

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович высшего образования  
Должность: Ректор «Чеченский государственный университет  
Дата подписания: 22.10.2022 10:24:49 имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»  
Уникальный программный ключ: МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
КЛИНИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология      |
| Профиль подготовки                | 31.08.37                      |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                         |

**Грозный 2022 г.**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология»  
[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б. Хлебцова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## ВВЕДЕНИЕ

Практическая подготовка обучающихся является составной частью основных образовательных программ высшего и послевузовского медицинского образования. Участие обучающихся по основным профессиональным образовательным программам ординатора-клинического фармаколога осуществляется под контролем работников образовательных и научных организаций, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному правовому регулированию в сфере здравоохранения. Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Цель практики** для специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» – закрепление теоретических знаний по инфекционным болезням, повышение уровня профессиональных умений и приобретение практических навыков в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-инфекциониста для работы в учреждениях здравоохранения.

**Задачи практики по специальности «клиническая фармакология» предусматривают:**

Освоение принципов и методов работы врача-клинического фармаколога: использование знаний в области инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства, гинекологии, неврологии для обследования, постановки диагноза, дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи и адекватного лечения инфекционных больных.

Освоение навыка заполнения медицинской документации и своевременного оповещения служб санитарного эпидемиологического надзора.

#### **Квалификационная характеристика ординатора, прошедшего практику по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология»**

Врач, закончивший ординатуру по клинической фармакологии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» и подготовлен для профессионального использования в качестве врача-клинического фармаколога для работы в практическом здравоохранении.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы *профессиональные компетенции*

- лечебная деятельность: готовность к обеспечению рационального выбора комплексной медикаментозной терапии пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи (ПК-6);
- реабилитационная деятельность: готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**Ординатор, прошедший практику, должен знать:**

- алгоритм действий при обследовании больного;
- алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;
- алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
- оформление документации.

**Ординатор должен уметь и иметь навыки:**

| №<br>п/п                                | Вид деятельности                                                                                                                                                                                                                                              | Уровень<br>освоения* | Мини-<br>мальное<br>кол-во |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
| 1                                       | Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни                                                                                                                                                                                  | 3                    | 120                        |
| 2                                       | Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Консультации в других стационарах, в первичных очагах                                                                                                                | 2-3                  | 200                        |
| 3                                       | Курация больных в отделении интенсивной терапии                                                                                                                                                                                                               | 2-3                  | 20                         |
| 4                                       | Дежурства по стационару                                                                                                                                                                                                                                       | 2-3                  | 22                         |
| <i><b>Диагностические процедуры</b></i> |                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                            |
| 5                                       | Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета                                                                                                                                                                                                             | 2                    | 120                        |
| 6                                       | Расшифровка ЭКГ                                                                                                                                                                                                                                               | 3                    | 200                        |
| 7                                       | Пальцевое исследование прямой кишки                                                                                                                                                                                                                           | 3                    | 20                         |
| 8                                       | Люмбальная пункция                                                                                                                                                                                                                                            | 3                    | 20                         |
| 9                                       | Пункция кожных пузырей, язв                                                                                                                                                                                                                                   | 3                    | 5                          |
| 10                                      | Постановка кожно-аллергических проб                                                                                                                                                                                                                           | 3                    | 20                         |
| 11                                      | Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований                                                                                                                                                                                           | 3                    | 100                        |
| 12                                      | Приготовление и микроскопирование препаратов крови-мазка и толстой капли                                                                                                                                                                                      | 2                    | 50                         |
| 13                                      | Забор патологического материала от больных для специфических исследований (кровь, моча, рвотные массы, промывные воды желудка, дуоденальное содержимое, фекалии, слизь из зева, носа, конъюнктив, спинномозговая жидкость, пунктаты лимфатических узлов, язв) | 3                    | 100                        |
| 14                                      | Оценка результатов исследований:                                                                                                                                                                                                                              | 3                    | 100                        |
|                                         | – бактериологических и вирусологических                                                                                                                                                                                                                       | 3                    | 100                        |
|                                         | – паразитоскопии препаратов крови                                                                                                                                                                                                                             | 3                    | 50                         |
|                                         | – серологических                                                                                                                                                                                                                                              | 3                    | 100                        |
|                                         | – водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса                                                                                                                                                                                                           | 3                    | 50                         |
|                                         | – спинномозговой жидкости                                                                                                                                                                                                                                     | 3                    | 30                         |

