Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (специальности)	«Перевод и переводоведение»
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Профиль подготовки	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Грозный, 2021

Шамилёва Р.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» [Текст] /Сост. Р.Д. Шамилёва – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Р.Д. Шамилёва, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- расширение общекультурного кругозора; обучение культуре иноязычного устного и письменного общения в сфере деловых отношений на основе развития коммуникативной, лингвистической, социокультурной и прагматической компетенций.

Задачи:

- расширение словарного запаса, в том числе в сфере делового общения;
- обучение аудированию и аутентичной иноязычной речи в сфере делового общения; обучение монологической речи;
- обучение диалогической речи через непосредственное общение;
- обучение правильному речевому поведению в ситуациях делового общения в объеме изучаемой тематики;
- чтение и интерпретация современных текстов делового содержания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные:

способенприменять знания иностранных языкови знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу (ОПК-2).

б) профессиональные:

владеет основными способами описания и формальной репрезентацииденотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

иностранные языкии закономерности функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;

способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

Уметь:

применять знания иностранных языкови знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;

применять способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

Владеть:

способностьюприменять знания иностранных языкови знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

способностью применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу;

способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части блока 1.Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента, обогащает представление о структуре английского языка.

Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения дисциплин специалитета: «Практический курс первого иностранного языка (английский), «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)».

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.05.01 "Перевод и переводоведение» («Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Зачет	-	-

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (ее объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Meeting business partners	Introducingoneself. Talking about job. Meeting a new business partner. Повторение грамматики: времена группы Indefinite. Числительные. Словообразование: суффиксы существительных	Ролевая игра, контрольная работа
Раздел 2	Getting things done	Talking about urgency. Persuadingpeopletodothings. Getting things done on time. Повторение грамматики: времена группы Continuous. Способы выражения будущего времени. Словообразование: конверсия	Ролевая игра, контрольная работа
Раздел 3	Making a short presentation	Preparingashortintroduction. Sequencing points and making a summary. Giving a short presentation. Informal emails. Gettingthings done politely. Sequencing the points in one's message. Повторение грамматики: времена группы Perfect. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательных	Ролевая игра, контрольная работа
Раздел 4	Achieving objectives.	Setting objectives. Opening a meeting. Evaluatingperformance. Повторениеграмматики: временагруппыPerfectContinuous. Семантическая группа глаголов движения, пребывания	Контрольная работа
Раздел 5	Dealing with problems.	Explainingandclarifyingaproblem. Predicting consequences. Suggesting and promising action. Повторение грамматики: пассивные конструкции. Словообразование: суффиксы глаголов	Контрольная работа
Раздел 6	Making a recommendation.	Introducingavisual. Comparingalternatives. Making recommendations. Writing short memos. Writingarecommendation. Повторение грамматики: пассивные конструкции в деловом английском	Контрольная работа

		языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Словообразование: сложные слова	
Раздел 7	Brainstorm solutions.	Defining the problem. Makingsuggestionsandrespond. Evaluatingsuggestions. Повторение грамматики: согласование времен; степени сравнения прилагательных. Словообразование: отрицательные префиксы	Контрольная работа
Раздел 8	Getting attention.	Opening a presentation. Speaking with emphasis. Referring to visuals.	Ролевая игра, контрольная работа
Раздел 9	Makinga smalltalks. Writing short factual reports.	Introducingtopics. Keepingitmoving. Ending politely. Writing short factual reports	Ролевая игра, контрольная работа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во __6_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Meeting business partners.	8	-	4	-	4
Раздел 2	Getting things done.	8	-	4	-	4
Раздел 3	Makingashortpresentation. Informal writing.	8	-	4	-	4
Раздел 4	Achieving objectives.	8	-	4	-	4
Раздел 5	Dealing with problems.	8	-	4	-	4
Раздел 6	Makingarecommendation. Writing memos.	8	-	4	-	4
Раздел 7	Brainstorm solutions.	8	-	4	-	4
Раздел 8	Getting attention.	8	-	4		4
Раздел 9	Making a small talk.	8	-	2		6
	Итого:	72	-	34	-	38

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Meeting business partners.	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Getting things done.	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Making ashortpresentation. Informal writing.	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Achieving objectives.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Dealing with problems.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Makingarecommendation. Writing memos.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Brainstorm solutions.	Подготовка информационного сообщения	Контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Getting attention.	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	4	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Making a small talk.	Подготовка информационного сообщения	Ролевая игра, контрольная работа	6	ОПК-1 ОПК-2 ПК-5
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятияне предусмотрены учебным планом

4.6 Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4

1	1	Introducing oneself. Talking about job. Meeting a new business partner. Повторение грамматики: времена группы Indefinite. Числительные. Словообразование: суффиксы	4
2	2	Talking about urgency. Persuading people to do things. Getting things done on time. Повторение грамматики: времена группы Continuous. Способы выражения будущего	4
3	3	Preparing a short introduction. Sequencing points and making a summary. Giving a short presentation. Informal emails. Getting things done politely. Sequencing the points in one's message. Повторение грамматики: времена группы Perfect. Модальные глаголы. Словообразование: суффиксы прилагательных	4
4	4	Setting objectives. Opening a meeting. Evaluating performance. Повторение грамматики: времена группы Perfect Continuous. Семантическая группа глаголов движения, пребывания	4
5	5	Explaining and clarifying a problem. Predicting consequences. Suggesting and promising action. Повторение грамматики: пассивные конструкции. Словообразование: суффиксы глаголов	4
6	6	Introducing a visual. Comparing alternatives. Making recommendations. Writing short memos. Writing a recommendation. Повторение грамматики: пассивные конструкции в деловом английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Словообразование: сложные слова	4
7	7	Defining the problem. Making suggestions and respond. Evaluating suggestions. Повторение грамматики: согласование времен; степени сравнения прилагательных. Словообразование: отрицательные префиксы	4
8	8	Opening a presentation. Speaking with emphasis. Referring to visuals.	4
9	9	Introducing topics. Keeping it moving. Ending politely. Writing short factual reports	2
Итого			34

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основная литература по дисциплине.
2. Дополнительная литература по дисциплине.
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

Intelligent Business. Pre-Intermidiate.

1. Баландина Ю.В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Деловой иностранный язык. BusinessLetters [Электронный ресурс] / Баландина Ю.В., Сазанович Ю.А., Тишукова Н.А. Электрон.текстовые данные. – СПб.: Университет ИТМО, 2016. – 45 с. – Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/66438.html. - ЭБС «IPRbooks».

2. Лукина Л.В. Курс английского языка для магистрантов. [Электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Лукина. – Воронеж. – 2014. -136с. Режим доступа: http//www.iprbookshop.ru/55003. html.- ЭБС «IPRbooks».

3. Митякина О.В., Шерина И.В. Английский язык делового общения. Экспресс-курс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов всех форм обучения/Митякина О.В., ШеринаИ.В.Электрон. текстовые данные. – Кемерово, 2014. – 90 с.– Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/61258.html.- ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Исмаилова М.Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие/Исмаилова М.Ю. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2013. – 69 с.– Режим доступа: - http://www.iprbookshop.ru/22454.html. - ЭБС «IPRbooks».

2. ТурукИ.Ф., Морозенко В.В. A Course of Business English Learning. Деловой английский язык [Электронный ресурс]:. Учебно-методический комплект / Турук И.Ф., Морозенко В.В. - Электрон. Текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 152 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10581.html. - ЭБС «IPRbooks».

3. Шевелева С.А. Деловой английский [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов/ С.А. Щевелева. – М.: - ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 382 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71767.html. - ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Iprbooksshop.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
- предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей:
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит

задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:
- правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;
- развитие коммуникативных навыков.

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра- это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 3 -7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий, цель, определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.
2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры; дается инструктаж о ходе игры.
3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего, преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих, осуществление игры во времени.
4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;
2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
3) создание атмосферы поиска и непринужденности;
4) тщательная подготовка учебно-методической документации;
5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;
6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
7) наличие необходимого оборудования.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по «Деловому иностранному языку» читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения:
- пакет прикладных обучающих программ;
- ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практическая грамматика первого иностранного языка» (английский)

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.01

Грозный, 2021

Ахтаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» (английский) / Сост. Ахтаева Л.А., Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Ахтаева Л.А., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Целью является активизация и коррекция фонетического, грамматического и лексического материала.

Задачи дисциплины:
• Формирование навыков и умений практического овладения морфологическими нормами современного английского языка.
• Формирование навыков и умений практического овладения синтаксическими нормами современного английского языка.
• Формирование умений выбирать из синонимических средств в морфологии и синтаксисе с различной стилистической окраской наиболее подходящие.
• Формирование профессиональных умений студентов (подбор примеров, составление упражнений, проведение этапов урока и т.д.).
• Выработка умений сопоставлений морфологических и синтаксических явлений с родным языком с целью предотвращения грамматических ошибок.
Конечной задачей курса английского языка является приобретение студентами практических знаний и умений в различных областях коммуникативной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Практическая грамматика 1-го иностранного языка» (английский) направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);

б) профессиональных компетенций (ПК):

- Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:
- исторические процессы изменений в области фонетики, морфологии, в словарном составе; основные этапы развития английского языков, иметь представление о современном английском языке как продукте длительного и постепенного развития языковых явлений предыдущих эпох; реалии, связанные с важнейшими политическими, экономическими, культурными событиями в истории страны изучаемого языка;
- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные документы в области языкового образования; отечественные и зарубежные уровни владения иностранными языками; содержание и структуру системы обучения иностранным языкам, особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками; различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
– основные теории и концепции философии, современного языкознания, теории межкультурной коммуникации, теории перевода для решения профессиональных задач речи;

– стандартные методики оценки качества исследования, требования к оформлению результатов научных исследований;

уметь:
- правильно переводить текст любой трудности, определяя грамматические явления английского языка; вести беседу с партнером на различные темы грамотно, без ошибок; сделать сообщение и высказать свое мнение по поводу любого прочитанного текста; сделать грамматический разбор предложения, выделив и объяснив его грамматические особенности; писать письмо товарищам или знакомым, не допуская грамматических ошибок;
- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
- интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности, обобщать современные исследования в области философии, лингвистики, переводоведения и теории межкультурной коммуникации для самостоятельного использования в ходе профессиональной деятельности;
- применять на практике полученные знания при проведении самостоятельной научно-исследовательской работы, соотносить новую информацию с уже имеющейся;

владеть:
- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
- теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
– базовыми понятиями лингвистики, теории межкультурной коммуникации и теории перевода и методиками анализа языковых явлений;
– приемами самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения, навыками самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; умением критически подходить к изучаемой научной литературе; приемами обобщения и описания научной информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика 1-го иностранного языка» (английский) относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Французский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:
– Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка;
– Стилистика;
– Лексикология;
– Теоретическая грамматика.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведённого на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов)

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	**6 семестр**
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции	**-**	**-**
Практические занятия	**34**	**34**
Лабораторные работы	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовая работа	**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**
Самостоятельное изучение разделов	**38**	**38**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	**-**	**-**
Контрольная работа	**-**	**-**
Вид итогового контроля	**За**	**За**

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

3	Имя существительное Имя прилагательное Артикль Глагол Местоимение Имя числительное Синтаксис	Множественное число имен существительных. Степени сравнения имен прилагательных. Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля. Глаголы. Настоящее время. Согласование времен. Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных. Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений	тест (Т) контрольная работа (КР)

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Имя существительное. Множественное число имен существительных.	16		8		8
2	Имя прилагательное Степени сравнения имен прилагательных.	16		8		6
3	Артикль Определенный и неопределенный артикли. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля.	14		6		8

4	Глагол. Настоящее время.	18		8		10
5	Имя числительное. Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.	10		4		6
	Итого	72		34		38

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Глагол. Настоящее время. Согласование времен.	22		10		10
2	Местоимение. Личные местоимения. Безличные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	16		6		10
3	Предлоги	14		8		8
4	Синтаксис.Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений	18		10		10
	Итого:	72		34		38

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Отсутствие артикля	тест	письменная работа	8	ОПК-1, ПК-1
Множественное число существительных	тест	письменная работа	6	ОПК-1, ПК-1
Субстантивация прилагательных и наречий	реферат	устный опрос	6	ОПК-1, ПК-1
Сказуемое, его виды и способы выражения	тест	письменная работа	6	ОПК-1, ПК-1
Придаточные причины. Придаточные дополнительные. Придаточные образа действия.	тест	письменная работа	6	ОПК-1, ПК-1
Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные. Придаточные предложения времени.	тест	письменная работа	6	ОПК-1, ПК-1
Всего часов			38	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема
1	Имя существительное	Род имен существительных. Множественное число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.
2	Имя прилагательное	Степени сравнения имен прилагательных.
3	Артикль	Склонение определенного и неопределенного артикля. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Отсутствие артикля.
4	Глагол	Возвратные глаголы. Сослагательное наклонение.

5	Местоимение	Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.
	Имя числительное	Классификация числительных. Правила образования и чтения числительных.
	Синтаксис	Простое предложение. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в простом вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в простом вопросительном предложении без вопросительного слова. Особенности оформления неопределенно-личных и безличных предложений.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 2008-544с.
2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 3 курс. М.: Владос, 2008.
3. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 3 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинскийгосударственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html
4. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductorycourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66629.html

7.2 Дополнительная литература

1. КиплингР. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.
2. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html

3. Total English, Pre-Intermediate A2-B1 (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourseDise) / Araminta Crace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton
4. Total English, Intermediate (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourse Dise
5. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy
6. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy
7. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker
8. "Three men in a boat" Jerome K.Jerome

7.3. Периодическиеиздания

1. New York Times
2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:

http://www.native-english.ru
http://www.study.ru
http://www.english-language.chat.ru
http://www.englishspace.com.
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.
http://www.englishlanguage.ru/english.shtml.
http://www.lingvo.ru
http://www.translate.ru
http//: library.knigafund.ru – Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия по дисциплине проводятся в форме коллоквиумов с использованием самых разнообразных видов учебно-педагогической деятельности: опрос, беседа, дискуссия, заслушивание небольших докладов и сообщений, самостоятельно подготовленных студентами и др., в процессе которых студенты показывают уровень своей теоретической компетенции и умение применять на практике знания, полученные на лекциях, а также в процессе их ознакомления с теоретической литературой при подготовке к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

www.library.knigafund.ru|session|new

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
2. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
3. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
4. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
5. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
6. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс перевода первого иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.02

Грозный, 2021

Абуева М. С.-С. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс перевода первого иностранного языка» [Текст] /Сост.Абуева М. С.-С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Абуева М. С.-С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение культурой мышления и навыками устной и письменной речи, основной системой лингвистических знаний и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.

Задачи:

- овладение навыками перевода;

- формировании профессионализма в переводческой деятельности, чувства ответственности за выполненный перевод, постоянного стремления к приобретению новых знаний, высоких этических принципов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) профессиональные (ПК)

ПК-5

Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2

Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых переводу.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные правила работы с информацией, типологию переводных соответствий, основные правила продуцирования убедительной и уместной речи, основные проблемы теории перевода, фонетическую, лексическую и грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования.

Уметь:

осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в различных коммуникативных сферах, иметь навыки общения на иностранном языке, выражая основные речевые функции,

излагать материал в устной и письменной форме на первом иностранном языке; использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения.

Владеть:

культурой устной и письменной речи, методикой анализа текста и подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в печатных и электронных источниках; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к вариативной части блока 1. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Практический курс перевода первого иностранного языка» являются дисциплины базовой части: «Общая теория перевода», «Информационные технологии в переводе» и вариативной части: «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 18 зачетных единиц (648 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 648/18						
	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	72	144	108	108	108	108	648
Лекции (Л)	17	17					34
Практические занятия (ПЗ)	17	17	34	30	26	14	138
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	38	83	74	51	55	67	368
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат (Р)							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов	38	83	74	51	55	67	368
Зачет/экзамен		27		27	27	27	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел 1	Лексические трансформации при переводе	1. Калькирование 2. Конкретизация 3. Генерализация 4. Модуляция 5. Антонимический 6. Перевод 7. Экспликация	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 2	Передача имен собственных при переводе	1. Транслитерация 2. Транскрипция 3. Перевод по традиции 4. калькирование	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 3	Интернациональная и псевдоинтернациональная лексика	1. Интернациональная лексика 2. Псевдоинтернациональная лексика	Коллоквиум. Контрольная работа
6 семестр			
Раздел 4	Перевод реалий	1. Транскрибирование 2. Генерализация 3. Описательный перевод 4. Калькирование	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 5	Перевод заголовочных комплексов	1. Особенности перевода заголовочных комплексов текстов публицистического стиля 2. Особенности перевода заголовочных комплексов текстов научного стиля:	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 6	Замена части речи при переводе	1. Номинализация глагольного сказуемого 2. Номинализация определения при имени существительном в позиции подлежащего 3. Номинализация обстоятельства цели 4. Замена неличных форм глагола личными 5. Замена частей речи в связи с	Коллоквиум. Контрольная работа

		нарушением речевых норм языка перевода 6. Замена предиката состояния предикатом действия	
7 семестр			
Раздел 7	Замена формы слова при переводе	1. Замена грамматической формы числа 2. Замена залога глагола сказуемого 3. Замена временных форм глагола	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 8	Особенности перевода предлогов и союзов	1. Два разных предлога относятся к одному и тому же имени существительному. 2. Союз while может менять свое значение в зависимости от контекста 3. Наличие запятой перед некоторыми союзами может изменять их значение	Коллоквиум. Контрольная работа
8 семестр			
Раздел 9	Перевод оборотов с формами сравнения	1. Превосходная степень Сравнительная степень наречий (может употребляться со словами «very», «quite», «so»). 2. Сравнительныеформы «no more than», «more than», «much less» 3. Сравнительные обороты с союзом «ratherthan»	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 10	Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний	1. Прилагательное 2. Существительное в родительном падеже 3. Существительное с предлогом 4. Описательный перевод	Коллоквиум. Контрольная работа
9 семестр			
Раздел 11	Перевод необразных фразеологических словосочетаний	1. Подбор словарного соответствия 2. Калькирование 3. Подбор аналога	Коллоквиум. Контрольная работа

Раздел 12	Перевод образных словосочетаний	1. Фразеологический эквивалент 2. Фразеологический аналог (вариант) 3. Калькирование 4. Описательный перевод	Коллоквиум. Контрольная работа
10 семестр			
Раздел 13	Перестановка компонентов предложения при переводе	1. Неопределённый артикль перед подлежащим или нулевой артикль 2. Форма страдательного залога с послелогом 3. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом 4. Конструкция «There + be» и «It is … (who, what, where) …»	Коллоквиум. Контрольная работа
Раздел 14	Членение и объединение предложений	1. Внешнее членение предложения 2. Внутреннее членение предложения 3. Объединение предложений	Коллоквиум. Контрольная работа

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __5-10_ семестрах

5 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Лексические трансформации при переводе	24	6	6		12
Раздел 2	Передача имен собственных при переводе	24	6	6		12

Раздел 3	Интернациональная и псевдоинтернациональная лексика	24	5	5		14
	Итого:	72	17	17		38

6 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 4	Перевод реалий	38	6	6		26
Раздел 5	Перевод заголовочных комплексов	38	6	6		26
Раздел 6	Замена части речи при переводе	41	5	5		31
Экзамен		27				
	Итого:	144	17	17		83

7 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
Раздел 7	Замена формы слова при переводе	54		17		37
Раздел 8	Особенности перевода предлогов и союзов	54		17		37
	Итого:	108		34		74

8 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
Раздел 9	Перевод оборотов с формами сравнения	24		15		25
Раздел 10	Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний	24		15		26
Экзамен		27				
	Итого:	108		30		51

9 семестр

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
Раздел 11	Перевод необразных фразеологических словосочетаний	40		13		27
Раздел 12	Перевод образных словосочетаний	41		13		28
Экзамен		27				
	Итого:	108		26		55

10 семестр

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

дела		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3		5	6	7
Раздел 13	Перестановка компонентов предложения при переводе	40		7		33
Раздел 14	Членение и объединение предложений	41		7		34
Экзамен		27				
	Итого:	108		14		67

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
5 семестр				
Лексические трансформации при переводе	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	12	ОПК-2, ПК-5
Передача имен собственных при переводе	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	12	ОПК-2, ПК-5
Интернациональная и псевдоинтернациональная лексика	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	14	ОПК-2, ПК-5
6 семестр				
Перевод реалий	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	26	ОПК-2, ПК-5
Перевод заголовочных комплексов	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	26	ОПК-2, ПК-5
Замена части речи при переводе	Подготовка информационного	Коллоквиум	31	ОПК-2, ПК-5

	сообщения			
7 семестр				
Замена формы слова при переводе	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	37	ОПК-2, ПК-5
Особенности перевода предлогов и союзов	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	37	ОПК-2, ПК-5
8 семестр				
Перевод оборотов с формами сравнения	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	25	ОПК-2, ПК-5
Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	26	ОПК-2, ПК-5
9 семестр				
Перевод необразных фразеологических словосочетаний	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	27	ОПК-2, ПК-5
Перевод образных словосочетаний	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	28	ОПК-2, ПК-5
10 семестр				
Перестановка компонентов предложения при переводе	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	33	ОПК-2, ПК-5
Членение и объединение предложений	Подготовка информационного сообщения	Коллоквиум	34	ОПК-2, ПК-5
Всего часов			368	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятияне предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№	№	Тема	Кол-во

занятия	Раздела		часов
1	2	3	4
1	1	1. Калькирование 2. Конкретизация 3. Генерализация 4. Модуляция 5. Антонимический 6. Перевод 7. Экспликация	6
2	2	1. Транслитерация 2. Транскрипция 3. Перевод по традиции 4. Калькирование	6
3	3	1. Интернациональная лексика 2. Псевдоинтернациональная лексика	5
4	4	1. Транскрибирование 2. Генерализация 3. Описательный перевод 4. Калькирование	6
5	5	1. Особенности перевода заголовочных комплексов текстов публицистического стиля 2. Особенности перевода заголовочных комплексов текстов научного стиля:	6
6	6	1. Номинализация глагольного сказуемого 2. Номинализация определения при имени существительном в позиции подлежащего 3. Номинализация обстоятельства цели 4. Замена неличных форм глагола личными 5. Замена частей речи в связи с нарушением речевых норм языка перевода 6. Замена предиката состояния предикатом действия	5
7	7	1. Замена грамматической формы числа 2. Замена залога глагола сказуемого 3. Замена временных форм глагола	17
8	8	1. Два разных предлога относятся к одному и тому же имени существительному. 2. Союз while может менять свое значение в зависимости от контекста 3. Наличие запятой перед некоторыми союзами может изменять их значение	17
9	9	1. Превосходная степень Сравнительная степень наречий (может употребляться со словами «very», «quite», «so»). 2. Сравнительныеформы «no more than», «more than», «much less» 3. Сравнительные обороты с союзом «ratherthan»	15

10	10	1. Прилагательное 2. Существительное в родительном падеже 3. Существительное с предлогом 4. Описательный перевод	15
11	11	1. Подбор словарного соответствия 2. Калькирование 3. Подбор аналога	13
12	12	1. Фразеологический эквивалент 2. Фразеологический аналог (вариант) 3. Калькирование 4. Описательный перевод	13
13	13	1. Неопределённый артикль перед подлежащим или нулевой артикль 2. Форма страдательного залога с послелогом 3. Обстоятельство цели, выраженное инфинитивом 4. Конструкция «There + be» и «It is … (who, what, where)»	7
14	14	1. Внешнее членение предложения 2. Внутреннее членение предложения 3. Объединение предложений	7
Итого			172

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Текущая самостоятельная работа в рамках дисциплины «Практический курс перевода первого иностранного языка» включает следующие виды работ:

- перевод аутентичных иностранных текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- перевод аутентичных русских текстов различной тематики, предпереводческий анализ текстов, анализ использованных технологий перевода, составление переводческого комментария;

- составления списка наиболее часто встречающихся сокращений в изучаемых текстах.

составление глоссария по текстам изучаемой тематики;

- поиск информации в процессе подготовки «командных» переводов (в том числе периодические издания и ресурсы Интернета);

- выполнение домашних заданий;

- подготовка к зачету.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя

- поисковую систему для поиска дополнительной информации на английском языке по изучаемым темам;

- аутентичные тексты на английском и русском языках различной жанровой принадлежности.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Казакова Т.А. Художественный перевод. Теория и практика. Учебник. – Санкт-Петербург, ООО «Инъязиздат», 2006. – 544с.

2. Семенов А.Л. Теория перевода: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/А.Л. Семенов. – 2-ое издание испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 224 с.

3. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование) [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О. В. Князева, О. Е. Хоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62994.html

4. Белова, Н. А. Практический курс перевода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Белова, У. С. Баймуратова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 123 с. — 978-5-7410-1391-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61396.html

7.2. Дополнительная литература

1. Бреус Е.В.- Основы теории и практики перевода с русского на английский. – М.: Изд-во УРАО, 2000.
2. Миньяр-Белоручев Р.К. – Теория и методы перевода. – М., 1996.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.edu.ru;
http://www.school.edu.ru
http://ru.wikipedia.org

http://www.magister.msk.ru/library/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Целью коллоквиума является обобщение и закрепление изученного курса. Магистрантам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом коллоквиума преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Коллоквиум может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса магистрант должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий магистрантам следует обосновывать свои ответы.

Коллоквиум предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;
- развитие коммуникативных навыков.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) аудитории, оснащенные мультимедийными системами, интерактивными досками и т.д.; в) единая информационная компьютерная сеть; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

а) специализированные аудитории, оборудованные всей необходимой техникой; персональными компьютерами, цифровыми проекторами, общим большим монитором, Интернет-доступом к электронным словарям, программам PROMT, Google;

б) ресурсный мини-центр для преподавателей с набором необходимых учебных материалов и учебным программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Практический курс перевода второго иностранного языка» (немецкий)

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.03

Грозный, 2021

Арсаханова М.А.-Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий)» [Текст] / Сост. М.А.-Х. Арсаханова. - Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкого языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.А.-Х. Арсаханова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных переводческих компетенций на втором иностранном (немецком) языке, базирующихся на следующих переводческих навыках и умениях устного и письменного перевода:

- применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации: компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий для достижения эквивалентности во всех видах перевода;
- осуществлять устный последовательный перевод и зрительно-устный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических и темпоральных характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода, и установления межъязыковых социокультурных различий;
- осуществлять предпереводческий анализ текста;
- осуществлять после переводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода;
- осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, учетом стилистических характеристик исходного текста, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и социокультурных межъязыковых различий.

Задачи дисциплины:

организационно-коммуникационная;

- осуществление письменного и устного последовательного перевода по заданию заказчика; редактирование письменных переводов;
- оформление соответствующей документации по результатам выполненной работы.

информационно-аналитическая;

- осуществление первичной оценки документов с точки зрения актуальности информации;
- реферирование и аннотирование текстов любой степени сложности и любой тематики;
- составление аналитических тематических отчетов, обзоров, справок по материалам средств массовой информации;
- применение информационных технологий для обеспечения профессиональной (специальной) деятельности;

научно-исследовательская:

- изучение и критический анализ в профессиональных целях материалов исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и международных отношений с применением современных методик обработки результатов научных исследований;
- проведение самостоятельных исследований в области лингвистики, межкультурной коммуникации, переводоведения и международных отношений в целяхповышения своего общепрофессионального уровня, использования результатов исследований в практической деятельности и подготовки к продолжению образования;
- проведениепостояннойинформационно-поисковойработы с целью расширения

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Практический курс перевода 2-го иностранного языка» (немецкий) направлен на формирование следующих компетенций:

а) профессиональные (ПК)

ПК-5

Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2

Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых переводу.

Студент, освоивший дисциплину будет:

знать:

- последовательность переводческого анализа письменного и устного текста,
- способы преодоления когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления

уметь:

- осуществлять предпереводческий анализ письменного и устного текста, способствующий точному восприятию исходного высказывания;
- прогнозировать вероятность когнитивного диссонанса;
- выявлять несоответствия в процессе перевода и преодолевать их;

владеть (способен продемонстрировать):

умение осуществлять предпереводческий анализ письменного и устноготекста, способствующий точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления;

в) профессиональных компетенций (ПК)

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

принципы работы в текстовых редакторах;

уметь:

набирать текст иформатировать текст в компьютерном редакторе;

владеть(способенпродемонстрировать):

- способностью оформлять текст перевода в компьютерном редакторе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс перевода 2-го языка иностранного» (немецкий) относится к профильным дисциплинам профессионального цикла. Изучение дисциплины основывается на компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Литература», «Немецкий язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

«Практический курс первого иностранного языка»,
«Теория перевода (общая теория перевода»,
«Основы языкознания»,
«Русский язык и культура речи»,
«Введение в теорию межкультурной коммуникации».

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 648 часа/18 зачетных единиц

Виды работы	Трудоемкость, часов						
	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем	9 сем	10 сем	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**108**	**108**	**108**	**108**	**648/18 з.ед**
Аудиторная работа:	**34**	**34**	**34**	**30**	**26**	**14**	**172**
Лекции	**17**	**17**	**-**	**-**	**-**	**-**	**34**
Практические занятия	**17**	**17**	**34**	**30**	**26**	**14**	**138**
Лабораторные работы	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**74**	**47**	**74**	**51**	**55**	**67**	**368**
Курсовая работа	**-**	**-**	**-**	**-**			**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**	**-**			**-**
Самостоятельное изучение разделов	**30**	**20**	**30**	**20**	**20**	**30**	**150**
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	**44**	**27**	**44**	**31**	**35**	**37**	**218**
Контрольная работа	**-**	**-**	**--**	**-**			**-**
Вид итогового контроля	**зачет**	**экзамен 27**	**зачет**	**экзамен 27**	**экзамен 27**	**экзамен 27**	**108**

4.2. Содержание разделов дисциплины

5семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебн*	*Практически*	*Семи*	*Лабораторны*	*Иные заняти*	

			ые занятия	***е занятия***	***нары***	***е раб.***	***я***	
1.	Тема 1.Грамматические трудности перевода. Особенности перевода существительных.	4	-	8	-	-	-	14
2.	Тема2. Артикль и его переводческие соответствия в русском языке. Особенности перевода местоимений. Перевод сравнительных форм прилагательных. Перевод наречий.	4	-	8	-	-	-	12
3.	Тема3. Особенности перевода глагола. Перевод конструкций с пассивным залогом.	3	-	6	-	-	-	12
4.	Тема4. Перевод неличных форм глагола и абсолютных конструкций.	2	-	4	-	-	-	12
5.	Тема5. Каузативные конструкции. Перевод конструкций с косвенной речью. Изменение синтаксической структуры предложения при переводе.	2		4				12
6.	Тема6. Модальные и вспомогательные глаголы. Основные способы передачи модальности в переводе.	2		4				12
Итого		17	-	34	-	-	-	74

п/п								
		лекционного типа						
		Лекции	***Иные учебные занятия***	***Практические занятия***	***Семинары***	***Лабораторные раб.***	***Иные занятия***	
1.		4	-	8	-	-	-	6
2.	Неологизмы		-		-		-	
3.	Перевод сокращений.	3	-	6	-	-	-	6
4.	Тема 4. Безэквивалентная	2	-	4	-	-	-	6

	лексика и пути ее передачи при переводе: транслитерация и транскрипция, калькирование, описательный перевод, комментарий. Перевод английских слов, неимеющих непосредственных лексических соответствий в русском язык: лексические трансформации.							
5.	Тема5. Перевод многозначных слов. Перевод существительных широкой семантики. Перевод многофункциональных слов.	2		4				6
6.	Тема 6.Переводфразеологических единиц.	2		4				6
	Тема 7. Различия в семантической структуре ИЯ и ПЯ. Лексико-семантический аспект перевода. Приемы создания контекстуальных замен: лексико-семантические трансформации. Конкретизация, генерализация, семантическое развитие, смысловое развитие, антонимический перевод.							6
	Тема 8. Членение предложения. Объединение предложений. Комплексный характер трансформации. Учет межъязыковых различий в способах актуального членения. Средства выражения экспрессии при переводе.							5
Итого		17	-	34	-	-	-	47

7 семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1. Прагматические аспекты перевода. Атрибутивные группы. Средства выражения экспрессии при переводе. Перевод заголовков.	-	-	4	-	-	-	18
2.	Тема 2. Специфика переводагазетно-журнального информационного текста.	-	-	10	-	-	-	18
3.	Тема3. Специфика перевода документов физических лиц. Разновидности документов: паспорт, водительские права, свидетельство о рождении, трудовая книжка, пенсионное удостоверение, аттестат зрелости, зачетная книжка, диплом об окончании учебного заведения, документы, удостоверяющие ученую степень и ученое звание, доверенность, наградные документы и т.д.	-	-	10	-	-	-	18
4.	Тема4. Перевод деловой документации, писем, договоров. Перевод деловых переговоров.	2	-	10	-	-	-	20
Итого		-	-	34	-	-	-	74

8семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1. Специфика перевода газетно-журнального информационного интервью; эссе. Источник газетного текста.	-	-	6	-	-	-	10
2.	Тема2. Переводческий анализ текста как компонент стратегии письменного перевода. Алгоритм предпереводческого анализа текста. Прогнозирование когнитивного диссонанса в процессе переводческого анализа. Выявление несоответствий в процессе перевода и их преодоление. Аналитический вариативный поиск. Лингвистический и информационный поиск в сети Интернет. Вспомогательные средства переводчика. Переводческие проблемы и переводческие трудности. Анализ результатов перевода.	-	-	6	-	-	-	10
3.	Тема 3. Специфика отраслевого перевода. Перевод в сфере экономики, финансов, Банковского дела.	-	-	6	-	-	-	10
4.	Тема4. Юридический перевод. Специфика перевода	-	-	6	-	-	-	10

	юридических документов.							
	Тема5. Письменный перевод с русского языка на немецкий текстов общественно-политической, культурной, общеэкономической, общенаучной, общетехнической, популярно-просветительской тематики.			6				11
Итого		-	-	30	-	-	-	51

9семестр

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема1.Устный и письменный перевод текстов общей и узкоспециализи-рованной тематики.	-	-	10	-	-	-	20
2.	Тема2. Двусторонний и синхронный перевод. Современные проблемы различных сообществ.	-	-	10	-	-	-	15
3.	Тема3. Конференц-перевод. Подготовка к переводу конференции с использованием	-	-	6	-	-	-	15
Итого		-	-	26	-	-	-	55

10семестр

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)	
		Контактная работа	

п/п		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Тема 1. Тренинг навыков письменного и устного перевода с 2 ИЯ на РЯ	-	-	6	-	-	-	20
2.	Тема 2. Тренинг совершенствования навыков письменного и устного перевода с РЯ на 2 ИЯ	-	-	6	-	-	-	20
3.	Тема3. Переводческий анализ текстов.	-	-	2	-	-	-	27
Итого		-	-	14	-	-	-	67

4.3. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Курсовая работа

Не предусмотрена

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие фонетических, грамматических и лексических навыков;
- формирование умений в аудировании, чтении, говорении и письменной речи;
- умение использовать различные коммуникативные приемы;
- формирование представлений о различных регистрах общения;
- обработка получаемой информации и формирование собственного мнения;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам, обсуждаемым на занятиях;
- поиск адекватных решений из моделированной ситуации.

Для самостоятельной работы студентов выносятся произведения современных немецких авторов для индивидуального чтения. Главная цель данной работы: знакомство читателей с оригинальной немецкой литературой, развитие навыков устной речи при обсуждении прочитанного, расширение лексического запаса студентов. Проверка усвоения содержания книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);

• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);

• анализ прочитанного произведения;

• собственное мнение о прочитанном (выводы).

9.Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

9.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Контролируемые разделы (темы)**	Наименование оценочного средства
1	Лексические, грамматические и стилистические трудности перевода.	Составление конспекта, письменный перевод, устный перевод, домашнее задание
2	Переводческие трансформации.	Устный перевод, письменный перевод, домашнее задание
3	Специфика перевода газетно-журнального информационного и публицистического текстов.	Устный опрос, письменный перевод, коллоквиум, домашнее задание
4	Тренинг навыков письменного и устного перевода с 2 ИЯ на РЯ	Устный перевод, письменный перевод,

Оценка устного опроса:

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается владение навыками письменного и устного перевода.

Критерии оценивания:последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки письменного и устного перевода. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий, материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не

только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, письменного и устного перевода. Показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. А также студент показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами, если работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки. А также студент показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы, работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценка письменной работы:

Оценивается владение навыками письменного перевода.

Критерии оценивания:последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки письменного и устного перевода. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий, материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом в письменном переводе, показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«хорошо»* ставится, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью

преподавателя, если студент показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки, если студент показывает соответствующую степень владения лексическими средствами обоих языков, необходимыми для достижения эквивалентности в процессе выполнения функций переводчика на переговорах по заключению контракта; уровень владения грамматикой, наличие грамматических и комбинаторных ошибок в речи переводчика, а также соблюдает правила переводческой этики и этикета в ходе симуляции профессиональной деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если работа выполнена не полностью.

Оценка тестирования

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Алексеева, И.С. Письменный перевод. Немецкий язык: Учебник / И.С.Алексеева. – СПб.: Союз, 2006. – 368 с.
2. Алексеева, И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И.С.Алексеева. – СПб.: Союз, 2004. – 288 с.
3. Архипов, А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский: Учебное пособие / А.Ф.Архипов. – М.: КДУ, 2008. – 336 с.
4. Большаков И.И. Общие вопросы переводческой деятельности: ЭУМИ / И.И.Большаков. – Минск: БГЭУ, 2011.
5. Дупленский, Н.К. Письменный перевод / Н.К.Дупленский. – М.: Р.Валент, 2015. – 176 с.
6. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. / В.Г.Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Интердиалект, 2009.
7. Комиссаров, В.Н. Лингвистика перевода. / В.Н.Комиссаров. – М.: Либроком, 2016. – 176 с.
8. Львовская, З.Д. Современные проблемы перевода / З.Д.Львовская. – М.: Изд-во ЛКИ, 2014. – 224 с.
9. Ковалевская, И.И. Теория перевода: курс лекций / И.И.Ковалевская. – Минск: БГЭУ, 2013. – 102 с.
10. Латышев, Л.К. Технология перевода: учебное пособие для студентов лингвистических вузов и факультетов / Л.К.Латышев. – 4-2 изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева И.С. Устный перевод. Немецкий язык. Курс для начинающих. – СПб.:Союз, 2003. – 320с.
2. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика. – СПб: Союз, 2003. –

288с.
3. Брандес М.П. Критика перевода. Практикум по стилистико-сопоставительномуанализупереводовнемецких ирусскиххудожественныхтекстов.-М.:КДУБ,2006.
-240с.
4. Брандес М.П., Провоторов В.И. Предпереводческий анализ текста. - М.: НВИ – ТЕЗАУРУС,2003.-224с.
5. Гильчѐнок Н.Л. Практикум по переводу с немецкого на русский. – СПб: КАРО,2005. –360с.
6. Гильченок Н.Л. Практикум по переводу с русского на немецкий. - СПб: КАРО,2005. -368с.
7. Зеленин К.И. Деловые контакты: Русско-немецкий разговорник. - Мн.: Высшаяшкола,1994. -399с.
8. Иллюстрированный словарь на немецком и русском языках. - М.: ЮНВЕС, 1994. -768с.
9. Кравченко А.П. Немецкий язык. Практикум по переводу. Серия «Учебныепособия».– Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 319с.
10. ЛатышевЛ.К.Технологияперевода.-М.:Академия,2005.-320с.
11. Сазонова Е.М. Пособие по переводу с русского языка на немецкий для ин-тов ифак.иностр.яз.-М.: Высшая школа, 1980.-253с.
12. Grundgesetzfür die Bundesrepublik Deutschland. - Hannover: Berenberg’scheDruckerei,1994.-160S.
13. Jung L. Deutsche Sprachprüfungfür den HochschulzugangausländischerStudienbewerber(DSH).-Ismaning:VerlagfürDeutsch, 1994.-176S.
14. Sachs R. Deutsche Handelskorrespondenz. Der Briefwechsel in Export und Import. – Ismaning:MaxHueberVerlag, 1991.-163S.

Словари и справочники:

1. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевогообщения.М.,1998
2. Иллюстрированный словарь на немецком и русском языках.М.,1994.
3. Немецко-русский фразеологический словарь.1975.
4. Немецко-русский синонимический словарь.М.,1983.
5. Новый немецко-русский экономический словарь. М.,2000.
6. Duden. In 12 Bänden. Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich.
7. Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache. Berlin, München, Wien, Zürich, New York,2003.
8. Wahrig G. Deutsches Wörterbuch. Gütersloh, München, 1986/1991.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
http://www.wikipedia.dehttp://www.inosmi.r
uhttp://www.inopressa.ruhttp://www.germne
ws.dehttp://www.moskau.diplo.dehttp://ww
w.studying.ruhttp://www.deutschesprache.ru
http://daf.report.ruhttp://www.deutsch-
uni.com.ruhttp://katrusja.narod.ru

http://www.deutsch-lernen-mit.narod.ru

11. Состав программного обеспечения

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. AdobeReader

12. Оборудование и технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска (экран)

Программное обеспечение:

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
2. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
3. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
4. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
5. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
6. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Специальный перевод в сфере туризма и экскурсионного дела»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.04

Грозный, 2021

Шамилева Р.Д. Рабочая программа «Специальный перевод в сфере туризма и экскурсионного дела» [Текст] /Сост. Шамилева Р.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1.Цель дисциплины:	Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций и обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	
2. Местодисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина относится к дисциплинам базовой части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 7,8, семестрах.	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы-компетенциями		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)**	Оценочные средства
Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу (ОПК-2)	Студент, освоивший дисциплину, будет: - дифференцировать и применять виды, приемы, стратегии, технологии и закономерности перевода в ходе осуществления профессиональной деятельности; - анализировать и использовать требования, предъявляемые к переводу при осуществлении профессиональной деятельности	выполнение заданий
Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых	Студент, освоивший дисциплину будет: - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков при осуществлении межъязыкового и межкультурного взаимодействия; - определять роль стран изучаемого языка в решении региональных и глобальных политических вопросов	тестирование, выполнение практико-ориентированного задания, устный опрос

языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-3)		

Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5)	Студент, освоивший дисциплину будет: - демонстрировать знания принципов работы современных информационных технологий; - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	

- **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся спреподавателеми на самостоятельную работу обучающихся**

	Для очной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	**5**
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	**180**
Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом, аттестационных испытаний промежуточной аттестации	**64**
Самостоятельная работа обучающихся	**89**
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	**Зачет –**7 **Экзамен – 8**

- **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам, блокам, модулям), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

		Общая трудоемкость (час.)	**Контактная работаобучающихся с преподавателем, сучетом практико-ориентированныхи интерактивных занятий(час.)**	**Самостоятельная работа (час.)**

N	Наименование разделов (блоков, модулей, тем дисциплины)		Тип занятий				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				семинары	практические	лабораторные	
7семестр							
1.	Тема 1. Специфика отраслевого перевода. Особенности перевода в сфере туризма и экскурсионного дела. Устный и письменный перевод текстов по темам: Индустрия туризма. История туризма. Туризм как Крупнейший бизнес в мире. Будущее туризма.				4		6
2.	Тема 2.Устный и письменный перевод текстов по теме: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.				4		4
3.	Тема 3. Устный и письменный перевод текстов по темам: Тенденции развития туризма вмире. Исследования рынка. Виды современного туризма. Деловой и профессиональный туризм.				4		6
4.	Тема 4. Устный и письменный перевод текстов по теме: Туристические компании и аспекты их деятельности.				4		4
5.	Тема5. Устный и письменный перевод текстов по теме: Туроператоры и их функции.				4		4
6.	Тема 6. Устный и письменный перевод текстов по темам: Профессии и карьера в туризме. Перевод интервью с директором туристической фирмы.				4		6

7.	Тема 7. Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекламирование туризма. Мотивация туристов.				6		4
8.	Промежуточная аттестация				4		4
	Итогов 7 семестре				**34**		**38**
8 семестр							
1.	Тема 1. Устный и письменный перевод текстов по темам: Роль транспортных услуг в туризме. Круизные лайнеры. Авиаперевозчики. Автомобильный туризм.				4		8
2.	Тема 2. Устный и письменный перевод текстов по темам: Гостиничный бизнес. Резервирование и продажа туров. Размещение и питание, гостиницы и рестораны.				4		9
3.	Тема 3. Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекреационный туризм. Виды и технологии развлечений и аттракционов в туризме. Экологический туризм.				6		8
4.	Тема 4. Устный и письменный перевод текстов по темам: Деловой и профессиональныйтуризм. Организация деловых поездок.				4		8
5.	Тема 5. Устный и письменный перевод текстов по темам: Работа с клиентами в туризме: жалобы, конфликтные ситуации, проблемы.				4		8
6.	Тема 6.Устный и письменный перевод текстов по темам: Внутренний туризм. Лечебно-оздоровительный туризм.				6		8
7.	Промежуточная аттестация				2		2
	Итого в 8 семестре				**30**		**51**
8 семестр							

1.	Тема 1. Устный и письменный перевод текстов по темам: Подготовка документов для поездки туриста за границу. Перевод личных документов при оформлении туров.	17			8		9
2.	Тема 2. Устный и письменный перевод текстов по темам: Самые посещаемые и привлекательные страны для туристов. Страна назначения. Составление маршрута путешествия. Региональный туризм. Туристическое Ставрополье.	22			10		12
3.	Промежуточная аттестация	6			2		4
	Итогов8семестре	**45**			**20**		**25**

- **Содержание дисциплины**
- **Содержание дисциплины по темам**

Название темы(раздела,блока, модуля)	**Содержание**
7 семестр	
Тема 1. Специфика отраслевого перевода. Особенности перевода в сфере туризма и экскурсионного дела. Устный и письменный перевод текстов по темам: Индустрия туризма. История туризма. Туризм как крупнейший бизнес в мире. Будущее туризма.	Ознакомление со спецификой отраслевого перевода. Обсуждение особенностей перевода в сфере туризма и экскурсионного дела. Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 2. Устный и письменный перевод текстов по теме: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.

Тема 3. Устный и письменный перевод текстов по темам: Тенденции развития туризма в мире. Исследования рынка. Виды современного туризма. Деловой и профессиональный туризм.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 4. Устный и письменный перевод текстов по теме: Туристические компании и аспекты их деятельности.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указаннуютематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 5. Устный и письменный перевод текстов по теме: Туроператоры и их функции.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 6. Устный и письменный перевод текстов по темам: Профессии и карьера в туризме. Перевод интервью с директором туристической фирмы.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема7.Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекламирование туризма. Мотивация туристов.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский языки с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
8 семестр	

Тема1.Устный и письменный перевод текстов по темам: Роль транспортных услуг в туризме. Круизные лайнеры. Авиаперевозчики. Автомобильный туризм.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 2. Устный и письменный перевод текстов по темам: Гостиничный бизнес. Резервирование и продажа туров. Размещение и питание, гостиницы ирестораны.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 3. Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекреационный туризм. Виды и технологии развлечений и аттракционов в туризме. Экологический туризм.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 4. Устный и письменный перевод текстов по темам: Деловой и профессиональный туризм. Организация деловых поездок.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема 5. Устный и письменный перевод текстов по темам: Работа с клиентами в туризме: жалобы, конфликтные ситуации, проблемы.	Освоение тематическоговокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.
Тема6.Устный и письменный перевод текстов по темам: Внутренний туризм. Лечебно-Оздоровительный туризм.	Освоение тематического вокабуляра. Лексический комментарий. Выполнение упражнений на устный последовательный и письменный перевод с английского на русский язык и с русского на английский текстов на указанную тематику. Перевод дополнительного материала (текстов и предложений). Комментирование переводческих трудностей.

- **Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине**

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
7 семестр	
Тема1. Специфика отраслевого перевода. Особенности перевода в сфере туризма и экскурсионного дела. Устный и письменный перевод текстов по темам: Индустрия туризма. История туризма. Туризм как Крупнейший бизнес в мире. Будущее туризма.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
Тема 2.Устный и письменный перевод текстов по теме: Законодательство в сфере туризма, исследования и направления развития.	Работа с основной и дополнительной литературой.Выполнениепрактико-ориентированногозаданияс предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
Тема 3. Устный и письменный перевод текстов по темам: Тенденции развития туризма в мире. Исследования рынка. Виды Современного туризма. Деловой и профессиональный туризм.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
Тема4.Устный и письменный перевод текстов по теме: Туристические компании и аспекты их деятельности.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде. Тестирование
Тема5.Устный и письменный перевод текстов по теме: Туроператоры и их функции.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде. Тестирование
Тема6.Устный и письменный перевод текстов по темам: Профессии и карьера в туризме. Перевод интервью с директором туристической фирмы.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электроннойобразовательнойсреде.
Тема7.Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекламирование туризма. Мотивация туристов.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
8 семестр	

Тема1.Устный и письменный перевод текстов по темам: Роль транспортных услуг в туризме. Круизные лайнеры. Авиаперевозчики. Автомобильный туризм.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электроннойобразовательнойсреде.
Тема2.Устный и письменный перевод текстов по темам: Гостиничный бизнес. Резервирование и продажатуров. Размещение и питание, гостиницы и рестораны.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электроннойобразовательнойсреде.Тестирование
Тема3.Устный и письменный перевод текстов по темам: Рекреационный туризм. Виды и технологии развлечений и аттракционов в туризме. Экологический туризм.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
Тема4.Устный и письменный перевод текстов по темам: Деловой и профессиональный туризм. Организация деловых поездок.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.
Тема 5. Устный и письменный перевод текстов по темам: Работас клиентами в туризме: жалобы, конфликтные ситуации, проблемы.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательнойсреде. Тестирование
Тема 6. Устный и письменный перевод текстов по темам: Внутренний туризм. Лечебно-оздоровительный туризм.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.

Тема1.Устный и письменный перевод текстов по темам: Подготовка документов для поездки туриста за границу. Перевод личных документов приоформлении туров.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательнойсреде. Тестирование
Тема 2. Устный и письменный перевод текстов по темам: Самые посещаемые и привлекательные страны для туристов. Страна назначения. Составление маршрута путешествия. Региональный туризм. Туристическое Ставрополье.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде.

Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы,

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных базданных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

I. Основная литература
Проконичев, Г.И. Тренинг будущего переводчика: английский язык: учебное пособие для вузов/Г.И.Проконичев, Е.Ф. Нечаева. - Москва: Владос, 2017. -145с. [Электронный ресурс].
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486124"id=486124

Войтик, Н.В. Английский язык для туризма и сервиса=English for Tourismand Service: учебное пособие / Н.В. Войтик. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2013. - 218с. [Электронный ресурс].
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515" HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363515"id=363515
Раптанова, И. Н. English for service and tourism industry=Английский язык в сфере обслуживания и туризма: учебное пособие / И.Н. Раптанова, К.Г. Чапалда. - Оренбург: ОГУ,2016. -119 с. [Электронныйресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469597"id=469597

II. Дополнительная литература

Даниленко, О.В. Англо-русский словарь туристских терминов/О.В. Даниленко; гл.ред. Л.Б.Ткачева.-Омск:“Полиснаб”, 2010. -211с. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"
HYPERLINK"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326" HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=bookHYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"&HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429326"id=429326
Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию: учебное пособие для вузов / В.В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.—250с.— (Авторскийучебник). — Текст: электронный//ЭБСЮрайт[сайт]. URL:https://biblio-online.ru/bcode/437979
Яковлев, А.А. Перевод и межкультурное взаимодействие: учебное пособие /А.А.Яковлев. - Красноярск: СФУ, 2017.-236с. - Библиогр.вкн. [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497756"id=497756.

Жулидов, С.Б. The Travel and Tourism Industry: учебное пособие /С.Б. Жулидов. - Москва: Юнити-Дана, 2015.-204с. [Электронный ресурс].
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK
"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK

"http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"& HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567" HYPERLINK "http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114567"id=114567
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее–сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru **Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** [Электронный ресурс] window.edu.ru **Научная электронная библиотека** [Электронный ресурс] elibrary.ru
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/ Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL:https://нэб.рф ЭБСЮРАЙТURL:https://www.biblio-online.ru/Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian EditionWindows 8.1 MicrosoftOffice2010Standard Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)ABBYY LINGVO x5 20языков АИБСМегапро (Электронный каталог библиотеки ПГУ: lib.pgu.ru)

- **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.
Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия семинарского типа (практические занятия);
- текущий контроль;
- промежуточнуюаттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателеми друг с другом.
На учебных занятиях семинарского типа (практических занятиях) обучающиеся прорабатывают основной практический и теоретический материал по данной дисциплине, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; формулируют переводческую стратегию при решении выявленных переводческих проблем; выполняют задания к аутентичным текстам; работают с аудио- и видеозаписями с дальнейшим переводом; выполняют упражнения на перевод с учетом норм языка перевода и с использованием всех видов переводческих трансформаций; выполняют предперевочеcкий анализ переводимого текста; решают ситуационные задачи; осуществляют устное и письменное микро реферирование текстов на русском и английском языках.

В ходе занятий обучающиеся опираются на свои тематические глоссарии, собственные выписки из учебников, словарей и другой литературы.
Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.
Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета в 7, 8 семестрах.
Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.
Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде

обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом в презентациях, ссылками на учебные пособия, используемые в преподавании данной дисциплины, практическими материалами в виде текстов в аудио-записи для самостоятельной работы, практические задания на каждое занятие, задания для самостоятельной работы под руководством преподавателя.
Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие *виды самостоятельной работы:*

- *Работа с основной и дополнительной литературой*.

При изучении литературы по изучаемой теме используется только информация, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия. Критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть егосвязь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

- *Практико-ориентированное задани*е–работа, нацеленная на овладение
- обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности.
- В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо
- представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному
- алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено студентом на практическом занятии.

- *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной образовательной среде.
- *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации

заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации под исциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум-100%) в каждом семестре. Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Этапоценивания	**Виды учебно-познавательной деятельности**	**Оценочные средства**	**Максимальная рейтинговая оценка (%)**
Первый период (текущий контроль)	• ответ на практическом занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; • участие в групповой работе; • выполнение тестов;	• вопросы для у • перечень практико-ориентированных индивидуальных заданий; • тестовые задания;	30

Второй период (текущийконтроль)	ответ на практическом занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; • участие в групповой работе; • выполнение тестов;	• вопросы для устного опроса; • перечень практико-ориентированных индивидуальных заданий; • тестовые задания;	30
Третий период (промежуточная аттестация)	• устный опрос; • контрольная письменная работа	• список вопросов; • практико-ориентированные задания	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	**Рейтинговая оценка**
«отлично»/«зачтено»	Больше либо равно90%
«хорошо»/«зачтено»	75 -89%
«удовлетворительно»/«зачтено»	60 -74%
«неудовлетворительно»/«незачтено»	Меньше либо равно59%

Критерииоцениваниярезультатаобученияподисциплинеи шкалаоценивания

Шкала оценивания Критерии оценивания	**0-59% от max рейтинговой оценки контроля**	**60-74% от max рейтинговой оценки контроля**	**75-89% от max рейтинговой оценки контроля**	**90-100% от max рейтинговой оценки контроля**

ЗНАНИЯ • ***полнота, системность, прочность знаний;*** • ***обобщенностьзнаний***	Незнание материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоениюпоследующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя; Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие	Фрагментарные, поверхностные изложение Отдельные существенные затруднения	Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них Выделение существенных признаков изученного с помощью	Глубокое систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания инноваций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;

	операции анализа и синтеза;	следственных	выявлений причинно-следственных известными фактами и сведениями.	выявление причинно-следственных

УМЕНИЯ • ***степень самостоятельности выполнения действия;*** • ***осознанностьвыполнения действия (умения***); • ***логичность и последовательность в изложении материала***	Испытывает значительные затруднения применении умений (выполнении действий); затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения)и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя; неумение логически корректно аргументировано излагать материал.	Применяет в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, стремление определенно	Применяет Комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при В целом логически корректное, но не всегда точное аргументи рованноеи зложением атериала.	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях; свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя; логически корректное и убедительное изложение материала.
ВЛАДЕНИЯ ***-владение***	Не владеет концептуально-	Испытывает затруднения в использовании	Умело использует концептуально-	Свободно

концептуально-понятийным аппаратом и терминологией; **- способностьрешатьситуационные /практические задачи; владение современными методиками исследования; способность согласовывать теорию с практическим и задачами.**	Понятийным аппаратом и терминологией; затрудняется /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.	понятийного способен решать лишь наиболее легкие ситуативные/практические задачи. При решении ситуативных/практических задач Используется прежний опыт и неприменяются студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.	Понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы; Способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи, Использует в основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими задачами.	Понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; способен решать ситуационные /практические з адачи повышенной сложности сиспользованиемсовременныхрациональныхметодик. Использует Методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.

- **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- Персональным компьютером с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- Персональным компьютером с прикладным программным обеспечением (для отдельных тем дисциплины);
- Проектором или экраном (для отдельных тем дисциплины).

- **Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Перевод в экономической деятельности»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Профиль подготовки	«Специальный перевод (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)»
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.05

Грозный, 2021

Юсупова С.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Перевод в экономической деятельности» [Текст] /Сост. С.М. Юсупова– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», (специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 989.

© С.М. Юсупова, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

-формирование у студентов навыков письменного перевода на примере текстов в сфере экономики и управления, расширение у студентов представлений о современном состоянии национальной и мировой экономики.

Задачи:

- познакомить студентов с текстами из сферы экономики;
- рассмотреть способы перевода экономических текстов;
- сформировать навыки перевода экономических текстов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процесс освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенциив соответствии с ФГОС по направлению подготовки «Перевод и переводоведение»:

а) общепрофессиональные (ОПК):

-способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу (ОПК-2);

-способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-3).

б) профессиональных (ПК):

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5).

Врезультате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: способы и приемы письменного перевода текстов экономического жанра.

Уметь: осуществлять перевод экономических текстов.

Владеть: способами осуществления межъязыковой и межкультурной коммуникации в области экономической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Перевод в экономической деятельности» относится к группе дисциплин, входящих в вариативную часть.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2з.ед. (72 часа)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 72/2		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	26	14	40
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	26	14	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	46	67	
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Презентация			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	46	67	
Зачет/Экзамен	72	108	180

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Введение в экономику	Основные понятия экономики, предмет изучения	Перевод текста
Раздел 2	Макроэкономика. Понятия инфляции и безработицы	Основные понятия. Лексика, приемы и способы перевода.	Перевод текста
Раздел 3	Деньги и финансовая система	Основные понятия. Лексика, приемы и способы перевода.	Перевод текста
Раздел 4	Банковское дело	Основные понятия. Лексика, приемы и способы перевода.	Перевод текста
Раздел 5	Бизнес и предпринимательство	Основные понятия. Лексика, приемы и способы перевода.	Перевод текста
Раздел 6	Управление и маркетинг	Основные понятия. Лексика, приемы и способы перевода.	Перевод текста

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в экономику			6		6
2	Макроэкономика. Понятия инфляции и безработицы			4		6
3	Деньги и финансовая система			4		6
4	Банковское дело			4		6
5	Бизнес и предпринимательство			4		10
6	Управление и маркетинг			4		12
	Итого:	26		26		

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Составление контрактов			4		17
2	Деловая переписка			4		17

3	Слияния и поглощения компаний			4		17
4	Карьерная лестница			2		16
	Итого:	14		14		67

4.4. Самостоятельная работа студентов в 1-м семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение в экономику	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Макроэкономика. Понятия инфляции и безработицы	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Деньги и финансовая система	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	6	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Банковское дело	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	6	
Бизнес и предпринимательство	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Управление и маркетинг	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Всего часов			46	

Самостоятельная работа студентов во 2-м семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Составление контрактов	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	17	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Деловая переписка	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	17	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Слияния и поглощения компаний	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	16	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Карьерная лестница	Выполнение упражнений, чтение и перевод статей	Перевод текста	16	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5
Всего часов	67		67	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Введение в экономику. Чтение статей и перевод.	6
2	2	Макроэкономика. Понятия инфляции и безработицы. Чтение статей и перевод.	4
3	3	Деньги и финансовая система. Чтение статей и перевод.	4
4	4	Банковское дело. Чтение статей и перевод.	4
5	5	Бизнес и предпринимательство. Чтение статей и перевод.	4

6	6	Управление и маркетинг. Чтение статей и перевод.	4
7	7	Составление контрактов	4
8	8	Деловая переписка	4
9	9	Слияния и поглощения компаний	4
10	10	Карьерная лестница	2

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература по дисциплине.
2. Дополнительная литература по дисциплине.
3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).
4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка успеваемости студентов по дисциплине «Основные направления современной лингвистики» осуществляется в ходе посещения занятий, текущего и итогового контроля.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на практических занятиях, индивидуальные домашние задания, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяются календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Итоговый контроль – это зачет в 1-м семестре и экзамен во 2-м семестре в сессионный период.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплин	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономику. Чтение статей и перевод.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
2.	Макроэкономика. Понятия инфляции и безработицы. Чтение статей и перевод.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
3.	Деньги и финансовая система. Чтение статей и перевод	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
4.	Банковское дело. Чтение статей и перевод.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
5.	Бизнес и предпринимательство. Чтение статей и перевод.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
6.	Управление и маркетинг. Чтение статей и перевод.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
7.	Составление контрактов	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
8.	Деловая переписка	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
9.	Слияния и поглощения компаний	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста
10.	Карьерная лестница	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5	Перевод текста

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки,

	затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Пичкова Л.С., Бочкова Ю.Л. Экономический английский. Теория и практика перевода и реферирования экономических текстов. Учебник. В двух частях. Часть 2., М..: МГИМО-Университет, 2018, 221с.
2. Вдовичев А.А., Науменко Н.П. Перевод экономических текстов. М.: Флинта, 2018, 228с.

7.2. Дополнительная литература

1. RaitskayaL., CochraneS. MacmillanGuidetoEconomics. 2007.
2. MascullB. BusinessVocabularyinUse. Cambridge University Press, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

http://elibrary.ru
http://royallib.ru/
http://www.gramota.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Требуется подбор соответствующей литературы по курсу, рекомендуются консультации относительно выбора оптимальных и наиболее эффективных методов работы с научной литературой. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных теоретических знаний и практических умений; развития познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, исследовательских умений студентов. С этой целью проводятся следующие виды работ: чтение и тезисное изложение содержания текстов и их конспектирование (наряду с учебными, можно привлекать тексты первоисточников и дополнительную литературу), использование аудио- и видеозаписей, возможностей компьютерной техники, включая Интернет; для закрепления и систематизации знаний привлекаются такие формы работы, как работа с конспектами, ответы на вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование), подготовка обзоров, докладов, тематических кроссвордов, сообщений и выступление с ними на семинаре, конференции; тестирование; для формирования определенных умений и навыков используются приемы решения задач и упражнений пообразцу, моделирование и обыгрывание ситуаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по данной дисциплине читаются с сопровождением презентаций в PowerPoint, для технического обеспечения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения:
- пакет прикладных обучающих программ;
-ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в теорию межкультурной коммуникации»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.06

Грозный, 2021 г.

