

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2023 10:22:56
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Психиатрия и неврология**

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»**

Производственная (клиническая) практика. Психиатрия

| | |
|---|-----------------|
| Код специальности | 31.08.20 |
| Направление специальности | Психиатрия |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – психиатр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения по данной образовательной программе | 2017 |
| Код дисциплины | Б1.Б.01(П) |

Всего ЗЕТ 66
Всего часов 2376
Из них:

Грозный 2017 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа практики учебной дисциплины «Психиатрия» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017. – с.17

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 20.01.2018 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.06.01-Клиническая медицина, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062, с учетом профиля «Психиатрия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.08.20-Психиатрия, утвержденной Ученым советом университета от 28.09.2017 г., протокол № 6.

© К.А. Идрисов, 2018

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ООП ВО | 4 |
| 3. | Требования к результатам освоения дисциплины: | 5 |
| 4. | Трудоемкость практики | 7 |
| 5. | Фактическое ресурсное обеспечение | 12 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 12 |
| 7. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 14 |
| 9. | Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий | 16 |
| 10. | Лист согласования рабочей программы | 17 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по специальности 31.08.20-Психиатрия является развитие умений и освоение навыков, для осуществления компетентного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр на амбулаторно-поликлиническом приеме.
2. Закрепление приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр в условиях психиатрического стационара.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.20 – Психиатрия Практика относится к базовой части Блока 2 (Б2.1). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для освоения практики психиатрии – психиатрия, физиология, фармакология, биохимия, терапия, психотерапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию психических расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины практика психиатрии способствует закреплению приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр на амбулаторно-поликлиническом приеме и в стационаре

Квалификационная характеристика ординатора, прошедшего практику по специальности 31.08.20-Психиатрия

Врач, закончивший ординатуру по психиатрии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности 31.08.20 «Психиатрия» и подготовлен для профессионального использования в качестве врача-психиатра для работы в практическом здравоохранении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы практики ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни,

предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими расстройствами (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Ординатор, прошедший практику, должен знать:

- алгоритм действий при обследовании больного;
- алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;
- алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
- оформление документации.

Ординатор должен уметь и иметь навыки:

| № п/п | Вид деятельности | Уровень освоения* | Минимальное кол-во |
|-------|--|-------------------|--------------------|
| 1 | Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни | 3 | 120 |
| 2 | Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Консультации в других стационарах, в первичных очагах | 2-3 | 200 |
| 3 | Курация больных в отделении интенсивной терапии | 2-3 | 20 |
| 4 | Дежурства по стационару | 2-3 | 22 |

| № п/п | Вид деятельности | Уровень освоения* | Минимальное кол-во |
|----------------------------------|---|-------------------|--------------------|
| <i>Диагностические процедуры</i> | | | |
| 5 | Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета | 2 | 120 |
| 6 | Расшифровка ЭКГ | 3 | 200 |
| 7 | Пальцевое исследование прямой кишки | 3 | 20 |
| 8 | Люмбальная пункция | 3 | 20 |
| 9 | организации и обеспечения строгого надзора за больным в остром аффективном или бредовом состоянии | 3 | 5 |
| 10 | Постановка кожно-аллергических проб | 3 | 20 |
| 11 | Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований | 3 | 100 |
| 12 | купирования психомоторного возбуждения | 2 | 50 |
| 13 | психотерапевтического воздействия и предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; | 3 | 100 |
| 14 | Оценка результатов исследований: | 3 | 100 |
| | – бактериологических и вирусологических | 3 | 100 |
| | – паразитоскопии препаратов крови | 3 | 50 |
| | – серологических | 3 | 100 |
| | – водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса | 3 | 50 |
| | – спинномозговой жидкости | 3 | 30 |
| | – копроскопического | 3 | 30 |
| 15 | Определение групп крови | 3 | 30 |
| <i>Лечебные процедуры</i> | | | |
| 1 | Переливание препаратов крови и кровезаменителей | 3 | 10 |
| 2 | Регидратация пероральным и внутривенным способом | 3 | 50 |
| 3 | Неспецифическая дезинтоксикационная терапия | 3 | 50 |
| 4 | Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных) | 3 | 50 |
| 5 | Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов | 3 | 5 |
| 6 | Проведение аппаратной вентиляции легких | 2 | 10 |
| 7 | Оксигенотерапия | 3 | 10 |
| 8 | Наружный массаж сердца | 3 | 5 |
| 9 | Электрическая стимуляция сердца | 2 | 3 |
| 10 | Промывание желудка | 3 | 20 |
| 11 | Желудочное и дуоденальное зондирование | 3 | 10 |
| <i>Разное</i> | | | |
| 1 | Введение профилактических вакцин разных типов | 2-3 | 20 |

| № п/п | Вид деятельности | Уровень освоения* | Минимальное кол-во |
|--------------|--|--------------------------|---------------------------|
| 2 | Санитарная обработка поступающего больного | 2-3 | 10 |
| 3 | Выступления на врачебных конференциях | 3 | 4 |

* Примечание: уровни освоения процедур:

1- выполняется в присутствии специалиста;

2- выполняется под руководством специалиста;

3- выполняется самостоятельно.

4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2592 учебных часа (48 недель)

Трудоемкость: 72 (зачетных единицы)

Режим занятий: 6 учебных часов в день

Первый год

Срок обучения: 1296 учебных часов (24 недели)

Трудоемкость: 36 (зачетных единиц)

Второй год

Срок обучения: 1296 учебных часов (24 недели)

Трудоемкость: 36 (зачетных единиц)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| № | Виды профессиональной деятельности ординатора | Место работы | Продолжительность цикла | Формируемые профессиональные компетенции | Форма контроля |
|---|---|---|-------------------------|---|----------------|
| 1 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с психическими расстройствами в стационарном отделении. Оформление медицинской документации. | Стационарное отделение | 4 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами | Собеседование |
| 2 | Обследование, клиническое наблюдение и диагностика психического здоровья в амбулаторных условиях. Оформление медицинской документации. | Амбулаторное психоневрологическое отделение | 2 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 3 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с шизофренией. Оформление медицинской документации. | Стационарное психиатрическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 4 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с биполярным расстройством. Оформление медицинской документации. | Стационарное психиатрическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного | Собеседование |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|---------------|
| | | | | квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | |
| 5 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с наркологическими расстройствами Оформление медицинской документации. | Наркологическое отделение | 4 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 6 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с неврологической патологией. Оформление медицинской документации. | Неврологическое отделение | 4 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 7 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных депрессивными расстройствами. Оформление медицинской документации. | Стационарное психиатрическое отделение | 4 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 8 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с наркоманиями Оформление медицинской документации. | Наркологическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими | Собеседование |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|--|---------------|
| | | | | расстройствами. | |
| 9 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с умственной отсталостью. Оформление медицинской документации | Стационарное психиатрическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 10 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с деменциями. Оформление медицинской документации. | Стационарное психиатрическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 11 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с эпилепсией. Оформление медицинской документации. | Стационарное психиатрическое отделение | 2 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | Собеседование |
| 12 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с невротическими расстройствами. Оформление медицинской документации | Стационарное психиатрическое отделение | 3 недели | Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами.. | Собеседование |
| 13 | Обследование, | Отделение | 3 | Применение знаний | Собеседо |

| | | | | | |
|----|---|--|----------|---|---------------|
| | клиническое наблюдение и лечение реанимационных больных. Оформление медицинской документации | реанимации | недели | психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с психическими расстройствами. | вание |
| 14 | Участие в эндоскопических, рентгенографических, исследованиях УЗИ. Знакомство с возможностями КТ, ЯМР, сцинтиграфии, эластографии | Кабинеты функциональной диагностики отделения эндоскопии, рентгенографии, УЗИ, | 2 недели | Клиническая интерпретация результатов инструментальных обследований | Собеседование |
| 15 | Современные методики забора биологического материала для лабораторных исследований крови для: морфологического анализа; биохимических исследований; гемостазиологических исследований; бактериологических исследований; серологических исследований; иммунологических исследований; паразитоскопии. Современные методики забора и исследования спинномозговой жидкости, плевральной жидкости, содержимого кожных пузырей, абсцессов, мочи, слизи из ротоглотки, носа, глаз, дуоденального содержимого, испражнений: для посевов, для морфологических исследований для овоскопии и паразитоскопии. | Клиническое, биохимические, серологические лаборатории | 2 недели | Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. | Собеседование |

| | | | | | |
|----|--|--------------------|----------|--|---------------|
| | Участие в непосредственном проведении исследований биологических субстратов под руководством врача-лаборанта. Знакомство с современными методами антигенной диагностики, генных исследований (ПЦР). | | | | |
| 16 | Начальные этапы обследования, дифференциальной диагностики, оказание экстренной медицинской помощи больным. Оформление медицинской документации. | Приемное отделение | 3 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для решения вопроса о необходимости пребывания больного в стационаре и дальнейшей госпитализации больного, оказания экстренной медицинской помощи. | Собеседование |

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.20 – Психиатрия, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроjectionное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.20 – Психиатрия.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в

