

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асхапбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2022 01:15:52
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4551843a12d1b65d1821fca6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра
«Клеточная биология, морфология и микробиология»

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки	Биологические науки
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль подготовки	03.03.05-Биология развития, эмбриология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б2.В.01(П)

Грозный 2020

Арсанукаев Д.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биологии развития, эмбриология» Сост. Арсанукаев Д.Л.. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №1 от «17» сентября 2020 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «06.06.01», (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2014 г. № 1017, с учетом профиля «Биология развития, эмбриология», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Д.Л Арсанукаев, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	8
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Основные **цели** педагогической практики аспирантов:

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, -развитие практических умений и навыков профессионально- педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя технических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области инженерной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,
 - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;
 - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате педагогической практики аспирант должен

знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
 - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно- воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
- современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;
- основы учебно-методической работы в высшей школе
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
 - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом вузе;
 - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;

уметь:

- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
 - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.

иметь навыки:

- владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий;
- владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
 - овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

обладать компетенциями:

-организационно-управленческими;-общепрофессиональными;-социально-личностными;-коммуникативными.

Базой педагогической практики является ГОУ ВПО «Чеченский государственный технический университет». Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта. В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу. Общее руководство практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- составление индивидуального плана прохождения практики каждому аспиранту и согласование его с руководителем практики от организации;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и д.р.;
- проведение консультаций в установленное время;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедрой письменного отчета о проведении практики, включающего предложения и замечания по совершенствованию практической подготовки аспирантов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части – Б2.В.01(П) аспирантам по направлению подготовки Б1.В.01 «биологические науки», квалификация – Исследователь.

Преподаватель-исследователь. Форма контроля – экзамен.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

владение основами теории фундаментальных разделов биологии развития, эмбриологии, генной инженерии (ПК-1).

способностью применять базовые знания в области биологических дисциплин с привлечением фундаментальных законов естествознания в своей профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования (ПК-3).

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: как поднять профессиональное и личностное развитие. Уметь: планировать задачи собственного профессионального и личностного развития; решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: методами и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для студентов Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения научных исследований с учетом специфики направления подготовки; использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведение дискуссии

ПК-1	владение основами теории фундаментальных разделов биологии развития, эмбриологии, генной инженерии	Знать: Знать основные источники и методы поиска научной информации Уметь: -подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу в области агрохимии, готовить научные доклады и презентации на базе освоенной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах Владеть: - навыками обсуждения собственной темы исследования, делать важные замечания и формулировать ответы на вопросы; создания научного текста по знакомым или интересующим темам; адаптации текста для целевой аудитории
ПК-3	способность применять базовые знания в области биологических дисциплин с привлечением фундаментальных законов естествознания в своей профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования .	Знать: Основные методы научно-исследовательской и педагогической деятельности Уметь: -выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; -критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; -избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; Владеть: -навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; -навыками выбора методов и средств решения задач

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Вид занятий	Количество часов в семестр				Трудоемкость	
	2-й семестр		6-й семестр		Час.	Зач. ед.
	аудиторная работа	Самостоятельная работа	аудиторная работа	Самостоятельная работа		
Педагогическая практика	27	27	27	27	108	3

4.2. Содержание практики

4.2.1. Объем, сроки проведения и содержание педагогической практики аспирантов.

Общий объем часов педагогической практики составляет 108 часов или 3 зачетные единицы. Продолжительность проведения практики устанавливается в соответствии с учебными планами и индивидуальными планами работы аспирантов и составляет 2 недели. Педагогическая практика проходит в два этапа:

1 этап - проводится в течение одной недели на первом году обучения (54 часа учебно-методической работы).

Тематический план:

1. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
2. Посещение научно-методических консультаций.
3. Составление индивидуального плана педагогической практики.
4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины

согласовывается с научным руководителем).

5. Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий.

6. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий;

7. Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

2этап - активной педагогической практики (54 часа учебно-методической работы) на третьем году обучения. Целью является приобретение навыков преподавательской деятельности, проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы

аспиранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведения занятий по заданию руководителя аспиранты выполняют следующие **виды научно-исследовательской работы:**

1) проектирование и проведение лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

2) разработка мультимедийных комплексов по техническим дисциплинам;

3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;

4) разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов;

5) конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация;

6) разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;

7) сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин;

8) оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества инженерной подготовки;

9) проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально личностно значимых качеств студента

(преподавателя) и анализ его результатов;

10) анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим техническим образованием.