Магомадова Т. Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» [Текст] / Сост.Т.Д. Магомадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Магомадова Т.Д., 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Введение в теорию межкультурной коммуникации» является основополагающей теоретико-прикладной учебной дисциплиной в подготовке специалиста к эффективным межкультурным контекстам в различных сферах коммуникации, а также к межъязыковому и межкультурному посредничеству.

Основная цель курса заключается в подготовке будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности, а также в ознакомлении с понятийно-категориальным аппаратом дисциплины.

В рамках данного курса решаются сопутствующие **задачи**, в частности:

– ознакомление студентов с теоретическими, методологическими, социально-психологическими и культурно-антропологическими основами межкультурной коммуникации;
– рассматриваются вопросы сущности межкультурной коммуникации как специфической формы общения и взаимопонимания людей;
– анализируются культурно – антропологические основы, механизмы, виды и теории межкультурной коммуникации;
– изучение типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов межкультурной коммуникации;
– овладение методологическими приемами коммуникативного поведения;
– ознакомление студентов с особенностями коммуникативного поведения в различных сферах общественной жизни;
– освоение методов исследования межкультурной коммуникации
– анализируется зарубежная и отечественная литература по социальным, психологическим, лингвистическим и культурологическим аспектам межкультурной коммуникации.
– расширение межкультурной компетенции обучаемых в процессе анализа конкретных примеров межкультурного общения;
– обучение эффективным стратегиям межкультурного межличностного общения, приемам преодоления межкультурного и лингвоэтнического барьера, стереотипов и др.;
– исторический, рассматривающий любое явление культуры как результат динамики человеческой культуры;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной

жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-3);

б) профессиональных(ПК):

- владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых (ПК-20).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– - ценностно-смысловые ориентации различных видов коммуникации;
- принципы культурного релятивизма;

-особенности межкультурной коммуникации;

-этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации;

-основные особенности диалога в межкультурной коммуникации;

этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;

Уметь:

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

применять полученные теоретические знания в межкультурной коммуникации;

-моделировать социальные и профессиональные контакты;

-применять на практике и использовать в общении этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.);

-избегать и преодолевать стереотипы;

-вести диалог в общей и профессиональной деятельности;

-использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации

Владеть:

-навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающей ценностно-смысловые ориентацииразличных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

-этическими нормами поведения в межкультурной коммуникации;

Речевыми формулами и практическими нормами общения в социальной и профессиональной сферах;

-этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;

-навыками ведения устной и письменной коммуникации, делового письма

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в теорию межкультурной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1. Она логически связана с предшествующими дисциплинами «История литературы Англии», «Культурология». «Введение в теорию межкультурной коммуникации» обеспечивает владение основными понятиями и категориями теории межкультурной коммуникации, умением сопоставлять культуры, национальные характеры и особенности общения представителей разных культур.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. 1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов 72/2	
	№ 6 семестра	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	38	38
Зачет		

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программе ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**2.**	**3.**	**4.**
Раздел 1.	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации	История возникновения и развития теории межкультурной коммуникации. Предмет теории межкультурной коммуникации. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Этапы развития межкультурной коммуникации. Утверждение межкультурной коммуникации, предмет межкультурной коммуникации и ее содержание как учебной дисциплины.	Устный опрос
Раздел 2.	Культурно – антропологические основы МКК.	Понятие и сущность культуры. Виды культуры. Культурное многообразие мира. Освоение культуры. Культура и коммуникация. Культура и восприятие. Понятие и основные теории межкультурной коммуникации. Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Социализация и инкультарация, их виды и формы. Этноцентризм и культурный	

		релятивизм. Понятие и сущность эмпатии. Культура и язык. Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие «культурная идентичность». Объективные основания многообразия культур. Проблема «чужеродности» культуры. Психология межкультурных различий. Переживание индивидом «чужого» и «своего» при контакте с представителями другой культуры.	Устный опрос
Раздел 3.	Введение в теорию межкультурной коммуникации.	Общение и коммуникация. Основные формы коммуникации. Аккультурация в межкультурной коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Понятие «общение» и «коммуникация». Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как общение. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша. Детерминанты межкультурной коммуникации. Аккультурация, ее виды и результаты. Культурный шок: причины, факторы. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы его преодоления. Типы реакции на другую культуру. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.	Устный опрос
Раздел 4.	Виды межкультурной коммуникации	Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Паравербальная коммуникация. Вербальная, невербальная и паравербальная виды коммуникации. Основные единицы вербальной	

		коммуникации. Стили вербальной коммуникации. Соотношение вербального и невербального видов коммуникации. Сущность понятие «невербальная коммуникация». Основные формы невербальной коммуникации:кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.	Устный опрос

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Названия разделов	Всего	Количество часов			
			Контактная работа обучающихся			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.	18	2	2		10
2	Культурно – антропологические основы МКК.	18	5	5		10
3	Введение в теорию межкультурной коммуникации.	18	5	5		10
4	Виды межкультурной коммуникации.	18	5	5		8
	Итого:	72	17	17		38

4.4. Самостоятельная работа студента

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-

				ции(й)
Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.	Подготовка к устному опросу	Контрольные задания	2	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Культурное многообразие мира. Освоение культуры	Подготовка домашнего задания	реферат	2	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры.	Подготовка домашнего задания	коллоквиум	2	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Культура и язык. Гипотеза Сепира – Уорфа.	Подготовка домашнего задания	Контрольные задания	2	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Аккультурация межкультурной коммуникации	Подготовка к устному опросу	Мини-доклад	4	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.	Подготовка домашнего задания	Контрольные задания	6	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Культура и коммуникация.	Подготовка к устному опросу	коллоквиум	6	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Сущность понятие «невербальная коммуникация».		коллоквиум	6	ОПК-3; ПК-5;

				ПК - 20
Основные формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика.		коллоквиум	8	ОПК-3; ПК-5; ПК - 20
Всего часов			38	

4.5. Практические (семинарские) занятия (нет)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Предмет и задачи дисциплины межкультурной коммуникации.**	2
2	2	Понятие культуры и основные методологические подходы к определению культуры. Основные компоненты культуры. Гипотеза Сепира – Уорфа.	5
3	3	Основные формы коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.	5
4	4	Основные формы коммуникации. Структура межкультурной коммуникации. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.	5

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса:

1. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Композиционно-речевая структура текста, ее основные единицы.
2. Культурное многообразие мира. Освоение культуры Современные подходы к интерпретации текста и анализу дискурса
3. Культура и язык. Гипотеза Сепира – Уорфа
4. Аккультурация межкультурной коммуникации
5. Теория межкультурной коммуникации Э. Холла, Г. Хофштеде, Е. Хирша.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (см.Приложение)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Голодная, ЦайчжиЛяо ; под ред. Е. В. Шутова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — 2227-8397. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/8985.html
2. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Персикова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2008. — 224 с. — 978-5-98704-127-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9094.html
3. Чулкина, Н. Л. Основы межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Чулкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 144 с. — 978-5-374-00333-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11039.html

7.2. Дополнительная:

Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]/ Тер-Минасова С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2008.— 368 с.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/13162.html .— ЭБС «IPRbooks»

2. Щетинина А.Т. Английский язык. Перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Т. Щетинина. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Издательство СПбКО, 2008. – 160 с. – 978-5-903983-09-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11267.html

3. Иеронова И.Ю. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: пособие/ Иеронова И.Ю., Петешова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.—87 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/23769.html. — ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.kwintessential.co.uk/

http://cscanada.net/

http://www.mastersportal.eu/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса «Введение в теорию и практику межкультурной коммуникации» предполагает участие студентов в занятиях различных типов: теоретическое освоение проблематики курса происходит в процессе слушания лекций и последующего ознакомления с источниками теоретической информации; обсуждение наиболее сложных проблем межкультурной коммуникации предполагается на семинарских (практических) занятиях. Кроме традиционного собеседования, на семинарах используются тренинговые задания, призванные формировать необходимые в межкультурном общении деятельностные компоненты межкультурной коммуникации. В соответствии и принципом деятельностного подхода к обучению – LEARNING BY DOING – от студентов ожидается активное участие в культурологических тренингах на семинарах и в выполнении так называемых «практических заданий» за пределами учебной аудитории.

Самостоятельная работа студентов, кроме подготовки к семинарским занятиям, предполагает составление терминологического словаря по изучаемой дисциплине и подготовки практического задания на одну из предлагаемых тем. В терминологический словарь включаются

все новые термины, содержание которых требует толкования с позиций изучаемой дисциплины. Толкования терминов даются с использованием научно достоверных источников (словарей, энциклопедий, справочников), что необходимо с целью формирования научного уровня осознания проблематики курса. Практическое (исследовательское) задание выполняется индивидуально или в группе и представляет собой авторские рассуждения и размышления в связи с избранной темой, изложение собственного опыта межкультурных контактов, впечатлений от ситуаций культурных конфликтов и т.п. Защита работы сопровождается мультимедийной презентацией.

В процессе обучения студенты должны приобрести навыки и умения, без которых невозможно взаимопонимание с представителями иных культур. Это относится, например, к умению исключать оценивающие реакции на новую ситуацию до того, как получена полная информация о ситуации, а также к умению разрешать конфликтные ситуации. Самый сложный и медленный процесс – изменение установок и оценок, то есть формирование терпимости, готовности к переменам, способности признавать альтернативные ценности и модели поведения. Методы обучения межкультурной коммуникации различаются как по форме, так и по содержанию. Форма презентации материала может быть дидактической и эмпирической. Содержание учебного материала может быть, как общекультурным, так и культурно специфическим. В любой ситуации общения (особенно общения с представителями других культур) задействованы человеческие эмоции и реакции. Кроме того, попадая в иную культуру, человек испытывает сильный стресс, иногда даже не подозревая о его причинах. Это явление было названо "культурным шоком". Одна из основных задач кросс-культурных тренингов – помочь человеку адаптироваться в иной культуре и свести до минимума (так как полностью избежать этого невозможно) негативные последствия культурного шока. Поэтому целесообразно включать в учебную программу элементы тренинга межкультурного общения, например, имитационные игры. В ходе игры студенты получают возможность испытать те чувства и эмоции, которые возникают в реальной ситуации межкультурной коммуникации, обсудить и проанализировать свое собственное поведение и поведение партнеров, понять, что люди склонны оценивать непривычные действия других людей на основании неправильных посылок. Анализ реальных ситуаций межкультурной коммуникации, ролевые игры, культурные сенсибилизаторы также рекомендуется использовать при обучении студентов межкультурной коммуникации. Эти формы обучения позволяют студентам не только выработать необходимые навыки и умения, но и изучить методы работы учителя в области формирования межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения иностранному языку.

Цель теоретического курса – в системном изложении основных проблемных областей межкультурной коммуникации, овладение основными понятиями и терминологией, а также в развитии культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. В рамках данного лекционного курса проблемы коммуникации рассматриваются на самых разных уровнях: общетеоретическом, методологическом, терминологическом, практическом, культурологическом.

Предлагаемый курс позволит студентам получить базовые знания по теории коммуникации, ориентироваться в американской и западноевропейской традициях коммуникационных исследований, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом, а также использовать полученные знания применительно к современному российскому материалу.

Изучение курса способствует формированию межкультурной компетенции, которая предполагает знание и умение принимать во внимание правила и традиции общения, принятые в культуре изучаемого языка, системное соотношение культур родного и изучаемого языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft, PowerPoint

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В ходе занятий с обучающимися по дисциплине «Введение в теорию межкультурной коммуникации» преподавателями используются различные образовательные технологии:

- интерактивные методы

- презентации

- дискуссии о прочитанном, либо увиденном

– учебно-методическая литература
– электронные ресурсы
– компьютерный класс
– раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История литературы страны изучаемого языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.07

Грозный, 2021

Абуева М.С.-С. Рабочая программа учебной дисциплины «История литературы страны изучаемого языка» [Текст] /Сост. Абуева М.С.-С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Абуева М.С.-С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование фундаментальных представлений о развитии английской культуры, важнейшей частью которой является художественная литература;

- выработать навык системного анализа идейно-культурного процесса.

Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление о зарубежной литературе, в общем, и о литературе Англии в целом; ознакомится с основными литературными направлениями в истории английской литературы;

- рассматривать конкретное литературное произведение в контексте культуры определенной страны;

- проанализировать творчества самых выдающихся представителей различных периодов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

-ОПК-3

- способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;

б) профессиональные (ПК):

-ПК-20

- способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- грамматическую систему изучаемых языков;дифференциальную специфику функциональных стилей: сферу их применения, стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации; нормы устной и письменной речи современного русского литературного языка;важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь:

- найти междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности; работать с литературой по специальности; использовать различные словари для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач; варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи; осознанно соблюдать основные нормы русского языка; анализировать устные и письменные речевые произведения;собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

навыками анализа грамматических форм;навыком создания и редактирования письменных текстов разных жанров и стилей; навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Приобрести опыт деятельности: способность анализа творчества самых выдающихся представителей различных периодов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История литературы страны изучаемого языка» относится вариативной части Блока 1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин: «Основы языкознания», «История», «Древние языки и культура» в программе бакалавриата.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3	
	7 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Экзамен	27	27

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Литература раннего средневековья	1. Англосаксонская литература V – XI вв. 2. Литература XI-XV веков 3. Англо-норманнская литература XI-XIII веков 4. Литература XIV века 5. Народная поэзия	Реферат, тест
Раздел 2	Возрождение в Англии	1. Литература эпохи Возрождения 2. Развитие английской драмы до Шекспира 3. Обзор творчества Шекспира	Реферат, тест
Раздел 3	Литература VII века	1. Английская буржуазная литература 2. Творчество Джорджа Мильтона	Реферат, тест
Раздел 4	Литература эпохи Просвещения	1. Литература раннего Просвещения 2. Литература позднего Просвещения.	Реферат, тест

		3. Сентиментализм	
Раздел 5	Английский романтизм XIX века	1. Озерная школа 2. Творчество Байрона	Реферат, тест
Раздел 6	Английский реализм	1. Английский роман 2. Литература на рубеже XIX-XX веков	Реферат, тест
Раздел 7	Неоромантизм в Англии	1. Проявление неоромантизма и реализма в английской литературе 2. Приключенческие романы	Реферат, тест
Раздел 8	Английская литература XX века	1. Английская литература XX века 2. Английская литература в период 1918-1945 годов. 3. Модернизм	Реферат, тест
Раздел 9	Жанр фэнтези в английской литературе	1. Джон Толкиен 2. Джоан Роулинг	Реферат, тест

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __7_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-аудит. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Литература раннего средневековья	10	1	1		5
2	Возрождение в Англии	14	2	2		6
3	Литература VII века	12	2	2		5
4	Литература эпохи Просвещения	12	2	2		6
5	Английский романтизм XIX века	14	2	2		5
6	Английский реализм	10	2	2		6
7	Неоромантизм в Англии	10	2	2		5
8	Английская литература XX века	10	2	2		6
9	Жанр фэнтези в английской литературе	10	2	2		3
	Итого:	108	17	17		47

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Литература раннего средневековья	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	5	ОПК-3 ПК-20
Возрождение в Англии	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	6	ОПК-3 ПК-20
Литература XVII века	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	5	ОПК-3 ПК-20
Литература эпохи Просвещения	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	6	ОПК-3 ПК-20
Английский романтизм XIX века	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	5	ОПК-3 ПК-20
Английский реализм	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	6	ОПК-3 ПК-20
Неоромантизм в Англии	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	5	ОПК-3 ПК-20
Английская литература XX века	Подготовка информационного сообщения,	Реферат, тест	6	ОПК-3 ПК-20

	создание презентаций			
Жанр фэнтези в английской литературе	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Реферат, тест	3	ОПК-3 ПК-20
Всего часов			47	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1.	1.	Литература раннего средневековья Д.Чосера, У. Ленгленда	1
2.	2.	Возрождение в Англии Э.Спенсер, Т. Кид, К. Марло, У. Шекспир	2
3.	3.	Литература XVII века Д.Мильтон	2
4.	4.	Литература эпохи Просвещения Д. Дефо, Д.Свифт, С.Ричардсон, Р.Бернс	2
5.	5.	Английский романтизмXIX века У.Блейк, Д. Байрон.	2
6.	6.	Английский реализм Ч. Диккенс, Сестры Бронте, Д. Мередит, Т. Гарди	2
7.	7.	Неоромантизм в Англии Р.Л. Стивенсон, А.К. Дойл, О. Уайльд, Р. Киплинг	2
8.	8.	Английская литература XX века Б. Шоу, Д. Джойс, С. Моэм, А. Кристи	2
9.	9.	Жанр фэнтези в английской литературе Д. Толкиен, Д. Роулинг	2
Итого			17

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем для написания реферата:

1. Поэма «Видение о Петре Пахаре» У. Ленгленда.
2. Лирика и поэмы XVI в. Шекспир В. Сонеты «Гамлет», «Юлий Цезарь».

3. Эпопея «Потерянный рай» Д.Мильтона.
4. Реалистический роман «Том Джонс» Г.Филдинга.
5. Роман «Роб Рой» В.Скотта.
6. Роман – хроника «Ярмарка тщеславия» У. Теккерея.
7. Рассказ «Маркхейм» Р.Л. Стивенсона.
8. Роман «Улисса» Д.Джойса.
9. Фантастическая трилогия «Властелин колец» Джона Толкиена.

2) подготовить реферат по выбранной теме.

3) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации(см.Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Руднев, В. Н. История зарубежной литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки 035000.62 - «Издательское дело» (квалификация - «бакалавр») / В. Н. Руднев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский новый университет, 2013. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21280.html
2. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы XIX века. Книга первая [Электронный ресурс] / Б. А. Гиленсон. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 224 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26494.html
3. Сидорова И.Н. История литературы изучаемого языка. Английская литература [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие /И.Н. Сидорова. – Электронные текстовые данные. – М.: Евразийский открытый университет, 2012. – 40 с. Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/14639.html.

7.2 Дополнительная литература

1. Карасёв, И. Е. Русская и зарубежная литература. Часть 1. От истоков возникновения до начала XIX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Карасёв. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 112 с. — 978-8-93252-292-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26692.html

2. Ковалева, Л. В. История зарубежной литературы (от истоков до Античности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 87 с. — 978-5-89040-474-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30838.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.british-history.ru.
2. http://www.gruppalondon.ru/istoriya/87-istoriya-vzaimootnoshenij-velikobritanii-i-rossii.html.
3. http://europeanport.narod.ru/cul_britan.html.

4. http://www.2uk.ru/history.
5. http://www.realtravel.ru/countries/england/england_culture.html.
6. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/3396/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

От студентов требуется активная работа на занятиях, обязательное участие в аттестационных испытаниях, которые предполагают написание письменных работ. Студент должен ознакомиться с творчеством писателей, упомянутых в лекционном материале, быть готовым к дискуссии и обсуждению прочитанного материала.

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить художественную литературу по курсу, отобрав необходимый материал для теста;
- изучить теоретический материал по курсу и конспект лекций, прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- пользуясь необходимой литературой выполнить задания теста, приведенные в нужном разделе.
- проверить себя по вопросам к лекциям и вслух пересказать их содержание.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 30 заданий, отводится 40 мин.

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат – это композиционно-организованное, обобщенное изложение содержания источника информации (в учебной ситуации - статей, монографий, материалов конференции, официальных документов и др., но не учебника по данной дисциплине). Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Возможно, после консультации с преподавателем, обоснование и формулирование собственной темы.

Целью реферата является изложение какого-либо вопроса на основе обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких первоисточников. Принимая во внимание, что реферат - одна из форм интерпретации исходного текста одного или нескольких первоисточников, следует сформулировать задачу, стоящую перед студентами: создать новый текст на основе имеющихся текстов, т.е. текст о тексте. Новизна в данном случае подразумевает собственную систематизацию материала при сопоставлении различных точек зрения авторов и изложении наиболее существенных положений и выводов реферируемых источников. Написание реферата является необходимым и обязательным умением в процессе получения высшего профессионального

образования. Формированию навыков должны способствовать знания о специфике реферата как научно-учебного жанра и соблюдения требований к его написанию.

Требования к рефератам. Прежде всего, следует помнить, что реферат не должен отражать субъективных взглядов референта (студента) на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту. Основными требованиями к реферату считаются:

1. информативность и полнота изложения основных идей первоисточника;

2. точность изложения взглядов автора - неискаженное фиксирование всех положений первичного текста,

3. объективность - реферат должен раскрывать концепции первоисточников с точки зрения их авторов;

4. изложение всего существенного;

5. изложение в логической последовательности в соответствии с обозначенной темой и составленным планом;

6. соблюдение единого стиля - использование литературного языка в его научно- стилевой разновидности;

7. корректность в характеристике авторского изложения материала.

Виды рефератов. По характеру воспроизведения информации различают рефераты репродуктивные и продуктивные. Репродуктивные рефераты воспроизводят содержание первичного текста: - реферат-конспект содержит в обобщенном виде фактографическую информацию, иллюстративный материал, сведения о методах исследования, о полученных результатах и возможностях их применения; - реферат-резюме приводит только основные положения, тесно связанные с темой текста. Продуктивные рефераты предполагают критическое или творческое осмысление литературы: - реферат-обзор охватывает несколько первичных текстов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу; - реферат-доклад дает анализ информации, приведенной в первоисточниках, и объективную оценку состояния проблемы. По количеству реферируемых источников: - монографические – один первоисточник; - обзорные – несколько первичных текстов одной тематики. По читательскому назначению: - общие - характеристика содержания в целом; ориентация на широкую аудиторию; - специализированные - ориентация на специалистов.

Этапы работы над рефератом.

1. Выбор темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование необходимого материала или составление тезисов.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий темы и анализируемых проблем.
7. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.

9. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.

10. Проверка оформления списка литературы.

11. Редакторская правка текста.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Структура реферата. Введение - обоснование актуальности темы, проблемы; предмет, цели и задачи реферируемой работы, предварительное формулирование выводов. Основная часть – содержание, представляющее собой осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации, соответствующей теме реферата. Основную часть рекомендуется разделить на два-три вопроса. В зависимости от сложности и многогранности темы, вопросы можно разделить на параграфы. Чрезмерное дробление вопросов или, наоборот, их отсутствие приводят к поверхностному изложению материала. Каждый вопрос должен заканчиваться промежуточным выводом и указывать на связь с последующим вопросом. Заключение - обобщение выводов автора, область применения результатов работы. Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий).

Оформление реферата. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лекции по «Истории литературы страны изучаемого языка» читаются с сопровождением презентаций в Power Point, для технического обеспечения дисциплины используются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения:
- пакет прикладных обучающих программ;
-ссылки на интернет-ресурсы

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», утвержденного ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 29 января 2015 г. протоколом № 1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «История литературы страны

изучаемого языка» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практических занятий с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «История литературы страны изучаемого языка» проводится на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Промежуточный контроль – это экзамен в 3 семестре по очной форме обучения.

Полная оценка по дисциплине «История литературы страны изучаемого языка» определяется по сумме баллов (Sдисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История первого языка и введение в спецфилологию»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.08

Грозный, 2021 г.

Абуева М.С.-С. Рабочая программа учебной дисциплины «История языка и введение в спецфилологию» [Текст] / Сост. М.С.-С. Абуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

□□ Абуева М.С.-С. 2021

□□ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи курса освоения дисциплины

Основная цель теоретического курса

– рассмотреть процессы формирования фонетической системы, грамматического строя и словарного состава английского языка;

– видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

формирование у студентов представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка

– расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся

Задачи курса:

– понимание междисциплинарных связей истории языка с лексикологией, историей литературы Англии, страноведением, их значение для будущей профессиональной деятельности
– объяснение факторов и процессов, оказавших влияние на становление современного состояния английского языка;
– рассмотрение системности исторических изменений языка вообще и английского языка, в частности, во взаимосвязи с историей языкового сообщества;
– рассмотрение взаимосвязанности развития различных уровней языка в фонетическом и грамматическом строе;
– вскрытие закономерности исторической эволюции английского языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

профессиональных (ПК):

ПК-5 - Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

В результате изучения дисциплины **студент должен**:

Знать:

- содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь:

- использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

- навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История английского языка и введение в спецфилологию» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП. Курс «История английского языка и введение в спецфилологию» тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Введение в языкознание», «История литература Англии», «География, история и культура Англия», «Лексикология английского языка». Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, профессионального циклов в соответствии с ФГОС ВПО по направлению 45.05.01 «Перевод и переводоведение»

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма обучения очная

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	144	144
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	
Самостоятельная работа:	66	66
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	-	-

Экзамен	27	27

Экзамен по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержаниеразделовдисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Древнеанглийский период	**Тема 1**. Периодизация истории английского языка. Предмет и цели Истории Английского Языка. Классификация Германских Языков. Древнеанглийские диалекты.	Устный опрос
		Тема 2. Древнеанглийский период. Словарный состав Древнеанглийского периода. Заимствования из латинского языка.	Устный опрос
		Тема3. Фонетика Древнеанглийского периода. Фонетические явления. Закон Гримма. Закон Вернера. Особенности германской консонатизма. Особенности германского вокализма. Характер изменений в структуре языка.	Устный опрос
		Тема 4. Морфология. <u>Имя Существительное</u> Характеристика системы имен существительных в древнеанглийском языке. Наклонения <u>Имя прилагательное</u> Категории прилагательных в древнеанглийском языке. Наклонения прилагательных Степени сравнения прилагательных <u>Местоимение</u> Характеристика древнеанглийских	Устный опрос Устный опрос

		местоимений.	Устный опрос Устный опрос Устный опрос тест
2	Среднеанглийский период	**Тема 6**. Среднеанглийский период. Общая характеристика Нормандское завоевание. Диалекты Среднеанглийского периода. **Тема 7**. Скандинавское завоевание, его влияние на английский язык. Развитие национального языка. Письменные памятники середины среднеанглийского периода. Эпоха Чосера. **Тема 8**. Фонетика Среднеанглийского периода Изменения в алфавите и орфографии. Фонетические изменения гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов. Возникновение новых дифтонгов Фонетические изменения согласных. Общий обзор системы среднеанглийских звуков **Тема 9**. Морфология <u>Имя Существительное</u> Изменения в системе существительных среднеанглийского периода <u>Имя прилагательное</u> Категории прилагательных в	Устный опрос Устный опрос Устный опрос Устный опрос

		среднеанглийском языке Наклонения прилагательных Степени сравнения прилагательных Изменения в системе прилагательных в среднеанглийский период <u>Местоимения</u> Изменения местоимений в среднеанглийский период	Устный опрос Устный опрос Устный опрос тест
3	Новоанглийский период	**Тема 10.** Общая характеристика Новоанглийского периода **Тема 11.** Английская фонетика Новоанглийского периода Изменения гласных Великое Передвижение Гласных Изменения согласных **Тема 12**. Заимствования из других языков в новоанглийский период	Устный опрос Устный опрос Устный опрос тест

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__4__семестре

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	3	5	-	7
1	Древнеанглийский период	48	6	10		22
2	Среднеанглийский период	48	6	12		20
3	Новоанглийский период	48	5	10		24

	ИТОГО	144	17	34	__	66

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетен-ции(й)
Руническое письмо, его происхождение, основные памятники рунического письма.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос тест	8	ОПК-1; ПК-5
Спонтанные и комбинаторные изменения в области древнеанглийского вокализма. Преломление, i-умлаут, back-умлаут, лабиализация переднеязычных гласных.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос тест	7	ОПК-1; ПК-5
Сильные и слабые глаголы в древнеанглийском языке.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос тест	9	ОПК-1; ПК-5
Петерборгская хроника как иллюстрация отсутствия нормы в среднеанглийском языке.	Подготовка к устному ответу	Устный опрос тест	6	ОПК-1; ПК-5
Диалектные различия в среднеанглийский период. "Ormulum" и "Brut" как примеры различий северных и	Подготовка к устному ответу	Устный опрос тест	10	ОПК-1; ПК-5

южных диалектов.				
Французские заимствования	Подготовка домашнего задания	Устный опрос тест	6	ОПК-1; ПК-5
Обогащение словарного состава в новоанглийский период		Устный опрос тест	10	ОПК-1; ПК-5
Лексические особенности литературных вариантов английского языка в США и Канаде	Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Устный опрос тест	10	ОПК-1; ПК-5
Всего часов			66	

4.5 Лабораторные работы (не предусмотрено)

4.6. Практические (<u>семинарские</u>) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	1	Тема 1. Периодизация истории английского языка. Тема 2. Древнеанглийский период. Германские завоевания. Обогащение словаря в древнеанглийский период. Латинские заимствования. Скандинавские завоевания. Нормандское завоевание. Тема 3. Фонетика Древнеанглийского периода Система гласных древнеанглийского периода Система согласных Тема 4. Морфология Древнеанглийского периода Категория существительного. Сильное склонение. Слабое склонение. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимения.	6
	2	Тема 6. Фонетика Среднеанглийского периода. Изменения в алфавите и орфографии. Фонетические изменения гласных. Монофтонгизация древнеанглийских дифтонгов.	

		Возникновение новых дифтонгов. Фонетические изменения согласных. Общий обзор системы среднеанглийских звуков. Морфология. Тема 7. Имя Существительное Изменения в системе существительных среднеанглийского периода. Тема 8. Имя прилагательное Категории прилагательных в среднеанглийском языке. Наклонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Изменения в системе прилагательных в среднеанглийский период. Тема 9. Местоимения Изменения местоимений в среднеанглийский период.	4
	3	Тема 10. Общая характеристика Новоанглийского периода. Английская фонетика Новоанглийского периода. Изменения гласных. Великое Передвижение Гласных. Изменения согласных.	5

4.6 Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрено)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) (литература для самостоятельной работы входит в раздел основной литературы**)**

Студенты на первом занятии знакомятся с учебной программой курса и получают список литературы по данному учебному предмету. В силу малого количества часов, отводимых учебным планом на дисциплину, большой объём фактического материала выносится на самостоятельное изучение. Студенты отчитываются по самостоятельной работе в форме опроса. Контроль за самостоятельной работой студентов представляет собой опрос, проводимый во внеурочное время.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения иформ самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимопостоянно обучать студентов методам такой работы.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации **(см. Приложение 1)**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Бурнакова, К. Н. Конспекты лекций по истории английского языка древнеанглийского периода [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов V курса по специальности 031200.00 — «Педагогика и методика начального образования» с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / К. Н. Бурнакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 63 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26503.html

2. Павленко Л.Г. История английского языка. Теория, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Павленко. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 211 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44224.html
3. Резник Р.В. и др. История английского языка: Уч.пособие – М.: Флинта, Наука, 2001
4. Руженцева Т.С. История языка и введение в спецфилологию [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.С. Руженцева. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 108 с. – 978-5-374-00307-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10695.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Иванова, И. Е. История английского языка в таблицах (На английском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Е. Иванова, Ю. Н. Карыпкина. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 137 с. — 978-5-88267-324-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21084.html
2. История английского языка. Часть I. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29846.html
3. Тбоева З.Э. История языка. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / З.Э. Тбоева. – Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. – 232 с. – 978-5-98935-142-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64545.html

7.3. Периодические издания

Не предусмотрены

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Онлайн-энциклопедия кругосвет. Гуманитарные науки: Лингвистика
   http: www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
2. Филологический портал Philology.ruhttp://www.philology.ru/
3. Сайт по истории английского языка http://www.historyofenglish.net/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания к лекционным занятиям

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения**.** Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции, Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе и Госстандарту;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;

- предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей:
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого семинарского курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Microsoft, PowerPoint

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий
- Для проведения семинарских занятий, аудитория вместительностью не менее 12 человек

В ходе занятий с обучающимися по дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» преподавателями используются различные образовательные технологии:

- интерактивные методы
- презентации
- дискуссии о прочитанном, либо увиденном
- рефераты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Теоретическая фонетика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.09

Грозный, 2021

Абуева М. С.-С. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая фонетика» [Текст] /Сост. Абуева М. С.-С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Абуева М. С.-С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование общих представлений о звуковой стороне изучаемого языка;

- усвоить звуковой строй языка;

- соблюдать типичные нормы произношения изучаемого языка.

Задачи освоения дисциплины:

- обобщение и систематизация знаний и сведений, полученных студентами на курсах введения в языкознание, практики языка;

- описание фонетического строя современного иностранного языка;

- обучение структурированию и оформлению речевого произведения;

- ознакомление с основными чертами произношения и приемами работы над произношением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

-ОПК-1

способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

б) профессиональные (ПК):

- ПК-1

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности и межкультурной коммуникации

- ПК-2

владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- использовать знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности;

- применять лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части Блока 1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» в программе бакалавриата.

Дисциплина «Теоретическая фонетика» является предшествующей для дисциплин «Лексикология», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Стилистика».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 144/3	
	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	57	57
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	57	57
Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1	Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics	1. Phonetics as a science 2. Branches of phonetics 3. Phoneme: definition and functions 4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships	Коллоквиум, тест

		5. Main views of the nature of phoneme	
Раздел 2	The system of English consonants	1. The system of English phonemes 2. Classification of English consonants 3. The problem of affricates, their phonological status and number 4. Modifications of consonants in connected speech	Коллоквиум, тест
Раздел 3	The system of English vowels	1. General characteristics of English vowels 2. Articulatory classification 3. Phonological classification 4. Problem of diphthongs and diphthongoids 5. Problem of vowel length	Коллоквиум, тест
Раздел 4	Syllabic structure of English words	1. Theories on syllable formation and division 2. Syllable formation in English 3. Syllable division in English 4. Functional characteristics of the syllable 5. Graphic representation of syllables in English	Коллоквиум, тест
Раздел 5	Assimilation, accomodation, elision	1. Assimilation 2. Vowel reduction 3. Modifications of consonants in connected speech 4. Modifications of vowels in connected speech	Коллоквиум, тест
Раздел 6	Word stress in English	1. The nature of word stress 2. The principles of word stress 3. The placement of word stress 4. Degrees of word stress 5. Different tendencies in word stress 6. Rules of word stress in English 7. Word stress and sentence stress	Коллоквиум, тест
Раздел 7	IntonationinEnglish	1. General characteristics of intonation 2. Foreign views of the problem of intonation 3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns 5. Methods of indicating intonation 6. Functions of intonation 7. Phonological aspect of intonation 8. English rhythm	Коллоквиум, тест

Раздел 8	Stylistic and regional varieties of English pronunciation	1. Spoken language as the object of linguistic investigation 2. Territorial varieties of English pronunciation 2.1. National variants and regional accents of the English language 2.2. British English . 2.3. American English 2.4. Spread of English 3. Stylistic varieties of English pronunciation 3.1. Style-forming and style-differentiating factors 3.2. Classificationofphoneticstyles	Коллоквиум, тест

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в __4_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1	Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics	14	2	4	-	6
Раздел 2	The system of English consonants	14	2	6	-	7
Раздел 3	The system of English vowels	14	2	4	-	6
Раздел 4	Syllabic structure of English words	14	2	4	-	6
Раздел 5	Assimilation, accomodation, elision	12	1	4	-	9
Раздел 6	Word stress in English	14	2	4		10
Раздел 7	IntonationinEnglish	14	2	4		8
Раздел 8	Stylistic and regional varieties of English pronunciation	12	4	4		10
	Итого:	108	17	34	-	66

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы	Вид	Оценочное	Кол-во	Код

дисциплины или раздела	самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	средство	часов	компетенций
Phonetics as a science. Main aspects of functional phonetics	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	10	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
The system of English consonants	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
The system of English vowels	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
Syllabic structure of English words	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
Assimilation, accomodation, elision	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
Word stress in English	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
IntonationinEnglish	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
Stylistic and regional varieties of English pronunciation	Подготовка информационного сообщения, создание презентаций	Коллоквиум, тест	8	ОПК-1; ПК-1, ПК-23
Всего часов			66	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	1. Phonetics as a science 2. Branches of phonetics 3. Phoneme: definition and functions 4. Phonemes, allophones, phones: difference and relationships 5. Main views of the nature of phoneme	2
2	2	1. The system of English phonemes 2. Classification of English consonants 3. The problem of affricates, their phonological status and number 4. Modifications of consonants in connected speech	2
3	3	1. General characteristics of English vowels 2. Articulatory classification 3. Phonological classification 4. Problem of diphthongs and diphthongoids 5. Problem of vowel length	2
4	4	1. Theories on syllable formation and division 2. Syllable formation in English 3. Syllable division in English	2
5	5	1. Assimilation 2. Vowel reduction 3. Modifications of consonants in connected speech 4. Modifications of vowels in connected speech	2
6	6	1. The nature of word stress 2. The principles of word stress 3. The placement of word stress 4. Degrees of word stress 5. Different tendencies in word stress 6. Rules of word stress in English 7. Word stress and sentence stress	1
7	7	1. General characteristics of intonation 2. Foreign views of the problem of intonation 3. Problem of intonation in Russian linguistics 4. Prosodic components of intonation. Structure of English intonation patterns 5. Methods of indicating intonation 6. Functions of intonation 7. Phonological aspect of intonation 8. English rhythm	2

8	8	1. Spoken language as the object of linguistic investigation 2. Territorial varieties of English pronunciation 2.1. National variants and regional accents of the English language 2.2. British English . 2.3. American English 2.4. Spread of English 3. Stylistic varieties of English pronunciation 3.1. Style-forming and style-differentiating factors 3.2. Classification of phonetic styles	4
Итого			17

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса:

1. Разделы фонетики как науки: общая и частная фонетики, описательная и историческая фонетики, экспериментальная фонетика.
2. Влияние современности на произношении звуков английского языка.
3. Методы исследования звукового строя языка.
4. Особенности ритма английской речи.
5. Основные различия между артикуляционными базами английского и русского языков.
6. Факторы, определяющие место и различную степень ударения.
7. Сильные и слабые формы служебных слов.
8. Обозначение интонаций в письменной речи.
9. Основныедиалекты British English и American English.

2) работать со словарём терминов дома, чтобы правильно использовать фонетическую терминологию в процессе анализа фонологических явлений, принимать участие в дискуссиях на семинарском занятии;

3) для выполнения ряда заданий необходимо использовать словари английского произношения;

4) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

1. Теоретическая фонетика английского языка. Курс лекций и практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Н. В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29850.html

2. Хромов, С. С. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Хромов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 56 с. — 978-5-374-00292-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10852.html

3. Несветайлова, И. В. Practicalphonetics [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по практической фонетике английского языка / И. В. Несветайлова, С. Г. Носырева. — Электрон. текстовые данные. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 173 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54521.html

4. Евстифеева М.В. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. - /М.В.Евстифеева – Электронная версия. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 168с.

7.2 Дополнительная литература

1. Твердохлебова И.П. Theoryofphonetics [Электронный ресурс]: лабораторные работы по курсы «Теоретическая фонетика английского языка» /И.П. Твердохлебова, С.Ю. Хованова, Е.И. Михалева. – Электронные тестовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 56 с. – Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/26440.html.

2. Мурзинова, И. А. Lets Sound Smart! Introduction to English Phonetics and Grammar. Давайте говорить красиво! Вводный фонетико-грамматический курс по английскому языку [Электронный ресурс] : теория и практика. Учебное пособие / И. А. Мурзинова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2014. — 260 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35197.html

3. Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс]: учебник / Е. Б. Карневская, Л. Д. Раковская, Е. А. Мисуно, З. В. Кузьмицкая; под ред. Е. Б. Карневская. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24074.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- http://www.bbc.co.uk/radio/ (British Broadcasting corporation)
- http://www.abc.net.au/streaming/ (Australian Broadcasting Corporation)
- http://www.rte.ie/ (Radio in Ireland)
- http://www.penguinradio.com/ (links to radio stations from around the world)
- http://www.bbc.co.uk/voices/
- http://www.world-english.org/listening.htm (The one-stop resource for the English language and more…)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать лекционные и семинарские занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и уделять особое внимание самостоятельной подготовке к семинарам. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемого раздела языкознания – фонетики – и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать,

отстаивать свои убеждения, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по теме.

Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. Подготовка к семинарскому занятию может иметь следующие виды: обсуждение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных в лекционной части курса, написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением в семинарской группе), а также выполнение практических заданий.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Бакалаврам предлагается для освещения определенная тематика. При подготовке следует использовать специальную литературу, учебники.

Устный опрос позволяет контролировать процесс формирования знаний, умений и навыков, вместе с тем во время опроса осуществляется повторение и закрепление знаний, умений и навыков, совершенствуются диалогическая и монологическая формы речи.

Перед началом собеседования преподаватель может предложить прочитать, просмотреть соответствующие тексты, повторить правило, определение, вспомнить порядок рассуждений и т. д.

Устный опрос может проводиться в начале занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих занятиях.

Опрос может быть индивидуальным, фронтальным, опросом по цепочке, взаимоопросом.

Для осуществления взаимоопроса бакалавр должен хорошо, свободно владеть материалом, поэтому оценки заслуживают как отвечающий, так и спрашивающий.

Уровень усвоения практического материала проверяется по каждой теме (устные ответы, совместное обсуждение вопросов, примеры из практики по каждой теоретической теме). При выполнении практических заданий бакалаврам следует обосновывать свои ответы.

Устный опрос предусматривает беседу по тематическому опроснику. Обучающийся должен по памяти отвечать на поставленные вопросы четко, грамотно, лаконично.

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.
- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- пользуясь необходимой литературой выполнить фонетические упражнения, приведенные в нужном разделе.
- проверить себя по вопросам к лекциям и вслух пересказать их содержание.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 26 заданий, отводится 35 мин.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При обучении дисциплине «Теоретическая фонетика» используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы аутентичных слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала, правильной постановке стандартного английского произношения. Для самостоятельной работы студентов рекомендуются словари издательства Longman, поисковые системы сети Интернет. Лекции читаются с сопровождением презентаций в Power Point.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Лексикология»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.10

Грозный, 2021

Шамилева Р.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Лексикология» [Текст] /Сост. Р.Д. Шамилева– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Р.Д.Шамилева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи курса освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) помочь студентам:

- раскрытие основных положений теоретической и прикладной лексикологии;

четкое представление о месте лексикологии в системе других разделов языкознания, чтобы познакомить учащихся с наиболее важными особенностями лексико - семантического строя английского языка и помочь им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане.

Задачи курса:

– изучить основные понятия лексикологии из области семасиологии, омонимии, словообразования, сочетаемости лексических единиц, фразеологии, лингвистики текста;
– использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
– проследить основные пути обогащения словарного фонда.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1– Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

б) профессиональных (ПК)

ПК-7 – Владеет параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

ПК-20 – Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных разделов науки оязыке, основные законыстроения, развития и функционированияестественного языка;

- стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

Уметь: использовать полученные знания в ходепоследующего изучениядисциплин лингвистического цикла;

- применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;

Владеть: навыками использования общихметодов лингвистики для описанияметодов лингвистики для описания;

- стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части Блока 1. Предшествующими для дисциплины являются: «История английского языка и введение в спецфилологию», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 108/3	
	5семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	47	47
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	47	47
Экзамен	27	27

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Морфологическая характеристика слова.	Морфологический состав слова. Омонимия морфем и словоформ.	Коллоквиум

		Структурные типы слов	
2	Словообразование.	Конверсия. Аффиксация. Дезаффиксация. Аббревиация.	Коллоквиум
3	Семантическая характеристика слова.	Значение слова. Компонентный состав лексического значения. Многозначность слова.	Коллоквиум
4	Классификация лексики	Классификация лексики по сходству значения Классификация лексики по сходству формы Этимологическая классификация лексики	Коллоквиум
5	Стилистическая характеристика слова.	Описание особенностей слова, проявляющихся при реализации слова в речи. Маркированная лексика. Немаркированная лексика. Стилистическое оформление лексики. Стилистическая дифференциация лексики. Слэнг.	Коллоквиум
6	Развитие и обогащение состава современного английского языка. Развитие языка как средство общения.	Развитие языка как средство общения. Словосложение. Словопроизводство	Коллоквиум
7	Словосочетание	Типы словосочетаний.Фразеологические единицы.	Коллоквиум

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
				Л	ПР	

1	2	3		5	6	7
1	Морфологическая характеристика слова.	11		2	2	7
2	Словообразование.	11		2	2	7
3	Семантическая характеристика слова.	15		4	4	7
4	Классификация лексики	11		2	2	7
5	Стилистическая характеристика слова.	11		2	2	7
6	Развитие и обогащение состава современного английского языка. Развитие языка как средство общения.	13		3	3	7
7	Словосочетание	9		2	2	5
	Итого:	81		17	17	47

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Морфологическая характеристика слова.	2
2	2	Словообразование.	2
3	3	Семантическая характеристика слова.	4
4	4	Классификация лексики	2
5	5	Стилистическая характеристика слова.	2
6	6	Развитие и обогащение состава современного английского языка. Развитие языка как средство общения.	3
7	7	Словосочетание	2
Итого			17

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература по дисциплине

2. Дополнительная литература по дисциплине

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка: Учеб. Пособие. – Москва, 2004.

2. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. – Москва, 2003.

3. Бабич Г.Н. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – Флинта; Наука, 2010. (электронный ресурс: http//: library.knigafund.ru)

3. Влавацкая М.В. English LexicologyinTheoryandPractice [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.В. Влавацкая. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 141 с. — 978-5-7782-1520-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47685.html

4. Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум.– Флинта; Наука, 2010. (электронный ресурс: http//: library.knigafund.ru)

7.2. Дополнительная литература:

1. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. A Practical Course in English Lexicology: Учебноепособиедлястуд. Лингв. Вузов и фак. ин. языков. – Москва, Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

2. Третьякова М.Ф. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.Ф. Третьякова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. – 59 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22294.html

3. Моисеев, М. В. Лексикология английского языка. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие (для студ. специальностей 031202.65 «Перевод и переводоведение» и 031201.65 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / М. В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2010. – 128 с. – 978-5-7779-1142-1. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24894.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://tapemark.narod.ru/les/259a.html
2. http://www.portalslovo.ru/philology/37386.php?ELEMENT_ID=37386&sphrase_id=15724&PAGEN_2=7
3. http://padeji.ru/leksikologiya/predmet-i-zadachi-leksikologii
4. http://www.academia.edu/8473548/Objects_aims_and_types_of_Lexicology_word_structure_types_of_morphemes_and_affixes
5. https://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/vocab/a.htm?
6. http://www2.le.ac.uk/departments/english/research/international-society-for-historicallexicography-and-lexicology

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Лексикология», кроме лекций и семинаров, студентам предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Изучение основной и дополнительной литературы по тематике, изучаемой в лекционном и практическом курсах лексикологии современного английского языка.

2. Изучение научных статей и обсуждение докладов по тематике, затрагивающей проблемы современной лексикологии.

3. Написание и публикация студентами научных статей и тезисов докладов на научных студенческих конференциях.

Чтение научной литературы характеризуется высокой требовательностью в отношении правильного понимания текста, чему способствует умелое использование справочной литературы (словарей, энциклопедии, указателей и т.д.). Большую роль в понимании прочитанного играет языковая культура − стремление постоянно углублять знание родного языка, а также языков иностранных, настойчиво расширяя запас слов, уясняя суть выражений, терминов, повышая интерес к истории, происхождению и смыслу имен и названий, к эволюции понятий, обозначений и т.д. Характерной особенностью чтения научной литературы является умение анализировать прочитанное, находить самое главное, важное и ценное в размышлениях автора. И здесь существенную практическую помощь оказывает знание логики, законов и форм правильного мышления, умение сконцентрировать свое внимание. Формирование собственных мыслей, возникающих во время чтения, способствует осмыслению прочитанного, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству в данной области знания. Чтение научной литературы предусматривает умелое применение различных записей в процессе работы с книгой. Записывание формирует навыки отчетливого восприятия материала, улучшает наблюдательность и внимание, увеличивает сосредоточенность, содействует запоминанию и усвоению текста, повышает уровень культуры письменной речи, наконец, оставляет документальный след от чтения, а последующая обработка этой документации экономит время, позволяет приобрести навыки авторской и редакционной работы. Огромное значение для чтения научной литературы имеют выбор и подбор книг, планирование чтения, его упорядочение, систематичность. Методические рекомендации студентам по работе с текстом, умение делать выписки − основа работы над любой книгой: учебной, научной, справочной, художественной, ценнейшее орудие умственного труда. Выписки помогают собрать огромный материал, объять факты, проанализировать мнения, выявить противоречия. Выписки могут быть двух видов. К первым относятся выписки из книг, статей, которые вы изучаете; ко вторым − ваши собственные материалы (дневники, записные книжки, данные эксперимента).

При изучении дисциплины «Лексикология» студентам предлагается написание рефератов по проблемам лексикологии и словоупотребления в современном английском языке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

База данных библиотеки ЧГУ, тематические базы данных. Научная электронная библиотека, Российская государственная библиотека и многие другие. Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы. Национальная библиотека Англии

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Учебные аудитории
2. Компьютер
3. Научная литература (в библиотечном коллекторе кафедры).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стилистика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.11

Грозный, 2021

Шамилева Р.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Стилистика» [Текст] /Сост. Р.Д. Шамилева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Р.Д. Шамилева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- помочь студентам во владении системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста

Задача дисциплины:

- овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей:

- изучить способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;

- научиться свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

а) общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу

б) профессиональных компетенций (ПК)

ПК-6 Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

ПК-20 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования,

среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате изучения дисциплины студент должен:
- использовать знания иностранных языков при осуществлении профессиональной деятельности;
- применять лингвистические знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- использовать знания о закономерностях функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности;
- дифференцировать и применять виды, приемы, стратегии, технологии и закономерности перевода в ходе осуществления профессиональной деятельности;
- анализировать и использовать требования, предъявляемые к переводу при осуществлении профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части Блока 1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям у студента формируются в результате изучения дисциплин «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)», «Теоретическая фонетика английского языка» в программе бакалавриата. «Стилистика» связана с такими последующими дисциплинами как «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Интерпретация художественного текста».

Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического (Б.1), математического и естественнонаучного (Б.2) и профессионального (Б.3) циклов в соответствии ФГОС ВО по направлению 45.05.01. «Перевод и переводоведение».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов 108/3	
	5 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лекции (Л)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	30	30
Экзамен	27	27

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Предмет и задачи курса стилистики английского языка. Основные термины.**	Предмет и задачи курса стилистики современного английского языка (Арнольд, Гальперин, Скребнев). Термин «стиль»: этимология, современное употребление термина, лингвистическая трактовка категории стиля (Гальперин). Литературоведческая стилистика и лингвостилистика: характерные особенности; сочетание методов литературоведческой стилистики и лингвостилистики в практическом анализе текста. Стилистика декодирования. Термин «код» в стилистике. Стилистика и теория информации. Виды информации, содержащейся в тексте (Арнольд). Стилистическая функция и понятие «конвергенции». Сравнительная характеристика «выразительных средств» и «стилистических приемов» (по Гальперину).	Устный опрос
2	**Стилистическая дифференциация языковых средств английского языка**	Проблема классификации английского вокабуляра (Скребнев, Гальперин). Бинарные оппозиции как основа стилистической классификации. Стилистические слои и группы лексики (схема Гальперина): специальная литературная (архаизмы, поэтизмы, неологизмы) и литературная общеупотребительная лексика; стилистически нейтральная лексика; общеупотребительная разговорная и специальная разговорная (профессионализмы, жаргонизмы, слэнг, диалектные слова, вульгаризмы, окказионализмы) лексика. Стандартный (базовый) английский: определение, характерные особенности. Стилистические синонимы. Стилистическая отнесенность слов и их эмоционально-оценочная «окраска».	Устный опрос
3	**Лексико-семантические и фразеологические выразительные средства и стилистические приемы.**	Лексическое значение слова. Понятие денотативного и коннотативного значения слова. Компоненты коннотативного значения (эмоциональный, оценочный, экспрессивный, стилистический). Взаимодействие прямого и переносного значений. Тропы. Образное сравнение: определение,	Устный опрос

		структурные особенности и способы языкового выражения. Метафора: определения. Сравнительная характеристика метафоры и образного сравнения. Структурные компоненты метафоры (по А. Ричардсу). Классификации типов метафор: простые и развернутые метафоры; традиционные (стертые) и оригинальные (индивидуальные) метафоры. Олицетворение: определение, способы языкового выражения. Аллегория. Метонимия: определение. Традиционная метонимия и основные типы отношений, составляющих ее основу. Оригинальная метонимия. Сравнительная характеристика метонимии и метафоры. Синекдоха. Антономасия и ее разновидности. «Говорящие» имена. Эпитет: определения, различие между эпитетом и логическим определением. Классификации эпитетов. Традиционные и метафорические эпитеты. Простые, составные и фразовые эпитеты и способы их выражения. Инвертированный эпитет. Цепочка эпитетов. Сравнительная характеристика гиперболы, литоты и иронии (по Дж. Личу). Отдельная характеристика гиперболы, литоты и иронии. Фигуры контраста: оксюморон, зевгма, каламбур, парадокс. Сравнительная характеристика оксюморона и зевгмы: лексические и синтаксические особенности. Типы каламбура. Полисемия, омонимы и омофоны как источники каламбуров. Преднамеренное нарушение фразеологизмов. Синонимический повтор. Контекстуальные синонимы. Тематический повтор. Аллюзии.	
4	**Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.**	Инверсия и обособление, их виды. Параллельные конструкции. Хиазм как особый тип синтаксического параллелизма. Лексико-семантические повторы: анафора, эпифора, подхват, рамочный повтор. Полисиндетон. Асиндетон. Синтаксис большого контекста. Градация. Антитеза. Лексические и синтаксические особенности градации и антитезы. Планы рассказчика и персонажа. Монолог. Диалог. Косвенная речь.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования

		Несобственно-прямая речь. Транспозиция синтаксических структур. Риторический вопрос. Способы синтаксической компрессии. Эллипс. Односоставные предложения.	
4	**Фонетические стилистические приемы.**	Эстетическая функция фонетических средств. Аллитерация. Ассонанс. Ономатопея (звукоподражание). Эвфонический эффект.	Тест
5	**Проблема функциональных стилей в современном английском языке.**	Сравнительная характеристика существующих классификаций функциональных стилей в современном английском языке. Классификация Гальперина. Определение функционального стиля. Основные функциональные стили: научной прозы, художественной прозы и драмы, публицистический (устная и письменная форма), газетный, официальных документов. Классификация Арнольд. Классификация Скребнева.	Устный опрос
6	**Стилистика художественного текста.**	Стиль языка художественной литературы (проза, поэзия, драма). Характеристика его специфики с точки зрения сочетания в нем элементов других функциональных стилей. Организующая роль категории «образ автора». Понятие о композиционно-речевой структуре текста. Ее основные единицы: повествование, описание, рассуждение, диалог. Виды информации в тексте и особенности их взаимодействия в художественном тексте. Комплексный анализ художественного текста.	Два рубежных контроля (РК), в форме тестирования

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _5_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет и задачи курса стилистики английского языка. Основные термины.	12	4	4		4
2	Стилистическая дифференциация языковых средств английского языка	10	4	2		4

3	Лексико-семантические и фразеологические выразительные средства и стилистические приемы.	10	4	2		4
4	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	12	6	2		4
5	Фонетические стилистические приемы.	12	6	2		4
6	Проблема функциональных стилей в современном английском языке.	13	6	2		5
7	Стилистика художественного текста.	12	4	3		5
	Итого:	81	34	17		30

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
Предмет и задачи курса стилистики английского языка. Основные термины.	Подготовка домашнего задания	Устный опрос	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Стилистическая дифференциация языковых средств английского языка	Подготовка домашнего задания	Устный опрос	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Лексико-семантические и фразеологические выразительные средства истилистические приемы.	Подготовка домашнего задания	Тест	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	Подготовка домашнего задания	Тест	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Фонетические стилистические приемы.	Подготовка домашнего задания	Тест	4	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Проблема функциональных стилей в	Подготовка к устному ответу	Устный опрос	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6;

современном английском языке.				ПК-20
Стилистика художественного текста.	Подготовка к устному ответу	Устный опрос	5	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-20
Всего часов			30	

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Предмет и задачи стилистики. Выразительные средства языка. Экспрессивный потенциал языковых единиц разных уровней.	2
2.	2	Проблема классификации английского вокабуляра (Скребнев, Гальперин).	2
3.	3	Лексическое значение слова. Понятие денотативного и коннотативного значения слова.	2
4.	3	Тропы.	2
5.	4	Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.	2
6.	5	Фонетические стилистические приемы	2
7.	6	Сравнительная характеристика существующих классификаций функциональных стилей в современном английском языке. Классификация Гальперина, Скребнева.	3
8.	7	Стили языка художественной литературы. Комплексный анализ художественного текста.	2
ИТОГО:			17

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса:

10. Разделы стилистики как науки.
11. Композиционно-речевая структура текста, ее основные единицы.
12. Виды информации в тексте и особенности их взаимодействия в художественном тексте
13. Современные подходы к интерпретации текста и анализу дискурса
14. Классификация стилей в английском языке
15. Стили языка

2) работать со словарём терминов дома, чтобы правильно использовать терминологию в процессе анализа стилистических явлений, принимать участие в дискуссиях на семинарском занятии;

3) для выполнения ряда заданий необходимо использовать словари английского произношения;

4) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык «Флинта» Наука, 2002 г.
2. Знаменская Т.А. Стилистика английского языка. Основы курса. изд: «Едиториал УРСС» 2005, 208с
3. Кузнецова Л.Э. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков, обучающихся по направлениям подготовки «Педагогическое образование» и «Лингвистика» / Л.Э. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 261 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54536.htm
4. Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через фразеологию. Учебное пособие для самообразования. Изд-во: «Яхонт», 2000г
5. Степанова С.Ю. Стилистика английского языка [Электронный ресурс]: программа учебной дисциплины для специальности 033200.32 – Иностранный язык с дополнительной специальностью «Иностранный язык» / С.Ю. Степанова, Д.Р. Теркулова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2010. – 16 с. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8405.html

7.2. Дополнительная литература

1. Исмаилова М.Ю. Практикум по стилистике деловой переписки на английском языке. Пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ю. Исмаилова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2013. – 69 с. – 978-5-98079-923-6. –Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22454.html
2. Шимановская, Л. А. English Stylistics for Translators. Стилистика английского языка для переводчиков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Шимановская; под ред. Н. Х. Мифтахова. — Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. – 118 с. – 978-5-7882-0507-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61802.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.punoftheday.com

2. www.clichésite.com.

3.www.users.tinyonline.co.uk.

4. http:// library.knigafund.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного изучения дисциплины необходимо в обязательном порядке посещать лекционные и семинарские занятия, тщательно конспектировать обсуждаемый материал и уделять особое внимание самостоятельной подготовке к семинарам. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем изучаемого раздела языкознания – фонетики – и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов.

На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, а также профессионально и качественно выполнять практические задания по теме.

Все это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту и способствует развитию профессиональной компетентности. Подготовка к семинарскому занятию может иметь следующие виды: обсуждение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, обсуждение теоретических вопросов, рассмотренных в лекционной части курса, написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением в семинарской группе), а также выполнение практических заданий.

С целью эффективной подготовки необходимо использовать рекомендуемые учебные пособия и материалы, а также авторитетные словари английского языка различного типа, включая как печатные, так и электронные версии.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При обучении используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, наборы слайдов, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала. Для самостоятельной работы студентов рекомендуются поисковые системы сети Интернет. Лекции читаются с сопровождением презентаций в Power Point.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра французского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории второго иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.05.01

Грозный, 2021

Юсупова С.С.-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы теории второго иностранного языка» [Текст] / Сост. Юсупова С.С.-А.- Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Юсупова С.С.-А., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

23. Цели и задачи освоения дисциплины;
24. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
25. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
26. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
27. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
28. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
29. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
30. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
31. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
32. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
33. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- создать у студентов теоретическую базу для их будущей профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам;

Задача дисциплины:

- выработать умение эффективно и творчески использовать учебные комплексы по второму изучаемому языку;
- научить студентов самостоятельно пользоваться методической и научной литературой по теоретическим дисциплинам;
- приучить к логическому мышлению, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении второму иностранному языку;
- научить студентов организации процесса обучения второму иностранному языку.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Основы теории второго иностранного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);

-Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий (ОПК-4);

- профессиональных (ПК):

- Владеет основными методами инструментального анализа звучащей речи (ПК-2).

Знать:

- базовую лексику и терминологию второго иностранного языка;
- ориентироваться в таких терминах, как «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция»;
- о теории текста как объекта коммуникативной деятельности человека;
- характеристику звуковой системы второго иностранного языка.
- источники интерференции;
- условия и требования программы к объему фонетического материала, подлежащего усвоению в средней школе, этапы и последовательность изучения фонетики;
- о роли грамматики при обучении устной речи, чтению и письму;
- о роли и месте грамматического анализа текста;
- характеристику лексической системы второго иностранного языка;
- пути и способы введения и закрепления лексического материала.

Уметь:

- самостоятельно пользоваться методической литературой,
- логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- составлять тематические планы, конспекты уроков;
- использовать технические средства при обучении произношению, грамматике, лексике;

Владеть:

- вспомогательными средствами обучения второму иностранному языку;
- приемами и способами раскрытия значения лексики в зависимости от характера слова и ступени обучения (наглядность, перевод, толкование, контекст, словообразовательный анализ);
- приемами и способами самопроверки при анализе грамматического материала;
- техническими средствами при обучении иноязычному произношению.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы теории второго иностранного языка» относится к дисциплине по выбору вариативно части Блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, приобретенных при изучении следующих дисциплин:

– Стилистика французского языка;
–История языка и введение в спецфилологию;
– Лексикология французского языка.

