

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2022 14:14:27
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А.КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**



«Утверждаю»:
Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
имени А.А.КадYROVA»
З.А.Саидов

» 20 21 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки 32.06.01 - Медико-профилактическое дело
Направленность 14.02.03 - Общественное здоровье и здравоохранение**

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения: очная, заочная

Грозный

1. Вид практики.

Педагогическая практика является учебной практикой (одной из видов «Практик» для обучающихся в аспирантуре) и входит в соответствии с учебными планами подготовки аспирантов и на основании Федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) в образовательную составляющую.

2. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики: формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Задачи педагогической практики: приобретение аспирантом практических навыков ведения занятий, руководства учебно-научной работой студентов.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ООП ВО аспирантуры.

Педагогическая практика предназначена для аспирантов, которые, как будущие преподаватели высшей школы, должны ориентироваться в проблемах организации учебно-воспитательной работы, поиске новых инновационных подходов к обучению и воспитанию студентов в условиях учреждения высшего образования в русле тенденций и направлений развития современного образования.

Аспирант должен обладать **знаниями**:

- об основных нормативных документах, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования;
- о психолого-возрастных особенностях обучающихся;
- о современных технологиях, основных методах и приемах обучения;
- о современных методиках воспитательной работы;
- о принципах и методах осуществления научно-педагогической исследовательской деятельности.

Аспирант должен **уметь**:

- анализировать учебно-методическую литературу и программное обеспечение по учебной дисциплине;
- проектировать комплекс учебно-методических дидактических материалов как целостную систему;
- выбирать наиболее оптимальные для достижения поставленных целей форму и методические приемы обучения;
- планировать и организовать свою деятельность и деятельность обучающихся;
- планировать, проектировать и проводить научно-педагогическую исследовательскую работу.

4. Требования к результатам педагогической практики

В рамках данной педагогической практики формируются следующие компетенции: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные

технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6).

Во время педагогической практики аспирант должен **изучить:**

- государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по образовательной программе;
- учебно-методическую литературу и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- формы организации образовательной и научной деятельности в вузе;

освоить:

проведение различных видов занятий со студентами по закрепленной за ним учебной дисциплине.

5. Способы проведения практики

Предусмотрена стационарная практика, которая проводится в организации на базе кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

6. Формы проведения педагогической практики

Педагогическая практика, предусмотренная ОПОП ВО проводится непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

7. Организация педагогической практики

Педагогическая практика проходит на кафедре, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности, на втором году обучения.

На организационном собрании по практике заведующий аспирантурой информирует аспирантов об основных требованиях, нормативных положениях и формах отчетности по педагогической практике.

Аспирантом, совместно с научным руководителем, разрабатывается индивидуальный план практики (приложение №1), который после утверждения заведующим кафедрой передается в аспирантуру.

Обеспечение базы для прохождения практики возлагается на заведующего кафедрой, а непосредственное руководство, научно-методическое консультирование и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

8. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем педагогической практики составляет 5 зачетных единицы (180 часов), которые распределяются следующим образом:

№ п/п	Этап практики	Виды работ, выполняемых аспирантом*	Трудоемкость, час
1	Ознакомительный	Составление индивидуального плана практики. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту. Прохождение инструктажа по технике безопасности и ознакомление с правилами безопасной работы в специализиро-	10

		ванных аудиториях (лаборатории, компьютерные классы и т.п.).	
2	Учебно-методический	Посещение занятий ведущих преподавателей, подготовка к занятиям, участие в кафедральных семинарах, учебно-методическая, организационно-методическая и воспитательная работа аспиранта	60
3	Преподавательский	Проведение аудиторных занятий со студентами и выполнение других видов учебной нагрузки	100
4	Заключительный	Оформление отчета по практике	10

**Конкретизация работ, выполняемых аспирантом, и их трудоемкости осуществляется в индивидуальном плане практики.*

9. Оценочные средства для контроля и аттестации по итогам практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии полного выполнения индивидуального плана и всех требований программы практики.

По итогам практики аспирант должен предоставить заведующему кафедрой следующие документы:

- отчет о прохождении практики, в котором отражаются все виды учебной нагрузки и методической работы аспиранта (приложение 2);
- отзыв научного руководителя о прохождении практики, в котором характеризуется выполнение аспирантом учебной нагрузки и методической части программы практики, педагогические умения и способности к педагогической деятельности, уровень подготовки аспиранта (приложение 3).

Результаты прохождения практики рассматриваются на заседании кафедры и оцениваются дифференцированным зачетом, который фиксируется в приложении к индивидуальному плану аспиранта.

