. Interests (Outcomes)  Vocabulary: Injuries and problems, describing music  Listening: Hidden talent  Reading: The playlist of your life  Video 2: World Heritage quiz p. 40  Writing: Short emails p. 152 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| 9 неделя | Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин)  Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules | 2 |
| Unit 5. Working life (Outcomes)  Vocabulary: Jobs, describing jobs  Listening: Talking about work | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 3 | 2 |
| 10 неделя | Unit 3. Text: “Introducing London” (Аракин)  Grammar: Must and can’t for commenting, Talking about rules | 2 |
| Unit 5. Working life (Outcomes)  Vocabulary: Work rules and laws, understanding vocabulary: *be used to* and *get used to*  Reading: Terrible jobs not a thing of the past  Listening: Rules at work | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| 11 неделя | Unit 3. Topic: City (Аракин)  Grammar: Comparisons, Noun phrases | 2 |
| Unit 6. Buying and selling (Outcomes)  Vocabulary: Smartphones  Listening: In a phone shop | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| 12 неделя | Unit 3. Topic: City (Аракин)  Grammar: Comparisons, Noun phrases | 2 |
| Unit 6. Buying and selling (Outcomes)  Vocabulary: Clothes and accessories, describing souvenirs and present  Reading: Shop till you drop!  Listening: Talking about gifts  Video 3: Wheelin’ and dealin’ antiques p. 58  Writing: Stories p. 154 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 4 | 2 |
| 13 неделя | Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин)  Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals | 2 |
| Unit 7. Education (Outcomes)  Vocabulary: Describing courses  Listening: Talking about a course | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| 14 неделя | Unit 4. Text: “How we kept mother’s day” by Stephen Leacock (Аракин)  Grammar: Future time clauses, Zero and first conditionals | 2 |
| Unit 7. Education (Outcomes)  Vocabulary: Education, understanding vocabulary: forming words  Reading: What works in education  Listening: Talking about education | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| 15 неделя | Unit 5. Topic: Meals (Аракин)  Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 2 |
| Unit 8. Eating (Outcomes)  Vocabulary: Describing food  Listening: In a Peruvian restaurant | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| 16 неделя | Unit 5. Topic: Meals (Аракин)  Grammar: Generalisations and *tend to,* Second conditionals | 2 |
| Unit 8. Eating (Outcomes)  Vocabulary: Restaurants  Reading: Food for thought  Listening: Talking about restaurants  Video 4: The business of cranberries p. 76  Writing: Making requests p. 156 | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Act 5 | 2 |
| 17 неделя | Unit 5. Text: “The freshman’s experience” from “Daddy’s long legs” by Jean Webster (Аракин)  Review test | 2 |
| Unit 5. Topic: Education (Аракин) | 2 |
| “Pygmalion” by Bernard Shaw Просмотр фильма | 2 |
| Итого |  | 102 |

# 6 семестр

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № недели | Тема | Количество часов |
| 1 неделя | Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Vocabulary: Home sweet home, describing homes  Listening Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Read the rest of the article “Bubble to burst”. | 2 |
| Grammar: Can (could). May (might). Must. | 1 |
| 2 неделя | Unit 9. “Houses” (Outcomes)  Vocabulary: Home sweet home, describing homes  Listening: Work in pairs and complete the sentences. Check you understand the words and phrases in bold.  Reading: “Room to rent”. | 2 |
| Grammar: To have to; To be to. | 1 |
| 3 неделя | Unit 10. “Going out” (Outcomes)  Vocabulary: What’s on?  Listening: Talking about feelings | 2 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 4 неделя | Unit 10. “Going out” (Outcomes)  Vocabulary: Health problems  Listening: Work in pairs and complete the sentences.  Reading: Read the rest of the article. | 2 |
| Grammar: Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to. | 1 |
| 5 неделя | Unit 11. “The natural world” (Outcomes)  Vocabulary: Describe common illnesses  Listening: Check you understand the words and phrases in bold. | 2 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 6 неделя | Unit 11. “The natural world” (Outcomes)  Vocabulary: So what happened?  Listening: Complete the sentences  Reading: “Natural resources”. | 2 |
| Grammar: Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении. | 1 |
| 7 неделя | Unit 12. “People I know” (Outcomes)  Vocabulary: Family and friends  Listening: Phrases in bold  Reading: “Struggling to fit into the role of granny” | 2 |
| Grammar: Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие | 1 |
| 8 неделя | Unit 12. “People I know”(Outcomes)  Vocabulary: Describing music  Listening: How do you know each other?  Reading: “Struggling to fit into the role of granny”.  Writing: Short emails | 2 |
| Grammar: Причастие I. Причастие II.Функция причастия в предложении. Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот. | 1 |
| 9 неделя | Unit 13. “Journeys” (Outcomes)  Vocabulary: How was your journey?  Listening: Talking about journey | 2 |
| Grammar: Imperatives. Choose the correct form. | 1 |
| 10 неделя | Unit 13. “Journeys”(Outcomes)  Vocabulary: A brand new start  Reading: The long journey to a new life  Listening: It’s my own fault | 2 |
| Grammar: Should have,Third conditionals | 1 |
| 11 неделя | Unit 14. Technology (Outcomes)  Vocabulary: My computer hates me  Listening: Work in pairs. | 2 |
| Grammar: Infintive and –ing forms | 1 |
| 12 неделя | Unit 15. Injuries and illness (Outcomes)  Vocabulary: Whats seems to be the problem?  Reading: It’s a bit of a myth  Listening: Accidents and injuries | 2 |
| Grammar: Articles  Reported speesh | 1 |
| 13 неделя | Unit 16. News and events (Outcomes)  Vocabulary: Explaining who people are  Reading: I’ve never heard of Him  Listening:  Video 8: Bee therapy p.148  Writing: Keeping in touch p. 150 | 2 |
| Grammar: Infinintive and -ing forms | 1 |
| Итого |  | 45 |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чтение художественной литературы является самостоятельной работой студентов, в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читателей с оригинальной английской литературой. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на один семестр. Проверка усвоения книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);

• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);

• анализ прочитанного произведения;

• собственное мнение о прочитанном (выводы).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1).

7. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Total English (Pre-Intermediate)
2. Rachel Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson, Total English (Intermediate)
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. М.: Владос, 2008-544с.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. М.: Владос, 2008.
5. Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2012. — 54 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/10405.html>
6. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/64638.html>
7. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductory course [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 c. — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/66629.html>
8. Киплинг Р. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.
9. Abrahams P. “The path of thunder”. Издательство: Высшая школа, 1971. – 336с.
10. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/26426.html>
11. Develop Your Skills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26427.html>
12. Total English, Pre-Intermediate А2-B1 (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourse Dise) / Araminta Crace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton
13. Total English, Intermediate (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourse Dise
14. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy
15. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy
16. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker
17. “Three men in a boat” Jerome K.Jerom

*7.2. Периодические издания*

1. New York Times

2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:

<https://www.native-english.ru/>

<https://www.study.ru/>

<http://englspace.com/?ysclid=l1m7orwmuh>

<http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english/newsid_3291000/3291541.stm>

<https://www.englishlanguage.ru/>

<https://www.lingvo.ru/>

<https://www.translate.ru/>

<https://vk.com/knigafund?ysclid=l1m7qanvwp>

– Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы. Особое внимание обращается на владение наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, которые выражают эмоциональные реакции на высказывания или поведение собеседника. При обучении аудированию используются не только аудиотексты, озвученные носителями языка, но и учебные и художественные видеофильмы. Больше внимания уделяется неподготовленной речи (обсуждаются прочитанные или прослушанные тексты, просмотренные фильмы). В области письменной речи продолжается работа над развитием навыков орфографического и пунктуационно грамотного письма. Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных лексических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого, рекомендуется совершенствовать лексические навыки не только на занятиях по практике устной и письменной речи, но и по практической грамматике в рамках новых тем.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;

- участие в творческих заданиях;

- самостоятельная работа.

**Методические рекомендации по проведению контрольной работы:**

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

* правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;
* развитие коммуникативных навыков.

**Методические рекомендации по выполнению тестов:**

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 24 заданий, отводится 35 мин.

**Методические рекомендации по проведению ролевой игры**

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра**-** это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 4-7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий; цель; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;

2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;

3) создание атмосферы поиска и непринужденности;

4) тщательная подготовка учебно-методической документации;

5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;

6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;

7) наличие необходимого оборудования.

**Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) лингафонные курсы:

1. Present English - для 1 курса.
2. Лингафонный базовый - для 1 курса.
3. Лондонский курс англ. яз.- для 1 курса.
4. Professor Higgins- для 1 курса.
5. Living English- для 2 курса.
6. Face to face 1, 2- для 2 курса.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- учебно-методическая литература;

- электронные ресурсы;

- компьютерный класс;

- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ

ЯЗЫКОВ»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | ФТД.В.01 |

Грозный, 2025 г.

Рамазанова Р.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы изучения иностранных языков» [Текст] /Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х. А. Кадырова, 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 26.05. 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), форма обучения – очная, очно-заочная, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Т. Рамазанова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» им. А.-Х. А. Кадырова, 2025

**Содержание**

Цели и задачи освоения дисциплины;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

* + - 1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цель* освоения дисциплины – развитие навыков и умений разрабатывать наиболее эффективные способы и приемы обучения иностранному языку, руководствуясь современными результатами исследований в области теории преподавания иностранных языков

*Задачи:*

* развитие языковых, познавательных способностей, готовности к коммуникации на основе предложенного материала,
* расширение лингвистических, методических знаний, развитие умений выделять основные проблемы,
* практическое использование приобретенных знаний в научной и педагогической деятельности.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК – 4)

б) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения (ОПК – 4)

в) профессиональных (ПК):

- Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-теории изучения иностранных языков, современные исследования проблем изучения иностранных языков;

Уметь:

- анализировать существующие теоретические концепции, видеть проблемные вопросы, строить гипотезы;

Владеть:

- умениями разрабатывать эффективные способы обучения иностранному языку.

**3.Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина является факультативной и относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лексикология», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков». «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения», «Лексикология», «Методика преподавания иностранных языков» обеспечивают владение системой лингвистических знаний, а также теорией и методикой преподавания иностранных языков. «Введение в теорию межкультурной коммуникации» даёт представление об этических нормах и нравственных ценностях изучаемого социума и его культурного наследия.

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетная единица (36 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов  36/1 | |
| 8 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 22 | 22 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лекции | 11 | 13 |
| Практические занятия | 11 | 13 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 14 | 14 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 14 | 14 |
| Зачет/экзамен |  |  |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|  | 4 курс, 8 семестр  Взаимосвязь языка и культуры в обучении иностранным языкам | A fundamental relationship between language and culture  The balance of language as code and language as social practice in the curriculum  Cultural awareness | Доклад |
|  | Изучение иностранного языка и полисемия | The structure of polysemy and children’s early concepts  Conceptual structure and polysemy | Доклад |
|  | Теории изучения иностранных языков | Harvard Theory of Language Learning  The Logical Problem of Language Acquisition  Challenges of foreign language learning | Доклад |
|  | Корпусный подход в изучении иностранных языков | Theoretical basis of corpus linguistics  Classification of corpora  Corpus linguistics and foreign language teaching | Доклад |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название разделов | Всего | Количество часов | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | |
| Аудиторная работа | | | Внеауд  иторна  я  работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Language, Culture and Learning/ Foreign Language Learning and Cultural Awareness | 12 | 4 | 3 |  | 5 |
| 2 | Polysemy Across Languages | 12 | 4 | 4 |  | 4 |
| 3 | Harvard Theory of Language Learning, Theories of Language learning, Corpus Linguistics  Lexicography | 12 | 3 | 4 |  | 5 |
|  | ИТОГО | 36 | 11 | 11 |  | 14 |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические занятия (семинары)**

Практические (семинарские) занятия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во  часов |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | A fundamental relationship between language and culture  The balance of language as code and language as social practice in the curriculum  Cultural awareness | 3 |
| 2 | 2 | The structure of polysemy and children’s early concepts  Conceptual structure and polysemy | 4 |
| 3 | 3 | Harvard Theory of Language Learning  The Logical Problem of Language Acquisition  Challenges of foreign language learning | 4 |
| Итого | |  | 11 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 1 зачетная единица (36 часов)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость часов  36/1 | |
| 9 семестр | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 36 | 36 |
| Лекции | 9 | 9 |
| Практические занятия | 9 | 9 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Самостоятельная работа: | 18 | 18 |
| Курсовая работа | - | - |
| Реферат |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 18 | 18 |
| Зачет/экзамен |  |  |

**Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

**4.5. Практические занятия (семинары)**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название разделов | Всего | Количество часов | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | |
| Аудиторная работа | | | Работа СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Language, Culture and Learning/ Foreign Language Learning and Cultural Awareness | 12 | 3 | 3 |  | 6 |
| 2 | Polysemy Across Languages | 12 | 3 | 3 |  | 6 |
| 3 | Harvard Theory of Language Learning, Theories of Language learning, Corpus Linguistics  Lexicography | 12 | 3 | 3 |  | 6 |
|  | ИТОГО | 36 | 9 | 9 |  | 18 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во  часов |
|  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| 1 | 1 | A fundamental relationship between language and culture  The balance of language as code and language as social practice in the curriculum  Cultural awareness | 3 |
| 2 | 2 | The structure of polysemy and children’s early concepts  Conceptual structure and polysemy | 3 |
| 3 | 3 | Harvard Theory of Language Learning  The Logical Problem of Language Acquisition  Challenges of foreign language learning | 3 |
| Итого | |  | 9 |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. **Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**
2. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**
   1. Основная литература

Кузнецова, Л. Э. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 215 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54535.html>

Голубев, А. П. Сравнительная грамматика английского, английского, немецкого языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 386 c. — 978-5-4486-0236-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73344.html>

Потапова, Р. К. Язык, речь, личность [Электронный ресурс] / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2006. — 496 c. — 5-9551-0123-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15082.html>

Ратмайр, Ренате Прагматика извинения. Сравнительное исследование на материале русского языка и русской культуры [Электронный ресурс] / Ренате Ратмайр ; пер. Е. Аралова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2003. — 272 c. — 5-94457-078-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15125.html>

Райан, Н. Родительный падеж в русском языке: формы и употребление. Сравнительный анализ функций родительного падежа в английском и русском языках [Электронный ресурс] / Н. Райан. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Златоуст, 2019. — 112 c. — 5-86547-390-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81428.html>

Новодранова, В. Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии. Laterculi vocum latinarum et terminorum [Электронный ресурс] / В. Ф. Новодранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 328 c. — 978-5-9551-0282-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14954.html

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

(отдельный документ)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База данных библиотеки ЧГУ, тематические базы данных. Научная электронная библиотека, Российская государственная библиотека и многие другие. Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы. Национальная библиотека Англии

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<https://benjamins.com/catalog/ijcl>

[www.culturosity.com/articles/whatisculturalawareness.htm](http://www.culturosity.com/articles/whatisculturalawareness.htm)

<https://www.collinsdictionary.com/.../cultural-awareness>

<https://canvas.harvard.edu/files/926804/download>?

[https://scholar.harvard.edu/files/.../language\_acquisition.ppt](https://scholar.harvard.edu/files/.../language_acquisition.ppt  )

Периодические издания

[www.library.knigafund.ru](http://www.library.knigafund.ru/)

**9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**компьютерное и мультимедийное оборудование;**

видео-аудиовизуальные средства обучения;

Интернет ресурсы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ЧЕЧЕНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Чеченский язык»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Грозный, 2025

**Ахмадова З.М.**  Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / сост. кандидат филологических наук, доцент кафедры «чеченская филология» З.М. Ахмадова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 02 сентября 2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика»,** (уровень бакалавриата), профиль «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 969 от 12.08.2020,** с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© З.М. Ахмадова, 2025

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 5 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 15 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 34 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 40 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 41 |

**1.Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель -** освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности, углубление языковых знаний, формирование навыков анализа языковых средств, расширение словарного запаса, углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений и формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции, уровень развития которой способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах). При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения.

Наряду с обучением, курс чеченского языка ставит и образовательные цели, достижение которых осуществляется расширением кругозора студентов, повышением уровня их общей культуры, а также культуры мышления, а также культуры мышления и речи.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

**Задачи**: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы

- формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи

- дальнейшее формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями; повышение уровня лексико-грамматической корректности иноязычной речи;

- развитие навыков чтения текстов рекламно-справочного характера, а также деловой документации соответственно изучаемой тематике;

- овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

Конечные требования, предъявляемые по завершению обучения данной дисциплине:

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **УК-4.3.**  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | |
| Уровень 1 | **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи  **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. Свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на родном и иностранном (-ых) языке  **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, системой норм чеченского литературного языка способность логически и грамматически строить устную и письменную речь. |
| Уровень 2 | **Знать**: особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка, специфику артикуляции звуков, интонацию, основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;  **Уметь:** правильно и уместно использовать различные языковые средства.  **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. |
| Уровень 3 | **Знать:** о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах;  понятие об основных способах словообразования;  грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении;  основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;  культуру и традиции народа изучаемого языка,  правила речевого этикета;  **Уметь:** Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.  говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);  аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;  **Владеть:** основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке. |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах;основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка;о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.

**Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь.

**Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части **Б1.О.04** рабочего учебного плана по направлению подготовки **45.03.02 «Лингвистика».** Изучается в 1 - семестре по очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

Дисциплина «Чеченский язык» имеет самостоятельное значение, но не является предшествующей для других.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы обучающихся/**  **Виды учебных занятий** | **Трудоёмкость, часов** | |
| **№ 1**  **семестра** | **Всего** |
| **Общая трудоемкость** | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | - | - |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | 20 | 20 |
| Эссе (Э) | - | - |
| **Самостоятельное изучение разделов** | **18** | **18** |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, материалов учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим, лекционным занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 18 | 18 |
| **ИТОГО всего часов** | **72** | **72** |
| **Вид итогового контроля** | **Зачёт** | |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела** | **Форма текущего контроля** |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ĕ (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.  Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УО, ПР |

***Принятые сокращения:*** УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия, доклады; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.

**4.3. Очная форма обучения 1 - семестр 2.з.е**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Фонетика | - | - | 6 | - | - | - | 10 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 8 | - | - | - | 10 |
| 3. | Морфологи | - | - | 10 | - | - | - | 10 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 10 | - | - | - | 8 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **38** |

**Самостоятельная работа студетов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код**  **конпетенции** |
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.3 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.3 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 10 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 8 | УК-4.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **38** |  |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по очной форме обучения учебным планом не предусмотрены.

**4.5. Практические (семинарские) занятия 2 семестрe по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ĕ (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 4 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 4 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 4 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 4 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 6 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 4 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 6 |
|  | **Итого** |  | **34** |

**4.6. Очно-заочная форма обучения (1-семестр)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 3. | Морфологи | - | - | 5 | - | - | - | 16 |
| 4. | Синтаксис | - | - | 4 | - | - | - | 11 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **17** | **-** | **-** | **-** | **55** |

**Самостоятельная работа студетов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код**  **конпетенции** |
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.3 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 14 | УК-4.3 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 11 | УК-4.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **55** |  |

**4.7. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по очно - заочной форме обучения учебным планом

не предусмотрены.