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю специальности аспирантуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

4.2.2. Самостоятельная работа аспирантов

Перечень заданий для самостоятельной работы	Трудоемкость	
	час.	зач. ед.
Составление плана педагогической практики	5	

Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу	5	
Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции	5	
Изучение учебной и научной педагогической литературы	4	
Изучение инновационных образовательных технологий	4	
Оформление отчета педагогической практики за первый год обучения	4	
Итого (2 семестр)	27	0,75
Составление конспекта лекции	6	
Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов	6	
Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию	5	
Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий	5	
Оформление отчета педагогической практики за третий год обучения	5	
Итого (6 семестр)	27	0,75

4.3. Отчетность по итогам прохождения педагогической практики.

Аттестация проводится по итогам практики на основании представления письменного отчета и отзыва руководителя практики.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план (задание) педагогической практики
- Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Основная часть, содержащая:
 - анализ психолого-педагогической литературы по теме педагогической практики;
 - описание практических задач, решаемых аспирантов в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа проведения занятий;
- Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретенных на практике;
 - предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы;
- Список использованных источников.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 20 - 25 страниц машинописного текста.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Андреева И.Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др. - М.: «Academia», 2006. -432 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. -М. «Academia», 2007. - 496 с.
3. Воробьева СВ. Основы управления образовательными системами./ СВ. Воробьева. -М. : «Academia», 2008. - 224 с.
4. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: Практический курс. - М.: «Academia», 2008. -288 с.
5. Орлова Т.В. Педагогика : учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.:Высшее образование, 2007. - 430 с.
6. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление./Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.
7. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.-М.: Акад.проект, 2010.- 452с.
8. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организации обучения / С.Д. Резник, И.А. Игошина .- М.: ИНФРА-М, 2009.-475С.
9. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2007. - 384 с.
10. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, Т.М.Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с.

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. «Academia», 2007. = 496 с.
2. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М. : «Academia», 2007. - 256 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-Спб.: Питер, 2009.-351 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М.: Издательский центр «Академия», 2005- 256с.
5. Полат Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia», 2007. - 368 с.
6. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М. : «Academia», 2007. - 576 с.
7. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М. : «Academia», 2007. - 384 с.
8. Краевский В.В. Общие основы педагогики. - М. : Академия, 2005. - 256 с.
9. Осмоловская И.М. Дидактика. / И.М. Осмоловская. - М.: «Academia», 2006. - 240 с.
10. Полат Е.С.Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М. : «Academia», 2007. - 368 с.
11. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов.- М. : «Academia», 2007. - 576 с.
12. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика./ М.Г. Сорокова. - М. «Academia», 2008. - 240 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Направление подготовки	Биология
Код направления подготовки	06.06.01
Профиль (направленность)	Биология развития, эмбриология
Квалификация (степень)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

Грозный, 2020

Дохтукаева А.М. Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» [Текст] / сост. А.М.Дохтукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 871

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки и приказом Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© А.М. Дохтукаева, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи научно-исследовательской практики	
2	Вид практики, способы и формы ее проведения	
3	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4	Место практики в структуре образовательной программы	
5	Сроки проведения практики в соответствии с учебным планом	
6	Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	
7	Содержание практики, структурированное по темам (разделам)	
	7.1 Структура практики	
	7.2 Содержание разделов практики	
	7.3 Планируемые результаты прохождения практики	
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики	
	8.1 Основная литература	
	8.2 Дополнительная литература	
	8.3 Список авторских методических разработок	
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения практики	
10	Организация научно-исследовательской практики аспиранта	
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	
12	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по практике	
Дополнения и изменения в рабочей программе практики		
ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель практики:

- формирование и развитие профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области исследования закономерностей индивидуального развития организма человека и использования биологических систем в медицинских целях.

Задачи практики:

- приобретение практического и аналитического опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме в области физиологии;
- формулировка новых задач, возникающих в ходе исследования;
- выбор, обоснование и освоение методов проведения физиологического эксперимента, адекватных поставленной цели;
- освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;
- исследование закономерностей жизнедеятельности организма человека;
- разработка новых немедикаментозных технологий оптимизации функционального состояния человека;
- работа с научной информацией с использованием новых технологий;
- освоение статистических методов обработки экспериментальных данных;
- обработка и критическая оценка результатов исследования;
- подготовка и оформление отчетов, научных публикаций, докладов к конференциям.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – научно-исследовательская.

