

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2022 16:47:04
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Грозный-2022

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.04.01
Уровень высшего образования	Магистратура
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная/очно-заочная
Год начала подготовки	2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Ярычев Н.У.
«10» 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Чеченский государственный университет»
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

1.	Общие положения	1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	1.2.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования	1.3.	Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования	2.2.	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	2.3.	Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования
		2.4.	Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	2.6.	Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
		2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	3.	Управление системой воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»	3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
в образовательной организации высшего образования
- 3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы
и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОСНИТЕЛНА ЗАПСКА

Рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» (далее – Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования (далее – ООВО).

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер.

Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа и План воспитательной работы (далее – План).

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Программы и Плана Университета.

Программа в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями: Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.; Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 Об утверждении Основ государственной культуры политики Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 26-р «О стратегии национальной культуры на 2030 год»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 №2403-р «Основа государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденным Правительством Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09).
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».
- Программа в Университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется по принципу преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и среднего профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования

Активная роль ценностей обучающихся в формировании их мировоззрения через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм жизнедеятельности их профессиональной деятельности.

В соответствии со **Стратегией национальной безопасности Российской Федерации**¹ приоритетными для воспитательного процесса в Университете определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности**:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность исторической Родины

Принципами организации воспитательного процесса в Университете являются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы организационной культуры ООВО, гуманизация воспитательного процесса;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

— сочетание как административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

— информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу организации воспитательной деятельности Унивверситета положен комплекс методологических подходов, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход — подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой вуза созидательно-социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалог; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система Унивверситета - открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (рыководство вуза — ректор по учебной работе, ректор по науке и инновациям, начальник управления по воспитательной и социальной работе, заместитель декана по воспитательной и социальной работе; куратор учебной группы; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает неравнозначность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход — позволяет установить уровень целостности воспитательной системы вуза, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива Унивверситета; - культурологический подход — создание в вузе культуры просообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культуры направленной образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ОВО как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индигивдуальной/совместной проектной деятельности; - ресурсный подход – учитывает готовность вуза реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, бережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-объектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индигивдуального стиля здоровьесозидательной деятельности и преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидующих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений). Информационный подход подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы вуза, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации

Высшего образования

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индигивдуально-личностной самореализации в социальной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В рамках программных мероприятий воспитательной работы Унивeрситeт создает условия для развития духовных ценностей, а также условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирует у них социальную значимость, нравственные качества, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих

- развитие критического мышления и актуализация системы базовых ценностей личности;
- формирование осознанного мировоззрения;
- приобщение студента к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- формирование у обучающихся непоколебимых принципов законности и правопорядка;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, саморегулирования), социальных навыков (эмпирических навыков, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принятия решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- формирование профессионального правосознания;
- формирование антикоррупционного поведения;
- развитие у студента естественного-научного подхода к формированию факторов поведения и воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РАБОТ В ФТБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда образовательной организации высшего образования

Воспитательная (социокультурная) среда факультета опосредуется комплексом мероприятий, создающих условия социализации личности и формирования качеств обучающегося, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; обеспечивающих развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников системно-деятельностного характера, в частности, социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

В рамках профессионально-трудовой направленности воспитательная среда представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в качестве субъектов юридической деятельности, связанных с овладением студентами необходимой квалификацией и воспитанием у них профессиональной этики.

2.2. Основные направления

воспитательной деятельности и

воспитательной работы

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	Профессионально-трудовое	Стимулирование видов активности, способствующих профессиональному развитию (научная, инновационная, предпринимательская деятельность) расширение мировоззрения обучающихся. Формирование профессиональной и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности.
2	Гражданско-правовое воспитание	Развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностей ориентаций, в том числе через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Социализация личности студента. Профилатика делянтивных форм поведения
3	Экологическое воспитание	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения обучающихся. Формирование осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды.
4	Духовно-нравственное и патриотическое	Приобщение обучающихся к богатству национальной и мировой истории и культуры. Воспитание национальной и конфессиональной толерантности. Продвижение традиционных культурных ценностей Российской Федерации. Формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-

высшего образования

Формы воспитательной работы в Университете:

— по количеству участников;

индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель/сотрудник – обучающийся, обучающийся – обучающийся, выпускник – обучающийся и др.);

групповые (молодежные коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации

— другие виды деятельности обучающихся.

— вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

университетские субботы;

— вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей ОВО,

организации и проведение значимых событий и мероприятий;

— досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по

— деятельности и виды студенческих объединений;

— студенческое международное сотрудничество;

— учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

— добровольческая (волонтерская) деятельность;

— проектная деятельность как коллективное творческое дело;

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» выступают:

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе образовательной организации высшего образования

5	Физкультурно-оздоровительное. Спортивное	Формирование и развитие культуры здорового образа жизни, в том числе потребности обучающихся к сохранению и укреплению здоровья. Развитие традиционных видов спорта, поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных новаций, в том числе в области адаптивной физической культуры.	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды, развитие познавательного интереса обучающихся
6	Культурно-просветительское	Воспитание национальной и конфессиональной толерантности обучающихся. Продвижение традиционных общечеловеческих культурных ценностей. Воспитание уважения к традициям и корпоративной культуре alma-mater. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды, развитие познавательного интереса обучающихся	Научно-образовательное
7	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды, развитие познавательного интереса обучающихся	Научно-образовательное	Формирование мотивации и осознанного уважительного отношения к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, в том числе через создание профессионально и лично стимулирующей образовательной среды, развитие познавательного интереса обучающихся	Научно-образовательное

интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям (мероприятия, дела, игры, акции и т.д.);

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные,

общественные и др.

Методы воспитательной работы:

– формирование мировоззрения и духовно-аксиологической ориентации (беседы, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

– методы мотивации, стимулирования деятельности и корректировки поведения личности (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.).

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Нормативная и организационно-распорядительная документация Университета в

полном объеме соответствует действующему законодательству и уставу ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова». Все локальные нормативные акты университета (приказы, распоряжения, регламенты, положения, инструкция, иные документы) разрабатываются в полном соответствии и на основании норм действующего федерального законодательства, нормативных актов, региональных и инструкторных писем, распоряжений Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Устава университета, и иных подзаконных нормативных актов, регулирующих вопросы в сфере высшего образования РФ.

В целях организации эффективного функционирования структурных подразделений университета принимаются и оперативно актуализируются локальные нормативные акты, регламентирующие все направления деятельности вуза, в том числе организацию воспитательной работы Университета.

В рамках нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университета функционируют:

– Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»;

– Рабочая программа воспитания, реализуемая как компонент основных профессиональных образовательных программ;

– Календарный план воспитательной работы вуза на учебный год, структурированный по семестрам;

- Положения об органах студенческого самоуправления и общественных молодежных

объединениях университета;

- Иные нормативные документы.

Кадровое обеспечение

В соответствии с должностными инструкциями контроль организации воспитательной, внеучебной и социальной работы, соблюдение правовых, нравственных и этических норм, следование требованиям профессиональной этики, развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, сопровождение научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, иных содержательных воспитательных функций обеспечивается развита инфраструктура университета:

- структурные подразделения службы ректора по учебной работе

- проектный офис

- бизнес-инкубатор

- структурные подразделения службы ректора по науке и инновациям

- структурные подразделения службы управления по воспитательной и социальной работе

- техпарк

- отдел сопровождения творческих проектов

- инжиниринговый центр "Трансфер технологий"

- центр коллективного пользования

- отдел практики обучающихся и трудоустройства выпускников

- заместители руководителей структурных подразделений

- ведущие кафедрami институтa университета

- профессорско-преподавательский состав (профессора, старшие преподаватели, преподаватели).

Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения университета включает финансовое обеспечение реализации ОПОП в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. Содержательное сопровождение процесса финансового обеспечения в университете ведет Управление бухгалтерского учета, экономики и финансовой политики.

