

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2018 13:26:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Биолого-химический факультет

**КАФЕДРА «КЛЕТОЧНАЯ БИОЛОГИЯ, МОРФОЛОГИЯ И
МИКРОБИОЛОГИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

КОД И НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ	06.06.01 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Код и наименование направленности (профиля) подготовки	03.03.05 Биология развития, эмбриология
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения ОПОП	4 года (очная), 5 лет (заочная)
Трудоемкость в зачетных единицах	240

Грозный 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
2.	Характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)	5
2.1.1	Общая характеристика ОПОП – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	6
2.1.2	Цель (миссия) ОПОП	6
2.1.3	Срок освоения ОПОП аспирантуры	6
2.1.4	Трудоемкость ОПОП аспирантуры	6
2.1.5	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры	6
2.2	Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология	7
2.2.1	Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП	7
2.2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП	7
2.2.3	Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП	7
2.2.4	Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП	7
2.3	Результаты освоения образовательной программы	9
3.	Структура программы аспирантуры	10
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП	13
4.1	Рабочий учебный план	13
4.2	Календарный учебный график	13
4.3	Формирование рабочих программ дисциплин (модулей)	13
4.3.1	Характеристика рабочих программ дисциплин базовой части Блока 1	13
4.3.2	Характеристика рабочих программ обязательных дисциплин вариативной части Блока 1	14
4.3.3	Характеристика рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части Блока 1	15
4.4	Программы практик	14
4.5	Программа проведения научных исследований	16
4.6	Программа государственной итоговой аттестации	19
4.7	Основы формирования программы ГИА	19
5.	Оценка качества освоения ОПОП	20
5.1	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры	20
5.2	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации	21
6.	Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП	21
6.1	Особенности организации образовательного процесса	22
6.3	Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.	23
	Приложения	24

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

БД – базовая дисциплина
ВАК – высшая аттестационная комиссия
НКР – научно-квалификационная работа
ГИА – государственная итоговая аттестация
ДПО – дополнительное профессиональное образование
З.Е. – зачетные единицы
ЗЧ – зачет
КС – консультация
КЭ – кандидатский экзамен
ЛК – лекция
ЛПЗ – лабораторно-практическое занятие
НД – научный доклад
НИ – научные исследования
НИД – научно-исследовательская деятельность
ОД – обязательная дисциплина
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ПК – профессиональная компетенция
ДПП – дополнительное профессиональное образование
ПП – педагогическая практика
РП – рабочая программа
РУП – рабочий учебный план
СР – самостоятельная работа
УК – универсальная компетенция
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ЦКП – центр коллективного пользования

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) 03.03.05 Биология развития, эмбриология – разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Настоящая ОПОП устанавливает цели и задачи формирования компетенций у обучающихся, на основе имеющихся в арсенале организации технологий, материально-технической базы, научно-исследовательских кадров и научных школ. ОПОП ориентирована на подготовку востребованных в современных экономических и производственных условиях преподавателей-исследователей с учетом необходимости обновления научно-исследовательских кадров, дальнейшего развития научных тем и повышения международного научного рейтинга организации. Ожидаемые результаты реализации ОПОП представлены в виде уровней освоения форм компетенций, что дает возможность дифференцированно оценить качество подготовки выпускника. Достижение определенного уровня компетенции базируется на комплексной оценке показателей компетентности. В целом формирование компетенций проводится интегрировано в ходе освоения образовательных модулей дисциплин, практик и научно-исследовательской деятельности аспиранта, что отражено в карте компетенции.

Структура разработанной ОПОП содержит нормативно закреплённые федеральным образовательным стандартом разделы: рабочий учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, программы научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных блоков.

Элективность ОПОП базируется на научно-образовательной специфике университета. Обоснованность данной структуры, объёмность блоков, выбор дисциплин, составляющих данную программу и форм проведения обучения, закреплёны нормативными актами организации.

ОПОП по направлению подготовки кадров высшей квалификации – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленности (профилю) 03.03.05 Биология развития, эмбриология разработана на основе следующих нормативных документов:

федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 ноября 2013 г. N 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г.);

ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014 г. № 871 с изменениями и дополнениями (приказ №464 от 30 апреля 2015 г.);

положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г.);

устав ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»;

локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», регламентирующие деятельность аспирантов.