Форма проведения – дискретно.

Способы проведения – стационарная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

В ходе практики аспиранты выступают в роли исследователя, который систематизирует и обобщает результаты проведенных научных исследований, обосновывает возможность и необходимость внедрения полученных результатов в практику. Апробирует полученные результаты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Физиология»: УК-5; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,5,6,7

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: - возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и цели реализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: - способы анализа имеющейся информации; - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий.
ПК-1	Способность к изучению и оценке морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов, а также поведенческих реакций в организме человека для решения профессиональных задач	Знать: - основные закономерности развития и функционирования организма человека; Уметь: - использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний. Владеть: - методами оценки функциональных возможностей организма человека.
ПК-2	Готовность к изучению теоретических и прикладных основ в области современных физиологических исследований	Знать: - основные физиологические показатели организма человека; - теоретические основы и новейшие технологии методов функциональной диагностики основных систем организма. Владеть: - навыками использования в профессиональной

		деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики.
ПК-3	Готовность к осуществлению научных исследований функций организма человека как в условиях физиологического покоя, так и при действии различных факторов среды	Знать: - особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека. Уметь: - объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды. Владеть: - методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды.
ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно- профилактической деятельности, в том числе по возрастнo-половым группам исследуемых	Знать: - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. Уметь: - интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных. Владеть: - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Знать: - область практического применения научных достижений в области физиологии. Уметь: - генерировать новые идеи при решении научно- исследовательских задач. Владеть: навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	Знать: - закономерности индивидуального развития организма человека. Уметь: использовать психолого-физиологические технологии с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	Знать: - физиологические и возрастнo-половые особенности систем организма человека. Уметь: - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Владеть: навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.

ПК-4	Способность и готовность получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий, с учетом физиологических особенностей организма человека, для успешной лечебно-профилактической деятельности, в том числе по возрастному-половым группам исследуемых	Знать: - современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека. Уметь: - интерпретировать полученные результаты и делать заключения на основе полученных данных. Владеть: - навыками регистрации физиологических показателей организма человека.
ПК-5	Способность и готовность к инновационной деятельности, умение ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	Знать: - область практического применения научных достижений в области физиологии. Уметь: - генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач. Владеть: - навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности.
ПК-6	Способность осуществлять обучение и воспитание с учетом социальных, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, обучающихся	Знать: - закономерности индивидуального развития организма человека. Уметь: - использовать психолого-физиологические технологии с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
ПК-7	Готовность к обучению молодого поколения основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний с учетом физического и функционального развития, а также гендерных особенностей, в том числе с помощью использования не медикаментозных способов оптимизации	Знать: - физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека. Уметь: - применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний. Владеть: - навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская практика является важным инструментом формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В ходе научно-исследовательской практики аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в разнообразных формах профессиональной деятельности.

Программа научно-исследовательской практики входит в состав комплекта документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, профиль «Биология развития, эмбриология», реализуемой в образовательном процессе в аспирантуре

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Сроки прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) определяются учебным планом подготовки и календарным графиком учебного процесса.

6. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общий объем научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (ОФО и ОЗО). Продолжительность научно-исследовательской практики 108 часов.

Вид учебной работы Форма обучения	Трудоемкость, часов	
	Очная	Заочная
№№ семестров	6	6
Часы/ЗЕ	324/9	324/9
Количество недель	6	6

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

7.1. Содержание разделов практики

№ раз де ла	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Закрепление за научным руководителем. Первоначальная формулировка темы исследования. Составление индивидуального плана аспиранта. Решение организационных вопросов.	Заполненный индивидуальный план аспиранта
		Подбор литературы по теме исследования. Составление библиографического списка, корректировка плана исследования.	Глава отчета, содержащая список литературы по теме
2	Основной этап: Планирование работы; Проведение работы	Обсуждение проблемного поля исследования и основных подходов к решению проблемы в современной научной литературе. Изучение отдельных практических аспектов рассматриваемой проблемы исследования. Сбор и обработка экспериментальных данных. Анализ полученных исследовательских результатов.	Глава отчета: развернутый план исследования; описание методики проводимого исследования; данные, полученные в результате проводимого исследования; материалы научного

