

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра

«Клеточная биология, морфология и микробиология»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль подготовки	03.03.05-Биология развития, эмбриология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б2.В.01(П)

Грозный 2020

Арсанукаев Д.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологии развития, эмбриология»
Сост. Арсанукаев Д.Л.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «17» сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «06.06.01», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1017, с учетом профиля «Биология развития, эмбриология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Д.Л Арсанукаев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основные **цели** педагогической практики аспирантов:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, -развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя технических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате педагогической практики аспирант должен

знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
 - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом вузе;
 - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучающихся;

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных

научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.

-

осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;

- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
 - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

иметь навыки:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

обладать компетенциями:

- организационно-управленческими;-общепрофессиональными;-социально-личностными;
- коммуникативными.

Базой педагогической практики является ГОУ ВПО «Чеченский государственный технический университет». Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу. Общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- составление индивидуального плана прохождения практики каждому аспиранту и согласование его с руководителем практики от организации;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и д.р.;
- проведение консультаций в установленное время;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедры письменного отчета о проведении практики, включающего предложения и замечания по совершенствованию практической подготовки аспирантов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части – Б2.В.01(П) аспирантам по направлению подготовки Б1.В.01 «биологические науки», квалификация – Исследователь.

Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

владение основами теории фундаментальных разделов биологии развития, эмбриологии, генной инженерии (ПК-1).

способность применять базовые знания в области биологических дисциплин с привлечением фундаментальных законов естествознания в своей профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-3).

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);	<i>Знать:</i> - как поднять профессиональное и личностное развитие. <i>Уметь:</i> - планировать задачи собственного профессионального и личностного развития ; - решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> - методами и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>Знать:</i> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для студентов <i>Уметь:</i> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения научных исследований с учетом специфики направления подготовки; - использовать оптимальные методы преподавания. <i>Владеть:</i> - методами и технологиями межличностной коммуникации; -навыками публичной речи, аргументацией, ведение дискуссии
ПК-1	владение основами теории фундаментальных разделов биологии развития, эмбриологии, генной инженерии	<i>Знать:</i> Знать основные источники и методы поиска научной информации <i>Уметь:</i> -подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области агрохимии, готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах <i>Владеть:</i> - навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы; создания научного текста по знакомым или интересующим темам; адаптации текста для целевой аудитории
ПК-3	способность применять базовые знания в области биологических дисциплин с привлечением фундаментальных законов естествознания в своей профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования .	<i>Знать:</i> Основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности <i>Уметь:</i> -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; -избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; <i>Владеть:</i> -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Вид занятий	Количество часов в семестр				Трудоемкость	
	2-й семестр		6-й семестр		Час.	За ч. ед.
	аудиторная работа	Самостоятель- ная работа	аудиторная работа	Самостоятель- ная работа		
Педагогическая практика	27	27	27	27	108	3

4.2. Содержание практики

4.2.1. Объем, сроки проведения и содержание педагогической практики аспирантов.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели.

Педагогическая практика проходит в два этапа:

1 этап - проводится в течение одной недели на первом году обучения (54 часа учебно-методической работы).

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем).
5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.
6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;
7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2 этап - **активной педагогической практики** (54 часа учебно-методической работы) на третьем году обучения. Целью является приобретение навыков преподавательской деятельности, проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведения занятий по заданию руководителя аспиранты выполняют следующие **виды научно-исследовательской работы**:

- 1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;
- 4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;
- 5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;
- 6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;
- 7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;
- 8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;
- 9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов;
- 10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

4.2.2. Самостоятельная работа аспирантов

Перечень заданий для самостоятельной работы	Трудоемкость	
	час.	зач. ед.
Составление плана педагогической практики	5	
Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	5	
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	5	
Изучение учебной и научной педагогической литературы	4	
Изучение инновационных образовательных технологий	4	
Оформление отчета педагогической практики за первый год обучения	4	
Итого (2 семестр)	27	0,75
Составление конспекта лекции	6	
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	6	
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	5	
Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	5	
Оформление отчета педагогической практики за третий год обучения	5	
Итого (6 семестр)	27	0,75

4.3. Отчетность по итогам прохождения педагогической практики.

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план (задание) педагогической практики
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
 - описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- Список использованных источников.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 20 - 25 страниц машинописного текста;

4.4. Учебно-методические материалы по дисциплине

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. - 432 с.
2. Боротко Н.М. Педагогика / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. - 496 с.
3. Воробьева СВ. Основы управления образовательными системами./ СВ. Воробьева. - М. : «Academia», 2008. - 224 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia», 2008. -288 с.
5. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высшее образование, 2007. - 430 с.
7. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.
8. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.-М.: Акад.проект, 2010.- 452с.
9. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина .- М.: ИНФРА-М, 2009.-475С.
10. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2007. - 384 с.
11. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с.

Дополнительная литература

- 1.Боротко Н.М. Педагогика / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. = 496 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М. : «Academia», 2007. - 256 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-Спб.: Питер, 2009.-351 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Издательский центр «Академия», 2005-256с.
- 5.Полат Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia», 2007. - 368 с.
- 6.Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : «Academia», 2007. - 576 с.
7. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М. : «Academia», 2007. - 384 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
- 9.Осмоловская И.М. Дидактика. / И.М. Осмоловская. - М.: «Academia», 2006. - 240 с.
- 10.Полат Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia», 2007. - 368 с.
- 11.Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : «Academia», 2007. - 576 с.
- 12.Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика./ М.Г. Сорокова. - М. «Academia», 2008. - 240 с.