2. Характеристика основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

2.1 Общая характеристика ОПОП – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» (далее программа аспирантуры) направленность (профиль) подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология реализуется ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» согласно бессрочной лицензии на право ведения образовательной деятельности. ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде форм общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов и других компонентов.

2.1.1 Цель (миссия) ОПОП.

Целью реализации программы аспирантуры является подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретение навыков для занятия научными работами самостоятельно.

Целью программы аспирантуры в области воспитания является формирование у аспирантов профессиональной этики, развитие профессиональной культуры, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качества труда, реализация инновационного потенциала аспирантов в интересах общественного развития и развития молодежи.

2.1.2 Срок освоения ОПОП аспирантуры

Нормативно установленные сроки освоения программы аспирантуры по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки» в соответствии с ФГОС ВО :

- в очной форме обучения - 4 года;
- в заочной форме обучения - 5 лет;

2.1.3 Трудоемкость ОПОП аспирантуры

Нормативно установленный объем образовательной программы за весь период обучения составляет 240 з. е. Трудоемкость ОПОП аспирантуры за один учебный год в очной форме обучения – 60 з.е.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не составляет более 75 з. е. за один учебный год.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения: очная и заочная.

2.1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП аспирантуры

К освоению программ подготовки кадров аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура)

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология

2.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Деятельность выпускников направлена на решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области биологии развития.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

исследование живой природы и ее закономерностей;

использование биологических систем - в хозяйственных и медицинских целях, экотехнологиях, охране и рациональном использовании природных ресурсов;

научно-образовательная среда во взаимодействии со структурами научно-технического, информационного, экономического и природоохранного комплексов.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность и в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры направленности 03.03.05 Биология развития, эмбриология являются:

биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции;

биологические, биоинженерные, биомедицинские, природоохранные технологии, биосферные функции почв;

биологическая экспертиза и мониторинг, оценка и восстановление территориальных биоресурсов и природной среды.

2.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников ОПОП

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области биологических наук;
преподавательская деятельность в области биологических наук.

2.2.4 Применение профессиональных стандартов при разработке ОПОП

В соответствии с профессиональным стандартом *«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 8 сентября 2015 г. N 608н) выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/04.8	8.1
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
			Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров	J/06.8	8.3

			высшей квалификации и(или) ДПП		
--	--	--	--------------------------------	--	--

2. 3 Результаты освоения образовательной программы

Формирование компетенций выпускника, которое осуществляется комплексно, является целью реализации программы аспирантуры.

Часть компетенций формируется через освоение нескольких элементов образовательной программы (это, как правило, относится к универсальным и общепрофессиональным компетенциям). Часть компетенций формируется в рамках одного, но специально сконструированного элемента образовательной программы – образовательного модуля (это относится, в первую очередь, к профессиональным компетенциям). Часть компетенций, имеющих «сквозной» характер, формируется на протяжении всей образовательной программы через специальные образовательные технологии и виды учебной деятельности (это относится, в первую очередь, к общекультурным (универсальным) компетенциям, например, компетенции аналитического мышления, способности к самообразованию и т.п.).

Планирование процесса формирования требуемых компетенций у обучающегося осуществляется преподавателями через методическое определение необходимых результатов обучения.

Согласно ФГОС ВО в результате освоения программы аспирантуры выпускник должен интегрировано обладать тремя типами основных компетенций:

универсальными (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общепрофессиональными (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными (ПК):

– владение основами теории фундаментальных разделов биологии развития, эмбриологии, генной инженерии (ПК-1);

– способностью исследовать на субклеточном, клеточном и организменном уровнях механизмы развития живых организмов (ПК-2);

– способностью ставить проблемные вопросы и разрабатывать научные основы коррекции нарушений закономерностей биологии развития (ПК-3)/

Выбор числа компетенций в образовательной программе является обоснованным: число универсальных и общепрофессиональных компетенций регламентировано ФГОС ВО, а число профессиональных компетенций выбрано благодаря заявляемой квалификации кадров подготовки в аспирантуре – Исследователь; Преподаватель-исследователь.

Аналитически планируемые результаты обучения оцениваются по выбранным показателям (*знать, уметь, владеть*) и уровням освоения компетенции (*пороговый, углубленный и продвинутый*).

Выбор трех основных уровней освоения компетенций при подготовке аспирантов базируется на методологии международного проекта Tuning Educational Structures in Europe – Настройка европейских образовательных структур (<http://www.unideusto.org/tuningeu>).