Информационное обеспечение

Информационное сопровождение воспитательной работы в университете ведется в

соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразор) от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Информационное обеспечение, как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте университета содержания наполненного раздела «Студентам» (воспитательная, внеучебная, социальная работа);
- размещение в сети интернет локальных документов университета по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- своевременное отражение в сети интернет мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных (анонсы) и прошедших (новости) мероприятиях/событиях/акциях воспитательной направленности;
- иную содержательную информацию по направлению воспитательной работы и молодежной политики.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Социальная адаптация студента – своевременное установление и поддержка социального статуса в новом коллективе, усвоение новых социальных норм, обычаев, традиций, требований коллектива, осознание своих прав и обязанностей – напрямую взаимосвязаны с научно-методическим обеспечением рабочей программы воспитания. Студенчество – период юности, как переходный этап развития личности между детством и взрослостью, с точки зрения психологии коррелируется с процессом взросления, развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения. Возраст студенчества – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. Студенчество объединяет молодых людей, занимающихся одним видом деятельности – обучением, направленным на получение специального образования, имеющих цели и мотивы, примерно одного возраста (18-25 лет) с единым образовательным уровнем, период взаимодействия которых ограничен временем (в среднем 4-6 лет). Специфичность студенчества как социальной группы заключается в одинаковом отношении ко всем общественным формам собственности, его роли в общественной организации труда и частичном участии в производственном и воспроизводительном труде. Как специфическая социальная группа студенчество характеризуется особыми условиями жизни, труда и быта; социальным поведением и системой ценностных ориентации. В качестве основных черт, отличающих студенчество от остальных

групп, выделяются социальные престиж, активное взаимодействие с различными социальными образованными и поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прорывным преобразованиям. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает наличие, рабочей программы воспитания университета, рабочей программы воспитания как части ОПОП, календарного плана воспитательной работы университета, научно-методических учебно-методических и методических пособий для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания
Университета

Материально-техническое обеспечение как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности и специфике ОПОП; специальным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим требованиям. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса включает оборудование для реализации воспитательных целей и задач развития инфраструктуры университета.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
Инфраструктура ФБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания вуза для реализации РПВ в рамках в ОПОП и в разномнаправленной воспитательной деятельности обучающихся университета обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии развитие инфраструктуры, в том числе

1. Комфортные, оборудованные мультимедийными средствами аудитория институт и факультетов Университета:

аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, занятий текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые студентами во внеучебное время для содержательной коммуникативной деятельности, учебных, научных, воспитательных мероприятий;

залы заседаний, используемые студентами для проведения заседаний, совещаний органов студенческого самоуправления, рабочих групп по направлению деятельности; аудитория и помещения для свободного времяпрепровождения студентов;

аудитория и помещения для самостоятельной работы студентов;

кабинеты для проектной деятельности студентов;
 кабинеты специалистов по воспитательной и внеучебной работе;
 помещения для работы студенческих клубов;
 компьютерные классы;
 холлы учебных корпусов с аудио-, медиа-оборудованием, используемые студентами для
 содержательной коммуникативной деятельности.

2. Актовые залы университета

3. Музей университета

4. Научная библиотека

5. Аудитории для занятий молодежных коллективов, объединений клубов

6. Спортивные залы для тренировочных занятий спортивных секций по видам спорта и
 проведения спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных акций/мероприятий, в
 том числе для проведения занятий специальной медицинской группой и мероприятий для лиц с

ОВЗ

7. Бассейны

8. Сетевое пространство «Точка кипения» (комфортные залы для проведения
 акселерационных программ, открытых лекций и научно-популярных форматов, хакатонов,
 проектной деятельности, семинаров, совещаний, тренингов, мастер-классов, творческих встреч
 и т.п.), предназначенное для нетворкинга и coworking пространство для
 совместной работы, где стартуют новые проекты, развиваются инициативы, собираются
 команды под проекты. Целевые аудитории: студенты, заинтересованные в развитии
 компетенций; преподаватели, готовые делиться экспертным опытом, выступать наставниками
 проектных команд; стартап-команды, созданные на базе университета; школьники, молодые
 ученые и инженеры с идеями технологических и социальных проектов

9. Оснащенные профессиональным оборудованием медицинские пункты

10. Пункты питания (столовые и буфеты)

11. Услуги обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социкультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Качество социокультурной среды определяет уровень включенности обучающихся
 университета в активные общественные связи.

Интеграция студенческих активностей во внешнее молодежное пространство
 способствует развитию партнерских отношений в рамках постоянно действующих договоров о
 сотрудничестве с организациями/учреждениями культуры и спорта города. Прознаны:
 региональными молодежными федерациями спортивно-патриотической направленности и др.
 Благодаря партнерским отношениям Университет имеет возможность использовать на
 безвозмездной основе лучшие городские площадки для проведения масштабных мероприятий.