| №<br>п/п                  | Вид деятельности                                                                | Уровень<br>освоения* | Мини-<br>мальное<br>кол-во |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------|
|                           | – копроскопического                                                             | 3                    | 30                         |
| 15                        | Определение групп крови                                                         | 3                    | 30                         |
| <i>Лечебные процедуры</i> |                                                                                 |                      |                            |
| 1                         | Переливание препаратов крови и кровезаменителей                                 | 3                    | 10                         |
| 2                         | Регидратация пероральным и внутривенным способом                                | 3                    | 50                         |
| 3                         | Неспецифическая дезинтоксикационная терапия                                     | 3                    | 50                         |
| 4                         | Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных) | 3                    | 50                         |
| 5                         | Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов                                | 3                    | 5                          |
| 6                         | Проведение аппаратной вентиляции легких                                         | 2                    | 10                         |
| 7                         | Оксигенотерапия                                                                 | 3                    | 10                         |
| 8                         | Наружный массаж сердца                                                          | 3                    | 5                          |
| 9                         | Электрическая стимуляция сердца                                                 | 2                    | 3                          |
| 10                        | Промывание желудка                                                              | 3                    | 20                         |
| 11                        | Желудочное и дуоденальное зондирование                                          | 3                    | 10                         |
| <i>Разное</i>             |                                                                                 |                      |                            |
| 1                         | Введение профилактических вакцин разных типов                                   | 2-3                  | 20                         |
| 2                         | Санитарная обработка поступающего больного                                      | 2-3                  | 10                         |
| 3                         | Выступления на врачебных конференциях                                           | 3                    | 4                          |

\* Примечание: уровни освоения процедур:

- 1- выполняется в присутствии специалиста;
- 2- выполняется под руководством специалиста;
- 3- выполняется самостоятельно.

### 3. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

**Срок обучения:** 2376 учебных часа

**Трудоемкость:** 66 (зачетных единицы)

**Режим занятий:** 6 учебных часов в день

**Первый год**

**Срок обучения:** 1260 учебных часов

**Трудоемкость:** 35 (зачетных единиц)

**Второй год**

**Срок обучения:** 1116 учебных часов (

**Трудоемкость:** 31 (зачетных единиц)

| № | Виды профессиональной деятельности ординатора                                                                                                                                       | Место работы                | Продолжительность цикла | Формируемые профессиональные компетенции                                                                                                                                                                                                                                               | Форма контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией желудочно-кишечного тракта. Оформление медицинской документации.                                                | Отделение гастроэнтерологии | 4 недели                | Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больных с патологией ЖКТ   | Дебри-финг     |
| 2 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеванием печени. Лечение сопутствующей терапевтической и хирургической патологии. Оформление медицинской документации. | Отделение гастроэнтерологии | 2 недели                | Применение знаний патологии внутренних болезней, острой хирургической патологии для сбора анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.                             | Дебри-финг     |
| 3 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией дыхательной системы. Оформление медицинской документации.                                                       | Отделение пульмонологии     | 3 недели                | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики оппортунистических заболеваний, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. | Дебри-финг     |

|   |                                                                                                                              |                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 4 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с туберкулезом. Оформление медицинской документации.                  | Отделение тубдиспансе<br>ра  | 3<br>недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных. Умение и выработка навыков своевременного оповещения городской службы сан.эпид.надзора. Использование знаний для личной защиты и защиты окружающих лиц. | Дебри-<br>финг |
| 5 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с патологией мочеполовой системы Оформление медицинской документации. | Отделение нефрологии         | 4<br>недели | Применение знаний и патологии, внутренних болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.                                                                                                                                                                                 | Дебри-<br>финг |
| 6 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с эндокринной патологией. Оформление медицинской документации.        | Отделение эндокриноло<br>гии | 4<br>недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургических болезней, неврологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных                                                                                                                                                             | Дебри-<br>финг |
| 7 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных гепатитами вирусной и                                                 | Отделение вирусных гепатитов | 4<br>недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, хирургических болезней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дебри-<br>финг |

|    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | смешанной этиологии.<br>Оформление<br>медицинской<br>документации.                                                                                                                               |                                                                    |             | для сбора -а, анамнеза<br>болезни, обследования,<br>проведения<br>дифференциальной<br>диагностики, оказания<br>экстренной медицинской<br>помощи, адекватного<br>квалифицированного<br>лечения больных с<br>вирусными гепатитами и<br>гепатитами смешанной<br>этиологии                                                                                                                 |                |
| 8  | Обследование,<br>клиническое наблюдение<br>и лечение больных с<br>острыми респираторными<br>вирусными инфекциями,<br>ангинами различной<br>этиологии. Оформление<br>медицинской<br>документации. | Отделения<br>острых<br>респиратор-<br>ных<br>вирусных<br>инфекций. | 3<br>недели | Применение знаний<br>инфекционной патологии,<br>внутренних болезней,<br>хирургических болезней<br>для сбора -а, анамнеза<br>болезни, обследования,<br>проведения<br>дифференциальной<br>диагностики, оказания<br>экстренной медицинской<br>помощи, адекватного<br>квалифицированного<br>лечения больных с<br>острыми респираторными<br>заболеваниями и ангинами<br>различной этиологии | Дебри-<br>финг |
| 9  | Обследование,<br>клиническое наблюдение<br>и лечение больных с<br>патологией сердечно<br>сосудистой системы.<br>Оформление<br>медицинской<br>документации                                        | Отделение<br>кардиологии                                           | 3<br>недели | Применение знаний<br>патологии, внутренних<br>болезней, хирургических<br>болезней для сбора -а,<br>анамнеза болезни,<br>обследования, проведения<br>дифференциальной<br>диагностики, оказания<br>экстренной медицинской<br>помощи, адекватного<br>квалифицированного<br>лечения больных                                                                                                | Дебри-<br>финг |
| 10 | Обследование,<br>клиническое наблюдение<br>и лечение больных с<br>заболеваниями суставов.<br>Оформление<br>медицинской<br>документации.                                                          | Отделение<br>ревматологи<br>и                                      | 3<br>недели | Применение знаний<br>патологии внутренних<br>болезней, неврологии для<br>сбора -а, анамнеза<br>болезни, обследования,<br>проведения<br>дифференциальной<br>диагностики, оказания<br>экстренной медицинской                                                                                                                                                                             | Дебри-<br>финг |