		Подготовка доклада выступления на научном семинаре, конференции. Выводы и рекомендации по результатам публичного обсуждения результатов исследования.	семинара, на котором аспирантом сделан доклад Собеседование с научным руководителем
3	Заключительный этап	Изучение практики деятельности организаций в соответствии с темой исследования. Апробация полученных результатов на практике. Подготовка научной статьи. Подготовка и оформление отчета по практике. Публичная защита отчета.	Итоговый отчет: обоснование практической значимости исследования; результаты апробации исследования; материалы конференции, на которой сделан доклад

7.2. Планируемые результаты прохождения практики

№ п/п	№ раздела	Результаты	Часы
1	1	Ознакомление с основными направлениями деятельности лаборатории.	10
2	1	Изучение основных методов, применяемых для осуществления исследований в лаборатории.	20
3	1	Ознакомление с материально-технической базой лаборатории.	10
4	1	Получение практических навыков исследования.	20
5	1	Определение тематики исследования. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи научного исследования.	10
6	2	Выбор и практическое освоение методической базы по теме научного исследования.	10
7	2	Проведение научного исследования. Изучение на практике особенностей функционирования различных структур и систем организма человека.	150
8	2	Освоение и применение основных и углубленных методов статистической обработки экспериментальных данных. Анализ и описание полученных результатов по итогам научного исследования.	70
9	3	Подготовка научной статьи по результатам исследований для публикации.	24
ИТОГО:			324

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] / Кузнецов И.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 283 с.

2. Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: учеб. пособ. для студ. мед. вузов / В.М. Смирнов, С.М. Будылина. 3 -е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 334 с.: ил.
3. Судаков К.В. Нормальная физиология: учебник для мед. вузов / К.В. Судаков. – М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 918 с.
4. Физиология человека. Compendium / Под ред. Б.И. Ткаченко: учебное пособие. – 3-е изд. испр. и перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 496 с.: ил. 9 экз.
5. Человек: анатомия, физиология, психология: энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. – СПб. [и др.]: Питер, 2007. – 672 с.

8.2. Список авторских методических разработок

1. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2008. – 34 с. 79 экз.*
2. Абумуслимов С.С. Практическое пособие по цитологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2008. – 34 с. 79 экз.*
3. Абумуслимов С.С. Методическая разработка к практическим занятиям по общей гистологии / С.С. Абумуслимов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2011. – 74 с. 79 экз.*
4. Абумуслимов С.С. Ситуационные задачи по физиологии возбудимых тканей, центральной нервной системы и высшей нервной деятельности / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2013. – 32 с. 74 экз.*
5. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология центральной нервной системы» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 158 с. 79 экз.*
6. Абумуслимов С.С. Учебное пособие «Физиология возбудимых тканей» / С.С. Абумуслимов, З.А. Магомедова, Х.Х. Шахбиев. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 77 с. 79 экз.*
7. Анзоров В.А. Железы внутренней секреции: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Анзоров В.А. Методические указания по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ / В.А. Анзоров, Х.М. Ахьядов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2009. – 46 с.
8. Анзоров В.А. Концепции современного естествознания (химические, биологические, экологические аспекты: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2015. – 163 с. 75 экз.*
9. Анзоров В.А. Учебное пособие: дыхание / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018. – 92 с. 79 экз.*
10. Анзоров В.А. Гематология: учебное пособие / В.А. Анзоров, С.В. Морякина. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 162 с. 77 экз.*
11. Захкиева Р.С.-А. Рабочая тетрадь по цитологии / Р.С.-А. Захкиева, Л.М. Халидова, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – 92 с. 79 экз.*
12. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по курсу «Нормальная физиология человека и животных / С.В. Морякина, В.А. Анзоров. –

Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2010. – 172 с. 78 экз.*

13. Морякина С.В. Учебно-методическое пособие к лабораторным занятиям по дисциплине «Физиология сенсорных систем» / С.В. Морякина, В.А. Анзоров – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2014. – 158с. 74 экз.*
14. Халидова Л.М. Рабочая тетрадь по общей гистологии / Л.М. Халидова, Р.С-А. Захкиева, С.С. Абумуслимов. – Изд-во ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет». – Грозный, 2018. – с. 79 экз.*

