

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.04.2022 14:02:45
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

Медицинский институт
Кафедра «Общественное здоровье и здравоохранение»



«Утверждаю»:
Ректор ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет
имени А.А.Кадырова»
З.А.Саидов

» 20 21 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(АСПИРАНТУРА)**

Шифр и направление подготовки	32.06.01 - Медико-профилактическое дело
Код и направленность подготовки	14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная/заочная
Срок освоения	3/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 з.е.

Грозный, 2021

Яхьяева З.И., доктор медицинских наук, заведующая кафедрой общественного здоровья и здравоохранения Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации-32.06.01- «Медико- профилактическое дело», направленность подготовки 14.02.03 – «Общественное здоровье и здравоохранение», составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 - «Медико- профилактическое дело» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.09.2014 г. № 1199 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 15.10.2014 г. № 34330), и утверждена на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», протокол № 4 от 14.06.2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
1.1	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело	4
1.2.	Общая характеристика вузовской ОПОП высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.06.01 – Медико – профилактическое дело	5
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО.	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	8
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	8
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	11
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	12
4.1.	Календарный учебный график (Приложение В)	13
4.2	Учебный план. (Приложение Г)	13
4.3.	Матрица компетенций (Приложение Б)	13
4.4.	Содержательно- логические связи (Приложение А)	13
4.5.	Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13
4.6.	Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.	35
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО	36
6.	Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.	44
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.	44
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	44
7.2	Итоговая государственная аттестация аспирантов.	45
8.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.	45

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура), выданной в установленном порядке Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение»

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» представляет собой утвержденную систему документов, включающую рабочий учебный план и рабочие программы Блока 1 «Дисциплины (модули)», Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования», Блока 4 «Государственная итоговая аттестация».

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 32.06.01 – «Медико - профилактическая медицина».

Нормативную правовую базу разработки данной программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 №519-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014г. №1199 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464);
- Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842
- Нормативные акты и нормативно-правовые документы Минобрнауки и Минздрава России;
- Устав Университета;
- Внутренние локальные акты Университета.

1.2. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело».

1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное

здоровье и здравоохранение» ставит своей целью подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, направленные на формирование способностей к научно-исследовательской, педагогической, аналитической и организационно - управленческой деятельности в сфере науки, связанные с углубленными профессиональными знаниями в области профилактической медицины, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение».

Задачами развития и совершенствования ОПОП ВО является удовлетворение спроса Чеченской Республики на высокопрофессиональные кадры в области медицины;

– системная модернизация образовательного процесса в области медицины, развитие дополнительного и сетевого взаимодействия вузов Северо-Кавказского Федерального округа;

– развитие кадрового потенциала университета, усиление научной и практической компонентов в деятельности профессорско-преподавательского состава в процессе обучения аспирантов;

– привлечение специалистов реального сектора культуры, науки и социальной сферы для участия в образовательном процессе;

– углубленное изучение теоретических и методологических основ медицинских и биологических наук;

– проведение научных исследований по общественному здоровью и здравоохранению совместно с ведущими российскими и зарубежными научными центрами;

– интеграция в международное образовательное и научное пространство;

– формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Методы и технологии реализации ОПОП ВО аспирантуры основывается на компетентностном подходе к образовательному процессу, включении инновационных разработок при формировании навыков и умений обучаемых, активных и интерактивных методах и технологиях.

1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО

Срок освоения ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» по очной форме обучения в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» составляет 3 года, по заочной форме обучения - 4 года.

1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО

Трудоемкость освоения обучающимся данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» составляет 180 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся ОПОП ВО.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО

1.3.1 Лица, желающие освоить ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должны иметь высшее профессиональное образование (Специалитет или магистратура).

1.3.2. Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов.

1.3.3. Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующими правилами приема в аспирантуру ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» (утв. решением Ученого совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»).

1.3.4. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника по направлению подготовки:

- а) общекультурные (ОК)
- б) общепрофессиональные (ОПК)
- в) профессиональные (ПК).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» является решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области медицины и организации здравоохранения. В частности, областью исследований по направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» является охрана здоровья граждан, включающая направления исследований:

1. Исследование теоретических проблем охраны здоровья населения и здравоохранения, теорий и концепций развития здравоохранения, условий и образа жизни населения, социально-гигиенических проблем.
2. Разработка методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследование демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.
3. Исследование организации медицинской помощи населению, разработка новых организационных моделей и технологий профилактики, оказания медицинской помощи и реабилитации населения; изучение качества внебольничной и стационарной медицинской помощи.
4. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
5. Исследование медико-социальных и этических аспектов деятельности медицинских работников.
6. Разработка научных проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга. Изучение потребности населения в медицинской помощи.
7. Разработка теоретических, методических и организационных аспектов обязательного и добровольного медицинского страхования населения.
8. Исследование проблем управления здравоохранением, разработка АСУ и компьютерных технологий, управления лечебно-профилактическими учреждениями, службами и здравоохранением в целом.
9. Изучение здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» в соответствии с ФГОС ВО являются:

физические лица и юридические лица;
население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения медико-профилактических исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико-профилактическое дело».

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности ОПОП ВО:

профилактическая деятельность:

-предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

-применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

-организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

-организация проведения медицинской экспертизы; организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам; ведение учетно-отчетной документации в медицинских организациях и ее структурных подразделениях;

-создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

-соблюдение основных требований информационной безопасности.

Связь с результатами освоения программы (владеть, знать, уметь):

аспирант должен знать:

Врач-специалист по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

- методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- вопросы организации медицинской помощи населению;
- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;
- системы управления и организацию труда в здравоохранении;
- статистику состояния здоровья населения;
- критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения;
- организацию экспертизы качества медицинской помощи;
- вопросы экспертизы временной нетрудоспособности;
- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;
- медицинскую этику;
- психологию профессионального общения;
- основы трудового законодательства;
- основы менеджмента;
- основы страховой медицины;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- основы медицины катастроф.

аспирант должен уметь:

- применять методики изучения состояния здоровья населения;
- применять методологию междисциплинарного синтеза, интегрирующего понимание природы медицинских, биологических, социальных, поведенческих и экономико-управленческих аспектов общественного здравоохранения;
- анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;
- использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной профилактики.

аспирант должен владеть:

- навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, навыками графического анализа для оценки здоровья населения, планирования и оценки работы медицинской организации;
- методами оценки разнообразия степени вариационных признаков, репрезентативности выборочных, методами вычисления достоверных различий средних и относительных величин, методами оценки взаимосвязи между изучаемыми признаками;
- методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;
- методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;
- методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;
- методами оценки качества оказания медицинской помощи в медицинской

организации;

- навыками проведения экспертизы трудоспособности;
- методами расчета экономической, медицинской и социальной эффективности различных методов лечения, а также профилактических мероприятий и программ;
- владеть навыками экономического анализа, маркетинга и менеджмента в здравоохранении;
- основами планирования и организации санитарно-просветительной работы, гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- английским языком и пользоваться им как средством делового и научного общения;
- навыками использования компьютерной техники.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения ОПОП ВО. (Приложение Б)

Результаты освоения ООП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программ аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы **универсальные компетенции**:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (**УК-5**);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-6**).

общефессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки:

- способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-1**);
- способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (**ОПК-2**);
- способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (**ОПК-3**);
- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (**ОПК-4**);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (**ОПК-5**);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (**ОПК-6**);

профессиональные компетенции, формируемые организацией в соответствии с направленностью программы:

- способность и готовность использовать нормативную документацию в области здравоохранения для оценки состояния здоровья населения и деятельности системы здравоохранения (**ПК-1**);

- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан **(ПК-2)**;
- способность и готовность проводить оценку эффективности деятельности медицинских организаций, оценку качества медицинской помощи **(ПК-3)**;
- способность и готовность к ведению учетно-отчетной медицинской документации **(ПК-4)**;
- способность и готовность к осуществлению поиска и анализа информации по вопросам состояния здоровья населения и организации здравоохранения, воздействия социальных, экономических, медицинских факторов и факторов внешней среды на здоровье населения **(ПК-5)**;
- способность и готовность к профессиональной деятельности в области общественного здоровья, управления здравоохранением, медицинского страхования, экономики, финансирования, планирования и маркетинга в здравоохранении **(ПК-6)**.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО.

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико- профилактическое дело» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его направленности; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график (Приложение В)

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 - «Медико-профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

4.2. Учебный план

Базовый и рабочий учебный планы прилагаются.

1) Учебный план ([file:///C:/Users/User/Downloads/eplan_file%20\(22\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/eplan_file%20(22).pdf))

2) Календарный учебный график ([file:///C:/Users/User/Downloads/2017_calendar_schedule_file%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/2017_calendar_schedule_file%20(4).pdf))

3) Матрица компетенций (Приложение Б)

4) Содержательно логические связи (Приложение А)

Приложения А, Б, В, Г прилагаются

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин.

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

4.3.1 Аннотация рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

Дисциплина	Описание
«История и философия науки»	
Индекс модуля (по учебному плану)	Б.1.Б.01

подготовки аспиранта)	
Трудоемкость в академических часах	144
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	4
Курс обучения	1 курс, сем. 1
Краткое описание курса	<p>Дисциплина «История и философия науки» является специальной дисциплиной, относится к базовой части ОПОП.</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выработать у аспирантов представление об основных методах научного познания, их месте в духовной деятельности эпохи. -Сформировать у аспирантов принципы использования этих методов в учебной и научной работе. - Раскрыть общие закономерности возникновения и развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретаций в структуре научного исследования
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3
Методы обучения	Обучение дисциплине «История и философия науки» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	<p>Для усвоения дисциплины обучаемый должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы и методологию истории и философии; - основные этапы истории и философии; - источники происхождения и этапы развития истории и философии; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; - делать обобщающие выводы; - самостоятельно формулировать выводы на основе полученных результатов для решения поставленной цели исследования; - проводить текстовую и графическую обработку результатов с использованием стандартных программных средств; - пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности. <p>Формирование массива знаний по дисциплине, навыков и умений осуществляется в ходе аудиторных занятий и самостоятельной аудиторной работы аспиранта.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном

		<p>этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации. Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.</p>
Основная литература дисциплине	по	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.,2005 2. Кохановский В.П. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 603 с. (Изд. 6-е) Высшее образование ISBN 978-5-222-14565-4 3. Крянева Ю.В., История и философия науки (Философия науки): учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп./ Крянева Ю.В., Моторина Л.Е., М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2011, ISBN: 978-5-98281-233-9 4. Кохановский В. П. Философия науки: Учеб. пособие для студ. 5. Кохановский В.П., В.И. Пржиленский, Е.А. Сергодеева.-2-е изд -М.; Ростов н/Д:МарТ,2006.-496с. 6. Лебедев С.А., Ильин В.В., Лазарев Ф.В., Лесков Л.В. Введение в историю и философию науки. М.: Академический проект. 2007, ISBN 978-5-8291- 0840-3. – 384 с. 7. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации: Учебное пособие для вузов. М.: «Издательство ПРИОР», 2001. — 428 с. 8. Микешина Л.А.Философия науки. – М.,2005 9. Никифоров А.Л. Философия науки. М.: Идея-Пресс, 2006, ISBN 57333- 0069-8. - . 264 с. 10.Островский Э.В. История и философия науки: Учеб. пособие для студ. и аспирант. вузов/Э.В. Островский. -М.: ЮНИТИ-ДАНА,2007. -160с. 11.История и философия науки. / Под ред. А.Д. Урсула. М.: РАГС.-. 2006. - 436 с. 12.Рузавин Г.И. Философия науки. М.: Юнити, 2005. – ISBN 5-238-00944-5 13.Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы. М.: Гардарики, 2006. – ISBN 5-8297-0148-0
Гарантии качества обучения дисциплине	по	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной истории и философии, происходящие на современном этапе развития науки, цели и задачи современного высшего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях, структуру современного содержания истории и философии науки, методы и методические приемы его реализации.</p>
Дисциплина		Описание

«Иностранный язык»	
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б.1.Б.02
Трудоемкость в академических часах	180
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5
Курс обучения	1курс, сем. 1
Краткое описание курса	Дисциплина «Иностранный язык» является специальной дисциплиной по выбору, относится к вариативной части ОПОП. Цели и задачи дисциплины: основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-1, УК-3
Методы обучения	Обучение дисциплине «Неврология» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	Говорение. Владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Чтение. Читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. Резюме прочитанного текста: объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность, нормативность текста.
Формы текущего и рубежного контроля	В соответствии с учебным планом проводятся: зачет и кандидатский экзамен. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, выполнившие задания по всем темам индивидуальных занятий и самостоятельной работы, предусмотренных графиком изучения дисциплины. Зачет осуществляется в форме представления аспирантом (соискателем) письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья или фрагмент научной статьи или

	<p>монографии) объемом 15 тысяч печатных знаков. Текст для перевода определяется аспирантом (соискателем) совместно с научным руководителем и ведущим преподавателем. При выборе текста необходимо руководствоваться в первую очередь его аутентичностью (требования к аутентичности: автор должен являться носителем языка, характер текста должен быть строго научным), новизной и актуальностью для проводимого диссертационного исследования. Оценка – зачет/незачет.</p>
<p>Основная литература по дисциплине</p>	<p>Английский язык Основная литература 1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст]: Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. - М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с. 2. Михельсон, Т.Н. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка [Текст]: Практическое пособие / Т.Н. Михельсон, Н.В. Успенская. – Л.: «Наука», 1989. - 247 с. 3. Рубцова, М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник [Текст] / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. - 384 с. мультимедийная энциклопедия Britannica</p> <p>Немецкий язык Основная литература 1. Богданова, Н.Н. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов [Текст] / Н.Н.Богданова, Е.Л. Семенова. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э.Баумана, 2004. – 440 с. 2. Немецкий для технических вузов [Текст] / Н.В.Басова [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 512 с. 3. Синёв, Р.Г. Грамматика немецкой научной речи [Текст]: Практическое пособие / Р.Г. Синёв. – М.: Готика, 1999. – 288 с.</p>
<p>Гарантии качества обучения по дисциплине</p>	<p>В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации; • основные международные символы и обозначения; • требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации; • правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения (в пределах программы). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с уверенностью оперировать грамматикой, характерной для профессионального иностранного языка (в пределах программы); • оперировать изученными терминологическими единицами в речи; • вербализовывать символы, формулы, схемы и диаграммы; • понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в текстах (устных и письменных) профессионально-делового характера в рамках изученных тем; • извлекать информацию из текстов (письменных и устных) профессионально-делового характера; • порождать дискурс (монолог, диалог), используя коммуникативные стратегии, адекватные изученным профессионально-ориентированным ситуациям (телефонные переговоры, интервью, презентация и др.); • продуцировать письменные тексты изученных жанров и форматов; • аннотировать тексты профессионального характера; • переводить с иностранного языка на русский тексты профессионального характера; • готовить и выступать с презентациями на заданные

	<p>темы;</p> <p>иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использования словарей, в том числе терминологических; подготовки и выступлений с презентациями; • ведения дискуссий на темы, связанные с профессиональной деятельностью (в рамках программы); • работы с письменными и устными текстами изученных жанров и форматов; • эффективного использования коммуникативных стратегий, специфичных для профессионально-деловых ситуаций.
Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.01.
Трудоемкость в академических часах	252
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	7
Курс обучения	1 курс, сем. 2, 2 курс, сем. 3
Краткое описание курса	<p>Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» является обязательной дисциплиной, относится к вариативной части ОПОП.</p> <p>Цели освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с методологией оценки, выявления изменений и прогноза здоровья населения и среды обитания • Приобретение новых знаний по вопросам диагностики, профилактики и лечения, а также улучшения прогноза заболеваний в практике врача-эпидемиолога с позиций доказательной медицины • Приобретение знаний по доказательной медицине и совершенствование навыков практической работы с источниками медицинской информации • Воспитание практических навыков, необходимых для использования в будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях. <p>Задачи изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка проведения профилактических и лечебных мероприятий. • Анализ состояния здоровья населения. • Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и факторами среды обитания. • Установление закономерностей возникновения и распространения заболеваний. • Формирование единого реестра лекарственных и иммунобиологических препаратов. • Формирование знаний и умений в области поиска медицинской информации в Интернете и электронных ресурсах (PubMed, Кокрановской библиотеке, Medscape) • Проведение экспертной оценки медицинской статьи в соответствии с методическими рекомендациям, основанными на принципах доказательной медицины • Приобретение базовых статистических знаний, необходимых для интерпретации данных медицинской литературы • Формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Описание компетенций, формируемых дисциплиной	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК- 2 ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6
Методы обучения	Обучение дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» проводится в аудиторном формате. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы	<p>В результате освоения программы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» аспирант должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные показатели здоровья населения; • законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, в пределах профессиональной деятельности; • основы взаимодействия человека и окружающей среды; • основные этапы и внедрения лекарственных препаратов в практическую деятельность; • основные этапы и внедрения иммунобиологических препаратов в практическую деятельность; • принципы организации и содержание профилактических мероприятий в деятельности клинического эпидемиолога; • порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; • уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике

	заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
Формы текущего и рубежного контроля	Тешущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов (форма подтверждения освоения программы – удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов) и представление диссертации на кафедру или в Диссертационный совет. Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе включать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.
Основная литература по дисциплине	<p>Основная литература: В. А. Медик, В. К, Юрьев Учебник Общественное здоровье и здравоохранение: учебник,-2014г.- 2-е издание, переработанное и исправленное. -Изд группа «ГЭОТАР-Медиа». - 608с. В.А. Миняев</p> <p>Н.И. Вишняков Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение, 2009г. -5-е издание, переработанное и дополненное – М.: МЕДпресс-информ, 656с.</p> <p>Экономика здравоохранения под редакцией А.В. Решетникова, Москва,- 2003г. Ю.П. Лисицин, Г.Э.Улумбекова. Учебник. Общественное здоровье и здравоохранение.-2013г.- 3-е издание, переработанное и дополненное. –Москва. - Изд. Группа «ГЭОТАР-Медиа». - 544с. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. /Под ред. В. З. Кучеренко. –М.; 2006. -192 с.</p> <p>В.М. Зайцев, С.И. Савельев Практическая медицинская статистика. Учебное пособие.-2013г.- Тамбов.-ООО: «Цифра».-580с. В.З. Кучеренко. Общественное здоровье и здравоохранение. Избранные лекции. - Москва. - Изд. «ГЭОТАР-Медиа». - 2014г.192с.</p> <p>Белицкая Е.Я. Учебное пособие по медицинской статистике. – Ленинградское отделение: Медицина, 1972. - С.178</p> <p>Вентцель Е.С. Теория вероятности. - М.: Наука, Физматгиз, 1969. – С.576</p> <p>Вишняков Н.И. Актуальные проблемы здравоохранения. Сборник научных трудов. – СПб. 2003. – С. 230</p> <p>Власов В.В. Эффективность диагностических исследований. – М.: Медицина, 1988. – С.256</p>
Гарантии качества обучения по дисциплине	Уметь: • применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; • прослеживать возможности

	<p>использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; • использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; уметь использовать информационные технологии для оценки риска здоровью населения; • проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; • найти в интернете научные публикации, рекомендации, стандарты диагностики и профилактики заболеваний, соответствующие принципам доказательной медицины; • провести экспертную оценку научной статьи, истории болезни в соответствии с методическими рекомендациями, стандартами обследования и лечения, основанными на принципах доказательной медицины; • самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей.</p> <p>Владеть: • навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; • методикой сбора социально-гигиенической информации; • разработкой мер по профилактике заболеваний; • навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.</p>
Дисциплина «Методика и методология научных исследований»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.02
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	<p>Основной целью изучения дисциплины «Методика и методология научных исследований» является формирования у аспирантов углубленного представления об основных методах теоретического исследования, в вопросах моделирования в научных исследованиях, что позволяет производить выбор, направления научного исследования. При изучении дисциплины специалисты учатся производить поиск, накопление и обработку научной информации, а также проводить, обрабатывать и оформлять научные исследования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение компетенций, необходимых в профессиональной деятельности. 2. Формирование у специалистов способности хорошо ориентироваться в новых научных разработках и исследованиях и

	<p>уметь внедрять в производственный процесс результаты данных исследований.</p> <p>3. Усвоение основных философских аспектов и методологических основ научного познания.</p> <p>4. Закрепление теоретических знаний структуры и основных этапов НИР.</p>
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	ОПК – 1, ОПК – 2, ОПК-3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, УК – 1, УК – 3, ПК – 1, ПК- 2, ПК – 3, ПК- 4, ПК -5, ПК – 6.
Методы обучения	Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии, технология выполнения презентации подготовленного сообщения. Формы контроля самостоятельной работы аспирантов – выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий. Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций – опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.
Требования к аспирантам, организация их самостоятельной работы	<p>В результате освоения дисциплины аспирант должен продемонстрировать следующие результаты образования:</p> <p>Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания.</p> <p>Уметь:– творчески применять полученные знания в исследовательской работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе.</p> <p>Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Оценка знаний по дисциплине «Методология научных исследований» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная	1. Овчаров, А. О. Актуальные проблемы современных научных

литература по дисциплине	исследований: методология, экономика, статистика: сборник статей / А.О. Овчаров. М.: Директ-Медиа, 2013. – 143 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215311 2. Рузавин, Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М., Изд.: Юнити-Дана, 2012. // http://biblioclub.ru/
Гарантии качества обучения по дисциплине	Знать: – основные концепции современной методологии науки; – место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; – специфику гуманитарного познания по отношению к естественнонаучному познанию; – специфику постижения истины в научном познании; – методологию и методы современного научного познания. Уметь:– творчески применять полученные знания в исследовательской работе; – работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания; – применять полученные методологические знания в познавательном процессе. Владеть: навыками: – критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем современной юриспруденции; – применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; – оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; – использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
Дисциплина «Информационные технологии в науке и образовании»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.03
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	1
Краткое описание курса	Целью изучения является получение аспирантами комплекса фундаментальных знаний и практических навыков в области информационных технологий, которые позволят им квалифицированно разрабатывать и реализовывать мероприятия информационной обработки научных исследований, углубление знаний по информатике, базовых знаний информационных технологий, формирование навыков обработки текстовой и числовой информации; исследования с целью получения достоверной информации с помощью информационных технологий, профессиональной подготовки врача - аспиранта и совершенствования знаний по информационной технологии. Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

		<p>-совершенствование базового образования по информатике и формирование информационной культуры медицинских работников, будущих преподавателей и исследователей;</p> <p>-овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;</p> <p>-изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;</p> <p>-формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.</p> <p>-научных подходов к информационным технологиям, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</p>
Описание компетенций, формируемых дисциплиной		УК-1
Методы обучения		Обучение дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» проводится в аудиторном формате и компьютерных классах. Общение преподавателя с аспирантами, которые не могут посещать занятия, осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их самостоятельной работы	к их	<p>Аспиранты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> •научные подходы к исследованию полученных результатов с помощью информационных технологий; •современные подходы, принципы обработки статистической информации с помощью пакета прикладных программ; •уровни, логику проведения информационного поиска при научном исследовании; •иметь представление о специфике информационных технологий в науке и образовании. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать в образовании и научном процессе современные средства Интернет-ресурсы для поиска профессиональной информации по отдельным разделам здравоохранения и медицины. •разрабатывать и научно обосновывать проблему выбора информационных технологий в образовании и научных исследованиях; •организовывать научно-исследовательскую работу и применять методы научного информационного исследования; •использовать разнообразные методы исследования профессионального образования. <p>демонстрировать:</p> <p>способность и заинтересованность использования в практической деятельности знаний и исследований в системе информационных технологий;</p> <p>умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную и методическую литературу, связанную с проблемами информатики;</p> <p>навыки и умения применения информационных технологий в ходе</p>

	<p>проведения научного исследования, а также разработки программы и методики его практического проведения;</p> <p>владеть:</p> <p>этическими нормами и правилами осуществления научного исследования;</p> <p>навыками развития профессионального образования.</p>
Формы текущего и рубежного контроля	Тесущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.
Основная литература по дисциплине	Кобринский Б.А. Медицинская информатика: Учеб. учреждений высшего профессионального образования/ Б.А.Кобринский, Т.В.Зарубина. – 4-е изд., перераб. И дополненное. _М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 192 с.
Гарантии качества обучения по дисциплине	Аспирант по окончании курса дисциплины должен знать основные понятия: информация, информационная система, информационная технология. Информационные медицинские системы Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word Автоматизированное рабочее место медицинского работника. Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel (ЭТ) Методика работы с базами данных Microsoft Access Методика работы с презентациями Microsoft Power Point
Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.04
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	<p>Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.</p> <p>Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.</p> <p>Место дисциплины в структуре ОПОП</p> <p>Дисциплина «Психология и педагогика в высшей школе» относится</p>

	к группе дисциплин специального цикла по направлению подготовки 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. Для освоения данной дисциплины необходимы знания следующих дисциплин: «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы»; «Методология и методика педагогических исследований». Аспиранты должны иметь представление о методологических основах психологии и педагогики высшей школы; использовать системный подход к изучению и анализу педагогических явлений и процессов; знать принципы, организационные формы, методы и средства обучения; владеть умениями осуществлять оптимальный выбор форм, методов и средств обучения с учетом основ психологии.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК-6, ОПК- 6
Методы обучения	При изучении учебной дисциплины используются образовательные технологии «Проблемная лекция», «Технология эвристической образовательной ситуации», «Технология адаптивного обучения», а также методы активного социально-психологического обучения (тренинги, дискуссии, игры).
Требования к аспирантам, организация их самостоятельной работы	В результате изучения дисциплины аспирант должен: - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Формы текущего и рубежного контроля	Тесущий контроль знаний аспиранта, степень освоенности материала определяется научным руководителем путем опросов, тестирования по изученным темам в ходе занятий. Итоговая аттестация аспиранта включает зачет.
Основная литература по дисциплине	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 2010. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. -477с. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. - М., 2008. Брунер Д.С. Психология познания: за пределами непосредственной информации. – М., 1977. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 -

	<p>493</p> <p>Годфруа Ж. Что такое психология. - М., 1996.</p> <p>Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия. –М.: МПСИ, 2008. - 320 с.</p> <p>Немов Р.С. Психология: Учебник- М.: Юрайт, 2011-639с.</p> <p>Педагогика и психология высшей школы. Гриф УМЦ</p>
Гарантии качества обучения по дисциплине	<p>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление: о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения. - знать: типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента. - уметь: определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; - владеть: игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
Дисциплина «Философия открытий и изобретений»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1.В.05
Трудоемкость в академических часах	72
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	2
Курс обучения	2
Краткое описание курса	<p>Целью освоения дисциплины «Философия открытий и изобретений» является: формирование у аспирантов способности понимать основные принципы и методы научно-технической деятельности, специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия достижений науки и техники с другими областями духовной деятельности человека; основные тенденции в развитии современной науки: принцип конвергенции естественных, технических и социальных наук, интегративных тенденций в современной методологии, социо-экономической детерминации науки и техники; способности применять этические принципы в научной и инженерной деятельности;</p> <p>Дисциплина ставит своими задачами:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть аспекты бытия науки и как генерации нового знания, и как социального института, и как особой сферы культуры; - продемонстрировать роль методов, процедур в процессе научного познания; - ознакомить аспирантов с историей становления и развития науки, ее метафизическими и диалектическими основаниями, проследить развитие принципов рациональности; - представить основания и структуру научного открытия.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной		УК-1, УК - 2
Методы обучения		При реализации учебной работы по дисциплине «Философия открытий и изобретений» с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов, реализуется компетентностный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке. При реализации программы базового цикла «Философия открытий и изобретений» применяется форма письменной работы, которая представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы в области открытий и изобретений науки.
Требования к аспирантам, организация и формы их самостоятельной работы		<p>знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение;</p> <p>владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</p>
Формы текущего и рубежного контроля		Оценка знаний по дисциплине «Философия открытий и изобретений» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования общекультурных и профессиональных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература по дисциплине		Орлов Г.М., Шиповская Л.П., Мамедов А.А., Ромашкин К.И. История и философия науки в вопросах и ответах. – М.: РГАУ-МСХА, 2011. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины / Ю.М. Хрусталева. –

	<p>М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 784 с. (http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970405543.html)</p> <p>Батурич, В.К. Философия науки / В.К. Батурич. – М.: Юнит-Дана, 2012. – 303 с. (http://www.iprbookshop.ru/16452/html)</p>
Гарантии качества обучения по дисциплине	<p>знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, философские и методологические проблемы науки и техники; правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение;</p> <p>владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</p>
Дисциплина «Медицинская экология»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1. В. ДВ. 01.01
Трудоемкость в академических часах	180
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5
Курс обучения	1
Краткое описание курса	<p>Целью преподавания является формирование у обучающегося способности понимания здорового образа жизни, возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК -1, УК -3, УК – 5, УК – 6, ОПК - 1
Методы обучения	<p>При реализации учебной работы по дисциплине «Медицинская экология» с целью формирования и развития универсальных и общепрофессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов, реализуется компетентностный подход и предусмотрено</p>

		использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке. При реализации программы дисциплины по выбору «Медицинская экология» осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация их формы самостоятельной работы	к и их	<p>После изучения теоретических разделов курса и прохождения практикума в объеме рабочей программы обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <p>показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;</p> <p>основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;</p> <p>уметь:</p> <p>планировать, анализировать и оценивать состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;</p> <p>участвовать в организации и оказания профилактической и санитарно-гигиенической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;</p> <p>выполнять профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия;</p> <p>владеть:</p> <p>интерпретацией результатов комплекса методов диагностики</p> <p>оценками состояния здоровья населения в целом, отдельных групп лиц и индивидуального здоровья</p>
Формы текущего и рубежного контроля		Оценка знаний по дисциплине «Медицинская экология» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования универсальных и общекультурных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература дисциплине	по	<p>1 Гигиена и экология человека: учеб. пособие / В.М.Глиненко и др. - М.: МИА, 2010 (УМО)</p> <p>2 Гигиена труда: учеб. для студентов мед. вузов / Под ред. Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 584, с.(УМО)</p> <p>3 Королев, А. А. Гигиена питания. - Москва: Академия, 2008</p> <p>4 Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учеб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 524 с.</p>

	<p>5 Коммунальная гигиена / под ред. В.Т. Мазаева: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006 (УМО)</p> <p>6 Мазаев В. Т. Коммунальная гигиена: учеб. пособие. Ч. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005 (УМО)</p> <p>7 Основы радиационной гигиены: учеб. -метод. пособие / сост.: А.Н.Чураков, М.К.Иванова; ИГМА. - Ижевск: Б.и., 2009</p>
Гарантии качества обучения по дисциплине	<p>знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение;</p> <p>владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</p>
Дисциплина «Правовые основы здравоохранения»	Описание
Индекс модуля (по учебному плану подготовки аспиранта)	Б1. В. ДВ. 01.02
Трудоемкость в академических часах	180
Трудоемкость в зачетных единицах (ЗЕТ)	5
Курс обучения	1,2
Краткое описание курса	<p>Целью дисциплины является формирование у обучающихся активной жизненной позиции, развитие правосознания, повышение правовой культуры, необходимые при совершении юридически значимых поступков в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>При этом задачами дисциплины являются развитие научных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о соотношении моральных и правовых норм в регулировании отношений в области здравоохранения; - о соотношении понятий законодательства об охране здоровья граждан и медицинского права; - о краткой истории развития законодательства о здравоохранении и медицинского права России и зарубежных стран.
Описание компетенций, формируемых дисциплиной	УК – 5, УК – 6, ОПК - 1
Методы обучения	При реализации учебной работы по дисциплине данной с целью формирования и развития универсальных и общепрофессиональных навыков, обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки аспирантов, реализуется

		компетентный подход и предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссии, собеседование, тестирование, устные опросы, внеаудиторная работа в научной библиотеке. При реализации программы дисциплины по выбору «Правовые основы здравоохранения» осуществляется посредством индивидуальной и самостоятельной работы, дополнительных занятий и консультаций, с использованием информационных технологий.
Требования к аспирантам, организация форм их самостоятельной работы	к и их	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы охраны здоровья граждан; - основные нормативно-правовые акты законодательства об охране здоровья граждан; - правовые основы организации охраны здоровья граждан; - правовые основы медицинского страхования; - правовые основы медицинской экспертизы; - права и обязанности граждан в области охраны здоровья; - правовой статус и социальную защиту медицинских и фармацевтических работников; - меры по обеспечению охраны труда в здравоохранении; - виды юридической ответственности медицинских и фармацевтических работников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать права и свободы человека и гражданина в области здравоохранения; - использовать и составлять нормативно-правовые акты, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; - предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации прав и свобод человека и гражданина в области здравоохранения; - навыками использования и составления нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в здравоохранении; - способностью предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав пациентов, медицинских и фармацевтических работников, учреждений здравоохранения.
Формы текущего и рубежного контроля		Оценка знаний по дисциплине «Правовые основы здравоохранения» на зачете предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, а также учет формирования универсальных и общекультурных компетентностей. Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение связывать методологические проблемы с тематикой научного исследования аспиранта. Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в устной форме по билетам.
Основная литература	по	1.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А. Основы медицинского права России: Учеб. пособие /Под ред. Чл.-корр. РАМН, проф. Ю.Д. Сергеева. М.:

дисциплине	<p>ООО «Медицинское информационное агентство», 2011. 360 с. Ю.Д. Сергеев, А.А. Мохов. - 2011</p> <p>2.Курс лекций по правовым основам охраны здоровья: учебное пособие /авт.-состав. В.В. Сергеев, С.И. Двойников, И.А. Шмелёв, Е.Р. Ильина, В.А. Купряхин, Л.А. Карасева, Т.Д. Шестакова. Самара: ГОУ ВПО «СамГМУ», 2012, 165 с.</p> <p>3. Каменев А.В., Сергеев В.В. Система. Здравоохранение России по ту сторону утопии и апокалипсиса. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2009. 160 с.</p> <p>4. Пищита А.Н. Правовое регулирование медицинской деятельности в современной России: теоретико-правовые аспекты. М.: ЦКБ РАН, 2008. 196 с.</p> <p>5.Сергеев Ю.Д., Мохов А.А., Милушин М.И. Правовые основы фармацевтической деятельности в Российской Федерации: Научно-практическое руководство. М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2009. 480 с.</p> <p>Нормативно-правовые акты:</p> <p>Конституция Российской Федерации // Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru.</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации // Там же.</p> <p>Семейный кодекс Российской Федерации // Там же.</p> <p>Трудовой кодекс Российской Федерации // Там же.</p> <p>Уголовный кодекс Российской Федерации // Там же.</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» //Там же.</p> <p>Федеральный закон от 29 ноября 2010 года № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» //Там же.</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» //Там же.</p> <p>Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».</p> <p>Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 2009 года № 212-ФЗ «О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» //Там же.</p> <p>Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих</p>
------------	--

	<p>детей» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 20 мая 2002 г. № 54-ФЗ «О временном запрете на клонирование человека» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 18 июня 2001 г. № 77-ФЗ «О предупреждении распространения туберкулеза в Российской Федерации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 5 июля 1996 г. № 86-ФЗ «О государственном регулировании в области генно-инженерной деятельности» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 30 марта 1995 г. № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)» // Там же.</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 1995 года № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» // Там же.</p> <p>Закон РФ от 9 июня 1993 г. № 5142-1 «О донорстве крови и ее компонентах» // Там же.</p> <p>Закон РФ от 22 декабря 1992 г. № 4180-1 «О трансплантации органов и (или) тканей человека» // Там же.</p> <p>Закон РФ от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Там же.</p> <p>Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» // Там же.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 г. № 291 «О лицензировании медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравоохранения, на территории инновационного центра «Сколково»)» // Там же.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря</p>
--	--

	<p>2011 г. № 1081 г. Москва «О лицензировании фармацевтической деятельности» // Там же.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» // Там же.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2011 г. № 394 г. Москва «Об утверждении перечня отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности, на занятие которыми устанавливаются ограничения для больных наркоманией» // Там же.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 апреля 2011 г. № 364 «Об утверждении концепции создания единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения» // Там же.</p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 23 июля 2010 г. № 541н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» // Там же.</p>
<p>Гарантии качества обучения по дисциплине</p>	<p>знать: методы и средства познания, самостоятельного обучения и самоконтроля; методологические основы научного познания и библиографический метод работы с привлечением современных технологий, правовые и этические нормы своей профессиональной деятельности;</p> <p>уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; применять методологию научного творчества расширять и углублять свое научное мировоззрение;</p> <p>владеть: опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля; умением анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию.</p>

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся.

4.4.1 Программы учебных практик

При реализации данной ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» блоки основной образовательной программы аспирантуры «Практики» и «Научное исследование» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку аспирантов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов.

4.4.2. Программа производственной практики.

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается педагогическая практика. Педагогическая практика направлена на формирование способности применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов, навыков

практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственности за качество выполняемых работ. Способствует формированию навыков методически грамотного построения плана лекций, практических и семинарских занятий, а также навыков публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебными программами и учебно-методическими пособиями. Педагогическая практика осуществляется на кафедре нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией, Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова». Преподаваемые аспирантом во время практики дисциплины должны соответствовать профилю подготовки. Педагогическая практика согласно учебному плану и календарному учебному графику проводится в течение 3 лет, при этом на данную практику выделяются 2 недели. Отчетность по практике предусмотрена в виде представления и защиты отчета на кафедре, к которой относится аспирант, и проведении открытого лекционного и семинарского занятий.

Программа производственной практики прилагается

4.4.3. Программа научного исследования.

Программа научного исследования прилагается.

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается научное исследование. Научное исследование может проводиться в практической и теоретической форме в зависимости от места проведения занятия и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований аспиранта индивидуальна и обусловлена выбором темы научно-квалификационной работы (диссертации). Направлена на развитие методологических и аналитических знаний и навыков, способности самостоятельно выполнять научные исследования при решении научно-исследовательских задач, навыков практической работы в научно-исследовательском коллективе, способности к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, ответственность за качество выполняемых работ, способностью к анализу и публичному представлению результатов проведенного исследования. Научно-исследовательская работа в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико- профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение», согласно календарному учебному графику, проводится в течение всего срока аспирантуры.

5. Фактическое ресурсное обеспечение

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело», действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с направленностью образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научного исследования аспирантов, предусмотренных рабочим учебным планом по направленности подготовки.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения аспирантов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1 единицы, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекторное устройство (6 шт.).

РЕЕСТР

лицензионного программного обеспечения используем при осуществлении образовательной деятельности в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» при реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело»

№ п/п	Продукт	Кол-во	Дата выдачи	Дата окончания	Номер лицензии\ соглашения
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	700	25.04.2018	25.04.2019	658/2018 от 24.04.2018
	Справочная правовая система «Гарант»	1	09/01/2018	31.12.2018	138-18
	Система «Антиплагиат»		10.05.2017	23.12.2018	276
	Электронная библиотека технического ВУЗа (Консультант студента)		01.09.2017	31.08.2018	53СЛ/03/2017 от 23.08.2017
	ЭБС IPR Books		19.03.2018	31.12.2018	3051/18 от 19.03.2018
	ЭБС IVIS		01.11.2017	30.06.2018	221-П от 01.11.2017
	Информационная образовательная программа «Росметод»		15.01.2018	31.12.2018	1741
	SCIENCE INDEX	1	25.04.2018	25.04.2019	SI-8009/2018 от 24.04.2018
	1С Бухгалтерия	3	21.02.2012	бессрочно	№00004
	ММИС «Планы»		10.05.2018	09.05.2018	4128

5.1. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение учебного процесса в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» соответствует требованиям ФГОС ВО. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 75 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в РФ и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в РФ), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 81 процентов, из них не менее 50 процентов имеют ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения аспирантом ОПОП ВО (аспирантура). Чеченский государственный университет обеспечивает каждого аспиранта основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ОПОП ВО (аспирантура). Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение».

Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы аспиранты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОПОП ВО (аспирантура).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда кафедры нормальной и топографической анатомии с оперативной хирургией Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";

функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих;

функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А.Кадырова» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт mrsu.ru, электронная почта.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. <http://www.medlook.ru/> - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. <http://www.rusmedserv.com/> - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. <http://www.medlinks.ru/> - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
5. www.mednavigator.ru/ - Med Navigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. <http://www.med2000.ru/> - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. <http://mega.km.ru/health/> - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. <http://gradusnik.ru/> - Градусник.ru - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. <http://www.infamed.com/> - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. <http://www.doktor.ru/> - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. <http://03.ru/> - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. lbest.ru/medicine/ - Allbest.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.

15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. <http://www.medmir.com/index.php> - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. <http://www.medinfo.ru/> - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. <http://www.who.int/tb/en/> - ссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. <http://www.medscape.com> - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. <http://www.scirus.com/> - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
22. <http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/> - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. <http://www.mic.ki.se/Other.html> - Karolinska Institutet University Library огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. <http://medbioworld.com> - есть список бесплатных журналов.
25. <http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin/web/web.htm> - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. <http://www.cdc.gov/> - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.
27. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
28. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М.Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. <http://www.scsml.rssi.ru/>
29. Научная Электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
30. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библио-тека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. <http://www.neuro.net.ru/bibliot/>
31. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. <http://medlinks.ru/topics.php>
32. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. <http://www.medliter.ru/>
33. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. <http://www.lib-med.ru/>
34. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. <http://surgerylib.ru/>
35. Медицинская библиотека CellThera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. <http://celltherapy.ru/?library>
36. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. <http://gamgam.boom.ru/>

37. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. **Общемединские новости. Психологические тесты.**
<http://xray.nm.ru/book.html>
38. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты. <http://med-lib.ru/index.shtml>
39. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. <http://www.rsl.ru/>
40. In Folio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/ Иностранные библиотеки
41. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства <http://www.nlm.nih.gov/>
42. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (National Library of Medicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
43. MLANet - ассоциация медицинских библиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
44. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. <http://www.lib.uiowa.edu/>
45. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
46. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. <http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/>
47. Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессиональное развитие, кооперации, обмен опытом; связи с библиотеками в восточной Европе. <http://www.eahil.net>
48. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. <http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW>
49. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. <http://www.biodiglib.com/home/>
50. eMedicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. <http://www.emedicine.com/>
51. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. <http://www.merck.com/mmpe/index.html>
- 6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**
- В Чеченском государственном университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.
- 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО.**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» и типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами университета.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ОПОП ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. На базе ОПОП ВО (аспирантура) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта на период обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане аспиранта предусматривается: сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, прохождение практики, систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанному исследованию и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

7.2. Итоговая государственная аттестация

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает государственный итоговый междисциплинарный экзамен по профилю подготовки. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по профилю подготовки входит в структуру программы государственного итогового междисциплинарного экзамена по направлению подготовки кадров высшей квалификации 32.06.01 – «Медико – профилактическое дело» и направленности подготовки 14.02.03 «Общественное здоровье и здравоохранение» – перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; – описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; – методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. Выполнение аспирантом образовательной части основной ООП ВО (аспирантуры) включает сдачу кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку, специальной дисциплине, а также сдачу зачетов по факультативным и специальным дисциплинам по выбору и прохождение педагогической практики. Выполнение аспирантом исследовательской части ООП ВО (аспирантуры) включает апробацию и публикацию результатов научного исследования, завершение работы над диссертацией и представление текста диссертационного исследования на кафедру для получения соответствующего заключения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Документы, подтверждающие освоение ООП ВО (аспирантура)

Лицам, успешно освоившим ООП ВО выдается диплом об окончании аспирантуры.

Присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».