|    |                                                                                                                                                                            |                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                                                                                                            |                            |          | помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с менингитами, энцефалитами вирусной этиологии, Herpes zoster-инфекции                                                                                                                                                                                                   |            |
| 11 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение женщин на различных сроках беременности с сопутствующей патологией, беременных женщин. Оформление медицинской документации. | Отделение гинекологическое | 2 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения женщин на различных сроках беременности с сопутствующей инфекционной патологией | Дебри-финг |
| 12 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с заболеваниями крови. Оформление медицинской документации                                                          | Отделение гематологии      | 3 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, хирургической патологии для сбора -а, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных.                                                                         | Дебри-финг |
| 13 | Обследование, клиническое наблюдение и лечение реанимационных больных. Оформление медицинской документации                                                                 | Отделение реанимации       | 3 недели | Применение знаний инфекционной патологии, внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, адекватного квалифицированного лечения больных с                                                 | Дебри-финг |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |             |                                                                                 |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |             | декомпенсациями,<br>угрожающими жизни                                           |                |
| 14 | Участие в<br>эндоскопических,<br>рентгенографических,<br>исследованиях УЗИ.<br>Знакомство с<br>возможностями КТ, ЯМР,<br>сцинтиграфии,<br>эластографии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кабинеты<br>функцио-<br>нальной<br>диагностики<br>отделения<br>эндоскопии,<br>рентгеногра-<br>фии, УЗИ, | 2<br>недели | Клиническая<br>интерпретация<br>результатов<br>инструментальных<br>обследований | Дебри-<br>финг |
| 15 | Современные методики<br>забора биологического<br>материала для<br>лабораторных<br>исследований крови для:<br>морфологического<br>анализа; биохимических<br>исследований;<br>гемостазиологических<br>исследований;<br>бактериологических<br>исследований;<br>серологических<br>исследований;<br>иммунологических<br>исследований;<br>паразитоскопии.<br>Современные методики<br>забора и исследования<br>спинномозговой<br>жидкости, плевральной<br>жидкости, содержимого<br>кожных пузырей,<br>абсцессов, мочи, слизи из<br>ротоглотки, носа, глаз,<br>дуоденального<br>содержимого,<br>испражнений:<br>для посевов, для<br>морфологических<br>исследований для<br>овоскопии и<br>паразитоскопии.<br>Участие в<br>непосредственном<br>проведении исследований<br>биологических<br>субстратов под | Клинически<br>е,<br>биохимичес-<br>кие,<br>серологичес-<br>кие<br>лаборатории                           | 2<br>недели | Клиническая оценка<br>результатов лабораторных<br>исследований.                 | Дебри-<br>финг |

|    |                                                                                                                                                  |                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | руководством врача-лаборанта.<br>Знакомство с современными методами антигенной диагностики, генных исследований (ПЦР).                           |                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| 16 | Начальные этапы обследования, дифференциальной диагностики, оказание экстренной медицинской помощи больным. Оформление медицинской документации. | Приемное отделение | 3 недели | Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для решения вопроса о необходимости пребывания больного в стационаре и дальнейшей госпитализации больного, оказания экстренной медицинской помощи. | Дебри-финг |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Рекомендуемая литература

#### *Основная:*

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская газ. – 2007. – 15.05. – С.17
7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

#### *Дополнительная:*

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.

3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер, 2000. 228 с.
7. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8. Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г. Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12. Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3. Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. М.: 2002. - 384 с.
16. М.Л. Гершанович, В.А. Филов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

#### **Рекомендуемые медицинские журналы:**

Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной

профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 66 зачетных единиц. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет  
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

---

**МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра факультетской терапии

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ»  
ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС**

|                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Направление подготовки            | Клиническая фармакология      |
| Профиль подготовки                | 31.08.37                      |
| Квалификация (степень) выпускника | Врач – клинический фармаколог |
| Форма обучения                    | Очная                         |

**Грозный 2022 г.**

**Хлебцова Е.Б.** Рабочая программа ординатуры «Клиническая фармакология»  
[Текст] / Сост. Е.Б.Хлебцова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
университет им. А.А. Кадырова», 2022.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии,  
рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 03.09.2022 г.),  
составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки  
31.08.37 Клиническая фармакология - утвержденного Приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 02.02.2022 №104.

© Е.Б. Хлебцова, 2022

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи рабочей программы
2. Требования к результатам освоения программы ординатуры
3. Содержание программы
4. Структура программы
5. Учебно - методическое обеспечение
6. Материально техническое обеспечение

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.37 Клиническая фармакология.**

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам клинической фармакологии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-клинического фармаколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-клинического фармаколога.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы **профессиональные компетенции**

**лечебная деятельность:**

готовность к ведению и лечению пациентов с инфекционными заболеваниями (ПК-6);

**реабилитационная деятельность:**

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

**В результате освоения симуляционного курса врач**

**должен знать:**

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

**должен уметь:**

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

**должен иметь навыки:**

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);

- проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;
- оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;
- ведения медицинской документации.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;
- рентгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные ролевые игры.