**4.8. Практические (семинарские) занятия 1семестра по очно - заочной форме обучения**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ĕ (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. | 3 |
| 2 | 1 | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 3 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). | 2 |
| 4 | 2 | Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 5 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. | 2 |
| 6 | 3 | Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 2 |
| 7 | 4 | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. | 2 |
| 8 | 4 | Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
|  | **Итого** |  | **17** |

**4.9. Заочная форма обучения (1-семестр) 2 з.е**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/тема** | **Виды учебной работы (в часах)** | | | | | | |
| **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Фонетика | - | - | 4 | - | - | - | 14 |
| 2. | Лексикологи | - | - | 2 | - | - | - | 18 |
| 3. | Морфологи  Синтаксис | -  - | -  - | 2 | -  - | -  - | -  - | 28 |
| **Итого** | | **-** | **-** | **8** | **-** | **-** | **-** | **60** |
| **Контроль** | | **4** | | | | | | |
| **Итого всего** | | **72** | | | | | | |

**Самостоятельная работа студетов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся** | **Оценочное средство** | **Количество часов** | **Код**  **конпетенции** |
| 1 | Фонетика | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.3 |
| 2 | Лексикологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.3 |
| 3 | Морфологи | Письменная работа | реферат | 16 | УК-4.3 |
| 4 | Синтаксис | Письменная работа | реферат | 12 | УК-4.3 |
| 5 | **Итого всего часов** | | | **60** |  |

**4.9. (б) Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия по заочной форме обучения учебным планом

не предусмотрены.

**4.9. (в) Практические (семинарские) занятия 2 семестра по заочной форме обучения**

| **№**  **занятия** | **№**  **раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (I, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ĕ (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.  Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | 2 |
| 2 | 2 | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а).  Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш). | 2 |
| 3 | 3 | Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна.  Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.  Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.  Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | 2 |
|  | **Итого** |  | **6** |

**4.9. Курсовой проект (курсовая работа) учебным планом не предусмотрена.**

**5. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

***Самостоятельная работа*** *–* это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие её виды:

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;

– работа над основной и дополнительной литературой;

– работа над периодическими изданиями и имеющимися на кафедре или в библиотеке научной литературой;

– изучение вопросов для самоконтроля (самопроверки);

– самоподготовка к практическим занятиям;

– подготовка домашних заданий;

– подготовка презентации по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– консультации у преподавателя по дисциплине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Учебно-методическая литература** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика, мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн система. | Письменная работа по разделу «Фонетика» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Йоцца характеристика йалайе мукъачу а, мукъазчу а аьзнийн. Билгалйаха церан коьрта вовшахкъасторан билгалонаш. 2. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, билгалдаха йуьхьанцара, шозлагIа мукъа аьзнаш. 3. Схьайазде текста йуккъера дешнаш ь, ъ къасторан хьаьркаш йолу. 4. Схьайазде шала а, шалха а мукъаза аьзнаш долу дешнаш. 5. Схьайазде дешнаш шайн хIоттамехь: Е, Ĕ, ЙУ, ЙУЬ, ЙА, ЙАЬ элпаш долу, хIун аьзнаш ду цара билгалдохурш?  1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с. [57-248]  2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]  3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. 182-192, 225-243]  4. Дешериев Ю.Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960. 120 с. [6-120]  5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Махачкала, 2005. 203 с. [16-184]  7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302] |
| 2 | Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна. Дешнийн маьIнаш а, тайпанаш а. | Письменная работа по разделу «Лексикология» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе ши агIо текст исбаьхьаллин литература тIера, йало таро йолчу дешнашна йалае: синонимаш, антонимаш, омонимаш. 2. Схьайазде текста йуккъера: керла дешнаш а, ширделла дешнаш а. 3. Йало таро йолчу дешнашна эвфемизмаш йалае. 4 Схьайазйе шайн хIоттамехь кальканаш йолу предложенеш, билгалйаха, йуьззина йа йуьззина йоцу кальканаш йу?  1.Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.) Грозный, 2007. 416 с. [18-56]  2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан 1-2 курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-23]  3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-124]  4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с. [7-128] |
| 3 | Нохчийн меттан морфологи. Къамелан дакъош: коьрта къамелан дакъош (цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош), церан грамматически категореш. ГIуллакхан къамелан дакъош: хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош. | 1. Подготовить доклад по следующим работам, раздел «Морфология». Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, доклад кечйе билгалйаьккхинчу темина: Нохчийн меттан коьрта а, гIуллакхан а къамелан дакъош.  2. Письменная работа с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: схьайазйе исбаьхьаллин литератури тIера ши агIо текст, билгалдаха: цIердешнийн класс, терахь, дожар; билгалдешнийн – дарж, легар; хандешнийн хан, спряжени, синтаксически функци.  1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2007. 416 с. [253-409]  2. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]  3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013. 848 с. [400-833]  4. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [125-300]  5. Вагапов А.Д**.** ЦIердешнийн легарш. – Грозный, 2003. 96 с. [3-95]  6. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]  7. Халидов А.И**.** Чеченский язык: Морфемика. Словообразование Грозный, 2010. 768 с. [83-736]  8. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-гIалгIайн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, 1972. 252с. [49-250] |
| 4 | Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. | Письменная работа по разделу «Синтаксис» по следующим работам с использованием художественных текстов на чеченском языке. Лахахь далийна Iилманан белхех пайда а оьцуш, кхочушбие болх: 1. Схьайазйе текст, билгалйаха коьрта а, коьртаза а меженаш. 2. Схьайазйе текста йуккъера цхьалхе предложенеш, билгалйаха церан тайпанаш, талла уьш синтаксически. 3. Схьайазйе текста йуккъера пхиппа хIора тайпа чолхе предложенеш, синтаксически таллам бе.  1. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-гIала, 2012. 304 с. [4-299]  2. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]  3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]  4. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282] |

**6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контролируемые разделы (темы)**  **дисциплины** | **Код компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | Фонетика | УК-4.3 | устный опрос,  письменная работа, реферат, тестирование |
| 2 | Морфологи | УК-4.3 | устный опрос,  письменная работа, реферат, тестирование |

**Рубежная аттестация №1 проходит в форме тестирования:**

1: Маса элп ду нохчийн алфавитехь

-: 45

-: 33

-: 47

-: 49

3: Маса элп ду нохчийн алфавитехь оьрсийн маттахь доцуш

-: 12

-: 13

-: 16

-: 15

4: Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

-: мукъаза

-: деха

-: мукъа

-: доца

5: КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

-: КIошта

-: кхеташо

-: верта

-: толам

6: Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

-: гIийла

-: гезга

-: гIовгIа

-: лаам

7: Нохчийн маттахь тIеэцначу дешнашкахь бен ца йаздо элпаш билгалдаха

-: (й,ъ,I,йа)

-: (е, ж, и, о)

-: (ё, ф, щ, ы)

-: (з, оь, йу, йа)

8: Муьлха дош нийса декъна дешдакъошка

-: Iи-лман-ча

-: Iил-ман-ча

-: ил-ла-нча

-: аха-рхо

9: Нохчийн дешнашкахь йа аз а, йа элп а дац

-: (ё)

-: (йа)

-: (щ)

-: (ф)

10: Муьлхачу дешдекъехь лаьтта нохчийн маттахь тохар

-: хьалхарчу

-: йуккъерчу

-: шолгIачу

-: тIехьарчу

11: Муха къастадо нохчийн маттахь деха аз

-: йозанехь

-: хьаьркаца

-: аларца

-: тIадамца

12: Муьлхачу дашехь ду къамелехь ца олуш долу мукъа аз

-: лаам

-: толам

-: тахана

-: хIинцалц

13: Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

-: бIов

-: зIе

-: гIала

-: дIора

14: Шала шалха элп долу дош къастаде

-: бIаьрг

-: ведда

-: воккха

-: латта

15: Билгалдаккха шала элп долу дош

-: гIайгIа

-: лаьа

-: готта

-: уьшал

16: Мукъаза аз шаладирзина дош билгалдаккха

-: дитт

-: мотт

-: дикка

-: латта

17: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде

-: гIийла

-: йистехь

-: уллехь

-: цигахь

18: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ

-: латтанаш

-: хьаннаш

-: гIиллакхаш

19: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина

-: даьккхина

-: лаьттина

-: хилла

-: халла

21: Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь

-: (9)

-: (6)

-: (I0)

-: (I2)

22: Маса коьрта къамелан. дакъа ду нохчийн маттахь

-: (7)

-: (5)

-: (4)

-: (6)

23: Маса гIуллакхан къамелан дакъа ду нохчийн маттахь

-: (3)

-: (-4)

-: (4)

-: (6)

25: ГIуллакхан къамелан дакъа гайта

-: цIердош

-: куцдош

-: айдардош

-: дештIаьхье

26: Ша лела къамелан дакъа гайта

-: хуттург

-: айдардош

-: хандош

-: терахьдош

27: Муьлха къамелан дакъа ду цIердош

-: шалела

-: коьрта

-: гIуллакхан

28: ХIун гойту цIердашо

-: мухалла

-: масалла

-: хIума

-: рогIалла

29: ЦIердош къастаде

-: лекха

-: лоха

-: гIиллакх

-: итт

30: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам

-: лаамца

-: доттагIчуьн

-: толамах

**Примерная тематика рефератов:**

1. Билгалдешнийн тайпанаш, легарш а.
2. ГIоьнан къамелан дакъош.
3. ГIуллакхан къамелан дакъош.
4. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически гIуллакх.
5. Масдар. Масдаран кхолладалар, грамматически класс.
6. Морфологи, цуьнан маьIна а (къамелан дакъош, грамматически категореш).
7. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
8. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн хIоттам.
9. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн хIоттам.
10. Нохчийн меттан цIердешнийн легарш.
11. Предложенин коьрта меженаш
12. Предложенин коьртаза меженаш
13. Терахьдешнийн морфологически хIоттам, церан синтаксически гIуллакх.
14. Терахьдешнийн тайпанаш а, кхолладалар а.
15. Хандешан латтаман кепаш, церан кхоллаяларан некъ.
16. Хандешнийн саттамаш, церан кхолладалар.
17. Хандош. Хандешан грамматически категореш.
18. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, церан легадалар.
19. Цхьалхечу предложенин кепаш.
20. Яххьийн цIерметдешнаш, церан легадалар.

**Шкала и критерования письменных и творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видиоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы выносимые на №1 рубежную аттестацию (билгалдоху коьрта хаттарш):**

1. Билгалдешан маса кеп йу?
2. Йуьхьаьнцара а, схьадевлла а мукъа аьзнаш, муха къаьста уьш?
3. Кхолладаларан меттиге хьажжина мукъа аьзнаш муьлхачу тайпанашка декъало.
4. Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.
5. Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг
6. Мукъазчу аьзнийн тайпанашка декъадалар муха хуьлу?
7. Мукъачу аьзнийн система, хIун башхалла йу цу системин?
8. Муха кхоллало шала мукъаза аьзнаш?
9. Муха къаьста элп, аз, фонема?
10. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш.
11. ХIун гойту терахьдашо?
12. ЦIердешан дукхаллин терахь кхолларан маса некъ бу?
13. Цхьалхе терахьдош маса дашах лаьтта?
14. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш.
15. Элп, аз, хьаьрк.

Составить библиографию работ по разделам: Нохчийн меттан фонетика, морфологи.

Составить конспект на тему: «Нохчийн меттан фонетика талларан истори, кхиаран некъаш» по следующим работам:

**Литература (пайдаэца литературех):**

1. Тимаев А.Д. ХIинцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011.

2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.

3. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование», Грозный, 2013.

4. Дешериев Ю**.**Д. Современный чеченский литературный язык. Ч.1, Фонетика. Грозный, 1960.

5. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005.

6. Чрелашвили К.Т. Парадигматический и дистрибутивный анализ системы согласных нахских языков. Тбилиси, 2009.

7. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992.

Литература (пайдаэца литературех):

8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-гIала, 2011.

9. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012.

10. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012.

**Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контролируемые разделы (темы)**  **дисциплины** | **Код компетенции** | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | Лексикология | УК-4.3 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |
| 2 | Синтаксис | УК-4.3 | Устный опрос, письменная работа, тестирование |

**Рубежная аттестация №2 проходит в форме тестирования:**

1: Къастаде синонимаш

-: догIа, догIа

-: говр, дин, алаша

-: чехка, меллаша

-: лекха, лоха

2: Дешан маьIна чIагIдар гойтуш долу дош къастаде

-: гIийла

-: йистехь

-: уллехь

-: цигахь

3: Мукъаза аз цIердешнийн дукхаллин терахь кхуллуш шаладирзина

-: дитташ

-: латтанаш

-: хьаннаш

-: гIиллакхаш

4: Хандешан йахана хан кхуллуш мукъаза аз шаладирзина

-: даьккхина

-: лаьттина

-: хилла

-: халла

5: Дацаран маьIнехь олу дош къастаде

-: чIогIа

-: хIума

-: хIумма а

-: дуккха а

6: Муха гочдича нийса хир ду оьрсийн ***снайпер*** дош

-: таллархо

-: иччархо

-: гочдархо

-: дешархо

7: ХIун гойту цIердашо

-: мухалла

-: масалла

-: хIума

-: рогIалла

8: ЦIердош къастаде

-: лекха

-: лоха

-: гIиллакх

-: итт

9: Билгалдаха антонимаш

-: маса, чехка, каде

-: жима, воккха

-: хIусам, петар, цIа

-: сирла, къегина, йекхна

10: Доланиг дожарехь долу дош къастаде

-: тешам

-: лаамца

-: доттагIчуьн

-: толамах

11: Лург дожарехь долу дош къастаде

-: эшам

-: лаамца

-: зезагна

-: вешица

12: Дийриг дожарехь долу дош къастаде

-: йиша

-: Даймахке

-: корах

-: дешархочо

13: Муьлхачу дожарца къастадо нохчийн маттахь легар

-: цIерниг

-: коьчалниг

-: лург

-: дустург

14: Маса легар ду нохчийн маттахь цIердешан

-: (3)

-: (5)

-: (4)

-: (6)

15: Хьалхарчу легаран чаккхенаш билгалъйаха

-: (-нца, -арца)

-: (-ца,- аца)

-: (-ица)

-: (-чуьнца)

16: ШолгIачу легаран чаккхенаш къастайе

-: (-ах,-ал)

-: (-ица)

-: (-нца,-арца)

-: (-чуьнца)

17: КхоалгIачу легаран чаккхе къастайе

-: (-ан,-ал)

-: (-нца)

-: (-ица)

-: (-ца,-аца)

18: ДоьалгIачу легаран чаккхе къастайе

-: (-е,-а)

-: (-ица)

-: (-чуьнца)

-: (-ца,-аца)

19: Цхаьаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде

-: дуьне

-: нана

-: ойла

-: дийцар

20: Дукхаллин терахьехь бен ца лела цIердош къастаде

-: кедаш

-: неIарш

-: галеш

-: аьшпаш

21: Синкхетам болу цIердош къастаде

-: толам

-: газа

-: иччархо

-: говр

22: Синкхетам боцу цIердош къастаде

-: вахархо

-: шелахо

-: уьстагI

-: лазархо

23: Суффиксан гIоьнца дукхаллин терахь кхоллало дош къастаде

-: ча

-: лам

-: зезаг

-: хьун

24: Орамера мукъа аз хийцалуш, суффиксан гIоьнца дукхаллин терахье доьрзу дош къастаде

-: стаг

-: нана

-: ваша

-: дитт

25: Билгалдаха нийсачу маьIнехь дешнаш

-: говр уьду

-: денош уьду

-: зама уьду

-: шераш уьду

26: Билгалдаха тIедеанчу маьIнехь дешнаш

-: дашо сахьт

-: дашо чIуг

-: дашо куьйгаш

-: дашо кхаба

27: Къастаде дош лексически а, грамматически а маьIна долуш

-: малх

-: лаьмнаш

-: вада

-: хаза

28: 1-чу грамматически класс йукъадогIу дош билгалдаккха

-: да

-: лам

-: нана

-: кор

29: 2-чу грамматический класс йукъадогIу дош гайта

-: билгало

-: йиша

-: чулацам

-: тIам

30: Цхьаллин дукхаллин терахьехь муьлха гIоьналлин хандешнаш лела «гIала» цIердашца

-: (ду-ду)

-: (йу-йу)

-: (бу-бу)

-: (йу-бу)

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**Вопросы выносимые на № 2 рубежную аттестацию**

1. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маьIна.
2. Дешнийн маьIнаш: лексически а, грамматически а.
3. Нийса а, тIедеана маьIна.
4. Дешнийн тайпанаш: синонимаш, омонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш.
5. Дешнийн ширдалар, историзмаш, архаизмаш.
6. Лексикин тайпанаш книжни, Iилманан, ша-къаьстина йолу, дог-ойла гIатторан, тIеман лексика.
7. Диалектизмаш, церан тайпанаш.
8. Нохчийн меттан предложенин коьрта меженаш.
9. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш.
10. Фразеологии, фразеологизмаш, церан тайпанаш.
11. Нохчийн меттан предложенин коьртаза а меженаш.
12. Синонимаш, церан кхоллайаларан некъаш.
13. Омонимаш, церан тайпанаш.
14. Антонимаш, нохчийн макттахь церан лелар.
15. Табу а, эвфемизмаш а х1инцалерачу нохчийн маттахь.

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка  «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы)**  **дисциплины** | **Тема** | **Код компетенци** | **Наименование оценочного средства** |
| 1 | Нохчийн меттан фонетика | Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш. Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а. | УК-4.3 | УО, ПР, Р |
| 2 | Лексикологи | Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш. | УК-4.3 | УО, ПР |
| 3 | Морфологи | Коьрта къамелан дакъош. ГIуллакхан къамелан дакъош. Шакъаьстина лела меже. | УК-4.3 | УО, ПР, Р |
| 4 | Синтаксис. | Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.  Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин. | УК-4.3 | УО, ПР |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестацияпредназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

**Вопросы к зачету:**

1.Маса элп ду нохчийн алфавитехь?

2.Маса мукъа аз ду нохчийн маттахь

3.Муьлха аьзнаш декъало нохчийн маттахь чIогIа-кIеда хиларца

4.КIеда аз йуккъехь долу дош билгалдаккха

(КIошта, кхеташо, толам)

5. Йуккъехь кIеда аз доцу дош къастаде

(гIийла гезга гIовгIа лаам)

6.Шалха элп йуккъехь долу дош къастаде

(бIов зIе гIала дIора)

7.Шалха маса элп ду нохчийн алфавитехь?

8.Шалха элпаш кхуллуш тIекхета 4 хьаьрк муьлхарш йу?

9.Даладе масала шалха а, шала элп долуш.

10.Маса къамелан дакъа ду нохчийн маттахь? - Дагардие муьлханаш девза шуна?

11.Маса дожар ду нохчийн маттахь?

12.Нохчийн матте гочде кIиран денош:

понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье

13. Неологизмаш стенах олу?

14. Йахна хан билгалйоккхуш хIоттайе предложени.

15.ЦIердешан дукхаллин терахьан категори.

16.Муьлха къамелан дакъа ду терахьдош?

17.ХIун гойту терахьдашо?

18. Муьлха хаттар хила тарло терахьдешан?

19.Шен маьIне хьаьжжина маса тайпане декъало терахьдош?

20.Билгалдешан маса кеп йу?

21.Лааме билгалдош къастаде: Iаьржа коч, буьрса амал, оьзданиг

22.Лаамаза билгалдош къастаде: Iаьржаниг, буьрсаниг, хазаниг, оьзда гIиллакх.

23.Цхьалхе терахьдош.

24.Муьлханиг ду цхьалхе терахьдош: пхийтта, пхиъ, кхойтта, кхузткъа?

25.Чолхе терахьдош.

26.Муьлха къамелан дакъа ду цIерметдош?

27.Маса тайпане декъало цIерметдош, шен маьIне хьаьжжина?

28.Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

29.ХIоттайе айдаран предложени.

30.Айдардош, йукъара кхетам.