т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 72 зачетные единицы. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)) | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|---|
| г. Грозный, ул. Айдамирова , 10 Республика нский психоневро логический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология | Вид помещения | Количес тво | Площад ь м ^п | Оборудование | |
| | 1 | Коридор | 1 | 60 | Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт. |
| | 2 | Учебная аудитория 1 | 1 | 30 | Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1 |
| | 3 | Учебная аудитория 2 | 1 | 22 | Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт. |
| | 4 | Ординаторская мужского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт. |
| | 5 | Ординаторская женского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт |
| | 6 | Кабинет врача в амбулаторном отделении | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления |
| 8 | Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ | 1 | | Информация на сайте www.каталог-нп.рф | |
| 29 | Ассистентская | 1 | 30 | Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт | |
| Всего | | | 232 | | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ссылка для доступа ИВИС <https://dlib.eastview.com/> Логин и пароль: CHechGU Срок действия до 30.06.2018г.
2. ЭБС IPRbooks Для всех пользователей общий Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6. Срок действия до 31.12.2018 г. Номер лицензии\ соглашения №3051/18 от 19.03.2018.
3. ЭБС IVIS Срок действия до 30.06.2018г. Номер лицензии\221-П от 01.11.2017.
4. Консультант студента: www.studmedlib.ru Срок действия до 31 августа 2018г. Номер лицензии\ соглашения № 53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 17411217. Срок действия доступа до 31.12.2018 г. Номер лицензии\ соглашения № 1741.
6. Polpred.com до 15 октября 2019 года Вход под личным логином
7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант» (для руководящего состава). Срок действия до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №138-18.
8. Система «Антиплагиат». Срок действия договора до 31.12.2018. Номер лицензии\ соглашения №276.

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванец Н.Н, Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В, Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
2. Минутко В.Л. Шизофрения: Монография – Курск: ОАО «ИПП «Курск»,2009.
3. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
5. Цыганков Б.Д, Овсянников С.А. Психиатрия. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
2. Володина Н.Н, Сидорова П.И. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х томах. И.: Академия, 2009
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. - М.: Медицина, 2000. -544 с.
5. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. - Академия, 2001
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002
7. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина,1998,- 505 с.
8. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
9. Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. - Н. Новгород: Издательство НГМА, 1998. - 426 с.

10. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996. - 135 с.
11. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М. 2006г. -496 с.
12. Руководство по психиатрии Тиганова А.С. - М.: Медицина, Т. 2, 1999. – 784

Составитель

К.А. Идрисов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов

« ____ » _____

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ»**

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 31.06.01-Клиническая медицина | |
| Профиль подготовки | 31.08.20 -Психиатрия | |
| Квалификация выпускника (степень) | Врач – психиатр | |
| Форма обучения | Очная | |
| Трудоемкость (в зачетных единицах) | зачетных единиц 9/324 | |
| Код дисциплины | Б2.2 | |
| Согласована с УМУ | Начальник Н.У. Ярычев | |
| Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология | Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов | |

Грозный 2016 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа обучающего симуляционного курса учебной дисциплины «Психиатрия» [Текст] / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – с.18

Рабочая программа обучающего симуляционного курса дисциплины «Психиатрия» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2016 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина и профиля подготовки 31.08.20-Психиатрия, квалификации – врач-психиатр в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1062, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2016
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|--|----|
| 1 | Цели и задачи дисциплины | 4 |
| 2 | Место дисциплины в структуре ООП ВО | 4 |
| 3 | Требования к результатам освоения дисциплины: | 4 |
| 4 | Содержание и структура дисциплины | 7 |
| 5 | Фактическое ресурсное обеспечение | 12 |
| 6 | Учебно-методическое и информационное обеспечение. | 13 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 16 |
| 9 | Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий | 16 |
| 10 | Лист согласования рабочей программы | 18 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия.

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам психиатрии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-психиатра для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-психиатра.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.20–Психиатрия обучающий симуляционный курс относится к базовой части Блока 2 (Б2.2). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения психиатрии – анатомия, нейрофизиология, физиология, фармакология, терапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию психических расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины «Психиатрия» является основой для изучения таких дисциплин как наркология, психотерапия, детская и подростковая психиатрия, психосоматические расстройства. Основные положения психиатрии используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: терапии, хирургии, акушерства, гинекологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с психическими расстройствами (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения симуляционного курса врач

должен *знать:*

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а так же для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки:*

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);
- проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;
- оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;
- ведения медицинской документации.

4.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами инфекционных болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;

- рентгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные ролевые игры.