выступления молодежи объединений университета; проведения совместных мероприятий. Интеракция с партнерами позволяет значительно расширить ресурсные возможности вуза и открывает перспективные возможности для позиционирования университета. По ряду программ и проектов сложилась устойчивая кооперация университета с различными по направленности учреждениями, предприятиями-партнерами и организациями: Министерство Чеченской Республики по делам молодежи, Департамент культуры Марии г. Прозного, Архивное управление Правительства Чеченской Республики, Общественная палата Чеченской Республики, АНО «Центр социально-стратегических исследований», Региональное отделение общественной организации «ОПОРА РОССИИ», ООО «Молодежные горизонты», РОО «Центр молодежных инициатив», Студенческий Спортивный Союз Чеченской Республики, Региональная общественная организация «НАШ ДОМ – ГОРОД ПРОЗНЫЙ», Национальная библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова, Национальный музей Чеченской Республики и другие.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФТБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является программа и план воспитательной работы.

Главная задача администрации Университета, факультетов, институтов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовывать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в Университете: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в Университете нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах, в институтах и в Университете в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия, обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта Университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих средств массовой информации;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления; расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся в Университете в республиканских, региональных, всероссийских и международных программах, проектах и так далее;

- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур Университета, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и

Анализ итогов воспитательной работы в Унверситете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы образовательной организации. Анализ подвигает: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в Унверситете на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвигается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы ООВО.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения обучающихся и профессорско-преподавательского состава Унверситета;

- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- условия для успешной адаптации обучающихся первого курса к учебному процессу и внеучебной деятельности посредством осуществления социально-психологических, педагогических системных мероприятий;

- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, Республики, традиции Унверситета;

- механизмы, обеспечивающие становление и эффективное функционирование системы патристического воспитания обучающихся в Унверситете;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров Унверситета, запросы потенциальных работодателей;

- воспитательный потенциал социального окружения Унверситета, предприятий, культурных учреждений;

- годовая круг праздников и традиций Унверситета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью деятелей науки, культуры, искусства, политики;

- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в Республике, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в ООВО отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в Унверситете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результаты реализации Программы во многом зависят не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в Унверситете имени связано

возможностью оперативного с вмешательством управляющей подсистемы воспитательной процесса с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и так далее.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Унверситете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программ воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление(соуправление) в образовательной организации высшего образования

Студенческое самоуправление в Унверситете рассматривается:

- как самостоятельная общественная деятельность обучающихся по реализации функций управления ООВО, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студентами коллективными целями и задачами;
- как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в Унверситете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;
- как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности ООВО;
- как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;
- как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа обучающихся по изучению определенных дисциплин является основополагающей.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (далее - КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией Унверситета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В Унверситете создана воспитательная среда, в которой каждый обучающийся имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление развивается во всех видах деятельности, обучающихся с учетом сферы их интересов. Унверситет проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в том числе по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа кураторов, школа кадрового резерва, тренинги, мастер-классы по всем направлениям государственной молодежной

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: дидактическая игра, курадорский час, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проекторное семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и другие.

Взаимодействие с администрацией Университета органов студенческого самоуправления осуществляется с использованием различных форм и способов, таких как: встреча ректора с обучающимися, участие в работе Ученого совета, встреча с проректорами, деканом факультета, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов, объединенного совета обучающихся, проекты, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы Университета проводится в елиных рамках контроля и управления качеством ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», что обеспечивает осуществление функций непрерывного контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирования развития воспитательной системы в рамках функционирования и развития вуза в целом.

Ключевые показатели эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Университете:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, материально-техническое и др.);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, такие как бассейны, спортивные площадки/залы, музеи, именные аудитории и др.), оборудованное образовательное пространство, службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

- качество воспитательного процесса и воспитывающей среды университета (организация созидательной деятельности обучающихся, использование ресурсов (опорно-культурного пространства, сетевого взаимодействия, социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в университете (включение вопросов состояния воспитательной деятельности в повестку работы коллегияльных органов вуза, мониторинг воспитательной работы, организация стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников, занятых в организации воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления университета (нормативно-правовое

обеспечение ССУ, организация деятельности молодежных объединений, взаимодействие органов ССУ с администрацией вуза, в том числе участие в работе коллегияльных органов – Ученый совет, комиссии по направлению деятельности, отражение деятельности ССУ – советов, объединений и др. – в информационных ресурсах вуза);

- количество и качество организации мероприятий воспитательной направленности (количество общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня, в которых принял участие университет по приглашению; количество инициируемых вузом общественных, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий различного уровня; количество мероприятий, проводимых на базе университета по инициативе сторонних организаций в рамках социального партнерства);

- иные показатели качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.