**Министерство науки и высшего образования и РФ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра «Прикладная математика и компьютерные технологии»**

**Утверждено**

на заседании кафедры ПМКТ

11 сентября 2020 г.

протокол №1

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«Педагогика и психология высшей школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и направление подготовки (специальности) | 01.06.01 - Математика и механика |
| Код и наименования профиля подготовки (специальности) | 01.01.02 - Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Срок освоения | 4 года, 5 лет |
| Трудоемкость (зачетных единицах) | 3 з.е. |

**Грозный 2020**

**Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**Перечень вопросов для контроля**

**Раздел 1.** Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

*Темы для докладов:*

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.

2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода

4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 2.** Психологические закономерности развития личности аспиранта

*Вопросы для опроса:*

1. Психологические особенности юношеского возраста. 2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

3. Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]:

учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 c.—

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14187.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 3.** Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

*Вопросы для опроса:*

1. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания

2. Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.

3. Основы коммуникативной культуры преподавателя.

4. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией

5. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

3. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 4.** Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

*Темы для рефератов:*

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 5.** Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

*Темы для докладов:*

1. Определение педагогического общения.

2. Трудности педагогического общения.

3. Специфика восприятия человека другими людьми.

4. Невербальные средства общения

**Литература:**

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 6.** Средства и методы педагогического воздействия на личность

*Темы для докладов:*

*1.* Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).

2. Педагогические требования применения методов убеждения.

3. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

4. Убеждение примером

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 7.** Реальный и идеальный образ педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.

2. Стереотипы педагогов.

3. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов.

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

и экспериментально-психологический методы.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 8.** Конфликты в педагогической деятельности

*Вопросы для опроса:*

1. Понятие о педагогическом конфликте

2. Типологии педагогических конфликтов.

3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

**Раздел 9.** Профилактика эмоционального выгорания педагога

*Вопросы для опроса:*

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.

2. Кризис зрелого возраста.

3. Профессиональный кризис.

4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.

5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

**Литература:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 10.** Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций

*Вопросы для опроса:*

1. Образ современного аспиранта.

2. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов.

3. Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.

4. Основные требования к личности современного аспиранта.

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Раздел 11.** Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов.

*Вопросы для опроса:*

1. Уровни обученности и обучаемости.

2. Факторы повышения обученности.

3. Познавательная деятельность аспирантов.

**Литература:**

Газиева М.З., Масаева З.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2014г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма

[Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 207 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16428.—

ЭБС «IPRbooks», по паролю

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

I:

S: Цель обучения при использовании активных методов

- : предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности

- : воспроизведение заданного материала при контроле

- : передача определенной суммы знаний

I:

S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи

- : формирование личностных и профессиональных умений и навыков

- : овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями

+: информационно-рецептивный обмен информацией

- : развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:

S: К индивидуальным методам АСПО относится

+: выполнение практических задач

- : анализ конкретных ситуаций

- : интеллектуальная разминка

- : брейншторминг

I:

S: Система образования Российской Федерации состоит из

+: ГОСТа

-: сети образовательных учреждений

-: органов управления образованием

-: нет правильного ответа

I:

S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется

+:гостом

-:программой

-: учебным планом

-: нет правильного ответа

I:

S: Педагогика это:

+: область научных исследований

+: учебный предмет

+: относительно самостоятельная дисциплина

-: ненужным

I:

S: Основными категориями педагогики являются:

+: обучение

-: нет правильного ответа

+: воспитание

+: образование

I:

S: Постоянные задачи педагогики

+: раскрытие закономерностей в областях воспитания, обучения.

+: изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности.

+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

-: нет правильного ответа

I:

S: Постоянные задачи педагогики

+: прогнозирование обучения на ближайшее будущее.

+: создание теоретических и методологических основ инновационных процессов.

+: разработка новых методов, средств, форм, систем обучения и воспитания.

-: нет правильного ответа

I:

S: Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и воспитания, называется

+: дидактика

-: методика

-: нет правильного ответа

-: практика

I:

S: Формы получения образования

+: очная

+: заочная

+: экстернат

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципы системы образования РФ.