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет
2 зачетные единицы (72 часа)

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	**Всего**
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовая работа	-	-
Реферат	-	-
Самостоятельное изучение разделов	19	19
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	19	19
Контрольная работа	-	-
Вид итогового контроля	Зачет	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Исторический экскурс	История французского языка. Периодизация истории французского языка. Раннефранцузский период. Новофранцузский период.	Устный опрос (УО)
2	Фонетика	Фонетический строй французского языка. Классификация и характеристика французских гласных. Характеристика французских согласных. Полугласные. Правила фонетического слогоделения. Ударение в слове. Сцепление. Связывание. Голосовое связывание. Интонация.	Устный опрос (УО)
3	Грамматика	Особенности грамматического строя французского языка. Способы грамматического	Тест

		выражения. Грамматические категории частей речи. Синтаксис. Порядок слов.	Рубежный контроль (РК)
4	Лексикология	Развитие словарного состава французского языка. Суффиксация. Префиксация. Словосложение. Заимствование -как один из способов пополнения лексического состава французского языка. Аббревиация.	Устный опрос (УО)
5	Стилистика	Функциональные стили французского языка. Разговорный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Стиль художественной литературы.	Устный опрос (УО)
6	Интерпретация текста	Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста.	Устный опрос (УО)
7	Французский язык в мире	Понятие «Франкофония»	Тест Рубежный контроль (РК)
8	География Франции	Географическое положения Франции	Зачет (УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

Название разделов и тем	**Всего**	**Виды учебных занятий**			
		Аудиторные занятия, в том числе			**Сам-я работа**
		лекции	**Практ. занятия, семинары**	**Лабор. работы**	
Исторический экскурс. История французского языка. Периодизация	10	2	2		5
Фонетика. Фонетический строй французского языка	10	2	2		10
Грамматика. Особенности грамматического строя французского языка	12	3	3		10
Лексикология: Развитие словарного состава французского языка. Заимствование -как один из способов пополнения лексического состава французского языка	10	2	2		5

Стилистика. Функциональные стили французского языка.	10	2	2		2
Интерпретация текста. Характеристика художественного текста. Особенности газетно-публицистического текста.	10	2	2		2
Французский язык в мире. Понятие «Франкофония»	10	4	4		2
Итого:	72	17	17		38

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.
2. Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд., испр.-М.: Высшая школа,2004.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ «Чеченский государственный университет», утвержденного 29 января 2015 г., Протокол №1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» осуществляется в ходе текущего, рубежного и итогового контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Итоговый контроль – это зачет в 7-м семестре в сессионный период.

Полная оценка по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка» определяется по сумме баллов (Sдисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Тест к 1 рубежному контролю

1. Французский язык относится …
+: к группе романских языков;
-: к группе германских языков;
-: к группе тюркских языков;

2. **Французский язык образовался…**
+: на основе латинского языка;
-: на основе английского языка;
-: на основе греческого языка;
3. **Словарный состав французского языка содержит в основном….**
+: слова латинского происхождения;
-: слова греческого происхождения;
-: слова нормандского происхождения;

4.Греческие слова вошли во французский язык…
+: в позднелатинский период;
-: среднелатинский период;
-: позднелатинский период;
5. **Город Массалиа был основан в…**
+: 6 веке до н.э.;
-: 3 в. до н.э.;
-: 1 в. до н.э.
6. **Город Никея был основан в**
+: 5 в. до н.э.
-: 4в. до н.э.
-: 3 в.до н.э.

7. **Греческие лексемы встречаются во французских текстах…**
+: самых ранних;
-: поздних;
-: современных
8. **Романизация Галлиии была…**
+: полной;
-: частичной;
-: далеко неполной;

9. **Доза насчитывает …**
+: 50 галльских корней;
-: 30 галльских корней;

-: 70 галльских корней;

10. **Нашествие германских племён произошло в…**

+: 3 в.;

-: 5 в.;

-: 1 в.;

11. **Нашествие германских племён закончилось в….**

+: 5 в.;

-: 3 в.;

-: 2 в.;

12.**Шарль…**

+: франкское имя;

-: нормандское имя;

-: германское имя;

13. **Французская лексика имеет…**

+: дублетный характер;

-: этимологический характер;

-: исторический характер;

14.**Поэты «Плеяды» призывали использовать…**

+: из других языков;

-: из древних языков;

-: из современных языков;

15. **Этимологическими дублетами называются…**

+: пара лексем, восходящие к одному этимону;

-: одна лексема;

-: три лексемы;

Тест ко 2 рубежному контролю

1. В каком веке появились первые грамматики французского языка

+:в 16 веке

-: в 18 веке

-: в19 веке

2. **Традиционная грамматика французского языка выделяет**

+: 4 наклонения

-: 6 наклонения

-: 5 наклонения

3. **Сколько наклонений во французском языке выделяет Пишон**

-: 6 наклонений

-: 4 наклонения

-+: ни одного наклонения

4**. Сколько наклонений во французском языке выделяет Гийом**

-: 6 наклонения

-: 4 наклонения

+: ни одного наклонения

5. С какими странами Франция не граничит

+: Россией
-: Швейцарией
-: Бельгией

6. Девиз Франции
+: Свобода, равенство, братство
-: Пришёл, увидел, победил
-: Глас народа, божий глас
7.ПрезидентФранцииизбираетсяна..
-: 5 лет
-: 10лет
+: 7 лет
8. В центре какой реки расположен остров Сите
+: Сены
-: Луары
-: Роны
9.В каком году римляне захватили Галлию
-: в 200 до н.э.
+: в 59до н.э.
-: в 899 до н.э.
10.**Национальный праздник Франции проходит**
-: 1 апреля
+: 14 июля
-: 7 июля
11.Королевскаяэмблема
-: Тюльпан
+: Лилия
-: Нарцисс
12.Луи 14 –король..
+: Солнце
-: Луна
-: Фонтан
13. Флаг Франции - …
+: трёхцветный
-: двухцветный
-: одноцветный
14.**Территория Франции распространяется на**
+: 551 000 km
-: 300 000 km
-: 180 000 rm
15.**Лувр -это**
+: музей
-: замок
-: дворец
16.Карл Великий- это…
-: Президент

+: Император-:
- :Генерал
17.Францияраннееназывалась
+: Галлия
-: Британия
-: Италия
18.Марсель-это …
+: порт
-: замок
-: крепость
19.Франция- это
+: республика
-:демократия
-: монархия
20.Жители Бретани называются
+: бретонцами
-: альзасцами
-: бургундцами
21.Собор Парижской Богоматери- это
+: собор
-: музей
-: дворец
22.Латинский квартал – это квартал
+: студентов
-: торговцев
-: юристов
23.Национальный гимн Франции
+: Марсельеза
-: Полонез
-: Интернационал
24.Французскийязыкпровозглашёнгосударственным языком
+: в 16 веке
-: в 12 веке
-: в 18веке

Вопросы к зачету

1.Периодизация истории французского языка
2.Исконный фонд французской лексики
3.Заимствования из германских языков.
4. Заимствования из испанского языка.
5. Меры французского государства в области языка.
6. Особенности газетно-публицистического стиля.
7.Словообразование во французском языке.
8.Особенности фонетического строя французского языка.
9. Грамматические категории частей речи во французском языке.

10.Стилистика
11.Интерпретация текста. Характеристика художественного текста.
12.Политика французского правительства в области национального язык
13.Франция

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код Компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Исторический экскурс	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос (УО)
2	Фонетика	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос (УО)
3	Грамматика	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Тест Рубежный контроль (РК)
4	Лексикология	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос (УО)
5	Стилистика	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос (УО)
6	Интерпретация текста	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Устный опрос (УО)
7	Французский язык в мире	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Тест Рубежный контроль (РК)
8	География Франции	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2	Зачет (УО)

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

3. Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка. - М., Добросвет, 2004.
4. Хованская З.И. Стилистика французского языка. М., 2-е изд.,испр.-М.: Высшая школа,2004.

7.2 Дополнительная литература

1. Шишкина И.П., Гончарова Е.А. Интерпретация художественного текста. – М.: 1989

7.3.Периодические издания

Нет

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы

www. tv5.org

www.polarfle.com

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Задачи практических занятий:

– подготовка к межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности в современных условиях;

– совершенствование социокультурной компетенции, углубленное изучение истории и культуры страны изучаемого языка;

– совершенствование лингвистической и социолингвистической компетенций;

– укрепление межпредметных связей цикла языковых дисциплин.

На практических занятиях более детально изучаются вопросы, которые освещаются в лекциях по «Основы теории второго иностранного языка». К каждому практическому занятию предлагаются вопросы для обсуждения, которые исследуются более глубоко, с привлечением дополнительной литературы.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка». включает следующие этапы: конспектирование литературных источников по теме практического занятия, подготовка к выступлению на занятиях по предложенным вопросам, написание рефератов, выполнение тестовых заданий.

На практических занятиях студентам предлагаются следующие виды деятельности: развернутый ответ на вопрос плана практического занятия, прослушивание и обсуждение докладов (рефератов), дискуссионное выступление. На практических занятиях с целью контроля усвоения материала курса предполагается проведение контрольных работ.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

www.library.knigafund.ru|session|new

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

7. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL

8. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc

9. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL

10. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc

11. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальный перевод»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Грозный, 2021 г.

Абуева М.С.-С. Рабочая программа учебной дисциплины «Специальный перевод» [Текст] / Сост. Абуева М.С.-С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Абуева М.С.-С., 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью«Специальный перевод» является формирование компетенции, необходимой для корректного решения коммуникативных задач в различных ситуациях профессионального общения.

Задачи курса:

- развитие навыков чтения и перевода специальной литературы;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие умения работать с периодической печатью;
- формировании навыков, необходимых для использования языка в профессиональных целях (получение информации из англоязычных источников, прослушивание лекций на английском языке, общение на профессиональные темы и т.д.);
- развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной коммуникации на английском языке;
- изучение основных грамматических и синтаксических конструкций, характерных для профессиональной речи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

а) профессиональные (ПК):

владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);

Способен определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей (ПК-6).

б) общепрофессиональные (ОПК)

Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу (ОПК-2);

в) универсальные (УК)

Способен применять коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- особенности грамматических структур исходного и переводящего языков и учитывать их при выполнении переводов;
- лингвистическую и экстралингвистическую специфику выполняемого перевода с учетом специфики жанра;

- принципы составления официальных документов;
- структуру технических документов, их типовой форме, определяющих специфику правил перевода;
- типичные грамматические явления и особенности текстов технического характера;
- требования, предъявляемые к переводчику в сфере его профессиональной деятельности.

Уметь:

- эффективно пользоваться существующими словарями и анализировать словарные статьи, пользоваться, справочниками различных типов, банками данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании;
- оценивать и делить научно-технический текст на части в процессе выбора способа перевода и основных преобразований предложения или текста;
- устанавливать контекстуальные (не предусмотренные словарями) соответствия;
- преодолевать межъязыковую безэквивалентность различных типов посредством описательного перевода или трансференции;
- производить критический анализ и редактирование научно-технических переводов;
- оформлять переводы в соответствии с требованиями заказчика;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- определенным набором стандартных межъязыковых соответствий (терминов и клише) в рамках изучаемой тематики;
- навыками преобразования основных морфологических и синтаксических единиц первого иностранного и русского языков с учетом комплекса правил преобразования межъязыковых грамматических трудностей;
- приемами адаптации текста при переводе с учетом его адресата;
- навыками профессионального самообразования переводчика;
- навыками перевода с помощью программ для персональных компьютеров (текстовых редакторов, программ переводческой памяти и др.);
- навыками редактирования научно-технических переводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Специальный перевод» входит в вариативную. часть Блока 1 по профилю подготовки «Перевод и переводоведение». Осваивая дисциплину, студент выполняет самостоятельно письменные задания по составлению и переводу некоторых технических текстов, документов и переписки; редактирует составленные тексты и оформляет технические тексты с учетом правил пунктуации и орфографии русского и первого иностранного языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (72 часа).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	8 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		30
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Зачет/экзамен	72	72

4.2. Содержание разделов дисциплины

8 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Поэтический перевод	Поэтическийперевод. William Butler Yeats “The Host of the Air”. Особенности перевода поэтических произведений, ориентированных на фольклорную традицию. Предпереводческий анализ поэтического текста и письменный перевод	С – собеседование
2	Перевод художественной прозы.	Перевод современной коммерческой американской прозы. Детектив. Karen Rose “You Can'tHide ”Предпереводческий анализ текста детективного жанра и письменный перевод	С – собеседование
3	Перевод драматургических произведений	Перевод драматических произведений. John KendrickBangs. “A ProposalUnderDifficulties” Предпереводческий анализ текста драмы и письменный перевод	С – собеседование
4	Перевод мемуаров.	Переводмемуаров. Военныемемуары. Ruth Durrant “Memories of the River	С – собеседование

		Emergency Service 1939-41”. Предпереводческий анализ мемуаров и письменный перевод	
5	Перевод публицистической прозы	Перевод публицистической прозы. Литературное эссе. JulianEvans (Chair, Writersin Translation) Предпереводческийанализ публицистики и письменный перевод	С – собеседование
6	Основы последовательного перевода	Речевой жанр. Коммуникативное задание. Мнемотехника. Переключение с языка на язык. Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия	С – собеседование
7	Проблемы передачи информации устного текста	Расширение фоновых знаний (географические названия, исторические личности, реалии, аббревиатуры и тд) и лексического запаса (флора, фауна, идиомы и тд). Меры измерений (мили-км, дюймы-см, унции-граммы, фунты-кг, акрыгектары, F - C) в переводе. Особенности устного текста информационного сообщения, интервью, переговоров, дискуссии, публичной речи и доклада. Требования к устному переводу данных жанров.	С – собеседование
8	Лексические аспекты устного перевода. Скоропись	Тренинг перевода по темам. Особенности составления вокабуляра по теме при подготовке к устному переводу. Виды устного перевода. Терминология. Моральный кодекс переводчика. Этика поведения устного переводчика. Развитие навыков переводческой скорописи. Перевод текстов экономической тематики. Перевод научного доклада (3 мин.) с ведением записей.	С – собеседование
9	Терминологические аспекты	Обсуждение экономических	С –

	последовательного перевода	новостей на русском языке с переводом на английский. Объяснение экономического термина на английском языке в течение 1 мин. Перевод научного доклада. Перевод подготовленного фрагмента.	собеседование
10	Структурные аспекты последовательного перевода	Структура: речь на открытии круглого стола, научный доклад о машинах нового поколения, научный доклад о типах пород в разных странах и о необходимости использования соответствующего оборудования.	С – собеседование
11	Перевод юридического текста	Виды информации и их презентация в научных и технических текстах. Выводы для переводчика. Особенности юридического текста. Обобщающая семантика. Полнота и разнообразие синтаксиса.	С – собеседование
12	Перевод медицинского текста	Этапы работы над переводом письменного текста. Лингвистические особенности медицинского текста. Способы образования терминов. Аннотации и реферат как виды письменного перевода.	С – собеседование
13	Перевод экономического текста	Особенности работы над параллельными текстами. Специфика экономических текстов в русской и английской речи. Единица перевода и работа над ней. Специфика составления терминологических баз данных	С – собеседование
14	Перевод документации	Составление своих терминологических словарей с	С – собеседование

		их презентацией в электронном варианте. Аналоговый текст. Единица перевода-словосочетание. Особенности языковых средств патента. Структура документа. Техническая терминология.	
15	Перевод технического текста	Обсуждение переводов одного текста по юридической тематике. Лингвистические и экстралингвистические особенности технического текста.	С – собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Поэтический перевод			2		2
1	Перевод художественной прозы.			2		2
2	Перевод драматургических произведений			2		2
3	Перевод мемуаров.			2		2
4	Перевод публицистической прозы			2		2
5	Основы последовательного перевода			2		2
6	Проблемы передачи информации устного текста			2		2
7	Перевод технического текста			2		2
8	Терминологические аспекты			2		2

	последовательного перевода					
9	Структурные аспекты последовательного перевода			2		2
10	Перевод юридического текста			2		4
11	Перевод медицинского текста			2		4
12	Перевод экономического текста			2		4
13	Перевод документации			2		4
14	Лексические аспекты устного перевода. Скоропись			2		4
15	Поэтический перевод			2		4
	ИТОГО	72		30		42

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

Лабораторные занятия (не предусмотрены)

<u>8 семестр</u>

№ заня-тия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	Поэтический перевод	Поэтическийперевод. William Butler Yeats “The Host of the Air”. Особенности перевода поэтических произведений, ориентированных на фольклорную традицию. Предпереводческий анализ поэтического текста и письменный перевод	2
2	Перевод художественной прозы.	Перевод современной коммерческой американской прозы. Детектив. Karen Rose “You Can'tHide ”Предпереводческий анализ текста детективного жанра и письменный перевод	2

3	Перевод драматургических произведений	Перевод драматических произведений. John KendrickBangs. “A ProposalUnderDifficulties” Предпереводческий анализ текста драмы и письменный перевод	2
4	Перевод мемуаров.	Переводмемуаров. Военныемемуары. Ruth Durrant “Memories of the River Emergency Service 1939-41”. Предпереводческий анализ мемуаров и письменный перевод	2
5	Перевод публицистической прозы	Перевод публицистической прозы. Литературное эссе. JulianEvans (Chair, Writersin Translation) Предпереводческийанализ публицистики и письменный перевод	2
6	Основы последовательного перевода	Речевой жанр. Коммуникативное задание. Мнемотехника. Переключение с языка на язык. Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия	2
7	Проблемы передачи информации устного текста	Расширение фоновых знаний (географические названия, исторические личности, реалии, аббревиатуры и тд) и лексического запаса (флора, фауна, идиомы и тд). Меры измерений (мили-км, дюймы-см, унции-граммы, фунты-кг, акрыгектары, F - C) в переводе. Особенности устного текста информационного сообщения, интервью, переговоров, дискуссии, публичной речи и доклада. Требования к устному переводу данных жанров.	2
8	Лексические аспекты устного перевода. Скоропись	Тренинг перевода по темам. Особенности составления вокабуляра по теме при подготовке к устному переводу. Виды устного перевода. Терминология. Моральный кодекс переводчика. Этика поведения устного переводчика. Развитие навыков переводческой скорописи. Перевод текстов экономической тематики. Перевод научного доклада (3 мин.) с ведением записей.	2
9	Терминологические аспекты	Обсуждение экономических новостей на русском языке с	2

	последовательного перевода	переводом на английский. Объяснение экономического термина на английском языке в течение 1 мин. Перевод научного доклада. Перевод подготовленного фрагмента.	
10	Структурные аспекты последовательного перевода	Структура: речь на открытии круглого стола, научный доклад о машинах нового поколения, научный доклад о типах пород в разных странах и о необходимости использования соответствующего оборудования.	2
11	Перевод юридического текста	Виды информации и их презентация в научных и технических текстах. Выводы для переводчика. Особенности юридического текста. Обобщающая семантика. Полнота и разнообразие синтаксиса.	2
12	Перевод медицинского текста	Этапы работы над переводом письменного текста. Лингвистические особенности медицинского текста. Способы образования терминов. Аннотации и реферат как виды письменного перевода.	2
13	Перевод экономического текста	Особенности работы над параллельными текстами. Специфика экономических текстов в русской и английской речи. Единица перевода и работа над ней. Специфика составления терминологических баз данных	2
14	Перевод документации	Составление своих терминологических словарей с их презентацией в электронном варианте. Аналоговый текст. Единица перевода-словосочетание. Особенности языковых средств патента. Структура документа. Техническая терминология.	2
15	Перевод технического	Обсуждение переводов одного текста по юридической тематике.	2

	текста	Лингвистические и экстралингвистические особенности технического текста.	

4.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Не предусмотрен

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) [Текст] / И.Л. Бим // Иностр. языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-7
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст] / М.Л. Вайсбурд. – М., 2001.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования – М; Изд. центр «Академия» 2015. - 228с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См приложение к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Художественный перевод. Практический курс перевода [Текст] : учеб. пособие / В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева. - М. : Академия , 2010. - 256 с.
2. Романова, Светлана Павловна. Пособие по переводу с английского на русский [Текст] / С. П. Романова, А. Л. Коралова. - М. : Университет, 2011. - 171 с.
3. 6. Аликина, Елена Вадимовна. Переводческая семантография. Запись при устном переводе [Текст] :практ. учеб. пособие / Е. В. Аликина. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 158 с.

7.2. б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – Спб.: Изд-во: «Союз», 2003. – 288с.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах: Учебное пособие для филологических специализированных вузов. - М., 1987
3. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии/ Вопросы теории и методики. - М., 1961
4. Научно-технический перевод. - М.: Наука, 1987
5. Пумпянский А.Л Упражнения по переводу научной и технической литературы в английского языка на русский и с русского языка на английский. - Мн.: ООО "Попурри", 1997
6. Судовцев В.А. Научно-техническая информация и перевод // Пособие по английскому языку. - М.: Высш.шк., 1989

1. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.wwf.org
2. http://www.ruscorpora.ru
3. http://www.natcorp.ox.ac.uk
4. www.rfi.fr
5. www.un.org
6. www.echo.msk.ru
7. www.rusnovosti.ru
8. www.multirtan.ru
9. www.glossary.ru
10. www.wikipedia.com
11. www.government.ru
12. www.inopressa.ru
13. www.kremlin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. При подготовке к учебной переводческой конференции студенты выполняют следующую работу: изучают специальную литературу по теме конференции; выполняют поиск аналоговых текстов и готовых глоссариев в сети Интернет; составляют собственный тематический параллельный глоссарий на трёх языках (включая родной); готовят сообщения на тему конференции (на три-пять минут) и выбирают себе роль (имя, род деятельности / должность, страну, язык доклада); составляют список новых лексических единиц, используемых в докладе, оформляя их в виде карточек с тем, чтобы раздать их "переводчикам" непосредственно перед началом конференции для поиска эквивалентов. После конференции преподаватель делает анализ синхронного перевода каждого студента и всех студентов отделения в целом, а также выясняет мнения студентов относительно степени успешности проведённой конференции.

2. Упражнения для начинающего переводчика могут начаться с синхронного повторения (shadowing), т.е. повторения прослушанного материала все увеличивающейся длительности, вначале на исходном русском языке, а затем и на английском. Можно варьировать размер пауз между отрезками звучащего текста, изменять скорость, можно попросить студента начинать повторение с намеренным запозданием (это полезное упражнение, чтобы научить будущего переводчика не вступать слишком рано). Преподаватель также может зачитать вслух небольшой отрывок с тем, чтобы студент суммировал его содержание. Последнее больше похоже на последовательный перевод, однако это упражнение способствует развитию памяти, а необходимость перефразировать приучает уходить от буквализма в переводе. Парафраз, или развития другими словами основного содержания абзаца или предложения, — также весьма полезное упражнение.

3. В рамках СРС студенты должны ежедневно вести т. н. «лексическую» тетрадь с лексическими единицами, записанными во время показа теленовостей и/или тематических телепередач российского, а также франкоязычного телевидения с тем, чтобы узнавать по различным справочникам либо справляться у франкофонов и записывать эквиваленты ЛЕ родного и

иностранного языков, тем самым, значительно расширять свой словарный запас. Критерием отбора ЛЕ для записи их в специальную тетрадь является их полное незнание, длительное вызывание их из долговременной памяти, интересные с точки зрения перевода обороты, предложения, устойчивые выражения, пословицы и поговорки в обоих языках. Датированная тетрадь, содержащая также названия телепередач, проверяется преподавателем раз в две недели, и интересные моменты комментируются в классе. Кроме этого студенты готовят к контрольным точкам перевод фраз на иностранный язык с различными предлогами, что в значительной степени способствует совершенствованию владения иностранным языком будущего переводчика. Студенты также самостоятельно осваивают фразы-клише на двух языках для организации и проведения международных конференций, которые им понадобятся при работе во время учебных переводческих конференций, где будут применены сформированные и развитые умения прямого и двухступенчатого синхронного перевода в кабинках.

4. На занятия и во внеурочное время приглашаются действующие переводчики, которые рассказывают о трудностях перевода, о том, как можно решить ту или иную переводческую проблему, т.к. проводятся мастер-классы.

5. На занятиях по устному переводу в кабинках для синхронного перевода воссоздаются реальные условия, в которых работает переводчик. Студенты выполняют роль переводчиков, а другая их часть – делегатов конференций, участников переговоров. У каждого участника ролевой игры свои задачи, которые выполняются к концу занятия.

6. На всех занятиях по письменному переводу с помощью компьютера, интернета студенты находят экстралингвистическую и лингвистическую информацию, пользуются словарями, находят различные корпуса текстов, переводят тексты по различной тематике, проводят предпереводческий анализ, а также составляют в электронном варианте глоссарии, переводы.

Методические указания самостоятельной работе

1. Вопросы подготовки к самостоятельному труду

Формы помощи студентам в подготовке к самостоятельному учебному труду включают:

- чтение учебного курса
- разработку преподавателями системы стимулирующих заданий для самостоятельной работы, виды и содержание которых определяются конкретной формой самостоятельной работы (обязательная и факультативная, аудиторная и внеаудиторная).

Обязательная внеаудиторная работа чаще всего приобретает вид «домашних задач», выдаваемых на длительный (семестр, год) или сравнительно короткий (неделя, месяц) сроки. К таким заданиям относятся: подготовка к семинарским занятиям; составление докладов, описаний; подготовка к экзаменам и зачетам; работа с техникой и т.д.;

- подготовку методических материалов, раскрывающих содержание самостоятельной работы;
- обучение студентов использованию технических средств обучения, самоконтроля и самопроверки

Различают следующие виды проверок усвоения знаний:

• обычную (осуществляется преподавателем на занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах; носит эпизодический, выборочный характер);

• самопроверку (ведется обучающимся без посторонней помощи и носит непрерывный характер);

• вербальную (устное и письменное воспроизведение материала);

• практическую (состоит в выполнении различных учебных упражнений и контрольных заданий).

Подготовка к занятиям основана на планах занятий, разрабатываемых кафедрой. Основное требование к подготовке и участию студентов в занятиях заключается в том, что студент должен самостоятельно готовиться к занятиям и творчески в них участвовать.
Этапы подготовки к занятиям включают: повторение уже имеющихся знаний по конспекту, а затем по учебнику; углубление знаний по теме с использованием рекомендованной литературы; выполнение конкретного задания (решение задач, составление отчетов и т.п.). Задача занятий:
• повышение уровня усвоения учебного материала (от уровня знакомства до уровней умений и навыков);
• привитие умений и навыков;
• развитие мышления и речи студентов;
• проверка и учет знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий. 2) Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. 3) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. 4) Применение средств мультимедиа (аудио и видео) для проведения аудирования. 5) Сбор, обработка и хранение текстовых данных при помощи программ офиса, обмен ими при помощи сетей.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимыхтехнических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- групповые и индивидуальные проекты
- тематические шоу
- презентации
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технический перевод»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Грозный, 2021 г.

Юсупова С.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Технический перевод» [Текст] / Сост. Юсупова С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Юсупова С.М., 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Технический перевод» является подготовка специалистов, обладающих знаниями, умениями и навыками в области письменного и устного перевода с английского языка на русский и с русского языка на английский технических текстов, формирование иноязычной коммуникативной компетенции,углубление общего кругозора и общелингвистической подготовки.

Задачи курса:

- формирование положительной мотивации изучения английского языка и образа будущей профессиональной деятельности;

- приобретение знаний о лингвистических и экстралингвистических явлениях родного и изучаемого языков;

- развитие речевых способностей студентов, умений и навыков перевода текстов технического характера;

- развитие умений, способствующих овладению языком как средством общения на

международном уровне;

- развитие психических функций, связанных с переводческой деятельностью (видов памяти, словесно-логического мышления, активности личности);

- формирование уважительного отношения к иностранному языку как средству

межкультурного государственного общения; развитие терпимости, толерантности;

- формирование социокультурной и интеркультурной компетенций обучаемых;

- расширение общего кругозора обучаемых;

- формирование умений самоконтроля и самооценки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности), указываются компетенции и их коды:

а) общепрофессиональные (ОПК)

Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (ОПК-1);

Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу (ОПК-2);

б) профессиональные (ПК)
Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке (ПК-5);
Владеет навыками оформления и представления результатов научного исследования (ПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен
Знать:

- особенности грамматических структур исходного и переводящего языков и учитывать их при выполнении переводов;
- лингвистическую и экстралингвистическую специфику выполняемого перевода с учетом специфики жанра;
- принципы составления официальных документов;
- структуру технических документов, их типовой форме, определяющих специфику правил перевода;
- типичные грамматические явления и особенности текстов технического характера;
- требования, предъявляемые к переводчику в сфере его профессиональной деятельности.

Уметь:

- эффективно пользоваться существующими словарями и анализировать словарные статьи, пользоваться, справочниками различных типов, банками данных и другими источниками информации, уметь использовать их в своем переводческом самообразовании;
- оценивать и делить технический текст на части в процессе выбора способа перевода и основных преобразований предложения или текста;
- устанавливать контекстуальные (не предусмотренные словарями) соответствия;
- преодолевать межъязыковую безэквивалентность различных типов посредством описательного перевода или трансференции;
- производить критический анализ и редактирование технических переводов;
- оформлять переводы в соответствии с требованиями заказчика;

Владеть:

- определенным набором стандартных межъязыковых соответствий (терминов и клише) в рамках изучаемой тематики;
- навыками преобразования основных морфологических и синтаксических единиц первого иностранного и русского языков с учетом комплекса правил преобразования межъязыковых грамматических трудностей;
- приемами адаптации текста при переводе с учетом его адресата;
- навыками профессионального самообразования переводчика;
- навыками перевода с помощью программ для персональных компьютеров (текстовых редакторов, программ переводческой памяти и др.);
- навыками редактирования технических переводов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технический перевод» входит в элективную часть Блока 1 по профилю подготовки «Перевод и переводоведение». Осваивая дисциплину, студент выполняет самостоятельно письменные задания по составлению и переводу некоторых технических текстов,

документов и переписки; редактирует составленные тексты и оформляет технические тексты с учетом правил пунктуации и орфографии русского и первого иностранного языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единиц (108 часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**6 семестр**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:		34
Лекции (Л)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
ЗаО	108	108

4.2. Содержание разделов дисциплины

6 семестр

№	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Научно-техническая информация и перевод	Перевод как вид языковой деятельности. Основные положения перевода научно-технической литературы. Краткая характеристика языка научно-технической литературы. Рабочие источники информации и порядок пользования ими при переводе.	Эссе

2	Лексико-грамматические особенности перевода научно-технической литературы	Терминология (лексический состав технических текстов). Многокомпонентные термины и способы их перевода на русский язык. Перевод реалий, клише, логико-грамматических конструкций, сокращений. Основные способы перевода страдательного залога и пассивных глагольных конструкций. Модальные глаголы и сочетание модальных глаголов с инфинитивом в страдательном залоге. Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов. Способы перевода причастия и причастных оборотов. Герундий, герундиальные обороты и их перевод. Лексико-грамматический анализ предложений.	Домашнее задание
3	Практика перевода научно-технической литературы. Аннотирование.	Виды перевода. Процесс перевода: последовательность работы над текстом, разметка текста для перевода. Перевод заголовков технических статей. Особенности перевода технической документации: инструкций на оборудование, контрактов, патентов.	Домашнее задание

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__*6*__семестре

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов				Внеаудиторная работа
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научно-техническая			12		24

	информация и перевод					
2	Лексико-грамматические особенности перевода научно-технической литературы			12		24
3	Практика перевода научно-технической литературы. Аннотирование.			10		26
	ИТОГО	108		34		74

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.5. Практические (семинарские) занятия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Бим И.Л. Модернизация структуры и содержания школьного языкового образования (ИЯ) [Текст] / И.Л.Бим // Иностр. языки в школе. – 2005. – № 8. – С. 2-7
5. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке [Текст] / М.Л. Вайсбурд. – М., 2001.
6. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования – М; Изд. центр «Академия» 2015. - 228с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

См. приложение к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Алимов, Вячеслав Вячеславович. Художественный перевод. Практический курс перевода [Текст] : учеб. пособие / В. В. Алимов, Ю. В. Артемьева. - М. : Академия , 2010. - 256 с.
2. Романова, Светлана Павловна. Пособие по переводу с английского на русский [Текст] / С. П. Романова, А. Л. Коралова. - М. : Университет, 2011. - 171 с.
3. 6. Аликина, Елена Вадимовна. Переводческая семантография. Запись при устном переводе [Текст]: практ. учеб. пособие / Е. В. Аликина. - М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. - 158 с.

7.2. б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеева И.С. Профессиональный тренинг переводчика: Учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. – Спб.: Изд-во: «Союз», 2003. – 288с.
2. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах: Учебное пособие для филологических специализированных вузов. - М., 1987
3. Лотте Д.С. Основы построения научно-технической терминологии/ Вопросы теории и методики. - М., 1961
4. Научно-технический перевод. - М.: Наука, 1987
5. Пумпянский А.Л Упражнения по переводу научной и технической литературы в английского языка на русский и с русского языка на английский. - Мн.: ООО "Попурри", 1997
6. Судовцев В.А. Научно-техническая информация и перевод // Пособие по английскому языку. - М.: Высш.шк., 1989

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.wwf.org
2. http://www.ruscorpora.ru
3. http://www.natcorp.ox.ac.uk
4. www.rfi.fr
5. www.un.org
6. www.echo.msk.ru
7. www.rusnovosti.ru
8. www.multirtan.ru
9. www.glossary.ru
10. www.wikipedia.com
11. www.government.ru
12. www.inopressa.ru
13. www.kremlin.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. При подготовке к учебной переводческой конференции студенты выполняют следующую работу: изучают специальную литературу по теме конференции; выполняют поиск аналоговых текстов и готовых глоссариев в сети Интернет; составляют собственный тематический параллельный глоссарий на трёх языках (включая родной); готовят сообщения на тему конференции (на три-пять минут) и выбирают себе роль (имя, род деятельности / должность, страну, язык доклада); составляют список новых лексических единиц, используемых в докладе, оформляя их в виде карточек с тем, чтобы раздать их "переводчикам" непосредственно перед началом конференции для поиска эквивалентов. После конференции преподаватель делает анализ синхронного перевода каждого студента и всех студентов отделения в целом, а также выясняет мнения студентов относительно степени успешности проведённой конференции.

2. Упражнения для начинающего переводчика могут начаться с синхронного повторения (shadowing), т.е. повторения прослушанного материала все увеличивающейся длительности, вначале на исходном русском языке, а затем и на английском. Можно варьировать размер пауз между отрезками звучащего текста, изменять скорость, можно попросить студента начинать повторение с намеренным запозданием (это полезное упражнение, чтобы научить будущего

переводчика не вступать слишком рано). Преподаватель также может зачитать вслух небольшой отрывок с тем, чтобы студент суммировал его содержание. Последнее больше похоже на последовательный перевод, однако это упражнение способствует развитию памяти, а необходимость перефразировать приучает уходить от буквализма в переводе. Парафраз, или развития другими словами основного содержания абзаца или предложения, — также весьма полезное упражнение.

3. В рамках СРС студенты должны ежедневно вести т. н. «лексическую» тетрадь с лексическими единицами, записанными во время показа теленовостей и/или тематических телепередач российского, а также франкоязычного телевидения с тем, чтобы узнавать по различным справочникам либо справляться у франкофонов и записывать эквиваленты ЛЕ родного и иностранного языков, тем самым, значительно расширять свой словарный запас. Критерием отбора ЛЕ для записи их в специальную тетрадь является их полное незнание, длительное вызывание их из долговременной памяти, интересные с точки зрения перевода обороты, предложения, устойчивые выражения, пословицы и поговорки в обоих языках. Датированная тетрадь, содержащая также названия телепередач, проверяется преподавателем раз в две недели, и интересные моменты комментируются в классе. Кроме этого студенты готовят к контрольным точкам перевод фраз на иностранный язык с различными предлогами, что в значительной степени способствует совершенствованию владения иностранным языком будущего переводчика. Студенты также самостоятельно осваивают фразы-клише на двух языках для организации и проведения международных конференций, которые им понадобятся при работе во время учебных переводческих конференций, где будут применены сформированные и развитые умения прямого и двухступенчатого синхронного перевода в кабинках.

4. На занятия и во внеурочное время приглашаются действующие переводчики, которые рассказывают о трудностях перевода, о том, как можно решить ту или иную переводческую проблему, т.к. проводятся мастер-классы.

5. На занятиях по устному переводу в кабинках для синхронного перевода воссоздаются реальные условия, в которых работает переводчик. Студенты выполняют роль переводчиков, а другая их часть – делегатов конференций, участников переговоров. У каждого участника ролевой игры свои задачи, которые выполняются к концу занятия.

6. На всех занятиях по письменному переводу с помощью компьютера, интернета студенты находят экстралингвистическую и лингвистическую информацию, пользуются словарями, находят различные корпуса текстов, переводят тексты по различной тематике, проводят предпереводческий анализ, а также составляют в электронном варианте глоссарии, переводы

Методические указания самостоятельной работе

1. Вопросы подготовки к самостоятельному труду

Формы помощи студентам в подготовке к самостоятельному учебному труду включают:

- чтение учебного курса

- разработку преподавателями системы стимулирующих заданий для самостоятельной работы, виды и содержание которых определяются конкретной формой самостоятельной работы (обязательная и факультативная, аудиторная и внеаудиторная).

Обязательная внеаудиторная работа чаще всего приобретает вид «домашних задач», выдаваемых на длительный (семестр, год) или сравнительно короткий (неделя, месяц) сроки. К таким заданиям относятся: подготовка к семинарским занятиям; составление докладов, описаний; подготовка к экзаменам и зачетам; работа с техникой и т.д.;

- подготовку методических материалов, раскрывающих содержание самостоятельной работы;

- обучение студентов использованию технических средств обучения, самоконтроля и самопроверки

Различают следующие виды проверок усвоения знаний:

• обычную (осуществляется преподавателем на занятиях, консультациях, зачетах, экзаменах; носит эпизодический, выборочный характер);

• самопроверку (ведется обучающимся без посторонней помощи и носит непрерывный характер);

• вербальную (устное и письменное воспроизведение материала);

• практическую (состоит в выполнении различных учебных упражнений и контрольных заданий).

Подготовка к занятиям основана на планах занятий, разрабатываемых кафедрой. Основное требование к подготовке и участию студентов в занятиях заключается в том, что студент должен самостоятельно готовиться к занятиям и творчески в них участвовать.

Этапы подготовки к занятиям включают: повторение уже имеющихся знаний по конспекту, а затем по учебнику; углубление знаний по теме с использованием рекомендованной литературы; выполнение конкретного задания (решение задач, составление отчетов и т.п.). Задача занятий:

• повышение уровня усвоения учебного материала (от уровня знакомства до уровней умений и навыков);

• привитие умений и навыков;

• развитие мышления и речи студентов;

• проверка и учет знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий. 2) Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. 3) Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. 4) Применение средств мультимедиа (аудио и

видео) для проведения аудирования. 5) Сбор, обработка и хранение текстовых данных при помощи программ офиса, обмен ими при помощи сетей.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Перечень необходимыхтехнических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины, и способы их применения:

- групповые и индивидуальные проекты
- тематические шоу
- презентации
- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- приборы и оборудование учебного назначения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронная библиотека курса
- ссылки на интернет-ресурсы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География, история и культура страны изучаемого языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.04.01

Грозный, 2021

Абуева М. С-С. Рабочая программа учебной дисциплины «География, история и культура страны изучаемого языка» [Текст] /Сост. Абуева М.С-С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©АбуеваМ.С-С., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике; развитие умений сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями;

- развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности учащихся;

- воспитание культуры мышления, поведения, формирование системы гуманистических ценностных ориентаций, критическом восприятии зарубежной действительности, развитии умений самоконтроля и самооценки.

Задачи:

- познакомить студентов с историей и реалиями страны изучаемого языка;
- развить у студентов навыки чтения, говорения и письма, основываясь на страноведческом материале.
- интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
- создать условия для социального, культурного самоопределения учащегося.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) универсальных:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

б) общепрофессиональных:

ОПК-3 - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;

в) профессиональных:

ПК-20 - Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику речевого взаимодействия, необходимую для адекватного восприятия информации

страноведческого характера в устной и письменной формах, в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации

Уметь:
- адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях.
- полно обработать материал исследования

Владеть:
- стандартными методиками анализа и обработки исследуемого материала
- статистическими данными, отражающими жизнь государства.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный модуль относится к вариативной части Блока 1 ОПОП. Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется модуль «География, история и культура Англии» являются дисциплины «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология английского языка», «История литературы Англии».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 180/5		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	34	85
Лекции (Л)	17	17	34
Практические занятия (ПЗ)	34	17	51
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	21	47	68
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	21	47	68
Экзамен, зачет		27	27

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	GEOGRAPHICAL	1. TERRITORY AND STRUCTURE 2. PHYSICAL RELIEF	Собеседование, тест

	POSITION OF THE UK	3. LAKES AND RIVERS 4. WEATHER AND CLIMATE 5. VEGETATION 6. NATURAL RESOURCES	
2	ANCIENT AND MEDIEVAL BRITAIN	1. HISTORICAL OUTLINE 2. THE ROMAN CONQUEST 3. THE ANGLO-SAXON CONQUEST 4. CHRISTIANITY 5. THE STRUGGLE AGAINST THE DANES 6. THE KINGDOM OF ENGLAND IN THE 10TH-11TH CENTURIES 7. THE NORMAN CONQUEST 8. THE ECONOMICAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF ENGLAND IN THE 11-15 CENTURIES 9. THE DEVELOPMENT OF CULTURE IN THE 11-15 CENTURIES	Собеседование, тест
3	THE DEVELOPMENT OF ENGLAND IN THE 16-17TH CENTURIES	1. THE ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT OF THE STATE 2. CULTURAL DEVELOPMENTS IN THE 16-17TH CENTURIES	Собеседование, тест
4	THE ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT OF THE COUNTRY IN THE 18TH CENTURY	1. MONARCHY AND THE FORMATION OF THE COLONIAL EMPIRE 2. THE WAR OF INDEPENDENCE, FRENCH BOURGEOIS REVOLUTION OF 1789, THE NATIONAL LIBERATION MOVEMENT IN IRELAND 3. THE INDUSTRIAL REVOLUTION, SCIENCE AND CULTURE IN THE 18TH CENTURY	Собеседование, тест
5	THE POLITICAL SYSTEM	1. THE MONARCHY AND THE COMMONWEALTH 2. THE GOVERNMENT	Собеседование, тест
6	RELIGION	1. RELIGION IN THE PAST 2. RELIGION TODAY	Собеседование, тест
7	PUBLIC HOLIDAYS AND CELEBRATIONS	1. NEWYEARINENGLAND 2. HAGMANAY CELEBRADION 3. FIRST FOOT 4. THE NIGHT OF HAGMANAY 5. 5. ST. VALENTINE'S DAY	Собеседование, тест
8	YEARS OF REVOLUTION FIRST AND SECOND WORLD WARS	1. INDUSTRIAL REVOLUTION. 2. THE WAR WITH NAPOLEON 3. THE 1ST WORLD WAR 4. THE RISE OF THE LABOUR PARTY 5. THE 2ND WORLD WAR	Собеседование, тест
9	THE PLACES TO SEE IN BRITAIN	1. THE CITY 2. EAST END 3. WEST END 4. ROYAL LONDON	Собеседование, тест

		5. KNIGHTSBRIDGE 6. STONEHENDE 7. LAKEDISTRICT 8. CANTERBURY 9. WINDSORCASTLE 10. HAMPTON COURT PALACE 11. OXFORD AND CAMBRIDGE	

4.3. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Geographical position of the UK	Подготовка к устному опросу	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Ancient and Medieval Britain	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
The development of England in the 16-17th centuries	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
The economic and social development of the country in the 18th century	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
The political system	Подготовка к устному опросу	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Religion	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	8	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Public holidays and celebrations	Подготовка к устному опросу	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Years of Revolution	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
First and second world wars	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Places to see in Britain	Подготовка домашнего задания	Собеседование, тест	6	УК-5 ОПК-3 ПК-20
Всего часов			68	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	GEOGRAPHICAL POSITION OF THE UK	18	4	8		5
2	ANCIENT AND MEDIEVAL BRITAIN	18	5	10		5
3	THE DEVELOPMENT OF ENGLAND IN THE 16-17TH CENTURIES	18	4	8		5
4	THE ECONOMIC AND SOCIAL DEVELOPMENT OF THE COUNTRY IN THE 18TH CENTURY	18	4	8		6
	Всего:	72	17	34		21

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5	THE POLITICAL SYSTEM	18	3	3		5
6	RELIGION	18	3	3		5
7	PUBLIC HOLIDAYS AND CELEBRATIONS	18	3	3		15
8	YEARS OF REVOLUTION	18	3	3		4
9	FIRST AND SECOND WORLD WARS	18	3	3		6
10	THE PLACES TO SEE IN BRITAIN	18	2	2		12
	Всего:	108	17	17		47

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Geographical position of UK	3
2	2	Ancient Britain and Medieval Britain	2
3	3	The development of Great Britain in the 16th – 17th centuries	2
4	4	The economical and social development of the country in the 18th century	2
5	5	The political system of GB	2
6	6	Religion	2
7	**7**	Public holidays and celebrations	2
8	8	Years of revolution, First and second World Wars	2
9	9	The places to see in Britain	2
ИТОГО:			17

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимального освоения предлагаемого курса необходимо соблюдать следующую последовательность при СРС:

1) познакомиться со следующим перечнем тем курса для написания реферата:

1. The city.
2. East end.
3. West end.
4. Royal London.
5. Knightsbridge.
6. Stonehenge.
7. Lake district.
8. Canterbury.
9. Windsor castle.
10. Hampton court palace.
11. Oxford and Cambridge

2) самостоятельно изучать основную и дополнительную литературу, обозначенную в перечне основной и дополнительной учебной литературы для подготовки и сдачи экзамена.

6. **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 1)**

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Воевода Е.В. Великобритания. История и культура = Great Britain. CultureAcrossHistory [Электронный ресурс]: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. – Электрон. текстовые данные. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 223 с. – 978-5-7567-0790-8. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56759.html
2. Голицынский, Ю. Б. Великобритания[Электронный ресурс]: пособие по страноведению / Ю. Б. Голицынский. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2012. — 480 с. — 978-5-89815-902-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19380.html
3. Митрошкина Т.В. Английский язык. Страноведение = English. Cross-cultural Studies [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов вузов / Т.В. Митрошкина, А.И. Савинова. – Электрон. текстовые данные. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 287 с. – 978-985-536-170-2. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28045.html
4. Baranovsky, Kozibis, Panorama of Great Britain. 2002.

7.2 Дополнительная литература

1. Нейман, С. Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture& People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса,Омский государственный технический университет, 2014. — 96 с. — 978-5-93252-324-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26710.html
2. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Практикум. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика» /Л.Н. Хохлова. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. 41с. – 978-5-93926-283-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58217.html
3. Цавилов Н.А. Краткая история США. Уч.пос.наан.яз. 2-е изд. – М.: издат-во МНЭПУ, 2001-124с
4. Соколова, Л. И. Английский язык. Страноведение и речевой этикет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Соколова, Л. В. Юрьева; под ред. Ю. В. Рябухина. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2013. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65786.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://bbc.co.uk
http://englishelp.ru
http://britannia.com
http://englandhistory.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции.

Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

– определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
– выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
– подбор литературы для преподавателя и студентов;
– при необходимости проведение консультаций для студентов;
– формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

– составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
– предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
– предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
– создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей:
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

После проведения первого практического курса, начинающему преподавателю целесообразно осуществить общий анализ проделанной работы, извлекая при этом полезные уроки.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентоввключают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх,поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерная техника.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

12. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
13. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
14. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
15. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
16. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Музееведение и культурология»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История Чеченской Республики»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.02

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик С.А.Бегуев/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Музееведение и культурология», рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системноеикритическоемышление	УК 1

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	***Знать*:** - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории

		края и их теоретические положения.
		Уметь: - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться базой источников, документами из архивных и музейных фондов; - работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам.
		Владеть: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	очная	*Очно-заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**-**
Контактная работа:	**68**	**-**
Занятия лекционного типа	34	-
Занятия семинарского типа	34	-
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / ***экзамен***	**27**	
Самостоятельная работа (СРС)	**13**	**-**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	-

3. *Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Чечня в древности и в средневековье.	4	-	4	-	-	-	2
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	4	-	4	-	-	-	2
3.	Чечня в первой половине XIX века.	4	-	4	-	-	-	2
4.	Чечня во второй половине XIX века.	4	-	4	-	-	-	2
5.	Чечня в начале XX века.	4	-	4	-	-	-	2
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	4	-	4	-	-	-	2
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	4	-	4	-	-	-	1
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	4	-	4	-	-	-	-
9.	Чечня на пути к возрождению.	2	-	2	-	-	-	-

4.2.Программа дисциплины,структурированная по разделам и темам[1]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1.	Чечня в древности и в средневековье.	Предмет, задачи и проблемы курса истории Чечни. Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
3.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
4.	Чечня во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).
5.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны. Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.).
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ. Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы

[1] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.
9.	Чечня на пути к возрождению.	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Чечня в древности и в средневековье.	Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Нахи и степной мир. Аланское раннефеодальное государство на Северном Кавказе. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость.
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Территория, население, хозяйственные занятия. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Культура и быт народов Чечни.
3.	Чечня в первой половине XIX века.	Общественно-политическое развитие и социальный строй. Б.Таймиев. Чечня в период наместничества Ермолова. Народно-освободительное движение горцев Чечни и Дагестана в 30-50-е гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.
4.	Чечня во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в. Административная, судебная и аграрная и другие реформы 60-х гг. XIX в. Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX в. Интеграция края в экономическую систему России (60-90 гг.XIX века).
5.	Чечня в начале XX века.	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.

		Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.).
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах ВОВ Ликвидация ЧИАССР и депортация чеченцев и ингушей. Жизнь в условиях «спецпоселения». XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР. Культура, образование и наука в ЧИАССР в 60-80-е гг.
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Развитие гласности и демократии и перестройка общественно- политической жизни республики. Курс на оздоровление экономики. Новые формы организации трудовой деятельности. Политическая борьба в Чечено-Ингушетии в годы перестройки.
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.
9.	Чечня на пути к возрождению.	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестацияобучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в древности и в средневековье.	Информационный доклад, устный опрос.
2.	Чечня в XVI-XVIII вв.	Информационный доклад, устный опрос.
3.	Чечня в первой половине XIX века.	Информационный доклад,

		устный опрос.
4.	Чечня во второй половине XIX века.	Информационный доклад, устный опрос.
5.	Чечня в начале XX века.	Информационный доклад, устный опрос.
6.	Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Информационный доклад, устный опрос.
7.	Чечено-Ингушская АССР в годы перестройки.	Информационный доклад, устный опрос.
8.	Чеченская республика на рубеже XX-XXI вв.	Информационный доклад, устный опрос.
9.	Чечня на пути к возрождению.	Информационный доклад, устный опрос.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни.
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы, сарматы).
3. Чечня в VII в. до н.э. - IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства.
5. Чечня накануне монгольского нашествия.
6. Борьба чеченцев против чингизидов.
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость.
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII-XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI-XVIII вв.
10. Социально- экономический и политический строй чеченцев в XVI-XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785-1791 гг.) на Северном Кавказе.
12. Материальная культура Чечни (XVI-XVIII вв.).
13. Духовная культура чеченцев (XVI-XVIII вв.).
14. Общественный и семейный быт. (XVI-XVIII вв.).
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол.XIX в.).
16. Ермолов и его политика в Чечне.
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны.
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы».
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877-78 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач.XX в.).
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач.XX в.).
26. Революционное движение в Чечне в 1905-1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны.
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня.
30. Чечня и гражданская война.
31. Горская республика и Чечня.
32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920-1925 гг.).

33. Чечня в годы индустриализации.
34. Культурное строительство в 1920-1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века.
37. Чечня в предвоенные годы (1938-1941 гг.).
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны.
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны.
40. Депортация чеченцев и ингушей.
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении».
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны.
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР.
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века.
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века.
46. Культурное развитие республики в 60-80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70-80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985-90 гг.).
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90- гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике.
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994-1995 гг. Наведение «конституционного порядка».
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999- 2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни.
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера).
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн.
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.).
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым.
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики.
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией, направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Презентация выполняется в программе Power Point. Слайды должны быть наглядным отражением содержания работы по теме.

− Первый слайд должен содержать следующую информацию: тему доклада, фамилию автора.

− На втором слайде размещается текст, содержащий цель доклада.

− Последующие слайды могут содержать схемы, картинки, краткий текст, фотографии с названиями и, если это необходимо, то пояснениями к ним.

Текст в слайдах должен быть кратким. Он может использоваться в заголовках слайда, пояснять иллюстрации или представлять краткую текстовую информацию.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, не отвечает на вопросы.

6. Литература

6.1. Основная литература

1. .История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. Грозный, 2006. – 828 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах Т. 2. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный, 2008. – 832 с. https://elibrary.ru/item.asp?id=21678449

6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы истории Чечни. Грозный, 2011. https://www.dissercat.com/content/chechnya-v-30-50-e-gody-xix-veka-problemy-obshchestvenno-politicheskogo-razvitiya
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII век. М.,2001. http://www.checheninfo.ru/
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005. https://chenetbook.info/
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988. http://www.elbrusoid.org/

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru/
5. Информационно-правовой портал «Гарант» – http://base.garant.ru/
6. Госты, стандарты, нормативы. – http://www.gostrf.com/
7. Профессиональные стандарты: программно-аппаратный комплекс. Реестр профессиональных стандартов – http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/
8. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MSOfficeStandard 2010 RussianСоглашениеOPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
KasperskyEndpointSecurityдлябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра чеченской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.03

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик З.М. Ахмадова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры чеченской филологии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,**(уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** специфику коммуникативной деятельности педагога - многообразие моделей и технологий педагогической коммуникации - основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной среде универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. **Уметь:** разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику эффективного педагогического взаимодействия - самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на родном и

		иностранных языках. **Владеть:** навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на родном и иностранных языках по профессиональной проблематике

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72) академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	**Трудоемкость, часов**	
	№ 1 семестра	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**72**	**72**
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)		
Реферат (Р)		
Доклад (Д)		
Тест (Т)		
Контроль	**Зачет**	**Зачет**

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане по другой форме часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	***Наименование раздела***	***Содержание раздела***	***Форма текущего контроля***

1	Фонетика	Нохчийнметтан фонетика талларанистори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церанкъастораннекъаш а. Нохчийн метан мукъачу аьзнийн система. Нохчийнметтанмукъазчуаьзнийн система.Нохчийнметтан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	(С)
2	Лексикология	Нохчийн метан керладешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	(С)
3	Морфология	Нохчийнметтан морфологи (юкъаракхетам). Грамматически категореш. Нохчийн метан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаранформанаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	(С)

4	Синтаксис	Синтаксис. Предложенинкоьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечупредложенийнтайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церантайпанаш. Церан синтаксически таллам	(С)

Собеседование (С)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Фонетика	18		8	-	10
2	Лексикологи	18		8	-	10
3	Морфологи	18		10	-	8
4	Синтаксис	18		8	-	10
Итого		**72**		**34**	**-**	**38**

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Нохчийнметтан фонетика талларанистори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церанкъастораннекъаш а. Нохчийнметтанмукъачуаьзнийн система. Нохчийнметтанмукъазчуаьзнийн система.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Ширделладешнаш а (архаизмаш, историзмаш), цераншиردалараннекъаш а. Дешнийнкальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийнтайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**

Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешанформанаш а (латтаман, хаттаранформанаш, масдар). Причасти а, деепричасти а.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церантайпанаш.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Всего часов			**72**	

3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена

3.6. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	1	4
2 семестр			
1	1	Нохчийнметтан фонетика талларанистори, фонетикин маь1на, 1алашо.	4
2	1	Хьаьрк, элп, аз, церанкъастораннекъаша. Нохчийнметтанмукъачуаьзнийнсистема. Нохчийнметтанмукъазчуаьзнийн система.	4
3	2	Нохчийнметтан лексикологи, лексикологин маь1на.	4
4	2	Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийнтайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш).	4
5	2	Нохчийн меттан керладешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш. Ширделла дешнаша (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаша. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш).	4
6	3	Нохчийнметтан морфологи (юкъаракхетам). Грамматически категореш. Нохчийн метан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а.	4

7	3	Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а. Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамеландакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош.	4
8	4	Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церантайпанаш.	4
9	4	Церан синтаксически таллам	2
Итого в семестре			**34**

3.6. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

4.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийнмотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011.
3. Эдилов С.Э. Нохчийнметтан практикум. Соьлжа-г1ала, 2011.
4. Эдилов С.Э. Нохчийнметтансинтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2012.
5.

4.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийнметтанморфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы языкознания»
2. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
3. Межвузовский журнал «Рефлексия»
4. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
5. Вестник МГУ «Филология» и «Лингвистика»
6. Журнал «Русский язык в научном освещении»
7. Журнал «Орга»

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

Федеральный институт педагогических измерений.....fipi.ru
Федеральный портал «Российское образование».....www.edu.ru
Энциклопедии, словари, справочники.....www.enciklopedia.by.ru
Энциклопедия «Кругосвет».....www.krugosvet.ru
Российская государственная библиотека (РГБ)……E-mail: post@rsl.ru
Библиотека Российской академии наук (БАН)…..E-mail: ban@info.rasl.spb.ru.
Научная библиотека МГУ им. М.В.Ломоносова……http://www.lib.msu.su
Электронно-библиотечная система ……..….www.iprbookshop.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Государственное регулирование экономики» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с государственным регулированием экономики. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Власть. Политический журнал», «Проблемы региональной экономики. Электронный научный журнал», «Региональная экономика. Теория и практика. Электронный журнал» и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий.

Студенту, работая над практическими занятиями, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение собственной позиции студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Государственное регулирование экономики» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; собеседование, проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Общее языкознание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы языкознания»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.04

Грозный, 2021

Ильясова Р.С..Рабочая программа учебной дисциплины «Основы языкознания» (1курс)/ [Текст] Сост. Р.С. Ильясова.– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение», (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Р.С. Ильясова, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Этапы формирования и оценивания компетенций:

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Основы языкознания» является основополагающей дисциплиной лингвистического цикла и направлен на приобретение знаний и навыков, необходимых для дальнейшего изучения специальных дисциплин в рамках программы избранной специальности. Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также во всех случаях проведения лингвистического исследования на конкретном языковом материале.

Цель курса состоит в том, чтобы дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов как общего, так и частного языкознания, познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка.

Задачи курса:

а) формирование системы знаний, умений, связанных с особенностями

общечеловеческого и этнического языков; б) актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию специфики языка, ознакомление с закономерностями развития и существования языка соответствующими предметной области задачами их использования; в) формирование системы филологических знаний и умений, необходимых для понимания структуры языка; г) обеспечение условий для познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта филологического анализа, необходимого для решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности; д) стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) ***универсальные (УК)***

УК-4 –
способенприменятьсовременныекоммуникативныетехнологии,втомчисленаиностранном(ых)языке(ах),дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия;

б) ***общепрофессиональные(ОПК)*** *–*

ОПК-1 –
способенприменятьзнанияиностранныхязыковизнанияозакономерностяхфункционированияязыковперевода, атакжеиспользоватьсистемулингвистическихзнанийприосуществлениипрофессиональнойдеятельности;

в) ***профессиональные (ПК)*** *–*

ПК-3 – владеетметодамисбораидокументациилингвистическихданных;

ПК-7 –
владеетпараметрамиразнообразияестественныхязыковиихареальной,типологическойигенеалогическойклассификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: предмет и задачи лингвистики; происхождение, сущность и функции языка; структура языка (фонетика и фонология, лексикология и грамматика); основной объем лингвистических понятий и терминов; единицы ярусов языка и речи; понятие о методах изучения и описания языка принципы и различия важнейших классификаций языков (генеалогической, типологической, ареальной), основные типы словарей.

Уметь: находить в тексте и квалифицировать важнейшие языковые явления разных уровней; пользоваться лингвистическими словарями.

Владеть: содержательной интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области методами и приемами анализа лингвистических явлений на уровне вуза и школы как сферы реализации профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы языкознания» входит в состав базовой части Блока 1.

Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин, определяющих профессиональную направленность подготовки бакалавра. Сопровождается дисциплина «Основы языкознания» освоением дисциплин «Древние языки и культура», «Русский язык и культура речи», «Чеченский язык», что позволяет студенту получить углубленные профессиональные знания по языкознанию в целом.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**		**108**
Аудиторная работа:	**34**		**34**
Лекции (Л)	17		17
Практические занятия (ПЗ)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**47**		**47**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	20		20
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	27		27

Зачет/экзамен	**27 экзамен**		**27 экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ВВЕДЕНИЕ	Языкознание как наука и как учебная дисциплина. Предмет и задачи науки о языке. Специфичность каждого языка и языковые универсалии. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы языкознания. Связь языкознания с другими науками. Язык и речь. Речевая деятельность и текст. Язык как знаковая система особого рода. Понятие о знаке. Языковой знак. Отличия языка от искусственных знаковых систем. Универсальность, сложность структуры.	Устный опрос
2	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	Предмет фонетики, ее теоретическое и практическое значение. Отдельный звук речи и три аспекта его изучения: акустический, биологический (артикуляционный и перцептивный), собственно-лингвистический (функцио-нальный, или фонологический). Фонетика и фонология. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и ее фазы. Артикуляционная классификация звуков. Гласные и согласные. Комбинаторные и позиционные мены звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция. Фонология. Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом. Дифференциальные признаки фонемы. Нейтрализация фонемных противопоставлений. Слог. Структура слога. Словесное ударение. Основные типы словесного ударения. Слоговой акцент. Фразовая интонация. Фразовое и логическое ударение.	Колллоквиум, тестирование, реферат

3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	Предмет лексикологии и ее основные разделы. Семасиология и ономасиология. Лексикография. Фразеология. Слово как единица языка. Проблемы определения слова. Лексическое и грамматическое значения. Лексическое значение слова. Предметная отнесенность слова (общая и частная). Имена собственные и нарицательные. Системные связи между значениями слов. Лексико-семантические группы слов. Понятие о компонентном анализе. Гипероним и гипонимы. Синонимия и антонимия как проявление парадигматических отношений в лексике. Значение слова и различия между языками. Многозначность слова. Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова. Основные типы переноса наименования: метафора и метонимия. Синекдоха как разновидность метонимии. Омонимия. Отличия омонимии от полисемии. Мотивировка слова. «Внутренняя форма» как структура названия, раскрывающая мотивировку. Фразеология. Фразеологические единицы языка. Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологизмов. Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Принципы расположения материала в словаре.	Колллоквиум, тестирование, реферат
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	Морфемика. Понятие о морфеме. Экспонент и содержание морфемы. Варьирование морфемы (экспонентное и содержательное). Классификация морфем. Корни и аффиксы. Функциональные и позиционные классы аффиксов. Нулевые морфемы. Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Словообразование. Слова производные и непроизводные. Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Аффиксация. Неаффиксальные способы словообразования (транспозиция, сращение,	Колллоквиум, тестирование, реферат

		аббревиация, усечение производящей основы).	
5	ГРАММАТИКА	Предмет грамматики. Морфология и синтаксис. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения и их формальные показатели. Способы выражения грамматических значений: аффиксация, супплетивизм, чередования (внутренняя флексия), редупликация, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация. Грамматическая категория. Морфология. Части речи и критерии их выделения. Система частей речи. Знаменательные слова, служебные слова, модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Единицы синтаксиса. Понятие синтаксических отношений и синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи. Предикативная связь. Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение. Синтаксические функции.	Устный опрос
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	Происхождение языка. Различие проблемы происхождения языка вообще и проблемы возникновения многообразия языков земного шара. Различные теории происхождения языка: звукоподражательная, междометийная, теория «трудовых выкриков», теория «социального договора». Этапы исторического развития языков. Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей. Племенные языки и диалекты, языки народностей, национальные языки. Языковые отношения в разные исторические эпохи. Процессы дивергенции и конвергенции языков. Языковые контакты, двуязычие (билингвизм) и многоязычие. Языки межнационального общения. Вопросы исторической фонетики и фонологии. Исторические изменения в звуковой стороне языка. Исторические изменения в морфемной	Устный опрос

		структуре слова. Явления опрощения, переразложения и осложнения. Вопросы исторической лексикологии. Устаревание и отмирание слов и их отдельных значений. Историзмы и архаизмы. Изменение значений слов (расширение и сужение значения). Изменение словесного обозначения реалий. Языковое табу и эвфемизмы. Этимология. Деэтимологизация, ее причины. Задачи и принципы научной этимологии. Явление т.н. «народной этимологии».	
7	КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое. Генеалогическая классификация языков. Материальное сходство в результате наследования общего языкового материала от «общего предка». Языковое родство. Сравнительно-исторический метод языкознания. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи. Лингвистическая карта мира. Ареальная лингвистика. Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков. Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии. Языки фонемного и слогового строя; политонические и монотонические языки; и др. Понятие о синтаксической типологии. Языки активного, эргативного и номинативного строя. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.	Колллоквиум, тестирование, реферат
8	ПИСЬМО	Письмо в его отношении к языку. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире. Фонемографическое письмо. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Транскрипция и транслитерация.	Колллоквиум, тестирование, реферат

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3.Разделы дисциплины, изучаемые в 1-ом семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	ВВЕДЕНИЕ	9	2	2		5
2	ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ	16	4	4		8
3	ЛЕКСИКОЛОГИЯ	9	2	2		5
4	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	11	2	2		7
5	ГРАММАТИКА	10	2	2		6
6	ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ	10	2	2		6
7	КЛАССИФИКАЦИЯ ЯЗЫКОВ	9	2	2		5
8	ПИСЬМО	7	1	1		5
	Итого:	**81**	**17**	**17**		**47**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом. Дифференциальные признаки фонемы.	Реферат; Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Моносемия и полисемия. Лексико-семантические	Написание конспекта первоисточника	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)

варианты слова.				
Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация, синтаксическое основосложение.	Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	6	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Собеседование, реферат	6	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Типологические сходства и различия как основание для разного рода	Реферат; Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)

типологических классификаций языков.				
Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.	Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Всего часов:			**47ч.**	

4.4. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.5. Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Язык как общественное явление	2
2	1	Понятие о знаке. Экспонент и содержание знака. Языковой знак.	2
3	2	Отдельный звук речи и три аспекта его изучения	2
4	2	Звуковые процессы: комбинаторные звуковые изменения,	2
5	3	Аспекты рассмотрения лексического значения слова.	2
6	4	Слова изменяемые и неизменяемые. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы.	2
7	5	Грамматические значения и их формальные показатели.	2
8	6	Языковые отношения в разные исторические эпохи.	2
9	7	Классификация языков мира	1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	**17 ч.**

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие о фонеме. Связь фонемы со смыслом. Дифференциальные признаки фонемы.	Реферат; Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Моносемия и полисемия. Лексико-семантические варианты слова.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования.	Составление опорного конспекта	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Производящая основа и словообразовательный формант. Способы словообразования. Модальные слова и междометия. Указательно-заместительные слова, их специфика.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Средства выражения синтаксических связей: аффиксы и служебные слова, порядок слов и интонация,	Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	6	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)

синтаксическое основосложение.				
Причины возникновения письменности. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.	Составление опорного конспекта Составление глоссария	Собеседование, реферат	6	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Типологические сходства и различия как основание для разного рода типологических классификаций языков.	Реферат; Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Морфологическая типология языков. Понятие о фонологической типологии.	Написание конспекта первоисточника	Собеседование, реферат	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии.	Написание конспекта первоисточника	Устный опрос	5	(УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)
Всего часов:			**47 ч.**	

Курсовой проект. (Не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа бакалавров проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе с целью их дальнейшего разбора или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, доступом к сети Интернет.

Многие вопросы предлагаются для самостоятельного изучения студентом. Продумать логику изучения дисциплины помогут и вопросы к экзамену. Следует особо проработать Вводную лекцию, где изложены цели и задачи курса, требования преподавателя к дисциплине. При подготовке к зачету желательно использовать разные учебные пособия, так как нет учебника, отражающего весь материал. Многие ответы можно найти в лингвистических энциклопедических словарях. Самостоятельная работа студента

представляет собою сложный процесс, куда входят следующие составляющие: работа с учебной и научной литературой; конспектирование научных статей по предмету; подготовка к семинарским занятиям; подготовка к контрольным работам; тестирование, проработка тем, не затронутых на лекционных и семинарских занятиях; написание реферата или подготовка спецвопроса к занятию; ведение словаря лингвистических терминов.

Литература для самостоятельной подготовки:

1. Введенская Л. А., Червинский П. П. Теория и практика русской речи. Трудные темы. Спб, 2005 (Раздел «Пи
Ступени его развития». С. 286-333.
2. Волков А. А. Язык и мышление: Мировая загадка. М., 2007.
3. Гельб И. Е. Опыт изучения письма (Основы грамматологии) / Введение в языковедение: Хрестоматия. М., 20
4. Истрин В. А. Возникновение и развитие письма. М., 2008.
5. Павленко Н. А. История письма. Минск, 2009
6. Панов Е. Н. Знаки, символы, языки. М., 2011.
7. Селезнева Л.Б. Современное русское письмо: Категории и единицы. М., 2012.

6. Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет фонетики. Аспекты изучения звуков речи и звуковых единиц языка.	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)	Колллоквиум, тестирование, реферат

2	Предмет грамматики. Специфика грамматического значения.	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)	Устный опрос
3	Историческое языкознание	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)	Устный опрос
4.	Классификация языков	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (УК-4); (ОПК-1); (ПК-3); (ПК-7)	Колллоквиум, тестирование, реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература:

1. Крылова М.Н. Введение в языкознание для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 275 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21918.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Тарасов А.М. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: сборник упражнений/ Тарасов А.М.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 61 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29862.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Хрестоматия по курсу «Введение в языкознание» [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2005.— 544 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36646.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кочергина В.А. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочергина В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2006.— 272 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36771.html.— ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература:

1. Тимирбаева Г.Р. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: тексты лекций/ Тимирбаева Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2009.— 105 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61830.html.— ЭБС «IPRbooks».

2. Березович Е.Л. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Березович Е.Л., Кабинина Н.В., Мищенко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65919.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Жданова Е.С. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: практикум/ Жданова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 93 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83248.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Федоринов А.В. Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания/ Федоринов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2005.— 59 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50047.html.— ЭБС «IPRbooks».

7.3. Периодические издания:

Научно-аналитический журнал «Известия Чеченского государственного университета».
Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. http://www.iprbookshop.ru/21118.html

Вопросы языкознания. http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz
Древняя Русь. http://www.drevnyaya.ru/vyp/v2016.php#n2
Русская речь. http://russkayarech.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотекаЭБС «IPRbooks» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru
2. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru
3. Научная электронная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.ru
4. Российская государственная библиотека – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.rsl.ru
5. Справочно-информационный портал «Русский язык»: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
6. Словари в свободном доступе: – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Лекция. На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие), знакомятся с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку.

Практическое занятие. При подготовке к занятию и устным опросам студенты в первую очередь используют материал лекций. Поскольку активность студента на практических занятиях является предметом внутри семестрового контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к таким занятиям требует от студента ответственного отношения. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для выполнения домашних и иных заданий, качество которых оценивается преподавателем наряду с устными выступлениями.

Сам.работа. При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.
Литература. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеке www.iprbookshop.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Учебные аудитории обеспечены необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки: интерактивная доска, компьютер, проектор с экраном для презентаций, доступ к сети Интернет и все необходимое оборудование для проведения лекционных и практических занятий.

Обучающимся обеспечен доступ к современным, профессиональным базам данных и поисковым системам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик М.С.Тарамова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

5. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1; УК-6	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; **УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня,

	всей жизни	профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

2. Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***	
	очная	***Всего***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**108/3**	**108/3**
Контактная работа:	**68**	**68**
Занятия лекционного типа	34	34
Занятия семинарского типа	34	34
Консультации		
Промежуточная аттестация: зачет /зачет с оценкой / ***экзамен***	**27**	**27**
Самостоятельная работа (СРС)	**13**	**13**
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.3. Распределение часов по разделам и видам работы

4.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	

1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4					1
2.	Философия Древнего мира	6	6					2
3.	Философская мысль европейского Средневековья	4	4					2
4.	Философия эпохи Возрождения	4	4					2
5.	Философия Нового времени	4	4					2
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	4	4					2
7.	Русская философия	4	4					2
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	4	4					

4.4.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[2]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
10.	Философия, ее предмет и место в культуре	Место и роль философии в системе духовной культуры. Философия и мировоззрение. Предмет и основной вопрос философии.
11.	Философия Древнего мира	Древневосточная религиозно-философская мысль. Античная философия.
12.	Философская мысль европейского Средневековья	Средневековая философия Запада. Классическая арабо-мусульманская философия
13.	Философия эпохи Возрождения	Гуманистический этап; Неоплатонический этап; Натурфилософский этап; Скептический этап;
14.	Философия Нового времени	Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта.
15.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Философия Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха
16.	Русская философия	Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
17.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
18.	Основные проблемы философии.Философия бытия.	Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

4.2.3. Содержание практических занятий

[2] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (темы)
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения. Проблема метода в философии. Проблема классификации философских направлений.
2.	Философия Древнего мира	Философия Древнего Востока Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. Древнеиндийская философия: ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы в древнем Китае: школа инь-ян, школа имен, моизм, легизм, конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Античная философия Исторические типы философии. Периодизация, возникновение и особенности античной философии. Милетская школа. Пифагор. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Атомистическое учение Левкиппа-Демокрита. Философия софистов и Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля: учение о категориях, логика, учение о душе и началах (причинах). Философия эпохи эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Религиозный характер философской мысли. Апологетика, патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Природа и человек как творение бога. Разум и воля. Учение о «священной истории». Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
4.	Философия эпохи Возрождения	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Эстетика Ренессанса: апофеоз искусства и культ художника-творца. Политическое учение Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Натурфилософия Возрождения. Онтология и диалектика Н. Кузанского. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
5.	Философия Нового времени	Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Научная революция XVII века и создание механистической картины мира (И. Ньютон). Проблема метода познания в философии: эмпиризм и

		рационализм (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема субстанции (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Иррационализм Б. Паскаля. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Социально-исторические предпосылки и национальные особенности идеологии Просвещения. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Исторические условия возникновения и основные черты немецкой классической философии. Докритический и критический период творчества И. Канта. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И. Канта: соотношение науки и нравственности. Субъективный идеализм И. Фихте. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
7.	Русская философия	Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. Дилемма западничества (В.Белинский, П.Чаадаев, А.Герцен и др.) и славянофильства (И.Киреевский, А.Хомяков и др.) Философия всеединства В. Соловьева. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (Л. Толстой, П. Флоренский, Н. Бердяев и др.) Русский космизм (Н. Фёдоров, В. Вернадский, К. Циолковский, А. Чижевский).
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Возникновение и развитие марксистской философии. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его отношение к диалектике Г. Гегеля. Материалистическое понимание истории. Основные принципы, законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономической формации. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, интуитивизм А. Бергсона, “философия жизни” (Ф. Ницше, В. Дильтей). Проблема человека в экзистенциализме (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр). Психоанализ З. Фрейда, К. Юнга, Э. Фромма. Исторические формы позитивизма (О.Конт, Э.Мах, Б.Рассел, К.Поппер). Феноменология Э. Гуссерля. Прагматизм Ч. Пирса, У. Джемса, Дж. Дьюи. Анализ языка и методов науки в аналитической философии, структурализме и герменевтике (Л. Витгенштейн, К. Леви-Стросс, Х.-Г. Гадамер).

9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Философское понимание бытия. Понятие бытие в античной философии. Бытие в философии Фомы Аквинского. Проблемы познания бытия в философии Нового времени. Решение проблемы бытия в русской философии XIX–XXвеков.Проблемы материи и форм ее существования. Ф. Энгельс, «Диалектика природы», В.И. Ленин «Материализм и эмпириокритицизм»,материалистический монизм.

4. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	Устный опрос, тестирование, реферат
2.	Философия Древнего мира	Устный опрос, тестирование, реферат
3.	Философская мысль европейского Средневековья	Устный опрос, тестирование, реферат
4.	Философия эпохи Возрождения	Устный опрос, тестирование, реферат
5.	Философия Нового времени	Устный опрос, тестирование, реферат
6.	Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	Устный опрос, тестирование, реферат
7.	Русская философия	Устный опрос, тестирование, реферат
8.	Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.	Устный опрос, тестирование, реферат
9.	Основные проблемы философии. Философия бытия.	Устный опрос, тестирование, реферат

5.2Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные тестовые задания:

1. **С греческого языка слово «философия» переводится как:**

1. любовь к истине
2. любовь к мудрости

3. учение о мире
4. божественная мудрость

2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

1. Сократ
2. Аристотель
3. Пифагор
4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VIв.в. до н.э.
3. XVII-XVIIIв.в.
4. V-XVв.в.

4. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

5. Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:

1. философия осуществляет рефлексию современной ей культуры
2. философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя
3. философия способствует улучшению характеров людей
4. философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

1. вера в единого бога-творца
2. отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом
3. презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности
4. вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мире

5. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

8. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

9. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

10. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

11. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

12. Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

1. отношении сознания к материи
2. смысле жизни
3. соотношении природного и социального миров
4. движущих силах развития общества

13. Для идеализма характерно утверждение:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

14. Для дуализма характерен тезис:

1. первично сознание, материя независимо от сознания не существует
2. материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга
3. это строгая непротиворечивая система суждений о природе
4. первично сознание, материя не существует

15. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «Это – целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

1. Мифологии
2. Религии
3. Философии
4. Науке

16. Агностицизм – это:

1. направление в теории познания, полагающее, что адекватное познание мира невозможно
2. недоверие чувственному опыту
3. философская позиция, рассматривающая все явления мира в их взаимной связи и развитии
4. отрицание рациональных путей познания мира

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема № 1. Философия, ее предмет и место в культуре
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Место и роль философии в системе духовной культуры.
2. Философия и мировоззрение.
3. Предмет и основной вопрос философии.
4. Основные функции философии.
5. Структура философского знания.

Тема № 2. Философия Древнего мира
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Древневосточная религиозно-философская мысль.
Философия Древней Индии. Философские традиции Древней Индии. Веды. Джайнизм. Буддизм.
Философия Древнего Китая. Периодизация истории китайской философии.
2. Античная философия.
Становление античной философии.
Философские школы досократиков.
Проблематика и содержание учений.
Классический этап развития греческой философии.
Философские школы поздней античности.

Тема № 3. Философская мысль европейского Средневековья
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Средневековая философия Запада: основные библейские идеи философского значения; Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии, патристика Августина Аврелия; схоластика Фомы Аквинского, проблема номинализма и реализма в средневековой философии;.
2. Классическая арабо-мусульманская философия: Мировоззренческие проблемы в Коране: учение о происхождении человека, концепция предопределения и свободы воли. Концепция знания в исламе. Истоки арабо-мусульманской философии: античная мысль.

Тема № 4. Философия эпохи Возрождения
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. гуманистический этап (XIV - сер. XV вв.) - Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла;
2. неоплатонический этап (сер.XV - первая пол. XVII вв.) Н. Кузанский, М. Фичино, П. Мирандола;
3. натурфилософский этап (вторая пол.XVI - нач. XVII вв.) - Б. Телезио, Ф. Патрици, Д. Бруно, Т. Кампанелла;
4. скептический этап (нач. XVII в.) - Эразм Роттердамский, Мишель Монтень

Тема № 5. Философия Нового времени
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Эмпиризм Френсиса Бэкона.
2.Рационализм Рене Декарта.
3.Эмпиризм и рационализм после Бэкона и Декарта.
4.Философия Просвещения.

Тема № 6. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:

1. Философия Иммануила Канта
2. Объективный идеализм и диалектика Гегеля
3. Антропологический материализм Людвига Фейербаха

Тема № 7. Русская философия
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности
2. Философия всеединства В. С. Соловьева: онтология и гносеология
3. Проблемы веры и разума в православном религиозном антиинтеллектуализме
(Л. Шестов, С. Булгаков, П. Флоренский, С. Франк)

Тема № 8. Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1.Иррациональная философия.
2.Материалистическая диалектика.
3.Философия позитивизма.
4.О состоянии современной философии.
5.Феноменология.
6.Герменевтика.
7.Аналитическая философия.
8.Философия постмодернизма.

Тема № 9. Основные проблемы философии.
Философия бытия.
Вопросы для подготовки по изучаемой теме:
1. Философское понимание бытия.
2. Проблемы материи и форм ее существования.

Примерная тематика рефератов:

1. Мировоззрение как способ освоения человеком мира.
2. Мифологическое мировоззрение: сущность и особенности.
3. Философия как теоретическая форма мировоззрения.
4. Философские школы Древней Индии.
5. Проблема человека в философии Древней Индии и Древнего Китая.
6. Буддизм как религиозно-философское учение.
7. Социально-философские взгляды Конфуция.
8. Даосизм как философское направление Древнего Китая.
9. Особенности картины мира в Китайской философии.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема человека в философии софистов и Сократа.
12. Платон как основатель западной теологии.
13. Социально-политические взгляды Платона.

14. Аристотель – вершина древнегреческой философии.
15. Эпоха эллинизма и закат античной философии.
16. Неоплатонизм и переход к новой мировоззренческой эпохе.
17. Апологетика и патристика раннего средневековья.
18. Теоцентричность средневекового мировоззрения.
19. Христианский оптимизм Аврелия Августина.
20. Методы достижения истины Ф. Аквинского.
21. Пантеизм как философское мышление эпохи Возрождения.
22. Гуманизм эпохи Возрождения.
23. Ф. Бэкон – родоначальник европейского материализма и эмпиризма.
24. Социальная утопия Томаса Мора.
25. Содержание философского рационализма Р. Декарта.
26. Учение Т. Гоббса о политическом устройстве общества.
27. Учение Д. Локка о природе общества и государства
28. Особенность философии эпохи Просвещения.
29. Сциентизм как мировоззренческая позиция эпохи Просвещения.
30. Субъективный и объективный идеализм немецкой классической философии.
31. И. Кант—основоположник классической немецкой философии.
32. Сущность теории познания И. Канта.
33. Этические взгляды И. Канта.
34. Субъективный идеализм И. Фихте.
35. Объективный идеализм Ф. Шеллинга.
36. Система и метод философии Г. Гегеля.
37. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
38. А. Шопенгауэр – основоположник европейского иррационализма.
39. «Философия жизни» В. Дильтея.
40. Понятие «сверхчеловек» в философии Ф. Ницше.
41. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
42. Ленинский вариант марксизма.
43. Особенности развития русской философии.
44. Проблема соотношения западного и восточного типов мышления в России.
45. Материалистическая философия России нач. XX века.
46. Философские концепции народников.
47. Религиозно-идеалистические учения в России в нач. XX века.
48. Л.Н. Толстой о проблеме спасения и смысле жизни.
49. Философия «всеединства» В.С. Соловьёва.
50. Социально-политические взгляды Шейха Мансура.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение

использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

1. Гриненко, Г. В. История философии / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011 – 689 с. – Серия: Основы наук

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2011. – 828 с. (Основы наук).

6.2. Дополнительная литература

1. История философии [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Бородич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 998 с. — 978-985-06-2107-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20215.html

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 444 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49884.htm

3. История философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Перцев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 324 с. — 978-5-7996-1177-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68337.html

4. Сергодеева Е.А. История философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 114 с. — 2227-8397.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/69388.html

5. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Н. Чанышев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 608 с. — 978-5-8291-2522-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60088.html

6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Акулова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30405.html

7. Макулин А.В. Рабочая тетрадь. Философия. Часть первая. История философии [Электронный ресурс] / А.В. Макулин. — Электрон. текстовые данные. — Архангельск: Северный государственный медицинский университет, 2015. — 235 с. — 978-5-91702-179-9.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49885.html

8. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 495 с. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

9. Беляев Г.Г. История мировой и отечественной философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 64 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65660.html

10. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — 978-5-7996-1692-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68248.html

11. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html

12. Краткий курс по философии [Электронный ресурс] — Электрон. текстовые данные. — М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-386-089-57-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73421.html

13. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусства — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2015. — 404 с. — 978-5-94841-209-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54423.html

14. Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада. Познание запредельного [Электронный ресурс] / Е.А. Торчинов. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: РИПОЛ классик, Пальмира, 2017. — 464 с. — 978-5-521-00291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73407.html

15. Сергодеева Е.А. Новейшие тенденции и направления зарубежной философии [Электронный ресурс]: практикум / Е.А. Сергодеева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69411.html

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);

Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам. (Интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.06

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Соиология» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Л.Р.Эльбиева/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	**УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.	**знать:** - основные научные подходы возникновения и функционирования общества; основные принципы организации и функционирования социальных систем; устройство социальной структуры общества, механизмы создания и деятельности социальных групп и институтов; смысл взаимоотношения социальных норм и этапов социализации личности; **уметь**: - определять социальные, политические и экономические тенденции и закономерности; применять количественные и качественные методы анализа информации при оценке состояния экономической, политической и социальной среды; анализировать эффективность социальных процессов с учетом современного российского и зарубежного опыта; **владеть:** - навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сфере профессиональной деятельности; навыками работы в команде.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*	
	Очная	*Очно-заочная*
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:	34	17
Занятия лекционного типа	17	17
Занятия семинарского типа	17	-
Консультации		
Промежуточная аттестация: ***зачет*** / зачет с оценкой / экзамен	2-зачет	2-зачет
Самостоятельная работа (СРС)	38	55
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	–	–

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	2		2				4
2.	Общество как объект изучения социологии.	2		2				4
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	2		2				4
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	2		2				4
5.	Культура в общественной системе	2		2				4
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	2		2				4

7.	Социальные организации и самоорганизации.	2		2				4
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	2		2				4
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	1		1				6

4.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	2						6
2.	Общество как объект изучения социологии.	2						6
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	2						6
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	2						6
5.	Культура в общественной системе	2						6
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	2						6
7.	Социальные организации и самоорганизации.	2						6
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	2						6
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	1						7

4.2.Программа дисциплины, структурированная по разделам и темам[3]

4.2.1. Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	2	3
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское

[3] Распределение по темам с указанием количества часов контактной работы представлено в приложении к РПД в виде календарно-тематического плана.

		общество.
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

4.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционных занятий (темы)
1	2	3
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса. Основные этапы и направления развития социологии в США. Развитие социологической мысли в России.
2.	Общество как объект изучения социологии.	Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. Анализ общества с позиций детерминизма. Концепция общества в функционализме индивидуализме. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов. Семья ка важнейший социальный институт.
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации. Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей. Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп. Этнические общности.
5.	Культура в общественной системе	Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества. Структура личности. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
7.	Социальные организации и самоорганизации.	Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества. Государство и гражданское общество.
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Типология обществ. Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества. Теория культурно-исторических типов. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Виды социологических исследований. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование). Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Социология в системе общественных наук. История развития социологии.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
2.	Общество как объект изучения социологии.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
3.	Социальная структура и социальная стратификация общества.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
4.	Социальные общности как источник самодвижения.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
5.	Культура в общественной системе	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
6.	Личность как субъект и объект общественных отношений.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
7.	Социальные организации и	Устный опрос,

	самоорганизации.	Информационный проект (доклад)
8.	Социальные изменения. Теория развития общества.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)
9.	Методология и методика эмпирического социологического исследования.	Устный опрос, Информационный проект (доклад)

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема №1. Социология в системе общественных наук. История развития социологии.

1.Предмет, объект и функции социологии. Структура социологического знания.

2.Социология в системе общественных и гуманитарных наук. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.

3.Основатели социологии О.Конт и Г.Спенсер. Классический тип научности социологии.

4.Учение о методе Э.Дюркгейма.

5. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля, М.Вебера. 6. Основные принципы материалистического учения об обществе К.Маркса и Ф.Энгельса.

7. Основные этапы и направления развития социологии в США.

8. Развитие социологической мысли в России.

Тема №2. Общество как объект изучения социологии.

1.Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни. 2.Анализ общества с позиций детерминизма.

3. Концепция общества в функционализме индивидуализме.

4. Понятие социальный институт. Институционализация общественной жизни. Виды и функции социальных институтов.

5. Семья ка важнейший социальный институт.

Тема №3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1.Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.

2.Марксистское учение о классах как основном элементе социальной структуры общества.

3.Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала, профиль социальной стратификации.

4. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.

5. Социальная стратификация в СССР и современном российском обществе.

Тема №4. Социальные общности как источник самодвижения.

1. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
2.Социальные группы-основная форма социальных общностей. Виды социальных групп.
3.Этнические общности.

Тема №5. Культура в общественной системе

1. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
2. Типы и взаимодействие культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
3. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.

Тема №6. Личность как субъект и объект общественных отношений.

1. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношения личности и общества.
2. Структура личности.
3. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
4. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.

Тема №7. Социальные организации и самоорганизации.

1 Основные черты социальной организации.
2.Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление. 3.Марксистское учение о государстве как социальной организации классово-антагонистического общества.
4.Государство и гражданское общество.

Тема №8. Социальные изменения. Теория развития общества.

1.Типология обществ.
2.Понятия «социального изменения», «социального прогресса», «модернизации». Концепции эволюционного и революционного развития общества.
3.Теория культурно-исторических типов.
4.Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.

Тема №9. Методология и методика эмпирического социологического исследования.

1. Виды социологических исследований.

2. Теоретическая подготовка исследовательской программы.

3. Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов, наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

4. Способы анализа и интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Примерная тематика для информационных проектов (докладов):

Тема 1. Социология как наука, её предмет и социальная роль.

1. Особенности и структура современного социологического знания.

2. Теоретические учения об обществе до возникновения научной социологии.

3. Основные этапы эволюции социологической мысли.

4. Развитие социологической мысли в России.

Тема 2. Общество как социокультурная система.

1. Общество как система.
2. Социальные институты общества

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура и стратификация.

2. Социальная мобильность.

Тема 4. Культура как фактор социальных изменений.

1. Культура и общество.

2. Мораль как регулятор социального поведения.

3. Этнос как носитель культуры.

Тема 5. Личность как социальный тип и деятельностный субъект.

1.Личность как биосоциальная система.

2. Структура личности по Фрейду.

Тема 6. Развитие общества и проблемы глобализации.

1. Проблемы общественного прогресса и его критериев.

2. Человечество как социальная общность.

3.Процессы урбанизации. Исторические особенности урбанизации российского общества.

Тема 7. Методы конкретных социологических исследований.

1. Виды социологических исследований.
2. Творческая подготовка исследовательской программы.
3.Методы сбора социальной информации (выборка, анализ документов\.
4.Наблюдение, опрос, анкетирование, интервьюирование).

5.Способы интерпретации данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.

Тема 8. Актуальные проблемы современного общества.

1. Характеристика, описание и особенности социальной проблемы.
2. Статистические данные по данной проблематике.
3. Предполагаемые пути выхода из данной проблемной ситуации.

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

1. Социология: учебник /О.В.Бердюгина, В.А.Глазырин, В.В. Грибакин. 3-е перераб.изд.-М.: Из-во «Юрайт» , 2011.
2. Исаев Б.А.. Социология. Краткий курс. Спб. Питер, 2007.
3. Добреньков В.И., Кравченко А. И. Социальная антропология. Учебник.-М.: Инфра-М.,2008.
4. Социология: курс лекций/ А.А.Радугин, К. А. Радугин. 3-е изд.,перераб. и дополн.-М.: Библионика,2004.
5. Социология: конспект лекций /Е.Н.Каменская. 5-е изд.перераб. и дополн. – Ростов н/Д, 2008.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная образовательная среда университета (http://www.chgu.org)
2. Электронно-библиотечная система IPRBooks(http://www.iprbookshop.ru)
3. Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (http://www.studentlibrary.ru)
4. Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru).

8. Состав программного обеспечения

ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);
MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
Kaspersky Endpoint Security длябизнесаСтандартный, № лицензии 2304-000451-57227148.

9. Оборудование и технические средства обучения

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам

(интерактивная доска, компьютер, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведения и культурологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Культурология»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.07

Грозный, 2021 г.

Алисханова М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Культурология»/ Сост.М.Х. Алисханова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.Х.Алисханова, 2021
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины……..
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……..
3. Место дисциплины в структуре ООП…….
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий……
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине……..
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины…….....
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины……..
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)……..…..
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине……...…...

1. **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цели освоения дисциплины: развитие культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

Задачи:

- ✓ сформировать у студентов правильное представление о современной теоретической топографии культуры - базовых теоретических вопросах темах и проблемах в современных исследовательских подходах в изучении культуры;
- ✓ готовить студентов к ориентации в современном научно-техническом мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества, способствовать взаимопониманию и продуктивному общению представителей различных культур.
- ✓ продемонстрировать принципиальную множественность теоретических подходов к анализу культуры;
- ✓ сформировать представление о метатеории культуры как практике рассмотрения и анализа базовых понятий и категории культурологического знания.

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Универсальные (УК):

- ✓ способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ✓ способностьюосуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах (ОПК-3);

в результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- ✓ предметную специфику подходов к теории культуры, место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры;
- ✓ содержание понятий и категорий современной науки и особенности их использования в построении теории культуры и в практиках социо-гуманитарного знания;
- ✓ значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры;
- ✓ содержание категорий, отдельных области и сферы изучения культуры; «мифологическое сознание, «религия», «научная картина мира»;
- ✓ содержание теоретико-методологические особенности и относительность фундаментальных моделей и категорий истории культуры;
- ✓ владеть теорией культуры как способ личностной регуляции;
- ✓ историческую типологию культуры.

уметь:

- ✓ критически воспринимать и интерпретировать тексты по теории культуры;
- ✓ осмысливать логику их построения, обусловленность их содержание как теоретическим, так и социокультурным и историческим текстом;

- ✓ определять значение разных теоретических подходов для конкретной исследовательской практике в сфере изучения культуры;
- ✓ анализировать базовые понятия, тексты ,концепции по теории культуры, выяснять исторический и теоретический контекст их формирования.

владеть:

- ✓ навыками межкультурного диалога;
- ✓ навыками подбора и использования новой информации, в том числе научных и популярных статей, федеральных и местных законов с позиций человека, имеющего представление о предмете на уровне принятых в научной среде понятий и определений;
- ✓ способами моделирования пространства культуры, необходимыми для самоопределения в социальной или профессиональной группе;
- ✓ навыками работы с информацией и опыт публичных выступлений перед аудиторией;
- ✓ техникой анализа теоретико-культурологических текстов;
- ✓ опытом теоретического анализа культурных направлений.

3. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Культурология» входит в базовую часть дисциплин ООП (Б1.О.07) по направлению подготовки 06.03.01. «Биология» и является дисциплиной по выбору. Курс способствует всесторонней профессиональной подготовке биологов и использованию полученных общетеоретических знаний. Курс базируется на полученных ранее знаниях, приобретенных в результате освоения таких дисциплин, как: история, обществознание.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет__2__зачетные единицы (72 часа)

Вид работы	Трудоемкость часов / зачетных единиц	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	**17**	**17**
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38/1,05**	**38/1,05**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-
Расчетно-графическое задание	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Контрольная работа (КР)	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	38	38
Подготовка и сдача зачета		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Культурология как наука	Появление культуры как объекта гуманитарного знания. Исторические представления о культуре. Аспекты постижения культуры: антропологический, материалистический, религиозный, идеалистический, функциональный, аксиологический и др. Сущностные характеристики культуры. Основные функции культуры. Структура культурологии: история мировой и отечественной культуры, история культурологических учений, социология культуры, культурная антропология, прикладная культурология. Основные формы культуры. Понятие «культурная форма» и «артефакт» (А.Я.Флиер). Проблема культурогенеза в современной культурологии. Взгляды эволюционистов XIX века на проблему происхождения культуры (Г. Спенсер, Л. Морган, Э. Тайлор и др.). Деятельностный подход к происхождению и развитию культуры (К. Маркс, Ф. Энгельс). Психоаналитическая концепция генезиса культуры (З. Фрейд). Игровая концепция происхождения культуры (Г. Гадамер, Й. Хейзинга, Е. Финк). Символический подход к генезису культуры (Э. Кассирер). Система ценностных ориентаций. Понятие и содержание социокультурных норм; культурные нормы и девиации; соотношение ценностей и норм в культуре; культурные традиции; содержание категории «культурная картина мира». Универсальные культурные архетипы как важнейшие компоненты картины мира. Ментальное поле культуры, уровни ментальности. Онтологические и социальные категории культуры. Модели иерархии ценностей.	ДЗ, РК
2	История и теория мировой культуры	Теория осевого времени К. Ясперса. Доосевые культуры Древнего Востока: Месопотамия, Египет. Возникновение письменности, архитектуры, науки. Послеосевые культуры Древнего Востока: Индия, Китай. Учение Лао-Цзы, Конфуция. Веды Древней Индии. Ценности индуизма, буддизма, конфуцианства, даосизма. Античность как основа западноевропейской культуры. Мифологизм древнегреческого мышления.	ДЗ, РК

		Философия и искусство – главные сферы греческой культуры. Антиномии античной культуры: чувства и разум, социальность и индивидуальность. Римская империя: причины культурного кризиса. Детерминанты культурного развития Европы: традиции греко-римской культуры, язычество, христианство. Христианизация Европы. Особенности средневековой картины мира. Символизм средневекового мировоззрения. Аскетизм. Особенности художественной культуры. Социальная структура и её восприятие современниками. Корпоративизм. Трансформация городов и становление нового образа жизни. Возрождение: реанимация античного наследия. Гуманизм. Титанизм творцов культуры. Моделирование новой картины мира. Искусство и наука. Роль Византии в художественной культуре. Литература как вид искусства в эпоху средних веков. Архитектурные стили средневековья. Роль эпохи Просвещения в Англии, Франции, Германии. Научная революция. Многонациональность и многоязычность культуры Нового времени. Сциентизм в культуре Нового времени. Идея европоцентризма. Протестантские идеалы в развитии капитализма. Механистическая картина мира. Культурная программа «просвещенного абсолютизма». Универсальный критицизм Просвещения. Культ разума. Идея прогресса цивилизации и культуры и её роль в европейской культуре Нового времени. Развитие историзма. Значение принципа воспитания «нового человека». Рококо, классицизм, сентиментализм в искусстве. Мировое значение Французской революции. Рождение национальной идеи. Романтизм, реализм. Технический и научный прогресс. Динамичность культуры. Распространение европейского типа культуры за пределы Европы. Предпринимательство, бизнес, деловитость. Концепция «деиделогизации» и «постиндустриального общества» (Д. Белл), теория «мозаичной культуры» (М. Маклюэн). Массовая и элитарная культура. «Восстание масс», «дегуманизация искусства» (Х. Ортега-и-Гассет). Изменение социального мировоззрения и ценностных ориентаций: «одномерный человек» (Г. Маркузе). От модерна к постмодерну.	

		Постмодернистский прорыв в культуре XIX века и отношение к нему общества.	
3	История русской культуры	Условия жизни и национальный характер древних славян. Письменные источники древних славян. Культура Киевской Руси. Древнейшая русская летопись и ее значение.Пантеон. Ценностные ориентации славян. Мифологические воззрения славян. Природный Космос и персонификация всего, с чем связан человек. Языческие культы, праздники, обряды. Искусство и фольклор. Традиции древних славян, дошедшие до наших дней. Крещение Руси - выбор греко-византийской модели культуры. Роль православия в объединении славянских племен. Взаимодействие древнеславянской и христианской культур. Двоеверие. Культурные заимствования из Византии. Социокультурные последствия монголо-татарского ига: заимствования и потери. Византийско-имперские амбиции России XV-XVI веков. Культура Руси в XV в. ее особенности. Русская культура XVII в.: формирование русской нации, складывание единого русского языка отход культуры от церковных традиций и придание ей светского, гражданского характера (секуляризация), развитии образования и книгопечатания, первая высшая школа - Славяно-греко-латинская академия. Архитектура, театр, искусство, литература, фольклор второй половины XVII.	ДЗ, РК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурология как наука	22/0,6	5/0,15	5/0,15	-	12/0,3
2	История и теория мировой культуры	24/0,6	6/0,15	6/0,15	-	12/0,3
3	История русской культуры	26/0,7	6/0,16	6/0,16	-	14/0,4
	Итого:	72/2	17/0,4	17/0,4	-	38/1,05

4.4. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

4.5. Курсовой проект.

Не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Раздел №1 «Культурология как наука»:

1. Жуков В.Ю. Основы теории культуры. - СПб: ГАСУ, 2004
2. Мареева Е.В. Культурология. Теория культуры (учебное пособие для вузов). М., 2001.
3. Теория культуры: Учебное пособие.Под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова — СПб.: Питер, 2008.

Раздел №2 «История и теория мировой культуры»:

1. Горбатов А.В., Михайлов Ю.И. Основные школы и концепции культурологии. Учебное пособие, М, - Азбука ,2000
2. Культурология. История мировой культуры. 3-е издание. Учебное пособие под редакцией Т.Ф. Кузнецовой - М., 2007
3. Хрестоматия по культурологии. (Учебное пособие) Под ред. Рудигина А.А., М., 1998.

Раздел №3 «История русской культуры»:

1. Введение в культурологию. (Учебное пособие) Отв. ред. Попов Е.В. - М,1996,
2. История и культурология. Шишова Н.В., Акулич Т.В., Бойко М.И. и др. – М., 2000
3. История культурологии. (Учебник) Под ред. Огурцова А.П. – СПб., 2006
4. Культурология: учебник для вузов/(Л.А. Никитич и др.; под ред. Золкина А.Л. – М, 2007

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущая семестровая аттестация по дисциплине «Культурология» предполагает систему контрольных испытаний. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарных графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули)- учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Вутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Культурология» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Каждое из этих мероприятий является своего рода микроэкзаменом по материалу учебного модуля. На рубежные контрольные мероприятия выносится весь программный материал (все разделы) по дисциплине. Итоги рубежного контроля анализируются на заседании кафедры «Культурология». Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Вопросы к первому рубежному контролю:

1. Понятие культуры

2. Структура и функционирование культуры
3. Субъекты культуры и социальный механизм духовного производства
4. Культурология как наука
5. Донаучный период развития культурологической мысли
6. Понятие морфологии культуры. Основные структурные элементы духовной жизни общества.
7. Искусство как элемент культуры
8. Наука как элемент культуры
9. Образование как социальный институт
10. Типология культуры
11. Запад и Восток как культурологические понятия
12. Проблема периодизации истории мировой культуры
13. Пространственно - временная динамика культуры. Понятие аккультурации.
14. Личность как субъект и объект культуры.
15. Западная культурологическая мысль XVIII-XXвв. Основные культурологические концепции.

Вопросы ко второму рубежному контролю:

1. Отечественная культурологическая мысль XIX-XX вв.
2. Проблема возникновения культуры
3. Эпоха первобытной культуры: основные этапы и черты развития
4. Сущность, возникновение цивилизации и особенности её ранней формы
5. Культура Древнего Рима: основные этапы и особенности развития. Возникновение христианства.
6. Культура Древнего Египта: религия, идеология, искусство.
7. Формирование и основные черты античной древнегреческой цивилизации
8. Наука и искусство Древней Греции
9. Средние века как культурно - историческая эпоха. Становление средневековой цивилизации в Западной Европе
10. Христианство - основа средневековой западноевропейской культуры
11. Средневековое искусство стран Западной Европы
12. Возрождение как явление культуры
13. Искусство Возрождения
14. Реформация и духовная жизнь Европы XVIв.
15. Культура Византии. Формирование православия.
16. Средневековый Восток

Итоговый контроль – это зачет в сессионный период по курсу в целом, который проводится в устной форме. **Полная оценка** по дисциплине «Культурология» определяется по сумме баллов (Sдисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного, итогового контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Вопросы к итоговому контролю:

1. Понятие культуры
2. Структура и функционирование культуры
3. Субъекты культуры и социальный механизм духовного производства
4. Культурология как наука
5. Донаучный период развития культурологической мысли
6. Понятие морфологии культуры. Основные структурные элементы духовной жизни общества.
7. Искусство как элемент культуры
8. Наука как элемент культуры
9. Образование как социальный институт
10. Типология культуры

11. Запад и Восток как культурологические понятия
12. Проблема периодизации истории мировой культуры
13. Пространственно - временная динамика культуры. Понятие аккультурации.
14. Личность как субъект и объект культуры.
15. Западная культурологическая мысль XVIII-XXвв. Основные культурологические концепции.
16. Отечественная культурологическая мыслькX!X-XXвв.
17. Проблема возникновения культуры
18. Эпоха первобытной культуры: основные этапы и черты развития
19. Сущность, возникновение цивилизации и особенности её ранней формы
20. Культура Древнего Рима: основные этапы и особенности развития. Возникновение христианства.
21. Культура Древнего Египта: религия, идеология, искусство.
22. Формирование и основные черты античной древнегреческой цивилизации
23. Наука и искусство Древней Греции
24. Средние века как культурно - историческая эпоха. Становление средневековой цивилизации в Западной Европе
25. Христианство - основа средневековой западноевропейской культуры
26. Средневековое искусство стран Западной Европы
27. Возрождение как явление культуры
28. Искусство Возрождения
29. Реформация и духовная жизнь Европы XVIв.
30. Культура Византии. Формирование православия.
31. Средневековый Восток
32. Арабо - исламская культура
33. Новое время как культурно - историческая эпоха. научная революцияXVIIв.
34. западноевропейская культура "века Просвещения"
35. Художественная культура Западной Европы XVII-XVIIIвв.
36. Западноевропейская культура X!X. Прогресс науки и техники.
37. искусство Западной Европы X!X - начала XXвв.Зарождение модернизма.
38. Глобализация культурных процессов в новей шее и постновейшее время
39. Мировая культура XXв: демократизация и коммерциализация духовной жизни; массовая культура.
40. Религиозная ситуация в мире в XXв. и в наши дни
41. Русская культура в системе мировых цивилизаций, этапы её становления и развития
42. Истоки русской культуры. Восточнолавянское язычество
43. Крещение Руси и его культурные последствия
44. Расцвет древнерусской культурыв X! - началеX!!!вв.
45. Формирование культуры великорусской еародности(вторая половина X!!!-XV вв)
46. Русская культура позднего средневековья (XVI-XVIIвв.)
47. Реформа Петра I в области культуры
48. Русская культура XVIII в. основные тенденции и черты развития.
49. X!X столетие - "золотой век" русской культуры.
50. Рсская наука и техника X!Xв.
51. Русское искусство X!Xв.
52. "Серебряный век" русской культуры.
53. 1917г. и отечественная культура. Культура русского зарубежья.
54. Официальная и неофициальная культура в СССР. Сущность тоталитаризма в духовной жизни.
55. Культура советской эпохи: успехи и противоречия развития.
56. Религия и церковь в советскую эпоху (1917-1991гг.)
57. Культурные процессы в современной России
58. Культура и природа.
59. Научно - технический прогресс и кризис культуры в XXвв.
60. Как понимается выражение «природа - не храм, а мастерская, человек в ней работник».

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Наименование оценочного средства
1	Культурология как наука	(УК-5, ОПК-3)	Опрос на семинаре, ДЗ, РК, ИК
2	История и теория мировой культуры	(УК-5, ОПК-3)	Опрос на семинаре, ДЗ, РК, ИК
3	История русской культуры	(УК-5, ОПК-3)	Опрос на семинаре, ДЗ, РК, ИК

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Культурология. История мировой культуры. 3-е издание. Учебное пособие под редакцией Т.Ф. Кузнецовой М., 2007245с.
2. Мареева Е.В. Культурология. Теория культуры (учебное пособие для вузов). М., 2001. 347с.
3. Культурология: учебник для вузов/(Л.А. Никитич и др.; под ред. Золкина А.Л. - М 2007

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в культурологию. (Учебное пособие) Отв. ред. Попов Е.В. (1996, 336с.)
2. История и культурология. Шишова Н.В., Акулич Т.В., Бойко М.И. и др. (2000, 456с.)
3. История культурологии. (Учебник) Под ред. Огурцова А.П. (2006, 383с.)
4. Культурология. (Учебник) Под ред. Багдасарьян Н.Г. (2001, 3-е изд., 511с.)
5. Культурология. Багновская Н.М. (2011, 420с.)
6. Культурология. (Учебное пособие) Борисов О.С., Свечникова Н.О. и др. (СПбГУ ИТМО; 2008, 483с.)
7. Культурология. (Учебник) Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. (2010, 688с.)
8. Культурология. (Учебник) Гуревич П.С. (2001, 280с.)
9. Культурология для культурологов. (Учебное пособие) Флиер А.Я. (2000, 496с.)

10. Культурология. XX век. Антология. Гл. ред. и сост. Левит С.Я. (1995, 703с.)
11. Основные школы и концепции культурологии. (Учебное пособие) Горбатов А.В., Михайлов Ю.И. (КемГУ; 2000, 83с.)
12. Основы культурологии. Багновская Н.М. (2004, 288с.)
13. Основы культурологических знаний. (Учебное пособие) Дедюлина М.А., Папченко Е.В. (ТТИ; 2008, 184с.)
14. Основы теории культуры. Жуков В.Ю. (СПбГАСУ; 2004, 227с.)
15. Хрестоматия по культурологии. (Учебное пособие) Под ред. Рудигина А.А. (1998, 592с.)

7.3. Периодические издания:

1. «Вопросы философии»
2. «Вопросы культурологии»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

http://www.kulturologia.ru/ изобразительное искусство, современное искусство, разнообразный арт, фотография, дизайн, архитектура, интерьер, мода и многое другое.

http://www.culturolog.ru/ теория культуры, философия культуры, культурология, смыслы окружающей нас реальности.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Практические занятия по «Культурология» являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и ставят целью расширение и углубление их знаний по общему курсу, привитие студентам навыков самостоятельной работы с источниками и научной литературой.

Главная задача данных методических рекомендаций – оказание помощи студентам при подготовке к практическим занятиям. Следует сразу же подчеркнуть, что предлагаемые темы не исчерпывают всего материала, который может быть предусмотрен предметом специального изучения. Выбор тематики определяется методологической значимостью тех или иных вопросов курса с точки зрения составителя. Подготовка к занятиям дает студентам возможность лучше разораться в тех проблемах, которые в курсе лекций могут быть изложены обзорно.

Методический комплекс содержит планы практических занятий и методические рекомендации к ним.

Темы составлены таким образом, чтобы сформировать у студентов целостное восприятие проблем в их исторической перспективе. Ряд тем рассчитан не на одно, а на несколько занятий.

Основное требование, предъявляемое к студентам на практических занятиях – это освоение специальной литературы, и, главное, - материала исторических источников, которым придается особое значение.

Студенту рекомендуется следующая методика подготовки к практическому занятию. Работу желательно начать с ознакомления с учебной литературой. Это делается для того, чтобы получить лучшее представление об изучаемой теме. Здесь же можно привлечь материалы лекции. Далее необходимо рассмотреть методические рекомендации к теме и лишь, затем приступить к анализу источников, попытаться найти в них ответы на поставленные вопросы. При этом нужно помнить, что каждый источник следует изучать критически. Важно выявить позднейшие вставки и фальсификации, определить полноту сообщаемых сведений, их достоверность и точность.

В заключении студент должен познакомиться с научной литературой, которая поможет оценить сущность источника, обратить внимание на пропущенные моменты. Списки рекомендуемой литературы составлены таким образом, чтобы дать возможность студентам познакомиться с основной монографической литературой и научными статьями по предложенным темам. Работая с научными публикациями, студентам необходимо помнить, что предлагаемая литература может содержать прямо противоположные точки зрения, некоторые из которых не являются общепризнанными. По возможности студент должен самостоятельно

выработать отношение к прочитанному. Для облегчения работы на практическом занятии научная литература должна конспектироваться. Подробный или краткий конспект пишется на одной половине страницы так, чтобы в ходе занятий оставалось место для дополнений, уточнений, фиксирования возникающих вопросов, выводов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специальная аудитория - оснащенная мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

Должное обеспечение дисциплины требует:

1. Ноутбук
2. Персональный компьютер
3. Принтер
4. Копировальный аппарат
5. Сканер
6. Проектор.
7. DVD–проигрыватель,
8. www.shpl.rue-mail: edd@shpl.ru - электронный ресурс

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
Кафедра «Экономическая теория и предпринимательство»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.08

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Экономика» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик М.Д. Юсупова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономическая теория и предпринимательство», рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Экономика» - формирование у студентов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры, осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике, а также дать будущим бакалаврам определенный уровень экономической подготовки и возможность лучше познать экономические процессы и явления, с которыми люди сталкиваются в повседневной жизни.

Задачами данного курса являются:

- получение общего представления об экономике общества, отношениях, возникающих в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг;
- изучение основных экономических категорий и концепции;
- развитие умений анализа экономических процессов в современном мире;
- формирование подходов к решению социально-экономических проблем;
- применение полученных знаний и методов исследования для изучения реальных экономических явлений и процессов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлениюподготовки **45.05.01 «Перевод и переводоведение»**:

а) универсальных:

- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу и сущность экономических явлений и процессов;
- системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;
- приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития;
- теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики,
- роль государства в согласовании экономических интересов современного российского общества;

Уметь:

- анализировать варианты принимаемых решений и выбирать наиболее эффективный;
- собирать и анализировать информацию показателей социально- экономического состояния для реализации определенных практических задач;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

Владеть:

- специальной экономической терминологией:
-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями.
- практикой оценки результатов происходящих процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части блока ОПОП ВО по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение». Для эффективного усвоения курса «Экономика» студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая структура дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	**34**	**34**
В том числе:		
Лекции	17	17
Семинары	17	17
Самостоятельная работа (всего)	**38**	**38**
Курсовой проект (работа)	-	-
Рефераты (Р)	-	-
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	-	-
Вид итого контроля	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость часов /зачетных единиц	72/2	72/2

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Общие вопросы экономической теории**	**Тема 1. Введение в экономику** 1. Предмет, функции и методы экономики. 2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика 3.Экономические законы и экономические категории. 4. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории	УО, РЗ, РК
		Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	УО, РЗ, РК

		Тема 3.Основы общественного производства 1.Общественное производство, его сущность и цели, экономический кругооборот. Стадии. 2. Основные факторы производства и издержки. 3. Простое и расширенное производство, его содержание, типы экономического роста производства. 4.Экономическая эффективность производства.	УО, РЗ, РК
2	**Микроэкономика**	**Тема 4. Сущность, предмет субъект и объект микроэкономики.** 1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике; 3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	УО, РЗ, РК
		Тема 5. Теория спроса и предложения 1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности 2. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 3. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия	УО, РЗ, РК
3	**Макроэкономика**	**Тема 6. Сущность макроэкономики и ее основные показатели** 1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Производные макроэкономические показатели. 3. Система национальных счетов. 4. Понятие макроэкономического равновесия.	УО, РЗ, РК
		Тема 7. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	УО, РЗ, РК
		Тема 8. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Антиинфляционная политика государства 4. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена.	УО, РЗ, РК

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общие вопросы экономической теории	24	5	5	-	12
2	Микроэкономика	24	6	6	-	12
3	Макроэкономика	26	6	6	-	14
Итого:		**72**	**17**	**17**	**-**	**38**

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.5. Практические занятия

№ раздела	**Тема**	**Кол-во часов**
1	**Тема 1. Введение в экономику** 1. Предмет, функции и методы экономики. 2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика 3.Экономические законы и экономические категории. 4. Экономические отношения и их типы. Основные этапы развития экономической теории	1
	Тема 2. Экономические системы и общие проблемы экономического развития 1. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика 2. Модели экономических систем: американская, шведская, японская, российская модели переходной экономики 3. Основные экономические проблемы общества: что производить? Как производить? Для кого производить?	2
	Тема 3. Основы общественного производства 1.Общественное производство, его сущность и цели, экономический кругооборот. Стадии. 2. Основные факторы производства и издержки. 3. Простое и расширенное производство, его содержание, типы экономического роста производства. 4.Экономическая эффективность производства.	3
2	**Тема 4. Сущность, предмет субъект и объект микроэкономики.** 1. Основные понятия микроэкономики; 2. Микроэкономический анализ и экономические субъекты в микроэкономике;	2

	3. Современные проблемы и структурные разделы в микроэкономике;	
	Тема 5. Теория спроса и предложения 1. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности 2. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса 3. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения 4. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия	3
3	**Тема 6. Сущность макроэкономики и ее основные показатели** 1. Понятие и сущность макроэкономики. 2. Производные макроэкономические показатели. 3. Система национальных счетов. 4. Понятие макроэкономического равновесия.	2
	Тема 7. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. 1. Экономическое развитие и его уровень. Показатель экономического роста и развития 2. Цикличность развития экономики. Фазы экономического цикла 3. Типы экономических кризисов. Особенности современного экономического кризиса	2
	Тема 8. Инфляция и безработица 1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Антиинфляционная политика государства 4. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена.	2

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)- не предусмотрен.

4.7. Самостоятельное изучение разделов

№ раздела	Темы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	**Тема 1. Общественное производство: сущность, структура, результаты.** 1. Общая характеристика хозяйственной деятельности 2. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. 3. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом, и способы их разрешения. 4.Общественный продукт, его состав и стадии движения.	**4**
1	**Тема 2. Экономические потребности, блага, ресурсы и экономический выбор.** 1.Экономические потребностей и их виды. Блага 2.Понятие и виды экономических ресурсов 3.Понятие производственных возможностей. 4.Экономическая эффективность и способы его измерения.	**4**
1	**Тема 3. Экономические агенты и экономические интересы. Собственность и доходы.** 1. Понятие экономических агентов и их основные виды. 2. Экономические интересы. 3. Сущность, формы собственности. 4. Доходы и их виды, прибыль.	**4**

2	**Тема 4. Конкуренция и монополия на рынке.** 1.Сущность, виды и формы конкуренции. 2. Основные методы и состязательные различия конкуренции. 3. Защита конкурентной среды. Антимонопольная политика. 4. Монополия и конкуренция в российской экономике	**4**
2	**Тема 5. Экономическая теория товара и денег.** 1. Понятие товара и его свойства. 2. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	**4**
3	**Тема 6. Финансовая система государства** 1.Гос. бюджет-ведущее звено фин. системы 2.Бюджетный процесс 3.Проблемы бюджетного дефицита и гос. долга 4. Финансовая политика государства	**4**
3	**Тема 7 Рыноки механизм его функционирования** 1. Экономическая сущность рынка. Классификация рынков 2. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая 3. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты	**4**
3	**Тема 8. Экономическая теория товара и денег.** 1. Понятие товара и его свойства. 2. Теория предельной полезности и субъективная ценность блага. Трудовая теория стоимости. 3. Деньги, их сущность и функции.	**4**
3	**Тема 9. Экономическая роль и функции современного государства.** 1. Рынок и государство. 2. Экономические функции правительства. 3. Предпринимательская деятельность государства. 4. Налоги и бюджетное регулирование.	**4**
3	**Тема 10. Собственность: понятие, сущность, формы и роль в экономике.** 1. Сущность собственности как экономической категории. 2. Трансформация форм собственности в связи с изменениями материальных условий хозяйственной деятельности. 3. Многообразие форм собственности в рыночной экономике.	**2**
ИТОГО		**38**

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области экономической теории.

Самостоятельная работа студентов в ходе семестра является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных в период сессии на лекциях, семинарах, а также для индивидуального изучения дисциплины в соответствии с программой и рекомендованной литературой. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки домашнего задания.

Контроль за качеством самостоятельной работы может осуществляться с помощью устного опроса на практических семинарах, группового решения задач, проведения коллоквиума, проверки письменных контрольных работ.

Устные формы контроля помогут оценить понимание студентами материала (применение теорем, свойств), умение передать нужную информацию, грамотно использовать математические термины.

Письменные работы помогут преподавателю оценить насколько студенты владеют материалом, умение пользоваться свойствами, теоремами, методами решения задач.

В ходе написания контрольной работы студент приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).

Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

6. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

6.1. Основная литература

1. Экономическая теория: учебник для академического бакалавриата/ под ред. Е.Н.Лобачевой.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт. 2019.- 539с.- Серия: Бакалавр, Базовый курс.
2.Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник для бакалавров/ Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Луесский. –М.: Юрайт, 2013.- 686с.
4.Борисов Е.Ф. Экономика: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. - М.: Юрайт, 2013.- 399с.
5. Шимко П.Д. Экономика: учебник для бакалавров/ П.Д. Шимко. - М.: Юрайт, 2013.- 605с.

6.2 Дополнительная литература

1.Базылев, Н.И. Курс макроэкономики в таблицах и схемах: Учебное пособие / Н.И. Базылев, М.Н. Базылева. - Мн.: Совр. школа, 2010. - 144 с.
2.Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
3. Журавлева, Г.П. Макроэкономика: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР, ИНФРА-М, 2011. - 127 с.
4.Мэнкью, Н.Г. Макроэкономика / Н.Г. Мэнкью, М. Тейлор; Пер. с англ. А.П. Смольский. - СПб.: Питер, 2013. - 560 с.
5.Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. проф. А.Г, Грязновой и проф. Н.Н. Думной. М.: КНОРУС, 201**1.**

6. Макроэкономика: учебник для бакалавров / А.В. Аносова, М.А. Ким. – М.: Юрайт, 2013.- 521

6.3 Периодические издания

1. «Вестник ЧГУ», г. Грозный
2. Журнал «ЭТАП: Экономический анализ теория и практика» г. Москва.
3. Журнал «Микроэкономика» Учредитель и издатель АО «Институт микроэкономики» основан в мае 2005г. г. Москва
4. Журнал «Экономист» ППП Типография «Наука» г. Москва
5. Журнал «Экономическое развитие России» Учредитель: Фонд «Институт экономической политики им. Е Т. Гайдара»
6. «Экономический журнал» Издательский дом ВШЭ г. Москва

7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Центральный банк РФ URL: www.cbr.ru
4. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
5. http://www.bibliotech.ru
6. http://www.biblio-online.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические указания к практическим занятиям. Семинары рекомендуется проводить на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий; семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуации, групповых дискуссий, обсуждения результатов работы студенческих исследовательских групп.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны внимательно изучить конспект лекций по изучаемой теме и рекомендованную преподавателем литературу.

Следует помнить, что нормативные правовые акты и литературные источники постоянно пополняются новыми изданиями.

При изучении методов исследований можно организовать демонстрацию бланковых, приборных и компьютерных методик (по возможности совместно с рассмотрением материалов исследования, в котором они использовались).

При подготовке к докладу студенту следует стремиться к анализу имеющейся информации по предложенному вопросу, изложению положительных сторон и недостатков рассматриваемой темы, ставить перед аудиторией дискуссионные проблемы.

Не менее важно увязывать теоретические вопросы семинара с актуальными прикладными аспектами современных научных исследований, практикой правового регулирования, с подготовкой к участию в научных студенческих конференциях и конкурсах

*Уровень требований икритерии оценок.*Оценка знаний студентов при промежуточной аттестации осуществляется по результатам успеваемости и оценивается по 100-бальной системе комплексной форме с учетом:

- оценки по итогам текущего контроля
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена

*Текущий контроль***.** В целях обеспечения развития творческих способностей студентов» самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости.

В текущем контроле учитывается активность работы студентов на лекционных, семинарских занятиях, при проведении коллоквиумов; результаты устных опросов и проводимых контрольных работ (как в письменном, так и в электронном виде); результаты выполнения различных видов самостоятельной работы, эссе, рефератов, тестирования, включая самотестирование.

Количество набранных студентом баллов определяется по сумме бальной оценки за различные виды учебной деятельности представленные ниже.

Суммарная оценка за текущий контроль складывается из оценок за отдельные виды работ, при этом учитывается их процентный вес.

В отличие от текущего контроля постановка вопросов на экзамене носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы формулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики на микроуровне.

Каждый вопрос экзаменационного билета оценивается специально указанным количеством баллов. Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов и практических вопросов (например, задачи, тесты и т.д.).

Методические указания к самостоятельной работе. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Самостоятельная работа реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении курсовых и лабораторных работ;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

3) в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное решение задач.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут. Таким

образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить, по крайней мере, две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится только по текущей работе, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

-входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;

-текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;

-промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

-самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

-итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

-контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Весьма полезным может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, составляет 50% от общей трудоемкости дисциплины. Она должна способствовать более глубокому усвоению материала, формировать у студентов навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике.

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой

степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и

популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС»

10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

По дисциплине «Экономика» имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Необходимыми техническими средствами обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины, являются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- электронная библиотека курса.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра французского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Древние языки и культуры»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.09

Грозный, 2021

Дзейтова Х.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Древние языки и культуры» [Текст] / Сост. Х.Б. Дзейтова. Грозный, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры французского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Х.Б. Дзейтова, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

34. Цели и задачи освоения дисциплины;
35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
36. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
37. Содержание и структура дисциплины (модуля)структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
38. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
39. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
40. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
41. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
42. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
43. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
44. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания данной дисциплины состоит в том, чтобы
1. дать студентам целостное представление об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;
2. раскрыть перед ними различные стороны и аспекты античной культуры;
3. дать элементарные знания в области грамматики;
4. показать историческую преемственность между латинским языком и современными европейскими языками.
5. дать студентам в кратком сопоставительном плане греческую и римскую культуру, образование, науку, искусство;
6. ознакомить с общекультурной лексикой на латинском языке;
7. дать основы грамматики и синтаксиса латинского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения «Древние языки и культура» направлен на формирование следующей компетенции в соответствии с ФГОС:
а) универсальной:
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления;
- лексический минимум, включающего наиболее употребительные слова латинского языка;
- наиболее употребительные крылатые выражения;
- Понимать специфику древней истории, иметь представление о мифологическом сознании, его сущности и временных рамках его существования;
- Иметь представление об античной культуре в ее целостности.
- Уметь формулировать основные проблемы античности;
- Иметь представление о первоначальном христианстве. Анализировать последние века существования античного мира;
- Иметь представление о роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных европейских языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Древние языки и культура» относится к базовой части Блока 1. Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия»,
«История литературы страны изучаемого языка», «История языка и введение в спецфилологию».