Пороговый (первый) уровень характеризует начальную степень сформированности компетенций абитуриента при поступлении в аспирантуру, а два остальных – возможные уровни достижения компетентности за годы подготовки. Продвинутый уровень освоения компетенций является максимальным, в целом по всем компетенциям его достижение оценивается в ходе государственной итоговой аттестации и является комплексным показателем качественной подготовки аспирантов.

3. Структура программы аспирантуры

Структура ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленность (профиль) подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология разработана на основе ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Включает четыре блока. Базовая часть является обязательной и обеспечивает формирование компетенций, реализуемых в ходе освоения обязательных дисциплин «История и философия науки» в объеме 4 з.е., и «Иностранный язык» в объеме 5 з.е.

Вариативная часть направлена как на углубление и расширение компетенций, установленных ФГОС, так и на формирование профессиональных компетенций, заявленных в программе аспирантуры.

Распределение трудоемкости по модулям профиля подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология отражает Таблица № 1.

Общая трудоемкость всех блоков ОПОП соответствует нормативным показателям ФГОС:

Блок 1 Дисциплины (модули) – 30 з.е., из них базовая часть составляет 9 з.е. и вариативная – 21 з.е.

Блок 2 «Практики» составляет – 12 з.е.

Блок 3 «Научные исследования» составляет – 189 з.е.,

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» – 9 з.е.

С учетом специфики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» как научно-образовательной организации на Блок «Научные исследования» отводится 189 з.е. и 12 з.е. на все части Блока 2 «Практики». Это распределение можно аргументировать следующим образом: во-первых, структура научных исследований неизбежно базируется на практическом овладении методологией научного эксперимента, во-вторых, подготовка НКР, соответствующей основным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по биологии, в связи с наукоемкостью естественнонаучной отрасли требует увеличения исследовательской составляющей.

Образовательные дисциплины, разработанные для данной ОПОП, отражают методические подходы реализации комплексной подготовки исследователя по биологии развития (таблица № 1): обязательные дисциплины вариативной части дисциплин Блока 1 по профилю составляют «Биология развития, эмбриология», «Сравнительная эмбриология животных», «Генная инженерия», «Методика написания научно-исследовательской работы», «Психология и педагогика в высшей школе» и «История и философия науки»

Таблица № 1. Структура программы аспирантуры направленности подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология

Наименование элемента программы		Объем, з.е.	
Блок 1 «Дисциплины (модули)»		30	
	Базовая часть	9	
	Иностранный язык	5	
	История и философия науки	4	
	Вариативная часть	17	
	Биология развития эмбриология	6	7
	Сравнительная эмбриология животных	3	

	Генная инженерия	3	
	Методика написания научно-исследовательской работы	3	
	Психология и педагогика в высшей школе	2	
	Дисциплины по выбору	4	
	Генетические аспекты биологии развития	4	
	Размножение и развитие беспозвоночных		
Блок 2	Практики	12	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	6	2
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6	
	Научные исследования	189	
Блок 3	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	189	89
	Государственная итоговая аттестация	9	
	Подготовка к сдаче государственного экзамена	2	
	Сдача государственного экзамена	1	
Блок 4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	
	Объем программы обучения	240	

Данный выбор позволяет реализовать качественную образовательную подготовку аспиранта в области биологии развития, поскольку формирует разностороннее глубокое представление о развитии данной области знания, её современном состоянии и актуальных перспективных направлениях, включая возможное медико-биологическое применение и при этом учитывает разнообразие научных исследовательских задач, стоящих перед ним.

Научно-исследовательская практика аспирантов проходит на базе ЦКП ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».

Реализация ОПОП по направленности 03.03.05 Биология развития, эмбриология обеспечивается в целом 9 рабочими программами (РП) по двум базовым дисциплинам, семи профильным дисциплинам, а также программы практик.

В целом структура ОПОП по направленности подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология элективна в выборе вариативных дисциплин, что оптимизирует объем модулей практики и научных исследований с учетом наукоемкости профиля подготовки, соблюдая нормативный формат ФГОС ВО направления подготовки 06.06.01 Биологические науки.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

4.1 Рабочий учебный план

Рабочий учебный план ОПОП по направленности подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология представлен в Приложении 1.

4.2 Календарный учебный график

Последовательность и продолжительность образовательного процесса по программе аспирантуры направленности подготовки 03.03.05 «Биология развития, эмбриология» устанавливается календарным учебным графиком, представленным в Приложении 2.

4.3 Формирование рабочих программ дисциплин (модулей).

Рабочие программы учебных дисциплин данной ОПОП сформированы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины, реализуемой по ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном Ученым Советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21.04.2016 г., протокол №3.

4.3.1 Характеристика рабочих программ дисциплин базовой части Блока 1

Данный образовательный модуль № 1 согласно ФГОС ВО образуют две базовые дисциплины – «История и философия науки» и «Иностранный язык».

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является формирование целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии биологии.

Задачи: повышение компетентности в области философии научного исследования; формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;

подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе.

Задачами дисциплины являются:

поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; -

развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком;

подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»

Рабочие программы в электронном виде хранятся на кафедре.

4.3.2. Характеристика рабочих программ обязательных дисциплин вариативной части Блока 1

Разработанная программа аспирантуры по профилю подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология включает в себя ряд обязательных дисциплин, подобранных таким образом, что в целом они представляют единый комплекс, позволяющий активно использовать образовательные междисциплинарные связи: Биология развития, эмбриология, Сравнительная эмбриология животных, Генная инженерия, а также Психология и педагогика в высшей школе, Методика написания научно-исследовательской работы.

Содержание этих РП разрабатывалось не только с учетом научно-методического освещения основных разделов дисциплин, но и формирования знаний, соответствующих содержанию программы кандидатского экзамена по направленности 03.03.05 Биология развития, эмбриология.

Рабочие программы в электронном виде хранятся на кафедре.

4.3.3. Характеристика рабочих программ дисциплин по выбору вариативной части Блока 1

Данный модуль ОПОП представлен двумя различными дисциплинами: Генетические аспекты биологии развития, Размножение и развитие беспозвоночных, которые представляют логическое продолжение обязательных дисциплин и способствуют более углубленному изучению особенностей индивидуального развития живых организмов. Реализация дисциплин осуществляется в соответствии с Положением о реализации дисциплин по выбору обучающихся по образовательным программам высшего образования (уровень подготовки - бакалавриат, специалитет, магистратура, уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном на Ученом Совете от 28.09.2017 г., протокол № 6.

Подробно распределение видов учебной работы дисциплин по выбору и сроки их освоения представлено в РУП.

По завершению освоения дисциплин по выбору проводятся зачетные занятия, реализуемые как контрольные собеседования. Результаты зачетов дисциплин по выбору являются составляющими в общей рейтинговой оценке успеваемости аспиранта для промежуточной и годовой аттестации, а также оцениваются с позиции подготовленности аспирантов к разным формам практики, в частности к педагогической практике.

Рабочие программы дисциплин по выбору в электронном виде находятся на кафедре.

4.4. Программы практик

При реализации программы аспирантуры предусмотрены следующие виды практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности аспиранта ставит своей целью освоение аспирантом методик проведения научно-исследовательской работы, приобретение практических умений и навыков работы с профессиональным оборудованием. Практика проводится в 4-м семестре на базе лабораторного оборудования ЦКП ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» и носит обязательный характер в соответствии с ФГОС.

Педагогическая практика также является обязательной. Цель педагогической практики: формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Педагогическая практика реализуется в структурных подразделениях университета.

Для каждого типа практик разработаны соответствующие программы, регламентирующие цели, задачи, формы и место проведения, а также включающие оценочные и иные виды средства, необходимые для успешного прохождения практик. Программы практик в электронном виде хранятся на кафедре.

4.5 Программа проведения научных исследований

Структура рабочей программы научно-исследовательской деятельности аспирантов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» разработана с учетом Положения о научно-исследовательской деятельности аспирантов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», принятом решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21.04.2016 г., протокол №3.

Объем научно-исследовательской деятельности согласно базовому учебному плану составляет 189 з.е. Они распределены относительно семестров согласно оптимальной загруженности аспирантов относительно числа учебных недель.

В своей содержательной части программа научно-исследовательской деятельности аспиранта опирается на знания, получаемые в ходе освоения обязательных дисциплин и дисциплин по выбору Блока 1 ОПОП, а также на успешно выполненную программу практик Блока 2 ОПОП.

Нормативная цель реализации программы освоение программы научных исследований подготовка выпускной научно-квалификационной работы аспиранта, соответствующей основным требованиям к диссертации на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

Профессиональная цель реализации программы научных исследований: научно-практическая подготовка специалиста-исследователя по биологии развития живых организмов, способного самостоятельно проводить научные исследования, результаты которых соответствуют международному квалификационному уровню по показателям цитируемости, форумной активности и финансовому обеспечению научных проектов .

Педагогическая цель реализации программы научных исследований: научно-педагогическая подготовка преподавателя-исследователя биолога высшей школы и научно-исследовательских учреждений.

Задачи реализации программы практики:

1. развить в ходе научно-исследовательской работы методический потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя экспериментатора;
2. сформировать систему анализа полученных результатов, мотивируя аспиранта на постоянное овладение новыми технологиями анализа и презентативного выражения полученных результатов, соответствующими современным мировым стандартам;

3. развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач;

4. развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, методического консультирования, умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;

5. мотивировать аспиранта на овладения личностным подходом к организации и поведению научных исследований для оптимального овладения выбранной профессией.

Таким образом, цель и задачи программы практики по фонаправлены на комплексную профессиональную подготовку аспиранта по профилю подготовки и формировании у него всех профессиональных компетенций.

В результате выполнения программы научно-исследовательской работы аспирант должен:

знать:

- методологию проведения исследования;
- принципы анализа полученных научных результатов с учетом использованного метода, объекта и прочих условий;
- источники и технологии получения современной образовательной, методической и практической информации в проводимой области исследований;
- принципы презентативного выражения полученных исследовательских результатов, соответствующие принятым нормам (рекомендациям); наиболее актуальные направления в выбранной области исследования;

уметь:

- самостоятельно организовывать и проводить научные исследования в выбранной области;
- анализировать собственные результаты критически;
- использовать различные методы анализа полученных научных результатов с учетом структуры эксперимента, объекта и прочих условий;
- работать с источниками и технологиями получения современной образовательной, методической и практической информации в проводимой области исследований;
- презентировать полученные результаты в различных формах для оптимального выражения их научной значимости и состоятельности;
- передавать накопленный методический опыт научно-исследовательской и образовательной работы;

владеть:

- арсеналом современных методов исследования в выбранной области;

- технологиями разработки новаторского подхода к реализации известного метода исследования, выбранной области исследования;
- технологиями получения необходимой образовательной, методической и практической информации в проводимой области исследований; аналитическим арсеналом обработки и качественного выражения результатов научных исследований на уровне международных квалификационных стандартов;
- способностью лично определять необходимость дальнейшего саморазвития, поиска новых отраслей приложения экспериментаторского опыта, налаживания эффективных и выгодных научно-практических связей.

РП научно-исследовательской работы с учетом ее трудоемкости и семестрового объема разрабатывается как индивидуальный продукт совместного планирования аспирантом и его научным руководителем.

После выбора аспирантом направленности исследований, апробации цели, задач, методов исследования и планируемых результатов исследования при выступлении аспиранта на Ученом Совете в I-м семестре, ему утверждается тема научно -исследовательской работы.

Относительно этого «ядра» подготовки аспиранта заканчивается выбор соответствующих вариативных дисциплин (модулей) и практик, формируется и утверждается индивидуальный учебный план аспиранта .

Среди обязательных элементов индивидуальной программы научно-исследовательской работы аспиранта в ней должны присутствовать:

- тема научно-исследовательской работы аспиранта с возможными корректировками в течение периода обучения;
- компетенции аспиранта, формируемые в результате выполнения программы научных исследований на каждом из выделенных этапов;
- планирование определенных исследовательских задач по семестрам и по годам подготовки, а также отчет-анализ об их выполнении, корректировки. В этой части рабочей программы научных исследований анализ-отчет дают и аспирант и его научный руководитель;
- отчетность о выполнении программы научных исследований аспирантом. Записи о выполнении программы вносит научный руководитель с учетом принятых форм текущего контроля, промежуточной и итоговых форм аттестации аспиранта (формы контроля раздел 5.6.).

При успешном выполнении аспирантом всей четырехлетней программы научных исследований научный руководитель вносит итоговую запись.

Указывается краткая аннотация подготовленной выпускной квалификационной работы на основе выполнения программы научных исследований и при необходимости дается оценка ее соответствия уровню диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических наук.

4.6 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта регламентируется отдельным положением (Приказ № 464 от 30 апреля 2015 г.). В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» дает заключение о соответствии критериям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 № 842. Подробно проведение государственной итоговой аттестации представлено в следующем разделе.

4.7 Основы формирования программы ГИА (Блок 4)

Порядок и процедура проведения ГИА в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» представлены в Положении о порядке ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, принятом на Ученом Совете ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 28.09.2017 года, протокол №6., которое разработано в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259).

Программа государственной итоговой аттестации направлена на оценку достижения целей образовательной программы, связанных с подготовкой конкурентоспособных специалистов.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Согласно ФГОС ВО на проведение ГИА отводится 9 зачетных единиц, этот норматив соблюдается в ОПОП по направленности подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология (отражено в рабочем учебном плане).

В государственную итоговую аттестацию входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по специальности подготовки, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на основе результатов научно-исследовательской работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. Оценка качества освоения ОПОП

5.1 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры.

Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль включает мониторинг научно-образовательного процесса аспирантов и осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости обучающихся в аспирантуре (утверждено на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21.04.2016 года, протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения определенной дисциплины учебного плана подготовки. По базовым дисциплинам – иностранный язык и история и философии науки эту форму контроля проводят преподаватели кафедр при необходимом оперативном участии начальника отдела аспирантуры (не посещение занятий со стороны аспиранта, решение организационных учебных проблем и пр.).

В ОПОП ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» по направленности 03.03.05 Биология развития, эмбриология по дисциплинам вариативной части Блока 1 промежуточная аттестация проводится в виде зачетов, зачетов с оценкой и экзаменов. Для подготовки к зачету и к экзамену в ходе освоения дисциплин аспиранты используют контрольные вопросы для самопроверки, которые в виде оценочных средств включены во все РП программы аспирантуры, а также представлены в соответствующих фондах оценочных средств.

5.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

Для проведения текущего контроля успеваемости аттестации, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации аспирантов созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания и контрольные работы (для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов), тесты, компьютерные тестирующие программы и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, владения и степень сформированности (уровень) приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств основной образовательной программы формируется из совокупности комплектов оценочных средств по всем дисциплинам, модулям, практикам, научно-исследовательским работам в соответствии с перечнем дисциплин, модулей, практик учебного плана основной образовательной программы.

Оценочные средства по текущему контролю направлены на оценивание хода освоения дисциплины и формирования практических умений и навыков на лабораторных и практических занятиях.

Оценочные средства для промежуточной аттестации направлены на контроль сформированности соответствующих компетенций и включают перечень вопросов к экзаменам, зачетам, темы рефератов.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации доводятся до сведения аспирантов в течение первого месяца обучения.

Оценочные средства итоговой аттестации направлены на оценивания результатов освоения требований образовательной программы.

6. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками самой организации, без привлечения лица на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Все виды организационной деятельности с аспирантами в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» осуществляют сотрудники отдела аспирантуры во главе с начальником отдела.

Статус научного руководителя аспирантов закреплён за доктором биологических наук. Руководство аспирантами устанавливается решением Ученого Совета и Положением о научном руководителе (принято на заседании Ученого Совета ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» от 21.01.2016 г., протокол №3).

6.1. Особенности организации образовательного процесса

Основной особенностью подготовки аспирантов на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» является использование индивидуально-дифференцированного подхода. Это проявляется как в организации, так и осуществлении подготовки аспирантов.

Представленная современная структура лабораторий ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» отражает интегрированность и комплексность проводимых научных исследований, а это представляет собой организационный формат профильной подготовки аспирантов.

Согласно нормативным критериям ФГОС для реализации программы аспирантуры имеются специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

Как элемент организации электронно-библиотечной системы в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имеется Интернет доступ к реферативной базе данных по мировым научным публикациям Web of Science (<http://www.webofscience.com>), к электронно-библиотечной системе IPRbooks - (<http://www.iprbookshop.ru/>), к научной электронной библиотеке www.e-library.ru. (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>).

Аспиранты в течение всего периода обучения обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и единой информационной системе UComplex. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио аспиранта, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации профиля подготовки 03.03.05 Биология развития, эмбриология включает в себя базовые комплекты оборудования кафедры и ЦКП университета, способные обеспечить нормальный уровень подготовки аспиранта по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы, от лабораторного практикума дисциплин, до научно-исследовательской практики аспирантов и проведения исследований по выбранной научной проблематике.

6.2 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).