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/index.ph>

1. Биологические методы научных исследований (избранные лекции) [Электронный ресурс]: учебное пособие / — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 76 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64973.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Комлацкий В.И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 205 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58980.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Компьютерные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Косова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 241 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63098.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 70 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Леонова О.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 61 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46822.html>. — ЭБС «IPRbooks»
6. Лонцева И.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лонцева И.А., Лазарев В.И. — Электрон. текстовые данные. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 185 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55906.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Сафин Р.Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сафин Р.Г., Иванов А.И., Тимербаев Н.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62219.html>. — ЭБС «IPRbooks»

9. Теоретические и прикладные аспекты научных исследований [Электронный ресурс]: научно-аналитический сборник по материалам конференции под редакцией академика РАЕН: д.э.н., профессора В.А. Тупчиенко. Дата проведения: 30 января 2016 г. / А.С. Жиркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Научный консультант, ЛПЭИ им. Кейнса, 2016. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75363.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

Федеральные библиотеки:

Российская книжная палата – <http://www.bookchamber.ru/>
Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека – <http://www.nlr.ru/>
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино – <http://www.libfl.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека России – ГПНТБ – <http://www.gpntb.ru/>
Центральная научная медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова (ЦНМБ) – <http://www.scsml.rssi.ru/>

Библиотеки РАН, других академий, научно-исследовательских институтов:

Библиотека РАН – <http://www.rasli.ru/>
Библиотека по естественным наукам РАН – <http://www.benran.ru/>
Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) – <http://www.viniti.ru/>
Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения РАН (ГПНТБ СО РАН) – <http://www.spsl.nsc.ru/>

Виртуальные электронные библиотеки:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (к некоторым русскоязычным журналам естественнонаучного направления университет имеет расширенный доступ) – <http://elibrary.ru/>
CIT forum – <http://citforum.ncstu.ru/>
Cyrill's Home Library – <http://cyrillant.ru/>
DARKWORD Literature Collection – <http://dlc.lipetsk.ru/>
Библиотека Максима Мошкова – <http://lib.udm.ru/lib/>
Южно-российская Открытая Научная библиотека – <http://www.ozlib.net/>
Вавилон: современная русская литература - <http://www.vavilon.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

Министерство образования РФ – <http://mon.gov.ru/>
Грамота.ру – <http://www.gramota.ru/>
Мегаэнциклопедия компании «Кирилл и Мифодий» – <http://www.megabook.ru/>
Википедия – <http://ru.wikipedia.org/>
Рубрикон – <http://www.rubricon.com/>
Словари и энциклопедии онлайн – <http://dic.academic.ru/>
Онлайн переводчики (translate.ru и др.) – <http://www.translate.ru/>
Электронная библиотека «Наука и техника» – <http://n-t.ru/>
Словарь сокращений русского языка - <http://sokr.ru/>

Базы данных и периодических изданий на иностранных языках:

ZDNet Channels Ziff-Davis – <http://review.zdnet.com/>

Текущие журналы и архивы издательства Springer – <http://www.springerlink.com/>
Журналы издательства World Scientific Publishing Co. PTE. Ltd – <http://www.worldscientific.com/>
Журналы издательства Sage Publications – <http://online.sagepub.com/>
Журналы издательства Oxford University Press – <http://www.oxfordjournals.org/>
Журнал Science – <http://www.sciencemag.org/>
Журналы Nature Publishing Group – <http://www.nature.com/>
Журналы издательства Blackwell Publishing Ltd (Великобритания) – <http://www3.interscience.wiley.com/>
Каталог журналов открытого доступа Directory of Open Access Journals – <http://www.doaj.org/>
Система доступа к электронным журналам Японии J-STAGE – <http://www.jstage.jst.go.jp/>
Информационная система Университетской библиотеки в г. Регенсбург "Electronic Journals Library" – <http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml>
База Данных Стэнфордского Университета – HighWire Press Stanford University's HighWire – <http://highwire.stanford.edu/>
Британская библиотека – <http://www.bl.uk/>

Медицинские ресурсы в сети интернет:

Поисковая система PubMed – <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez>
База данных Medline – <http://www.medline.ru/>
Журналы по медицине Free Medical Journals – <http://www.freemedicaljournals.com/>

Ресурсы, содержащие информацию о научных мероприятиях:

NewsVuz – <http://www.newsvuz.ru/>
Phido ru – <http://www.phido.ru/>
Conferencii.ru – <http://www.konferencii.ru/>
Портал Российского врача Медицинский вестник – <http://medvestnik.ru/>
Официальные сайты ведущих ВУЗов РФ - <http://postgraduate.mosgu.ru/>
Сайт библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина - <http://tsulib.e3w.ru/cite/>

10. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА

Научно-исследовательская практика является стационарной и проводится на базе специализированной научно-учебной лаборатории.

Руководство научно-исследовательской практикой осуществляет заведующий кафедрой и научный руководитель аспиранта.

Общее руководство и контроль за прохождением научно-исследовательской практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой.

Заведующий кафедрой:

- разрабатывает общую программу практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- готовит документы по направлению аспирантов на практику;
- проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики;
- знакомит аспирантов с программой практики, существующими требованиями по ее прохождению, а также формой и содержанием отчетной документации;
- координирует работу руководителей практики;
- утверждает индивидуальные планы прохождения практики аспирантов;

- организует подведение итогов практики;
- вносит предложения в управление подготовки кадров высшей квалификации по совершенствованию научно-исследовательской практики аспирантов.

Оперативное руководство и контроль выполнения плана научно -исследовательской практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- направляет аспиранта в лабораторию для прохождения практики;
- совместно с аспирантом составляет индивидуальный план прохождения практики, конкретизирует виды деятельности;
- контролирует работу аспиранта во время практики, следит за процессом выполнения задач практики и выполнением аспирантом индивидуального плана практики;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе данных, консультирует аспирантов по различным вопросам прохождения практики, дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- проверяет и анализирует отчетную документацию аспирантов по практике;
- участвует в заседании кафедры по итогам прохождения аспирантами научно-исследовательской практики, обсуждении отчетов и выставлении зачетов по практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

Руководитель со стороны базы практики по согласованию с руководителем практики от кафедры:

- знакомит аспирантов с лабораторией – базой проведения, коллективом сотрудников, условиями работы;
- создает условия для выполнения аспирантами программы научно-исследовательской практики;
- дает задания аспирантам, контролирует их исполнение;
- ведет учет посещений аспирантами базы практики и выполнения ими поставленных задач в установленные сроки;
- отмечает ошибки и недочеты аспиранта во время практики, дает советы и консультации;
- оценивает качество работы аспиранта, объективность отчетной документации;
- составляет отзыв о работе каждого аспиранта, проходившего практику;
- вносит свои предложения по организации и проведению практики на профильную кафедру обучения аспирантов.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При организации научно-исследовательской практики аспирантов как вида учебной деятельности используются практико-ориентированные технологии обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРАКТИКЕ

Подготовка аспирантов обеспечена современной научно-лабораторной базой.

Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование и информационное обеспечение.

Научно-исследовательская работа осуществляется в компьютерных классах, лабораториях БХФ и ЦКП.

Специализированные научные лаборатории на базе биолого-химического факультета (БХФ) Чеченского государственного университета

1. Лаборатория физиологии человека

1. Эпсон, stulus, пульт
2. Реограф «Диамант-Р».
3. Спирограф «Диамант-С».
4. Кардиограф с программным обеспечением (ПО) “ArMaSoft-12-Cardio”.
5. Электрокардиограф ЭК12Т "АЛЬТОН- 03» 3-канальный (с кабелем отведений и аккумулятором, комплект электродов, гель, зарядное устройство, 2 рулона термобумаги, сумка для переноски).
6. Пульсоксиметр ЮТАСОКСИ-200.
7. Комплекс аппаратно-программный электроэнцефалографический “МИЦАР-ЭЭГ-202”.
8. Тонометр АВТОМАТ OMRON MX3.
9. «ОМЕЛОН А-1».
10. Весы с ростомером RGT-160 механические напольные.
11. Ростомер электронный РЭП.
12. Весы медицинские ВМЭН-150 НПВ- 150 кг, напольные, электронные, выносной пульт (от батареек).
13. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной.
14. Аквадистиллятор электрический с испарителем, конденсатором и электронным блоком управления

2. Лаборатория цитологии, гистологии и сенсорных систем

1. Эпсон, stulus, пульт
2. Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
3. Прибор СВЕТО-ТЕСТ
4. Цветотест ЦТ-1
5. Периметр настольный регистрирующий ПНР-03 (Анализатор поля зрения ПНР- 03)
6. Линейка скиаскопическая ЛСК-1
7. Аудиометр АА-02
8. Таблицы Рабкина
9. Термостат ТС-1/80 СПУ с охлаждением

На базе центра коллективного пользования научным и испытательным оборудованием (ЦКП) кафедра располагает пятью укомплектованными лабораториями в трех помещениях (мебель в необходимом количестве, лабораторное и инструментальное оборудование) для выполнения экологических, физиологических, психофизиологических и биохимических исследований.