***Критерии оценки устного ответа***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень практических знаний. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка  «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**7.1. Основная литература**

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 848 с. [182-833]
2. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011. 416 с. [5-414]
3. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с. [27-206]
4. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн меттан морфологин практически курс. Грозный, 2012. 176 с. [6-174]
5. Тимаев А.Д. Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в нахских языках и диалектах. Грозный, 2012. 272 с. [12-255]
6. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011. 304 с. [3-300]
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Сельмурзаева Х.Р. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 132 с. [5-128]
   1. **Дополнительная литература**
8. Алироев И.Ю. Чеченский язык. М., 2001. 152 с. [3-150]
9. Арсаханов И.Г. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Грозный, 1965. 208 с. [3-188]
10. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с. [3-732]
11. Вагапов А.Д**.** Ц1ердешнийн легарш. Грозный, 2003. 96 с. [3-95]
12. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю**.** Нохчийн мотт. Лексикологи, фонетика, морфологи. Нохч-г1алг1айн педучилищан I-II курсийн студенташна учебник. 1 часть, Грозный, 1972. 252 с. [10-250]
13. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. Чеченский язык. Учебник для педучилища. 2-я часть, Синтаксис. Грозный, 1985. 148 с. [3-144]
14. Магомедов А.Г Очерки фонетики чеченского языка. Грозный, 2005. 203 с. [16-184]
15. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь. М., 2000. 629с. [8-625]
16. Навразова Х.Б. Чеченский язык: описательный и сравнительно-типологический анализ простого предложения. Назрань, 2005. 306 с. [12-282]
17. Саламова Р.А. Нохчийн меттан фонетика. Грозный, 1992. 308 с. [3-302]
18. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448 с. [5-447]
19. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004. 271 с. [17-260]
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012. 304 с. [4-299]

**7.3. Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы языкознания»

2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»

3. Межвузовский журнал «Рефлексия»

4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»

5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»

6. Журнал «Русский язык в научном освещении»

7. Журнал «Орга»

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.**

Электронно-библиотечная система. [**http://www.iprbookshop.ru**](http://www.iprbookshop.ru)

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download\_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

www.book.ru Электронная библиотека

www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Чеченский язык»**

Методические указания по освоению дисциплины **«Чеченский язык»** адресованы студентам очной очно-заочной и заочной формы обучения.

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Методические рекомендации по изучению дисциплины **«Чеченский язык»** для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий, введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного практического материала и подготовке к семинарским занятиям.

В процессе подготовки и проведения практических занятий студенты закрепляют полученные ранее теоретические знания, приобретают навыки их практического применения, опыт рациональной организации учебной работы, и готовятся к сдаче зачета.

В начале семестра студенты получают сводную информацию о формах проведения занятий и формах контроля знаний.

Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

**9.1. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Обучающимся необходимо:

• ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

• постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

• перед новой темой необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущем занятии;

• записать возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю

При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к преподавателю (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Каждая учебная дисциплина как наука использует свою терминологию, категориальный, графический материал которыми студент должен научиться пользоваться и применять по ходу записи.

Ведение конспекта создает благоприятные условия для запоминания услышанного, т.к. в этом процессе принимают участие слух, зрение и рука. Конспектирование способствует запоминанию только в том случае, если студент понимает излагаемый материал.

Некоторые обучающиеся полагают, что при наличии учебных пособий, учебников нет необходимости вести конспект. Такие обучающиеся нередко совершают ошибку, так как не используют конспект как средство, позволяющее активизировать свою работу на занятии и глубже усвоить ее содержание.

Определенная часть обучающихся считает, что конспекты могут заменить учебники, поэтому они стремятся к дословной записи конспекта и нередко не задумываются над ее содержанием. В результате при разборе учебного материала по механической записи требуется больше труда и времени, чем при понимании и кратком конспектировании материала.

Конспект ведется в тетради или на отдельных листах.

Рекомендуется в тетради оставлять поля для дополнительных записей, замечаний и пунктов плана. Но конспектирование в тетради имеет и недостаток: в нем мало места для пополнения новыми материалами, выводами и обобщениями. В этом отношении более удобен конспект на отдельных листах (карточках). Из него нетрудно извлечь отдельную необходимую запись, конспект можно быстро пополнить листами, в которых содержатся новые выводы, обобщения, фактические данные. При подготовке выступлений, докладов легко подобрать листки из различных конспектов и свести их вместе. В результате такой работы конспект может стать тематическим.

Но вести конспект на отдельных листках или карточках более трудоемко, чем в тетради. Карточки легко рассыпать и перепутать, приходиться обзаводиться ящичками для хранения карточек, возникает необходимость на каждом листке писать его порядковый номер.

Но затрата труда и времени окупается преимуществами конспектирования на карточках перед конспектом в тетради.

Рекомендуется делать такие карточки, которые помещаются в обычный почтовый конверт. Карточки удобно тасовать, менять при необходимости их последовательность, раскладывать на столе для обзора.

При конспектировании допускается сокращение слов, но необходимо соблюдать меру. Каждый студент обычно вырабатывает свои правила сокращения. Но если они не введены в систему, то лучше их не применять, т.к. случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным.

Следует знать, что не существует какого-либо единого, годного для всех метода конспектирования. Каждый ведет записи так, как ему представляется наиболее целесообразным и удобным. Собственный метод складывается по мере накопления опыта, но во всех случаях надо стремится к тому, чтобы конспективные записи были краткими и наилучшим образом содействовали глубокому усвоению изучаемого материала.

**9.2. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.**

Семинарские и практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Обучающимся следует при подготовке к практическим занятиям:

• ознакомиться с темой и планом занятия, чтобы выяснить круг вопросов, которые будут обсуждаться на занятии;

• внимательно прочитать материал, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

• выписать основные термины;

• ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

• уяснить, какие учебные элементы остались для вас неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

• готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

• рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов. Работу с литературой рекомендуется делать в следующей последовательности: беглый просмотр (для выбора глав, статей, которые необходимы по изучаемой теме); беглый просмотр содержания и выбор конкретных страниц, отрезков текста с пометкой их расположения по перечню литературы, номеру страницы и номеру абзаца; конспектирование прочитанного. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю.

Рекомендуется регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Обучающиеся, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

**9.3. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий**

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал практических занятий. Самоконтроль качества подготовки к каждому занятию студенты осуществляют, проверяя свои знания и отвечая на вопросы для самопроверки по соответствующей теме.

**9.4**. **Методические рекомендации по подготовке реферата**

**Целью написания реферата является:**

* привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
* привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
* приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

**Основные задачи студента при написании реферата:**

* с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
* верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
* уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

* материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
* необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
* при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
* реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

**Структура реферата**

* + 1. Начинается реферат с титульного листа.
    2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.
    3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Во введении раскрывается актуальность рассматриваемой темы, формируются цель и задачи работы, определяется объект и предмет исследования, раскрывается освещенность данной темы в литературе, описываются методы научного исследования, используемые в данной работе.

В основной части реферата должна быть раскрыта тема данной работы. Объем основной части должен быть не менее 10-15 страниц. В заключении делаются основные выводы, приводятся собственные предложения по определенной теме. В конце реферата обязателен библиографический список, оформленный в соответствии ГОСТ. Реферат выполняется с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) по ГОСТ 9327 через полтора интервала, шрифт Times New Roman, размер букв шрифта 14, цвет черный. Также необходимо соблюдать следующие размеры полей:

правое – 10 мм,

левое – 30 мм,

верхнее – 20 мм.

нижнее – 20 мм.

Номер листа проставляется в центре нижней части листа без точки. Нумерация страниц сквозная.

***Этапы работы над рефератом:***

1. *Выбор темы.*Тематика рефератов определяется преподавателем, но, прежде чем сделать выбор, вам необходимо определить, над какой проблемой вы хотели бы поработать и более глубоко её изучить.
2. *Подбор и изучение основных источников по теме.* Как правило, при разработке реферата используется не менее 8-10 источников литературы или электронных ресурсов.
3. *Составление библиографического списка.* Записи лучше делать во время изучения источников. На основе этих записей вы сформируете библиографический список.
4. *Обработка и систематизация материала.*
5. *Разработка плана реферата.*
6. *Написание реферата.* К сдаче зачета по дисциплине **«Чеченский язык»** допускаются лишь те студенты, которые выполнили письменную работу.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При реализации учебной работы по дисциплине «Чеченский язык» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.02. «Лингвистика»** реализуется компетентностный подход. В рамках данной дисциплины осуществляется использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий с использованием презентаций, внеаудиторная работа в научной библиотеке.

**Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.**

* Электронная образовательная среда университета ([http://www.chgu.org](http://www.chgu.org/))
* Электронно-библиотечная система IPRBooks([http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/))
* Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» ([http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/))
* Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
* OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
* MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
* WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
* WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
* CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
* WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени

А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях, учебные аудитория обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине **«Чеченский язык».**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30 января 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. №969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

# 

|  |
| --- |
| © Ю.М. Джабраилов, 2025г. |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели **освоения дисциплины:** Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

• приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

• овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

• формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**• знать:** основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;

**• уметь:** идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать

риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

**• владеть:** законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навы­ками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопас­ности и защиты окружающей среды.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» Б.1.О.13 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

# 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| № семестра 1 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|  | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».  2.Биосфера, место человека в биосфере.  3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.  4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.  5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда  6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.  7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.  8.Правовые и организационные основы БЖД. |
|  | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.  2.Фазы развития ЧС.  3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).  4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.  5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);  6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);  7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);  8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.  9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.  10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
|  | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.  2.Особенности различных форм трудовой деятельности.  3.Общие санитарно-технические требованияк организации производства.  4.Нормативные показатели безопасности технических систем.  5.Методы повышения безопасности технологических процессов  6.Утомление и его профилактика.  7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. |
|  | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.  3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).  4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»  5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.  6.Инженерная защита населения;  7.Медицинские мероприятия;  8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.  9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:  10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;  11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
|  | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).  3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).  4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).  5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.  6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.  7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
|  | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера.  2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).  3.Экологические угрозы,возникающие по вине человека.  4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.  5. Террористические акты  6.Характеристика основных социальных опасностей:  7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;  8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;  9. Причины и предупреждение суицидального поведения;  10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
|  | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.  2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.  3.Первая помощь при ранениях  4. Первая помощь при кровотечениях,  5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.  6.Первая помощь при ожогах.  7.Первая помощь при отморожениях.  8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.  9. Первая помощь при обмороках  10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
|  | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени  2. Общая характеристика ядерного оружия  3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.  4. Общая характеристика биологического оружия  5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия  6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)  7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
|  | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.  3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.  4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_1\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела*  *дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
| Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-  ауд.  работа |
|  |  |  |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)  Среде. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 |  | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** |  | 38 |

**4.4. Лабораторная работа**

Лабораторная работа не предусмотрена.

**4.5. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Тематика практических занятий (семинаров)* | *Количество часов* |
|  | **1 семестр** |  |
| 1 | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 2 |
| 2 | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 2 |
| 3 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)  Среде. | 2 |
| 4 | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 2 |
| 5 | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 2 |
| 6 | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 2 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 2 |
| 8 | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 2 |
| 9 | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 1 |
| Итого в семестре | | 17 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **34** | **34** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **38** | **38** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 38 | 38 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_1\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела*  *дисциплины* | *Количество часов* | | | | |
| Всего | *Л* | *ПЗ* | *ЛР* | Вне-  ауд.  работа |
|  |  |  |
| 1. | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 2. | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 3. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой)  Среде. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 4. | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 5. | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 6. | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 7. | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 8. | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 8 | 2 | 2 |  | 4 |
| 9. | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций | 8 | 1 | 1 |  | 6 |
| ИТОГО | | **72** | 17 | **17** |  | 38 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|  | Общие вопросы безопасности жизнедеятельности | 1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».  2.Биосфера, место человека в биосфере.  3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера.  4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека.  5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда  6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда.  7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации.  8.Правовые и организационные основы БЖД. |
|  | Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени | 1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации.  2.Фазы развития ЧС.  3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера).  4.Характеристика и классификация ЧС природного характера.  5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни);  6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град);  7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки);  8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах.  9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека.  10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация. |
|  | Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. | 1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды.  2.Особенности различных форм трудовой деятельности.  3.Общие санитарно-технические требованияк организации производства.  4.Нормативные показатели безопасности технических систем.  5.Методы повышения безопасности технологических процессов  6.Утомление и его профилактика.  7.Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды. |
|  | Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.  2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов.  3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).  4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!»  5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий.  6.Инженерная защита населения;  7.Медицинские мероприятия;  8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.  9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС:  10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС;  11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС. |
|  | Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро).  3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).  4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО).  5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях.  6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.  7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах. |
|  | Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты | 1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера.  2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений).  3.Экологические угрозы,возникающие по вине человека.  4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера.  5. Террористические акты  6.Характеристика основных социальных опасностей:  7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения;  8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения;  9. Причины и предупреждение суицидального поведения;  10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению. |
|  | Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. | 1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.  2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами.  3.Первая помощь при ранениях  4. Первая помощь при кровотечениях,  5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.  6.Первая помощь при ожогах.  7.Первая помощь при отморожениях.  8.Первая помощь при электротравмах и утоплении.  9. Первая помощь при обмороках  10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах. |
|  | Характеристика и особенности опасностей военного времени | 1.Гражданская оборона военного времени  2. Общая характеристика ядерного оружия  3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс.  4. Общая характеристика биологического оружия  5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия  6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ)  7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
|  | Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.  3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.  4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литера­туры, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучаю­щим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Темати­ка реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, тре­бующей самостоятельной творческой работы студента.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Раздела | Наименование тем | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | учебно-методическая литература |
| 1. | - Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание рефератов;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональ­ных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru |
| - Безопасность быта и потребительских услуг. |
| - Прогноз основных опасностей (угроз) жизнедеятельности человека на территории России. |
| 2. | - Классификация опасных природных процессов. Опасные геологические процессы. Опасные гидрологические процессы. Опасные метеорологические процессы. Природные пожары. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание рефератов;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).  **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуа­циях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Во­робьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —  592 с: ил. http://www.iprbookshop.ru |
| - Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |
| - Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера. |
| -Террористические угрозы и опасности. |
| -Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций |
| 3. | - Общая характеристика ядерного оружия. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушная ударная волна, световое излучение, проникающая радиация,  электромагнитный импульс, радиоактивное заражение. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание рефератов;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:** Учебное посо- бие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008.— 317 с.: ил.  **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Поно­марев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил.  **Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда:** Учебное пособие для вузов / П.П[.Кукин,](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/1968/) В.Л[.Лапин,](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/1969/) Н.Л. [Пономарев. -](http://shop.top-kniga.ru/persons/in/1970/) Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.  http://www.iprbookshop.ru/52058.html |
| - Общая характеристика биологического оружия. Характеристика и номенклатура биологических средств. |
| - Краткая характеристика болезней, вызываемых болезнетворными микробами при применении биологического оружия. |
| 4. | - Обеспечение устойчивости функционирования экономики и территорий. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание рефератов;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Е.В. Глебова** Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для ву­зов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа,  2007. - 382 с: ил. |
| - Контроль состояния окружающей среды в районах размещения объектов потенциально опасных для жизни и здоровья людей. |
| - Организация, принципы и порядок оповещения населения в ЧС, действий по сигналу «Внимание всем!», проведения эвакуации. |
| 5. | - Задачи и принципы организации Всероссийской службы медицины катастроф. Нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (Федеральные законы, Постановления Правительства РФ). | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание рефератов;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Безопасность жизнедеятельности:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Ру­сак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил. |
| - Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС. |
| 6. | - Основные источники биолого-социальных угроз и опасностей для здоровья населения | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **П.П. Кукин и др.** Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Поно­марев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2008. — 279с: ил. |
| - Предупреждение насилия, национальной и религиозной нетерпимости, суицидального, жестокого, агрессивного поведения. |
| - Противодействие наркомании и наркотизму, алкоголизму, табакокурению. |
| 9. | - Подготовка объекта экономики (организации) в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Место и роль объективной комиссии по ЧС. | -проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подго­товка докладов на семинарах и практических за­нятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;  -поиск и обзор научных публикаций и электрон­ных источников информации, подготовка заклю­чения по обзору;  -написание реферато;  -работа с тестами и вопросами для самопроверки; | Опрос, оценка выступлений, за­щита реферата | **Б.С. Мастрюков** Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил. |

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
   1. **Основная учебная литература**

1.Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511426> (дата обращения: 04.02.2023).

2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности:Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.

3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

* 1. **Дополнительная учебная литература:**

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность:Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 c.  
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 c.  
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 c.  
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 c.  
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 c.  
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 c.  
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 c.  
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 c  
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 c.  
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 c.  
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 c.  
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 c.  
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 c.  
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 c.  
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 c.  
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 c.  
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 c.  
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 c.

1. **Периодические издания**

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

Журнал «Безопасность труда в промышленности»

Журнал «Охрана труда и социальное страхование»

Журнал «Справочник специалиста по охране труда»

Журнал «Технологии техносферной безопасности»

1. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
2. [**Хроники катастроф: чудеса света и природы**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&ob_no=7630&oll.ob_no_to=).  
   [*http://chronicl.chat.ru/security.htm*](http://chronicl.chat.ru/security.htm)
3. [**Правила дорожного движения Российской Федерации**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&ob_no=18342&oll.ob_no_to=).  
   [*http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml*](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Eshkolnik%2Eru%2Fbooks%2Fpdd%2Findex%2Eshtml)
4. [**Безопасность. Образование. Человек: информационный портал**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&ob_no=56696&oll.ob_no_to=)  
   [*http://www.bezopasnost.edu66.ru*](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Fwww%2Ebezopasnost%2Eedu66%2Eru)
5. [**Безопасность и здоровье: технологии и обучение**](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=10&ob_no=55301&oll.ob_no_to=)  
   [*http://risk-net.ru*](http://www.school.edu.ru/click.asp?url=http%3A%2F%2Frisk%2Dnet%2Eru)
6. **Информационный сайт «Эвакуация при пожаре»**
7. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php>
8. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>
9. <http://www.job-portal.ru/doc/view-439.html>
10. <http://artpb.ru/stats/stat7.html>
11. <http://www.tehbez.ru/>
12. <http://www.metod> – kopilka.ru/page –1 –2 –2.html
13. <http://promeco.h1.ru/lek/bgd> 12.shtml
14. **Оборудование и технические средства обучения**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

1. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/

Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/

Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/

Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)

Электронно-библиотечная система IPRBooks([http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/))

Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)

Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Код дисциплины | Б1.О.20 |

Грозный, 2025

**Джабраилов Ю.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 5 от 30 января 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. №969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ю.М. Джабраилов, 2025г. |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
|  | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
|  | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий | 5 |
|  | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 18 |
|  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |
|  | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
|  | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 30 |
|  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); | 31 |
|  | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
|  | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). | 33 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель **освоения дисциплины:** Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;

- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

- изучение и принятие правил воинской вежливости;

- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

**а) Универсальных компетенций (УК):**

- УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**• знать:** основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;

**• уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;

**• владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы военной подготовки» Б.1.О.20 относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

# 4. Содержание и структура дисциплины (модуля)

**Очная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **68** | **68** |
| *Лекции (Л)* | 34 | 34 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 34 | 34 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **4** | **4** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 4 | 4 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_2\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/Тема** | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. |  |  | 6 |  |  |  |  |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Основы общевойскового боя. | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. |  |  | 8 |  |  |  |  |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. |  |  | 2 |  |  |  | 4 |
| 18. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  | 34 |  |  |  | 4 |

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
| № семестра 2 | Всего |
| Общая трудоемкость | **72** | **72** |
| **Аудиторная работа:** | **17** | **17** |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* | - | - |
| **Самостоятельная работа:** | **55** | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) | - | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельно изучение разделов | 55 | 55 |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в\_\_1\_\_семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/Тема** | **Контактная работа** | | | | | | Самостоятельная работа |
| **Занятия лекционного типа** | | **Занятия семинарского типа** | | | |
| *Лекции* | *Иные учебные занятия* | *Практические занятия* | *Семи нары* | *Лабораторные раб.* | *Иные занятия* |
| 1. | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 2. | Строевые приемы и движение без оружия. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 3. | Внутренний порядок и суточный наряд. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 4. | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 5. | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 6. | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 7. | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 2 |  |  |  |  |  | 3 |
| 8. | Основы общевойскового боя. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 9. | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 10. | Основы инженерного обеспечения. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 11. | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 12. | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 13. | Радиационная, химическая и биологическая защита. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 14. | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 15. | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| 16. | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 1 |  |  |  |  |  | 4 |
| 17. | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 18. | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | Итого | 17 |  |  |  |  |  | 55 |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы (раздела) дисциплины** | **Содержание практического занятия** |
|  | Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание. | 1. История уставного творчества в России.  2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ.  3. Устав внутренней службы.  4. Дисциплинарный устав.  5. Устав гарнизонной и караульной служб.  6. Строевой устав.  7.Боевые уставы Вооружённых Сил РФ. |
|  | Внутренний порядок. Суточный наряд. | 1. Внутренний порядок.  2.Суточный наряд. |
|  | Строевые приемы и движение без оружия. | 1. Дать определение строя и его видов.  2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д. |
|  | Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. | 1.Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  2.Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.  3.Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. |
|  | Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. | 1. Военные гарнизоны и их разновидности.  2. Определение караула и его виды. |
|  | Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. | 1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.  2.Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия.  3.Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. |
|  | Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. | 1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.  2. Принципы деятельности военной организации государства.  3.В **состав Вооруженных Сил Российской Федерации** входят  4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ. |
|  | Основы общевойскового боя. | **1. Основы современного общевойскового боя.**  2. **Основные принципы современного общевойскового боя.**  3.Оборона и наступление.  4. **Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.** |
|  | Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. | 1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.  2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика.  3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.  4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС. |
|  | Основы инженерного обеспечения. | 1. Основы инженерного обеспечения. |
|  | Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. | 1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника. |
|  | Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. | 1. Основные отличительные особенностями ОМП.  2.Ядерное оружие.  3.Стратегическое ЯО.  4.Нестратегическое ЯО.  5.Основные поражающие факторы ЯО.  6.Химическое оружие.  7.Биологическое оружие.  8.Зажигательное оружие. |
|  | Радиационная, химическая и биологическая защита. | 1. Задачи РХБЗ.  2. Мероприятия РХБЗ.  3. Способы засечки ядерных взрывов.  4. Основные задачи химического контроля. |
|  | Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. | 1. Ориентирование на местности.  2. Основные способы и сущность ориентирования на местности.  3.Определение сторон горизонта при помощи компаса.  4.Определение сторон горизонта по Солнцу.  5.Определение сторон горизонта по Луне.  6.Определение сторон горизонта по признакам местных предметов. |
|  | Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. | 1. Топографические карты и их чтение.  2.Условные знаки местных предметов  3. Общие правила чтения топографических карт. |
|  | Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. | 1. Первая помощь при ранениях.  2. Первая помощь при укусах насекомых.  3. Искусственное дыхание.  4. Правила остановки кровотечения.  5. Первая помощь при переломах.  6. Первая помощь при ожогах.  7. Первая помощь при шоке и обмороке.  8. Первая помощь при ударе током. |
|  | Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. | 1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков.  2. **Основные направления политического и с** **Военная доктрина РФ и ее основные понятия.**  **3. Основные внешние военные опасности.**  **4. Основные внутренние военные опасности.**  **5. Основные военные угрозы.**  **6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.**  **7. Военная политика Российской Федерации.**  **8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов.**  **9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время.**  **10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.**  **11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии.**  **12. Основные задачи развития военной организации.**  **13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.** |
|  | Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы. | 1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.  2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает.  3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает.  4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу.  5. Организация призыва граждан на военную службу. |

Устный ответ (УО), тестирование (Т), реферат (Р)

**4.6. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)**

Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР) программой не предусмотрены

1. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

**Цели самостоятельной работы.**

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литера­туры, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

**Организация самостоятельной работы.** Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к лабораторному практикуму, семинарам, практическим занятиям, деловым, обучаю­щим играм, к рубежным контролям, зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа предполагает практику подготовки рефератов, презентаций и доклада по ним. После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдаются возможные темы рефератов в рамках проблемного поля дисциплины, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Темати­ка реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, тре­бующей самостоятельной творческой работы студента.

**5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

**Фонды оценочных средств представлены в виде отдельного документа**

1. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)**
   1. **Основная учебная литература**

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: [https://e.lanbook.com/book/189496;](https://e.lanbook.com/book/189496)

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: [https://e.lanbook.com/book/265211;](https://e.lanbook.com/book/265211) электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/162395;](https://e.lanbook.com/book/162395)

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/195175.](https://e.lanbook.com/book/195175)

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/207407;](https://e.lanbook.com/book/207407)

* 1. **Дополнительная учебная литература:**

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/279629;](https://e.lanbook.com/book/279629)

7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/128746;](https://e.lanbook.com/book/128746)

8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: [https://e.lanbook.com/book/181602.](https://e.lanbook.com/book/181602)

1. **Периодические издания**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
3. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
4. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
5. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
6. Электронно-библиотечная система IPRBooks([http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/))
7. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>.)

**9. Оборудование и технические средства.**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени

Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Правоведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная |

Грозный, 2025г.

**Абубакарова М.М.** Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] /сост. кандидат юридических наук, доцент М.М. Абубакарова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от 02 сентября 2024 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лингвистика», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |  |
| --- | --- |
| © М.М. Абубакарова (автор), 2025 | |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2025 | |
|  |
|  |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 11 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

**Задачи дисциплины:**

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;

- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;

- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;

- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.

- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения дисциплины «Правоведение» формируется следующая компетенция:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |
| УК-11  Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **Знать:**  - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства.  **Уметь:**  - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;  - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;  - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;  - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;  - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.  **Владеть:**  - юридической терминологией;  - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений;  - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);  - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту;  - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать**:

- понятие и признаки правового государства;

- понятие и признаки права и закона;

- сущность и социальное назначение права и государства;

- основные нормативные правовые документы;

- основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности.

**уметь:**

- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;

- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;

- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;

- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;

- применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.

**владеть:**

- юридической терминологией;

- навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами);

- навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений;

- мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту;

- навыками работы с нормативными правовыми документами;

- навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» является элементом обязательной части блока 1 «Дисциплины». Изучается в 5-м семестре.

Изучение дисциплины «Правоведение» является необходимым для освоения обязательных универсальных компетенций по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа / 2 зачетные единицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы обучающихся /  Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| № Семестра 5 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 17 | 17 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| Самостоятельная работа: | 55 | 55 |
| Реферат (Р) |  |  |
| Доклад (Д) |  |  |
| Тест (Т) |  |  |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела*  *дисциплины* | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне-  ауд.  работа |
| *Л* | *ПЗ* | *ЛР* |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 3 |  | - | 7 |
| Итого | | 72 | 17 |  | - | 55 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетенции  (й) |
| Основы теории о государстве и праве | Реферат | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11 |
| Основы конституционного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11 |
| Основы административного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы гражданского права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11 |
| Основы семейного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы уголовного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11 |
| Основы экологического права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы международного права | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 7 | УК-11 |
| **Всего часов** | | | **55** |  |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Практические (семинарские) занятия.**

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа / 2 зачетные единицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы обучающихся /  Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| № Семестра 5 | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | 17 | 17 |
| *Лекции* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  |  |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| Самостоятельная работа: | 55 | 55 |
| Реферат (Р) |  |  |
| Доклад (Д) |  |  |
| Тест (Т) |  |  |
| Зачет/экзамен | зачет | зачет |

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий практического типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела дисциплины* | *Содержание раздела* | *Форма текущего контроля* |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Основы теории о государстве и праве | Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы конституционного права РФ | Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы административного права РФ | Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы гражданского права РФ | Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы семейного права РФ | Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы уголовного права РФ | Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы экологического права РФ | Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |
|  | Основы международного права | Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров. | Опрос, контроль самостоятельной подготовки |

**4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ раздела* | *Наименование раздела*  *дисциплины* | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Вне-  ауд.  работа |
| *Л* | *ПЗ* | *ЛР* |
| *1* | Основы теории о государстве и праве | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *2* | Основы конституционного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *3* | Основы административного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *4* | Основы гражданского права РФ | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *5* | Основы семейного права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *6* | Основы уголовного права РФ | 10 | 2 |  | - | 8 |
| *7* | Основы экологического права РФ | 8 | 2 |  | - | 6 |
| *8* | Основы международного права | 10 | 3 |  | - | 7 |
| Итого | | 72 | 17 |  | - | 55 |

**4.4. Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы, дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  Компетенции  (й) |
| Основы теории о государстве и праве | Реферат | Опрос, оценка выступлений. | 8 | УК-11 |
| Основы конституционного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений. | 6 | УК-11 |
| Основы административного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы гражданского права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11 |
| Основы семейного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы уголовного права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 8 | УК-11 |
| Основы экологического права РФ | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 6 | УК-11 |
| Основы международного права | Реферат | Опрос, оценка выступлений | 7 | УК-11 |
| **Всего часов** | | | **55** |  |

**4.5. Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Практические (семинарские) занятия.**

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

* 1. **Курсовой проект (курсовая работа)**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Самостоятельная работа –* это основная внеаудиторная работа студента.

Содержанием самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология разработки и формирования турпродукта» являются следующие её виды:

– изучение понятийного аппарата дисциплины;

– изучение тем самостоятельной подготовки по учебному плану;

– работа с основной и дополнительной литературой;

– работа с периодическими изданиями;

– изучение вопросов для промежуточного контроля;

– самоподготовка к практическим занятиям;

– самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену;

– подготовка технологической документации к практическим занятиям;

– подготовка презентаций по теме с использованием технических средств и мультимедийной техники;

– самостоятельная работа студента в библиотеке;

– изучение электронных учебных материалов (электронных учебников и т.д.);

– консультации у преподавателя.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**Оценочные средства для текущей аттестации 5 семестр**

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №1.

Этапы формирования и оценивания компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы)  дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1 | Основы теории о государстве и праве | УК-11 | Вопросы |
| 2 | Основы конституционного права РФ | УК-11 | Вопросы |
| 3 | Основы административного права РФ | УК-11 | Вопросы |

Рубежная аттестация №1 проходит в форме письменного контроля знаний:

Вопросы к 1-й аттестации:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс

**Критерии оценки тестового задания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** |
| «отлично» | выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой |
| «хорошо» | наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины |
| «удовлетворительно» | наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике |
| «неудовлетворительно» | ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы |

Виды занятий и темы, выносимые на рубежную аттестацию №2.

Этапы формирования и оценивания компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы)  дисциплины | Код компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1 | Основы гражданского права РФ | УК-11 | Устный опрос |
| 2 | Основы семейного права РФ | УК-11 | Устный опрос |
| 3 | Основы уголовного права РФ | УК-11 | Устный опрос |
| 4 | Основы экологического права РФ | УК-11 | Устный опрос |
| 5 | Основы международного права | УК-11 | Устный опрос |

Рубежная текущая аттестация №2 проходит в форме устного опроса:

Вопросы ко 2-й аттестации:

1. Предмет и метод гражданского права
2. Понятия гражданского правоотношения
3. Особенности и виды гражданских правоотношений
4. Субъекты гражданского права
5. Опека, попечительство, патронаж
6. Граждане как субъекты гражданских прав
7. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
8. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
9. Понятие и виды договоров
10. Изменения расторжение договора
11. Понятие и классификация прав и свобод личности
12. Объекты гражданского права. Классификация вещей
13. Понятие и стороны обязательств
14. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
15. Содержание и форма договора
16. Понятие и основания прекращения обязательств
17. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
18. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
19. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
20. Основание прекращения трудового договора.
21. Рабочее время и время отдыха
22. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
23. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
24. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
25. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
26. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
27. Субъективные и объективные стороны преступления
28. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
29. Ответственность по уголовному праву.
30. Понятие и система экологического права
31. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
32. Возникновение и сущность международного права
33. Функции международного права
34. Мирное урегулирование споров в международном праве

***Критерии оценки устного ответа***

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка  «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестацияпредназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета.**

**Вопросы к зачету:**

1. Происхождение и сущность государства.

2. Теории происхождения государства

3. Понятие, признаки и функции государства.

4. Государства по форме правления и форме государственного устройства

5. Понятие и признаки правового государства

6. Принцип разделения властей

7. Государства по типу политических режимов

8. Причины происхождения права. Теории происхождения права

9. Понятие и признаки права

10. Понятие и виды источников права

11. Понятие и структура норм права

12. Классификация норм права

13. Правовая культура. Правовые системы современности

14. Понятие и признаки правоотношений

15. Структура правоотношений

16. Юридические факты

17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона

18. Конституция как основной закон государства

19. Основы конституционного строя РФ

20. Понятие государственного (конституционного) права

21. Конституционные основы экономической системы РФ

22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ

23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа осуществляющего законодательную власть)

24. Исполнительная власть. Судебная власть.

25. Избирательное право и избирательный процесс РФ

26. Административное право РФ и административный процесс

27. Предмет и метод гражданского права

28. Понятия гражданского правоотношения

29. Особенности и виды гражданских правоотношений

30. Субъекты гражданского права

31. Опека, попечительство, патронаж

32. Граждане как субъекты гражданских прав

33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица

34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.

35. Понятие и виды договоров

36. Изменения расторжение договора

37. Понятие и классификация прав и свобод личности

38. Объекты гражданского права. Классификация вещей

39. Понятие и стороны обязательств

40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.

41. Содержание и форма договора

42. Понятие и основания прекращения обязательств

43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности

44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений

45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.

46. Основание прекращения трудового договора.

47. Рабочее время и время отдыха

48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака

49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства

50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.

51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания

52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства

53. Субъективные и объективные стороны преступления

54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

55. Ответственность по уголовному праву.

56. Понятие и система экологического права

57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение

58. Возникновение и сущность международного права

59. Функции международного права

60. Мирное урегулирование споров в международном праве

**Шкала и критерии оценивания устного ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка «отлично» | Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, но и видит междисциплинарные связи. Умеет анализировать практические ситуации. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано. Уместно используется информационный и иллюстративный материал. |
| Оценка «хорошо» | Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, свободно оперирует понятиями туроперейтинга. Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно. |
| Оценка  «удовлетворительно» | Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров. |
| Оценка  «неудовлетворительно» | Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них. |

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120748.html>
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120564.html>

**Дополнительная литература**

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

4. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 c.

5. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.

6. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 c.

7. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 c.

***Периодические издания***

1. Вестник Чеченского государственного университета.

2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Cловари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления по проблемам развития системы управления как на макроуровне, так и на уровне хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания менеджмента, а также сущности и содержания системы управления, ее роли. На основе методологии системного анализа менеджмент рассматривается как сложная социально-экономическая система. Изучаются технологии, организации и обеспечения системы менеджмента.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, де­лаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, кото­рые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

*Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время*

*проведения лекции.*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в сервисной деятельности. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

*Методические рекомендации студентам по изучению*

*рекомендованной литературы*

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой) с учетом специфики выбранной студентом формы обучения.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ВУЗа, так и электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки, а также воспользоваться читальными залами вуза.

*Работа над литературой*. Учебная литература подразделяется на учебники (общего назначения, специализированные), учебные пособия (конспекты лекций, сборники лабораторных работ, хрестоматии, пособия по курсовому и дипломному проектированию, учебные словари) и учебно-методические материалы (документы, тексты лекций, задания на семинары и лабораторные работы, дидактические материалы преподавателю для учебных занятий по дисциплине и др.). Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с основных рекомендованных в РПД учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных сведений. Большинство студентов, имея хорошие начальные навыки работы с первоисточниками, все же не умеют в короткий срок извлечь требуемую информацию из большого объема. Можно рекомендовать следующую последовательность получения информации путем изучения в издании: заглавия; фамилии автора; наименования издательства (или учреждения, выпустившего книгу); времени издания; количества изданий (первое, второе и т.д.); аннотации; оглавления; введения или предисловия; справочно-библиографического аппарата (списка литературы, указателей, приложений и т.д.), первых предложений абзацев и иллюстративного материала в представляющих интерес главах. При наличии достаточного времени вызвавшие интерес главы изучаются более внимательно с пометками необходимых материалов закладками. При необходимости сведения могут быть выписаны или ксерокопированы.

Для накопления информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной работы на последнем курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке. Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом вуза. Эта работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения; в том числе:

а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на абонементе;

б) изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;

в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;

г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки вуза.

При подготовке докладов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на практических занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации – учебные пособия для ВУЗов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале. Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

1. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Финансовая грамотность»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |

Грозный 2025

**Демильханова Б.А.** Рабочая программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» [Текст] / Сост. Б.А. Демильханова – Грозный: ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Финансы, кредит и антимонопольное регулирование», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 4 апреля 2023 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© Б.А.Демильханова, 2025г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины............................................................................................................................. | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы............................................................................................................................... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ОПОП...................................................................................................................................... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.................................. | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине................................................................................................ | 11 |
| 6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине................................................ | 11 |
| 7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины................... | 21 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины............................................................................. | 22 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины............................................................................................................................. | 22 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)................... | 27 |
| 11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине......................................................................... | 27 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Целью* освоения учебной дисциплины «Финансовая грамотность» является формирование у студентов знаний и умений, способствующих принятию ими эффективных экономических решений в процессе управления личными финансами, затрагивающего сферу государственных финансов и финансовых рынков.

*Задачами* дисциплины являются:

1. приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5. развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код по ФГОС** | **Планируемы результаты обучения по дисциплине** |
| **УК-10**  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | *Знает*  *-* особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов  - основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.), основные виды расходов (индивидуальные налоги, обязательные платежи, страховые взносы, коммунальные платежи и др.), понимает целесообразность личного экономического и финансового планирования и принципы ведения личного бюджета  *Умеет*:  - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией  - избегать основных финансовых рисков, угрожающих благосостоянию инвестора  - вести личный бюджет, в том числе используя существующие программные продукты  *-* решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла и выбирать инструменты для достижения финансовых целей  *-* оценивать индивидуальные риски, в том числе риск мошенничества  *Владеть:*  - навыками работы с программным обеспечением и мобильными приложениями в сфере личных финансов;  -навыками установления основных признаков финансовых пирамид |

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Финансовая грамотность» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.09). Курс опирается на полученные знания по дисциплине: «Безопасность жизнедеятельности», «Социология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины: «Правоведение».

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Структура дисциплины**

**Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
| --- | --- | --- |
| 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34/0,94** | **34/0,94** |
| *Лекции (Л)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **38/1,06** | **38/1,06** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 20/0,56 | 20/0,56 |
| Реферат (Р) |  |  |
| Тестирование (Т) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 18/0,5 | 18/0,5 |
| ***Зачет*** | **-** | **-** |

**4.2. Содержание тем дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Наименование**  **темы** | **Содержание темы** | **Форма**  **текущего контроля** |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Деньги, функции денег, виды денег, национальная валюта, денежная масса, скорость обращения денег, инфляция, масштаб цен, денежно-кредитная полтика государства | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Банки, банковская система РФ. Депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. Кредит. Банковский кредит, заемщик, виды кредита по целевому назначению, принципы кредитования. Основные условия кредитных договоров с банками. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита Потребительское кредитование.  Расчетно-кассовые операции. Банковский счет, договор банковского счета. Небанковские финансовые организации, их типология. Основные виды услуг. Специфика деятельности микрофинансовых организаций | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 3 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Инвестиции, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, Место и функции фондового рынка, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи (структура, функции и состав профессиональных участников), ПИФы как способ инвестирования для физических лиц, производные финансовые инструменты.  Валютный рынок. Курсы валют. | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 4 | Финансы государства, налоги | Бюджетная и налоговая системы в РФ. Федеральный, региональный и местный уровни бюджета. Доходы и расходы бюджетов. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Источники финансирования дефицита бюджета на различных уровнях. Налоги на доходы физических лиц. Льготы по налогам. Налоговые вычеты | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 5 | Финансы бизнес структур | Внебюджетные фонды. Страховые взносы. Обязательное социальное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Обязательное медицинское страхование.  Государственная поддержка граждан, имеющих детей. Страхование временной нетрудоспособности, профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве. Государственная социальная помощь | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 6 | Социальное обеспечение граждан | Финансовые ресурсы компании. Собственные финансовые ресурсы компании. Заемный капитал предприятия. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка. Показатели прибыли компании | РГЗ (кейсы), УО, Т |
| 7 | Защита прав потребителей финансовых услуг | Функции, деятельность и взаимодействие государственных органов в области защиты прав потребителей финансовых услуг. Раскрытие информации о предлагаемых продуктах и услугах. Типичные нарушения, недобросовестные действия поставщиков финансовых услуг по отношению к клиентам (потребителям) | РГЗ (кейсы), УО, Т |

**4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| Всего | Аудиторная работа | | |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 10/0,28 | 4/0,11 | 4/0,11 |  | 6/0,17 |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 14/0,39 | 4/0,11 | 4/0,11 |  | 6/0,17 |
| 4. | Финансы государства, налоги | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 5. | Финансы бизнес структур | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 6. | Социальное обеспечение граждан | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 4/0,11 |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 4/0,11 |
|  | **Всего** | **72/2,0** | **17/0,47** | **17/0,47** |  | **38/1,06** |

**4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
| Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 | УК 10 |
| Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы;  решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Финансы государства, налоги | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Финансы бизнес структур | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Социальное обеспечение граждан | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 4/0,11 |
| Защита прав потребителей финансовых услуг | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 4/0,11 |
| **Всего часов** | |  | **38/1,06** |  |

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

**4.5 Лабораторные занятия**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|  | **5 семестр** |  |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 2/0,06 |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 4/0,11 |
| 3-4 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 4/0,11 |
| 5 | Финансы государства, налоги | 2/0,06 |
| 6 | Финансы бизнес структур | 2/0,06 |
| 7 | Социальное обеспечение граждан | 2/0,06 |
| 8 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 2/0,06 |
|  | **Итого за семестр** | **17/0,47** |

**4.7. Курсовой проект (курсовая работа)** не предусмотрен (а) учебным планом.

**Очно-заочная форма обучения**

**4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зач.ед. (72 часа).

| **Форма работы обучающихся /Виды учебных занятий** | **Трудоемкость, часов** | |
| --- | --- | --- |
| 3 семестр | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | **34/0,94** | **34/0,94** |
| *Лекции (Л)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17/0,47 | 17/0,47 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | **38/1,06** | **38/1,06** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | *Не предусмотрены* | *Не предусмотрены* |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | 20/0,56 | 20/0,56 |
| Реферат (Р) |  |  |
| Тестирование (Т) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 18/0,5 | 18/0,5 |
| ***Зачет*** | **-** | **-** |

**4.3. Темы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | Внеаудиторная работа |
| Всего | Аудиторная работа | | |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 2. | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 10/0,28 | 4/0,11 | 4/0,11 |  | 6/0,17 |
| 3. | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 14/0,39 | 4/0,11 | 4/0,11 |  | 6/0,17 |
| 4. | Финансы государства, налоги | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 5. | Финансы бизнес структур | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 6/0,17 |
| 6. | Социальное обеспечение граждан | 10/0,28 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 4/0,11 |
| 7. | Защита прав потребителей финансовых услуг | 8/0,22 | 2/0,06 | 2/0,06 |  | 4/0,11 |
|  | **Всего** | **72/2,0** | **17/0,47** | **17/0,47** |  | **38/1,06** |

**4.4. Самостоятельная работа обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование темы дисциплины или раздела** | **Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР** | **Оценочное средство** | **Кол-во часов** | **Код компетенций** |
| Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 | УК 10 |
| Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы;  решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Финансы государства, налоги | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Финансы бизнес структур | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 6/0,17 |
| Социальное обеспечение граждан | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 4/0,11 |
| Защита прав потребителей финансовых услуг | Изучение основной и дополнительной литературы для подготовки к устным ответам на поставленные вопросы; решение, РГЗ, кейсов и ПКЗ | РГЗ (кейсы), УО, Т | 4/0,11 |
| **Всего часов** | |  | **38/1,06** |  |

РГЗ –расчетно-графическое задание; ПКЗ – практическое контрольное задание; УО – устный опрос.

**4.5. Лабораторные занятия**

Лабораторная работа не предусмотрена учебным планом.

**4.6. Практические занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *Тематика практических занятий* | *Количество часов* |
|  | **5 семестр** |  |
| 1. | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | 2/0,06 |
| 2 | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | 4/0,11 |
| 3-4 | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | 4/0,11 |
| 5 | Финансы государства, налоги | 2/0,06 |
| 6 | Финансы бизнес структур | 2/0,06 |
| 7 | Социальное обеспечение граждан | 2/0,06 |
| 8 | Защита прав потребителей финансовых услуг | 2/0,06 |
|  | **Итого за семестр** | **17/0,47** |

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://finuch.ru/>.
2. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 c. — ISBN 978‐5‐394‐04100‐6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>.

**6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Наименование**  **оценочного средства** | |
| **вид** | **кол-во** |
|  | Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними | УК-10  Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 6  9  21 |
|  | Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 5  9  20 |
|  | Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 23  11  20 |
|  | Финансы государства, налоги | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 2  15  20 |
|  | Финансы бизнес структур | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 3  9  20 |
|  | Социальное обеспечение граждан | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 2  14  20 |
|  | Защита прав потребителей финансовых услуг | РГЗ (кейсы), УО,  Т | 2  12  20 |

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ)**

**по темам дисциплины «Финансовая грамотность»**

Тема: **Денежная система государства, ее элементы и взаимосвязи между ними**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какова сущность денежной системы государства?
2. Назовите элементы денежной системы государства
3. Перечислите, какие виды денег бывают, дайте не менее одного примера каждого вида.
4. Назовите пять основных функций денег.
5. Денежный оборот: его структура
6. Как регулируется денежная масса в экономике
7. Чем инфляция отличается от дефляции?
8. Как определяется уровень инфляции?
9. Ковы основные источники информации по денежной массе, уровню инфляции?

**Тема: Роль и значение банковских и небанковских кредитных учреждений в экономике**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какие основные виды банковских операций существуют?
2. В каких формах могут происходить расчеты в Российской Федерации?
3. Какие услуги оказывает банк клиентам?
4. Какие виды банковских вкладов (депозитов) предусмотрены в Российской Федерации?
5. На какие параметры должен обращать внимание гражданин при выборе депозита?
6. Какие риски, связанные с депозитом, Вы знаете?
7. Чем отличаются простые проценты от сложных?
8. Какие виды кредитов существуют в Российской Федерации? В чем заключаются особенности ипотечного кредита по сравнению с потребительским кредитом? На что должен обращать внимание гражданин, намеренный взять кредит (заем)?
9. Какие параметры учитываются при определении полной стоимости кредита (займа)?

Тема: **Фондовый и валютный рынки, финансовые инструменты**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Сущность финансового рынка? Какие основные сегменты этого рынка Вы знаете?
2. Какие основные виды финансовых институтов существуют в Российской Федерации? Какие функции на финансовом рынке они выполняют?
3. Как обычно соотносятся доходность активов и их риск?
4. Какой финансовый инструмент несет в себе больший риск – акция или ОФЗ?
5. Что такое ценная бумага? Какие виды ценных бумаг Вы знаете?
6. Права владельца акции
7. Права владельца облигации
8. Цена и доходность облигации
9. Что такое валютный курс?
10. От каких факторов зависят колебания валютных курсов?
11. Почему государство регулирует валютные операции?

Тема: **Финансы государства, налоги**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Что включает в себя бюджетная система Российской Федерации? На каких принципах она основана?
2. Что такое бюджетный процесс? Кто является его основными участниками?
3. Назовите основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
4. Назовите основные направления расходов федерального бюджета.
5. Что такое дефицит и профицит бюджета?
6. Как финансируется дефицит федерального бюджета?
7. В чем различие между прямыми и косвенными налогами? Какие налоги обеспечивают большую часть поступлений в бюджет Российской Федерации?
8. Кто является плательщиком НДФЛ? Какова его базовая ставка? Какие виды налоговых вычетов по НДФЛ Вы знаете?

Тема: **Финансы бизнес структур**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Финансовые ресурсы компании
2. Собственные финансовые ресурсы компании
3. Заемный капитал предприятия
4. Формы привлечения заемного капитала
5. Оборотные средства предприятия: понятие и их оценка
6. Показатели прибыли на предприятии, их содержание и отличительные характеристики

Тема: Социальное обеспечение граждан

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Какие виды пенсионных систем Вы знаете?
2. В чем заключается финансовый механизм распределительной пенсионной системы? Почему в современном обществе распределительные пенсионные системы оказываются недостаточно эффективными?
3. В чем заключается финансовый механизм накопительной пенсионной системы? Какие риски и ограничения присущи таким системам?
4. Какая пенсионная система преобладает в современной России – распределительная или накопительная?
5. С 2018 г. принят новый закон о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости. В чем суть этого закона? Почему он был принят?
6. Как осуществляется финансирование страховых пенсий? Какой государственный финансовый институт отвечает за их выплату?
7. Какие виды страховых пенсий в России Вы знаете? Какие факторы влияют на размер страховой пенсии?
8. Что такое государственное пенсионное обеспечение? На какие категории населения оно распространяется? В чем его отличие от страховых пенсий в рамках обязательного пенсионного страхования?
9. Что такое накопительная пенсия в рамках обязательного пенсионного страхования? Как она формируется, кто осуществляет инвестирование пенсионных накоплений, а кто – выплату накопительных пенсий?
10. В чем особенности НПФ как финансового института? Какие два основных вида деятельности осуществляют НПФ в России?
11. Дайте определение понятиям «вкладчик НПФ» и «участник НПФ». В чем их сходство и в чем различия?
12. Какие виды негосударственных пенсий могут выплачиваться в России?
13. Как организована деятельность НПФ в рамках обязательного пенсионного страхования? Каким условиям должен отвечать НПФ, чтобы иметь право осуществлять такую деятельность?
14. Как устроена система гарантирования пенсионных накоплений?

Тема: **Защита прав потребителей финансовых услуг**

*Вопросы для устного опроса (собеседования)*

1. Перечислите все государственные органы, которые отвечают за формирование финансовой политики, контроль и надзор за участниками финансовых рынков, в том числе в области рекламы и соблюдения прав потребителей.
2. Что такое саморегулирование в сфере финансового рынка?
3. Какова роль общественных объединений потребителей?
4. Какие плюсы и минусы судебного пути защиты своих прав?
5. Назовите основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
6. Назовите способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»? При работе с банкоматом?
7. Какие реквизиты банковской карты можно сообщить третьему лицу?
8. Где можно получить актуальную информацию о той или иной организации, предлагающей финансовые услуги?
9. Какие общие нарушения прав потребителей и недобросовестные практики характерны для всех секторов финансовых услуг?
10. По каким признакам можно вычислить «финансовую пирамиду»?
11. Какие виды финансового мошенничества встречаются довольно часто?
12. Приведите примеры «финансовых пирамид» из жизни и обоснуйте, какие признаки говорили об этом до банкротства такой системы.

**РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ**

**по дисциплине «Финансовая грамотность»**

**Расчетное задание 1.** Анна оформила в банке потребительский кредит на сумму 500 000 руб. под 18 % годовых сроком на 8 месяцев. Считая количество дней в каждом месяце одинаковым и равным 30, составьте таблицы-графики платежей при аннуитетном и дифференцированном платежах. Влияет ли тип платежа на величину переплаты по кредиту?

График аннуитетных платежей Анны по кредиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Остаток долга на начало периода, руб. | Общая сумма выплат, руб. | *в том числе:* | |
| Уплата процентов, руб. | Погашение  основного  долга, руб. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |
| Уплачено всего, руб. |  |  |  |  |
| Общая переплата, руб. |  |  |  |  |

График дифференцированных платежей Анны по кредиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Остаток долга на начало периода, руб. | Общая сумма выплат, руб. | *в том числе:* | |
| Уплата процентов, руб. | Погашение  основного  долга, руб. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |
| Уплачено всего, руб. |  |  |  |  |
| Общая переплата, руб. |  |  |  |  |

**Расчетное задание 2.** 15 января 2019 г. Дмитрий оформил автокредит на сумму 1 200 000 руб. под 15 % годовых. Дата погашения — 15 июля 2020 г. Количество дней в месяцах считать равным.

Составьте таблицу-график ежемесячных аннуитетных платежей.

График аннуитетных платежей Дмитрия по автокредиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Остаток долга на начало периода, руб. | Общая сумма выплат, руб. | *в том числе:* | |
| Уплата процентов, руб. | Погашение  основного  долга, руб. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **...** |  |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |  |
| Уплачено всего, руб. |  |  |  |  |
| Общая переплата, руб. |  |  |  |  |

**Расчетное задание 3.** Василий мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок — поездку во Францию. К сожалению, сбережений у него не было, но отдохнуть хотелось хорошо, поэтому Василий обратился в банк. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4 % годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. Зарплату Василий получает в рублях, поэтому для погашения кредита в евро он каждый месяц покупает валюту по установленному курсу.

На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить Василий за весь срок кредитования?

График ежемесячных платежей Василия по валютному кредиту

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Остаток долга, евро | Уплачено процентов, евро | При старом курсе | При новом курсе |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Сумма процентов, руб. |  |  |  |  |
| Общая сумма, руб. |  |  |  |  |

**Кейс.** Два года назад Дмитрий Иванович взял автокредит в банке «А» на сумму 2 млн руб. сроком на 5 лет. Он добросовестно соблюдал график ежемесячных платежей первые полтора года до тех пор, пока не прочитал в газете, что у банка «А» отозвали лицензию. Счастью Дмитрия Ивановича не было предела — ведь теперь кредит платить некуда, а значит и долга у него больше нет!

Всё шло хорошо, но месяц назад ему неожиданно позвонили из банка «Б», сообщив, что он допустил большую кредитную просрочку, которую теперь нужно срочно погасить, причем с учетом всех начисленных сверх основного долга штрафов. Сначала Дмитрий Иванович не понял: какой долг? какие штрафы? Представитель банка объяснил, что речь идет о том самом автокредите, только обязательства по нему относятся теперь не к банку «А», а к его правопреемнику — банку «Б».

**Вопросы**

1. Могло ли такое случиться или на другом конце провода однозначно мошенник?
2. Что происходит с кредитными обязательствами клиентов банков, у которых была отозвана лицензия?
3. Как следует вести себя заёмщику после того, как кредитующий его банк лишился лицензии?

**Кейс.** Семья, состоящая из четырех человек (мать, отец, сын и дочь), в середине рабочей недели должна отправить двух своих членов семьи на два дня для уборки картофеля в подсобном хозяйстве бабушки. Предположим, что и отец, и сын на уборке картофеля в полтора раза производительнее, чем мать и дочь, месячная заработная плата отца, матери и сына составляет 40, 60 и 20 тыс. руб. соответственно, а дочь является студенткой. Считаем, что в месяце 20 рабочих дней, а работающим членам семьи нужно брать неоплачиваемый отпуск на два дня с учетом дороги.

Определите, какое решение будет наиболее экономически оправданным для семьи в данном случае, если мать и дочь за день способны вместе заработать на копке картофеля 5 тыс. руб.

Сравнительная эффективность работы разных членов семьи при уборке картофеля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пары | Альтернативные  издержки (потеря  зарплаты), руб. | Дневная  производительность  пары | Стоимость  картофеля,  руб. | Общая  выгода  или убыток,  руб. |
| Отец + сын |  |  |  |  |
| Отец + мать |  |  |  |  |
| Отец + дочь |  |  |  |  |
| Мать + сын |  |  |  |  |
| Сын + дочь |  |  |  |  |
| Мать + дочь |  |  |  |  |

**Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Финансовая грамотность»**

1. Виды и функции денег.
2. Инфляция и дефляции как экономические явления
3. Активы личных финансов
4. Понятие финансового планирования, цели и этапы.
5. Степень риска как свойство финансового инструмента
6. Виды кредитных организаций в России
7. Основные виды банковских операций и услуг
8. Формы денежных расчетов в Российской Федерации
9. Банковские карты, виды и их основные характеристики
10. Правила обеспечения безопасности при использовании банковских карт
11. Принципы выбора банковских карт
12. Выбор банка для финансовых операций
13. Виды банковских вкладов (депозитов) в Российской Федерации
14. Параметры выбора депозита гражданином
15. Риски, связанные с банковским депозитом
16. Система страхования вкладов граждан в Российской Федерации
17. Простые и сложные проценты.
18. Виды кредитов
19. Виды микрофинансовых организаций
20. Понятие финансового рынка.
21. Фондовые рынки России, краткая характеристика
22. Основные виды финансовых институтов и их функции на финансовом рынке
23. Понятие долевых и долговых ценных бумаг. Отличительные особенности
24. Формирование доходности операций с ценными бумагами
25. Права владельца акции
26. Права владельца облигации
27. Цена и доходность облигации
28. Понятие валютного курса
29. Факторов колебания валютных курсов
30. Государственное регулирование валютных операций
31. Структура бюджетной системы Российской Федерации
32. Бюджетный процесс и его основные участники
33. Основные источники доходов федерального бюджета, региональных бюджетов, местных бюджетов.
34. Расходы федерального бюджета.
35. Дефицит и профицит бюджета. Финансирование дефицита федерального бюджета
36. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
37. Прямые и косвенные налоги
38. Финансовые ресурсы компании
39. Собственные финансовые ресурсы компании
40. Заемный капитал предприятия
41. Оборотные средства предприятия: понятие и оценка
42. Показатели прибыли на предприятии
43. Понятие обязательного социального страхования и его виды
44. Система обязательного медицинского страхования. Базовая программа системы ОМС.
45. Суть нового закона о повышении возраста возникновения права на страховую пенсию по старости.
46. Финансирование страховых пенсий
47. Государственные органы контроля и надзора за участниками финансовых рынков
48. Основные принципы безопасной работы на финансовом рынке.
49. Способы охраны конфиденциальной информации о банковской карте
50. Источники актуальной информации об организации, предлагающей финансовые услуги
51. Нормативные требования к кредитору о раскрытии информации об условиях предоставления кредита
52. Условия страхования: перечень рисков, порядок расчета страхового тарифа, перечень действий при наступлении страхового случая
53. Виды общих нарушений прав потребителей и недобросовестные практики на секторе финансовых услуг
54. Виды финансового мошенничества

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предел длительности | 20 минут |
| Предлагаемое количество заданий | 2 вопроса |
| Последовательность выборки вопросов из каждого раздела | Случайная |
| Критерии оценки | 1. требуемый объем и структура 2. изложение материала без фактических ошибок 3. логика изложения 4. использование соответствующей терминологии 5. стиль речи и культура речи 6. подбор примеров их научной литературы и практики |
| «5», если | Выставляется обучающемуся, если он:   * глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях;   исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой. Свободно ориентируется в учебной литературе |
| «4», если | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей |
| «3», если | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях |
| «2», если | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях |

**Процедура оценивания умений и навыков (решение практических задач и кейс-задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагаемое количество заданий | 1 |
| Последовательность выборки | Случайная |
| Критерии оценки | 1. выделение и понимание проблемы 2. умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения 3. полнота использования источников 4. наличие авторской позиции 5. соответствие ответа поставленному вопросу 6. использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных 7. логичность изложения 8. умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач 9. умение привести пример 10. опора на теоретические положения 11. владение соответствующей терминологией |
| «5», если | Требования к ответу выполнены в полном объеме |
| «4», если | В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений |
| «3», если | Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью |

**Процедура оценивания результатов обучения**

В основе системы оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы финансовой грамотности» и выведения итоговых результатов по устной форме проведения промежуточного контроля лежит с Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А. Кадырова».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Семестр | Шкала оценивания | |
| *«зачтено»* | *«не зачтено»* |
| семестр 3 | Выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. Владение материалом достаточно и не требует дополнительной подготовки. | Выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы. Владение материалом недостаточно и требует дополнительной подготовки.  Компетенция, закреплённая за дисциплиной, не сформирована. |
| Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:  *«высокий»:* обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой |
| Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:  *«хороший****»****:* обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами |
| Компетенция, закреплённая за дисциплиной, сформирована на уровне:  *«достаточный»:*обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач, владеет необходимыми для этого базовыми знаниями, навыками и приёмами |

Система оценивания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма контроля** | **Успеваемость,** *балл.* | **Количество баллов за семестр,**  *балл.* |
| Текущий контроль: |  |  |
| *устный опрос (собеседование)* | *3-5* | *19-25* |
| *выполнение практических заданий* |
| *контрольная работа (темы 1-3, 1-ый рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| *контрольная работа (темы 4-7, 2-ой рубежный)* | *6-10* | *6-10* |
| Посещение занятий | *1-20* | |
| **Итого за семестр по дисциплине** | *51-65* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая сумма баллов за семестр** | **Традиционная шкала** |
| 51-65 | зачтено |
| 40-50 | допуск к зачету |
| 0-40 | недопуск к зачету |

**Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля (зачета)**

Для получения зачета или экзамена, которым заканчивается изучение дисциплины, студенту необходимо иметь не менее 51 балла.

Если в течение учебного семестра студент набрал число баллов в пределах 40 - 51, то студент допускается к сдаче зачета. Если же студент набрал 51 и более баллов, то по его желанию, ему будет выставлен зачет (без сдачи).

Если суммарное число баллов, набранных студентом к началу экзаменационной сессии по данной дисциплине, меньше 40, он не допускается к зачету.

Результат устного зачета выражается оценками «зачтено» и «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «незачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные устные вопросы.

**7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*7.1. Литература*

1. Учебное пособие по финансовой грамотности. © Экономический факультет МГУ, 2021 [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://finuch.ru/>.
2. Финансовая культура [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fincult.info>.
3. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 212 c. — ISBN 978-5-9275-3558-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>.
4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 134 c. — ISBN 978‐5‐394‐04100‐6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107790.html>.
5. Конаш, Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями / Д. Конаш. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 114 c. — ISBN 978-5-9614-1821-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82513.html>.
6. Ружанская, Н.В. Основы финансовой грамотности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Ружанская. - Сыктывкар : ГОУ ВО КРАГСиУ, 2018. - 178 с.

*7.2. Периодические издания*

1. Финансы и кредит;
2. Банковское дело.
3. Деньги и кредит
4. Экономика. Налоги. Право
5. Финансы: теория и практика
6. Налоговый вестник

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети** **"Интернет", необходимых для освоения дисциплины**

1. Инвестиции 101 – онлайн-платформа для обучения трейдингу и инвестированию [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://investments101.ru](https://investments101.ru/).
2. Investing [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://investfunds.ru](https://investfunds.ru/).
3. Высшая Школа Экономики: Финансовые инструменты для частного инвестора на платформе Coursera [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/finansovyyeinstrument>.
4. TradingView. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.tradingview.com/screener>.
5. УК Доход. Скринер российских акций: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.dohod.ru/ik/analytics/share>.
6. InvestFunds.ru. Скринеры российских облигаций на ММВБ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://investfunds.ru/bonds>.
7. Сайт Банка России [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://cbr.ru>.
8. Сайт ММВБ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: https://www.moex.com/.
9. Вашифинансы [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://vashifinancy.ru>.
10. Служба финансового уполномоченного [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://finombudsman.ru>.
11. Т-Ж: журнал про ваши деньги [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru>.
12. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru>.
13. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.rospotrebnadzor.ru>.
14. Banki.ru [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.banki.ru>.
15. Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации преподавателей вузов и развития программ повышения финансовой грамотности студентов (ФСМЦ ЭФ МГУ) [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://fingramota.econ.msu.ru>.
16. **Методические указания для обучающихся по освоению** **дисциплины**

Дисциплина «Финансовая грамотность» является составной частью учебного плана подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 **«**Лингвистика**».** Необходимость получения знаний и практических навыков в данной области обусловлена тем, что в современном обществе влияние финансовой и кредитной систем сказывается на всех субъектах экономической, политической и общественной жизни.

В ходе изучения данной дисциплины студент должен добиваться повышения своей фундаментальной научной и практической подготовки в области финансов.

В настоящее время имеется большое разнообразие учебников, посвященных отдельным частям этой дисциплины. Однако, нет единого учебника, где достаточно хорошо были бы изложены все аспекты формирования и использования финансовых ресурсов в экономике, компании и в семье. Именно поэтому студентам в своей работе по подготовке к очередному практическому занятию, либо при выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется изложение одного и того же вопроса посмотреть в разных источниках.

Методика изучения дисциплины и подготовки к занятиям сводится к следующему алгоритму:

* + прослушать лекцию, подготовленную преподавателем. Обычно здесь выделяются наиболее важные, главные аспекты изучаемой темы. Слуховое восприятие материала, сопровождаемое записью конспекта способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. На лекции приводятся актуальные примеры из повседневной финансовой жизни, помогающие теоретические посылки осмыслить с позиций текущего момента.
  + подготовка к практическим занятиям. Главное правило — не откладывать подготовку к семинару на последний день перед ним. Прочитайте лекцию. Тщательно изучите список вопросов, предлагаемых для обсуждения на практическом занятии. Просмотрите литературу основную и периодическую по этим пунктам. Выберите для себя наиболее интересный вопрос и проработайте его всесторонне: составьте план ответа; напишите небольшой конспект, в котором отметьте самое главное; в качестве иллюстрации подыщите интересный пример из периодической литературы. Будьте готовы к дискуссии.

При изучении дисциплины необходимо разобраться в системе вычислений рыночных (текущих, внутренних) стоимостей ценных бумаг и доходности операций с ними и многих других. Здесь хотелось бы обратить внимание на то, что рыночная стоимость и доходность – факторы, взаимообусловливающие друг друга. При покупке ценной бумаги инвестор оценивает выгодность вложений денежных средств в ценную бумагу, это означает, он задает уровень доходности, которую желал бы себе обеспечить. Это есть требуемая норма прибыли, т.е. доходность, соответствующей определенной степени риска. Рыночный курс долговых обязательств на вторичном рынке будет зависеть от уровня доходности ценных бумаг, срок действия которых равен оставшемуся до погашения сроку действия продаваемой ценной бумаги. Так, рыночный курс банковского сертификата с дисконтом будет зависеть от ставки дисконта по сертификатам с соответствующим сроком действия. Доход покупателя, например, векселя должен быть не ниже дохода, приносимого за этот период другими ценными бумагами.

При определении доходности финансовых операций следует исходить из того, что доходность представляет собой отношение суммы дохода, полученного за определенный по данной операции (например, владение ценной бумагой), к сумме вложенного капитала. Так, доход будет складываться:

* + по акциям - из суммы дивидендных выплат и разницы в уровнях цен: цены продажи и цены приобретения.
  + по облигациям – из суммы начисленных процентов и разницы в уровнях цен.
  + по банковским сертификатам - если сертификат продан с дисконтом, то - из разницы ценой продажи и ценой приобретения (аналогично бескупонной облигации); если сертификат продан по номиналу и по нему предусмотрено начисление процентов, то - из разницы между общей суммой, получаемой при погашении сертификата и ценой приобретения сертификата инвестором.
  + и т.д.

Отношение дохода к вложенному капиталу должно быть скорректировано с учетом периода, в течение которого этот доход получен, а именно на отношение *365/Т*, где Т – количество *дней* владения ценной бумагой (для краткосрочных операций).

Так, акции как финансовый инструмент вложения денежных средств, отличаются более повышенным доходом, который образуется как сумма двух слагаемых:

1. дохода в виде дивиденда;
2. дохода в виде разницы между рыночной ценой акции и ценой ее приобретения.

От величины полного дохода на акцию зависит уровень доходности по ней.

Процентная ставка дивиденда определяется по формуле:



где:  - дивидендный доход (руб.),

 - номинальная цена акции.

Рыночная цена – это та цена, по которой акции свободно продаются и покупаются на рынке.

Курс акция, как понятие, может отождествляться с понятием рыночная цена акции. Данный показатель отражает степень изменения рыночной цены акции относительно ее номинальной стоимости. Это означает, что курс акций выражен всегда в процентах.

В соответствии с нижеприведенной формулой, курс акций прямо пропорционален величине дивиденда, приносимого ею и уровнем ссудного процента. При этом всегда проводится сравнение с номинальной стоимостью акции.

**Пример 1.**

Уровень дивиденда по акции составляет 25%, норма ссудного процента – 20%, номинал акции – 1000 руб. Определите рыночную цену акции.

1) Курс акций = 

2) Рыночная цена акции составляет: 

где: *Н* – номинал акции;

*Р* – курс акции (%).

**Пример 2.**

Акционерное общество с уставным фондом 1 млн. руб. имеет следующую структуру капитала: 850 обыкновенных акций и 150 привилегированных. Предполагаемый размер прибыли к распределению между акционерами – 500 тыс. руб., фиксированный дивиденд по привилегированным акциям составляет 10%.

Определите:

- сумму прибыли, направляемой для держателей привилегированных акций.

- на получение какого уровня дивиденда может рассчитывать в этом случае владелец обыкновенных акций?

- размер дивиденда на одну привилегированную акцию.

1. Определим *номинальную стоимость акции* АО, сходя из того, что уставный капитал – 1млн.руб. и выпущено 1000 штук акций:



2) Сумма прибыли, направляемая для держателей привилегированных акций ():

 = 

1. Прибыль, оставшаяся для выплат дивидендов по обыкновенным акциям ():



1. уровень дивиденда по обыкновенным акциям составит:



1. Размер дивиденда на одну обыкновенную акцию составит:



**Пример 3.**

Номинал облигации номиналом 1000 руб. погашается через 4 года.

Определите рыночную цену облигации (*Р*), если требуемая норма доходности вложений составляет 14%:



*Методические указания к самостоятельной контактной и внеаудиторной работе*

Стержневыми темами курса являются темы, в которых изучаются банки, структура рынка ценных бумаг, его участники и профессиональная деятельность на финансовых рынках. Здесь необходимо обращаться к периодическим изданиям, в которых публикуется информация об оборотах по ценным бумагам, о биржевых сделках, об объемах первичного размещения ценных бумаг и др. Главное, разобраться в особенностях каждого сегмента рынка ценных бумаг: какие виды ценных бумаг на нем обращаются в большей степени, какие участники для него характерны, какие виды профессиональной деятельности осуществляются на нем. И на основе этого находить взаимосвязи между составляющими финансового рынка.

Для повышения эффективности умственного труда наиболее необходимым является выделение главного в изучаемом материале, составление планов, тезисов, конспектов. Составление тезисов, конспектов - важное средство повышения уровня самостоятельной работы, развития логического мышления, культуры устной и письменной речи.

Различают несколько форм ведения записей. Обучающиеся должны владеть пятью основными: план, тезисы, конспект, реферат, лекция.

*Тезисы* представляют собой последовательно изложенные основные положения работы (греческое слово «тезис» означает «утверждение»).

Тезисы – основные суждения, выводы, положения, которые содержат ключевую информацию текста. Тезисы существенно отличаются от плана, т.к. они передают содержание текста, основные выводы автора и их обоснование.

Конспектирование имеет большое значение. И не только для того, чтобы сохранить содержание источника для своей будущей деятельности. Оно развивает память, мышление, письменную и устную речь. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Хорошо составленный конспект - это половина успеха на экзамене, так как в том объёме информации, что содержится в учебниках и Интернете, сложно вычленить ориентиры, которые и определяют систему в знаниях. А дать эти ориентиры может зачастую дать только преподаватель, так что его слова следует не только услышать, но и записать, запомнить.

Конспект нужен для того, чтобы:

* научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
* выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
* создать модель проблемы (понятийную или структурную);
* упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
* накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Конспект (от лат. conspectus - обзор, изложение) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, взятые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного.

Конспект - синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя план, выписки, цитаты, тезисы. Конспект должен полно отражать основное содержание текста, объем конспекта должен быть в 10 раз меньше конспектируемого текста. Для уменьшения объема конспекта и ускорения работы применяются различные сокращения. Прежде чем начать составление конспекта, надо, прежде всего, записать фамилию автора произведения, полное название работы, указать год издания, издательство. Если конспектируется статья, то обязательно надо указать, в каком журнале и когда она была напечатана.

Грамотно составленный конспект включает в себя различный шрифт, использование заглавных букв, выделяющих ключевые мысли; цветных фломастеров, маркеров; стрелок, подчеркиваний, восклицательных и вопросительных знаков; прямоугольных рамок вокруг наиболее значимых слов; звездочек на полях против важных фактов; разделение материала на 2 колонки и т.д. В конспекте могут быть схемы, диаграммы, таблицы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению материала.

Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. «Умный» конспект помогает воспринимать информацию практически любой сложности, предварительно придавая ей понятный вид.

Конспект может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом.

Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков. Можно применять пиктограммы и диаграммы. Конспект получается более наглядным, а материал запоминается лучше.

При наличии навыка конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Конспекты, при своей обязательной краткости, содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры.

Конспект можно оформлять 2 способами: в тетради и на отдельных листах, при этом делать записи целесообразно по следующей форме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | План главы, раздела | Содержание записей | Дополнительные  источники, замечания |
|  |  |  |  |

В процессе составления плана обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Составление плана помогает вырабатывать умение кратко записывать, последовательно излагать свои мысли. Он мобилизует внимание, помогает быстро восстановить в памяти прочитанное.

Составление плана один из учебных приёмом, который довольно часто используется, так как обучающийся глубже вникает в содержание материала, произведения, устанавливает его внутреннюю логику, взаимосвязь поставленных вопросов. Умение самостоятельно составлять план текста является важнейшей частью умственного развития обучающегося. Это умение дает возможность эффективно овладевать необходимыми знаниями и является предпосылкой успешного самообразования. План помогает контролировать себя, ускоряет изучение материала, способствует прочному запоминанию его.

*Методические рекомендации по работе с литературой*

В процессе самостоятельного изучения того или иного материала при написании конспекта нет необходимости механически переписывать первоисточник. В кратком конспекте должна быть изложена основная идея автора, и в качестве вывода должно быть изложено собственное мнение студента по изучаемой проблеме. Обязательно укажите точную ссылку на использованные источники. Для этого необходимо указать:

1. автора или авторский коллектив;
2. название статьи или книги;
3. место издания;
4. аббревиатуру издательства;
5. год издания;
6. страницы «с» и «по». Если это журнал, то указать номер.

Результатом изучения дисциплины должно стать:

1. приобретение знаний об основных параметрах финансовой сферы экономики, лежащих в основе экономического развития и финансовой стабильности;
2. приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
3. развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
4. формирование знания о способах повышения доходов от инвестирования, обеспечиваемые государством и финансовыми организациями.
5. развитие умения выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Лицензионное программное обеспечение.

2. Обучение с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов);

3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Информационные справочные системы (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», East View Information Services).

5. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

6. Компьютерные технологии, общесистемное и прикладное программное обеспечение: операционные системы и офисные программы.

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение высшего образования**

**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Лингвистика |
| Код направления подготовки | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная, заочная |

Грозный, 2025 

Закраилова Б.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020г. №969 с учетом профиля бакалаврской программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3, Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет” (далее - сеть ”Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

**Задачи освоения дисциплины:**

Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

Изучение [орфоэпических](https://pandia.ru/text/category/orfoyepiya/), [морфологических](https://pandia.ru/text/category/morfologiya/),лексических,[синтаксических](https://pandia.ru/text/category/sintaksis/), норм современного [русского литературного](https://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языка в научном, официально-деловом стилях.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» указываются компетенции и их коды:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  УК-9.  Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. |

**Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Код и наименование индикатора компетенции** | **Результаты обучения**  **по дисциплине** |

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика». Дисциплина Б1.О.11 «Русский язык и культура речи» относится к блоку 1, обязательной части, дисциплин рабочего учебного плана по направлению подготовки 45.03.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Изучается в 1-м семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Структура дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет \_\_\_2\_\_ зач. ед. (72 часов).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы обучающихся/**  **Виды учебных занятий** | | |  | трудоемкость, часов | | |
| 1семестр | |  | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | | | 34 | |  | 34 |
| Лекции*(Л)* | | |  | |  |  |
| Практические занятия*(ПЗ)* | | | 34 | |  | 34 |
| Лабораторные работы*(ЛР)* | | |  | |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | | | 38 | |  | 38 |
| Курсовой проект(КП), курсовая работа(КР) | | |  | |  |  |
| расчетно-графическое задание(РГЗ) | |  |  | |  |  |
| Реферат | (Р) | |  | |  |  |
| Эссе(Э) | | |  | |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | | |  | |  |  |
| Зачет /экзамен | | | зачет | |  | 72/2 |

* 1. Содержание разделов дисциплины.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | |
| 1 |  | 2 | 3 | 4 |  |
| 1 | | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Языковая норма.Познакомить с различными  определениями нормы литературного языка. | УО | |
| 2 | | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке | Происхождение русского языка.  Роль М.В. Ломоносова в истории русского языка. Почему А. С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка. Русский язык в современном мире. Орфография. Употребление  прописных букв. | УО, Д | |
| 3 | | Речевое общение.  Разновидности речи.Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания.  Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие.  Специфика устной и письменной деловой речи.  Орфография.Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | УО, П, Д | |
| 4 | | Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила речевого этикета. | Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).Культура письменной речи (русская орфография).Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. | УО,П, Д | |
| 5 | | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения .Орфография и  правописание в русском языке | Теория и правила речевых актов вербального общения.  Принцип вежливости.  Доказательность и убедительность речи. Аргументы.  Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.  Орфография.Основные орфографические  трудности русского языка,  способы их преодоления. | УО,Д,П | |
| 6 | | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.  Орфография .Слитное и раздельное написание сложных слов | УО, Э | |
| 7 | | Понятие о монологе и диалоге.  Деловая беседа. Орфография и  правописание в русском языке. | Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Основные требования к деловой речи: *правильность, точность, краткость и доступность*.  Орфография. Правописание корней с чередующимися гласными. | УО, Э | |
| 8 | | Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. . Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение). Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов.  Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет.  Орфография и правописание в русском языке.  Правописание приставок. | УО, Т, П,ПР | |
| 9 | | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы. Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Словообразование. Состав слова. Способы образования слов. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания. | УО,Т,ПР | |

В графе 4 приводятся планируемые формы текущего контроля: УО – устный опрос, Д – написание доклада, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, рубежный контроль - РК, П – подготовка презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа.

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раз  дела | | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | | Внеауд.  работа |
| Л | | ПЗ | ЛР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 6 |  | | 4 |  | 2 |
| 2 | | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | 4 |  | | 2 |  | 2 |
| 3 | | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | 8 |  | | 4 |  | 4 |
| 4 | | Культура речи, ее формы  и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | 10 |  | | 4 |  | 6 |
| 5 | | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | 8 |  | | 4 |  | 4 |
| 6 | | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | 6 |  | | 2 |  | 4 |
| 7 | | Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | 8 |  | | 4 |  | 4 |
| 8 | | Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 10 |  | | 4 |  | 6 |
| 9 | | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 12 |  | | 6 |  | 6 |
|  | | **Итого:** | **72** |  | | **34** |  | **38** |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 1 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада | Доклад | 1 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 1 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада | доклад | 1 |
| Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада;  подготовить презентацию | Доклад  (презентация) | 1 |
| письменная работа | Упражнение | 1 |
|  |
| Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации | Презентация | 2 |
| написание доклада | Доклад | 2 |
| Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям;  написание доклада;  подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| Доклад | 1 |
| Презентация | 1 |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 2 |
| Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 1 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 1 |
| написание доклада;  подготовка презентации | Доклад | 1 |
| Презентация | 1 |
| Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации; | Презентация | 1 |
| тестирование; | Тесты | 1 |
| письменная работа; | Задание | 1 |
| написание доклада | Доклад | 1 |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| тестирование | Тесты | 2 |
| письменная работа | Упражнение | 2 |
| **Всего часов** | |  | **38** |  |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6 Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|  |  | **1 семестр** |  |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 4 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 4 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | 4 |
| 5 | 5 | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения.Орфография и  правописание в русском языке. | 4 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 4 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 4 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 6 |
| **Итого в семестре** | | | **34** |

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы обучающихся /**  **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
| №  семестра | №  Семестра  2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  | **17** | **17** |
| *Лекции (Л)* |  |  |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | **55** | **55** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |  |
| Доклад (Д) |  |  |  |
| Собеседование(С) |  |  |  |
| Эссе(Э) |  |  |  |
| Тест(Т) |  |  |  |
| **Контроль** |  | **зачет** | **72/2** |

**4.3 Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раз  дела | | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | | Внеауд.  работа |
| Л | | ПЗ | ЛР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 4 |  | | 2 |  | 2 |
| 2 | | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | 4 |  | | 2 |  | 2 |
| 3 | | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | 6 |  | | 2 |  | 4 |
| 4 | | Культура речи, ее формы  и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | 10 |  | | 2 |  | 8 |
| 5 | | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | 8 |  | | 2 |  | 6 |
| 6 | | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | 8 |  | | 2 |  | 6 |
| 7 | | Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | 10 |  | | 2 |  | 8 |
| 8 | | Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 12 |  | | 2 |  | 10 |
| 9 | | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 10 |  | | 1 |  | 9 |
|  | | Итого: | 72 |  | | 17 |  | 55 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 1 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада | доклад | 1 |
| Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада;  подготовить презентацию | Доклад  (презентация) | 2 |
| Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации | Презентация | 2 |
| написание доклада | Доклад | 4 |
| Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям;  написание доклада;  подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| Доклад | 2 |
| Презентация | 2 |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 4 |
| Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 2 |
| написание доклада;  подготовка презентации | Доклад | 2 |
| Презентация | 2 |
| Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации; | Презентация | 2 |
| тестирование; | Тесты | 2 |
| письменная работа; | Задание | 2 |
| написание доклада | Доклад | 2 |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| тестирование | Тесты | 3 |
| письменная работа | Упражнение | 4 |
| **Всего часов** | |  | **55** |  |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6 Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|  |  | **1 семестр** |  |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 2 |
| 2 | 2 | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | 2 |
| 3 | 3 | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 2 |
| 4 | 4 | Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | 2 |
| 5 | 5 | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения.Орфография и  правописание в русском языке. | 2 |
| 6 | 6 | Функционально-смысловые типы речи.Повествование.  Описание. Рассуждение. | 2 |
| 7 | 7 | Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы. | 2 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 2 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **17** |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы обучающихся /**  **Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов | | |
| №  семестра | №  Семестра  2 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** |  | **4** | **4** |
| *Лекции (Л)* |  |  |  |
| *Практические занятия (ПЗ)* |  | 4 | 4 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** |  | **64** | **64** |
| Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР) |  |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |  |
| Доклад (Д) |  |  |  |
| Собеседование(С) |  |  |  |
| Эссе(Э) |  |  |  |
| Тест(Т) |  |  |  |
| **Контроль** | **4** | **зачет** | **72/2** |

**4.3 Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| раз  дела | | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | | Внеауд.  работа |
| Л | | ПЗ | ЛР |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | | Язык, речь, речевая культура. Языковая норма. Аспекты и критерии. | 3 |  | | 1 |  | 2 |
| 2 | | Из истории русского языка.  Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | 2 |  | |  |  | 2 |
| 3 | | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | 5 |  | | 1 |  | 4 |
| 4 | | Культура речи, ее формы  и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | 8 |  | |  |  | 8 |
| 5 | | Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | 6 |  | |  |  | 6 |
| 6 | | Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | 6 |  | |  |  | 6 |
| 7 | | Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | 10 |  | |  |  | 10 |
| 8 | | Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 13 |  | | 1 |  | 12 |
| 9 | | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 15 |  | | 1 |  | 14 |
|  | | Итого: | 68 |  | | 4 |  | 64 |

**4.4 Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен-  ции(й) |
| Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| Из истории русского языка. Происхождение русского языка.  Русский язык в современном мире. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 1 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада | доклад | 1 |
| Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и  письменная форма речи.  Орфография и культура речи. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| написание доклада;  подготовить презентацию | Доклад  (презентация) | 2 |
| Культура речи, ее формы и разновидности.  Речевой этикет. Правила  речевого этикета. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации | Презентация | 2 |
| написание доклада | Доклад | 4 |
| Организация вербального  взаимодействия.  Невербальные средства  общения. Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям;  написание доклада;  подготовка презентации | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| Доклад | 2 |
| Презентация | 2 |
| Функционально-смысловые типы речи. Повествование.  Описание. Рассуждение. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 4 |
| Понятие о монологе и диалоге.  Орфография и  правописание в русском языке. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4  УК-9 |
| подготовка к Эссе | Эссе | 2 |
| написание доклада;  подготовка презентации | Доклад | 2 |
| Презентация | 2 |
| Функциональные стили речи русского языка.  Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 2 | УК-4  УК-9 |
| подготовка презентации; | Презентация | 2 |
| тестирование; | Тесты | 2 |
| письменная работа; | Задание | 2 |
| написание доклада | Доклад | 4 |
| Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | подготовка к практическим занятиям; | Устный ответ | 4 | УК-4  УК-9 |
| тестирование | Тесты | 4 |
| письменная работа | Упражнение | 6 |
| **Всего часов** | |  | **64** |  |

**4.5 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**4.6 Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ занятия* | *№ раздела* | *Тема* | *Количество часов* |
|  |  | **1 семестр** |  |
| 1 | 1 | Язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи. | 1 |
| 3 | 3 | Речевое общение.  Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Орфография и культура речи. | 1 |
| 8 | 8 | Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.Официально-деловая письменная речь.  Типы документов. | 1 |
| 9 | 9 | Культура письменной речи. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 1 |
| **Итого в семестре** | | | **4** |

* 1. **Структура дисциплины**

**4.7 Курсовой проект (курсовая работа).**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под.ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.

2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.

4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994

5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации.М.;К.,2001

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлен отдельным документом и включает:**

1.Темы докладов/рефератов

2.Вопросы к устному опросу

3.Комплект тестов (тестовых эаданий).

4.Творческое задание в виде эссе.

Темы эссе.

5.Перечень вопросов к зачету

6.Этапы формирования и оценивания компетенций.

7.Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

8.Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1 Основная литература**

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.

2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.

3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.

4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.

5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.

6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— c. <http://www.iprbookshop.ru/9074>

7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— c. <http://www.iprbookshop.ru/10299>

8.Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон.текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 c. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

**7.2 Дополнительная литература**

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.

2. Тер-МинасоваС.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие )-М:Слово/Slovo,2008.-264с.

3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.

4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.

5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ' интернет“ (далее сеть” Интернет”), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1.Электронная образовательная среда университета (<http://www.chgu.org>)

2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(<http://www.iprbookshop.ru>)

3.Электронно-библиотечная система «ИВИС» (<http://ivis.ru>)

4. ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)"

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**).

**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Творческое задание**

*Эссе* – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

*Критерии оценивания* - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная поосновным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

**Информационный проект (доклад с презентацией)**

Информационный проект **–** проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

**Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания –* правильный ответ на вопрос

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Контрольная работа**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

1. MicrosoftWindows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5.Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**-**интерактивная доска

* ноутбук;
* мультимедийное оборудование;
* подключение Internet

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени АХМАТА АБУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Английский язык»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б1.0.18 |

Грозный 2025

**Магомадова Т.Д.** Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» [Текст] /Сост. Т.Д. Магомадова – Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Английский язык», рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 09 от 26 мая 2025 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №969, с учетом профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Т.Д. Магомадова, 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025 |

**Содержание**

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:**

- дать студентам систематические и углубленные знания о грамматическом строе современного английского языка и раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при его изучении, учитывая достижения отечественного и зарубежного языкознания.

**Задачи дисциплины:**

- изложение и закрепление теоретических основ грамматики английского языка с учетом новейших исследований в данной области, систематизация на теоретической основе нормативных знаний по грамматике английского языка, приобретенных студентами в предшествующие годы на практических занятиях;

- формирование у студентов научного представления о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих грамматический строй английского языка, об их функционировании в тексте;

- знакомство студентов с наиболее крупными работами отечественных и зарубежных лингвистов по отдельным вопросам теории грамматики английского языка; развитие умения студентов самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию;

- изучение новейших методов лингвистического анализа, связанных с рассмотрением явлений языка в рамках различных современных лингвистических учений, таких как теория речевых актов, прагматика, когнитивистика и т. д.

- ознакомление с особенностями стилистического использования единиц морфологии и синтаксиса, осмысление процессов взаимодействия грамматических и лексических факторов;

- формирование профессиональных навыков студентов как будущих лингвистов.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения «Теоретической грамматики» направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения |
| 4 | 7 | УК-1 - способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; | **знать:** - исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языка, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка;  **уметь:** - правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления английского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок;  **владеть:** - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; |
|  |  | ОПК-1 - способностью применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | **знать**: - основные теории и концепции современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи;  **уметь:** - интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности;  **владеть:** -  базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений. |
|  |  | ПК-1 - владением основных методов фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | **знать:** - основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;  **уметь:** -  использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;  **владеть:** -  теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации; |

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Данный модуль относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», Интерпретация художественного текста».

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

| **Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий** | Трудоемкость, часов 144/4 | |
| --- | --- | --- |
| № семестра 7 | Всего |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 54 | 54 |
| *Лекции (Л)* | 17 | 17 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 17 | 17 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 56 | 56 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[[1]](#footnote-1) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 56 | 56 |
| экзамен | 7 |  |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Общий обзор теории грамматики | 1 Объект и цель теории грамматики  2 Типы грамматического описания  3 Структура грамматики  4 Основные понятия грамматической теории | Собеседование |
| 2 | Морфемы в английском языке | 1. Морфема  2. Словообразовательные морфемы  3. Аналитические морфемы | Собеседование |
| 3 | Классификация частей речи | 1. Определительные части речи и их количество  2. Классификация частей речи за рубежом и в нашей стране | Собеседование |
| 4 | Существительное | 1. Общая характеристика имени существительного  2. Категория падежа  3. Категория числа  4. Категория определения  5. Категория рода | Собеседование |
| 5 | Прилагательное, наречие и местоимение | 1. Прилагательное  2. Наречие  3. Местоимение | Собеседование |
| 6 | Спорные части речи | 1. Глаголы состояния  2. Модальные слова  3. Официальные части речи | Собеседование |
| 7 | Глагол | 1. Определение глагола как части речи  2. Классификация глагола  3. Категории глагола | Собеседование |
| 8 | Артикль | Использование артиклей в качестве определителей.  Использование артиклей в качестве маркеров темы и ремы.  Использование артиклей в качестве обобщающих.  Использование артиклей в качестве конкретизаторов.  Функции неопределенного артикля.  Функции определенного артикля.  Функции нулевого артикля. | Собеседование |
| 9 | Предложение в современном английском языке | 1. Проблема определения предложения.  2. Существенные признаки предложения: предикативность, модальность, интонационный контур, коммуникативная сила и экспрессивность.  3. Классификация предложений и принципы, на которых она может основываться. | Собеседование |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Контактная работа обучающихся | | | | |
| Всего | Аудиторная  работа | | | Вне-  ауд.  работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Общий обзор теории грамматики | 6 | 2 | 2 |  | 6 |
| 2 | Морфемы в английском языке | 6 | 1 | 1 |  | 6 |
| 3 | Классификация частей речи | 6 | 2 | 2 |  | 8 |
| 4 | Существительное | 10 | 2 | 2 |  | 8 |
| 5 | Прилагательное, наречие и местоимение | 6 | 2 | 2 |  | 8 |
| 6 | Спорные части речи | 6 | 2 | 2 |  | 6 |
| 7 | Глагол | 10 | 2 | 2 |  | 8 |
| 8 | Артикль | 6 | 2 | 2 |  | 6 |
| 9 | Предложение в современном английском языке | 6 | 2 | 2 |  | 6 |
|  | *Итого:* | 117 | 17 | 17 |  | 56 |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен  ции |
| Общий обзор теории грамматики | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 6 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Морфемы в английском языке | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 6 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Классификация частей речи | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Существительное | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Прилагательное, наречие и местоимение | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Спорные части речи | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 6 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Глагол | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Артикль | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 6 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Предложение в современном английском языке | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 6 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 56 |  |

**4.4. Лабораторные занятия**

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

**4.5. Практические (семинарские) занятия**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 2 |
| 1 | 1 | Общий обзор теории грамматики  Морфемы в английском языке  Классификация частей речи | 1 |
| 2 | 2 | Морфемы в английском языке | 2 |
| 3 | 3 | Классификация частей речи | 2 |
| 4 | 4 | Существительное | 2 |
| 5 | 5 | Прилагательное, наречие и местоимение | 2 |
| 6 | 6 | Спорные части речи | 2 |
| 7 | 7 | Глагол | 2 |
| 8 | 8 | Артикль | 2 |
| 9 | 9 | Предложение в современном английском языке | 2 |
| Итого | |  | 17 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 часа)

| Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий | Трудоемкость, часов | |
| --- | --- | --- |
| № семестра 8 | Всего  144/4 |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:** | 30 | 30 |
| *Лекции (Л)* | 15 | 15 |
| *Практические занятия (ПЗ)* | 15 | 15 |
| *Лабораторные работы (ЛР)* |  |  |
| **Самостоятельная работа:** | 54 | 54 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[[2]](#footnote-2) |  |  |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) |  |  |
| Реферат (Р) |  |  |
| Эссе (Э) |  |  |
| Самостоятельное изучение разделов | 64 | 64 |
| **Экзамен** | 7 | 7 |

**Практические (семинарские) занятия**

| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | 1 | Общий обзор теории грамматики | 1 |
| 2 | 2 | Морфемы в английском языке | 2 |
| 3 | 3 | Классификация частей речи | 2 |
| 4 | 4 | Существительное | 2 |
| 5 | 5 | Прилагательное, наречие и местоимение | 2 |
| 6 | 6 | Спорные части речи | 2 |
| 7 | 7 | Глагол | 2 |
| 8 | 8 | Артикль | 2 |
| Итого | |  | 15 |

Самостоятельная работа студентов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР | Оценочное средство | Кол-во часов | Код  компетен  ции(й) |
| Общий обзор теории грамматики | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Морфемы в английском языке | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Классификация частей речи | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Существительное | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Прилагательное, наречие и местоимение | Подготовка домашнего задания | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Спорные части речи | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Глагол | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Артикль | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| Предложение в современном английском языке | Подготовка к устному ответу | Собеседование | 8 | УК-1;  ОПК-1;  ПК-1 |
| **Всего часов** | |  | 64 |  |

**5.** **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основная литература по дисциплине

2. Дополнительная литература по дисциплине

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

См. приложение

**7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

**7.1. Основная литература**

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа», 2006
2. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. – 88 c. – 978-5-7996-1172-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66207.html>
3. Дроздова, Т. Ю. Students’Grammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Антология, 2013. – 192 c. – 978-5-94962-009-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42393.html>
4. Крылова И.П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка «Книжный дом» 2003 г.

**7.2. Дополнительная литература**

1. Краткая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 227 c. — 978-5-9227-0749-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80749.html>
2. Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Алферова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 181 c. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84085.html>
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих.
4. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. пособие/Н.А.Кобрина, Н.Н Болдырев, А.А.Худяков.– М.: Высшая школа, 2009.-368с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://[grammar.about.com](http://grammar.about.com/)

http://[plato.stanford.edu](http://plato.stanford.edu/)

http://[englishbiblioteka.ru](http://englishbiblioteka.ru/)

<http://library.knigafund.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)**

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Лингвистика |
| Код направления подготовки (специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | Теория и методика преподавания иностранных языков и культур |
| Квалификация выпускника | бакалавр |
| Форма обучения | очная, очно-заочная,заочная |

Грозный, 2025 г.

Алисханова М.Х.. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] /сост. кандидат исторических наук, доцент М.Х. Алисханова – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (музееведение и культурология), рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 6 от «25» 02. 2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1016 от 13.08.2020 и профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © М.Х. Алисханова (автор), 2025 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2025 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 6 |
| 4. | Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 20 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 22 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 27 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 28 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 29 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 38 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 38 |

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

**Задачи:** углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы; дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев; ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа; воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов; приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии; формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа компетенций** | **Категория компетенций** | **Код** |
| Универсальные | Межкультурное взаимодействие | **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Код и наименование индикатора компетенции | Результаты обучения  по дисциплине |
| **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **УК-5.1** Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.  ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.  ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества. |
| **УК-5.2**  Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. | ***Знать*:** основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.  ***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.  ***Владеть:*** средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества. |
|  |  |

1. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина **«**Чеченская традиционная культура и этика**»** входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины. Код дисциплины Б1.О.23. Дисциплина изучается на 3 семестре по очной, на 4 семестре очно-заочной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Изучению дисциплины предшествуют следующие обязательные дисциплины: «История России», «История Чеченской Республики».

**4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | | |  | трудоемкость, часов | |
| Семестр № 3 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | | 34 | | 34 |
| Лекции | | | 17 | | 17 |
| Практические занятия | | | 17 | | 17 |
| Лабораторные работы | | |  | |  |
| Самостоятельная работа: | | | 38 | | 38 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | - | | - |
| расчетно-графическое задание | |  | - | | - |
| Реферат |  | | - | | - |
| Эссе | | | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | | 38 | | 38 |
| Зачет /экзамен | | | Зачет | | 72 |

* 1. **Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | |
| **1** |  | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.  Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |  |
| **2** | | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО | |
| **3** | | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.  Этикет - составная часть культуры общества.  Национальные особенности этикета чеченцев.  Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО | |
| **4** | | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.  Мораль – форма духовной культуры.  Структура и особенности морали.  Мораль и гуманизм.  Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО | |
| **5** | | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.  Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.  Интернациональные черты духовного облика народа | УО | |
| **6** | | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев.  Дружба – как умение понимать другого человека. | УО | |
| **7** | | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.  Нравственные основы чеченских семей.  Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО | |
| **8** | | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.  Влияние ислама на ход человеческой истории.  Основы учения ислама о морали.  Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл  жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных  отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.  Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,  обрядов в нравственно-психологической жизни  человека | УО | |
| **9** | | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.  Старые названия месяцев и их символическое значение.  Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО | |

* **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
|  | ИТОГО | 72 | 17 | 17 |  | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код  компетенции(й) |
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 10 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2; |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 2 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **Всего часов** |  |  | 38 |  |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | | №  раздела | Тема | Кол-во часов | |
|  | **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**  1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»  2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев  3. Национальная материальная культура чеченцев  4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |  |
| **2** | | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**  1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».  2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.  3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.  4.Чеченский кодекс чести “Къонахалла”. | 2 | |
| **3** | | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**  1.Обычай гостеприимства.  2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».  3.Синкъерам.  5.Ловзар (свадебный обряд).  6.Родственные связи.  7.Коллективная взаимопомощь.  8.Тезет.  9.Кровная месть и прощение кровника.  10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 | |
| **4** | | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**  1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.  2.Национальные особенности чеченского этикета.  3.Основные нормы и правила чеченского этикета.  4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 | |
| **5,6** | | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**  1.Сакральное пространство чеченской семьи.  2. Значимость родственных связей.  3.Отношение к детям и особенности их воспитания.  4. Статус отца и матери в чеченских семьях.  5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.  6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению.  8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.  9.Мехкарий.  10. Особый демократизм чеченского брака.  11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 2 | |
| **7** | | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**  1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)  2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.  3.Отдельные жанры чеченского фольклора.  4.Мифология народа нохчий.  5.Героический эпос народа нохчий.  6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 | |
| **8** | | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**  1. Институт чеченского тайпа.  2. Признаки чеченского тайпа.  3. Структура тайпа.  4. Генезис тайпа. | 3 | |
| **9** | | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**  1.Жилые башни.  2.Боевые башни.  3.Замки, башенные поселения и крепости.  4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.  5.Культовые и погребальные сооружения.  6.Петроглифы Чечни. | 2 | |
|  | | ИТОГО |  | **17 ч.** | |

* 1. **. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом***.

**ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | | |  | трудоемкость, часов | |
| Семестр № 4 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | | 34 | | 34 |
| Лекции | | | 15 | | 15 |
| Практические занятия | | | 15 | | 15 |
| Лабораторные работы | | | - | | - |
| Самостоятельная работа: | | | 42 | | 42 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | - | | - |
| расчетно-графическое задание | |  | - | | - |
| Реферат |  | | - | | - |
| Эссе | | | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | | 38 | | 38 |
| Зачет /экзамен | | | Зачет | | 72 |
|  | | |  | |  |

* 1. **Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | |
| **1** |  | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.  Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |  |
| **2** | | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО | |
| **3** | | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.  Этикет - составная часть культуры общества.  Национальные особенности этикета чеченцев.  Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО | |
| **4** | | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.  Мораль – форма духовной культуры.  Структура и особенности морали.  Мораль и гуманизм.  Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО | |
| **5** | | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.  Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.  Интернациональные черты духовного облика народа | УО | |
| **6** | | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев.  Дружба – как умение понимать другого человека. | УО | |
| **7** | | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.  Нравственные основы чеченских семей.  Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО | |
| **8** | | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.  Влияние ислама на ход человеческой истории.  Основы учения ислама о морали.  Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл  жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных  отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.  Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,  обрядов в нравственно-психологической жизни  человека | УО | |
| **9** | | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.  Старые названия месяцев и их символическое значение.  Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО | |

* **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 8 | 2 | 2 | - | 4 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 8 | 1 | 1 | - | 6 |
|  | ИТОГО | 72 | 17 | 17 |  | 38 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код  компетенции(й) |
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 6 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 2 | УК-5.1;  УК-5.2. |
| **Всего часов** |  |  | 38 |  |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | | №  раздела | Тема | Кол-во часов | |
|  | **1** | **1** | **Тема 1. Материальная культура чеченцев**  1. Специфика понятий «этническая (традиционная) культура», «культура народности», «национальная культура», «этнонациональная культура»  2. Традиционная (этническая) материальная культура чеченцев  3. Национальная материальная культура чеченцев  4. Этнонациональная материальная культура чеченцев | 2 |  |
| **2** | | **2** | **Тема 2. Духовная культура чеченцев.**  1.Сущностные характеристики содержания термина «оьздангалла».  2.Особенности восприятия человека в чеченском обществе и нравственные императивы общественной морали.  3.Доминантные духовные ценности чеченской культуры.  4.Чеченский кодекс чести “Къонахалла”. | 2 | |
| **3** | | **3** | **Тема 3. Обычаи и традиции чеченского народа.**  1.Обычай гостеприимства.  2.Добрачные отношения молодёжи – «Институт ухаживания».  3.Синкъерам.  5.Ловзар (свадебный обряд).  6.Родственные связи.  7.Коллективная взаимопомощь.  8.Тезет.  9.Кровная месть и прощение кровника.  10.«Нана къинтера якхар» – обряд материнского благословения**.** | 2 | |
| **4** | | **4** | **Тема 4. Этикетные нормы чеченского народа.**  1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.  2.Национальные особенности чеченского этикета.  3.Основные нормы и правила чеченского этикета.  4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 2 | |
| **5,6** | | **5** | **Тема 5. Чеченская семья в традициях и нравах.**  1.Сакральное пространство чеченской семьи.  2. Значимость родственных связей.  3.Отношение к детям и особенности их воспитания.  4. Статус отца и матери в чеченских семьях.  5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.  6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению.  8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.  9.Мехкарий.  10. Особый демократизм чеченского брака.  11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 2 | |
| **7** | | **6** | **Тема 6. Фольклор и мифология чеченского народа**  1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)  2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.  3.Отдельные жанры чеченского фольклора.  4.Мифология народа нохчий.  5.Героический эпос народа нохчий.  6.Песенный фольклор народа нохчий. | 2 | |
| **8** | | **7** | **Тема 7. Тайп как форма социальной организации**  1. Институт чеченского тайпа.  2. Признаки чеченского тайпа.  3. Структура тайпа.  4. Генезис тайпа. | 3 | |
| **9** | | **8** | **Тема 8. Средневековая архитектура горной Чечни**  1.Жилые башни.  2.Боевые башни.  3.Замки, башенные поселения и крепости.  4.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни.  5.Культовые и погребальные сооружения.  6.Петроглифы Чечни. | 2 | |
|  | | ИТОГО |  | **17 ч.** | |

* 1. **. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом***.

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.1 Структура дисциплины.**

**Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы обучающихся  виды учебных занятий | | |  | трудоемкость, часов | |
| Курс 2 | | Всего |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем: | | | 12 | | 12 |
| Лекции | | | 8 | | 8 |
| Практические занятия | | | 4 | | 4 |
| Лабораторные работы | | | - | | - |
| Самостоятельная работа: | | | 60 | | 60 |
| Курсовой проект, курсовая работа | | | - | | - |
| расчетно-графическое задание | |  | - | | - |
| Реферат |  | | - | | - |
| Эссе | | | - | | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | | 60 | | 60 |
| Зачет /экзамен | | | Зачет | | 72 |
|  | | |  | |  |

* 1. **Содержание разделов дисциплины.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля | |
| **1** |  | Этика – наука о морали и нравственности | История становления этики.  Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди. | УО |  |
| **2** | | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. | УО | |
| **3** | | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | Этикет – совокупность правил поведения.  Этикет - составная часть культуры общества.  Национальные особенности этикета чеченцев.  Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев | УО | |
| **4** | | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | Гуманизм народных обычаев и традиций.  Мораль – форма духовной культуры.  Структура и особенности морали.  Мораль и гуманизм.  Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире | УО | |
| **5** | | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | Отечество, патриотизм в этике чеченцев.  Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.  Интернациональные черты духовного облика народа | УО | |
| **6** | | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести. Куначество – побратимство. Гостеприимство чеченцев.  Дружба – как умение понимать другого человека. | УО | |
| **7** | | Брак и семья в чеченской этике | Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.  Нравственные основы чеченских семей.  Особенности внутри семейных отношений чеченцев | УО | |
| **8** | | Ислам и традиционная этика чеченцев | Ислам и чеченская народная этика.  Влияние ислама на ход человеческой истории.  Основы учения ислама о морали.  Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл  жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных  отношений. Нравственные поучения ислама о женщине.  Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,  обрядов в нравственно-психологической жизни  человека | УО | |
| **9** | | Народные календарные праздники чеченцев | Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.  Старые названия месяцев и их символическое значение.  Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю | УО | |
|  | |  |  |  | |

* **Примечание: УО – устный опрос, КР – курсовая работа, Р – реферат, ЭП – электронный практикум, К – коллоквиум, Э – эссе, Т – тестирование, П – презентации; С – собеседование; Д – дискуссия; ПР – письменная работа, ЛР – лабораторная работа.**

**Разделы дисциплины, изучаемые во 2 курсе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа  СР |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Этика – наука о морали и нравственности | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 2 | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 3 | Этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 4 | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 5 | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 6 | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | 8 | 2 | - | - | 6 |
| 7 | Брак и семья в чеченской этике | 7 | - | 1 | - | 6 |
| 8 | Ислам и традиционная этика чеченцев | 10 | - | 1 | - | 9 |
| 9 | Народные календарные праздники чеченцев | 9 | - | - | - | 9 |
|  | ИТОГО | 72 | 8 | 4 |  | 60 |

**Самостоятельная работа студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. | Оценочное средство | Кол-во  часов | Код  компетенции(й) |
| **1.Материальная культура чеченцев** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| **2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| 3. **Обычаи и традиции чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| 4. **Этикетные нормы чеченского народа.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| **5.Чеченская семья в традициях и нравах.** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| **6.Фольклор и мифология чеченского народа** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад,  устный опрос. | 8 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| **7.Тайп как форма социальной организации** | Развернутая беседа с обсуждением.  Групповые дискуссии.  Диалоги. | Доклад, устный опрос. | 12 | УК-5.1,  УК-5.2. |
| **Всего часов** |  |  | 60 |  |

**4.4. Лабораторные занятия *не предусмотрены учебным планом***

**4.5. Практические (семинарские) занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  занятия | №  раздела | Тема | Кол-во часов |
| **1** | **1** | **Тема 1. Этикетные нормы чеченского народа.**  1.Понятие «гIиллакх» в чеченской традиции.  2.Национальные особенности чеченского этикета.  3.Основные нормы и правила чеченского этикета.  4.Феномен "нохчалла" в традиционном чеченском обществе и его основные компоненты. | 1 |
| **1** | **2** | **Тема 2. Чеченская семья в традициях и нравах.**  1.Сакральное пространство чеченской семьи.  2. Значимость родственных связей.  3.Отношение к детям и особенности их воспитания.  4. Статус отца и матери в чеченских семьях.  5. Четыре возрастных этапа в жизни чеченца.  6.Внутрисемейные этикетные нормы. 7.Отношение к старшему поколению.  8. Статус дочери, дяди по отцу и сестры в чеченской семье.  9.Мехкарий.  10. Особый демократизм чеченского брака.  11.Уникальность чеченского завещания – «Весет кехат» | 1 |
| **2** | **3** | **Тема 3. Фольклор и мифология чеченского народа**  1.Народная музыка и национальная хореография чеченского народа (народ нохчий)  2.Истоки чеченского фольклора и история его изучения.  3.Отдельные жанры чеченского фольклора.  4.Мифология народа нохчий.  5.Героический эпос народа нохчий.  6.Песенный фольклор народа нохчий. | 1 |
| **2** | **4** | **Тема 4. Тайп как форма социальной организации**  1. Институт чеченского тайпа.  2. Признаки чеченского тайпа.  3. Структура тайпа.  4. Генезис тайпа. | 1 |
|  | ИТОГО |  | **4 ч.** |

* 1. **. Курсовой проект (курсовая работа) *не предусмотрены учебным планом***.

**5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

**Основная литература**

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

**Дополнительная литература**

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,

«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX

вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания:**

1. «Дош»

2. «Серло»

3. «Нана»

**5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// [www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// [www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта[–otech\_ist@mail.ru](mailto:–otech_ist@mail.ru)

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Перечень оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представленность оценочного средства в ФОС |
| 1. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся. | Примерные темы для опроса |
| 2. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося. | Типовые тестовые задания |
| 3. | Презентация | Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки. | Примерные темы презентаций |
| 4. | Информационный проект (доклад) | Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерные темы презентаций |
| 5. | Вопросы на зачет | Итоговая форма оценки знаний | Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине |

**Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)***

***Вопросы к первой аттестации:***

1. Внешняя и внутренняя культура человека
2. Дружба – как умение понимать другого человека.
3. Интернациональные черты духовного облика народа
4. История становления этики
5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
6. Куначество – побратимство у народов Северного Кавказа
7. Мораль в системе национальной духовной культуры
8. Национальные особенности этикета чеченцев
9. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
10. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
11. Понятие культура. Народная культура как система
12. Самобытность и уникальность чеченской культуры
13. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
14. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
15. Традиционная (этническая), национальная и этнонациональная культура чеченцев
16. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
17. Традиционная этика как составная часть культуры народа
18. Этика межнационального общения у чеченцев
19. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
20. Этикет – совокупность правил поведения
21. Этикет общественной жизни
22. Этикет семейной жизни
23. Этикет составная часть культуры общества
24. Яхь – кодекс мужской чести.
25. Фольклор.
26. Ислам в жизни чеченцев

***Вопросы ко второй аттестации:***

1. Брак и семья в чеченской этике.
2. Быт – уклад повседневной жизни
3. Внешняя и внутренняя культура человека
4. Воспитание у чеченцев
5. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
6. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
7. Ислам – мировая религия
8. Исламская мораль и этика чеченцев
9. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
10. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
11. Культура поведения и этикет в чеченской семье
12. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
13. Нравственные основы чеченских семей
14. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
15. Основные традиционные блюда чеченской кухни
16. Основные ценности чеченской традиционной культуры
17. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
18. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
19. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
20. Своеобразие морального кодекса чеченцев
21. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
22. Совесть как нравственная категория чеченцев
23. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
24. Устное народное творчество
25. Этика межнационального общения у чеченцев
26. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа.

**Примерные тестовые задания к аттестации:**

1. Традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ

-: массовая культура

-: материальная культура

-: духовная культура

+: национальная культура

2.Какие институты выступают в роли регулятора общественной жизни в традиционном чеченском обществе.

-: Государство

+: Традиции и нормы морали

-: Политические и правовые институты

-: Сословные институты

3.Уважение к человеку в чеченском обществе зависело от его …

-: сословной принадлежности

-: генеалогии

+: личных достоинств

-: богатства

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2. Традиционная этика как составная часть культуры народа
3. Самобытность и уникальность чеченской культуры
4. История становления этики
5. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7. Этикет – совокупность правил поведения
8. Этикет составная часть культуры общества
9. Национальные особенности этикета чеченцев
10. Понятие культура. Народная культура как система
11. Мораль в системе национальной духовной культуры
12. Быт – уклад повседневной жизни
13. Внешняя и внутренняя культура человека
14. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17. Интернациональные черты духовного облика народа
18. Этические нормы тайпов
19. Яхь – кодекс мужской чести
20. Куначество – побратимство
21. Дружба – как умение понимать другого человека
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Нравственные основы чеченских семей
24. Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25. Ислам – мировая религия
26. Особенности исламской этика
27. Исламская мораль и этика чеченцев
28. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29. Старые названия месяцев и их символическое значение
30. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31. Устное народное творчество
32. Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33. Основные традиционные блюда чеченской кухни
34. Особенности Ислама в Чечне
35. Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36. Этика межнационального общения у чеченцев
37. Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38. Народные календарные праздники чеченцев
39. Своеобразие морального кодекса чеченцев
40. Совесть как нравственная категория чеченцев
41. Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42. Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43. Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44. Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45. Основные ценности чеченской традиционной культуры

**Этапы формирования и оценивания компетенций**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/  п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код  компетенции (или ее  части | Наименование оценочного средства |
| **1** | Этика – наука о морали и нравственности | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **2** | Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **3** | Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **4** | Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **5** | Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **6** | Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев. | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **7** | Брак и семья в чеченской этике | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **8** | Ислам и традиционная этика чеченцев | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |
| **9** | Народные календарные праздники чеченцев | УК-5.1;  УК-5.2. | Устный опрос. |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные,  последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками п и выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении  программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения п и выполнении практических работ | |
| 0 | Не было попытки выполнить задание | |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Задание выполнено на 90-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 76-89% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-75% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**7.1. Основная литература**

1. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
2. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
3. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
4. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
5. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
6. рабочий», 2006. – 207 с.
7. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
8. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
9. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XXвек. Грозный, 2012. – 410 с.

**7.2 Дополнительная литература**

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный,

«Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.:

ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX

вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.

вв.). – М, 2007.- 415 с.

7. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.—

Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 c.— Режим доступа:

http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Периодические издания**

**Периодические издания:**

1. «Дош»

2. «Серло»

3. «Нана»

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// [www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// [www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)
6. Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта[–otech\_ist@mail.ru](mailto:–otech_ist@mail.ru)

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

7. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

**Темы для устного опроса:**

* 1. Этика – наука о морали и нравственности
  2. История становления этики. Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
  3. Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди.
  4. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа
  5. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура.
  6. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев
  7. Этикет – совокупность правил поведения и как составная часть культуры общества.
  8. Национальные особенности этикета чеченцев.
  9. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев
  10. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм
  11. Гуманизм народных обычаев и традиций.
  12. Мораль – форма духовной культуры, структура и особенности морали.
  13. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире
  14. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
  15. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.
  16. Интернациональные черты духовного облика народа
  17. Куначество и гостеприимство в обычаях и традициях чеченцев.
  18. Этические нормы тайпов. Яхь – кодекс мужской чести.
  19. Куначество – побратимство.
  20. Гостеприимство чеченцев.
  21. Дружба – как умение понимать другого человека.
  22. Брак и семья в чеченской этике
  23. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
  24. Нравственные основы чеченских семей и особенности внутри семейных отношений чеченцев
  25. Ислам и традиционная этика чеченцев
  26. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни.
  27. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений.
  28. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов, обрядов в нравственно-психологической жизни человека
  29. Народные календарные праздники чеченцев
  30. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности.
  31. Старые названия месяцев и их символическое значение.
  32. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю

**Методические рекомендации по проведению устного опроса**

**Устный ответ:**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

**Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

*Структура занятия*

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

**Тематика докладов:**

1. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.
2. Мораль в системе национальной духовной культуры.
3. Быт – уклад повседневной жизни.
4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.
5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев.
6. Брак и семья в чеченской этике.
7. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.
8. Особенности внутрисемейных отношений вайнахов.
9. Ислам и традиционная этика чеченцев.
10. Ислам – мировая религия.
11. Материальная культура чеченцев
12. Традиционная (этническая), этнонациональная и духовная культура чеченцев.
13. Этика в контексте этнокультуры.
14. Формы взаимопомощи в традиционном чеченском обществе в XIX – нач. XX вв.
15. Общественный быт чеченцев в XIX – нач. XX вв.
16. Традиционные нормы поведения в общественном быту.
17. Этика семейно-бытовой сферы чеченцев.
18. Национальная семейно-родственная этика чеченцев. Этнонациональная семейно-родственная этика чеченцев
19. Культура поведения и этикет в семейной жизни чеченцев в ХIХ-ХХ вв.
20. Особенности воспитания детей в чеченской семье.
21. Роль семьи в формировании толерантности у детей.
22. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23. Традиционный этикет чеченцев в XIX-XX вв.
24. Особенности общественной жизни чеченцев в XIX - XX вв.
25. Гостеприимство и куначество в чеченском обществе.
26. Брак и свадебные обряды у чеченцев. Традиции и новации.

**Методические рекомендации по написанию докладов:**

*Подготовка презентации и доклада*

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций - MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

**Темы презентаций:**

1.Средневековая архитектура горной Чечни

2.Жилые башни. Боевые башни. Замки, башенные поселения и крепости.

3.Система сторожевых поселений и сигнальных башен горной Чечни. Культовые и погребальные сооружения. Петроглифы Чечни.

4. Тайп как форма социальной организации

5. Фольклор и мифология чеченского народа

6. Героический эпос и песенный фольклор народа нохчий.

7. Народные сказки, пословицы, поговорки, предания

8. Чеченская семья в традициях и нравах.

9.Этикетные нормы чеченского народа.

10. Обычаи и традиции чеченского народа.

11.Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.

12.Куначество в обычаях и традициях чеченцев.

13.Материальная культура чеченцев

14. Традиционная мужская и женская одежда чеченцев

15. Украшения, обувь и головной убор чеченцев (мужской и женский)

16 Духовная культура чеченцев.

17. Чеченская семья в традициях и нравах.

**Методические указания для подготовки презентации**

***Презентация*** *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

• Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

• Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

• Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

• Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям)

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

**Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

**Методические рекомендации по подготовке к зачету:**

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1.Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

2.Сайт Российской государственной библиотеки- http:// [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)

3.Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// [www.shpl.ru/](http://www.shpl.ru/)

4.Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

5.Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// [www.openweb.ru/rusarch](http://www.openweb.ru/rusarch)

6.Ж.Российская история.М.: Наука, 2016. Эл.почта[–otech\_ist@mail.ru](mailto:–otech_ist@mail.ru)

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016

1. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

**11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1.Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2.Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)