4. Содержание и структура дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 144 часов
(4 зачетные единицы).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Виды работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторная работа:	34	34
Лекции	17	17
Практические занятия	17	17
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа:	83	83
Курсовая работа		
Реферат		
Самостоятельное изучение разделов	83	83
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	42	42
Контрольная работа		
Вид итогового контроля	Экзамен - 27	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	1	Значение античной культуры. Периодизация античной культуры	Устный опрос (УО)
2	2	Основные особенности древнегреческой цивилизации	Собеседование (УО-1)
3	3	Исторический путь развития Рима	Устный опрос (УО)
4	4	Система античного воспитания и образования	Собеседование (УО-1)
5	5	Система римских государственных должностей	Устный опрос (УО)
6	6	Римская армия	Устный опрос (УО)
7	7	Мифология и религия Древней Греции и Рима	Собеседование (УО-1)
8	8	Архитектура Древней Греции и Рима	Устный опрос (УО)
9	9	Римская литература	Устный опрос (УО)
10	10	Римское имя	Устный опрос

			(УО)
11	11	Одежда древних греков и римлян	Устный опрос (УО)
12	12	Ораторское искусство Греции и Рима	Устный опрос (УО)

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

Название разделов	Всего	Виды учебных занятий			
		Аудиторные занятия, в том числе			Сам-я работа
		Лекции	Практ-е занятия, семинары	Лабор-е занятия	
Значение античной культуры. Периодизация античной культуры	**16**	2	2		**6**
Основные особенности древнегреческой цивилизации	13	2	2		6
Исторический путь развития Рима	16	2	2		6
Система античного воспитания и образования	13	1	1		6
Система римских государственных должностей	13	1	1		8
Римская армия	3	1	1		8
Мифология и религия Древней Греции и Рима	16	1	1		6
Архитектура Древней Греции и Рима	16	1	1		8
Римская литература	16	2	2		8
Римское имя	3	1	1		5
Одежда древних греков и римлян	3	1	1		6
Ораторское искусство Греции и Рима	16	2	2		8

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены

4.4. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы практических занятий	часы
1.	Алфавит, правила чтения, письменность, структура простого предложения; важные фонетические законы.	1
2.	Имя существительное, число, род, падеж. Употребление падежей. Система склонений в латинском языке.	1

3.	Имя прилагательное, особенности склонения прилагательных, степени сравнения прилагательных. Употребление падежей при степенях сравнения	1
4.	Наречия и местоимения (личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные), функции местоимений в тексте.	2
5.	Числительные (количественные, порядковые). Склонение числительных, их синтаксис. Повелительное наклонение.	2
6.	Контрольная работа 1	1
7.	Глагол, грамматические категории глагола, основы и основные формы. Нахождение глагола в тексте	1
8.	Типы спряжений глаголов, нахождение глаголов в тексте и распределение их по типам спряжений.	1
9.	Система инфекта действительного и страдательного залога, синтаксис падежей в страдательной конструкции	1
10.	Система перфекта, времена системы перфекта действительного и страдательного залога. Отглагольные формы.	1
11.	Отложительные и полуотложительные глаголы. Таблица их спряжения.	2
12.	Неправильные и недостаточные глаголы (3 группы).	2
13.	Предлоги, их многозначность. Производные приставки. Конъюнктив.	1

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. .Становление и развитие латинского языка. Основные этапы истории латинского языка. Латинский алфавит 2.Грамматический строй и лексический состав латинского языка. 3.Латинские заимствования в других языках и культурах. .	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	20	ОПК-3 ПК-16

Раздел 2 1. Культура древнего Рима 2.Римская религия и мифология: местные традиции и греческие заимствования.	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	22	ОПК-3 ПК-16
Раздел 3 1. Цицерон и древнеримское ораторское искусство 2. Римская поэзия эпохи Августа 3. Сенека и древнеримская драматургия 4. Римское имперское искусство 5. Рим –вечный город	Самостоятельное изучение раздела.	Устный опрос	21	ОПК-3
Раздел 4 1. Римские обычаи и традиции в частной и семейной			20	ОПК-3
Всего часов			83	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тронский И.М. История античной литературы. – М., 2004
2. Солопов А.И. Латинский язык. М.: Юрайт, 2011.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Приложение 1

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Сатуева Е.А. Учебно-методическое пособие по древним языкам и культуре для студентов 1 курса факультета иностранных языков.-Грозный, 2012
2. Тронский И.М. История античной литературы. – М., 2004
3. Солопов А.И. Латинский язык. М.: Юрайт, 2011.

7.2. Дополнительная литература

1. Античная культура. Литература. Театр. Искусство. Философия. Наука. Словарь-справочник. - М, 2002
2. История мировой культуры. Под. Ред/ А.Н.Марковой. М., Культура и спорт. 1998.
3. Платон. Собрание сочинений в 4 томах. М., Мысль. 1990-1994.
4. Гай Юлий Цезарь. Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М., День. 1991.
5. Латинский язык. Под ред. Ярхо В.Н., Лободы В.И. М. 1983.
6. Покровская З.А., Кацман Н.Л. Учебник латинского языка, М., Высшая школа. 1981.

7.3. Периодические издания

Не используются

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)Интернет-ресурсы

1. **http://ancientrome.ru**
2. **http://www.thelatinlibrary.com**
3. **http://historic.ru**

9. Методические указания к практическим занятиям

Изучение дисциплины «Древние языки и культура» предполагает освоение материалов лекций, систематическую работу студентов в ходе проведения практических занятий, решение контрольных и тестовых заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, ставятся акценты на наиболее сложных положениях изучаемого материала. Материалы лекций используются студентами для подготовки к занятиям. Целью практических занятий является рассмотрение основных и проблемных вопросов в рамках темы занятий, контроль за степенью усвоения студентами пройденного материала и ходом выполнения ими заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются в письменной форме в неаудиторное время. Выполнение заданий выполняется в форме рефератов.

Проведение лекций и практических занятий сопровождается демонстрацией презентаций с применением мультимедийного оборудования.

10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Лекции, практические занятия проводятся в аудиторном фонде, обеспеченном мультимедийными средствами. Изучение дисциплины предполагает работу в компьютерном классе.
www.library.knigafund.ru|session|new

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License
17. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
18. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
19. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
20. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
21. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.10

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик З.А.Арскиева/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальная	Командная работа и лидерство	УК-3.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

		УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения – очная***			
	всего	***1 с.***		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**3/108**	**3/108**		
Контактная работа:	34	34		
Занятия лекционного типа	17	17		
Занятия семинарского типа	17	17		
Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / экзамен*	Экзамен 27	Экзамен27		
Самостоятельная работа (СРС)	**47**	**47**		
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)	-	-		

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	2		2				9
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА)	2		2				9
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	4		4				9
4	**ШКОЛОВЕДЕНИЕ**	3		3				9

5	**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	6		6				11
		17		17				47

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса– не предусмотрено

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
	Модуль 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1.Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. 3. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса. 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности.
	Модуль 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА).	1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения.

		5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. 9. Формы контроля качества образования. Классификация форм обучения. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
	Модуль 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.

		16. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Методы самовоспитания.
	Модуль 4 ШКОЛОВЕДЕНИЕ	17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.
5	Модуль 5 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме. 2. Воспитание и школа в античной Греции Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в Древнем Риме Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. 4. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. 5. Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке. 6. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского.

		Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо. 7. Демократизация образования (реформы Петра 1). Закрытые сословно- дворянские учебные заведения. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича. Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.) Педагогическая система К.Д. Ушинского.Общее положение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики. Экспериментальная педагогика и ее направления. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе.

4.2.4. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Модуль 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Тема 1.Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Тема 2. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики. Тема 3. Педагогика как учебная дисциплина. Объект и предмет педагогики и функции педагогической науки. Тема 4. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. Тема 5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники педагогики. Закономерности педагогического процесса. Тема 6. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики Методы педагогических исследований. Философские основы педагогики. Возрастные особенности в педагогике. Тема 7. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя. Основные факторы, влияющие на развитие человека. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека. Тема 8. Роль воспитания в социокультурном развитии личности. Роль среды в развитии и воспитании личности. Тема 9. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития

		личности. Взаимосвязь воспитания и развития личности. Взаимосвязь обучения и развития личности. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: уч. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017 2. Поздняков А.Н. Общие основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с. *3. О.С. Гребенюк. Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. – М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.
.	Модуль 2 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА).	1. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. 2. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения. 3. Методы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения. 4. Формы организации обучения. Средства обучения. Характеристика форм обучения. Классификация форм обучения. Современные формы обучения. Классификация средств обучения. 5. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение. 6. Образование как система, как процесс и как результат. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования 7. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Современные тенденции развития содержания образования. Способы реализации содержания образования. 8. Учебный план. Учебная программа. Понятие «учебный план». Виды учебного плана. Учебники и учебные пособии. 9. Формы контроля качества образования. Формы получения образования. Образовательное учреждения России. 10. Мониторинг как метод оценивания качества знаний

		учащихся. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации. Диагностические оценивание знаний. Формативное оценивание знаний учащихся. Основные требования к оцениванию знаний учащихся. Литертура 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html
.	Модуль 3 ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	11. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания 12. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. 13. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса. 14. Виды воспитания. Умственное воспитание. Нравственное воспитание. Трудовое воспитания. Эстетическое воспитания. Физическое воспитание. Экономическое воспитание. Экологическое воспитание. Правовое воспитание 15. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания». Функции формы воспитательной работы. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса. 16. Методы воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа:

		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
.	Модуль 4 ШКОЛОВЕДЕНИЕ	17. Основы внутришкольного управления. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой. Формы и методы внутришкольного контроля. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива. Литература 1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html 2. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.
. 5	Модуль 5 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школа в Древнем Риме. 2. Воспитание и школа в античной Греции Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. 3. Воспитание и школа в Древнем Риме Педагогические идеи и теории в древнеримской философии. Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. 4. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. 5. Образование и пед мысль за рубежом в Новое время. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке. Школа и педагогика Запада и США в 20 веке.

		6. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIIIвв.Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо. 7. Демократизация образования (реформы Петра 1). Закрытые сословно- дворянские учебные заведения. Педагогическая деятельность Михаила Васильевича Ломоносова, Ивана Ивановича Бецкого, Федора Ивановича Янковича. Педагогические взгляды и деятельность Николая Ивановича Новикова, Александра Ивановича Радищева. Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.) Педагогическая система К.Д. Ушинского.Общееположение школы и характер зарубежной педагогической теории на рубеже XX века. Теория «гражданского воспитания» и «трудовой школы». Д. Дьюи – основатель прагматической педагогики. Экспериментальная педагогика и ее направления. Значение реформаторской педагогики для развития дидактики в прошлом и на современном этапе. Литература 1. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28092.— ЭБС «IPRbooks» 2. Рыбасова Ю.Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие. - Казань, 2012. - 68с. 3. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ (ДИДАКТИКА)	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
4	**ШКОЛОВЕДЕНИЕ**	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование
5	**ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	Устный опрос Информационный проект (доклад) Исследовательский проект (реферат) Тестирование

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов/докладов

1. Педагогические идеи Демокрита (460-370 до н.э.)
2. Педагогические идеи Сократа (469-399 до н.э.)
3. Разнообразие подходов к определению предмета, объекта педагогики.
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Отношение исследователей к сущности педагогического процесса в исторической

ретроспективе.

6. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
7. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный). Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
8. Суть и специфические черты педагогических технологий.
9. Принципы педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.
12. Педагогические идеи Платона (427 - 347 до н.э.)
13. Педагогические идеи Аристотеля (384 - 322 до н.э.)
14. Педагогические идеи и взгляды Конфуция
15. Педагогические идеи Витторино де Фельтре (1378-1446)
16. Педагогика Эразма Роттердамского (1467-1536)
17. Педагогические идеи Томаса Мора (1478-1533)
18. Педагогические взгляды на воспитание и обучение Франсуа Рабле (1494-1553)
19. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня (1533-1592)
20. Томаз Кампанелла и его труд «Город солнца»
21. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626)
22. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635)
23. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650)
24. Роль Я.А. Коменского (1592 - 1670) в зарождении научной педагогики
25. Педагогические идеи и взгляды ДжонПедагогические идеи и взгляды М.В. Ломоносова (1711-1765)
26. Педагогические идеи и взгляды Н.И. Новикова (1744-1818)
27. Л.Н. Толстой (1828-1910) - основатель школы в Ясной Поляне
28. Г. Песталоцци (1746 - 1827) - один из основоположников теории начального обучения и его труд «Лингард и Гертруда».
1. Педагогические идеи и взгляды И. Гербарта (1776 - 1841)
2. Педагогические идеи и взгляды А. Дистервега (1790 - 1866)
3. Педагогические идеи Д. Дьюи (1859 - 1952)
4. П.П. Блонский (1884 - 1941) - теоретик и пропагандист педологии, разработчик концепции биогенетического развития ребенка, теории трудового воспитания и политехнического образования)
5. К. Д. Ушинский (1824 - 1870) - основоположник отечественной педагогической науки.
6. Педагогические идеи и взгляды А.С. Макаренко (1888 - 1939)
7. Педагогические идеи и взгляды В.А. Сухомлинского (1918 - 1970)
8. Современные исследователи в области педагогики (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, М.И. Махмутов, Г.В. Мухаметзянова, В.А. Сластенин и др.)

1. Вопросы к зачету
   Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит
3. Исторический подход в педагогику. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
4. Воспитание в первобытном обществе.
5. Воспитание и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в феодальном обществе.
7. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху возрождения и становления капитализма (XIV–XVII

вв.).
8. Развитие образования и педагогической мысли в XVII–XIX вв.
9. Развитие школ и просвещенческие мысли в России.
10. Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.
11. Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки
12. Основные категории педагогики.
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Система педагогических наук. Источники педагогики.
15. Закономерности педагогического процесса.
16. Методологическая основа педагогики. Понятие методологии педагогики
17. Методы педагогических исследований.
18. Философские основы педагогики.
19. Возрастные особенности в педагогике.
20. Профессиональная компетентность учителя. Портфолио. Портфолио учителя.
21. Основные факторы, влияющие на развитие человека.
22. Понятие о наследственности и ее роль в развитии личности человека.
23. Роль воспитания в социокультурном развитии личности.
24. Роль среды в развитии и воспитании личности.
25. Взаимосвязь воспитания, обучения и развития личности.
26. Взаимосвязь воспитания и развития личности.
27. Взаимосвязь обучения и развития личности.
28. Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи.
29. Сущность процесса обучения.
30. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения.
31. Принципы обучения. Функции процесса обучения.
32. Методы обучения. Характеристика методов обучения.
33. Классификация методов обучения: активные методы обучения, интерактивные методы обучения. Выбор методов обучения.
34. Формы организации обучения.
35. Средства обучения.
36. Характеристика форм обучения.
37. Классификация форм обучения. Современные формы обучения.
38. Классификация средств обучения.
39. Новые педагогические технологии в обучении. Современные виды обучения.
40. Инновации в процессе обучения. Конструктивное обучение. Дистанционное обучение. Синергетическое обучение.
41. Образование как система, как процесс и как результат.
42. Система образования в России. Основные принципы государственной политики России в образовательной сфере. Характеризуемые система образования
43. Содержание образования. Понятие «содержание образования».
44. Факторы, влияющие на содержание образования.
45. Принципы формирования содержания образования.
46. Современные тенденции развития содержания образования.
47. Способы реализации содержания образования.
48. Учебный план. Учебная программа.
49. Понятие «учебный план». Виды учебного плана.
50. Учебники и учебные пособии.
51. Формы контроля качества образования.
52. Формы получения образования.
53. Образовательное учреждения России.
54. Мониторинг как метод оценивания качества знаний учащихся.
55. Оценивание знаний учащихся в системе общего образования Российской Федерации.
56. Диагностические оценивание знаний.

57. Формативное оценивание знаний учащихся.
58. Основные требования к оцениванию знаний учащихся.
59. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания.
60. Основные категории теории воспитания.
61. Движущие силы процесса воспитания
62. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания.
63. Содержание процесса воспитания.
64. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания.
65. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.
66. Виды воспитания: умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экономическое, экологическое, правовое.
67. Формы организации процесса воспитания. Понятие «форма воспитания».
68. Функции формы воспитательной работы.
69. Подходы к классификации форм организации воспитательного процесса.
70. Методика подготовки и проведения форм организации процесса воспитания.
71. Проблема выбора форм организации воспитательного процесса.
72. Методы воспитания.
73. Методы формирования сознания личности.
74. Методы организации деятельности.
75. Методы стимулирования
76. Основы внутришкольного управления.
77. Управление школой и руководство учебно-воспитательной работой.
78. Формы и методы внутришкольного контроля.
79. Метод контроля как способ практического осуществления контроля для достижения поставленной цели.
80. Методическая работа в учебном заведении как один из основных видов деятельности руководства школы и педагогического коллектива.
81. Зарождение воспитания в первобытном обществе.
82. Воспитание и школа в Древнем мире.
83. Воспитание и школа в античной Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме.
84. Педагогические идеи и теории в древнеримской философии.
85. Пед. идеи и теории в древнегреческой философии.
86. Западноевропейская школа и педагогическая мысль в средние века (X-XVII).
87. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации.
88. Образование и пед. мысль за рубежом в Новое время.
89. Западноевропейская школа и педагогика в 19 веке.
90. Школа и педагогика Запада и США в 20 векеР.2.1.
91. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X-XIII вв.).
92. Воспитание и обучение в Моск. и Рус. госуд .14-17 веков.
93. Пед. мысль средневековой Руси. Школа и педагогика в России XVIII.
94. Система образования России в 19 веке.
95. Отечественная школа и школьная политика в 20 веке.

Тестовые задания

1. Педагогика-это наука о

А) подготовке учителя к работе в школе

В) способах научного познания

С) психологических особенностях личности

Д) физиологических закономерностях развития личности

Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

A) повторение

B) воспроизведение

C) управление

Д) закрепление

E) **детовождение**

3. Развитие педагогики как науки определяет

A)необходимость передачи социального опыта

B) управление работой педагогов-практиков

C) уровень научно-технического прогресса

D) наследие предшествующих цивилизаций

E)повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

A) изучение способностей учащихся

B) контроль и оценка знаний учащихся

C) сотрудничество учителя с родителями

D) **вскрытие закономерностей обучения и воспитания**

E) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

A) межнаучные коммуникации философии и психологии

B) принципы обучения и воспитания

C) **отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**

D) результаты социологических исследований

E) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

A) психологические особенности личности

B) методы педагогического исследования

C) **педагогический процесс**

D) учение о принципах построения теории

E) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

A) изучение проблем миграции населения

B) анализ зарубежного педагогического опыта

C) исследование закономерностей восприятия

D) освещение истории развития педагогических теории

E) **воспитание, обучение подрастающего поколения**

8. Анкетирование – это

A) средство воспитания личности в коллективе

B) наблюдение за поведением детей на экскурсии

C) активизация познавательной деятельности учащихся

D) прием обучения использованный учителем

E) **метод массового сбора материала при помощи опросников**

9. Методы педагогического исследования это

A) способы усвоения новых знаний

B) способы закрепления изученного материала

C) способы решения проблемных задач

D) способы формирования личностных качеств

E) **способы познания объективной реальности**

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

A) одновременно с появлением общества

B) с появлением технических средств обучения

C) в ходе разработки содержания образования

D) с развитием педагогики как науки

E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание – это

A) общение людей в неформальных объединениях

B) воздействие среды на личность

C) **передача социального опыта**

D) учебная деятельность школьников

E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

A) опора на положительное

B) **проблемность обучения**

C) личностный подход

D) сознательность воспитанников

E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

A) потребности общества в человеческих ресурсах

B) идеалы родителей в отношении детей

C) возможности учебно-воспитательных заведений

D) интересы педагогов общеобразовательной школы

E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

A) меркантильность педагога

B) уважение к личности ребенка

C) целенаправленность деятельности субъектов

D) двусторонний характер педагогического процесса

E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

A) метод обучения

B) **норма оценки объекта**

C) план работы учителя

D) способ изучения личности

E) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

A) форма обучения учащихся

B) **конечный результат формирования личности**

C) уровень цивилизации общества

D) показатель успеваемости учащихся

E) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

A) особенности проявления наследственности

B) уровень развития науки и техники

C) **влияние семейных отношений**

D) влияние климата и природных факторов

E) влияние средств массовой информации

18. Развитие – это

A) подготовка к выбору профессии

B) увеличение роста и массы тела ребенка

C) стихийный процесс, независимый от воли человека

D) приспособление к условиям жизни

E) **количественные и качественные изменения в организме человека**

19. Факторы развития личности

A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание

B) интерес к учебе, уровень достижений

C) уровень знаний по учебным дисциплинам

D) статусное положение личности в коллективе

E) методы обучения и воспитания

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1.Основная учебная литература

1. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html М.А.Ерофеева. Общие основы педагогики: конспект лекций. Высшее образование. 2017
3. Подласый И.П. Педагогика. Т.1. Теоретическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 778 с. .
4. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика : учеб. для бакалавров / И.П. Подласый. - М.: Юрайт, 2013. - 800 с.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. В.А. Сластенин. 6-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 160 с.
6. Панферова Н.Н. Школоведение: Курс лекций для студентов специальности "Психология". - Тула: Тульский гос. ун-т, 2007. - 181 с.

6.2.Дополнительная учебная литература:

7. Поздняков А.Н. Общи е основы педагогики: тезисы лекций: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. 68 с.
8. *О.С.Гребенюк.Общие основы педагогики*: Учебник для студентов высших учебных заведений. –М:Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004-160с 2.

6.2 Периодические издания

1.Журнал «Мир психологии».
2.Журнал «Вопросы психологии».
3.«Психологический журнал».

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia-moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/

3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6

5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.11

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Б.Р.Закраилова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): помочь студентам овладеть теоретическими основами изучения выразительных возможностей и средств разных уровней языковой системы, их стилистическими значениями и окраской, а также приобрести практические навыки, обусловленные закономерностями употребления языка в разных сферах и ситуациях речевого общения, в том числе и навыками построения выразительной речи в различных условиях коммуникации.

Задачи: освоение базовых понятий дисциплины (литературный язык, норма, культура речи, функциональный стиль, «языковой паспорт» говорящего, стилистика, деловое общение, и др.);

качественное повышение уровня речевой культуры, овладение общими представлениями о системе норм русского литературного языка;

формирование коммуникативной компетенции, под которой подразумевается умение человека организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения; изучение правил функционирования языковых средств фиксации: (документирования) официальной (управленческой, деловой, служебной) информации (заявление, автобиография, резюме, доверенность, объяснительная записка и др.) приобретение навыков публичного выступления, ведения спора и делового общения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; **Уметь:**общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **Владеть:** основными

3.1. С **3.2.** **3.3.** **3.4.** **3.5.** **3.6.** **3.7.** **3.8.** **3.9.**		методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения
Составляет 3 зачетные единицы (часов).

Формы работы обучающихся / **Виды учебных занятий**	**Трудоемкость, часов**		
	№ семестра	**№2 семестра**	**Всего**
Общая трудоемкость		108	108
Аудиторная работа:		34	34
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)		20	20
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		54	54
Зачет/экзамен		**Зачет**	

Зачет по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане по другой форме часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.	Устный опрос, реферат

2	Речевое взаимодействие: основные единицы общения.	Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. Особенности передачи логического ударения на письме. Речевое общение.	Устный опрос, реферат
3	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).	Устный опрос, реферат
4	Функционально-смысловые типы речи.	Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.	Устный опрос
5	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога.	Устный опрос, реферат, собеседование
6	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Оратор и его аудитория. Орфография и культура речи	Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка - общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля. Лексические особенности. Словообразовательные особенности. Морфологические особенности. Синтаксические особенности. Жанры научного стиля. Составление конспектов. Композиция плана. План, тезисы, конспект научного текста Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение).	Устный опрос, реферат, собеседование

		Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов, выражающие мотивы, причины, цель, просьбы, напоминания, предупреждения, отказ, распоряжения, сообщения, обещания создания документа. Унификация языка служебных документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Специальные функции документа. Структура и содержание служебных документов. Деловой этикет. Этикетные средства. Формулы обращения. и содержание официальных писем. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов, выражающие мотивы, причины, цель, просьбы, напоминания, предупреждения, отказ, распоряжения, сообщения, обещания создания документа. Особенности делового общения. Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Основные признаки публицистического стиля. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи. Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности.	
7	Орфография грамотного письма. Принципы русской орфографии.	Слово как выразительное средство речи. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи.	Устный опрос, собеседование, тестирование

		Толковые словари, этимологические словари. Основные фонетические единицы. Ударение в русском языке. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Морфология и словообразование отдельных частей речи. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.	

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1/2	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Культура речи. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка.	5
2	3/4	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функционально-смысловые типы речи.	4
3	5/6	Понятие о монологе, диалоге. Правила ведения беседы. Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.	4
4	6	Научный стиль: специфика использования различных языковых уровней в научной речи.План, тезисы, конспект научного текста.	4
5	6	Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение).Официально-деловой стиль, сфера его функционирования; языковые формулы документов, приемы унификации служебных документов.	4
6	6	Язык и стиль распорядительных документов. Типы документов. Текстовые нормы делового стиля. Жанры деловых бумаг личного характера. Речевой этикет в документе. Публицистический стиль. Оратор и его аудитория.	4
7	7	Орфография грамотного письма. Слово как выразительное средства речи. Лексика и фразеология. Толковые словари, этимологические словари. Основные фонетические единицы. Ударение в русском языке.	4

8	7	Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных. Правописание приставок. Морфология и словообразование отдельных частей речи. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.	5
		Всего:	34

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Истоки стилистики: краткий исторический экскурс	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Язык и речь в аспекте выразительности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	20	**УК-4**
Содержательно-формальные средства создания выразительности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Система функциональных стилей русского литературного языка	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	18	**УК-4**
Всего часов			**74**	

3.5 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрено.

3.6 Практические (семинарские) занятия.

3.7. Курсовая проект (курсовая работа)

Курсовые работы не предусмотрены

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.

3. Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4. Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5. Почепцов Г.Г.Теориякоммуникации.М.;К.,2001

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.	УК-4	Устный опрос, реферат	
2.	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка. Речевое общение. Деловое общение. Орфография и культура речи.	УК-4	Устный опрос, реферат	
3.	Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	УК-4	Устный опрос, реферат	
4	Функционально-смысловые типы речи.	УК-4	Устный опрос	
5.	Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.	УК-4	Устный опрос, реферат, собеседование	
6.	Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики. Оратор и его аудитория. Орфография и культура речи.	УК-4	Устный опрос, реферат, собеседование	
7.	Орфография грамотного письма. Принципы русской орфографии.	УК-4	Устный опрос, собеседование, тестирование	

Перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического	Темы рефератов

		анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающего по определенному вопросу, теме, проблеме и т.п.	
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
5.	Словарный диктант	**Словарный диктант** – это одна из разновидностей упражнений при изучении языка, в ходе которых учащиеся воспринимают на слух слова, а затем воспроизводят их в письменном виде. Перед тем как дать словарный диктант, преподаватель проводит с студентами работу над каждым словом: раскрывается значение слов, рассматривается вариант правильного написания, слова употребляются в различных предложениях. Слова, используемые в словарном диктанте, могут предлагаться как отдельно, так и в словосочетаниях, как правило, тематических сгруппированных. Особенность такой работы заключается в том, что учащиеся обращают внимание на определенные орфограммы. Материал, использованный в словарных диктантах, можно в дальнейшем применять для составления отдельных предложений или текстов. Важно учесть, что одни и те же слова должны быть использованы в орфографической работе несколько раз через определенные промежутки времени.	Текст

		На словарный диктант отводится от 5 до 10 минут.	
7	Зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра русского языка

(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования

по дисциплине«Русский язык и культура речи»

Раздел (тема) дисциплины:Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Вопросы:

1.Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка.

2. Языковая норма.

3. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы.

Раздел (тема) дисциплины:Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка. Речевое общение. Деловое общение. Орфография и культура речи.

Вопросы:

1. Речевое взаимодействие.
2. Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения.
3. Устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля.
4. Особенности передачи логического ударения на письме. Речевое общение.

Раздел (тема) дисциплины:Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Вопросы:

1. Характеристика понятия «культура речи».
2. Нормативный аспект культуры речи.
3. Коммуникативные качества речи.
4. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).

Раздел (тема) дисциплины:Функционально-смысловые типы речи.

Вопросы:

1.Текст. Признаки текста.
2. Описание. Повествование.
3. Рассуждение.

Раздел (тема) дисциплины:Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.

Вопросы:

1.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога.
2. Структура диалога. Монологическая речь.
3. Жанрово-стилистическая разновидность монолога.
4. Функционально-смысловой тип монолога.

Раздел (тема) дисциплины:Функциональные стили русского языка, их взаимодействие и характеристики.

Вопросы:

1. Понятие стиля. Разговорная и книжная лексика.
2. Стили современного русского языка - общая характеристика.
3. Понятие жанра. Стилистические ошибки. Основные признаки научного стиля.
4. Лексические особенности. Словообразовательные особенности. Морфологические особенности. Синтаксические особенности.
5. Жанры научного стиля. Составление конспектов. Композиция плана. План, тезисы, конспект научного текста
6. Виды текстов научного стиля (аннотация, реферат, рецензия, отзыв, лекция, доклад, сообщение) Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов, выражающие мотивы, причины, цель, просьбы, напоминания, предупреждения, отказ, распоряжения, сообщения, обещания создания документа.
7. Унификация языка служебных документов.

Общие функции документа. Общие требования к служебной информации.

8. Специальные функции документа. Структура и содержание служебных документов. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. Этикетные средства. Формулы обращения. и содержание официальных писем. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов, выражающие мотивы, причины, цель, просьбы, напоминания, предупреждения, отказ, распоряжения, сообщения, обещания создания документа. Унификация языка служебных документов.
9. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи
10. Основные признаки разговорной речи.

Раздел (тема) дисциплины:Орфография грамотного письма.Принципы русской орфографии.

Вопросы:

1. Слово как выразительное средство речи.
2. Особенности заимствованных слов в русском языке. Фразеологизмы, их использование в речи.
3. Толковые словари, этимологические словари.
4. Основные фонетические единицы. Ударение в русском языке.
5. Средства современной русской графики. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных.
6. Морфология и словообразование отдельных частей речи.
7. Пунктуация. Основные правила употребления знаков препинания.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов, собеседования:

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.

6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo, 2008.-264с.
10. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
11. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
12. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра русского языка

(наименование кафедры)

Темы рефератов

по дисциплине ***«Русский язык и культура речи»***

(наименование дисциплины)

Раздел (тема) дисциплины:Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Тематика рефератов
1. Актуальные проблемы современного русского языка.

2. Современная речевая ситуация.

Раздел (тема) дисциплины:Речевое взаимодействие. Основные единицы общения: устная и письменная разновидности литературного языка. Речевое общение. Деловое общение. Орфография и культура речи.

Тематика рефератов

1.Речевые роли участников коммуникации.
2. Условия эффективного речевого воздействия.

Раздел (тема) дисциплины:Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Тематика рефератов

1. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.

2. . Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
3. Речевые роли участников коммуникации.

Раздел (тема) дисциплины:Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
Тематика рефератов

1. Правила построения ораторской речи.
2. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.
3. Мастерство публичного выступления.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме.Правильное оформление реферата – одна из важнейших стадий работы над ним,дает определенное представление об ее авторе, который должен продемонстрировать тщательность и аккуратность, потому следует избегать опечаток и стилистических погрешностей:

- при печати используется шрифт Times New Roman черного цвета кегль (размер) 14;
- текст печатается через 1,5 интервала;
- размер полей страницы: левого – 30 мм, правового – 15 мм, верхнего – 20, нижнего
- текст реферата должен быть напечатан на принтере на одной стороне листа белой – 20 мм;
- каждая страница должна содержать 27-30 строк по 60-65 знаков в строке;
- при предложенных полях каждая страница текста содержит приблизительно 1800 знаков (30 строк по 60 знаков в строке, считая каждый знак препинания и пробел между словами также за печатный знак);
- абзац должен начинаться с красной строки (формат – отступ 1,25); односортной бумаги формата А4;
- выравнивание – по ширине строки;
- поля слева оставляют для переплета, справа - для того, чтобы в строках не было неправильных переносов. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу листа по центру. Нумерация страниц – сквозная, начиная с титульного листа, но проставляются номера со страницы

Введение.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Данное правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы. Все заголовки и подзаголовки в тексте работы следует выделять шрифтом, отличным от шрифта основного текста. В рубрикации реферата рекомендуется не менее двух- трех ступеней с делением на главы и параграфы, пункты и подпункты.

Заголовки по возможности следует делать краткими. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками (без точки в конце заголовка).

Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту. Например, заголовки подразделов можно выполнять жирным шрифтом, пунктов –жирным курсивом, подпунктов – курсивом. Подчеркивание в заголовках и тексте не рекомендуется.

Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам (то есть пропускается одна строка). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и подглавы (подраздела). Точку в конце заголовка не ставят.

Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых (например, РФ и др.).

Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то в скобках необходимо указать фамилию автора без инициалов и через запятую – год, например (Григорьев, 1966). Если источник подготовлен двумя авторами – указывают обоих (Арманд, Кайданова, 1997), если – группой авторов, то указывают первую фамилию (Будыко и др., 1983). Полное название этих работ с выходными данными обязательно вносится в список источников и литературы.

Оформление цитат подчиняется следующим правилам. Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, она начинается с прописной (большой) буквы, обязательно заключается в кавычки, а в ссылке указывается номер страницы (Котляков, 1978, С. 319).

Список использованных источников информации принято помещать после заключения. Общее количество источников не должно быть менее 5. Каждый включенный в такой список источник должен иметь отражение в реферате и на него должны быть ссылки в тексте. Он составляется в соответствии с едиными требованиями библиографического описания.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы .

Разработчик _____ Б.Р. Закраилова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Кафедра русского языка

(*наименование кафедры)*

Комплект тестов (тестовых заданий)

для текущего/рубежного, промежуточного контроля

(указать необходимое)

по дисциплине***«Русский язык и культура речи»***

(наименование дисциплины)

Наименование раздела (темы) дисциплины	**Код формируемой компетенции:**
Раздел (тема) дисциплины: Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Орфография. Морфология. Синтаксис.	
1. Отметьте неверное высказывание. (образец) 1.Тексты – это принятые в определённых ситуациях и предназначенные для передачи определённого содержания типовые способы построения речи. 2. С точки зрения формы речь может быть письменной и устной. 3. С точки зрения количества говорящих речь может быть монологом , диалогом, полилогом.	УК-4
2. Найдите ошибки, связанные с нарушением орфоэпических норм. Укажите слова, в которых неправильно поставлено ударение. 1. диа′лог 2. жесто′ко 3. изба′ловать 4. ка′учук 5. зло′ба	УК-4
3. Найдите ошибки, связанные с нарушением лексических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки. 1. На выставке была представлена плеяда новейших компьютеров. 2. Началась избирательная фиеста. 3. Приоритет принимать законы принадлежит Государственной Думе России. **4. Найдите ошибки, связанные с нарушением морфологических норм. Отметьте предложение, не имеющее ошибок.** 1. Из-за шторма танкеры не могли перекочевать нефть. 2. Он вышел из каюты, в которой просидел полторы сутки. 3. В области разработки	УК-4

компьютерных программ долгие годы первой была США.	
5. Найдите ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Отметьте предложения, в которых допущены ошибки. В четверг необходимо предоставить данные о прохождении медосмотра. Мне бы не хотелось потерпеть фиаско на глазах многочисленных учеников. Поддерживая банк «Согласие», мы приняли участие своим присутствием и приобрели 40% акций.	УК-4

Шкалы и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Разработчик _____ Б.Р. Закраилова

(подпись) (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра русского языка

(наименование кафедры

по дисциплине «Русский язык и культура речи»

для студентов 1 курса

направления подготовки

45.05.01 «Перевод и переводоведение»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года.

(Примерный перечень вопросов к ЗАЧЕТУ)

1. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
2. Литературный язык. Его основные признаки.
3. Лексика и лексикология. Лексика в сточки зрения, ее употребления и происхождения.
4.Дать определение понятиям «синонимы», «антонимы», «омонимы». Привести примеры.
5. Понятие о монологе и диалоге. Правила ведения беседы.
6. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.
7. Рассказать об использовании в речи профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
8. Унификация языка деловых бумаг.
9. Дать определение понятию «нормы литературного языка».
10. Перечислить характерные черты, особенности нормы.
11. Что означает термин «функциональный стиль»?
12. Научный стиль, его характеристика. Жанры научного стиля.
13. Публицистический стиль, его характеристика и жанры.
14. Художественный стиль. Средства образности.
15. Официально-деловой стиль, его характеристика.
16. Жанры деловых бумаг (личные и служебные).
17. Правильность речи. Нормы современного русского литературного языка.
18. Речевое мастерство.
19. Текст. Смысловые типы текстов.
20. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Характерные признаки каждого из них.
21. Культура устной речи и требования, предъявляемые к ней.
22. Логичность речи. Типы логических ошибок.
23. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
24. Особенности русского ударения.
25. Виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и др. стилистические фигуры речи.
26. Стилистические возможности лексики.
27. Функционирование в речи синонимов, омонимов, антонимов, паронимов, многозначных слов.
28. Возможности фразеологических средств языка, поговорок, пословиц, «крылатых слов» и выражений.
29. Речевая избыточность и речевая недостаточность.
30. Типичные ошибки, связанные с нарушением норм согласования и управления.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к зачету: **Зачет –** это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине.

По решению кафедры зачет может проводиться в нескольких формах – устной по билетам, письменной по билетам или тестирование, в форме собеседования по курсу. Главная задача проведения зачета – проверка знаний, навыков и умений студента, по прослушанной дисциплине.

Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

1. Просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.
2. Порешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;
оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Утверждены на заседании кафедры русского языка.
Протокол № 7 от 12.03.2021 г.

Заведующий кафедрой _____И.Б. Бачалова.

(подпись)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.

6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074

7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

7.3. Периодические издания

1. Ж. « Русский язык»
2. Ж. «Русский язык в школе»
3. Ж. « Русский язык в научном освещении»
4. Ж. «Мир русского слова»
5. Ж. «Любители русской словесности.
6. Ж.Русская речь.

Список должен включать перечень необходимых журналов по профилю дисциплины, имеющихся в библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Указываются конкретные информационные ресурсы, содержание которых отражает программный материал дисциплины, или логически связано с ней.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Курс состоит из аудиторной (практические занятия) и самостоятельной работы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний и овладение коммуникативными умениями. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Во время самостоятельной работыстуденты изучают необходимую для понимания курса основную и дополнительную литературу, готовят доклады и сообщения, выполняют практические задания в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернет-порталами www.gramma.ru и www.gramota.ru.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в переводе»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.12

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в переводе» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик З.М.Лорсанова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Коммуникация	—
		ОПК-4 -способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.

2.
Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	ОПК-4 -способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.	**Знать:** – базовые операции поиска, обработки и управления информацией; – основное программное обеспечение лингвистического назначения; – понятия теории базы данных; – компьютерные сети; – основное программное обеспечение лингвистического назначения; – основные приемы работы с электронными ресурсами. **Уметь:** – работать с программным обеспечением общего назначения; – с различными носителями информации. **Владеть:** – навыкамиработыв MS Word, MS Excel, Access, MS Power Point; –навыками работы с электронными ресурсами и поисковыми системами для решения

		лингвистических задач.

3.Объем дисциплины

Виды учебной работы	*Формы обучения*		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144	-	-
Контактная работа:	34	-	-
Занятия лекционного типа	17	-	-
Занятия семинарского типа	17	-	-
Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*		-	-
Самостоятельная работа (СРС)	110	-	-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)			

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

4.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Общие теоретические основы ИТ	2		2				14
2.	Компьютерные технологии обработки информации	2		2				12
3.	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий	2		2				14
4.	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	2		2				12
5.	Основы работы с прикладными программами общего назначения	2		2				18

6.	Возможности сети Интернет	3		3				16
7.	Основы алгоритмизации и программирования	2		2				12
8.	Система программирования	2		2				12

6.2.2. Заочная форма обучения(нет)

6.3.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.3.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание лекционного занятия*
1.	Общие теоретические основы информационных технологии	Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем. Кодирование информации. Системы счисления.
2.	Компьютерные технологии обработки информации	Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа информации на компьютере. Основные термины и понятия и классификация информационных технологий. Понятие и классификация информационной системы. Состав и характеристика качества информационных систем.
3.	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий	Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах. Программа и системное программное обеспечение; операционная система; инструментальное и прикладное программное обеспечение; пакеты прикладных программ; классификация компьютерных средств информационных технологий; архитектура компьютера.
4.	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (TotalCommander, CCleaner и др). Реестр ОС.
5.	Основы работы с прикладными программами общего назначения. Компьютерные технологии хранения и анализа структурированной	Текстовый редактор MSWord. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. Техника работы с табличным процессором MSExcel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц. Основы работы в MSAccess. Использование СУБД для реализации задач

	информации.	предметной области.
6.	Возможности сети Интернет. Безопасность использования технических средств информационных технологий.	Работа в глобальной сети Интернет. Техника работы с браузером MSInternetExplorer. Работа с электронной почтой в сети Интернет. Общие понятия безопасности эксплуатации технических средств. Основные способы защиты информации в вычислительной системе. Общая характеристика и классификация компьютерных вирусов. Классификация методов защиты.
7.	Основы алгоритмизации и программирования	Построение схем алгоритмов решения задач.
8.	Система программирования	Программирование, тестирование и отладка программного кода.

5.2.2. Содержание лабораторных занятий
(Не предусмотрены)

4.2.3. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	*Содержание практического занятия*
1.	Общие теоретические основы ИТ	Кодирование информации. Системы счисления.
2.	Компьютерные технологии обработки информации	Информационная система. Основная задача ИС. Информационные технологии. Основные черты современных ИТ. Организация и представление данных в компьютере. Организация хранения и доступа к информации на компьютере.
3.	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий	Структура современных вычислительных систем. Классификация компьютеров. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК. Память в персональных компьютерах
4.	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	Операционная система Windows. Операции с дисками, папками и файлами. Служебные программы, входящие в ОС: восстановление системы, дефрагментация диска и т.д. Утилиты для работы в ОС (TotalCommander, CCleaner и др). Реестр ОС.
5.	Основы работы с прикладными программами общего назначения	Текстовый редактор MSWord. Использование средств автоматизации при вводе и редактировании текста. Использование возможностей текстового редактора для разработки документов сложной структуры. Создание оглавлений. Основы работы в СУБД MSAccess. Использование СУБД для реализации задач предметной области. Техника работы с табличным процессором MSExcel. Создание электронных таблиц. Организация вычислений. Связывание таблиц.

6.	Возможности сети Интернет	Работа в глобальной сети Интернет. Техника работы с браузером MSInternetExplorer. Работа с электронной почтой в сети Интернет.
7.	Основы алгоритмизации и программирования	Построение схем алгоритмов решения задач.
8.	Система программирования	Программирование, тестирование и отладка программного кода.

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие теоретические основы информатики	Устный опрос
2.	Компьютерные технологии обработки информации	Устный опрос Информационный проект (доклад)
3.	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий	Устный опрос
4.	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	Устный опрос, ПР
5.	Основы работы с прикладными программами общего назначения	Устный опрос, ПР
6.	Возможности сети Интернет	Устный опрос Информационный проект (доклад)
7.	Основы алгоритмизации и программирования	Информационный проект (доклад)
8.	Система программирования	Устный опрос

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы докладов/рефератов

1. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации.
4. История развития информационных технологий и средств информатизации, история их

использования в филологии.
5. Принципы построения автоматизированных систем обучения и контроля знаний.
6. Изменение параметров MS Word. Окно, строка меню и панели инструментов MS Excel. Работа с книгами и листами. Ввод и выбор данных.
7. Основные действия с фрагментами электронной таблицы.
8. Форматирование ячеек. Перемещение и копирование формулы.
9. Использование функций. Создание графиков и диаграмм. Отбор и сортировка данных.
10. Создание презентаций. Операции со слайдами.
11. Основные объекты баз данных и СУБД, их функциональное назначение.
12. Этапы разработки приложения СУБД и основные принципы проектирования баз данных.
13. Система управления базами данных Microsoft Access. Таблицы данных и отношение между таблицами.
14. Запросы как основной инструмент управления данными и их анализа, их варианты и практическое использование.
15. Практическое построение и настройка форм. Отчеты как инструмент вывода данных.
16. Документы формата электронная книга.
17. Технологии распознавания образов: программные продукты, используемые для распознавания текста и особенности их практического использования.
18. Системы электронного перевода текстовой информации: электронные словари
    a. и программы перевода.
19. Стратегия поиска информации в Интернет. Электронные базы данных, их содержание и использование для поиска научной информации.
20. Специализированные и универсальные программные продукты в научных исследованиях.
21. Визуализация результатов научных исследований.
22. Средства создания диаграмм и графиков, на основе организованных в таблицы числовых данных.
23. Статистический анализ экспериментальных данных.
24. Правила оформление графиков и диаграмм, иллюстрирующих научные работы.
25. Основы навигации в World Wide Web. Поисковые системы Интернет.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Общие теоретические основы ИТ

1. Система кодирования информации.
2. Кодирование текстовой информации.
3. Кодирование графической информации.
4. Кодирование звуковой информации.
5. Кодирования двоичным кодом целого числа.

Раздел 2. Компьютерные технологии обработки информации

1. Информационная система. Основная задача ИС.
2. Информационные технологии.
3. Основные черты современных ИТ.
4. Организация и представление данных в компьютере.
5. Организация хранения и доступа к информации на компьютере.

Раздел 3. Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых технологий

1. Эволюция развития персональных компьютеров.
2. Структура современных вычислительных систем.
3. Базовая аппаратная конфигурация ПК. Периферийные устройства ПК.

Раздел 4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера

1. Классификация служебных программных средств.
2. Классификация прикладных программных средств

Раздел 5. Основы работы с прикладными программами общего назначения

1. Приемы и средства автоматизации разработки документов.
2. Понятие и структура базы данных.
3. Назначение и основные возможности программы MSPowerPoint.

Раздел 6. Возможности сети Интернет

1. Компьютерные вирусы. Основные источники вирусов.
2. Локальная сеть. Топологии локальной сети.

Раздел 7. Основы алгоритмизации и программирования

1. Понятие алгоритма. Типы алгоритмов.
2. Средства создания программ.

Раздел 8. Система программирования

1. Интерпретаторы и компиляторы
2. Арифметические операции и выражения. Логические выражения.
3. Структуры и массивы. Описание переменных.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Исследовательский проект (реферат)

Исследовательский проект –проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата.

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование

выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний, обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная учебная литература

1 Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика», Алексеев А.П.- Электрон. текстовые данные. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016. - 262 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/53850.html. -ЭБС «IPRbooks».

2 Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В. - Электрон. текстовые данные - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 31 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55471.html.-ЭБС «IPRbooks»

3 Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.- Электрон. текстовые данные - Саратов: Научная книга, 2012. - 182 с.- Режим доступа: http:// www.iprbookshop.ru/6276.html.- ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная учебная литература

1 Роганов, Е. А. Основы информатики и программирования / Е. А. Роганов. - 2-е изд. - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. -392 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: http://www.iprbookshop.ru/73689.html

2 Нечта, И. В. Введение в информатику: учебно-методическое пособие / И. В. Нечта. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. - 31 с. - ISBN 2227-8397. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: http://www.iprbookshop.ru/55471.html

6.3. Периодические издания

1. http://detc.usu.ru/Assets/aMATH0011/Mp6.htm
2. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/1_text.htm
3. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/5_text.htm
4. http://twt.mpei.ac.ru/ochkov/mc8Pro.book/7_text.htm
5. Журнал «Информатика и образование»
6. Журнал «Железо»
7. Журнал «Перспективные и информационные технологии»
8. Журнал «Цифровая обработка сигналов»

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.akademia - moskow.ru
2. http://www.books.si.ru/
3. Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. Каталог образовательных интернет - ресурсов - http://www.edu.ru/index.php7page id=6
5. Библиотека портала -http://www.edu.ru/index.php7page id=242Научная электронная библиотека elibrary.RU-http://elibrary.ru/defaultx.aspНаучная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808 — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7.Российская государственная библиотека (РГБ).E-mail: post@rsl.ru

8. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в

составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1.Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2.Привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3.Возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4.Текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства Microsoft Office:

- Microsoft Office Word – текстовый редактор;
- Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
- Microsoft Office Access – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120 GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.13

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Ю.М. Джабраилов/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целиосвоения дисциплины:

- защита человека в биосфере и техносфере от негативных воздействий природного, техногенного и антропогенного происхождения;

- достижение комфортных условий жизнедеятельности и формирование общей культуры безопасности, включающей готовность и способность каждого выпускника вуза использовать в своей будущей профессиональной деятельности приобретенную в ходе обучения совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения индивидуальной и общей безопасности.

Задачиосвоения дисциплины:

1.Приобретение знаний по проблемам безопасности и рисков, связанных с проживанием в быту и производственной деятельностью человека;

2.Овладение приемами рационализации жизнедеятельности каждого человека, ориентированными на снижение отрицательного антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3.Формирование экологического сознания и ориентированного мышления, при котором вопросы личной и коллективной безопасности, а также сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные виды чрезвычайных ситуаций, их свойства и характеристики;

- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;

- оценивать риск их реализации;

- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности

Владеть:

- законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды;
- требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды**.**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Она предназначена для студентов всех направлений подготовки бакалавров высших учебных заведений. Является интегрированной дисциплиной, формирующей понятийный, теоретический и методологический аппараты, необходимые для изучения вопросов, связанных с профессиональной подготовкой будущих бакалавров. Данная комплексная учебная дисциплина, раскрывает проблемы сохранения здоровья и безопасности человека в среде обитания, основана на представлении системы «человек – среда его обитания – применяемая техника». Опирается на знания студентов полученные в курсе средней школы по дисциплине «ОБЖ». Освоение дисциплины требует общенаучных знаний и профильных знаний, связанных со специализацией бакалавров.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа)

Формы работы обучающихся /

Виды учебных занятий	№ семестра 1	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	8	8
Доклад (Д)	10	10
Тест (Т)	15	15
Собеседование(С)	5	5
Контроль	зачет	зачет

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

4.2 . Содержание разделов дисциплины

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы,возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)

7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

Собеседование (С), тестирование (Т), доклад (Д)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__1___семестре

№ раздела	*Наименование раздела*	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	*ПЗ*	*ЛР*	
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	8	2	2		4
2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	8	2	2		4
3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	8	2	2		4
4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	8	2	2		4
5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	8	2	2		4
6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	8	2	2		4
7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	8	2	2		4
8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	8	2	2		4
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	8	1	1		6
Итого		**72**	**17**	17		38

4.4.Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	

времени	подготовка доклада	Доклад	2	
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде. Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Характеристика и особенности опасностей военного времени	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	4	УК-8
		Тестирование	2	
	подготовка доклада	Доклад	2	
Всего часов			38	

4.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

4.6 Лекционные занятия

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*
1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы,возникающие по вине человека. 4. Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)

7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

4.7. Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	*Наименование раздела*	*Содержание раздела*	*Форма текущего контроля*

1	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1. Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2. Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4. Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5. Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8. Правовые и организационные основы БЖД.	(С),(Д), (Т)

2	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2. Фазы развития ЧС. 3. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4. Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5. Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6. Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7. Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10. Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.	(С), (Д), (Т)

3	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1. Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2. Особенности различных форм трудовой деятельности. 3. Общие санитарно-технические требованияк организации производства. 4. Нормативные показатели безопасности технических систем. 5. Методы повышения безопасности технологических процессов 6. Утомление и его профилактика. 7. Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.	(С), (Д), (Т)

4	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3. Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4. Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5. Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6. Инженерная защита населения; 7. Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9. Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.	(С), (Д), (Т)

5	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1. Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.	(С), (Д), (Т)

6	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социальногохарактера. 2. Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3. Экологические угрозы,возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6. Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействиенаркомании, алкоголизму и табакокурению.	(С), (Д), (Т)

7	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1. Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2. Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3. Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при отморожениях. 8. Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.	(С), (Д), (Т)

8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1. Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций	(С), (Д), (Т)
9	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1. Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2. Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3. Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4. Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	(С), (Д), (Т)

1.7.Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрен (на)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности:Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2009. — 616 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность)**.** Учебник для бакалавров/С.В.Белов..- 4-е издание, пперераб. И доп. - М.:ИздательствоЮрайт: ИД Юрайт, 2013.- 682 с. – Серия :бакалавр.Базовыйеурс.

3. В.А. Акимов.Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. —379с.

5.2 Дополнительная учебная литература:

1. Анализ оценки рисков производственной деятельности**.** Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2007. — 328 с: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. - Изд. 4-е, перераб. - М.: Высшая школа, 2007. - 335 с.: ил.

3. Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов / ЗанькоН.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. - 12 издание, пер. и доп. - СПб. : Лань, 2008 . - 672 с. : ил.

4.Безопасность жизнедеятельности**:** Учебник для вузов (под ред. Арустамова Э.А.) Изд.12-е, перераб., доп. - М.: Дашков и К, 2007.- 420 с.

5. Б.С. МастрюковОпасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов /

6. Б.С. Мастрюков. - М.: Академия, 2009. - 320 с.: ил.

7. Б.С. МастрюковБезопасность в чрезвычайных ситуациях. - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с.: ил.

8. В.Н. Башкин Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2007. — 360 с: ил

9. Девисилов В.А**.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. - 496 с.: ил. - (Профессиональное образование). - 592 с: ил.

10. Е.В. ГлебоваПроизводственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. - 2-е издание, переработанное и дополненное — М: Высшая школа, 2007. - 382 с: ил.

11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда:Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2008. — 317 с.: ил.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. www.chechnya.gov.ru
5. www.rost.ru
6. www.region95.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления об основных видах и источниках опасных и вредных факторов производства, причинах и особенностях возникновения ЧС. Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями и навыками, необходимыми для обеспечения как собственной, так коллективной безопасности в ходе выполнения профессиональных обязанностей.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.04-«Государственное и муниципальное управление»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество

принятых решений;

- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра музееведение и культурология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.15

Грозный, 2021.

Мазаева Т.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. Т.А. Мазаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Музееведения и культурологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 989 от 12.08.2020 с учетом учебного плана.

© Т.А. Мазаева, 2021 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г

	Содержание
.	Цели и задачи освоения дисциплины
.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
0.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
1.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать системные знания по истории и культуре чеченского народа, их этногенезе и этнической истории, познакомить с отдельными этническими группами и их самобытной традиционной художественной культурой.

Задачи:

- ✓ воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;
- ✓ приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;
- ✓ формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Универсальные:

- ✓ способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

в результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики

уметь:

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;

- определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.

владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к обязательной части Блока 1 Б1.О.15. рабочего учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение».

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**72/2**	**72/2**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[4]	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)[5]		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	18	18
Подготовка и сдача зачета(экзамена)[6]		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ темы	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4

[4] На курсовой проект (работу) выделяется не менее одной зачетной единицы трудоемкости (36 часов)
[5] Только для заочной формы обучения
[6] При наличии экзамена по дисциплине

1	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. Этика – учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета.	УО, Т.
2	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль – форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.	УО,Э
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет – совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.	ОУ, РК
4	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.	УО, РК
5	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.	УО,Т
6	Брак и семья в чеченской этике.	Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей.	ОУ,Э

		Особенности внутри семейных отношений чеченцев	
7	Нравственный кодекс поведения.	Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений. Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. Ненасилие в системе народной этики. Насилие - антипод этики ненасилия. Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах.	ОУ,Т
8	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике. Уважение к человеку – труженику. Увлеченность своим трудом – результат правильного выбора профессии. Бережливость – закон нашей жизни	УО, РК
9	Ислам и традиционная этика чеченцев	Ислам и чеченская народная этика. Влияние ислама на ход человеческой истории. 3.Основы учения ислама о морали. Ислам и человек, его предназначение, цели и смысл жизни. Ислам о нравственных основах семьи и семейных отношений. Нравственные поучения ислама о женщине. Роль и место мусульманских праздников, ритуалов,	УО, Э

		обрядов в нравственно-психологической жизни человека.	

Устный ответ (УО), тестирование (Т), рубежный контроль (РК), эссе (Э),

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые на 1 семестре

№ темы	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. Работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	10	2	2	-	6
2	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	10	2	2	-	6
3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	10	2	2	-	6
4	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	8	2	2	-	4
5	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	8	2	2	-	4
6	Брак и семья в чеченской этике.	8	2	2	-	4
7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	8	2	2	-	4
8	Ислам и традиционная этика чеченцев	10	3	3	-	4
	Итого:	72	17	17	-	38

4.4. Лабораторная занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические занятия (семинары) – 1 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	2
3-4	2	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	2
5-6	3	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев	2
7-8	4	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	2
9-10	**5**	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2
11-12	6	Брак и семья в чеченской этике.	2
13-14	7	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	2
15-16	8	Ислам и традиционная этика чеченцев	3

4.6. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрен учебным планом

4.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	6	УК-5.
Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала;	Собеседование, тест, доклад	6	УК-5.

	Подготовка доклада			
Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	6	УК-5.
Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	4	УК-5.
Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	4	УК-5.
Брак и семья в чеченской этике.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, доклад	4	УК-5.
Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	4	УК-5.
Ислам и традиционная этика чеченцев	Самостоятельное изучение литературы; Подбор и систематизация источников теоретического материала; Подготовка доклада	Собеседование, тест, доклад	4	УК-5.
Всего часов			38	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература.

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.
2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

7.2. Дополнительная литература

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсаннекъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
6	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
7	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач

8	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
9	Куначество в обычаях и традициях чеченцев.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
10	Брак и семья в чеченской этике.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, ,проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
11	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач
12	Ислам и традиционная этика чеченцев	УК-5.	Опрос, оценка выступлений, проверка решения тестовых задач и заданий эссе, решение ситуационных задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала и критерии оценивания промежуточного контроля

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

7.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский рабочий», 2006. – 207 с.

2. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

3. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

7.2. Дополнительная литература

Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.

2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсаннекъаш». – Грозный, «Книга», 1990

3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.

4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.

5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.

6. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания:

1. «Дош»

2. «Село»

3. «Нана»

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Справочная правовая система «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: www, consuitant.ru
3. Центральный банк РФ URL: www.cbr.ru
4. Страховая компания Росгосстрах URL: www.rgs.ru

5. Рейтинговое агентство «Эксперт РА» URL: www.raexpert.ru
6. Страхование в России. Крупнейший интернет-портал страхового бизнеса. URL: www.allinsuranse.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия. 3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отрабатку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое

перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

Письменные работы выполняются с использованием текстового редактора MSWORD, MSEXSEL – для таблиц, диаграмм и т.д. MSPower-Point – для подготовки слайдов и презентаций.

Также используются справочно-правовые системы «ГАРАНТ» и «КонсультантПЛЮС».

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук.;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

По дисциплине имеется презентация по отдельным темам курса, позволяющая наиболее эффективно освоить представленный учебный материал. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. лаборатории, оснащенные оборудованием.
4. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
6. лицензионное программное обеспечение.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории государства и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.16

Грозный, 2021

Рабочая программа дисциплины «Правоведение» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Абубакарова М. М./

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-11

1. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Знать сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	**Знать:** - понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства. **Уметь:** - анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности. **Владеть:** - юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2 Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	**Знать:** - основы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности. **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. **Владеть:** - мотивацией к интеллектуальному развитию и профессиональному росту.
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.	**Знать:** - основные нормативные правовые документы. **Уметь:** - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности. **Владеть:** - навыками работы с нормативными актами (в том числе и с международными актами); - навыками работы с нормативными правовыми документами; - навыками применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

Объем дисциплины

Виды учебной работы	***Формы обучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72\2**		**-**
Контактная работа:	17		-

	Занятия лекционного типа	17		-
	Занятия семинарского типа			-
	Промежуточная аттестация: **зачет** / зачет с оценкой / экзамен*			-
Самостоятельная работа (СРС)		55		-
Из них на выполнение курсовой работы (курсового проекта)		-	-	-
Контрольная работа				-

* - нужное выделить жирным курсивом

2. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

6.4. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия практического типа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.	Основы теории о государстве и праве	2						8
2.	Основы конституционного права РФ	2						6
3.	Основы административного права РФ	2						6

4.	Основы гражданского права РФ	2						6
5.	Основы семейного права РФ	2						6
6.	Основы уголовного права РФ	2						6
7.	Основы экологического права РФ	2						8
8.	Сущность и система международного права	2						8

6.4.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел/тема**	**Виды учебной работы (в часах)**						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		**Занятия практического типа**				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторные раб.*	*Иные занятия*	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

6.5.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

4.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекционного занятия (темы)
1.	Основы теории о государстве и праве.	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
2.	Основы Конституционного права РФ.	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
3.	Основы административного права РФ.	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
4.	Основы гражданского права РФ.	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
5.	Основы семейного права РФ.	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
6.	Основы уголовного права РФ.	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
7.	Основы трудового права РФ.	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их

		совершение.
8.	Основы международного права.	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2.3. Содержание практических занятий – не предусмотрены.

3. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основы теории о государстве и праве.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
2.	Основы Конституционного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
3.	Основы административного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
4.	Основы гражданского права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
5.	Основы семейного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
6.	Основы уголовного права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
7.	Основы трудового права РФ.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки
8.	Основы международного права.	вопросы, контроль самостоятельной подготовки

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего к**о**нтроля

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Причины происхождения государства
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства
4. Внутренние и внешние функции государства
5. Признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Демократический и антидемократические режимы
8. Причины происхождения права
9. Теории происхождения права
10. Понятие и признаки права
11. Понятие и виды источников права
12. Понятие и структура норм права
13. Классификация норм права
14. Правовая культура
15. Правовые системы современности
16. Понятие и признаки правоотношений
17. Структура правоотношений
18. Юридические факты
19. Действие закона во времени в пространстве и по кругу лиц
20. Конституция как основной закон государства
21. Основы конституционного строя РФ
22. Понятие государственного (конституционного) права
23. Конституционные основы экономической системы РФ
24. Федеративное устройство РФ
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Понятие и виды сделок
31. Субъекты гражданского права
32. Понятие физических и юридических лиц
33. Понятие предпринимательской деятельности
34. Виды юридических лиц
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора

42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Понятие и предмет трудового права
44. Трудовые правоотношения
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта)
46. Права и обязанности работодателя и работника
47. Понятие семейного права
48. Задачи семейного законодательства
49. Источники и принципы семейного права
50. Понятие уголовного права
51. Преступление: понятие и признаки
52. Вина: понятие и формы
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления
55. Ответственность по уголовному права
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в М.П.

5.3 **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

–лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1.Основная учебная литература

1. Бошно С.В. Правоведение: основы государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошно. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.
2. Балашов А.И. Правоведение / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. - М.: Питер, 2018. - 464 с.
3. Динаев И.З. Правоведение: Учебное пособие / Чеченский Государственный Университет. – Грозный, 2015. - 288 с.
4. Беляков В.Г. Право для экономистов и менеджеров. Учебник и практикум / В.Г. Беляков. - М.: Юрайт, 2016. - 396 с.
5. Малько А.В. Правоведение. Элементарный курс. Учебное пособие / А.В. Малько. - М.: КноРус, 2016. - 914 с.

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.

2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.

3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

6.3. Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.

2. Журнал «Закон и право».

3. Журнал «Государство и право».

4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.

5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словари. http://slovari-online.ru
2. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
3. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/
4. Государственная публичная историческая библиотека России http://www.shpl.ru/

9. Состав программного обеспечения

Современное освоение курса практически невозможно без привлечения компьютерной техники и технологии. Это связано как с преимуществом выявления и сбора нужной информации, так и с ее обработкой и введением в образовательный процесс. Сам процесс сбора и обработки является элементом подготовки учебных заданий. Все это поднимает на новую высоту выполнение учебных заданий, отчета по ним на учебных занятиях в форме лекций, семинаров, практических (лабораторных) занятиях, консультациях. Притом процесс консультации, сдачи выполненной работы, получение на базе ее проверки новых рекомендаций благодаря электронной почте, выполнение индивидуальных и групповых заданий при помощи компьютера повышают актуальность компьютерных технологий. Поэтому в составе информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, используются:

1. применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);

2. привлечение доступных учебных материалов и разнообразной текущей информации по курсу через сеть Интернет для любого участника учебного процесса;

3. возможность консультирования обучающихся с преподавателем в установленное время и между студентами в любое приемлемое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

4. текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Windows, Microsoft Office).

Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;

- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

9. Оборудование и технические средства обучения

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPU Intel Pentium 4 3,2 GHz, Memory 1GB DDR RAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n 17”, Graphics Nvidia GeForce 6700 GHz, OS Windows XP Professional SP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая теория перевода»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.17

Грозный, 2021

Нашхоева М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Общая теория перевода» [Текст] / Сост. Нашхоева М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), долженобладатьследующим и компетенциями:

Шифркомпетенции	**Расшифровкаприобретаемойкомпетенции**
ОПК-2	Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу
ПК-5	Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

Обучающийся, освоивший дисциплину(модуль):

Должен знать:

историю переводческой деятельности в России и за рубежом, объект и предмет современной теории перевода, перевод как систему, виды и разновидности перевода, особые виды обработки текста при переводе, основы профессиональной этики, моральные принципы и нормы профессионального поведения переводчика, правовой статус переводчика, основные модели переводческой деятельности.

Долженуметь:

Определять общую стратегию перевода с учётом его цели и типа оригинала, выбирать приёмы для достижения адекватности и эквивалентности на целесообразно избранном уровне, извлекать необходимую информациюиз энциклопедических, справочных, интернет-ресурсов, личных контактов со специалистами; осуществлять различные виды языкового посредничества;

Должен владеть:

Владеть навыками переводческой работы с текстом, переводческой критики, работы со словарями (бумажными и электронными).

Должен демонстрировать способность и готовность:

Преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;

-адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узкопрофессиональной сферы.

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактнаяработа-34часа(ов), практические занятия – 34 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), лекции- 17 часов, практические-17контроль самостоятельнойработы –27 часа(ов).

Самостоятельная работа–47 часа(ов).

Контроль (зачёт/экзамен)–3 часа(ов).

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделыдисциплины/модуля	Семестр	лекции	практические
1.	Тема 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации	3	2	2
2.	Тема 2. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами	3	2	2
3.	Тема 3. Видыперевода	3	2	2
4.	Тема 4. Этикапереводчика	3	2	2
5.	Тема 5. Основные этапы истории перевода и науки о переводе	3	2	2
6.	Тема 6. Теория и практика перевода в России	3	2	2
7.	Тема 7. Проблемы переводимости / непереводимости. Проблемы эквивалентности	3	2	2
8.	Тема 8. Художественныйперевод	3	2	2
	Итого		17	17

2.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Перевод как разновидность межъязыковой и межкультурной коммуникации

Понятие перевод? Процесс перевода как процесс коммуникации. Объект, предмет и задачи теории перевода. Терминологический аппарат.

Тема 2. Связь теории перевода с другими лингвистическими дисциплинами

Теория перевода и лингвистика. Теория перевода и контрастивная лингвистика. Теория перевода и социолингвистика. Теория перевода и психолингвистика.

Тема 3. Виды перевода

- Переводы, выделяемые по соотношению типов языка перевода и языка оригинала.
- Переводы, выполняемые по общей характеристике субъекта переводческой деятельности по его отношению к автору переводимого текста.
- Переводы, выполняемые по типу переводческой сегментации текста и по используемым единицам перевода.
- Переводы, выделяемые по признаку формы презентации текста перевода и текста оригинала.
- Переводы, выделяемые по признаку характера и качества соответствия текста переводу оригинала.
- Переводы, выделяемые по признаку жанрово-синтаксической характеристики переводимого материала и жанровой принадлежности.
- Переводы, выделяемые по признакам полноты и способа передачи смыслового содержания оригинала.

- Переводы, выполняемые по признаку основной прагматической функции.
- Переводы, выделяемые по признаку первичности/не первичности текста оригинала.
- Переводы, выделяемые по типу адекватности.

Тема 4. Этика переводчика

Сущность профессиональной этики переводчика. Моральные принципы переводчика. Нормы профессионального поведения переводчика. Профессиональная пригодность и профессиональные требования. Знакомство с техническим обеспечением перевода. Правовой и общественный статус переводчика

Тема 5. Основные этапы истории перевода и науки о переводе

История переводческой деятельности в древние века. Переводческая деятельность в России. Переводческая деятельность на Западе и Востоке. Татарские переводчики.

Тема 6.Теория и практика перевода в России

Основные тенденции переводческой деятельности в России. Взгляды Миньяр-Белоручева: В. Комиссарова, А.Алексеевой, Р.Юсупова.

Тема 7. Проблемы переводимости/непереводимости. Проблемы эквивалентности

Реалии. Этнографическая лексика. Фразеологизмы.

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроляи оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- Критерии оценивания сформированности компетенций;
- Механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- Описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- Критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- Содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

3. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- В электронном виде через электронные библиотечные системы на основании заключенных ЧГУ договоров с правообладателями;
- В печатном виде-вНациональной библиотеке А. Айдамирова Обучающиеся получаютучебнуюлитературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - неменее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети"Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Универсальная энциклопедия? Википедия? - www.wikipedia.ru Филология и лингвистика- http://www.filologia.su/sociolingvistika Электронные словари-www.slovari.ru

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды самостоятельной работы:

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями заимствований арабских заимстований (работа с основной и дополнительной литературой).
3. Поиски систематизация смыслов понятия 'герменевтика' в разных отраслях науки (работа с научными источниками на выбор студента).
4. Переводческая работа текстов разного стиля (работа с литературными источниками.
5. Работа с переводными текстами разных жанров (на выбор студента).
6. Работа со словарями заимствований (работа с основной и дополнительной литературой).
7. Работа со словарями синонимов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работыобучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечениемдоступавэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредуЧГУ.

Учебные аудитории для контактной работы спреподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов. Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет

*Приложение к рабочей программе дисциплины(модуля)*Б1.О.17*«Общая теория перевода»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

Подготовка переводчика: коммуникативные и дидактические аспекты [Электронный ресурс]: колл. монография/Авт.колл.: В.А. Митягинаидр.; под общ. ред. В.А. Митягиной.-2-еизд.,стер.-М.: ФЛИНТА, 2013.-304с.http://znanium.com/bookread.php?book=462958

Кириллова З.Н., Набиуллина Г.А., Мугтасимова Г.Р. и др. Практика перевода.

[Электрон.обр.ресурс]http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php?id=1356

Базылев, В.Н. Теория перевода. Кн.2 [Электронный ресурс]: практикум/В.Н.Базылев.-2-еизд.,стер.-М.: ФЛИНТА, 2012.-200с.http://znanium.com/bookread.php?book=454828

Дополнительная литература:

Набиуллина Г.А., Мугтасимова Г.Р. Практика перевода: перевод художественной литературы и фольклорных текстов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Казань: Ихлас, 2012. - 92 с. (15 экз. – кафедральный фонд)

Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н. Практика перевода: перевод общественно-политических текстов и публицистики. Учебные пособия для студентов высших учебных заведений. - Казань: Ихлас, 2012.-84с. (15 экз. – кафедральный фонд)

Иеронова И. Ю. Теоретические основы подготовки будущих переводчиков к межкультурному посредничеству, 2007.

Базовая коллекция ЭБС 'БиблиоРоссика'http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7609

Набиуллина Г.А. Перевод художественного текста: конспект лекций. 2014.http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_kl-000624.pdf

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине "Общая практика перевода»для студентов __2_ курса

направления подготовки (специальности)

45.05.01Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2021_ - 2022___ уч. года

Теоретические вопросы:

1. Определение понятия «теория перевода». Общая и частная теория перевода, специальная теория перевода, лингвистическая теория перевода. Задачи теории перевода. Связь теории перевода и практики перевода. Прикладные аспекты лингвистической теории перевода.

2. Методы исследования в теории перевода. Некорректность «теории непереводимости». Перевод как средство межъязыковой коммуникации. Понятия ИЯ и ПЯ, ИТ и ТП, источника информации, реципиента. Посреднический характер переводческой деятельности.

3. Виды перевода.

4. Культурологические и социологические аспекты переводоведения. Прагматические аспекты перевода.

5. Понятие переводческой эквивалентности. Уровни эквивалентности В.Н.Комиссарова

Практические задачи (задания):

1. Чтение, перевод и пересказ текста общественно-политической тематики.

2. Свободная беседа на иностранном языке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теоретическая грамматика»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.18

Грозный, 2021

Шамилева Р.Д. Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» [Текст] /Сост.Шамилева Р.Д. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе**(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Шамилева Р.Д., 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов;
- привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

Задачи:

- организовать информационно-поисковую деятельность, направленную на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлениюподготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

(ОПК-1) Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

б) профессиональных (ПК):

(ПК-1) - Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру фонетики, морфемики, словообразовательных типов, структуру и семантику лингвистических единиц, начиная от морфемы и заканчивая текстом, основы теоретической и прикладной лингвистики

Уметь:

- правильно обозначить синтагматические и парадигматические связи лингвистических единиц.

Владеть:

- основными теоретическими знаниями по фонетике, лексике, морфологии, синтаксису, а также и семантике английского языка
- нормами межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный модуль относится к вариативной части Блока 1. Дисциплина связана с такими дисциплинами как «Практический курс первого иностранного языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Практикум по КРО 1-го иностранного языка», «Лексикология английского языка», «Стилистика английского языка», Интерпретация художественного текста».

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 144/4	
	№ семестра 7	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	51	51
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа:	30	30
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[7]		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	30	30
экзамен	27	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	General survey of the theory of grammar	1 The object & the aim of the theory of grammar 2 The types of grammatical description 3 The structure of grammar 4 Basic notions of grammatical theory	Собеседование
2	The morphemes in the English language	1. Morpheme 2. Word- formational morphemes 3. Analytical morphemes	Собеседование
3	Classification of the parts of speech	1. Definitional parts of speech & their number 2. Classification of parts of speech abroad & in our country	Собеседование
4	The Noun	1. General characteristics of the noun 2. The category of case 3. The category of number 4. The category of determination 5. The category of gender	Собеседование
5	Adjective, adverb and pronoun	1. Adjective 2. Adverb 3. Pronoun	Собеседование
6	The disputable parts of speech	1. Stative words 2. Modal words 3. Formal parts of speech	Собеседование
7	The Verb	1. Definition of the verb as a part of speech 2. Classification of verb 3. Categories of the verb	Собеседование
8	The article	The use of articles as determiners. The use of articles as the theme-and-rheme markers. The use of articles as generalizers. The use of articles as concretizers. Functions of the indefinite article. Functions of the definite article. Functions of the zero article.	Собеседование

9	Sentence in modern English	1. The problem of definition of the sentence. 2. Essential features of the sentence: predicativity, modality, intonation contour, communicative force and expressiveness. 3. Classification of sentences and principles it can be based on.	Собеседование

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	Л Р	
1	2	3	4	5	6	7
1	General survey of the theory of grammar	9	2	4		3
2	The morphemes in the English language	6	1	2		3
3	Classification of the parts of speech	9	2	4		3
4	The Noun	9	2	4		3
5	Adjective, adverb and pronoun	9	2	4		3
6	The disputable parts of speech	9	2	4		3
7	The Verb	9	2	4		3
8	The article	9	2	4		3
9	Sentence in modern English	12	2	4		6
	Итого:	81	17	34		30

Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции
General survey of the theory of grammar	Подготовка домашнего задания	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
The morphemes in the English language	Подготовка домашнего задания	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
Classification of the parts of speech	Подготовка к устному ответу	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
The Noun	Подготовка к устному ответу	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
Adjective, adverb and pronoun	Подготовка домашнего задания	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
The disputable parts of speech	Подготовка к устному ответу	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
The Verb	Подготовка к устному ответу	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
The article	Подготовка к устному ответу	Собеседование	3	ОПК-1; ПК-1
Sentence in modern English	Подготовка к устному ответу	Собеседование	6	ОПК-1; ПК-1
Всего часов			30	

4.4. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	General survey of the theory of grammar	4
2	2	The morphemes in the English language	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	3	Classification of the parts of speech	4
4	4	The Noun	4
5	5	Adjective, adverb and pronoun	4
6	6	The disputable parts of speech	4
7	7	The Verb	4
8	8	The article	4
9	9	Sentence in modern English	4
Итого			34

4.6. Курсовой проект (курсовая работа)

Курсовой проект не предусмотрен учебным планом.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основная литература по дисциплине

2. Дополнительная литература по дисциплине

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

4. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (см. Приложение 1)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М. «Высшая школа», 2006
2. Викулова Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Викулова. – Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 88 с. — 978-5-7996-1172-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66207.html

3. Дроздова, Т. Ю. Student’sGrammar Guide: справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов неязыковых вузов и учащихся школ и гимназий / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Антология, 2013. — 192 с. — 978-5-94962-009-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42393.html
4. Крылова И.П., Гордон Е. М. Грамматика современного английского языка «Книжный дом» 2003 г.

7.2 Дополнительная литература

1. Краткая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Процуто, Л. П Маркушевская, С. А. Ермолаева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 227 с. — 978-5-9227-0749-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80749.html
2. Алферова, Т. А. Самостоятельно готовимся к тесту по грамматике английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Алферова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2018. — 181 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84085.html
3. Истомина Е.А. Саакян А.С. Английская грамматика: Теория и практика для начинающих.
4. Кобрина Н.А. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учеб. пособие/Н.А. Кобрина, Н.Н Болдырев, А.А.Худяков. -М.: Высшая школа, 2009.-368с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://grammar.about.com

http://plato.stanford.edu

http://englishbiblioteka.ru

http://library.knigafund.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практическое занятие проводится по узловым инаиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Оно может быть построено как на материале одной лекции, так и насодержании обзорной лекции, а также поопределённой теме без чтения предварительной лекции, Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемы диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- определение дидактических, воспитывающих иформирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- формулировка темы, соответствующей программе иГосстандарту;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

- составление плана практического занятия из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки ксеминару;
- предоставление рекомендаций опоследовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководстваи положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные идр.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей:
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентоввключают в себя: конспектирование учебной литературы, проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых игра,поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерная техника.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для успешного осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы аудитории, оснащённые мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс первого иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.19.01

Грозный, 2021

Ахтаева Л.А. Рабочая программа дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» [Текст] / Сост. Л.А. Ахтаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Л.А. Ахтаева, 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины;

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в - научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:

- научить понимать на слух речь носителя языка;

- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1

Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

в) профессиональные (ПК):

- ПК-1

Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

способы научного рассуждения (индукция, дедукция); содержание лингвистических понятий; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь:

работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический; навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках); навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Приобрести опыт деятельности: способность фонетического и грамматического

анализа конкретных языковых материалов и уметь связать теоретическое положение с практическим овладением языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» относится к базовой части блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

– Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский);

– Стилистика;

– География, история и культура Англии;

– Лексикология;

– Теоретическая фонетика.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 52 зачетных единиц (1872 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов 1872/52				
	1семестр	2 семестр	3семестр	4 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	204	204	170	170	748
Лекции (Л)	-	-	-	-	-

Практические занятия (ПЗ)	204	204	170	170	748
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа:	165	417	163	271	1016
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов					
Экзамен/зачет	27	27	27	27	108

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программа ВО») и самостоятельную работу.

4.2. Содержание разделов дисциплины

1-2 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		Lesson 1-4 English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading.	Контрольная работа, тест

1	«Phonetic rules»	Чтениегласных диграфов	
		Повелительные и безличные предложения	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 1 Chapters 1	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 1-3	Контрольная работа, тест
2	«A Visit»	Lesson 5 Text «A visit» Topic: «A time for everything»	Контрольная работа, тест
		Глагол to be в Present Indefinite. Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 1, Chapter 2	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 4-6	Контрольная работа, тест
3	«Betty Smith»	Lesson 6 Text «Betty Smith» Topic: «Music»	Контрольная работа, тест
		Притяжательный падеж имен существительных. Глагол tohave в PresentIndefinite. Неопределенныеместоимения some, any, no. Предлогиместа. Числительные.	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 1,	Контрольная работа, тест

		Chapter 3	
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 7-9	Контрольная работа, тест
4	«About Benny's cousins»	Lesson 7 Text «About Benny's cousins» Topic: «Taste»	Контрольная работа, тест
		Предложения с вводным there. Числительные свыше 100. Предлоги времени	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 1, Chapters4	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 10-13	Контрольная работа, тест
5	«Our English lesson»	Lesson 8 Text «Our English lesson» Topic: «Survival»	Контрольная работа, тест
		Модальные глаголы can, may, must	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 2 Chapters 1	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 14-16	Контрольная работа, тест
6	«Doctor Sandford's house»	Lesson 9 Text «Doctor Sandford's house»	Контрольная работа, тест
		Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом tosay	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 2	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 17-19	Контрольная работа, тест

7	«Mr. White comes again»	Lesson 10 Text «Mr. White comes again» Topic: «Stages»	Контрольная работа, тест
		Предлогивремени. The Present Indefinite Tense. Общий вопрос в косвенной речи	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 3	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 20-22	Контрольная работа, тест
8	«»Dialogue	Lesson 11 Text «Dialogue» Topic: «Places»	Контрольная работа, тест
		Степени сравнения наречий. Употребление определенного артикля с географическими названиями	Контрольная работа, тест
		«The Path of thunder» book 2, Chapter 4	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 23-25	Контрольная работа, тест
9	«Meals»	Lesson 12 Text «Meals» Topic: «Body»	Контрольная работа, тест
		The Present Continuous Tense. Special Questions and Imperative Sentences in Indirect Speech.	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 2, chapter 5	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 26-28	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 1	Контрольная работа, тест

10	«A student’s day»	Lesson 13 Text «A student’s day» Topic: «Speed»	Контрольная работа, тест
		The Present Perfect Tense.	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 2, chapter 6	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 29-31	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 2	Контрольная работа, тест
11	«Our University»	Lesson 14 Text «Our University» Topic: «Work»	Контрольная работа, тест
		The Past Indefinite Tense. The Past Continuous Tense. Statements in Indirect Speech	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 2, chapter 7	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 32-34	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 3	Контрольная работа, тест
12	«Seasons and weather»	Lesson 15 Text «Seasons and weather» Topic: «Travel»	Контрольная работа, тест
		The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. Adverbial clauses of time and condition	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation	Контрольная

		course Unit 35-37	работа, тест
		Just so stories. Tale 4	Контрольная работа, тест
13	«At the seaside»	Lesson 16 Text «At the seaside» Topic: «Influence»	Контрольная работа, тест
		Sequence of Tenses. The future in the Past. The Past Perfect Tense	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 38-40	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 5	Контрольная работа, тест
14	«A visit to Moscow»	Lesson 17 Text «A visit to Moscow» Topic: «Money»	Контрольная работа, тест
		The Passive Voice	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 3, chapter 1	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 41-43	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 6	Контрольная работа, тест
15	«Shopping»	Lesson 18 Text «Shopping» Topic: «Shoppinf»	Контрольная работа, тест
		TheComplexObject	Контрольная работа, тест

		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 44-46	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 7	Контрольная работа, тест
16	«Theatre»	Lesson 19 Text «Theatre» Topic: «First visit to the theatre»	Контрольная работа, тест
		TheGerund	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 3, chapter 2	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 47-48	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 8	Контрольная работа, тест
17	«Home»	Lesson 20 Text «Home» Topic: «My home»	Контрольная работа, тест
		The Present Perfect Continuous Tense	Контрольная работа, тест
		«The path of thunder» book 3, chapter 3, final discussion	Контрольная работа, тест
		Ship or sheep? An intermediate pronunciation course Unit 49-50	Контрольная работа, тест
		Just so stories. Tale 9	Контрольная работа, тест
3-4 семестр			
	Наименование		Форма текущего

№	раздела	Содержание раздела	контроля
1	2	3	4
1	Illnesses and their treatment	Unit 1 Text: «Ann meets her class» Topic: «Friends» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		TheSubjunctiveMood.Условные предложения 1 и 2 типа	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 1	Тест
2	English Meals	Unit 2 Text: «A day’s wait» Topic: «Media» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		TheSubjunctiveMood.Условные предложения 3 и 4 типа	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 2	Тест
3	City	Unit 3 Text: «Introducing London» Topic: «Lifestyle» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		TheSubjunctiveMood.Придаточные предложения	Курсовая работа, тест, контрольная

			работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 3	Тест
4	Choosing a career	Unit 4 Text: «How we kept mother’s day» Topic: «Wealth» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		TheSubjunctiveMood.Придаточные предложения	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 4	Тест
5	Education	Unit 5 Text: «The freshman’s experience» Topic: «Learning» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		Modal Verbs	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 5	Тест
6	Sports and games	Unit 6 Text: «Holidays» Topic: «Sports and games » Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра

		Can (could). May (might). Must. To have to; To be to.	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 6	Тест
7	Geography	Unit 7. Text: «The British Isles». Topic: «Free time» Lexical exercises	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		Need. Shall. Will (would). Should (ought to). Dare. Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 7.	Тест
8	Traveling	Unit 8. Text: «Seeing people off». Topic: «Change». Lexical exercises.	Контрольная работа, тест, ролевая игра
		Функция инфинитива в предложении. Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении.	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 8	Тест
9	Theatre	Unit 9 Text: «Rose at the music hall».	Контрольная работа, тест, ролевая игра

		Topic: «Jobs». Lexical exercises.	
		Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие. Причастие. Причастие I. Причастие II.Функция причастия в предложении. Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени». Самостоятельный причастный оборот.	Курсовая работа, тест, контрольная работа
		“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	Контрольная работа, тест
		Parkers’ dialogue 9.	Тест

ОЧНАЯ ФОРМА

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Phonetic rules	61		24		34

2.	A visit	61		24		34
3.	Betty Smith	61		24		34
4.	About Benny’s cousins	61		24		34
5.	Our English lesson	61		24		34
6.	Doctor Sandford’s house	61		24		34
7.	Mr. White comes again	61		24		34
8.	Dialogue	61		24		34
9.	Meals	61		24		34
10.	A student’s day	61		24		34
11.	Our University	61		24		34
12.	Seasons and weather	61		24		34
13.	At the seaside	61		24		34
14.	A visit to Moscow	61		24		34
15.	Shopping	61		24		34
16	Theatre	64		24		36
17	Home	65		24		36
	Итого:	1044		408		582

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестрах

№ Раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Choosingacareer	124		35		48
2	Illnesses and their treatment	124		35		48

3	City	124		35		48
4	English meals	124		35		48
5	Education	124		45		48
6	Sports and games	124		35		48
7	Geography	124		35		50
8	Traveling	124		45		48
9	Theatre	124		40		48
Итого:		1116		340		359 434

4.4. Самостоятельная работа студентов

1-2 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Phonetic rules	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
A visit	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Betty Smith	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1

About Benny’s cousins	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Our English lesson	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Doctor Sandford’s house	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Mr. White comes again	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Dialogue	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Meals	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
A student’s day	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1

Our University	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Seasons and weather	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
At the seaside	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
A visit to Moscow	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Shopping	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	34	ОПК-1 ПК-1
Theatre	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	36	ОПК-1 ПК-1
Home	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест	36	ОПК-1 ПК-1

Всего часов			582	

3-4 семестры

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Choosing a career	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
Illnessesandtheirtreatment	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
City	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
English meals	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
Education	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1

Sports andgames	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
Geography	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	46	ОПК-1 ПК-1
Traveling	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	45	ОПК-1 ПК-1
Theatre	Составление глоссария. Составление сводной таблицы по теме	Контрольная работа, тест, ролевая игра, курсовая работа	40	ОПК-1 ПК-1
Всего часов			432	

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятияне предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

1 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	Lesson 1 (Arakin). Согласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	3

2.	1	Аудирование/Говорение Unit 1-3.	3
3.	1	Повелительные и безличные предложения. Числительные.	3
4.	1	The Path of thunder	3
5.	1	Lesson 1 (Arakin). Гласные звуки. Работа над произношением. Ex-s 1-3.	3
6.	1	Аудирование/Говорение Unit4-6.	3
7.	1	Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.	3
8.	1	The Path of thunder.	3
9.	1	Lesson 2 (Arakin). Ассимиляция. Интонация Ex-s 4-6.	3
10.	1	Аудирование/Говорение Unit 6-8	3
11.	1	Степени сравнения прилагательных. Личные и притяжательные местоимения.	3
12.	1	The Path of thunder.	3
13.	1	Lesson 2 (Arakin). Фразовое ударение. Правила изображения интонационной шкалы на письме. Ex-s 7-9. Тест.	3
14.	1	Аудирование/Говорение Unit9-11.	3
15.	1	Глаголы tobe, tohave в настоящем времени.	3
16.	1	The Path of thunder.	3
17.	1	Lesson 3 (Arakin). Редукция. Чтение английских гласных Ex-s 10-17.	3
18.	1	Аудирование/Говорение Unit12-14.	3
19.	1	Неопределенные местоимения some, any, no. Оборот there is\there are.	3
20.	1	The Path of thunder.	3

21.	1	Lesson 3 (Arakin). Типы чтения гласных. Работа над чтением. Ex-s 1-15 (except grammar ex-s).	3
22.	1	Аудирование/Говорение Unit15-17.	3
23.	1	Предлоги времени, места.	3
24.	1	The Path of thunder.	3
25.	1	Lesson 4 (Arakin). Правила слогоделения. Ex-s 18-23.	3
26.	1	Аудирование/Говорение Unit18-20.	3
27.	1	Порядок слов в предложении. Артикли the, a\an.	3
28.	1	The Path of thunder.	3
29.	1	Lesson 4 (Arakin). Ударение в двусложных и многосложных словах. Ex-s 1-12 (except grammar ex-s). Тест.	3
30.	1	Аудирование/Говорение Unit21-23.	3
31.	1	Настоящее неопределенное время.	3
32.	1	The Path of thunder.	3
33.	1	Lesson 5 (Arakin). Чтение гласных диграфов. Ex-s 24-28.	3
34.	1	Аудирование/Говорение Unit24-26.	3
35.	1	Типы вопросов. Общий и специальный.	3
36.	1	The Path of thunder.	3
37.	2	Lesson 5(Arakin). Text «A Visit» Ex-s 1-18 (except grammar ex-s).	3
38.	2	Аудирование/Говорение Unit27-29.	3
39.	2	Типы вопросов. Альтернативный и разделительный.	3
40.	2	The Path of thunder.	3

41.	2	Lesson 6 (Arakin). Таблица английских и русских гласных фонем. Ex-s 29-32.	3
42.	2	Аудирование/Говорение Unit30-32.	3
43.	2	Вопросительные слова и порядок постановки вопроса.	3
44.	2	The Path of thunder	3
45.	3	Lesson 6 (Arakin). Text «Betty Smith». Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	3
46.	3	Аудирование/Говорение Unit 33-35.	3
47.	3	Модальныйглагол can.	3
48.	3	The Path of thunder.	3
49.	4	Lesson 7 (Arakin). Дифтонги. Правила чтения дифтонгов. Ex-s 33-35. Ex-s 1-23 (except grammar ex-s). «Doctor Sandford's family».	3
50.	4	Аудирование/Говорение Unit36-38.	3
51.	4	Модальный глагол may.	3
52.	4	The Path of thunder.	3
53.	5	Lesson 8 (Arakin). Сочетание гласных. Работа над произношением. Ex-s 36-37. Text «Our English lesson». Ex-s 1-20 (except grammar ex-s).	3
54.	5	Аудирование/Говорение Unit 39-41.	3
55.	5	Модальныйглагол must.	3
56.	5	The Path of thunder.	3
57.	6	Lesson 9 (Arakin). Интонация сложносочиненного предложения. Правила чтения английских диграфов. Text «Doctor Sandford's house» Ex-s 38-40. Ex-s 1-21 (except grammar ex-s). Тест.	3
58.	6	Аудирование/Говорение Unit42-44.	3

59.	6	Модальный глагол need.	3
60.	6	The Path of thunder.	3
61.	7	Lesson 10 (Arakin). Ассимилятивные сочетания. Работа над произношением. Text «Mr. White comes back». Ex-s 41-42, Ex-s 1-24 (except grammar ex-s).	3
62.	7	Аудирование/Говорение Unit45-47.	3
63.	7	Косвенная речь. Типы вопросов в косвенной речи.	3
64.	7	The Path of thunder	3
65.	8	Lesson 11(Arakin). Интонация сложноподчиненного предложения. Работа над произношением. Ex-s 43 Lesson 11 (Arakin). Text «Dialogue». Ex-s 1-25 (except grammar ex-s).	3
66.	8	Аудирование/Говорение Unit48-49.	3
67.	8	Повествовательные предложения в косвенной речи с глаголом tosay. Степени сравнения наречий.	3
68.	8	The Path of thunder.	3
Итого			204
2 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	9	Lesson 12 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Meals», Ex-s 1-35 (except grammar ex-s).	3
2.	9	Настоящее длительное время	3
3.	9	Just so stories. Tale 1	2
4.	9	«The path of thunder»	3
5.	9	Speaking	3

6.	9	Lesson 12 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «In the canteen» Тест	3
7.	9	Специальные вопросы и повелительные предложения в косвенной речи	3
8.	9	«The path of thunder»	3
9.	9	Speaking	3
10.	10	Lesson 13 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «A student’s day» Ex-s 1-23 (except grammar ex-s)	3
11.	10	Настоящее совершенное время	3
12.	10	Justsostories. Tale2	3
13.	10	«The path of thunder»	3
14.	10	Speaking	3
15.	11	Lesson 14 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Our University (A letter)»	3
16.	11	Прошедшее неопределенное время. Правильные и неправильные глаголы	3
17.	11	«The path of thunder»	3
18.	11	Speaking	3
19.	11	Lesson 14 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Dialogue» Ex-s 1-33 (except grammar ex-s)	3
20.	11	Прошедшее длительное время	3
21.	11	Just so stories. Tale 3	3
22.	11	«The path of thunder»	3
23.	11	Speaking	3
24.	12	Lesson 15 (Arakin)	3

		Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Seasons and weather», text «Dialogue» Ex-s 1-30 (except grammar ex-s). Тест	
25.	12	Будущее время. Будущее длительное время	3
26.	12	«The path of thunder»	3
27.	12	Speaking	3
28.	13	Lesson 16 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Under the High trees»	3
29.	13	Модальные глаголы в будущем времени. Условные предложения времени и условия	3
30.	13	Justsostories. Tale4	3
31.	13	«The path of thunder»	3
32.	13	Speaking	3
33.	13	Lesson 16 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «At the seaside» Ex-s 1-33 (except grammar ex-s)	3
34.	13	Согласование времен. Будущее в прошедшем. Прошедшее совершенное время.	3
35.	13	«The path of thunder»	3
36.	13	Speaking	3
37.	14	Lesson 17 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «A visit to Moscow»	3
38.	14	Согласованиевремен	3
39.	14	Just so stories. Tale 5	3
40.	14	«The path of thunder»	3
41.	14	Speaking	3
42.	14	Lesson 17 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text	3

		«Conversation» Ex-s 1-31 (except grammar ex-s). Тест	
43.	14	Пассивныйзалог	3
44.	14	«The path of thunder»	3
45.	14	Speaking	3
46.	15	Lesson 18 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Carrie goes to a Department Store», «Shopping» Ex-s 1-26 (except grammar ex-s)	3
47.	15	Пассивныйзалог	3
48.	15	Just so stories. Tale 6	3
49.	15	«The path of thunder»	3
50.	15	Speaking	3
51.	16	Lesson 19 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Jean’s first visit to the theatre», «Dialogue» Ex-s 1-29 (except grammar ex-s)	3
52.	16	Сложное дополнение. Герундий	3
53.	16	Just so stories. Tale 7	3
54.	16	«The path of thunder»	3
55.	16	Speaking	3
56.	17	Lesson 20 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Home»	3
57.	17	Настоящее совершенное длительное время	2
58.	17	Just so stories. Tale8	2
59.	17	«The path of thunder»	2

60.	17	Speaking	2
61.	17	Lesson 20 (Arakin) Работа над текстами. Фонетические упражнения. Text «Dialogue» Ex-s 1-25(except grammar ex-s).	2
62.	17	Последовательность времен в сложных предложениях	2
63.	17	Discussing the book	2
64.	17	Speaking	2
65.	17	Обобщение лексического материала	5
66.	17	Обобщение грамматического материала	2
67.	17	Justsostories. Tale9	2
68.	17	Discussing the book	2
69.	17	Speaking	2
70.	17	Test on vocabulary	2
71.	17	Test on listening	2
72.	17	Test on grammar	2
73.	17	Speaking	
Итого			204

3 семестр

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	1	Unit 1. text: Ann meets her class. (Arakin)	4
2.	1	Topic: Friends.	4
3.	1	TheSubjunctiveMood.Условные предложения 1 типа.	4

4.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
5.	1	Unit 1. Exercises (Arakin).	4
6.	1	Dialogue 1 (Parker’s).	4
7.	1	TheSubjunctiveMood. Условные предложения 2 типа.	4
8.	1	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
9.	2	Unit 2 text: A day’s wait (Arakin).	4
10.	2	Topic: Media.	4
11.	2	TheSubjunctiveMood.Условные предложения 3 типа.	4
12.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
13.	2	Unit 2 Exercises(Arakin).	4
14.	2	Dialogue 1 (Parker’s).	4
15.	2	TheSubjunctiveMood. «Условные предложения 4 типа».	4
16.	2	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
17.	3	Unit 3 text: introducing London (Arakin).	4
18.	3	Topic: Lifestyle.	4
19.	3	The Subjunctive Mood.Придаточныеподлежащих.	4
20.	3	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
21.	3	Unit 3 Exercises(Arakin).	4
22.	3	Dialogue 2 (Parker’s).	4
23.	3	TheSubjunctiveMood. Придаточные сказуемых.	4
24.	3	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
25.	4	Unit 4 text: how we kept mother’s day(Arakin).	4
26.	4	Topic: Free time.	4
27.	4	The Subjunctive Mood. Придаточныецели.	4
28.	4	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
29.	4	Unit 4 Exercises(Arakin).	4

30.	4	Dialogue 2 (Parker's).	4
31.	4	TheSubjunctiveMood. Придаточные образа действия.	4
32.	4	"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	4
33.	5	Unit 5 text: The freshman's experience (Arakin).	4
34.	5	Topic: Learning.	4
35.	5	TheSubjunctiveMood.Дополнительные предложения после глагола towish.	4
36.	5	"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	3
37.	5	Unit 5 Exercises(Arakin).	3
38.	5	Dialogue 3 (Parker's).	3
39.	5	Modal verbs usage.	3
40.	5	"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	3
41.	5	Обобщение лексического материала.	3
42.	5	Dialogue 3 (Parker's).	3
43.	5	Обобщение грамматического материала.	3
44.	5	"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	3
45.	5	Final testing	3
Итого			170
4 семестр			
№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1.	6	Unit 6. text: A friend in need (Arakin).	8
2.	6	Topic: Wealth.	4
3.	6	Can (could). May (might).	8
4.	6	"Three men in a boat" Jerome K.Jerome	4
5.	6	Unit 6. Exercises(Arakin).	4
6.	6	Dialogue 4 (Parker's).	4

7.	6	Must. To have to; To be to.	4
8.	6	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
9.	7	Unit 7 text: The British Isles (Arakin).	4
10.	7	Topic: Holidays.	4
11.	7	Need. Shall. Will(would). Should (ought to). Dare.	4
12.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
13.	7	Unit 7 Exercises(Arakin).	4
14.	7	Dialogue 4 (Parker’s).	4
15.	7	Инфинитив с частицей to. Инфинитив без частицы to.	4
16.	7	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
17.	8	Unit 8 text: Seeing people off (Arakin).	4
18.	8	Topic: Change.	4
19.	8	Функция инфинитива в предложении.	4
20.	8	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
21.	8	Unit 8 Exercises(Arakin).	4
22.	8	Dialogue 5 (Parker’s).	4
23.	8	Неопределенный герундий. Перфектный герундий Функция герундия в предложении.	6
24.	8	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
25.	9	Unit 9 text: Rose at the Music-Hall (Arakin).	4
26.	9	Topic: Job.	4
27.	9	Герундий и отглагольное существительное. Герундий и причастие.	4
28.	9	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	4
29.	9	Unit 9 Exercises(Arakin).	4
30.	9	Dialogue 6 (Parker’s).	4
31.	9	Причастие. Причастие I. Причастие II. Функция причастия в предложении.	2

32.	9	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	2
33.	9	Supplement (Arakin).	2
34.	9	Dialogue 7 (Parker’s).	2
35.	9	Оборот «Объектный падеж с причастием настоящего и прошедшего времени».	2
36.	9	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	2
37.	9	Supplement(Arakin).	2
38.	9	Dialogue 8 (Parker’s).	2
39.	9	Самостоятельный причастный оборот.	10
40.	9	“Three men in a boat” Jerome K.Jerome	2
41.	9	Test on speaking.	2
42.	9	Test on listening.	2
43.	9	Test on grammar.	4
44.	9	Dialogue 9 (Parker’s).	10
Итого			170

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чтение художественной литературы является самостоятельной работой студентов, в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читателей с оригинальной английской литературой. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на один семестр. Проверка усвоения книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);

• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);

• анализ прочитанного произведения;

• собственное мнение о прочитанном (выводы).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. М.: Владос, 2008-544с.
6. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. М.: Владос, 2008.
7. Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10405.html
8. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html
9. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductorycourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66629.html

7.2 Дополнительная литература

9. КиплингР. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.
10. Abrahams P. “The path of thunder”. Издательство: Высшая школа, 1971. – 336с.
11. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26426.html
12. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А.

Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html

13. Total English, Pre-Intermediate A2-B1 (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourseDise) / AramintaCrace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton

14. Total English, Intermediate (Student's book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher's book with resourseDise

15. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy

16. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy

17. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker

18. "Three men in a boat" Jerome K.Jerome

7.3. Периодическиеиздания

1. New York Times

2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.english-language.chat.ru

http://www.englishspace.com.

http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.

http://www.englishlanguage.ru/english.shtml.

http://www.lingvo.ru

http://www.translate.ru

http//: library.knigafund.ru – Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы. Особое внимание обращается на владение наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, которые выражают эмоциональные реакции на высказывания или поведение собеседника.При обучении аудированию используются не только аудиотексты, озвученные носителями языка, но и учебные и художественные видеофильмы.Больше внимания уделяется неподготовленной речи (обсуждаются прочитанные или прослушанные тексты, просмотренные фильмы).В области письменной речи продолжается работа над развитием навыков орфографического и пунктуационно грамотного письма.Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных лексических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого, рекомендуется совершенствовать лексические навыки не только на занятиях по практике устной и письменной речи, но и по практической грамматике в рамках новых тем.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;
- участие в творческих заданиях;
- самостоятельная работа.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы:

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;

- развитие коммуникативных навыков.

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 24 заданий, отводится 35 мин.

Методические рекомендации по проведению ролевой игры

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и

ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра- это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 4-7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий; цель; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;
2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;
3) создание атмосферы поиска и непринужденности;
4) тщательная подготовка учебно-методической документации;
5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;
6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;
7) наличие необходимого оборудования.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие

экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

лингафонные курсы:

1. PresentEnglish - для 1 курса.
2. Лингафонный базовый - для 1 курса.
3. Лондонский курс англ. яз.- для 1 курса.
4. Professor Higgins- для 1 курса.
5. Living English- для 2 курса.
6. Face to face 1, 2- для 2 курса.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебно-методическая литература;

- электронные ресурсы;
- компьютерный класс;
- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс второго иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.19.02

Грозный, 2021

Ахтаева Л.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» [Текст] / Сост. Ахтаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Ахтаева Л.А., 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в - научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:

- научить понимать на слух речь носителя языка;

- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка английского языка (английский)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1

Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

в) профессиональные (ПК):

- ПК-1

Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

способы научного рассуждения (индукция, дедукция); содержание лингвистических понятий; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь:

работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический; навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках); навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Приобрести опыт деятельности: способность фонетического и грамматического анализа конкретных языковых материалов и уметь связать теоретическое положение с практическим овладением языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (английский)» относится к базовой части блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

– Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (английский);

– Стилистика;

– География, история и культура Англии;

– Лексикология;

– Теоретическая фонетика.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных единиц

(1080 часов)

Виды учебной дисциплины	Всего часов	Семестры			
		3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	1080	360	360	216	144
Аудиторные занятия	527	153	153	153	68

Практические занятия	527	153	153	153	68
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа	445	180	180	36	49
Курсовая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
Самостоятельное изучение разделов	445	180	180	36	49
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),	445	180	180	36	49
Контроль	108	экзамен -27	экзамен -27	экзамен - 27	экзамен – 27

4.2. Содержание разделов дисциплины

3-4 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Speaking and pronunciation**	English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading. Sentence stress. Silent letters. Emphasizing important words. Intonation in indirect questions. Connected speech. Diphthongs. Intonation in conditional sentences. Schwa /ə/ on unstressed syllables. Phrasal verbs: stress. Changing word stress. Showing interest. Using fillers: anyway, well, so and erm. Emphasizing details.	Устный опрос (УО)
2	**Vocabulary**	Going out. Describing your day and lifestyle. Time phrases. Music. Achievements. Describing food. Easily-confused words. Describing people. Survival skills. Friendship. Habits. Geographical features.	Тест (Т) Письменная работа (ПР)

		Describing a place. Urban environment. Appearance. Personality. Illness. Phrasal verbs: relationships. Measurements. Work. Crime. Greetings and gifts. -ed and -ing adjectives. Phrasal verbs. The media. Verb + preposition. Money. Money in education. Verb + preposition.	
3	**Grammar**	Likes and dislikes. Present Simple; adverbs of frequency. Present Continuous: now and around now. Past Simple. Present Perfect Simple: experience. Questions. Be going to: future plans. Present Continuous: future arrangements. Defining relative clauses. Comparative adjectives. Superlative adjectives. Indirect questions. Should, have to, can: obligation and permission. Present Perfect Simple. Present Perfect Simple: for and since. Used to: past habits. Will, may, might: prediction. Countable and uncountable nouns. Too, too much/many, (not) enough. First Conditional. Gerunds and infinitives. Stop, try, remember: gerunds and infinitives. Present Simple Passive. Prepositions of time. Past Continuous and Past Simple. Can, could, be able to: ability. Adverbs of manner. Past Simple Passive. Present Perfect Simple: just, yet, already. Verbs with two objects. Would: past habits. Articles. Will and be going to: decisions and plans. Second Conditional. Reported Speech. Both, either, neither.	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
4	**Listening and Reading**	What do you like doing at the weekend? Valentino Rossi – motorcycle champion. Online chatting. Music in James Bond films. Shakira – pop star and business woman. The Mozart effect. Music. Cook your way to a better life. Thanksgiving in the US. Ratatouille. Going up and Going down. Survival School. One language – three cultures. Life at eighteen. The age to do things. Different types of friends. How long am I going to live? Mamma Mia! Island. Garden of freedom – my favorite place. SimCity. Cover girl. Hands and personality. Your skills are in your hands. Different remedies. The pace of life. Take your time! Arranged marriage in India. Lightning Bolt! Ben gets dream job. Worst job interviews. Car	Устный опрос (УО) Тест (Т) Письменная работа (ПР)

		cleaner sent to prison. My backpacking holiday in Brazil. Advice for UK business travelers. The Motorcycle Diaries. Raised by animals. Advertising on television. Yes man. How much do you want to pay? Money in education. Making baseball history.	
5	**Topics**	Are you a culture vulture? Monday to Friday. At the same time. Music for 007. Barefoot music. The Mozart effect. Jamie's kitchen. Let's celebrate! Ratatouille. Going to extremes. Survival school. Surviving in English. Turning eighteen. Old friends. The truth about ageing. A Greek Island. Mandela's Island. Virtual world. Changing bodies. Hands up. Doctor, doctor. Fast world. Married in a month. Fast men. The best job. Interview horrors. Career criminals. Travel companions. Customs worldwide. Travel movies. Childhood influences. The power of advertising. Positive thinking. Honesty is the best policy. The price of success. The $1 million baseball.	Собеседование (С) Письменная работа (ПР)

5-6 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	**Speaking and pronunciation**	Intonation in echo questions. Sounds and spelling 'ea'. How to start a conversation with a stranger. How to give opinions and agree/disagree. How to describe an object. Word stress on word endings. How to complain politely. Word stress in compound nouns. Intonation in question tags. Connected speech. How to report survey results. How to ask for clarification. How to describe your response to a picture. Weak forms. Sounds and spelling 'a'. How to describe a restaurant. How to describe a memorable photo. How to get around a new place. Intonation in questions. Sentence stress. How to describe a learning experience. Word	Устныйопрос (УО)

		stress in word building. Connected speech. How to carry out an interview. How to discuss problems and suggest changes. Sounds and spelling: ‘o’. How to express attitude and respond to opinions. Sentence stress in the Third Conditional. Intonation for pausing. How to ask for clarification and deal with difficult questions. Pronouncing numbers. How to say numbers. Word stress in phrasal verbs. How to say goodbye (in person).	
2	**Vocabulary**	Personality. Arguing. Television. Adjectives describing places. Compound nouns. Phrasal verbs. Personal verbs. Personal qualities. Shopping. Describing pastimes. Food. Descriptive language. Places in a city. Travelling. Learning. Personal qualities. Word building. Education. The law. Cities. Global issues. Life decisions. -ed and -ing adjectives. Job requirements. Biographies.	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
3	**Grammar**	Auxiliary verbs (do, be, have). Present Simple and Present Continuous. Present Perfect Simple and Past Simple. Defining relative clauses. The passive. Past Simple and Past Continuous. Future plans. Comparatives and superlatives. Future possibilities. Question tags. Modal verbs of obligation and prohibition. Zero and First Conditional with if/when/unless/as soon as. Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple. Verb patterns with -ing and infinitive. Countable and uncountable nouns. Past Perfect Simple. Uses of like. Articles. Subject and object questions. Used to and would. Modals of ability, past and present. Second Conditional. Adverbs. Third Conditional. Make, let, allow. Reported speech. Past obligation/permission. I wish/if only. Phrasal verbs.	Тест (Т) Письменная работа (ПР)
4	**Listening and Reading**	Unusual hobbies. Not in my culture… A best friend. How many friends should you have? Falling out with someone. Brotherly love? Man on Wire. Dubbing or subtitling in foreign language films. Eco-gadgets. Completely reliable… and built to last. The news. News stories. Yourhome-Myhome. A home exchange. Problems with the home exchange. City I love. Kyoto, Japan. Why not move to…? What does the future hold?	Устный опрос (УО) Тест (Т) Письменная работа (ПР)

		Future predictions. The true story of a real fake. Frank abagnale. The Ghosh test. Duncan Bannatyne. A seminar on entrepreneurial qualities. Good with money. How you are persuaded to buy more Behavioural advertising. Describing paintings. 3 ways to become more creative. Hannah Cheung – film-maker. The World's best restaurant. A restaurant in Bruges. Extract from Travels Across Africa. Travel photos. Travelling around Australia. Dannii Minogue in Melbourne. Lady Mary Wortley Montagu. Strange things happen when you travel… Learning experiences. Mistakes that work… Extract from Matilda. Memorable teachers. It's never too late. Old age. The Forbidden Apple. Edinburgh and Madrid. Comic marathon man raises 200 000 pounds. Changes in the world. Your life, your decisions. Important decisions. Jobs. A talk. Management styles. The Engineer and the Manager. Operatunity. Different jobs. It was long ago. Childhood memory. Some famous people. We're letting you go. Some goodbyes.	
5	**Topics**	A lot in common? How many friends? Brotherly love? Silver screen. Built to last. Stories in the news. Your place or mine? City life. Eco-homes. Catch me if you can. Getting rich quick. Spend more! Are you creative? Time well spent? Memorable meals. Across Africa. Down under. Travelers' tales. Learning from experience. Great teachers. It's never too late. Changing the rules. Change the world. Making the right decisions. Freedom at work. Skills and experience. New on the job. A childhood memories. Memorable people. Saying goodbye.	Собеседование (С) Письменная работа (ПР)

ОЧНАЯ ФОРМА

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Speaking and pronunciation** English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading. Sentence stress. Silent letters. Emphasizing important words. Intonationinindirectquestions. Connectedspeech. Diphthongs.	70		23		36
2	**Vocabulary** Going out. Describing your day and lifestyle. Time phrases. Music. Achievements. Describing food. Easily-confused words. Describing people. Survival skills. Friendship. Habits. Geographical features. Describing a place. Urban environment.	70		30		40
3	**Grammar** Likes and dislikes. Present Simple; adverbs of frequency. Present Continuous: now and around now. Past Simple. Present Perfect Simple: experience. Questions. Be going to: future plans. Present Continuous: future arrangements. Defining relative clauses. Comparative adjectives. Superlative adjectives. Indirect questions. Should, have to, can: obligation and permission. Present Perfect Simple. Present Perfect Simple: for and since. Used to: past habits. Will, may, might: prediction. Countable and uncountable nouns. Too, too much/many, (not) enough.	80		40		40

4	**Listening and Reading** What do you like doing at the weekend? Valentino Rossi – motorcycle champion. Online chatting. Music in James Bond films. Shakira – pop star and business woman. The Mozart effect. Music. Cook your way to a better life. Thanksgiving in the US. Ratatouille. Going up and Going down. Survival School. One language – three cultures. Life at eighteen. The age to do things. Different types of friends. How long am I going to live? Mamma Mia! Island. Garden of freedom – my favorite place. SimCity.	70		30		30
5	**Topics** Are you a culture vulture? Monday to Friday. At the same time. Music for 007. Barefoot music. The Mozart effect. Jamie's kitchen. Let's celebrate! Ratatouille. Going to extremes. Survival school. Surviving in English. Turning eighteen. Old friends. The truth about ageing. AGreekIsland. Mandela's Island. Virtual world.	70		30		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Speaking and pronunciation** Intonation in conditional sentences. Schwa /ə/ on unstressed syllables.	50		38		20

	Phrasal verbs: stress. Changing word stress. Showing interest. Using fillers: anyway, well, so and erm. Emphasizing details.					
2	**Vocabulary** Appearance. Personality. Illness. Phrasal verbs: relationships. Measurements. Work. Crime. Greetings and gifts. -ed and -ing adjectives. Phrasal verbs. The media. Verb + preposition. Money. Money in education. Verb + preposition.	72		25		30
3	**Grammar** First Conditional. Gerunds and infinitives. Stop, try, remember: gerunds and infinitives. Present Simple Passive. Prepositions of time. Past Continuous and Past Simple. Can, could, be able to: ability. Adverbs of manner. Past Simple Passive. Present Perfect Simple: just, yet, already. Verbs with two objects. Would: past habits. Articles. Will and be going to: decisions and plans. Second Conditional. Reported Speech. Both, either, neither.	90		40		42
4	**Listening and Reading** Cover girl. Hands and personality. Your skills are in your hands. Different remedies. The pace of life. Take your time! Arranged marriage in India. Lightning Bolt! Ben gets dream job. Worst job interviews. Car cleaner sent to prison. My backpacking holiday in Brazil. Advice for UK business travelers. The Motorcycle Diaries. Raised by animals. Advertising on television. Yes man. How much do you want to pay? Money in education. Making baseball history.	70		20		40

5	**Topics** Changing bodies. Hands up. Doctor, doctor. Fast world. Married in a month. Fast men. The best job. Interview horrors. Career criminals. Travel companions. Customs worldwide. Travel movies. Childhood influences. The power of advertising. Positive thinking. Honesty is the best policy. The price of success. The $1 million baseball.	78		30		48

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Speaking and pronunciation** Intonation in echo questions. Sounds and spelling ‘ea’. How to start a conversation with a stranger. How to give opinions and agree/disagree. How to describe an object. Word stress on word endings. How to complain politely. Word stress in compound nouns. Intonation in question tags. Connected speech. How to report survey results. How to ask for clarification. How to describe your response to a picture. Weak forms. Sounds and spelling ‘a’. How to describe a restaurant.	18		10		6
2	**Vocabulary** Personality. Arguing. Television. Adjectives describing places. Compound nouns. Phrasal verbs.	21		13		6

	Personal verbs. Personal qualities. Shopping. Describing pastimes. Food.					
3	**Grammar** Auxiliary verbs (do, be, have). Present Simple and Present Continuous. Present Perfect Simple and Past Simple. Defining relative clauses. The passive. Past Simple and Past Continuous. Future plans. Comparatives and superlatives. Future possibilities. Question tags. Modal verbs of obligation and prohibition. Zero and First Conditional with if/when/unless/as soon as. Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple. Verb patterns with -ing and infinitive. Countable and uncountable nouns.	90		70		8
4	**Listening and Reading** Unusual hobbies. Not in my culture… A best friend. How many friends should you have? Falling out with someone. Brotherly love? Man on Wire. Dubbing or subtitling in foreign language films. Eco-gadgets. Completely reliable… and built to last. The news. News stories. Yourhome-Myhome. A home exchange. Problems with the home exchange. City I love. Kyoto, Japan. Why not move to…? What does the future hold? Future predictions. The true story of a real fake. Frank abagnale. The Ghosh test. Duncan Bannatyne. A seminar on entrepreneurial qualities. Good with money. How you are persuaded to buy more Behavioural advertising. Describing paintings. 3 ways to become more creative. Hannah Cheung – film-maker. The World's best restaurant. A restaurant in Bruges.	48		30		8
5	**Topics**	47		30		8

	A lot in common? How many friends? Brotherly love? Silver screen. Built to last. Stories in the news. Your place or mine? City life. Eco-homes. Catch me if you can. Getting rich quick. Spend more! Are you creative? Time well spent? Memorable meals.					

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	**Speaking and pronunciation** How to describe a memorable photo. How to get around a new place. Intonation in questions. Sentence stress. How to describe a learning experience. Word stress in word building. Connected speech. How to carry out an interview. How to discuss problems and suggest changes. Sounds and spelling: ‘o’. How to express attitude and respond to opinions. Sentence stress in the Third Conditional. Intonation for pausing. How to ask for clarification and deal with difficult questions. Pronouncing numbers. How to say numbers. Word stress in phrasal verbs. How to say goodbye (in person).	15		9		10
2	**Vocabulary** Descriptive language. Places in a city. Travelling. Learning. Personal qualities. Word building. Education. The law. Cities. Global issues. Life decisions. -ed and -ing adjectives. Job requirements.	15		9		10

	Biographies.					
3	**Grammar** Past Perfect Simple. Uses of like. Articles. Subject and object questions. Used to and would. Modals of ability, past and present. Second Conditional. Adverbs. Third Conditional. Make, let, allow. Reported speech. Past obligation/permission. I wish/if only. Phrasal verbs.	51		18		10
4	**Listening and Reading** Extract from Travels Across Africa. Travel photos. Travelling around Australia. Dannii Minogue in Melbourne. Lady Mary Wortley Montagu. Strange things happen when you travel… Learning experiences. Mistakes that work… Extract from Matilda. Memorable teachers. It's never too late. Old age. The Forbidden Apple. Edinburgh and Madrid. Comic marathon man raises 200 000 pounds. Changes in the world. Your life, your decisions. Important decisions. Jobs. A talk. Management styles. The Engineer and the Manager. Operatunity. Different jobs. It was long ago. Childhood memory. Some famous people. We're letting you go. Some goodbyes.	33		14		10
5	**Topics** Across Africa. Down under. Travelers' tales. Learning from experience. Great teachers. It's never too late. Changing the rules. Change the world. Making the right decisions. Freedom at work. Skills and experience. New on the job. A childhood memories. Memorable people. Saying goodbye.	30		18		9

4.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
«Three men in a boat» Jerome K.Jerome	Подготовка к устному ответу	Собеседование	120	ОПК-1 ПК-1
«The Path of thunder» P. Abrahams	Подготовку к устному ответу	Собеседование	120	ОПК-1 ПК-1
«To Kill a Mockingbird» Harper Lee	Подготовку к устному ответу	Собеседование	117	ОПК-1 ПК-1
«Pygmalion» George Bernard Shaw	Подготовку к устному ответу	Собеседование	150	ОПК-1 ПК-1

4.5. Лабораторные занятия

Лабораторные занятияне предусмотрены учебным планом.

4.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	**Speaking and pronunciation** English vowels and consonants. Reading rules. Types of reading. Sentence stress. Silent letters. Emphasizing important words. Intonation in indirect questions. Connected speech. Diphthongs. Intonation in conditional sentences. Schwa /ə/ on unstressed syllables. Phrasal verbs: stress. Changing word stress. Showing interest. Using fillers: anyway, well, so and erm. Emphasizing details. Intonation in echo questions. Sounds and spelling ‘ea’. How to start a conversation with a stranger. How to give opinions and agree/disagree. How to describe an object. Word stress on word	58

		endings. How to complain politely. Word stress in compound nouns. Intonation in question tags. Connected speech. How to report survey results. How to ask for clarification. How to describe your response to a picture. Weak forms. Sounds and spelling ‘a’. How to describe a restaurant. How to describe a memorable photo. How to get around a new place. Intonation in questions. Sentence stress. How to describe a learning experience. Word stress in word building. Connected speech. How to carry out an interview. How to discuss problems and suggest changes. Sounds and spelling: ‘o’. How to express attitude and respond to opinions. Sentence stress in the Third Conditional. Intonation for pausing. How to ask for clarification and deal with difficult questions. Pronouncing numbers. How to say numbers. Word stress in phrasal verbs. How to say goodbye (in person).	
2	2	. **Vocabulary** Going out. Describing your day and lifestyle. Time phrases. Music. Achievements. Describing food. Easily-confused words. Describing people. Survival skills. Friendship. Habits. Geographical features. Describing a place. Urban environment. Appearance. Personality. Illness. Phrasal verbs: relationships. Measurements. Work. Crime. Greetings and gifts. -ed and -ing adjectives. Phrasal verbs. The media. Verb + preposition. Money. Money in education. Verb + preposition. Personality. Arguing. Television. Adjectives describing places. Compound nouns. Phrasal verbs. Personal verbs. Personal qualities. Shopping. Describing pastimes. Food. Descriptive language. Places in a city. Travelling. Learning. Personal qualities. Word building. Education. The law. Cities. Global issues. Life decisions. -ed and -ing adjectives. Job requirements. Biographies.	73
3	3	**Grammar** Likes and dislikes. Present Simple; adverbs of frequency. Present Continuous: now and around now. Past Simple. Present Perfect Simple: experience. Questions. Be going to: future plans. Present Continuous: future arrangements. Defining relative clauses. Comparative adjectives. Superlative adjectives. Indirect questions. Should, have to, can: obligation and permission. Present Perfect Simple. Present Perfect Simple: for and since. Used to: past habits.	168

		Will, may, might: prediction. Countable and uncountable nouns. Too, too much/many, (not) enough. First Conditional. Gerunds and infinitives. Stop, try, remember: gerunds and infinitives. Present Simple Passive. Prepositions of time. Past Continuous and Past Simple. Can, could, be able to: ability. Adverbs of manner. Past Simple Passive. Present Perfect Simple: just, yet, already. Verbs with two objects. Would: past habits. Articles. Will and be going to: decisions and plans. Second Conditional. Reported Speech. Both, either, neither. Auxiliary verbs (do, be, have). Present Simple and Present Continuous. Present Perfect Simple and Past Simple. Defining relative clauses. The passive. Past Simple and Past Continuous. Future plans. Comparatives and superlatives. Future possibilities. Question tags. Modal verbs of obligation and prohibition. Zero and First Conditional with if/when/unless/as soon as. Present Perfect Continuous and Present Perfect Simple. Verb patterns with -ing and infinitive. Countable and uncountable nouns. Past Perfect Simple. Uses of like. Articles. Subject and object questions. Used to and would. Modals of ability, past and present. Second Conditional. Adverbs. Third Conditional. Make, let, allow. Reported speech. Past obligation/permission. I wish/if only. Phrasal verbs.	
4	4	**Listening and Reading** What do you like doing at the weekend? Valentino Rossi – motorcycle champion. Online chatting. Music in James Bond films. Shakira – pop star and business woman. The Mozart effect. Music. Cook your way to a better life. Thanksgiving in the US. Ratatouille. Going up and Going down. Survival School. One language – three cultures. Life at eighteen. The age to do things. Different types of friends. How long am I going to live? Mamma Mia! Island. Garden of freedom – my favorite place. SimCity. Cover girl. Hands and personality. Your skills are in your hands. Different remedies. The pace of life. Take your time! Arranged marriage in India. Lightning Bolt! Ben gets dream job. Worst job interviews. Car cleaner sent to prison. My backpacking holiday in Brazil. Advice for UK business travelers. The Motorcycle Diaries. Raised by animals. Advertising on television. Yes man. How much do you want to pay? Money in education. Making baseball history. Unusual hobbies. Not in my culture… A best friend. How many friends should you have? Falling out with someone. Brotherly love?	94

		Man on Wire. Dubbing or subtitling in foreign language films. Eco-gadgets. Completely reliable… and built to last. The news. News stories. Yourhome-Myhome. A home exchange. Problems with the home exchange. City I love. Kyoto, Japan. Why not move to…? What does the future hold? Future predictions. The true story of a real fake. Frank abagnale. The Ghosh test. Duncan Bannatyne. A seminar on entrepreneurial qualities. Good with money. How you are persuaded to buy more Behavioural advertising. Describing paintings. 3 ways to become more creative. Hannah Cheung – film-maker. The World's best restaurant. A restaurant in Bruges. Extract from Travels Across Africa. Travel photos. Travelling around Australia. Dannii Minogue in Melbourne. Lady Mary Wortley Montagu. Strange things happen when you travel… Learning experiences. Mistakes that work… Extract from Matilda. Memorable teachers. It's never too late. Old age. The Forbidden Apple. Edinburgh and Madrid. Comic marathon man raises 200 000 pounds. Changes in the world. Your life, your decisions. Important decisions. Jobs. A talk. Management styles. The Engineer and the Manager. Operatunity. Different jobs. It was long ago. Childhood memory. Some famous people. We're letting you go. Some goodbyes.	
5	5	**Topics** Are you a culture vulture? Monday to Friday. At the same time. Music for 007. Barefoot music. The Mozart effect. Jamie's kitchen. Let's celebrate! Ratatouille. Going to extremes. Survival school. Surviving in English. Turning eighteen. Old friends. The truth about ageing. A Greek Island. Mandela's Island. Virtual world. Changing bodies. Hands up. Doctor, doctor. Fast world. Married in a month. Fast men. The best job. Interview horrors. Career criminals. Travel companions. Customs worldwide. Travel movies. Childhood influences. The power of advertising. Positive thinking. Honesty is the best policy. The price of success. The $1 million baseball. A lot in common? How many friends? Brotherly love? Silver screen. Built to last. Stories in the news. Your place or mine? City life. Eco-homes. Catch me if you can. Getting rich quick. Spend more! Are you creative? Time well spent? Memorable meals. Across Africa. Down under. Travelers' tales. Learning from experience. Great teachers. It's never too late. Changing the rules. Change the world. Making the right decisions. Freedom at work.	108

		Skills and experience. New on the job. A childhood memories. Memorable people. Saying goodbye.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Чтение художественной литературы является самостоятельной работой студентов, в его главной цели: развития навыков устной речи, при обсуждении прочитанного, расширение лексического вокабуляра, знакомство читателей с оригинальной английской литературой. Объем книги должен составлять не менее 150 страниц на один семестр. Проверка усвоения книги проходит в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) по следующему формату:

• введение (представление названия книги и автора, некоторые факты из биографии писателя);

• краткое описание сюжета произведения (пересказ основных событий);

• анализ прочитанного произведения;

• собственное мнение о прочитанном (выводы).