1. Научная лаборатория по изучению психофизиологических, психодинамических, электрофизиологических параметров
 1. Электрокардиограф CARDIMAX FX-8322 (Fukuda denshi co) с аккумуляторной батареей, программой анализа и интерпретации FP-805 и принадлежностями
 2. Система длительного холтеровского мониторинга ЭКГ и обработки данных SCHILLER: программно-аппаратное обеспечение ST/MT/RRV/PM в комплекте с принадлежностями и регистратором ЭКГ MT-101 с 6-ти жильным пациентным кабелем
 3. Комплекс компьютерный многофункциональный для исследования ЭЭГ, ВП и ЭМГ в исполнении «Нейрон-Спектр-1» с восемью каналами ЭЭГ, возможностью съема ЭКГ по поликаналу и мониторным каналом дыхания (ООО «Нейрософт»)
 4. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
 5. Стресс-система BTL-08 WIN ERGO (BTL, Великобритания) с принадлежностями
 6. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550
2. Научная лаборатория по изучению сенсорных систем
 1. Аппарат Ротта (осветитель таблиц в комплекте с таблицами)
 2. Прибор ПОЗБ-1
 3. Цветотест ЦТ-1
 4. Проектор знаков РАСР-6100 (Ю. Корея)
 5. Анализатор поля зрения проекционный АППЗ-01
 6. Тонометр ТГДц 01-ПРА
 7. Линейка скиаскопическая ЛСК-1
 8. Кресло Барани КВ-1
3. Научная лаборатория по изучению антропометрических и морфофизиологических параметров физического развития
 1. Весы с ростомером электронные WB-3000 TANITA
 2. Динамометр ДМЭР-120-0,5 электронный ручной
 3. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550
4. Научная лаборатория по изучению параметров системы кровообращения и дыхания
 1. Система длительного холтеровского мониторинга АД и обработки данных SCHILLER: регистратор АД BR-102, мод. Plus в комплекте с принадлежностями (SCHILLER AG)
 2. Спироанализатор BTL-08 Spiro (BTL, Великобритания)
 3. Пульсоксиметр 9600 Avant
 4. Тонометр цифровой сфигмоманометр LD-20
 5. Тонометр LD3a автоматический на плечо с адаптером (Little Doctor)
 6. Люминесцентный микроскоп Микмед-6 вариант 7 LED
 7. Барокамера активной гиперемии (БАГ)
 8. Кушетка смотровая 432.15 1930*600*550
5. Научная лаборатория по изучению морфофизиологических параметров системы крови
 1. Автоматический гематологический анализатор MEK 7222J/K (Nihon Kohden)
 2. Автоматический биохимический анализатор Super Z (Ray To, КНР)
 3. ЦЕНТРИФУГА ОПн-3.02. Переносная, периодического действия
 4. Аквадистиллятор Liston A 1110

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля обучения _____

Форма обучения _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

Научный
руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл. практики)

Период прохождения научно-исследовательской практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во времянаучно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов		

Подпись аспиранта _____ «___» _____ г.

Подпись научного руководителя _____ «___» _____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки _____

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Форма обучения _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС _____

Год обучения, _____

семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения научно-исследовательской практики: _____

Научный
руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл. практики)

Руководитель практики от организации _____
(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя научно-иссл. практики) Период
прохождения научно-исследовательской практики: с «___» _____ 20___ г. по
«___» _____ 20___ г.

Дата (период)	Содержание проведенной работы	Результат работы

Аспирант _____ «___» _____ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ г.

Руководитель практики от организации _____ «___» _____ г.
Место печати организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА
(20___/20___учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)
Направление подготовки

Код, название
Наименование профиля подготовки

Год обучения, семестр _____
Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги научно-исследовательской практики:

Аспирант _____ «___» _____ г.

Научный руководитель _____ «___» _____ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Физиология и анатомия человека и животных»

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**
(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки

Код, название

Наименование профиля подготовки _____

Год обучения,
семестр _____

Кафедра

Место прохождения научно-исследовательской практики:

Период прохождения научно-исследовательской практики:
с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Научный руководитель _____/Ф.И.О., подпись

[illegible]

21