После заседания кафедры отчетная документация, вместе с выпиской из протокола заседания кафедры по итогам прохождения педагогической практики (приложение 4), передается аспирантом в отдел аспирантуры.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п. п.	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров		Наименование ЭБС ссылка в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	5	6	7
Основная						

1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	30		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	7		
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А., Юрьев В.К..	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430484.html
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А., Юрьев В.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	104		
5.	Экономика здравоохранения: учеб. пособие	ред. А.В. Решетников	М.: ГЭОТАР-Мед, 2003, 2007, 2010	28		«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416044.html
Дополнительная						
1.	Основы экономики здравоохранения: учеб.пособие	ред. Н.И. Вишнякова	М.: МЕД-пресс-информ, 2014.	1		
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям	Медик В.А., Лисицын В.И., Токмачев М.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	102		
3.	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник в 2 т.	ред. В.З.Кучеренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	1	
4.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб.пособие для	ред. В.З. Кучеренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006	108		

	практических за- нятий					
5.	Общественное здоровье и здра- воохранение: учебник	ред. В.А. Миня- ев, ред. Н.И. Вишняков	М.: МЕД- пресс- информ, 2004	10		
6.	Общественное здоровье и здра- воохранение: учебник	ред. В.А. Миня- ев, ред. Н.И. Вишняков	М.: МЕД- пресс- информ, 2003	8		
7.	Общественное здоровье и здра- воохранение: учебник	Лисицын Ю.П., Полунина Н.В.	М.: Медици- на, 2002	110		
8.	Социальная гиги- ена (медицина) и организация здра- воохранения	ред. Ю.П. Ли- сицын	Казань, 1999	19		
9.	Руководство к практическим за- нятиям по соци- альной гигиене и организации здра- воохранения	ред. Ю.П. Ли- сицын	М.: Медицина 1984	410		
10.	Социальная гиги- ена и организация здравоохранения. учебник	ред. А.Ф. Се- ренко	М.: Медицина 1984	300		
11.	Федеральный за- кон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Фе- дерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)					ГАРАНТ.РУ Информаци- онно- правовой пор- тал
12.	Федеральный за- кон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном ме- дицинском стра- ховании в Россий- ской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)					ГАРАНТ.РУ Информаци- онно- правовой пор- тал
13.	Федеральный за- кон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от					ГАРАНТ.РУ Информаци- онно-

	28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»					правовой портал
14.	Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»					
15.	Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»					
16.	Журнал «Экономика здравоохранения» 2009-2013 г.г.					
17.	Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
18.	Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организаций	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430019.html
19.	Медико-экономическая оценка диспансеризации	Шипова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
20.	Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. пособие	Кучеренко В.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011			«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418482.html

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых для освоения дисциплины

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
- Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
www.studmedlib.ru

11. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспиранту необходимо иметь рабочее место, обеспеченное компьютером, имеющим выход в Интернет и к информационным ресурсам ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова». Программное обеспечение компьютера должно позволять производить поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

12. Особенности проведения педагогической практики для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

При обучении по данной образовательной программе лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуальная программа прохождения педагогической практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

13. Ведение образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В условиях введения ограничительных мероприятий (карантина), связанных с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, угрозой распространения новой коронавирусной инфекции и прочих форс-мажорных событиях, не позволяющих проводить учебные занятия в очном режиме, возможно изучение настоящей дисциплины или ее части с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Преподавание дисциплины в вышеописанных ситуациях будет осуществляться посредством освоения электронного курса с доступом к видео лекциям и интерактивным материалам курса: презентациям, статьям, дополнительным материалам, тестам и различным заданиям. При проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, а также промежуточной аттестации обучающихся могут использоваться платформы электронной информационно-образовательной среды академии и/или иные системы электронного обучения, рекомендованные к применению в академии, такие как Cisco Webex Meetins, Zoom, Webinar и др.

Лекции могут быть представлены в виде аудио-, видеофайлов, «живых лекций» и др. Проведение семинаров и практических занятий возможно в режиме on-line как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Семинары могут проводиться в виде web-конференций.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Зав. кафедрой

Ф.И.О._____
(подпись)

«__» _____ 201__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Специальность _____

Год обучения _____

Кафедра _____

(201__ / 201__ учебный год)

№ п\п	Наименование работ (аудиторных, внеаудиторных, самостоятельных)	Количество часов	Календарные сроки выполнения	
			начало	окончание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
ВСЕГО:		180		

Аспирант

«__» _____ 201__ г. _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель

«__» _____ 201__ г. _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

ОТЧЕТ**о прохождении педагогической практики
(20__ - 20__ учебный год)**аспиранта _____
(Ф.И.О. аспиранта)

(специальность _____)

год обучения _____

кафедра _____
(Наименование)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

За время прохождения практики было выполнено следующее:

а) Учебная работа

№ п\п	Наименование учебной нагрузки (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции и пр.)	Дисциплина	Тема занятия	Группа	Количество часов	Дата
1.						
2.						
3.						
4.						
Общий объем часов:						

б) Методическая работа

Аспирант

«__» _____ 201__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Научный руководитель

«__» _____ 201__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой

«__» _____ 201__ г.

(подпись) (Ф.И.О.)

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____
заседания кафедры _____
от _____ 20__ г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ:

аспиранта _____
(специальность _____, _____ год обучения)
о прохождении педагогической практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант _____
прошел педагогическую практику с оценкой _____

Заведующий кафедрой _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)

Секретарь _____ (_____)
(подпись) (Ф.И.О.)