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

(см. Приложение 1).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1 Основная литература

10. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс. М.: Владос, 2008-544с.

11. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс. М.: Владос, 2008.

12. Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10405.html

13. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский

государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html

14. Болина, М. В. Английский язык. Вводный курс = English. Introductorycourse [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Болина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 297 с. — 978-5-4486-0010-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66629.html

7.2 Дополнительная литература

19. КиплингР. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.

20. Abrahams P. “The path of thunder”. Издательство: Высшая школа, 1971. – 336с.

21. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.] ; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26426.html

22. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html

23. Total English, Pre-Intermediate A2-B1 (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourseDise) / AramintaCrace with Richard Acklam, Antonia Clare and JJ Wilson with Will Moreton, Diane Naughton

24. Total English, Intermediate (Student’s book with Active book plus Vocabulary Trainer, Work book, teacher’s book with resourseDise

25. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary learners of English. Fourth Edition with answers / Raymond Murphy

26. Essantial Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fith Edition with answers / Raymond Murphy

27. Ship or Sheep; An Intermediate pronunciation course, third edition; Ann Baker

28. “Three men in a boat” Jerome K.Jerome

7.3. Периодическиеиздания

1. New York Times

2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:

http://www.native-english.ru

http://www.study.ru

http://www.english-language.chat.ru

http://www.englishspace.com.

http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.

http://www.englishlanguage.ru/english.shtml.

http://www.lingvo.ru

http://www.translate.ru

http//: library.knigafund.ru – Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы. Особое внимание обращается на владение наиболее употребительными разговорными формулами современного языка, которые выражают эмоциональные реакции на высказывания или поведение собеседника.При обучении аудированию используются не только аудиотексты, озвученные носителями языка, но и учебные и художественные видеофильмы.Больше внимания уделяется неподготовленной речи (обсуждаются прочитанные или прослушанные тексты, просмотренные фильмы).В области письменной речи продолжается работа над развитием навыков орфографического и пунктуационно грамотного письма.Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных лексических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого, рекомендуется совершенствовать лексические навыки не только на занятиях по практике устной и письменной речи, но и по практической грамматике в рамках новых тем.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:

- регулярное посещение занятий;

- участие в творческих заданиях;

- самостоятельная работа.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы:

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;
- развитие коммуникативных навыков.

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.

- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;

- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.

- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;

- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 24 заданий, отводится 35 мин.

Методические рекомендации по проведению ролевой игры

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра- это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 4-7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий; цель; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана,

срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;

2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;

3) создание атмосферы поиска и непринужденности;

4) тщательная подготовка учебно-методической документации;

5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;

6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;

7) наличие необходимого оборудования.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это

достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

лингафонные курсы:

6. PresentEnglish - для 1 курса.
7. Лингафонный базовый - для 1 курса.
8. Лондонский курс англ. яз.- для 1 курса.
9. Professor Higgins- для 1 курса.
10. Living English- для1курса.
7. Face to face 1, 2- для 1 курса.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебно-методическая литература;

- электронные ресурсы;

- компьютерный класс;

- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.20

Грозный, 2021

Нашхоева М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

[Текст] / Сост. Нашхоева М.Р. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Нашхоева М.Р., 2021

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

основной целью освоения дисциплины является практическое овладение английским языком; комплексная реализация практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей; всестороннюю подготовку учителя иностранного языка, способного средствами своего учебного предмета обучать и воспитывать подрастающее поколение, а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения этим языком.

Задачи освоения дисциплины:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в - научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы:

- научить понимать на слух речь носителя языка;

- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы и текстов общественно - политического и делового характера;

- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с английского на русский, так и с русского на английский языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемым результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

б) общепрофессиональные (ОПК):

- ОПК-1

способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

в) профессиональные (ПК):

- ПК-1

владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

- ПК-5

владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

способы научного рассуждения (индукция, дедукция); содержание лингвистических понятий; содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные положения и концепции в области языкознания и лингвистического анализа текста; иметь представление о современном состоянии и перспективах развития теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации; важнейшие понятия и парадигмы современного естествознания; основные методы социолингвистических исследований.

Уметь:

работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; использовать лингвистические понятия для решения профессиональных задач; использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; собирать и анализировать языковые факты с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; использовать понятийный аппарат философии и применять полученные знания в области языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и лингвистического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; ориентироваться в современных направлениях социолингвистических исследований в российской, восточной, немецкой и английской культурах, выдвинуть гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

Владеть:

навыком построения текстов с разными способами изложения материала (ступенчатый, индуктивный, дедуктивный, концентрический; навыками использования лингвистических понятий при осуществлении профессиональной деятельности в научно-

методической области, в межкультурной коммуникации, в работе с новыми информационными технологиями; навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка;свободно основным изучаемым языком (языками); основными методами и приемами анализа различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке (языках); навыками работы с компьютером и глобальными информационными сетями, а также с традиционными носителями информации для решения профессиональных и социальных задач.

Приобрести опыт деятельности: способность фонетического и грамматического анализа конкретных языковых материалов и уметь связать теоретическое положение с практическим овладением языков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)» относится к базовой части блока 1. Изучение дисциплины основывается на компетенциях, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин общеобразовательной школы: «Русский язык», «Обществознание», «Английский язык».

Данная дисциплина предваряет изучение следующих дисциплин:

Практический курс первого иностранного языка (английский);

Стилистика; География, история и культура Англии; Лексикология; Теоретическая фонетика.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов или астрономических часов и видов учебных занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 5 и 6 семестров обучения составляет 58 зачетных единиц (2232 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий			
	5 семестр	6 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	558	508	1066
Лекции (Л)	102	92	194
Практические занятия (ПЗ)	456	416	872
Лабораторные работы (ЛР)	-		

Самостоятельная работа:	387	491	878
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-
Эссе (Э)	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов			
Экзамен/зачет	36	36	126

4.2. Содержание разделов дисциплины

5-6 семестр

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Connect	1.1 First impressions Reading:	Контрольная работа, тест
		1.2 family ties	Контрольная работа, тест
		1.3 Mobile connection Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee Chapter 1	Контрольная работа, тест
		Grammar The Present and future The past Obligation and ability	Контрольная работа, тест
2	Explore	2.1 The jungle bug	Контрольная работа, тест
		2.2 A magical kingdom	Контрольная работа, тест
		2.3 On the move «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee	Контрольная работа, тест

		Chapter 2	
		Grammar Present perfect simple and continuous Questions Modifying comparatives	Контрольная работа, тест
3	Old or new	3.1 Heroes	Контрольная работа, тест
		3.2 Land of inventions	Контрольная работа, тест
		3.2 The good old days Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee Chapter 3	Контрольная работа, тест
		Grammar Past perfect Arcticles Adjectives and adverbs	Контрольная работа, тест
4	work	4.1 The daily grind	Контрольная работа, тест
		4.2 A work of art	Контрольная работа, тест
		4.3Dressed for business Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 4	Контрольнаяработа, тест
		Grammar Future Future Perfect Verb ing forms and infinitives	Контрольнаяработа, тест
5	Risk	5. 1 Going solo	Контрольнаяработа, тест
		5.2 At your own risk	Контрольнаяработа, тест
		5.3 Million-dollar risk Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 5	Контрольнаяработа, тест
		Grammar Conditional structures Advice and permission	Контрольная работа, тест
6	The past	6.1 Life changes	Контрольная работа, тест
		6.2 Lasting memories	Контрольная

			работа, тест
		6.2 Memory box Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 6	Контрольная работа, тест
		Grammar Used to, be used to, get used to Wishes and regrets Preparatory it	Контрольная работа, тест
7	excess	7.1 Food for thought	Контрольная работа, тест
		7. 2 Buy, buy, buy	Контрольнаяра бота, тест
		7.3 It is dog life Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 7	Контрольнаяра бота, тест
		Grammar Quantifies with countable and uncountable nouns Passives Have/get something	Контрольная работа, тест
8	success	8.1 Lead or follow	Контрольная работа, тест
		8.2 winners	Контрольная работа, тест
		8.3 Tot.com Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 8	Контрольная работа, тест
		Grammar It is time, I would rather, I would be Reported speech Reporting verbs	Контрольная работа, тест
9	crime	9.1 Legal madness	Контрольная работа, тест
		9.2 it is a mystery	Контрольная работа, тест
		9.3 The real Sherlock Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 9	Контрольная работа, тест

		Reading	Контрольная работа, тест
		Participle clauses for sequencing Deduction past and present	Контрольная работа, тест
10	mind	10.1 How does he do that	Контрольная работа, тест
		10.2 Persuation	Контрольная работа, тест
		10.3 My digital memory	Контрольная работа, тест
		Чтение: «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee. Chapter 10	Контрольная работа, тест
		Reflexive pronouns Conditional structures Future	Контрольная работа, тест

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

15. Total English. Student book/ plus vocabulary– Учебноепособие – Macmillan Edition, 2006/ - 167 с.

16. Headway. Pre-Intermediate, Intermediate [Электронныйресурс].

17. «To Kill a Mockingbird» by Harper Lee.

18. Английский язык. Вводно-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л. Н. Хохлова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 54 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10405.html

19. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Е. Б. Цыганова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html

Дополнительная литература

29. КиплингР. “Just so stories”. Издательство: World classics., 1993. – 144с.

30. Abrahams P. “The path of thunder”. Издательство: Высшая школа, 1971. – 336с.

31. Twain M. “The adventures of Huckleberry Finn”. Издательство: Pearson Education Limited. – 2008. – 76с.

32. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть I. Уроки 5–13 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26426.html

33. DevelopYourSkills (Развиваем навыки и умения в английском языке). Часть II. Уроки 14–20 [Электронный ресурс]: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 1-го курса / К. М. Баранова, О. В. Вострикова, Т. А. Симонян [и др.]; под ред. К. М. Баранова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2012. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26427.html

Периодическиеиздания

1. New York Times

2. Daily News

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- электронные поисковые системы: directory.mozilla.org, aboutus.org, wikipedia.com, yahoo.com.

- информационно-справочные системы:
Www.miro.com
www. Quizlet.com
http://www.native-english.ru
http://www.study.ru
http://www.english-language.chat.ru
http://www.englishspace.com.
http://news.bbc.co.uk/hi/russian/learn_english.
http://www.englishlanguage.ru/english.shtml.
http://www.lingvo.ru
http://www.translate.ru
http//: library.knigafund.ru – Электронная библиотека электронных книг.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практический курс первого иностранного языка (английский) подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обусловливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы. Особое внимание обращается на владение наиболее

употребительными разговорными формулами современного языка, которые выражают эмоциональные реакции на высказывания или поведение собеседника.При обучении аудированию используются не только аудиотексты, озвученные носителями языка, но и учебные и художественные видеофильмы.Больше внимания уделяется неподготовленной речи (обсуждаются прочитанные или прослушанные тексты, просмотренные фильмы).В области письменной речи продолжается работа над развитием навыков орфографического и пунктуационно грамотного письма.Особое внимание при формировании рецептивных и экспрессивных лексических навыков необходимо уделять разнообразным языковым и условно-речевым упражнениям. Помимо этого, рекомендуется совершенствовать лексические навыки не только на занятиях по практике устной и письменной речи, но и по практической грамматике в рамках новых тем.

Помимо упомянутых выше рекомендаций по организации работы с материалом, непременными условиями овладения курсом являются:
- регулярное посещение занятий;
- участие в творческих заданиях;
- самостоятельная работа.

Методические рекомендации по проведению контрольной работы:

К письменным контрольным работам в рамках данной дисциплины относятся работы, выполняемые студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится по сравнительно недавно изученному материалу раздела. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, обозначьте, дайте характеристику и т.п.);

- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);

- задания на перевод с одного языка на другой. Основная цель контрольной работы выявить уровень знаний студентов в области усвоения лингвистического материала в рамках изучаемой тематики. При выполнении контрольной работы должны быть поставлены и решены следующие задачи:

- правильное применение полученных фонетических, грамматических и лексических знаний;

- развитие коммуникативных навыков.

Методические рекомендации по выполнению тестов:

Тесты составлены с учетом материалов по каждому разделу дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в две текущие аттестации по два варианта для каждого семестра.

При подготовке к тестовым заданиям студентам рекомендуется:

- изучить правила чтения гласных, согласных, их буквосочетаний, транскрипцию, отработать произношение.
- изучить грамматический материал, законспектировать его или прочитать конспект записей учебных занятий, ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки;
- пользуясь необходимой литературой выполнить лексико-грамматические упражнения, приведенные в нужном разделе.
- выписать незнакомые слова, предназначенные для усвоения, с переводом на русский язык и выучить их;
- проверить себя по вопросам к тексту и вслух пересказать его содержание.

Цель тестов: проверка усвоения практического материала дисциплины, а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены в форме закрытых заданий с выбором одного правильного ответа (один вопрос и три-четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний пройденного материала.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 24 заданий, отводится 35 мин.

Методические рекомендации по проведению ролевой игры

При подготовке к игровым формам занятий, студенту необходимо учитывать, что в ролевой игре основным механизмом “запуска” игры является “роль” – комплекс правил и ограничений, которые принимает на себя студент, желающий принять участие в игре. Ролевая игра- это формирование профессиональных навыков на основе опыта и личных качеств, это состязание 4-7 человек и более. Для достижения результативности в процессе проведения игры роли должны быть распределены так, чтобы руководили ими подготовленные, эрудированные участники. Механизм проведения ролевой игры:

1) подготовительный этап: тема и сценарий; цель; определение состава участников, их роли, оговаривается тема, система стимулирования; проработка со всеми участниками игры сценария, структуры игровой деятельности.

2) проведение игры: преподаватель сообщает тему игры, дается инструктаж о ходе игры.

3) проведение игры: фиксируется эмоциональная реакция каждого играющего; преподаватель излагает факты, сведения, сопоставляя их с эмоциональными реакциями играющих; осуществление игры во времени.

4) подведение итогов и разбор игры.

Ролевая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовиться, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Цель данной игры - сформировать определенные навыки и умения студентов в их активном творческом процессе. Социальная значимость ролевой игры в том, что в процессе решения определенных задач активизируются не только знания, но и развиваются коллективные формы общения.

Для подготовки ролевой игры могут использоваться все дидактические методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский. Так же следует соблюсти методические требования:

1) игра должна быть логическим продолжением и завершением конкретной теоретической темы (раздела) учебной дисциплины, практическим дополнением изучения дисциплины в целом;

2) максимальная приближенность к реальным профессиональным условиям;

3) создание атмосферы поиска и непринужденности;

4) тщательная подготовка учебно-методической документации;

5) четко сформулированные задачи; условия и правила игры;

6) выявление возможных вариантов решения указанной проблемы;

7) наличие необходимого оборудования.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

лингафонные курсы:

11. Total English (disk)- для 3 курса.
12. Total English (audio) - для 3 курса.
13. Total English (workbook).-для 3 курса.
14. quizizee- для 3 курса.
15. Quizletlive- для 3 курса.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебно-методическая литература;

- электронные ресурсы;

- компьютерный класс;

- раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов и заданий к экзамену)

по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)"

для студентов __3__ курса

направления подготовки (специальности)

45.05.01 Перевод и переводоведение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2021_ - 2022___ уч. года

Теоретические вопросы:

1. The Conditional Mood
2. The Subjunctive Mood
3. The Indicative Mood
4. The Infinitive
5. The Modal Verbs

Практическиезадачи (задания):

1. Read, translate and retell the given extract.
2. Grammar theme (theory).
3. Talk on the given topic.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену; подготовка к переводу незнакомого текста со словарем и к беседе по экзаменационным темам.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как. в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Литература для подготовки к экзамену обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к

экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкалы и критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент полностью раскрывает содержание вопросов, знает фонетическую, лексическую грамматическую систему иностранного языка, законы словообразования, правила речевого этикета и основные языковые способы выражения различных коммуникативных намерений, способы научного рассуждения; правила оформления письменного перевода составления письменных и устных рефератов и аннотаций англоязычных текстов на русском языке, владеет базовыми и практическими навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке, навыком построения текстов с разными способами изложения материала; основами письменного перевода, умеет использовать правила построения высказывания в различных ситуациях общения, работать с текстом отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее; грамотно аргументировать свои переводческие решения; редактировать и анализировать письменные переводы. Его ответ логичен, четко структурирован. Студент реагирует на дополнительные вопросы (ОПК-3; ОПК-1; ОК-7; ПК-23; ПК-24;) оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (ОПК-3; ОПК-1; ОК-7; ПК-23; ПК-24;); оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала (ОПК-3; ОПК-1; ОК-7; ПК-23; ПК-24;) оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания (ОПК-3; ОПК-1; ОК-7; ПК-23; ПК-24;).

Утверждены на заседании кафедры _английского языка.

Протокол № 1_ от 30.08.2021 г.

Заведующего кафедрой _____

(подпись)

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет

имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра английского языка

наименование кафедры

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине "Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка (английский)"

для студентов __3__ курса

направления подготовки (специальности) 45.05.01 «Перевод и переводоведение»_____

(код и наименование направления подготовки (специальности))

экзаменационная сессия 2021 - 2022 уч. года

Вопросы:

1. Read, translate and retell the given extract

2. Grammar: The Present Perfect Tense

3. Topic: How to make good impression

Заведующего кафедрой _____

(подпись)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов», утвержденного ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» 29 января 2015 г., протоколом № 1, оценка успеваемости студентов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский)» осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса и штрафа.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний и умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы на семинарских занятиях, индивидуальных домашних зданий, рефератов, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практических занятий с целью проверки уровня знаний, необходимых для усвоения нового материала, или в конце занятий для выяснения степени усвоения изложенного материала. Сроки проведения всех видов текущего контроля определяется календарным графиком учебного процесса по дисциплине.

Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (в соответствии с рабочей программой, которая разбита на модули) - учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в установленное время. Число модулей (блоков) дисциплины в семестре два. Рубежный контроль проводится с целью с определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. Внутрисеместровый рубежный контроль знаний студентов по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка» на 8-й и 16-й учебных неделях семестра. Студент имеет право в любой момент получить информацию о ходе накопления своего рейтинга.

Промежуточный контроль- это экзамен во 2 семестре по очной форме обучения и 4 семестре по очно-заочной форме обучения в сессионный период.

Полная оценка по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский)» определяется по сумме баллов (Sдисц.), полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля, посещения занятий, бонуса за минусом штрафных баллов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины - учебно-методическая литература;

- электронные ресурсы;

- компьютерный класс: интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютерная техника; - раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка» следует применять следующие информационнокоммуникационные образовательные технологии: - информационные технологии обработки данных: работа с различными базами данных; - автоматизированные обучающие системы: использование электронных словарей, - информационно-справочных материалов (энциклопедий).

Программное обеспечение:

5. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

22. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
23. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
24. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
25. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
26. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
Кафедра английского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.21

Грозный, 2021

Ахтаева Л.А. Рабочая программа дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» [Текст] /сост. Ахтаева Л.А. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от 30.08.2021 г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ахтаева Л.А.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы;

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

7. Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» является формирование и развитие коммуникативной компетенции.Программа направлена на практическую языковую подготовку будущих специалистов к реализации межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- *обучить студентов основным практическим правилам профессионального общения на английском языке;*

- *обучить технике чтения художественных произведений и газетных статей на английском языке;*
- формирование межкультурной компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1) Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

2) Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов;

ПК-5 Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке.

В результате освоения дисциплины студент будет:

знать:

- *культуру устной и письменной форм коммуникации на английском языке**;***

- *основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления*

английского языка;

- *лингвострановедческие реалии;*

- ***тематическую и профессиональную лексику;***

уметь:

- анализировать и обобщать информацию;

- ***строить устные высказывания согласно грамматическим и лексическим нормам***

английского языка;

- выделять основную мысль в высказываниях различного уровня, выражать собственную точку зрения по заданному вопросу**;**

- читать и понимать газетные статьи в рамках профессиональной сферы общения;

- читать и понимать художественную литературу, выполнять стилистический анализ

текста.

владеть:

- культурой мышления;

- необходимым запасом лексико-фразеологических единиц, грамматическим строем

английского языка;

- подготовленной и неподготовленной устной речью в рамках изученной тематики**;**

- техникой чтения англоязычных СМИ, художественных произведений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 и изучается в 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1 Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 21 зач. ед. (756 часов).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов					
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	68	102	90	78	42	380
Лекции (Л)						
Практические занятия (ПЗ)	68	102	90	78	42	380

Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа:	4	123	171	111	75	484
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)						
Расчетно-графическое задание (РГЗ)						
Реферат (Р)						
Эссе (Э)						
Самостоятельное изучение разделов						
Зачет/Экзамен		27	27	27	27	108
Всего	72	252	288	216	144	972

4.2 Содержание дисциплины

6 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. Holidays	New Total English. Intermediate (Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson) Student's book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: Past Perfect Simple - Uses of like - Articles Vocabulary: descriptive language, places in a city, travelling Speaking: How to describe a memorable photo; how to get around a new place Listening: Travel photo – Travelling around Australia – Lady Mary Wortley	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Montagu Reading: Extract from *Travels across Africa* - Dannii Minogue in Melbourne - Strange things happen when you travel Writing bank: a detailed description of a place Review and practice: p. 90 Аналитическоечтение:Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapters 10-11	
2	Unit 2. Learning	Student’s book: p. 91-104; Workbook: p. 52-59 Grammar: Subject and object questions - Used to and would - Modals of ability, past and present Vocabulary: learning, personal qualities, education Speaking: How to describe a learning experience; how to carry out an interview Listening: Learning experiences – Memorable teachers – U3A – Old age Reading: Mistakes that work - Extract from *Matilda* - It’s never too late Writing bank: summarise a short article Review and practice: p. 104 Аналитическоечтение:Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapters12-13	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

3	Unit 3. Change	Student’s book: p. 105-118; Workbook: p. 60-67 Grammar: Second Conditional – Adverbs – Third Conditional Vocabulary: the law, cities, global issues, life decisions Speaking: How to discuss problems and suggest changes; how to express attitude and respond to opinions Listening: Edinburgh and Madrid – Changes in the world – Important decisions Reading: the Forbidden Apple – Comic marathon man raises £200,000 – Your life, your decisions Writing bank: a personal e-mail Reviewandpractice:p. 118 Аналитическоечтение:Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapters 14-15	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
4	Unit 4. Jobs	Student’s book p. 119-132; Workbook: p. 68-75 Grammar: Reported speech – Past obligation/permission – Make, let, allow Vocabulary: -ed and -ing adjectives, job requirements Speaking: How to ask for clarification and deal with difficult questions Listening: Jobs – A talk – Management	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		styles – Different jobs Reading: Semco – The engineer and the Manager – Operatunity Writing bank: a formal e-mail/letter of application Review and practice: p. 132 Аналитическоечтение: Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapters 16-17	
5	Unit 5. Memories	Student’s book p. 133-146; Workbook: p. 76-83 Grammar: I wish/If only – Subjunctive Vocabulary: biographies Speaking: How to say numbers; how to say goodbye (in person) Listening: Childhood memory – Some famous people – We’re letting you go Writing bank: a simple essay Review and practice: p. 146 Аналитическоечтение: Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’ Chapter 18-19	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

7 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Unit 1. Connect	New Total English. Upper-Intermediate (AramintaCrace, Richard Acklam) Student's book: p. 7-20; Workbook: p. 4-11 Grammar: overview (the present and future, the past), obligation and ability Vocabulary: ways of speaking, making adjectives from nouns, keeping in touch Speaking: how to make a good first impression; how to manage a conversation; connected speech Listening: a juggling family Reading: First impressions; Who comes first; Mobile mad Writing bank: personal experiences Review and practice: p. 20 Аналитическоечтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 1-3	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
2	Unit 2. Explore	Student's book: p. 21-34; Workbook: p. 12-19 Grammar: Present Perfect Simple and Continuous; questions; modifying comparatives Vocabulary: describing situations and feelings; weather; verb phrases about moving/travelling Speaking: how to add detail; how to	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		describe two things which change together Listening: Visiting Bhutan Reading: Bitten by the jungle bug; On the move! Writing bank: recent news in a blog Review and practice: p. 34 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapters 4-7	
3	Unit 3. Old or new	Student’s book: p. 35-48; Workbook: p. 20-27 Grammar: Past Perfect Simple and Continuous; articles; adjectives and adverbs Vocabulary: Time expressions; materials; verb phrases with *take* Speaking: How to engage your listener; how to reach an agreement Listening: China; a prepared talk Reading: Film heroes; The good old days Writing bank: a clear engaging narrative Review and practice: p. 48 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapters 8-11	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

4	Unit 4. Work	Student's book: p. 49-62; Workbook: p. 28-35 Grammar: Futures (1); Future Perfect and Future Continuous; verb patterns Vocabulary: work Speaking: How to talk about future plans; how to make your point in a confident way Listening: The Rock Gardens of Chandigarh Reading: WORK – the daily grind we just can't do without; Dressed for business Writing bank: a CV for a job/course application Review and practice: p. 62 Аналитическоечтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 12-15	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
5	Unit 5. Risk	Student's book: p. 63-76; Workbook: p. 36-43 Grammar: Conditional structures; advice and permission; emphasis Vocabulary: verb phrases about challenge; sport; verb phrases with out Speaking: How to talk about which film to watch Listening: Hang-gliding; Clint Eastwood Reading: One woman's	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		determination; Information leaflets Writing bank: a report Review and practice: p. 76 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapters 16-19	

8 семестр

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Unit 1. The past	Student’s book: p. 77-90; Workbook: p. 44-51 Grammar: used to, be used to, get used to, would; wishes and regrets; preparatory *it* Vocabulary: appearance; feelings Speaking: How to reminisce about the past Listening: Travel photos; Memories from old photos Reading: From businessman to ‘caravan man’; The memory Box Writing bank: a review of a book or film Review and practice: p. 90 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Chapters 20-22	
2	Unit 2. Excess	Student's book: p. 91-104; Workbook: p. 52-59 Grammar: quantifiers with countable and uncountable nouns Vocabulary: food and cooking; verb phrases about shopping; excess Speaking: How to give and check instructions; how to complain about goods and services Listening: Top prices at actions Reading: Super size me; Pet heaven? Writing bank: explain a problem and request action Review and practice: p. 104 Аналитическоечтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapters 23-25	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача
3	Unit 3. Success	Student's book: p. 105-118; Workbook: p. 60-67 Grammar: It's time, I'd rather, I'd better; reported speech; reporting verbs Vocabulary: describing personality; adjectives and intensifiers Speaking: How to introduce general and specific points; how to report the results of a survey	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Listening: Sports psychology; A survey Reading: Are you a successful leader; technology for toddlers Writing bank: write a positive description of someone Review and practice: p. 132 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’ Chapter 26-28	
4	Unit 4. Crime	Student’s book: p. 119-132; Workbook: p. 68-75 Grammar: participle clauses for sequencing; deduction: past and present; relative clauses Vocabulary: law and insurance; compound adjectives Speaking: How to tell a short anecdote; how to start, move on and finish a discussion Listening: A crime story; My name is Sherlock Holmes Reading: Crime stories; Can you solve the mystery; Was Sherlock Holmes a real person? Writing bank: write a factual account Review and practice: p. 132 Аналитическоечтение: Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

		Chapter 29-30	
5	Unit 5. Mind	Student's book: p. 133-146; Workbook: p. 76-83 Grammar: reflexive pronouns; conditional structures (2): with conjunctions; futures (2) Vocabulary: advertising; verb phrases with *mind* Speaking: How to talk about beliefs and opinions; how to persuade someone to do something Listening: Persuasion, supermarkets and advertising Reading: Head games; My life – a movie worth watching? Writing bank: write a 'for and against' essay Review and practice: p.146 Аналитическоечтение: Harper Lee 'To Kill a Mockingbird' Chapter 31	Опрос (устный), тестовые задания, кейс-задача

4.3 Разделы дисциплины, изучаемые в 6-8 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Контактная работа обучающихся		
		Всего	Аудиторная работа	Вне-ауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работа
1	2	3	4	5	6	7
6 семестр						
1	**Unit 1. Holidays**	12	0	22		1
2	**Unit 2. Learning**	12	0	20		1
3	**Unit 3. Change**	12	0	12		1
4	**Unit 4. Jobs**	12	0	12		1
5	**Unit 5. Memories**	16	0	12		
		72	0	68		4
7 семестр						
1	**Unit 1. Connect**	52	0	20		8
2	**Unit 2. Explore**	50	0	20		16
3	**Unit 3. Old or new**	50	0	20		8
4	**Unit 4. Work**	50	0	20		18
5	**Unit 5. Risk**	50	0	22		9
		252	0	102		123
8 семестр						
1	**Unit 1. The past**	56	0	18		34
2	**Unit 2. Excess**	58	0	18		34
3	**Unit 3. Success**	58	0	18		34
4	**Unit 4. Crime**	58	0	18		34

5	**Unit 5. Mind**	58	0	18		35
		288	0	90		171
9 семестр						
1	**Unit 1. The past**	42	0	16		22
2	**Unit 2. Excess**	44	0	16		22
3	**Unit 3. Success**	42	0	16		22
4	**Unit 4. Crime**	44	0	14		22
5	**Unit 5. Mind**	44	0	16		23
		216	0	78		111
10 семестр						
1	**Unit 1. The past**	28	0	8		15
2	**Unit 2. Excess**	28	0	8		15
3	**Unit 3. Success**	30	0	8		15
4	**Unit 4. Crime**	28	0	8		15
5	**Unit 5. Mind**	30	0	10		15
		144	0	42		75

4.4 Самостоятельная работа студентов

Номер и название темы	**Вид самостоятельной работы**
Unit 1. Holidays	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.

Unit 2. Learning	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 3. Change	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 4. Jobs	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 5. Memories	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Аналитическоечтение Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.
Unit 1. Connect	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 2. Explore	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе;

	5. Подготовка проекта.
Unit 3. Old or new	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 4. Work	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 5. Risk	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Аналитическое чтение Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.
Unit 1. The past	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 2. Excess	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 3. Success	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом;

	3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 4. Crime	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Unit 5. Mind	1. Работа с лексикой по теме; 2. Повторная работа над пройденным учебным материалом; 3. Работа с незнакомым материалом; 4. Подготовка к контрольной работе; 5. Подготовка проекта.
Аналитическоечтение Harper Lee ‘To Kill a Mockingbird’	1. Работа с текстом: чтение, перевод, пересказ; 2. Подготовка к написанию анализа текста; 3. Составление глоссария.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (см. Приложение 1)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, в том числе для самостоятельной работы, необходимой для освоения дисциплины

6.1 Основнаялитература

1. Rachael Roberts, Antonia Clare and JJ Wilson, New Total English. Intermediate, Student’s book/

Workbook, Pearson Longman, 2016

2. AramintaCrace, Richard Acklam, New Total English. Upper-Intermediate, Student’s

book/Workbook, Pearson Longman, 2016

3. Alexander L.G. Longman English Grammar, Longman, 2005. – 360 p.

4. Raymond Murphy, English Grammar in Use, A self-study reference and practice book for

intermediate learners of English, Cambridge University Press, 2015

5. Martin Hewings, Advanced Grammar in Use, A self-study reference and practice book for

advanced learners of English, Cambridge University Press, 2015

6. HarperLee – Tokillamockingbird. Антология: 2019

7. Jerome K. Jerome ‘Three men in a boat’. Harpercollins, 2011. – 240 p.

6.2 Дополнительная литература

1. Michael McCarthy, Felicity O’Dell, English Vocabulary in Use: Upper-intermediate, Cambridge University Press
2. Longman Language Activator, Pearson ELT, 2008 - 1632 p.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 3 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 431 с.
4. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс: учеб. для студентов вузов/[В.Д. Аракин и др.]: под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]

https://cyberleninka.ru

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

3. http://dictionary.cambridge.org/
. 4. https://learnenglish.britishcouncil.org/

5. http://www.bbc.com

6. https://www.theguardian.com/international

7. https://www.independent.co.uk/

8. https://time.com/

9. https://www.nytimes.com/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программногообеспечения и информационных справочных систем

- ЭБС Юрайт

- ЭБС «Лань»

- электронная библиотека Grebennikon

- Polpred.com

- «IPRBooks»

- «Консультант студента»

- ООО «ИВИС»

- ABBYYLINGVOx5 20 языков

- Microsoft Office 2010 Standard

- Microsoft PowerPoint

- OpenOfficeImpress

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебно-методическая литература;
- учебно-наглядные пособия;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий используется специализированные аудитории, оснащенные оборудованием: компьютер, проектор, наушники.

Программное обеспечение:

6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499 Node 1 year Educational Renewal License

27. Microsoft®MSImagineAcademyAllLngMonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL
28. OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc
29. CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL
30. WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc
31. WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.ДВ.01

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»
Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Х.М.Солтамурадова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08. 2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

5. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	**УК-6.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания **УК-6.2** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям **УК-6.3** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта	**Знать:** - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** - методами управления собственным

	профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	временем. - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7	**УК-7.1** Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности **УК-7.3** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать:** - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

6. Объем дисциплины

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	час.	по семестрам

		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость по учебному плану	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Аудиторные занятия	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Практические занятия (Пр)	328	54	54	54	54	54	58
Всего:	**328**	**54**	**54**	**54**	**54**	**54**	**58**
Контроль		**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.6. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.6.1. Очная форма обучения

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	

5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**

			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**54**	54	
2	Волейбол	**54**	54	
3	Баскетбол	**54**	54	
4	Мини-футбол	**54**	54	
5	Настольный теннис	**54**	54	
6	Вольная борьба	**54**	54	
7	Плавание	**54**	54	
	Итого:	**54**	**54**	

Разделы дисциплины и виды занятий, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**		
		Всего	**Аудиторная работа**	**Внеауд. работа СР**
			Пр	
1	Общая физическая подготовка	**58**	58	
2	Волейбол	**58**	58	
3	Баскетбол	**58**	58	
4	Мини-футбол	**58**	58	
5	Настольный теннис	**58**	58	
6	Вольная борьба	**58**	58	
7	Плавание	**58**	58	
	Итого:	**58**	**58**	

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Техника бега с низкого и высокого старта - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования - Техника бега на короткие дистанции - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м - Техника прыжка с места - Развитие силы: упражнения для мышц рук; упражнения для туловища; упражнения для мышц ног. - Развитие гибкости и координационных способностей: упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); упражнения на координацию движений; спортивные игры (волейбол, баскетбол) - Техника бега на средние и длинные дистанции
2	*Волейбол*	− Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; − Обучение и совершенствование подач; − Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; − Совершенствование техники подач и нападающего удара; − Обучение тактическим приёмам игры; − Обучение технике блокирования мяча − Совершенствование техники в двухсторонней игре − Совершенствование техники игры в защите и нападении; − Совершенствование техники и тактики игры.
3	*Баскетбол*	− Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом; − Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; − Обучение и совершенствование технике игры в защите − Обучение и совершенствование технике игры в нападении

		− Обучение тактике игры; − Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча; − Совершенствование техники и тактики игры. − Совершенствование тактических действий в нападении и защите; − Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.
4	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы - Ведение мяча - Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема - Удар носком - Удар серединой лба на месте - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Удар по летящему мячу средней частью подъема - Вбрасывание мяча из-за боковой линии - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника - Обманные движения (финты) - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары - Удар по мячу серединой лба - Удар боковой частью лба - Остановка катящегося мяча подошвой - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы - Остановка мяча грудью - Совершенствование техники ведения мяча - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо - Отбор мяча подкатом - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. - Финт ударом - Финт остановкой - Совершенствование техники игры, тактические

		действия в защите - Тактические действия в нападении - Двухсторонняя игра (Соревнование) - Двухсторонняя игра
5	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения - Подготовительные упражнения - Перемещения и стойки - Поочередные удары слева - Поочередные удары справа - Поочередные удары слева и справа по диагонали - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой» - Подача порезкой - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении - Подача с боковым вращением мяча справа - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите - Взаимодействия в нападении и защите - Игры подготовительные к настольному теннису - Учебная игра в настольный теннис - Контрольные игры - Участия в соревнованиях - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры
6	*Вольная борьба*	-Общефизическая подготовка. Подвижные игры. - Специальная физическая подготовка - *Техника вольной борьбы в стойке:* - переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием; - броски наклоном: проходы в одну (две) ноги, нырки под руку с захватом туловища и ног; - броски спиной: с захватом ноги двумя руками; с захватом руки и головы; с захватом туловища и руки; с захватом двух рук (прогибом) - броски через плечи: с захватом руки двумя руками; с захватом руки и ноги; с захватом головы сверху и дальней ноги; - зацепы, подсечки, подхваты, обвивы; - броски прогибом с захватом руки и туловища; с захватом двух рук сверху; - комбинации; совершенствование приемов в стойке; - защита и контрприемы; - учебно-тренировочные схватки - *Техника вольной борьбы в партере* - переворот «ключом»; переворот с захватом двух рук снизу; - переворот накатом; - перевороты разгибанием; - перевороты скручиванием, забеганием; - перевороты и «обратный пояс»;

		- защиты и контрприемы; комбинации; - совершенствование приемов; - учебно-тренировочные схватки в партере. - Судейская практика
7	*Плавание*	- Введение в предмет - Техника и методика обучения плаванию - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди» - Техника и методика обучения плаванию «брасс» - Техника и методика обучения плаванию «дельфин» - Обучение нырянию в длину и глубину - Спасение на водах - Первая помощь пострадавшим на воде - Подвижные игры на воде

8. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая физическая подготовка	Контрольные нормативы
2.	Волейбол	Контрольные нормативы
3.	Баскетбол	Контрольные нормативы
4.	Мини-футбол	Контрольные нормативы
5.	Настольный теннис	Контрольные нормативы
6.	Вольная борьба	Контрольные нормативы
7.	Плавание	Контрольные нормативы

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные нормативы по ОФП (текущий контроль):

№	Контрольные нормативы		1 курс	2 курс	3 курс

п/п											
1	Сгибание и разгибание рук лежа на полу	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
			12	10	8	14	12	10	16	14	12
		юноши	35	30	25	40	35	30	45	40	35
			40	35	30	45	40	35	50	45	40
2	Наклоны (кол-во раз)	*девушки*	30	29	27	30	29	28	32	30	28
		юноши	30	29	28	32	30	28	32	30	28
3	Подъем туловища из положения лежа на спине, руки за головой (кол-во раз)	*девушки*	25 30	20 25	15 20	30 35	25 30	20 25	35 40	30 35	25 30
		юноши	35 40	30 35	25 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
4	Подъем из положения лежа, ноги закрепленные (кол-во раз в минуту)	*девушки*	35 35	30 30	27 27	35 35	32 32	30 30	40 40	35 35	30 30
		юноши	35 40	32 35	30 30	40 45	35 40	30 35	45 50	40 45	35 40
5	Прыжки через скакалку 30 с., (кол-во раз)	*девушки*	70 72	68 70	66 68	72 74	70 72	68 70	74 76	72 74	70 72
		юноши	66 68	64 66	62 64	62 72	66 70	64 68	72 74	70 72	68 70
6	Прыжки через скакалку	*девушки* *юноши*	1,5 мин.	1 мин.	30 сек	1,5 мин	1 мин	30 сек	1,5 мин	1 мин	30 сек
7	Комплексное упражнение (30 наклонов + 30 отжиманий)	*юноши*	24	22	20	28	26	24	30	28	26
			26	24	22	30	28	26	32	30	28
8	Подтягивание на перекладине Подтягивание на низкой	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
		юноши	10	8	6	12	10	8	14	12	10
9	Подъем ног к хвату (кол-	*юноши*	10	8	6	12	10	8	14	12	10

	во раз)										
10	Подъем ног до угла(кол-во раз)	*девушки*	10	8	6	12	10	8	14	12	10
11	Выход силой на перекладине	*юноши*	3	2	1	4	3	2	5	4	3
12	Приседание на одной ноге (кол-во раз)	*девушки*	4	3	2	5	4	3	7	6	4
		юноши	5	4	3	6	5	4	8	6	5
13	Комплексное силовое упражнение (подтягивание + подъем к хвату)	*юноши*	5 6	4 5	3 4	7 8	6 7	5 6	9 10	8 9	7 8
14	Толчок гири (16кг) (кол-во раз)	*юноши*	8	6	4	12	10	8	14	12	10

Контрольные нормативы по баскетболу (текущий контроль):

1	Штрафной бросок (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Броски б/б мяча с точек (кол-во попаданий в кольцо из 10-и попыток)	*девушки*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
		юноши	5	4	3	5	4	3	5	4	3
3	Челночный бег по б/б (сек.)	*девушки*	27,5	28,5	29,5	26,5	27,5	28,5	27,0	27,5	28,0
		юноши	24,5	25,5	26,5	24,0	25,0	26,0	23,5	24,0	25,0

Контрольные нормативы по волейболу (текущий контроль):

1	Подача мяча (по правилам волейбола, верхняя или нижняя,из 5-и попыток)	*девушки*	3	2	1	3	2	1	4	3	2
		юноши									
2	Передачи мяча (в паре, над сеткой, допускаются верхние и нижние без потери мяча)	*девушки*	15	10	5	15	10	5	20	15	10
		юноши									

Контрольные нормативы по мини-футболу (текущий контроль):

1	Штрафной удар (с 5 раз)	*юноши*	5	4	3	5	4	3	5	4	3
2	Двухсторонняя игра	*юноши*	Экспертная оценка преподавателем техники и тактики игры								

Контрольные нормативы по настольному теннису (текущий контроль):

1	Выполнение подачи справа накатом в правую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	8	6	4	8	6	4	8	6	4
		юноши									
2	Выполнение подачи справа откидкой в левую половину стола (из 10 попыток)	*девушки*	9	7	5	9	7	5	9	7	5
		юноши									

Контрольные нормативы по вольной борьбе (текущий контроль):

№ п\п	Контрольные упражнения	Оценка		
		5 баллов	4 балла	3 балла
1	Лазание по канату	Ноги под углом 90	Без помощи ног	С помощью ног
2	Выполнение технических приемов по заданию преподавателя	Правильное выполнение	Выполнение с незначи-тельнойошибкой	Выполнение с существеннойошибкой

Контрольные нормативы по плаванию для девушек (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 м. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	60,0	55,0	50,0	45,0	40,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество предметов	1	2	3	4	5
Проныривание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	2	4	6	8	10

Контрольные нормативы по плаванию для юношей (текущий контроль):

Название упражнения	Единицы измерения	Количество баллов				
		1	2	3	4	5
Основные						
Выносливость. Проплыть свободным стилем от 1 до 5 отрезков по 25 метров. Время на выполнение 7 мин	Количество, м	1/25	2/50	3/75	4/100	5/125
Скоростные качества. Проплыть дистанцию 25 м свободным стилем	сек	50,0	45,0	40,0	35,0	30,0
Силовые качества. Проплыть кролем на спине без работы рук (с помощью одних ног) от 1 до 4 отрезков по 25 м. Время на выполнение 5 мин	Количество, м	0,5/12,5	1/25	2/50	3/75	4/100
Дополнительные						
Ныряние. Достать со дна бассейна (с глубокой части 180 см.) пять различных предметов. Время – 3 мин	Количество, м	1	2	3	4	5

Пронырывание. Оттолкнувшись от бортика бассейна пронырнуть в длину максимальное количество метров на задержке дыхания	м	4	6	8	10	12,5

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для курса «Волейбол»:

Основное внимание должно быть уделено разносторонней общей, физической подготовке. Поэтому ей отводится до 40-45% общего времени, в то время как технической подготовке отводится 35-40%, а тактической–20-25%. Одновременно с восстановлением и развитием основных физических качеств (быстроты, силы, выносливости, ловкости и гибкости) изучается и восстанавливается техника игровых приемов и тактических действий, развиваются волевые качества; значительное внимание уделяется психологической подготовке студентов.

Применяемые средства: общеразвивающие упражнения, упражнения на гимнастических снарядах и с предметами, акробатические упражнения, кроссы, бег по беговой дорожке, прыжки, различные игры, упражнения с отягощениями, упражнения в отдельных игровых приемах и несложных тактических действиях.

Основные формы тренировки: специализированные и комплексные занятия по общей, специальной физической и технической подготовке с постепенным увеличением общего объема тренировочных нагрузок и в меньшей степени их интенсивности.

Основная задача повышение уровня тренированности, развитие специальных качеств и навыков (по всем разделам подготовки), специфичных для волейболистов, и приобретение спортивной формы.

Физическая подготовка занимает 25-30% общего времени и способствует в основном дальнейшему развитию двигательных качеств, общей тренированности. Повышается удельный вес специальной физической подготовки (соотношение общей и специальной физической подготовки должно составлять примерно 1:2).

Методы развития физических качеств приобретают комплексный характер и преимущественно направлены на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств и специальной выносливости (особенно в прыгучести и в ударных движениях).

Обучение технике волейбола начинается с ознакомления занимающихся с исходными положениями (стойками) и перемещениями. Важно научить студентов сочетать различные способы перемещения с последующей остановкой и принятием исходного положения (стойки), чередованию внезапного перемещения с положением ожидания, с последующими новыми движениями. Для этого в начальной стадии обучения волейболу применяют простейшие упражнения и подвижные игры.

Обучение игровому приему-передача начинают с верхней передачи. Решающим условием в овладении техникой здесь является выход и правильное положение рук на мяче. При объяснении студентам верхней передачи внимание сосредоточивают на правильной стойке волейболиста и положении рук для передачи. Подводящие упражнения направляют на то, чтобы занимающиеся правильно располагали пальцы и кисти рук на мяче в положении, когда мяч у лица. Это способствует созданию представления о положении рук во время передачи.

Обучение всем игровым приемам, в том числе и подачам, начинают с показа, объяснения и опробования приема с целью создания правильного представления о характере движения. Далее прием разучивают в упрощенных, специально созданных условиях, где занимающиеся овладевают правильной структурой выполнения изучаемого способа подачи. Затем подачу разучивают в усложненных условиях, близких к игровым, где занимающиеся готовятся к свободному выполнению подач в игре. И наконец, изучаемый способ закрепляется в игре. Целесообразно обучение подачам сочетать с совершенствованием передач: после первых успехов в овладении нижними подачами их совершенствуют, сочетая с верхними передачами, а верхние подачи с нижними передачами. Подачи изучают в такой последовательности: нижние подачи (боковая и прямая), верхние подачи (прямая и боковая), после чего занимающихся можно познакомить с «планирующей» подачей.

Нападающие удары изучают в такой последовательности: прямой нападающий удар по ходу разбега, нападающий удар с переводом влево, затем вправо, боковой нападающий удар, который тоже может быть с переводом. Перед изучением нападающих ударов должны быть освоены прыжки и верхние подачи. Прыжки для нападающего удара изучают слитно. Обращают внимание на отталкивание и напрыгивание толчком левой ноги. Полезно выполнять напрыгивание через какое-либо препятствие, например, через гимнастическую скамейку. По мере овладения напрыгиванием скамейку переносят к сетке. Постепенно приближая скамейку к сетке, занимающихся приучают к вертикальному прыжку. Следят за тем, чтобы в момент напрыгивания студенты все больше выносили вперед ноги, к самой средней линии. Необходимо обратить внимание на «рессорность» при отталкивании: ноги должны работать как пружины, сгибаясь и разгибаясь без паузы. Этой цели способствуют различные прыжки: через скакалку, напрыгивание на предметы различной высоты (гимнастические скамейки, маты, гимнастический козел), серийные прыжки через препятствия (набивные мячи, гимнастические скамейки), а также подвижные игры с прыжками («Чехарда», «Удочка») и различные эстафеты.

Обучение блокированию начинают с прыжка с места, а затем в движении. После изучения прыжков с места изучают прыжки с перемещениями приставным шагом влево и вправо, затем двойным шагом влево и вправо. Вначале эти прыжки можно выполнять с паузой (перемещение в исходное положение для блокирования–пауза –мах руками и прыжок вверх). Затем прыжки выполняют слитно. Особое внимание обращают на согласованную работу рук и ног (когда уже в начале перемещения приставным или двойным шагом руки помогают этому перемещению) и последующий прыжок активным

махом руками перед собой по укороченной амплитуде. Затем внимание акцентируется на умении выбрать место для прыжка. Для этого упражнения выполняют без нападающего удара. В дальнейшем совершенствование техники блокирования следует сочетать с нападающими ударами и с защитными действиями на задней линии в различных упражнениях. Групповое блокирование с места не представляет особой сложности для занимающихся, овладевших одиночным блокированием, требуется только некоторая согласованность их действий. Большую сложность представляет групповое блокирование после перемещений, успех которого в основном зависит от согласованности действий партнеров, правильной техники перемещения и хорошей физической подготовки. Здесь полезно выполнять прыжки после перемещения двойным шагом в парах, серии таких прыжков у сетки, прыжки после перемещения партнеров навстречу друг другу, а также сочетания этих прыжков с нападающими ударами. Технику одиночного и группового блокирования совершенствуют в учебных играх и соревнованиях.

Основная форма занятий практическое. Оно состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Продолжительность подготовительной части–15-25 мин., основной–90-100 мин., заключительной–5 мин.

Для курса «Баскетбол»:

Структура занятия:

Учебно-тренировочный процесс в баскетболе отличается определенной сложностью из-за специфичности и многообразия игровых приемов. Специфичность заключается в том, что с самого начала обучения отдельным игровым приемам (передаче, ведению, броску мяча) занимающимся приходится выполнять их в условиях, приближенным к игровым.

В условиях непрерывно меняющейся ситуации от игроков требуется:

1. Находиться в постоянной готовности к выполнению игровых приемов.

2. Мгновенно оценивать создавшуюся обстановку.

3. Быстро переместиться.

4. Выполнять игровой прием наиболее рациональным способом.

Основными задачами учебно-тренировочного процесса по баскетболу являются:

1. Дальнейшее обучение и совершенствование элементов техники и тактики игры в баскетбол.

2. Воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств.

3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, поддержание высокой физической работоспособности на протяжении всего периода обучения.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей будущей трудовой деятельности.

5. Приобретение необходимых знаний по правилам судейства и организации соревнований.

Учебно-тренировочные занятия в вузе проводятся в форме практического занятия. Каждому занятию должен предшествовать план, позволяющий преподавателю разместить учебный материал в строгой последовательности, найти рациональную форму организации и наилучшие методы преподавания. Занятие по баскетболу должен обогащать занимающихся новыми умениями и навыками, совершенствовать ранее приобретенные знания.

В работе с баскетболистами преобладают занятия смешанного типа, то есть в одном занятии совмещаются изучение нового материала, совершенствование ранее изученного, проверка усвоенного, а также воспитание физических качеств.

В отдельном занятии целесообразно решать не более 2-3 задач. Их решению отводится основное время занятия.

Занятие по баскетболу требует определенного навыка, так как имеет свои особенности методики проведения:

1. Изучение баскетбола пройдет гораздо легче, если на начальном этапе будут применяться подвижные игры, эстафеты с элементами баскетбола, являющимися подводящими упражнениями к выполнению какого-то технического приема.

2. Занятия по спортивным играм отличаются высокой эмоциональностью. Студенты идут на такие занятия, чтобы поиграть. Поэтому, подготовительную часть рекомендуется приводить игровым методом, а упражнения выполнять в парах или в движении.

3. Нецелесообразно проводить эстафеты, даваемые в подготовительной части для совершенствования техники игры, так как при небольшом количестве занятий навык не прочный и техника «ломается». Это не значит, что эстафеты вообще нельзя включать в технические элементы. Они должны четко регламентироваться по высоте, расстоянию и т.д. (например, при передаче мяча над собой – по высоте), чтобы в эстафете действительно побеждал умелый, а не «хитрый».

4. Изучение техники баскетбола давать в основной части, а совершенствование можно проводить в подготовительной части, особенно, если это касается техники игры без мяча: прыжки, перемещения и т.д.

5. В основной части желательно упражнений давать меньше, а больше игры, особенно, в тех группах, которые хорошо усваивают пройденный материал.

6. Особое внимание следует обратить на подбор упражнений в основной части с целью более рационального перехода от одного к другому, т.е. минимум затраченного времени на перестроения.

7. В конспектах занятий даются самые разнообразные по сложности упражнения, приемлемые для любого контингента учащихся.

8. Игры, даваемые в основной части во всех группах проводят смешанными составами.

9. Необходимо отметить большую роль показа выполнения технических элементов.

10. Необходимо индивидуально подходить к разбору проведенного занятия.

При изучении сложных игровых приемов (финты, ведение, броски) не следует обременять внимание студентов многообразием тонкостей, лучше сосредоточить его на главных компонентах – исходном положении, подготовительной, рабочей и заключительной фазах игрового приема.

В настоящее время в системе физического воспитания принята структура занятия, состоящая из четырех взаимосвязанных частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной. Продолжительность учебных занятий в вузе 90 мин.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (2-5 мин). Вводной части занятия педагог организовывает занимающихся, строит, отмечает посещаемость, сообщает задачи занятия.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (10-15 мин). Основной задачей подготовительной части является подготовка организма занимающихся к успешному решению задач основной части занятия.

Средства подготовительной части занятия:

1. Строевые упражнения.

2. Упражнения на внимание.

3. Различные виды ходьбы, бега, прыжков, общеразвивающие, подготовительные, подводящие упражнения.

4. Ранее изученные упражнения из техники баскетбола.

При проведении подготовительной части урока необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Подготовить заблаговременно инвентарь и место для проведения занятий.

2. Проводить подготовительную часть без значительных пауз.

3. При проведении строевых и общеразвивающих упражнений пользоваться общепринятой гимнастической терминологией.

4. Чередовать упражнения, чтобы обеспечить нагрузку на различные части тела и группы мышц.

5. Чередовать силовые, по характеру выполнения упражнений, с упражнениями на растяжение и расслабление, медленные с быстрыми, а также разнообразить темп выполнения.

6. Использовать подвижные игры, которые являются подготовительными к баскетболу.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (60 мин.) Основными задачами являются:

1. Изучение и совершенствование техники игры в нападении и защите.

2. Освоение элементов тактики в нападении и защите.

3. Повышение физической подготовленности занимающихся.

4. Воспитание у занимающихся специальных двигательных качеств.

5. Обучение занимающихся применять приобретенные умения и навыки в различных условиях игровой деятельности.

Средства основной части занятия:

1. Подготовительные, подводящие, специальные по технике и тактике упражнения.

2. Подвижные игры.

3. Учебные и двусторонние игры в баскетбол.

Рекомендации по проведению основной части занятия:

1. Необходимо стремиться использовать максимальное количество мячей.

2. Применять поточную, игровую форму занятий, круговую тренировку.

3. При обучении элементам техники и тактики игры в баскетбол соблюдать последовательность этапов обучения, а именно: ознакомление с приемом, разучивание приема в упрощенных условиях, изучение в усложненных условиях и закрепление приема в игровых условиях.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (5-10 мин) предназначена для приведения организма в оптимальное состояние для последующей деятельности. В заключительной части занятия используются упражнения на расслабление с элементами дыхательной гимнастики, элементы стретчинга.

Для курса «ОФП»:

При организации и проведении учебно-тренировочных занятий по ОФП необходимо учитывать следующее:

- выполнение упражнений в своей основе предполагает достижение предельных и максимальных нагрузок; большинство упражнений требует максимальной амплитуды движений в минимальный промежуток времени, что обусловливает обязательное проведение тщательной разминки;

- занятия проводятся на открытом воздухе при надлежащем температурном режиме;

- подготовка мест для занятий не требует больших затрат, при этом могут использоваться самые разнообразные подручные средства, особенности рельефа местности, естественные и искусственные препятствия;

- при хорошей организации занятий упражнениями может заниматься одновременно большое количество обучаемых;

- специфика проведения занятий на открытом воздухе, насыщенность достаточно сложными упражнениями и высокая физическая нагрузка при часто встречающейся неоднородности в уровне физической подготовленности обучаемых предполагают широкое использование индивидуального подхода в обучении, внесение определенных изменений по ходу занятий (время разминки, нагрузка упражнений и др.) и тщательный контроль за состоянием занимающихся;

- учебные занятия по ОФП всегда решают определенные образовательные и воспитательные задачи.

Поэтому проведение каждого занятия требует тщательной подготовки как руководителя, так и его помощников.

Подготовка руководителя к проведению учебных занятий складывается из его самостоятельной работы, подготовки плана занятия, проведения инструктажей своих помощников, проверки готовности мест занятий и наличия соответствующего оборудования и инвентаря.

Важным моментом при непосредственной подготовке к проведению занятия является составление плана. При этом следует, прежде всего, уяснить задачи и содержание предстоящего занятия, продумать его ход, организацию, произвести расчет времени на обучение бегу, прыжкам и метаниям, уточнить порядок смены мест занятий группами, подготовить методические указания по изучению тех или иных упражнений и материальное обеспечение занятия.

Для курса «Мини- футбол»:

Мини-футбол один из самых молодых видов спорта в России. Поэтому большинство студентов имеет представление о большом футболе и владеют основными навыками ведения игры. Но, сталкиваясь с правилами игры в мини-футбол, у спортсменов происходит перестроение не только основных технических элементов, а и поведения во время игры. Преподаватель мини-футбола должен уметь грамотно преподнести учебный материал студенту, не нарушив при этом уже сформированного представления об игре в футбол. Основная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники футбола. Организация занятия должна начинаться еще до его начала. Она включает подготовку занимающимися необходимого инвентаря и оборудования, мест занятий, соблюдения установленного порядка в местах переодевания, своевременное

построение в установленном месте. Такая предварительная подготовка создает среди юных футболистов положительный эмоциональный фон, настраивающий на интенсивные и плодотворные занятия. Обучение студентов мини-футболу должно включать несколько этапов: - теоретические занятия; - практические занятия; - соревнования и судейство. При проведении теоретических занятий должны рассматриваться темы: - техника безопасности в мини-футболе; - краткий обзор возникновения мини-футбола (основатели игры, год рождения мини-футбола, родина этого вида спорта и развитие его в России); - гигиена, предупреждение травм, режим дня, питание; - инвентарь для игры (мини-футбольные мячи; гимнастическая стенка; гимнастические скамейки; гимнастические маты; скакалки; ворота мини-футбольные, резиновые амортизаторы, гантели различной массы, насос ручной со штуцером, фишки для обводки, футбольная лестница); - основы спортивной тренировки, оснащение спортсмена, правила соревнований по мини-футболу. Во время практических занятий требуется уделять внимание общей физической подготовке, специальной физической подготовке, технической и тактической подготовке. Итоги подготовки студентов проявляются при сдаче нормативов и участиях в соревнованиях.

Для курса «Вольная борьба»:

На практических занятиях наряду с разучиванием нового материала и закреплением пройденного, большое внимание уделяется повышению общей и специальной работоспособности обучающихся. Практические занятия различаются по цели (на тренировочные, контрольные и соревновательные); количественному составу обучающихся (индивидуальные, групповые, индивидуально- групповые); степени разнообразия решаемых задач (на однородные и разнородные). В процессе тренировочных занятий осуществляется совершенствование физической, психологической и специальной подготовленности обучающихся, а также создаются предпосылки для повышения эффективности ранее изученных технико-тактических действий. Так же обучающиеся приобретают инструкторские и судейские навыки, выполняют контрольные нормативы. Основной формой организации освоения практических навыков в рамках Программы является групповое тренировочное занятие, состоящее из трех частей: -подготовительной, - основной - заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения. Подготовительная часть (20% занятия)– организация обучающихся, изложение задач и содержания занятия, разогревание и подготовка организма обучающихся к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. Применяемые средства: строевые и порядковые упражнения, разные виды ходьбы, бега, прыжков; общеразвивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально подготовительные упражнения без предметов и с предметами; имитация техники упражнений. 20 Основная часть (70% занятия) – изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов; дальнейшее развитие силовых, скоростносиловых и других физических качеств обучающихся, оттачивание приемов, как в партере, так и в стойке. Заключительная часть (10% занятия) – приведение организма обучающихся, в состояние относительного покоя, подведение итогов занятия. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для развития мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения на расслабление и для успокоения дыхания. Подведение

итогов занятия, замечания и задания тренера-преподавателя. Помимо тренировочных занятий по расписанию обучающиеся должны ежедневно заниматься утренней зарядкой и самостоятельно выполнять задания тренера-преподавателя по совершенствованию отдельных элементов техники и развитию необходимых физических качеств. При проведении занятий и участии в соревнованиях обучающиеся должны строго соблюдать установленные требования к врачебному контролю, предупреждение травм, обеспечение должного технического и санитарно-гигиенического состояния мест занятий и соревнований, спортивного оборудования и инвентаря.

Для курса «Плавание»:

Техника спортивных способов плавания разучивается раздельно, по частям, с последующим соединением их в целостный способ плавания. При этом освоение каждого элемента техники проводится в постепенно усложняющихся условиях.

Каждый элемент техники плавания изучается по *методической схеме*, предусматривающей постепенное уменьшение опоры, увеличение динамичности упражнения и освоение горизонтального безопорного исходного положения, а именно:

–ознакомление с формой и характером движения на суше – проводится в общих чертах, без совершенствования деталей движения. Внимание студента концентрируется на ключевых моментах упражнения;

–изучение движения в воде с опорой на месте (у бортика бассейна).

Движения рук изучаются, когда студенты стоят на дне по грудь или по пояс в воде;

–изучение в воде с опорой в движении (с плавательными досками, аквапоясами, нудлсами, с поддержкой партнера);

–изучение в воде без опоры в движении – все упражнения на данном этапе выполняются в скольжениях и плавании.