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | ЗЕД | Всего часов |
|-------------------------------|------------|------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 |
| Форма текущего контроля | | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль | | Зачет |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
по специальности 31.08.20 «Психиатрия»

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|----------|---|---|--|-------------------------|---------------------|
| 1 | Психомоторное возбуждение | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полный эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | Дебрифинг |
| 2 | Больной с бредовым расстройством | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полный эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | Дебрифинг |
| 3 | Больные с галлюцинаторным синдромом | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полный эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, | 12 | зачет |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|---|-------------------------------------|--|--|------------------|--------------|
| | | результатов лабораторных и инструментальных исследований. | формирование плана лечебных мероприятий | | |
| 4 | Больные с алкогольными психозами | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |
| 5 | Больные с неалкогольным и психозами | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.) | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | Дебри-финг |
| 6 | Больной шизофренией | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, | 12 | зачет |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|----|------------------------------------|--|--|------------------|--------------|
| | | | реабилитационных и профилактических мероприятий | | |
| 7 | Больной с биполярным расстройством | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного.. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |
| 8 | Больной с деменцией | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |
| 9 | Больной с умственной отсталостью | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |
| 10 | Больной с | Гипотетические | Формирование навыков | 12 | Деб- |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|----|--|---|--|------------------|--------------|
| | эпилепсией | задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. | обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий | | ри-финг |
| 11 | Эпилептический припадок, дифдиагностика с истерическим припадком | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |
| 12 | Больной с психоорганическим синдромом | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий | 12 | Дебри-финг |
| 13 | Психозы позднего возраста | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и | 12 | зачет |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|----|------------------------------------|--|--|------------------|--------------|
| | | пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | | |
| 14 | Депрессии | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | Дебрифинг |
| 15 | Лечение психических расстройств | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | Дебрифинг |
| 16 | Экстрапирамидный синдром | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных | 12 | зачет |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора | Формируемые профессиональные навыки и умения | Количество часов | Вид контроля |
|----|------------------------------------|--|--|------------------|--------------|
| | | пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | | |
| 17 | Неотложные состояния в психиатрии | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий | 12 | Дебри-финг |
| 18 | Суицидальное поведение | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач – специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12 | зачет |

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.20 –

Психиатрия, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1 шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.20 – Психиатрия.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводится дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе

ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

| | |
|-----------------|--|
| Адрес помещений | Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м) |
|-----------------|--|

| | Вид помещения | | Количество | Площадь м ² | Оборудование |
|--|---------------|--|------------|------------------------|---|
| | 1 | | | | |
| г. Грозный, ул. Айдамирова , 10 Республика нский психоневро логический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология | 1 | Коридор | 1 | 60 | Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт. |
| | 2 | Учебная аудитория 1 | 1 | 30 | Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1 |
| | 3 | Учебная аудитория 2 | 1 | 22 | Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт. |
| | 4 | Ординаторская мужского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт. |
| | 5 | Ординаторская женского стационарного отделения | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт |
| | 6 | Кабинет врача в амбулаторном отделении | 1 | 30 | Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления |
| | 8 | Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ | 1 | | Информация на сайте www.каталог-нп.рф |
| | 29 | Ассистентская | 1 | 30 | Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт |
| | Всего | | | 232 | |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
2. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
4. Российское общество психиатров <http://psychiatr.ru/>
5. Медицинская библиотека <http://www.booksmed.com/>
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» <http://www.psychiatry.ru/stat/239>
7. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books
8. <http://www.consilium-medicum.com/> Научные статьи 8
9. <http://www.medklassika.ru/> Мед. литература 8
10. <http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/> Мед. литература 8
11. <http://mdtube.ru> Научные статьи 8
12. <http://psychiatr.ru/> Научные статьи 8

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванец Н.Н, Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В, Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
2. Минутко В.Л. Шизофрения: Монография – Курск: ОАО «ИПП «Курск», 2009.
3. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
5. Цыганков Б.Д, Овсянников С.А. Психиатрия. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
2. Володина Н.Н, Сидорова П.И. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х томах. И.: Академия, 2009
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. - М.: Медицина, 2000. -544 с.
5. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. - Академия, 2001
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002

7. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина, 1998, -505 с.
8. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
9. Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. - Н. Новгород: Издательство НГМА, 1998. - 426 с.
10. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996. - 135 с.
11. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М. 2006г. -496 с.
12. Руководство по психиатрии Тиганова А.С. - М.: Медицина, Т. 2, 1999. – 784

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01- Клиническая медицина
2. Код дисциплины: Б2.2
3. Наименование профиля 31.08.20-Психиатрия
4. Наименование дисциплины: «Обучающий симуляционный курс».
5. Форма обучения: очная.
6. Учебный год: 2016-2017.
7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2016 г.
8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.
9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология
10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.
11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.
12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.
13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.
14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.
15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.