### 4. СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы      | ЗЕД | Всего часов            |
|-------------------------|-----|------------------------|
| Общая трудоемкость      | 6   | 216                    |
| Форма текущего контроля |     | Собеседование по темам |
| Итоговый контроль       |     | Зачет                  |

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА по специальности 31.08.37 «Клиническая фармакология» 216 часов (6 ЗЕД)

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество часов | Вид контроля |
|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 1 | Острая инфекция                    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | Дебрифинг    |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b> | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 2        | Заболевания органов дыхания               | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | Дебри-финг          |
| 3        | Заболевания мочеполовой системы           | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных мероприятий                                      | 12                      | зачет               |
| 4        | Заболевания желудочно-кишечного тракта    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных                                                  | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана                                                           | 12                      | зачет               |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b> | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                           | исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                     |
| 5        | Лихорадки неясной этиологии               | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с лихорадками различной этиологии (инфекционной, аутоиммунной, лихорадка в связи с онкопроцессом и т.д.) | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | Дебри-финг          |
| 6        | Суставной синдром                         | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с иерсиниозом, стрептококковым                                                                                                                       | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |

| № | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Вид контроля |
|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|   |                                    | полиартритом, ревматоидным полиартритом, ревматизмом, бруцеллезом и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |              |
| 7 | Синдром экзантем и энантем         | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с крапивницей, иерсиниозом, скарлатиной, корью, краснухой, ветряной оспой, геморрагическими лихорадками, менингококковой инфекцией и т.д. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | зачет        |
| 8 | Синдром желтухи                    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных                                                                                                                                                             | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических             | 12               | зачет        |

| №  | Название дисциплин (модулей и тем)               | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество часов | Вид контроля |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|    |                                                  | слайдов пациентов с острыми вирусными гепатитам, механической желтухой, гемолитическим синдромом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |              |
| 9  | Синдром поражения желудочно-кишечного тракта     | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с диареями инфекционной (шигеллез, сальмонеллез, тифы, кампилобактериоз, энтеровирусное заболевание, ротовирусный гастроэнтерит и т.д.) и неинфекционной (колиты, энтериты, болезнь Крона, неспецифический язвенный колит и т.д.) природы | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, рамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | зачет        |
| 10 | Сепсис и генерализованные бактериальные инфекции | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма                                                                                                                      | 12               | Дебрифинг    |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>     | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                               | постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с сепсисом                                                                                                                                                                   | дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                     |
| 11       | Заболевания сердечно-сосудистой системы       | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                                                                | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 12       | Синдром поражения центральной нервной системы | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с вирусным, грибковым, | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                    | 12                      | Дебри-финг          |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>        | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                                  | протозойным поражением головного мозга                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                     |
| 13       | Синдром поражения периферической нервной системы | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, ботулизмом                                              | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 14       | Инфекционная патология и беременность            | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов беременных женщин с инфекционной патологией | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полную эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | Дебри-финг          |
| 15       | Стрептококковая инфекция                         | Гипотетические задачи, клинические учебные игры:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12                      | Дебри-финг          |

| <b>№</b> | <b>Название дисциплин (модулей и тем)</b>                   | <b>Тип и вид симулятора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Формируемые профессиональные навыки и умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Количество часов</b> | <b>Вид контроля</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|          |                                                             | инсценировка ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с рожей, скарлатиной, генерализованной стрептококковой инфекцией, узловой эритемой, ревматизмом                                                                                      | собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий                                                                            |                         |                     |
| 16       | Синдром поражения дыхательных путей. Истинный и ложный круп | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. Набор презентационных слайдов пациентов с дифтерией, аденовирусным заболеванием, парагриппом | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12                      | зачет               |
| 17       | Неотложные состояния у больных                              | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист –                                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных                                                                                                                                                                                            | 12                      | Дебри-финг          |

| №  | Название дисциплин (модулей и тем) | Тип и вид симулятора                                                                                                                                                                                                                            | Формируемые профессиональные навыки и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество часов | Вид контроля |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|    |                                    | пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.                                                                                                                   | инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий                                                                                                                                                                                                    |                  |              |
| 18 | Сахарный диабет                    | Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований. | Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полное эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий | 12               | зачет        |

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

### Основная:

1. Анисимова, Н. Б. Клиническая фармакология: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, Л. И. Литвинова. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 379 с.
2. Воронов, Г. Г. Клиническая фармакология: учебное пособие / Г. Г. Воронов, А. Г. Захаренко. – Мн.: Выш. Шк., 2003. – 238 с.
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под. Ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепахина, В. И. Петрова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 976 с.
4. Крыжановский, С. А. Тесты и ситуационные задачи по курсу «Клиническая фармакология»: учебное пособие. – М.: Мастерство, 2007. – 192 с.
5. Об обращении лекарственных средств: Федеральный Закон от 12 [апреля 2010](#) № 61-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – № 16. – Ст. 1815
6. О порядке назначения и выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания: Приказ Министерства здравоохранения и [социального развития](#) РФ от 12 февраля 2007 № 110 // Российская

газ. – 2007. – 15.05. – С.17

7. Федеральное руководство по использованию лекарственных средств (формулярная система) / под ред. А. Г. Чучалина, Ю. Б. Белоусова, В. В. Яснецова. Выпуск XI. – М.: Эхо, 2010. – 944 с.

**Дополнительная:**

1. Харкевич Д. А. Фармакология. М.: ГэоТар медицина, 2001. 661 с.
2. Машковский М.Д. Лекарственные средства: в 2-х т., М.: Новая волна 2001. Т. 1,2.
3. Михайлов И.Б. Клиническая фармакология. Санкт-Петербург, Фолиант, 2000. 526 с.
4. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. Томск, 8ТТ, 1998. 479 с.
5. Руководство по фармакологии к практическим занятиям. Под ред. П. А. Галенко-Ярошевского, А.И. Ханкоевой. М.:Изд-во РАМН, 2000. 704 с.
6. Балабаньян В.Ю., Решетников С.И. Руководство для подготовки к занятиям по фармакологии. М.: Инфомедиа Паблишер, 2000. 228 с.
7. Венгеровский А.И. Лекции по фармакологии для врачей и провизоров. - Томск: 8ТТ, 1998. 480 с.
8. Сергеев П.В., Галенко-Ярошевский П.А., Шимановский Н.Л. Очерки биохимической фармакологии. - М.: «Фарммединфо», 1996. 384 с.
9. Базисная и клиническая фармакология: Пер. с англ. / Под ред. Б.Г.Катсунга. В 2-х тт. Том 1.- М.: «Бином, СПб.: «Невский диалект», 2000.
10. Елинов Н.П., Громова Э.Г. Современные лекарственные препараты: Справочник с рецептурой. - СПб., 2000. 928 с.
11. Нил М.Дж. Наглядная фармакология. Серия «Экзамен на отлично»: Пер. с англ. / Под ред. М.А. Демидовой. М., 1999. 103 с.
12. Беляков В.А., Соловьев И.К. Наркотические анальгетики - опиаты, опиоиды, их агонисты и антагонисты. Нижний Новгород.: Изд-во «Нижегородская ярмарка», 2001. - 112 с.
13. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 3. Противомикробные и противовирусные лекарственные средства. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1998. - 456 с.
14. Информация для специалистов здравоохранения. Выпуск 5. Лекарственные средства, применяемые в онкологии. М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 1999. - 284 с.
15. Практическое руководство по антиинфекционной химиотерапии. Под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. М.: 2002. - 384 с.
16. М.Л. Гершанович, В.А. Филлов, М.А. Акимов, А.А. Акимов Введение в фармакотерапию злокачественных опухолей. - СПб.: Сотис, 1999.-152 с.

**Рекомендуемые медицинские журналы:** Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии. Инфекционные болезни. Клиническая медицина. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия. Педиатрия. Пульмонология. Русский медицинский журнал. Терапевтический архив. - и инфекционные болезни. Consilium medicum; J. Clinical Immunology; Lancet; J. Gastroenterology; J. Infec. Disease; J. Infec. Disease et Immunology; J. Infec. Immunology; J. Microbiology et al.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Используются помещения, оборудование и хозслужбы клинических баз.

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА**

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит из нескольких форм: проводится дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».