Раздельно разученные элементы техники плавания постепенно соединяют в целостный способ в следующей *методической последовательности*:

–движение ног с дыханием. Упражнения для согласования движений ног и дыхания выполняются с опорой о бортик, с доской, в скольжениях, а также в плавании с помощью ног с доской и без доски с различными положениями рук;

–движение рук с дыханием. Упражнения для согласования движений рук и дыхания выполняются сначала одной рукой, затем обеими руками в наклоне вперед стоя, в ходьбе по дну, в плавании в том числе в облегченных условиях – с поддержкой между ног и вариантами дыхания (через несколько гребков, в обе стороны, под каждый гребок);

–согласование движений ног, рук и дыхания. Упражнения для согласования движений в каждом способе плавания выполняются в связках с различным сочетанием движений ног, рук и дыхания. Применение данных упражнений облегчает освоение плавания в полной координации;

–плавание в полной координации. Упражнения для согласования движений в плавании с полной координацией выполняются на задержке дыхания, с дыханием через несколько циклов, произвольным дыханием, дыханием в каждом цикле.

Основы техники безопасности при проведении занятий в бассейне

При проведении занятий преподаватель обязан соблюдать следующие правила:

–допускать студентов к занятиям только со справкой от врача;

–во время проверки умения плавать в воде одновременно должны находиться не более двух занимающихся;

–передвигаться вдоль бортиков бассейна только спокойным шагом, не допускать бега и прыжков на скользком полу;

–входить в воду и выходить из нее разрешается только по команде или звуковому сигналу (свистку) преподавателя;

–допустить опоздавшего к занятиям, а также разрешить выйти

из воды до общего сигнала может только преподаватель;

–не допускать к занятиям студентов с жевательной резинкой, конфетами и другими предметами во рту;

–перед занятием распределять студентов в соответствии с их медицинскими группами и уровнем плавательной подготовленности;

–проводить поименную проверку-перекличку студентов до и после занятий;

–строго наказывать студентов за ложные крики о помощи;

–во время занятий соблюдать строгую дисциплину – запрещать неорганизованное купание, самовольные прыжки в воду и ныряния, громкие крики и баловство;

–при проведении учебного занятия внимательно следить за состоянием здоровья студентов, предупреждать случаи переутомления;

–напоминать студентам, что при появлении признаков недомогания или переутомления необходимо прекратить занятие и известить об этом преподавателя;

–при обучении не умеющих плавать активно использовать вспомогательные и поддерживающие средства;

–ныряние и прыжки выполняются только поочередно;

–строго следить за соблюдением дистанции между плывущими, каждый следующий участник стартует при условии, что предыдущий вышел из воды или отплыл на безопасное расстояние;

–плыть по дорожкам против часовой стрелки, придерживаясь правой стороны, предотвращать случаи столкновения;

–с целью предупреждения травматизма при плавании на груди и на спине обращать внимание студентов на зрительные ориентиры – разметку в воде, цвет разделительных дорожек, растяжки флажков и т. д.;

–поживать высокий уровень дисциплины в течение всего занятия.

Для курса «Настольный теннис»

Учебно-тренировочный процесс по настольному теннису проводится в соответствии с физической и тактической подготовленностью теннисистов.

- Занятия по теории проводятся в форме лекций или бесед с демонстрацией наглядных пособий. Некоторые вопросы теоретической подготовки можно разбирать на практических занятиях, на которых отводится несколько минут для беседы.
- Общая физическая подготовка теннисистов осуществляется в процессе учебно-тренировочных занятий, в которые включаются обще развивающие упражнения, а также упражнения из других видов спорта. В некоторых тренировочных циклах могут проводиться отдельные тренировочные занятия по общей физической подготовке.
- Изучение и совершенствование техники упражнений настольного тенниса проходит на учебно-тренировочных занятиях при помощи группового или индивидуального метода. Овладение техникой упражнений настольного тенниса осуществляется последовательно. Обучение технике упражнения или его элементам подразделяется на фазы ознакомления, разучивания и совершенствования. Применяются методы рассказа, показа и самостоятельного выполнения упражнения или его элементов. Для более эффективного обучения рекомендуется применять средства срочной информации.

Основной формой организации и проведения учебно-тренировочного процесса является групповое занятие. Занятие по настольному теннису состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Для каждой части занятия определяются свои задачи и средства их решения.

Задачи подготовительной части (20% времени всего занятия): организация занимающихся, изложение задач и содержание занятия, разогрев и подготовка организма к выполнению специальных нагрузок, формирование осанки, развитие координации движений и др. *Рекомендуются следующие средства:* строевые и порядковые упражнения; разные виды ходьбы, бега, прыжков; обще развивающие упражнения, направленные на развитие силы, быстроты, ловкости, гибкости; специально-подготовительные упражнения с предметами и без предметов; имитация техники упражнений настольного тенниса.

Задачи основной части (70% времени): изучение или совершенствование техники упражнений или отдельных элементов, дальнейшее развитие силовых, скоростно-силовых и других физических качеств теннисистов.

В качестве средств решения этих задач применяются классические и специально-вспомогательные упражнения теннисистов, подбираемые с учетом первостепенности силовые упражнения, а в последующем скоростно-силовых упражнений. Также используется чередование упражнений, выполняемых в быстром и медленном темпе, упражнений в изометрическом и уступающем режимах работы мышц.

Задачи заключительной части (10% времени): приведение организма занимающихся в состоянии относительного покоя, подведение итогов. Применяемые средства: различная ходьба, прыжки, упражнения для мышц брюшного пресса, висы, размахивания и раскачивания, упражнения для расслабления и успокоения дыхания. Уборка инвентаря, подведение итогов, замечания и задания преподавателя на дом.

Обязательное условие занятий - максимальное использование средств, обеспечивающих всестороннее физическое развитие. Равносторонняя физическая подготовка позволяет успешно развивать физические качества, совершенствует деятельность костно-мышечного аппарата, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма. Она так же обогащает двигательные навыки.

Разнообразные физические упражнения, разносторонне воздействует на организм, способствует активному отдыху, снимают утомление, исключают возможное появление различного рода морфологических и функциональных отклонений.

Структура занятия: подготовительная часть (15-20%), основная часть (70-80%), заключительная часть (5-10%)

Методика проведения подготовительной части занятия *Задачами подготовительной части* (10–15 мин.) являются:

1) организация занимающихся;

2) подготовка организма обучаемых к работе в основной части занятия.

Основные средства для решения *первой задачи*: построение, проверка по списку, краткое объяснение содержания и задач занятия, проверка домашнего задания, упражнения на внимание.

Построение и проверка придают определенную направленность занятию, дисциплинируют занимающихся, а объяснение содержания и упражнения на внимание повышают их сознательность и активность. Все это способствует созданию у занимающихся устойчивой заинтересованности к выполнению упражнений, подаваемым сигналам, распоряжениям и командам. Проверка домашнего задания является важным элементом не только для уяснения готовности обучаемых к занятию, но и как логическое

звено, позволяющее наглядно соединить все занятия данного раздела в единую взаимосвязанную цепочку.

Основные средства:

Подготовительная (разминка) её задача общее разогревание организма и функциональная подготовка его к предстоящей нагрузке (10-15 минут).

Ходьба, медленный бег (5 минут), гимнастические упражнения в виде комплекса.

Методика проведения основной части занятия.

Основная часть –обучение и совершенствование физических упражнений, их механизма (30-45 минут).

Средства физических упражнений используются в определенном порядке:

Упражнения на технику.

Упражнения на развитие быстроты.

Упражнения на силу.

Упражнения на выносливость

Методика проведения заключительной части занятия.

Задачами заключительной части занятия являются:

1) приведение организма занимающихся в относительно спокойное состояние;

2) подведение итогов занятия.

Первая задача решается следующими средствами: медленный бег и ходьба, упражнения в глубоком дыхании и на расслабление мышц. Это необходимо в связи с тем, что в результате тренировки в беге, проводимой, как правило, в конце основной части занятия, физическая нагрузка значительно повышается. Плавное ее снижение – основная задача заключительной части.

В зависимости от величины тренировочной нагрузки основной части занятия обучаемые выполняют медленный бег, ходьбу до 3 мин. в составе группы на дистанцию до 200 – 400 м.

Для решения *второй задачи* заключительной части занятия по окончании бега и ходьбы руководитель выстраивает группу в одну или две шеренги и делает краткий разбор занятия, дает указания по организации самостоятельной работы. В частности, он отмечает:

- в каком объеме выполнены поставленные перед занятием задачи;
- кто из обучаемых наиболее отличился;
- какие оценки получены на занятии (результаты выполнения упражнений);
- общие недостатки и называет фамилии наименее подготовленных обучаемых;

- дает задание для самостоятельной работы;
- отвечает на вопросы обучаемых.

Методические указания для обучающихся и преподавателей по освоению дисциплины (модуля)

При проведении промежуточной аттестации (зачет) учитывается выполнение студентом требований учебной программы по элективному курсу. Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных практических занятий и выполнение установленных на данный семестр нормативов в процессе обучения.

В соответствии с требованием занятия по физической культуре и спорту организуются по группам в зависимости от состояния здоровья. Выделяются – основная, подготовительная и специальная «А», специальная «Б».

Студенты имеющие освобождения по медицинским показателям от занятий и относящиеся к специальным медицинским группам «А» и «Б» аттестовываются на основании посещения специальных занятий, по программе разработанной в вузе, с ведением дневника самоконтроля, или на основании защиты реферата. (См. Приложение к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»).

Шкала и критерии оценивания:

Зачтено - обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в полном объеме, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Не зачтено - обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Учебно-тренировочный раздел базируется на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Практические занятия помогают приобрести опыт творческой, практической деятельности, развивают самостоятельность в физической культуре и спорте в целях достижения физического совершенства, повышают уровень функциональных и двигательных способностей, направленно формируют качества и свойства личности.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;
- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;
- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий необходимых для освоения дисциплины (модуля)

10.1. Основная учебная литература

Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15491.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56428.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22165.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29788.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Г.Б. Барчукова, В.А.Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ.М.: Советский спорт, 2004 год.

А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 1982 год.

Плавание: учебник для вузов / под общ.ред. Н.Ж.Булгаковой. – М.: Физкультура и спорт, 2001.

Булгакова Н.Ж., Попов О.И., Распопова Е.А. Теория и методика плавания: учебник / под ред. Н.Ж.Булгаковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Валеев Р.Г. Вольная борьба. – Улан-Удэ, изд-во ВСГУТУ, 2014 – 69с.

Валеев Р.Г. Вольная борьба: программа для студентов технических вузов, занимающихся в группах по специализации
«Вольная борьба»: учебное пособие. - Улан-Удэ: ВСГУТУ, 2014.

Голомазов С.В., Чирва Б.Г. Теория и методика футбола. Техника игры. - М.: "СпортакАдемПресс", 2002.

10.2. Дополнительная учебная литература:

Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9864.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55556.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43904.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40769.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание первой помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007.

Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. –М.: Ф и С, 1979.

Дашинорбоев В.Д. Вольная борьба. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ. - 2008.

Футбол: Учебник для ин-тов физ. культ. /Под ред. Ю.М. Портнова. Изд. 3-е, перераб.- М.: ФиС, 1988.

Правила игры в футбол. - М.: АСТ, Астрель, 2001.

10.3. Периодические издания

Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта/ Научно-теоретический журнал/ Учредитель: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург; Гл. редактор В.А. Таймазов.–СПб.: Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта.; Журнал основан в 1946 году; выходит 1 раз в месяц.– Полные тексты статей на сайте http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

Теория и практика физической культуры/ Научно-теоретический журнал/ Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта»; Гл. редактор Л.И. Лубышева.–М:РГУФК.– Журнал основан в 1927 году.– Полные тексты статей на сайте http://teoriya.ru/ru

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/

2. http://www.woman.ru/

3. http://www.char.ru/

4. Электронно-библиотечная система www.iprbookshop.ru

10. Состав программного обеспечения

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional

- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- ObjectiveC

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

11. Оборудование и технические средства обучения

1) Два спортивно-оздоровительных комплекса:
- игровой зал;
- зал для занятий ОФП (фитнес, хореография – нац. танцы, занятия спец. мед. группы);

- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы.

2) 2 плавательных бассейна

3) Спортивное оборудование и инвентарь

Приложение к рабочей программе

для студентов специальной медицинской группы

Предлагаемые курсы на выбор

№	Наименование курсов
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики На начальном этапе Особенности методики щадяще-тренирующего периода Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания.

		Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: -сердечно-сосудистой системы -органов пищеварения -органов дыхания -опорно-двигательного аппарата Методы самоконтроля
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, С упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

Перечень литературных источников:

Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-23-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55566.html

Мавроматис В.Д. Применение бадминтона в оздоровительной физической культуре студентов строительных вузов [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Д. Мавроматис. — Электрон.

текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 60 с. — 978-5-9227-0331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19029.html

Физическая культура для студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Токарева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 140 с. — 978-5-9227-0637-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63647.html

Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психо-эмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.

2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.

3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.

4. Снижение проявления патологических процессов.

5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово-и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

- числу пассивного отдыха (остановок)

- по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок)

- по интенсивности передвижения

- по пройденному расстоянию

- по длине и количеству шагов

- по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер. Основными противопоказаниями являются:

- острый период заболевания

- высокая температура

- сильные боли

- опасность возникновения кровотечений

- симптомы интоксикации организма

- консервативное лечение злокачественных опухолей

- другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

- нормализации функций опорно-двигательного аппарата

- оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе

- активизации обмена веществ

- тренировки кардио-респираторной системы

- адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

- инструктаж по правилам техники безопасности

- лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадаще-тренирующем и тренирующем периодах».

- методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

- дыхательная гимнастика

- общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений

- упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп

- общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом

индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.

2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.

4. Улучшение деятельности системы пищеварения.

5. Повышение уровня обмена веществ.

6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

- статические

- динамические

- дренажные

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

- брюшное (диафрагмальное)

- грудное
- смешанное

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

- повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.

- совершенствование физических способностей, навыков и умений

- повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма

- улучшение функций анализаторов

- оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся

Особенности методики занятий

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных

игр. **Малоподвижные игры** оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр-стремление участвующих в игре к индивидуальному и ли групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры). При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры

- увеличение количества игроков в команде

- подбор партнеров равных по силе

- уменьшение длительности игры

- частая замена игроков во время игры

Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1 Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2 Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой.

		3 Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании
2	Дыхательная гимнастика	1 Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2 Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3 Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1 Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2 Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3 методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр.	1Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2 Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3 Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1 Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании. 2 Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3 Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.

2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.

3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.

4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.

5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.

6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.

8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.

10. ЛФК при заболеваниях суставов.

11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата

12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.

13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.

14. ЛФК при ожогах и обморожениях.

15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.

16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.

17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.

18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.

19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.

20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

- активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

- проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

Критерии оценки:

-оценка «зачтено» выставляется студенту, если он регулярно посещает практические занятия, необходимые практические умения с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения соответствует требованиям;

-оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не посещает практические занятия без уважительной причины, необходимые практические умения не сформированы, все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо содержат грубые ошибки, и качество их выполнения не соответствует требованиям, а дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Темы рефератов (индивидуальные задания)

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

- не могут посещать практические занятия по ФК по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями и запретами на занятия спортом (то есть студенты «Освобожденных от занятий по ФК»);
- проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах»;

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.

9. Формы проведения лечебной физкультуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Кафедра физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.14

Грозный, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Х.М.Солтамурадова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры физического воспитания, рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30. 08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. Цели и задачи дисциплины

Цельюфизического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код и наименование компетенции
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни; **УК-7** Способен поддерживать должный уровень

		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	**УК-6.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания **УК-6.2** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям **УК-6.3** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	**Знать:** - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. **Уметь:** - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. **Владеть:** - методами управления собственным временем. - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
УК-7	**УК-7.1** Выбирает здоровье сберегающие технологии для поддержания здорового образа	**Знать:**

	жизни с учетом физиологических особенностей организма **УК-7.2** Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности **УК-7.3** Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	- виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. **Уметь:** - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплин (модулей)».

Для изучения дисциплины необходимы отдельные знания, полученные на предыдущем уровне образования.

Способствует расширению и углублению знаний и навыков по физиологии, педагогике и психологии, что позволяет повысить уровень профессиональной компетентности будущего специалиста.

4. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Виды учебной работы (в часах)						
	Всего	№ семестров					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Контактная работа:	**72**	**18**	**18**	**18**	**18**	**-**	**-**
Лекции (Л)	50	14	**12**	**12**	**12**	**-**	**-**
Методико-практические (МП)	22	4	**6**	**6**	**6**	**-**	**-**
Самостоятельная работа:	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Реферат	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Контроль	зачет	-	зачет	-	зачет	**-**	**-**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

5.1.1. Очная форма обучения

№ раздела	Раздел/тема	Содержание раздела
1.	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов**	*Теоретическое занятие.***Физическая культура как феномен общей культуры человека**. *Краткое содержание.* Понятие культура, физическая культура. Возникновение и развитие физической культуры. Роль физической культуры и спорта в современном обществе. Основные направления развития физической культуры и спорта в России на современном этапе. *Методико-практические занятия*. Оценка собственной физической культуры личности.

2.	**Социально-биологические основы физической культуры**	*Теоретическое занятие.***Организм человека как еди саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологичес система**. *Краткое содержание.* Двигательная активность – жизне необходимая биологическая потребность организма челове нормы двигательной активности современного челове гиподинамия и гипокинезия. Чрезмерные физические нагруз механизмы адаптации человека к регулярным занят физическими упражнениями и спортом; деадаптация реадаптация человека к физическим нагрузкам. *Теоретическое занятие.***Адаптация отдельных сис организма человека к физкультурно-спортив деятельности.** *Краткое содержание.* Опорно-двигатель аппарат; нервная система; мышечная система; сердеч сосудистая система; дыхательная система; изменения в сист пищеварения и выделения. *Методико-практические занятия*. Простейшие метод самооценки работоспособности, усталости, утомления применения средств физической культуры для их направлен коррекции.

3.	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта**	*Теоретическое занятие.*Физическая культура и спорт социальные феномены общества. Современное состоя физической культуры и спорта. Федеральный закон физической культуре и спорте в Российской Федерац Физическая культура личности. Деятельностная сущно физической культуры в различных сферах жизни. Ценно физической культуры. Физическая культура как учеб дисциплина высшего профессионального образования целостного развития личности. Ценностные ориентации отношение студентов к физической культуре и спорту. Основ положения организации физического воспитания в высш учебном заведении.
4.	**Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья**	*Теоретическое занятие.***Образ жизни и здоровье.** *Крат содержание.*Роль личности и государства в формировани сохранении здоровья; состояние здоровья населения Росс здоровье в системе человеческих ценностей. Понятия «Здоров «Болезнь»; основные факторы и виды здоровья; здоровый об жизни; Оценка состояния здоровья населения. Оценка самооценка собственного здоровья. *Методико-практические занятия*. Оценка и методика коррек осанки и плоскостопия.

5.	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**	*Теоретическое занятие.*Физическая культура и спорт жизнедеятельности студентов. Краткое содержан Психофизиологические основы учебного труда интеллектуальной деятельности. Средства физической культу в регулировании работоспособности. *Методико-практические занятия.* Методика проведе производственной гимнастики с учетом заданных условий характера труда.
6.	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания**	*Теоретическое занятие.* Общая физическая подготовка. Гибко и методика ее развития. Краткое содержание. Общая профессионально-прикладная физическая подготов Двигательные качества. Основные закономерности разви двигательных качеств. Гибкость и методика развития. Метод развития гибкости на учебно-тренировочных занятиях физической культуре со студентами. *Методико-практические занятия.*Методика индивидуальн подхода и применение средств для направленного разви отдельных физических качеств.

7.	**Основы методики самостоятельных занятий** **физическими упражнениями**	*Теоретическое занятие.* Методика использования сред физической культуры для самостоятельных занятий физически упражнениями. Краткое содержание. Параметры физичес нагрузок при самостоятельных занятиях физически упражнениями. Противопоказания для занятий физически упражнениями. Принципы, средства и способы закаливания. *Методико-практические занятия* Методика составления проведения простейших самостоятельных занятий физически упражнениями гигиенической или тренировоч направленности.
8.	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Спорт. Краткое содержание. Поня «Спорт»; виды спорта; значимость спортивных соревнован виды спортивных соревнований; регламентация и спосо проведения соревнований; определение результата соревнованиях; условия соревнований, влияющих соревновательную деятельность спортсменов; студенчес соревнования. *Методико-практические занятия.* Методы самооце специальной физической и спортивной подготовленности избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

9.	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений**	*Теоретическое занятие.* Модельные характеристики спортсме высокого класса. Определение целей и задач в спортив подготовке или системой физических упражнен Перспективное, текущее и оперативное планирова подготовки. Специальные зачётные требования и нормативы годам обучения, по избранному виду спорта или систем физических упражнений. Спортивная классификация и прав спортивных соревнований в избранном виде спорта. Методи практические занятия, ритмическая гимнастика. *Методико-практические занятия.* Методика проведения учеб тренировочного занятия.
10.	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом**	*Теоретическое занятие*Самоконтроль при систематичес занятиях физическими упражнениями и спортом. Крат содержание. Задачи самоконтроля. Дневник самоконтро Субъективные и объективные показатели самоконтро Функциональные пробы в самоконтроле. *Методико-практическое занятие.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индек формулы)

11.	**Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов**	*Теоретическое занятие*. Профессионально- приклад физическая подготовка студентов. Понятие ППФП. Цели задачи. ППФП студентов. Организация, формы и средства ПП в вузе. Система контроля ППФП физической подгото студентов. *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельн освоения отдельных элементов профессионально-приклад физической подготовки.
12.	**Физическая культура профессиональной деятельности**	*Теоретические занятие.* Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра и специали Краткое содержание. Краткая характеристика основных ф оздоровительной физической культуры, применяемые в трудо деятельности бакалавра и магистра. *Методико-практическое занятие.* Профилакт профессиональных заболеваний и травматизма средства физической культуры.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	4	2	-	-
2	Организационно-правовые основы физической культуры и спорта	4	4	-	-	-
3	Социально-биологические основы физической культуры	8	6	2	-	-
	Итого:	18	14	4	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	6	4	2	-	-
2	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	6	4	2		
3	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	6	4	2	-	-

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	6	4	2	-	-
2	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	6	4	2		
3	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов
		Контактная работа обучающихся

дела		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	МПЗ	Сем	
1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	6	4	2	-	-
2	Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов	6	4	2	-	-
3	Физическая культура профессиональной деятельности	6	4	2	-	-
	Итого:	18	12	6	-	-

6. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:
- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

6.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ раздела	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	**Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.** *Методико-практические занятия.* Оценка собственной физической культуры личности.	Собеседование
2	**Социально-биологические основы физической культуры.**	Собеседование

	Методико-практические занятия. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	
3	**Основы здорового образа жизни студентов.**	Собеседование
4	**Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.** *Методико-практические занятия.* Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.	Собеседование
5	**Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.** *Методико-практические занятия.* Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Собеседование
6	**Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.** *Методико-практические занятия*. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Собеседование
7	**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями** *Методико-практические занятия.* Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	Собеседование
8	**Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта(тесты, контрольные задания)	Собеседование
9	**Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений** *Методико-практические занятия.* Методика проведения учебно-тренировочного занятия.	Собеседование
10	**Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом** *Методико-практические занятия.* Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, формулы).	Собеседование
11	**Профессионально-прикладная физическая подготовка**	Собеседование

	(ППФП) студентов *Методико-практические занятия.* Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.	
12	**Физическая культура профессиональной деятельности бакалавра** *Методико-практическое занятие*. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	Собеседование

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Деятельность (сущность) физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического

воспитания в высшем учебном заведении.

Вопросы:

1. *Цели и задачи предмета.*
2. *Что вы понимаете под физической культурой личности?*
3. *Какова роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности?*
4. *Какие черты характера формируют физическая культура и спорт в понятии «нравственное воспитание»?*
5. *Совершенствованию каких органов чувств способствуют занятия физическими упражнениями в плане «умственного воспитания»,*
6. *Сущность трудового воспитания в процессе физических упражнений?*
7. *Какие возможности заключены в физической культуре и спорте для эстетического воспитания,*
8. *Дайте объяснение понятия физическая культура и спорт-средство укрепления мира, дружбы и сотрудничества между народами.*
9. *Дайте определение физической культуре.*
10. *Что такое физические упражнения?*
11. *Что такое спорт?*

12. *Раскройте содержание понятий физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенствование.*
13. *Что представляет собой физическая рекреация и двигательная реабилитация?*
14. *Охарактеризуйте понятия определений физическая и функциональная подготовленность, психофизическая подготовленность и двигательная активность.*
15. *Профессиональная направленность физического воспитания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка собственной физической культуры личности.
2. Провести измерения своего роста, веса и массы, рассчитайте индексы их соотношений.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры

Краткое содержание.Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Вопросы:

1. *Социально-биологические основы физической культуры и спорта.*
2. *Понятие биологической системы как человеческий организм.*
3. *Перечислите виды тканей организма и их свойства общего и специфического характера.*
4. *Функции костей скелета человека.*
5. *Представления об опорно-двигательном аппарате.*
6. *Представление о мышечной системе.*
7. *Представление о кровеносной и дыхательной системах.*
8. *ЦНС, ее отделы и функции.*
9. *Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.*
10. *Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.*
11. *Разновидности предстартового состояния.*
12. *Из скольких частей состоит разминка и чему она способствует?*
13. *Что такое процесс врабатывания?*
14. *Состояние «мертвой точки».*
15. *Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности.*
16. *Функциональное состояние организма при утомлении.*
17. *С чем связано развитие процесса утомления?*
18. *Неблагоприятные воздействия при умственном переутомлении.*
19. *Принцип устранения и профилактики утомления при умственных и физических нагрузках.*
20. *Физиологические процессы, обеспечивающие «восстановление».*

21. *Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.*

Методико-практические занятия.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
2. Определение ЧСС и АД в покое и при физических нагрузках.

Тема 3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

Краткое содержание. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон “О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении.

1.В каком году принят действующий ФЗ «О физической культуре и спорте»?(задание)

2.Орган управления в сфере физической культуры и спорта в современной России (задание).

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Краткое содержание. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Вопросы:

1. *Понятие – «здоровье».*
2. *Определение здорового образа жизни.*
3. *Раскройте определение трех видов здоровья: физическое, психическое и нравственное.*
4. *Содержание элементов здорового образа жизни, плодотворного труда и рационального режима труда и отдыха.*
5. *Вредные привычки и их воздействие на организм человека.*
6. *Основные два закона здорового образа жизни.*
7. *Закаливание как оздоровительное средство.*
8. *Какова роль личной гигиены в здоровом образе жизни?*
9. *Факторы, определяющие здоровый образ жизни.*

10. *Гигиена физических упражнений.*
11. *Принципы закаливания.*

Методико-практические занятия.

1. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.
2. Рассчитать свой суточный расход энергии.
3. Сбалансировать потребление основных источников энергии с суточным расходом.

Тема 5. Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Краткое содержание. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.

Вопросы:

1. *Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.*
2. *Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.*
3. *Работоспособность и влияние на нее различных факторов.*
4. *Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.*
5. *Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.*
6. *Изменение работоспособности с течение рабочего дня.*
7. *Изменение работоспособности в течение учебной недели.*
8. *Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.*
9. *Типы изменений умственной работоспособности студентов.*
10. *Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.*
11. *Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.*
12. *Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.*
13. *Способность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.*
14. *Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.*

Методико-практические занятия.

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Через какой промежуток времени в течение учебного дня проявляется оптимальная(устойчивая) умственная работоспособность.
3. Какие «малые формы» занятий физическими упражнениями существуют в режиме учебного труда студентов.

Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Краткое содержание. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Вопросы:

1.Методические принципы физического воспитания.

2.Методы физического воспитания.

3.Физические качества.

4.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

5.Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания.

6.Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

7.Специальная физическая подготовка.

8. Методы спортивной тренировки.

9. Методы развития выносливости.

10.Методы развития силы.

Методико-практические занятия.

1. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
2. Составить учебно-тренировочное задание

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Краткое содержание. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Принцип интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

Вопросы:

1. *Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?*
2. *Какие психофизические качества являются ведущими в вашей профессии?*
3. *Какие виды спорта и физических упражнений способствуют развитию важных качеств вашей профессии?*
4. *Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.*
5. *Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.*
6. *Формы самостоятельных занятий.*
7. *Содержание самостоятельных занятий.*
8. *Использование средств физической культуры в режиме труда и отдыха.*
9. *Особенности самостоятельных занятий для женщин.*
10. *Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.*
11. *Правила проведения самостоятельных занятий.*

Методико-практические занятия

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

1. Составить комплекс утренней гимнастики из 12-15 упражнений.

Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

Краткое содержание. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование

индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

Вопросы:

1. *Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.*
2. *Массовый спорт, его цели и задачи.*
3. *Студенческий спорт, его организационные особенности.*
4. *Спорт в высшем учебном заведении.*
5. *Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура»*
6. *Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.*
7. *Студенческие спортивные соревнования.*
8. *Спортивные соревнования как средство и метод общефизической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.*
9. *Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.*
10. *Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.*
11. *Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.*
12. *Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.*
13. *Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.*

Методико-практические занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).

1.Самоконтроль – регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия в связи с занятиями физической культурой и спортом.

Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Краткое содержание. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о виде спорта/система физических упражнений/.*
2. *Характеристика возможностей влияния избранного вида спорта/системы физических упражнений/ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.*
3. *Определение цели и задач спортивной подготовки / занятий системой физических упражнений/ в избранном виде спорта в условиях вуза.*
4. *Перспективное планирование подготовки.*
5. *Текущее и оперативное планирование подготовки.*
6. *Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.*
7. *Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта / системе физических упражнений/.*
8. *Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта / система физических упражнений/ по годам / семестрам обучения.*
9. *Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.*
10. *Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.*

Методико-практические занятия. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

1. Провести замеры ЧСС, АД, частоты дыхания в покое.

Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Краткое содержание. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Вопросы:

1. *Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния.*
2. *Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом.*
3. *Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.)*

4. *Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов.*
5. *На что направлен и что включает в себя врачебный контроль?*
6. *Самоконтроль, его цели и задачи.*
7. *Дневник самоконтроля.*
8. *Методы контроля за функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.*
9. *Оценка состояния здоровья человека.*
10. *Определение уровня физической подготовленности студента (характеристика методов и тестов).*

Методико-практическое занятие. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. (стандарты, индексы, формулы и др.)

1. Провести самостоятельно пробу Генчи.
2. Провести самостоятельно пробу Штанге.

Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов

Краткое содержание. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов.

Вопросы:

1. *Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.*
2. *Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.*
3. *Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.*
4. *Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.*
5. *Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.*
6. *Место ППФП в системе физического воспитания.*
7. *Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.*
8. *Методика подбора средств ППФП студентов.*
9. *Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.*
10. *Влияние условий труда выпускников факультета на содержание ППФП студентов.*
11. *Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного факультета.*
12. *Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.*
13. *Основное содержание ППФП студентов и его реализация на факультете.*

Методико-практическое занятие. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

1. Составить комплекс физических упражнений для своего трудового вида деятельности.

Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности

Краткое содержание. Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.

Вопросы:

1. *Производственная физическая культура, ее цели и задачи.*
2. *Методические основы производственной физической культуры.*
3. *Производственная физическая культура в рабочее время.*
4. *Вводная гимнастика.*
5. *Физкультурная пауза.*
6. *Физкультурная минутка.*
7. *Микропауза активного отдыха.*
8. *Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.*
9. *Физическая культура и спорт в свободное время.*
10. *Утренняя гигиеническая гимнастика.*
11. *Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.*
12. *Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.*

Методико-практическое занятие. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

1. Выработать и усвоить потребность в постоянных систематических занятиях физическими упражнениями для развития необходимых физических качеств.

5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. Задания могут быть реализованы в процессе обучения на занятиях

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Шкала и критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения.

- оценка «хорошо» - демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний

- оценка «удовлетворительно» - демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала

- оценка «неудовлетворительно» - демонстрирует слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Методико-практическийнаправлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное и подробное конспектирование лекций.

В процессе прохождения дисциплины по физической культуре спорту каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

- стремиться выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой.

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданий, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Барчукова И.С. Физическая культура: учебник для студ.учрежденийвысш. проф. образования / И.С.Барчукова; под общей редакцией Н.Н. Маликова – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. -528с. – (Сер.Бакалавриат)

2. Бирюков А.А. Спортивный массаж: учебник для студ.учреждений высшего образования / А.А.Бирюков-4-е издание стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014. -576с.

3. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре: учебник для студ.учрежденийвысш. образование / Ю.Д.Железняк, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина; под.ред. Ю.Д.Железняка – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия»,2014

4. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ.учреждений высшего проф. образования / В.С.Кузнецов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012

7.2. Дополнительная литература:

1. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 137 с.

2. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. – М.: Высшая школа, 1978. – 125 с.

3. Приказ Минобразования России «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования» от 01.12.1999 № 1025. – 34 с.

4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 29.04.1999 № 80-ФЗ. – 102 с.

5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: ФиС, 1991. – 97 с.

6. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: Учебник. – М.: Гардарики, 2008. – 366 с.

7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учебное пособие / Ю.И.Гришина. – Изд. 4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2014

8. Евсеев Ю.И. Физическая культура. – Учеб.пособие / Ю.И.Евсеев.– Изд.9-е,Стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

9. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.П.Кобяков – изд. 2-е – Ростов н/Д: феникс, 2014

10. Ковшура Е.О. Оздоровительная классическая аэробика: учебное пособие /. –: Феникс, 2013

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Теория и практика физической культуры».

2. Журнал «Физическая культура».

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://www.ucheba.ru/

2. http://www.woman.ru/

3. http://www.char.ru/

9. Состав программного обеспечения

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional

- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- ObjectiveC

№ лицензии - DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

10. Оборудование и технические средства обучения

1. Лекционный зал
2. Методический кабинет
3. Компьютер мультимедиа
4. Прикладное программное обеспечение
5. Проектор
6. Колонки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

Исторический факультет
Кафедра «Отечественная история»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История (всеобщаяистория, история России)»

Направление подготовки (специальности)	Перевод и переводоведение
Код направления подготовки (специальности)	45.05.01
Специализация	«Специальный перевод» (перевод в сфере туризма и экскурсионного дела)
Квалификация выпускника	Лингвист-переводчик
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.01

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «История» Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»,

/разработчик Х.А.Матагова/

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Отечественная история», рекомендована к использованию в учебном процессе **(протокол № 1 от 30.08.2021г.),** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **45.05.01 «Перевод и переводоведение»,** (уровень специалитета, специализация «Специальный перевод» (перевод сфере туризма и экскурсионного дела), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от **12.08.2020 года № 989**, и с учетом утвержденным рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

1. **Переченькомпетенций,формируемыхдисциплинойвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы**

Группакомпетенций	**Категориякомпетенций**	**Код**
Универсальные	Системноеикритическое мышление	УК-1

2. **Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения подисциплине**

Кодкомпетенции	**Код и наименование индикаторакомпетенции**	**Результатыобучения подисциплине**
УК-1	Способен осуществлять критическийанализпроблемныхситуацийнаосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегиюдействий	**Знать:** закономерности и особенностисоциально-историческогоразвития, критического анализапроблемныхситуацийнаосновесистемного подхода; **Уметь:** осуществлять критический анализпроблемныхситуацийнаосновесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий; **Владеть:** простейшими методами критическогоанализапроблемныхситуацийнаосновесистемногоподхода, вырабатывать стратегиюдействий;

3. **Объемдисциплины**

Видыучебнойработы	***Формыобучения***		
	Очная	***Очно-заочная***	***Заочная***
Общаятрудоемкость:зачетныеединицы/часы	3/108		
Контактнаяработа:	34		
Занятиялекционноготипа	17		
Занятиясеминарскоготипа	17		
Промежуточнаяаттестация: зачет / зачет с оценкой/экзамен*	Экзамен 27		
Самостоятельнаяработа(СРС)	47		
Изних навыполнениекурсовойработы (курсового			

проекта)			

* - нужное выделить жирным курсивом

Примечания:

1. Зачет и зачет с оценкой по очной форме обучения проводится в рамках занятий семинарского типа. В учебном плане часы не выделены.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам суказанием отведенного на них количества академических часов и видов учебныхзанятий

Распределениечасовпоразделам/темамивидамработы

Очнаяформаобучения

№ п/п	Раздел/тема	Видыучебнойработы(вчасах)						
		Контактнаяработа						Самостоятельная работа
		Занятияле кционного типа		Занятиясеминарскоготипа				
		Лекции	*Иные учебные занятия*	*Практические занятия*	*Семинары*	*Лабораторныераб.*	*Иныезанятия*	
1.	Введениевучебныйкурс «История» **ДревняяРусь.**	2		2				5
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	2		2				5
3.	**Россияв XYII в.**	2		2				5
4.	**Россия в XVIII в.**	2		2				5
5.	**Россия в первой половине XIXв.**	2		2				5
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XXвв.**	2		2				5
7.	**Советская Россия в первой половине XXв.**	2		2				5
8.	**Советская Россия во второй половине XXв.**	2		2				5
9.	**Современная Россия.**	1		1				7
		17		17				47

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена 4.2.

Программа дисциплины, структурированная по темам/разделам

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименованиетемы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия

1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1.Образование государства Руси. 2. Расцвет Древней Руси. 3. Раздробленность Руси.
2.	**Образование истановление единого Русского государства**.	1. НачалособираниярусскихземельвокругМосквы.Куликовскаябитва. 2. ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Свержениеордынскогоига.
3.	**Россия в XYII в.**	1. НачалоСмутноговремени 2. ОкончаниеСмутыи избраниеМ.Романова. 3. ПравлениеМихаилаРоманова
4.	**Россия в XVIII в.**	1. РоссиявгодыправленияПетраI. 2. ЭкономическоеисоциальноеразвитиевXVIIIв.народныедвижения.
5	**Россия в первой половине XIX в.**	1. Внутренняя и внешняя политика России вначалеXIXв. 2. Движениедекабристов.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XXвв.**	1. Отменакрепостногоправаиреформы60-70-хгг.XIXв. Контрреформы 2. Общественное движение во второй половинеXIXв.
7.	**Советская Россия в первой половине XXв.**	1. СоветскаяРоссияв1917-1920гг. 2. Советскоегосударствовпервойполовине20-хгг.XXв.
8.	**Советская Россия во второй половине XXв.**	1. СССРвпослевоенныегоды. 2. СССРВ50-хначале60-хгг.XXВ.
9.	**Современная Россия.**	1. Эволюция российской государственности (90-егг.XXв.). 2. Социально-экономическиереформы(90-егг.XXв.)

Содержаниепрактическихзанятий

№ п/п	**Наименованиетемы (раздела)дисциплины**	***Содержаниепрактическогозанятия***
1.	Введение в учебный курс «История» **Древняя Русь.**	1. ОбразованиегосударстваРуси. 2. РасцветДревнейРуси. 3. РаздробленностьРуси 4. КультураибытРуси 5. РусьвсерединеXIII-нач.XIYв.
2.	**Образование истановление единого Русского государства**.	1. НачалособираниярусскихземельвокругМосквы.Куликовскаябитва. 2. ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Свержениеордынскогоига. 3. ПравлениеИванаГрозного. 4. ПравлениеБорисаГодунова 5. Русскаякультура(конца XIII-XYIвв.

3.	**РоссиявXYIIв.**	1.НачалоСмутноговремени

		2. ОкончаниеСмутыиизбраниеМ.Романова. 3. ПравлениеМихаилаРоманова 4. ЦарствованиеАлексеяМихайловича.Народныед вижения. 5. РоссиявгодыцарствованияФедораАлексеевичаипра вленияСофьи Алексеевны.
4.	**Россия в XVIII в.**	1. РоссиявгодыправленияПетра1. 2. ЭкономическоеисоциальноеразвитиевXVIIIв.На родныедвижения 3. Внутренняя и внешняя политика России всередине-второйполовинеXVIIIв. 4. РусскаякультураXVI-XVIIIвв.
5	**Россия в первой половине XIXв.**	1. ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиивначалеXI Xв. 2. Движениедекабристов 3. ВнутренняяполитикаНиколая I. 4. Общественное движение во второй четверти XIXв. 5. ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXI Xв.
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XXвв.**	1. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг.XIXв. Контрреформы 2. ОбщественноедвижениевовторойполовинеXIXв. 3. ЭкономическоеразвитиевовторойполовинеXIXв. 4. ВнешняяполитикаРоссиивовторойполовинеXIXв. 5. РусскаякультураXIXв. 6. РоссиянарубежеXIX-XXвв.
7.	**Советская Россия в первой половине XXв.**	1. СоветскаяРоссияв1917-1920гг. 2. Советскоегосударствовпервойполовине20-хгг.XXв. 3. СССРвовторойполовине1920-х-1930-егг. 4. ВнешняяполитикаСССРв1930-егг. 5. ВеликаяОтечественнаявойна.
8.	**Советская Россия во второй половине XXв.**	1. СССРвпослевоенныегоды. 2. СССРВ50-хначале60-хгг.XXВ. 3. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х ГГ. XXв. 4. СССРвгодыперестройки.
9.	**Современная Россия.**	1. ПриватизацияиееособенностивРоссии. 2. Общественно-политическоеразвитиев1991-1993гг. 3. Общественно-политическоеразвитиев1994-2004. **4.** НарубежеXXIв**.**

5. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся подисциплине(модулю)

Предусмотреныследующиевидыконтролякачестваосвоенияконкретнойдисциплины:

- текущийконтрольуспеваемости
- промежуточнаяаттестацияобучающихсяподисциплине

Фондоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестациюобучающихсяподисциплинеоформлен вприложении крабочей программедисциплины.

Паспортфондаоценочныхсредствдляпроведениятекущейаттестациюподисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемыеразделы(темы)	Наименованиеоценочного средства
1.	Введениевучебныйкурс«История» **ДревняяРусь.**	Устный опрос. Информационныйпроект(доклад)
2.	**Образование и становление единого Русского государства**.	Устный опрос. Информационныйпроект(доклад)
3.	**Россия в XYII в.**	Устныйопрос.Информационный проект(доклад)
4.	**Россия в XVIII в.**	Устныйопрос.Информационный проект(доклад)
5.	**Россия в первой половине XIX в.**	Устныйопрос.Информационный проект(доклад)
6.	**Россия во второй половине XIX-начале XX вв.**	Устный опрос. Информационныйпроект(доклад)
7.	**Советская Россия в первой половине XXв.**	Устный опрос. Информационныйпроект(доклад)
8.	**Советская Россия во второй половине XXв.**	Устный опрос. Информационныйпроект(доклад)
9.	**Современная Россия.**	Устныйопрос.Информационный проект(доклад)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Список вопросов для устного опроса по разделам (темам) дисциплины:Раздел (тема)дисциплины:Древняя Русь.

Тема1.ОбразованиегосударстваРуси.

1. Восточныеславяневдревности.
2. Возникновениегосударства.Русьипервыерусскиекнязья.
3. Деятельность

Святослава.Тема2.РасцветДревнейРуси.

1. ВладимирСвятославовичиКрещениеРуси.
2. ПравлениеЯрославаМудрогоиегосыновей.
3. ВладимирМономах.

Тема3.РаздробленностьРуси

1. Причиныипоследствияраздробленности.
2. Галицко-Волынскоекняжество.
3. Новгородскоекняжество.
4. Владимиро-Суздальское

княжество.Тема4.КультураибытРуси

1. Особенностикультуры.
2. Письменностьилитература.
3. Архитектура и изобразительное

искусство.Тема5.РусьвсерединеXIII-нач.XIYв.

1. Монголо-татарскоенашествие.
2. ПоходБатыяиначаломонголо-татарскогонашествия.
3. ОтражениеугрозысЗапада.
4. Русьподордынскимигом.
5. ВозрождениеиначалообъединенияСеверо-ВосточнойРуси.

Раздел(тема)дисциплины:ОбразованиеистановлениеединогоРусского.государства.

Тема1.НачалособираниярусскихземельвокругМосквы.Куликовскаябитва.

1. ПравлениеИванаКалиты.
2. Иван Калита и православная церковь.3.НаследникиИванаКалиты.
4. НачалоправленияДмитрияДонского.
5. НакануненКуликовскойбитвы.
6. Куликовскаябитва.

Тема2.ОбъединениерусскихземельвокругМосквы.Свержениеордынскогоига.

1. ВасилийIиВасилийIIТемный.
2. Церковныедела.
3. НачалоправленияИванаIII.
4. ПрисоединениеНовгорода.
5. Падениеордынскогоига.
6. Окончательное освобождение русских земель. Войны с Казанью, Орденом, Литвой,Швецией.
7. ПравлениеВасилияIII.

Тема3.ПравлениеИванаГрозного.

1. ПравлениеЕлеиыГлинской.
2. Боярскоеправление.
3. Восстание1547г.иИзбраннаярада.
4. ПрисоединениеПоволжья.
5. Великоеразорение.Опричнина.
6. НабегиДевлет-Гиреяиконецопричнины.
7. Поражение в Ливонской

войне.Тема4.ПравлениеБорисаГодунова

.

1. ФедорИванович.
2. БорисГодунов.
3. Внешняяполитика.
4. Утверждениепатриаршества.
5. ВойнасоШвецией.
6. СмертьцаревичаДмитрия.
7. НабегКазы-Гирея.
8. Крепостноеправо.

Тема5.Русскаякультура(концаXIII-XYIвв.)

1. Литература.
2. Книгопечатание.

3. Архитектураиискусство.

Раздел(тема)дисциплины:РоссиявXYIIв.

Тема1НачалоСмутноговремени

1. Первыйсамозванец.
2. ПравлениеВасилияШуйскогоивосстаниеИ.И.Болотникова.
3. ЛжедмитрийII.
4. ПадениеВасилияШуйского.

Тема2ОкончаниеСмутыи избраниеМ.Романова.

1. Первоеополчение.
2. МининиПожарский.
3. ИзбраниеМихаилаРоманова.Те

ма3.ПравлениеМихаилаРоманова.

1. КонецСмутыипервыегодыцарствования.
2. Началовозрожденияхозяйствастраны.
3. Усилениекрепостничества.
4. Новоевэкономике.
5. ВXVIIв.началформироватьсявсероссийскийнациональныйрынок.
6. Внешняяполитика.
7. ИтогиправленияМихаилаФедоровича.

Тема4.ЦарствованиеАлексеяМихайловича.Народныедвижения.

1. Личностьцаря.
2. Городскиевосстания1648-1650гг.
3. ВоссоединениеУкраиныcРоссиейивнешняяполитикаРоссии.

Раздел(тема)дисциплины:РоссиявXYIIIв.

Тема1.РоссиявгодыправленияПетраI.

1. НачалоправленияПетра1.
2. Первыепреобразования.
3. ХодСевернойвойны.
4. ГосударственныереформыПетра.
5. Преобразованиявэкономике.
6. Реформывсоциальнойсфере.
7. ВосстаниеКондратияБулавина.
8. ЗначениереформПетраВеликого.
9. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные

движения.Тема2. Эпохадворцовыхпереворотов.

1. Россиявовторой половинеXYIIIв
2. Внешняяполитикавовторойполовине XYIIIв
3. Развитиекультурывовторойполовине XYIIIв
4. ВнутренняяивнешняяполитикиПавлаI.

Раздел(тема)дисциплины: РоссиявпервойполовинеXIXв.

Тема1.ВнутренняяивнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXIXв.

1. ВступлениенапрестолАлександра1.
2. Планыреформиих осуществление.
3. Внешняяполитикадо1812г.
4. Отечественнаявойна1812г
5. Заграничныепоходырусскойармии.
6. Аракчеевщина.

Тема2Движениедекабристов.

1. Возникновениетайныхобществ.
2. Программныедокументыдекабристов.

3. Восстаниедекабристов.

Тема3 ВнутренняяполитикаНиколаяI.

1.Попытки преобразований.2.Крестьянскийвопрос.

3.Финансы.

4.Политикавобласти образования.

Тема4ОбщественноедвижениевовторойчетвертиXIXв.

1.П.Я.Чаадаев.

2.Западники и славянофилы.3.Первыерусскиесоциалисты.

Тема5.ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.

1.Основные направления внешней политики.2.ВойнысИраномиТурцией.

3.Крымскаявойна.

Раздел(тема)дисциплины:РоссиявовторойполовинеXIX-началеXXвв.

Тема1.Отменакрепостногоправа.Реформы1863-1874гг.

1. Россиянапорогереформ.Экономическая,политическая,международнаяобстановка.АлександрП.Расцвет либеральной бюрократии.
2. Подготовкакрестьянскойреформы.Основныеэтапы,характеристикапроектовотменыкрепостного права.
3. Условияосвобожденияпкрестьян:
   a. а)анализ«Манифеста»19февраля1861г.;
   b. б)правовоеположениекрестьян,правапоимуществу;
   c. в)крестьянскоесамоуправление;
   d. г)земельныенаделы;
   e. д)повинностизанаделы;
   f. е)выкупнаделов.
4. Особенности проведения крестьянской реформы в национальных окраинах России.Реформывгосударственнойиудельной деревне
5. Оценка крестьянской реформы представителями различных политических течений исоциальных групп (либеральное дворянство, помещики-крепостники, крестьянство,революционеры-разночинцы).
6. ЗначениеотменыкрепостногоправадляразвитияРоссии

Тема2.Социально–экономическоеразвитиепореформенной России.

1. Деревнявпореформенныйпериод.
2. Ростпромышленностиитранспортавпореформенной России.
3. Россиявмировомхозяйстве(иностранныйкапиталвРоссии,внутренняяивнешняяторговля).
4. Кредити государственныефинансы.
5. СоциальныйсоставнаселенияРоссиикконцуXIXв.
6. Особенности социально-экономического развития пореформенной

России.Тема3.Освободительноедвижение1861-1864гг.Русскоенародничество.

1. Общественноедвижение1861-1864гг.
2. Польскоевосстание1863-1864гг.ирусскоеобщество.
3. Революционныеорганизацииикружкисередины60-х-начала70-хгг.XIXв.

4. Русскоенародничество70-х -начала80-х гг.XIXв.
5. Рабочеедвижение70-х гг.XIXв.
6. Славянофилывобщественно-политическойжизнипореформенной России.
7. Земское либерально-оппозиционное движение на рубеже 70-х- 80-х гг.XIX в.Тема4.Внутренняяполитикароссийскогосамодержавияв80-х–начале90-хгг.

1. Кризиссамодержавнойвластинарубеже70-х-80-хгг.XIXв.Политикалавирования.
2. Цензураипросвещение.
3. Аграрно-крестьянскийвопрос.
4. Введениеинститутаземскихначальников.
5. Контрреформывобластиместного управленияисуда.
6. Национальныйвопрос.
7. Финансово-экономическаяполитика.
8. Итоги внутренней политики самодержавия 80-х –начала 90-х гг. XIX в.Тема5.ВнешняяполитикаРоссии в60-е-90-егоды XIXв.

1. БорьбаРоссииизаотменуограничительныхусловийПарижскогомирногодоговора1856г.
2. Россияиевропейскиедержавывначале70-хгг.XIXв.
3. Россияибалканскийкризиссередины70-хгодовXIXв.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.
4. ВзаимоотношенияРоссиисевропейскимигосударствамив80-е-90-егг.XIXв.Образованиефранко-русского союза.
5. ПолитикаРоссииинаДальнемВостокевовторойполовинеXIX в.ОтношениясСША.
6. ПрисоединениеСреднейАзии.

Тема6.КультураРоссиивпореформенныйпериод.

1. Особенностиразвитиярусскойкультурывпореформенную эпоху.
2. Просвещение,книгоиздательствоипериодическаяпечать.
3. Наукаитехника.
4. Литератураи искусство.

Тема7.ЭкономическоеразвитиеРоссиивконцеXIX–началеXXвв.

1. НовыеявленияврусскойиобщемировойэкономикенарубежеXIX-XXвв.
2. Динамикапромышленногоразвития Россиивконце XIX-начале XXвв.
3. СельскоехозяйствовРоссиивконце XIX-началеXXвв.
4. Состояниетранспорта.
5. Россия в мировом хозяйстве (внутренняя и внешняя торговля, иностранный капитал вроссийскойпромышленности).
6. Финансоваясистема.
7. Общийитогсоциально-экономическогоразвитияРоссиивконце XIX-началеXXвв.

Тема8.Внутренняяивнешняяполитика.РоссиинарубежеXIX–XXвв.Русско-японскаявойна1904-1905гг.

1. Николай IIиегоокружение.
2. Экономическаяполитикаправительства.
3. Крестьянскийвопрос.
4. Рабочийвопрос.
5. Самодержавиеиземство.
6. ОтношенияРоссиисостранамиЕвропы,БлижнегоиСреднегоВостоканарубежеXIX –XXвв.
7. ОбострениемеждународныхотношенийнаДальнемВостокенарубежеXIX–XXвв.
8. Русско-японскаявойна1904-1905гг.

Тема 9. Освободительное движение в России на рубеже XIX –XX вв. Революция 1905-1907гг.

1. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX вв. (крестьянское движение,возникновениесоциал-демократических,неонароднических,либерально-оппозиционныхгрупп и объединений).
2. Началореволюции1905-1907гг.,еехарактеридвижущиесилы.

3. Нарастаниереволюции(весна-лето1905г.).

4. Высшийподъемреволюции(октябрь-декабрь1905г.).
5. Отступлениереволюции(1906г.-весна1907г.).
6. Основныеполитическиепартиииих программы.
7. IиIIГосударственныедумы.
8. Государственныйпереворот3июня1907г.Итогиизначениереволюции1905-1907гг.

Тема10.Внутренняяполитикасамодержавияв1907-1914гг.ВнешняяполитикаРоссиив1905-1914гг.

1. «Третьеиюньская» политическая система. Ш Государственная дума. П.А. Столыпин иегопрограмма.
2. Столыпинскаяаграрнаяреформа.
3. Рабочийинациональныйвопросы.
4. Распад«третьеиюньской»системы.
5. Революционноеиобщественноедвижение.IVГосударственнаядумаирусскаябуржуазия.

Тема11.РоссиявПервоймировойвойне.

1. СтратегическиепланыивоенныйпотенциалРоссииивстро-германскогоблоканакануне Первой мировой войны.
2. ВступлениеРоссииввойну.Ходвоенныхдействийв1914г.
3. ВступлениеТурциивойнунасторонеавстро-германскогоблока.
4. Кампания1915г.и1916гг.
5. ДипломатическиеотношенияРоссииссоюзникамивходевойны.
6. Социально-экономическая и политическая обстановка в России в годы

войны.Тема12.Февральскаяреволюция1917г.

1. ПричиныихарактерФевральскойреволюции.
2. Началореволюции.ВосстаниевПетрограде27февраля1917г.
3. ОбразованиеВременногоправительства.
4. ОтречениеНиколаяIIотпрестола.
5. Свержениестаройвластив Москвеинапериферии.ПервыедекретыВременногоправительства.
6. Сущностьдвоевластия.

Тема13.КультураРоссиивконцеXIX-началеXXв.

1. Наукаитехника.
2. Просвещениеипечать.Культурно-просветительскиеобщества.
3. Литератураиискусство.

Раздел(тема)дисциплины:СоветскаяРоссиявпервойполовинеXXв.

Тема1.СоветскаяРоссияв1917-вначале1920-хгг.

1. Становлениесоветскойгосударственности(октябрь1917—июль1918г.).
2. КонституцияРСФСР1918г.
3. Социальнаяиэкономическаяполитика.«Военныйкоммунизм».
4. Гражданская война и иностранная интервенция в

России.Тема2Советскоегосударствовпервойполовине20-хгг.XXв.

1. ВнутреннееположениеРСФСРв1920-1921гг.
2. Новаяэкономическаяполитика(нэп)
3. ОбразованиеСССР.

Тема3СССРвовторойполовине20-х-в30-егг.XXв.Общественно-политическаяжизньСоветскогогосударствав1920-30-егг.

1. Реорганизацияиразвитиеорганов управления.Борьбасоппозиционнымипартиями.
2. Внутрипартийныедискуссииинцентрациявласти.

3. Альтернативыразвитиясоветскогообществав конце20-хгг.
4. Формированиетоталитарногорежима.
5. Политическиерепрессии20-30-хгг.

Тема4Экономическое исоциальноеразвитиеСССРв20-30-егг.XXв.

1. Политикаиндустриализации•
2. Коллективизациясельскогохозяйства•
3. Закреплениерезультатовсоциалистическойреконструкции.
4. Конституция1936г.

Тема5Внешняяполитикасоветскогогосударства(1921-1939гг.)

1. БорьбаСоветскогогосударствазамеждународноепризнание
2. УчастиеСССРвполитических блоках 30-х гг.иегорезультаты
3. МеждународноеположениеСССРнакануне Второймировойвойны.
4. Советско-германскийпактиегопоследствия.

Раздел(тема)дисциплины: СоветскаяРоссиявовторойполовинеXXв.

Тема1СССРвгодыВеликойОтечественнойвойны.

1. ПроблемыисторииВеликойОтечественнойвойнывисторическойнауке.
2. Причинывойны,планыицелиГерманииСССРввойне.Периодизациявойны.
3. НачалоВеликойОтечественнойвойны.БитвазаМоскву.
4. Кореннойпереломвходе ВеликойОтечественнойвойны.
5. Советскийтылипартизанскоедвижениевгодывойны.
6. ЗавершающийпериодВеликойОтечественнойвойны.ОсвобождениетерриторииСССР.Берлинская операция.
7. Сотрудничествоврамкахантигитлеровскойкоалиции.
8. КампанияСССРнаДальнемВостоке.Нюрнбергскийпроцесс.
9. Всемирно- историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.Тема2.СССРв1945-1991гг.

1. СССРв1945-1953гг.
2. СССРв1953-1964гг.
3. СССРв1964-1985гг.
4. СССРв1985-1991гг.

Раздел (тема) дисциплины: Современная Россия.Тема1. Россия в1991-2018 гг.

1. ФормированиетерриторииРоссийскойФедерации.Взаимоотношенияссубъектами. Чеченскийкризис.
2. Эволюцияроссийскойгосударственности.
3. Социально-экономическиереформы.
4. Внешняяполитика.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыкови (или) опытадеятельности

Устныйответ

Оценказнанийпредполагаетдифференцированныйподходкобучающемуся,учетегоиндивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятийикатегорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний

поставленныхвопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культураречи,владениенавыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализразличныхточекзрения,самостоятельноеобобщениематериала,использование

профессиональныхтерминов,культураречи,навыкиораторскогоискусства.Изложениематериалабез фактическихошибок.

Оценка*«отлично»*ставитсявслучае,когдаматериализлагаетсяисчерпывающе,последовательно,грамотноилогическистройно,приэтомраскрываютсянетолькоосновныепонятия,ноианализируютсяточкизренияразличныхавторов.Обучающийсянезатрудняется сответом,соблюдает культуруречи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и посуществуизлагаетего,знаетпрактическуюбазу,ноприответенавопросдопускаетнесущественныепогрешности.

Оценка*«удовлетворительно»*ставится,еслиобучающийсяосвоилтолькоосновноймате риал,нонезнаетотдельныхдеталей,допускаетнеточности,недостаточноправильныеформулировки,нарушаетпоследовательностьвизложенииматериала,затрудняетсяответами,показываетотсутствиедолжнойсвязимеждуанализом,аргументациейивыводами.

Оценка*«неудовлетворительно»*ставится,еслиобучающийсянеотвечаетнапоставленные вопросы.

Информационныйпроект(докладспрезентацией)

Информационныйпроект–проект,направленныйнастимулированиеучебно-познавательнойдеятельностистудентасвыраженнойэвристическойнаправленностью(поиск,отборисистематизацияинформациюобобъекте,оформлениеедляпрезентации).

Информационныйпроектотличаетсяотисследовательскогопроекта,поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярковыраженнойэвристическойнаправленностью.

Критериюценивания-привыставлениюценкиучитываетсясамостоятельныйпоиск,отборисистематизацияинформации,раскрытиевопроса(проблемы),ознакомлениестуденческойаудиториисэтойинформацией(представлениеинформации),ееанализиобобщение,оформление, полныеответы навопросы аудитории спримерами.

Оценка*«отлично»* ставитсявслучае,когдаобучающийсяполностьюраскрываетвопрос(проблему),представляетинформациюсистематизировано,последовательно,логично,взаимосвязано,используетболее5профессиональныхтерминов,широкоиспользуетинформационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы навопросыаудитории спримерами.

Оценка*«хорошо»*ставится,еслиобучающийсяраскрываетвопрос(проблему),представляетинформацию систематизировано,последовательно,логично,взаимосвязано,использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационныетехнологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частичнополныеответы навопросы аудитории.

Оценка*«удовлетворительно»*ставится,еслиобучающийся,раскрываетвопрос(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсемпоследовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационныетехнологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарныевопросыаудитории безпояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленнаяинформация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускаетболее4 ошибоквизложении материала, неотвечает навопросыаудитории.

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, периодических изданийнеобходимыхдля освоения дисциплины (модуля)

Основнаяучебнаялитература

1. Некрасова,М.Б.Отечественнаяистория:учебноепособиедлябакалавров/М.Б.Некрасова.–3-еизд.,переработанноеидополненное–Москва:ИздательствоЮрайт,

2013.–415с.–(Бакалавр.Прикладнойкурс).–ISBN978-5-9916-2039-0.–Текст:электронный// ЭБСЮрайт [сайт].– URL:https://urait.ru/bcode/368098

2. Орлов А.С., Георгиев В.А, Сивохина Т.А. История России. М.: Проспект, И90 2015. – 680с.– URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163083.html

3. Дополнительнаяучебнаялитература:
1. ИсторияРоссиисдревнейшихвремендо1861года:Учеб.длявузов/Н.И.Павленко,И.Л.Андреев,В.А.Федоров;Подред.Н.И.Павленко.4-еизд.–М.:Высш.шк.,2007.–536с.–

2. АртемовВ.В.,ЛубченковЮ.Н.ИсторияОтечества:Сдревнейшихвремендонашихдней:Учебник.–6-еизд.,доп.М.:Академия,2004.–360с.–URL:

3. Зуев М.Н. История России. М.: Издательство Юрайт, 2011. – 655 с.– Серия: Основы наук.URL:https://http://geum.ru/kurs/istoriya_rossii_-_zuev_mn.php
4. БесовА.Г.Отечественнаяистория:учебноепособиедлястудентоввузов/А.Г.Бесов.–3-еизд.Переработанноеидополненное.–М.:Юнити-Дана,2005.–383с.–URL:https://docviewer.yandex.ru/view/893211173/

Периодическиеиздания
Вопросыистории http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/
Российскаяисторияotech_ist@mail.ruhttp://hist-phil.ru/publishing/russian-history/

7. Современныепрофессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы

Сайт Российской национальной библиотеки –http://www.nlr.ruСайтРоссийскойгосударственнойбиблиотеки –http://www.rsl.ru

СайтГосударственнойпубличнойисторическойбиблиотеки–http://www.shpl.ru/

eLIBRARY.RU[Электронныйресурс]:научнаяэлектроннаябиблиотека.–Режимдоступа:http://elibrary.ru/defaultx.asp,свободный

8. Составпрограммногообеспечения

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.Использование учебныхфильмов.

9. Оборудованиеитехническиесредстваобучения

Для проведения лекционных и практических занятий используетсяспециализированныеаудитории, оснащенныеоборудованием.

Проектор,маркернаядоска.