+: гуманистический характер

+: единство федерального культурного и образовательного пространства

+: общедоступность и адаптивность

-: нет правильного ответа

I:

S: Принципы системы образования РФ.

+: светский характер

+: свобода и плюрализм

+: Государственно-общественный характер управления

-: нет правильного ответа

I:

S: Органы государственного управления образованием

+: Министерство образования и науки РФ

+: Департамент образования

-: родительское собрание

-: нет правильного ответа

I:

S: Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение - это

-: Госстандарт

+: учебная программа

-: учебный план

-: учебное пособие

I:

S: Педагогическая профессия относится к группе профессий

+: человек - человек

-: человек - природные объекты

-: человек - технические средства

-: нет правильного ответа

I:

S: К практическим педагогическим умениям и навыкам относят

+: коммуникативные

+: организаторские

+: исследовательские

-: нет правильного ответа

I:

S: Средства общения делятся на

+: речевые

+: неречевые

+: письменные

-: нет правильного ответа

I:

S: Совокупность теоретических положений о педагогическом познании, учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется

+: методология науки

-: методы научного исследования

-: диалектика

-: нет правильного ответа

I:

S: Метод обучения – это

+: это способы взаимодействия педагога и учащихся с целью решения педагогических задач

-: это путь движения мысли от учителя с целью передачи знаний

-: это способ сотрудничества учителя с учащимися

-: нет правильного ответа

I:

S: Диспутом называется:

-: публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса

+: публичный спор на научную и общественную тему

-: спор, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей

-: обмен мнениями по каким-либо вопросам

I:

S: Основным критерием инновации выступает

+: новизна

-: экономичность

-: квалификационная категория педагога

-: нет правильного ответа

I:

S: Основоположником отечественной педагогики, "отцом русских учителей" называют

+: К.Д.Ушинского

-: .Н.Толстого

-: А.С.Макаренко

-: А.В.Луначарского

I:

S: Знание – это:

-: результат отражения объективной действительности

-: различная информация, которую получает человек ежедневно

+: взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории

-: результат отражения субъективной действительности

I:

S: Какой вид педагогического эксперимента организуется в специально созданных условиях, когда имеется возможность воспроизводить изучаемое явление для обеспечения тщательного наблюдения за испытуемыми, как правило, с применением инструментария

-: естественный

-: нет правильного ответа

+: лабораторный

-: аналитический

I:

S: Качество личности, обеспечивающие способность к научению

-: Одаренность

-: Успешность

-: Интеллект

+: Обучаемость

I:

S: Педагогическая деятельность

-: Деятельность по передаче знаний, умений и навыков

-: нет правильного ответа

-: Воспитательная деятельность

+: Профессиональная активность педагога, направленная на развитие, воспитание и обучение подрастающего поколения

I:

S: Педагогическая деятельность осуществляется прежде всего в виде

-: воздействия педагога на воспитанника

-: нет правильного ответа

-: контроля за поведением ребенка

+: взаимодействия и взаимовлияния учителя и ученика

I:

S: Показатели профессиональной деформации личности педагога

+: Повышенная агрессивность

+: Стереотипность поведения

-: нет правильного ответа

+: Некритическое отношение к себе

I:

S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)

+: Авторитетность

-: нет правильного ответа

-: Авторитарность

+: Целеустремленность

I:

S: Качества личности педагога, позволяющие оказывать необходимые воздействия на других людей (по Петровскому)

+: Стремление к творчеству

-: нет правильного ответа

-: Самоуверенность

+: Профессиональная компетентность

I:

S: Основные методы разрешения конфликта

+: компромисс

-: нет правильного ответа

+: применение силы

+: переговоры

I:

S: Педагогический такт определяется личностными качествами педагога:

+: самообладание

+: выдержка

-: честность

+: справедливость

I:

S: Продуктом учебной деятельности является:

-: навыки человека

-: нет правильного ответа

-: интересы

+: умения

I:

S: Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами, называется …

-: вниманием

+: мышлением

-: памятью

-: воображением

I:

S: Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте, называется

+: воображением

-: восприятием

-: мышлением

-: воспроизведением

I:

S: Содержание образования как общественного явления определяется …

-: уровнем развития общественных наук

-: социально-экономическим и политическим строем данного общества

+: уровнем его материально-технического и культурного развития

-: уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

I:

S: Компонентами педагогического процесса являются…

+: цели, задачи, содержание, формы и методы процессов обучения и воспитания

-: семья, школа, общество

-: педагоги, учащиеся, родители

-: знания, умения, навыки учащегося

I:

S: Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что …

-: преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке

-: процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

-: изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни

+: содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся

I:

S: Содействие развитию личности, целенаправленное создание условий для правильного формирования качеств личность – это сущность…

-: общения

+: воспитания

-: обучения

-: социализации

I:

S: К видам поощрения относятся

+: похвала

-: осуждение

-: одобрение

-: поручение

I:

S: Процедура установления государственной комиссией соответствия показателей обеспеченности образовательного процесса установленным нормам, завершающаяся выдачей документа на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам называется

-: аккредитацией

-: аттестацией

+: лицензированием

-: нет правильного ответа

I:

S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

+: авторитарным

-: попустительским

-: игнорирующим

-: демократическим

**Основная тематика рефератов:**

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.

4. Психологические закономерности когнитивных процессов.

5. Педагогика и психология в системе наук о человеке

6. Современные тенденции развития профессионального образования

7. Обучение как способ организации педагогического процесса

8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.

9. Организационные формы и виды самостоятельной работы

10. Психолого-педагогическое изучение личности аспиранта.

11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.

12. Познавательная деятельность аспирантов.

**Вопросы к зачёту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Анкета «Преподаватель глазами аспиранта». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог. |
|  | Взаимодействие преподавателя со аспирантами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
|  | Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности. |
|  | Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. |
|  | Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. |
|  | Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. |
|  | Движущие силы, условия и механизмы развития личности. |
|  | Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. |
|  | Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я. |
|  | Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов. |
|  | Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы». |
|  | Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. |
|  | Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания |
|  | Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. |
|  | Невербальные средства общения. Мимика. |
|  | Образ современного аспиранта. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других аспирантов. |
|  | Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. |
|  | Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. |
|  | Определение педагогического общения. |
|  | Основные требования к личности современного аспиранта. |
|  | Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности, |
|  | Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств. |
|  | Основы коммуникативной культуры преподавателя. |
|  | Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером |
|  | Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. |
|  | Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. |
|  | Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья). |
|  | Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. |
|  | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
|  | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
|  | Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. |
|  | Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. |
|  | Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. |
|  | Психологические особенности юношеского возраста. |
|  | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
|  | Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. |
|  | Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. |
|  | Психологический анализ деятельности преподавателя. |
|  | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |
|  | Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. |
|  | Развитие личности аспирантов в процессе обучения и воспитания. |
|  | Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. |
|  | Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности. |
|  | Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. |
|  | Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. |
|  | Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. |
|  | Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся. |
|  | Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст. |
|  | Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей аспирантов, самих аспирантов. |
|  | Теория учебных задач Д. Толлингеровой. |
|  | Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. |
|  | Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка). |
|  | Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности. |
|  | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
|  | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
|  | Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. |
|  | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
|  | Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание. |
|  | Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. |
|  | Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). |

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы» | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Тесты |
| 2 | Психологические закономерности развития личности аспиранта | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Самостоятельная работа |
| 3 | Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Индивидуальный опрос |
| 4 | Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Индивидуальный опрос. Тесты |
| 5 | Социально-ролевое общение в студенческом коллективе | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Самостоятельная работа |
| 6 | Средства и методы педагогического воздействия на личность | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Коллоквиум |
| 7 | Реальный и идеальный образ педагога | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Реферат. Тесты |
| 8 | Конфликты в педагогической деятельности | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Самостоятельная работа |
| 9 | Профилактика эмоционального выгорания педагога | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Самостоятельная работа |
| 10 | Типология современных аспирантов, система их ценностных ориентаций | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Самостоятельная работа |
| 11 | Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность аспирантов. | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2). | Самостоятельная работа |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
|  | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |