Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b453[illegible]

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКА

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА:
«ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целями практики являются:

- актуализация, закрепление и развитие имеющихся у студента психологических знаний и опыта их применения;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности психолога в учреждениях различного профиля;
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности;
- познакомить со спецификой основных методов психологического исследования и требований к нему;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области психологии.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД - 1 УК-4 Знает: знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии. ИД - 2 УК-4 Умеет: демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. ИД - 3 УК-4 Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на

		государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД - 1 УК-6 Знает: возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2 УК-6 Умеет: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3 УК-6 Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальных компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения;

		ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД – 1 ОПК-9 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

		оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы. ИД – 3 ОПК-9 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК 11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД – 1 ОПК-11 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога ИД – 2 ОПК-11 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач. ИД – 3 ОПК-11 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач

3.МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Данный вид практики предусмотрен учебным планом на первом курсе обучения во втором семестре. Практика проводится на базе организаций и учреждений на условиях, предусмотренных типовым Договором о сотрудничестве и Договором на проведение практической подготовки студентов. Утверждение базовых для прохождения практики учреждений осуществляется на основе приказа.

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел1.Подготовительный

Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.

Раздел 2. Ознакомительный

Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана – графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении. Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога в организации, оказание ассистентской помощи при проведении психологических мероприятий.

Раздел 3. Психодиагностический

Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских и практических задач.

Раздел 4. Завершающий

Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции.

Вид промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета: написание отчета по ознакомительной практике. Зачет проводится по окончании прохождения практики в семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПОД СУПЕРВИЗИЕЙ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: обобщение теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения, на приобретении ими навыков диагностики и концептуализации ранних этапов эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, подростков, взрослых, умение планировать проведение индивидуальной, групповой и семейной психопрофилактики и психокоррекции.

Задачами практики являются:

- знакомство со спецификой деятельности клинического психолога в учреждениях различного профиля;
- развитие способности к рефлексии и эмпатии в ходе профессионального общения с пациентами.
- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и групповой психокоррекции и психологического консультирования;
- знакомство со спецификой основных методов психологического исследования в клинике и требований к нему;
- развитие интереса к научно-исследовательской работе в области клинической психологии.

Тип (форма проведения) практики

Производственная практика под супервизией.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к практике, и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации. Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность клинического психолога на производстве под руководством закрепленного в организации руководителя практики

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

3.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД - 1 УК-1 **Знает:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. ИД - 2 УК-1 **Умеет:** находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 УК-1

		Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию за-дачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД - 1 УК-3 **Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2 УК-3 **Умеет:** организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3 УК-3 **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опы-том, и презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД - 1 УК-4 **Знает:** знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии. ИД - 2 УК-4 **Умеет:** демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. ИД - 3 УК-4 **Владеет:** информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонден-ции на государственном и иностранном(-ых) языках.

Межкультурноевзаи действие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД - 1 УК-5 **Знает:** психологические основы социального взаимодействия действия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2 УК-5 **Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3 УК-5 **Владеет:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религиозно-философские и этические учения
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережене)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы усовершенствования на основе самооценки образования в течение всей жизни	ИД - 1 УК-6 **Знает:** возможные перспективы своей профессиональной карьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка т руда. ИД - 2 УК-6 **Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3 УК-6 **Владеет:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности без-опасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД - 1 УК-8 **Знает:** основы безопасности жизнедеятельности; основы психологии безопасности; признаки нормальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации ИД - 2 УК-8 **Умеет:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического со-стояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. ИД - 3 УК-8 **Владеет:** методами обеспечения безопасных и/или комфортные условий труда на рабочем месте; системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии и психологии безопасности.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИД-1 УК-9 **Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 УК-9 **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 УК-9 **Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

Исследование и оценка	ОПК-1.Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД – 1 ОПК-1 **Знает:** что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ИД – 2 ОПК-1 **Умеет:** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии; различать уровни организации исследования; различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования. ИД – 3 ОПК-1 **Владеет:** категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 Знает: механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 Умеет: применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 Владеет: системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способ количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД – 1 ОПК-3 Знает: основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств. ИД – 2 ОПК-3 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ИД – 3 ОПК-3 Владеет: навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.
	ОПК-4.Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а так-же представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД – 1 ОПК-4 Знает: способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы. ИД – 2 ОПК-4 Умеет: распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение. ИД – 3 ОПК-4 Владеет: навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях.

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД – 1 ОПК-5 Знает: основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечествен-ной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 Умеет: применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому раз-витию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ИД – 3 ОПК-5 Владеет: системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи

Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному, и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД – 1 ОПК-6 Знает: цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и не врачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейно-го консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 Умеет: определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения вовремя контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс не врачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6 Владеет: основными понятиями консультативной психологии и не врачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и не врачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и не врачебной психотерапии).
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД – 1 ОПК-7 Знает: основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ИД – 2 ОПК-7 Умеет: проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД – 3 ОПК-7 Владеет: навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.

Преподавание (обучение)	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии. ИД – 2 ОПК-8 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. ИД – 3 ОПК-8 Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных	ИД – 1 ОПК-9 Знает: теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 Умеет: планировать, организовывать и реализовывать психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие коррективы. ИД – 3 ОПК-9 Владеет: технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с

Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизи и, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ИД – 1 ОПК-10 Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и не врачебной психотерапии; общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории психотерапии и психологического консультирования; закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса; модели и методы проведения супервизии. ИД – 2 ОПК-10 Умеет: самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять про-граммы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов; оценивать эффективность собственной деятельности и обращаться за супервизией к коллегам; формулировать запрос на супервизию с соблюдением этических норм и интересов клиента; выстраивать профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ИД – 3 ОПК-10 Владеет: способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания психотерапевта и консультанта; навыками профессиональной ре-флексии и профессиональной коммуникации; навыками участия в групповой интервизии и
Информационнок оммуникацион-ные технологии для профессио-нальной деятельности	ОПК 11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД – 1 ОПК-11 Знает: основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога ИД – 2 ОПК-11 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач. ИД – 3 ОПК-11 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач

Психологическая диагностика	ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ИД – 1 ПК-1 Знает: технологии работы в команде, организации деятельности специалистов разных ведомств при оказании помощи лицам, находящимся в экстремальной / чрезвычайной / кризисной ситуации, лицам с высоким суицидальным риском; регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена профессиональной информацией между специалистами разных ведомств; методы профилактики, коррекции экстремальных состояний, основы реабилитации лиц с ПТСР; организационные вопросы в суицидологии. ИД – 2 ПК-1 Умеет: осуществлять психологическую подготовку специалистов межведомственной команды с учетом их уровня квалификации; консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде; эффективно действовать в составе межведомственной команды при работе в очаге ЧС, с жертвами и пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, с суицидальными личностями. ИД – 3 ПК-1 Владеет: навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, социально-поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и
Психологические консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ИД – 1 ПК-2 Знает: формировать планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ИД – 2 ПК-2 Умеет: обеспечивать реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ИД – 3 ПК-2 Владеет: методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности; приемами работы с педагогами и преподавателя-ми по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; навыками про-ведения различных видов экспертиз; навыками подготовки заключения по итогам проведенной диагностики (экспертизы).

	ПК-3 Способен к организации и проведению научных и прикладных исследований в системе психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы на основе современной методологии.	ПК-3. ИД-1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). ПК-3. ИД-2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.

Раздел 2. Ознакомительный

Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана - графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога. Наблюдение за профессиональной деятельностью клинического психолога, врача отделения, среднего и младшего медицинского персонала. Изучение протоколов и заключений психологических экспериментальных методов исследования, психологических консультаций, психотерапевтических сессий.

Раздел 3. Психодиагностический

Проведение диагностического обследования, обработка диагностических данных. Тема исследования конкретизируется руководителем практики от организации, исходя из актуальных потребностей данного учреждения. Формулировка диагностического заключения исходя из полученных данных и поставленных исследовательских задач.

Раздел 4. Психопрофилактический

Подготовка и проведение психопрофилактического мероприятия (лекции, мини тренинга) по актуальной для базы практики тематике. Мероприятие проводиться под наблюдением руководителя практики от организации.

Раздел 5. Консультативный

Подготовка и проведение консультативной работы.

Раздел 5. Заключительный

Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции.

Вид промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета: написание отчета по производственной практике (производственная практика под супервизией). Зачет проводится по окончании прохождения практики в семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики: отработка начальных предметно-методических умений и формирование мотивационной готовности к участию в научно-педагогической и просветительской деятельности, связанной с преподаванием и популяризацией психологи; осознание и закрепление результатов теоретического обучения в процессе реальной педагогической деятельности; приобретение опыта самостоятельной научно-педагогической профессиональной деятельности по избранному направлению.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1)ознакомление с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценивания учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

2)приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

3)формирование умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;

4)закрепление навыков психологической организации учебного и воспитательного процесса.

Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (педагогическая практика)

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной практике педагогической практике), и пожеланиями работодателя прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД - 1УК-1 **Знает:** основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. ИД - 2УК-1 **Умеет:** находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в

		рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3УК-1 **Владеет:** навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД - 1УК-3 **Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2УК-3 **Умеет:** организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3УК-3 **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД - 1УК-4 **Знает:** Знает правила и особенности деловой коммуникации на русском и иностранном (ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии. ИД - 2УК-4 **Умеет:** Демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном (ых) языке(ах). ИД - 3УК-4

		Владеет: информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД - 1УК-5 **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2УК-5 **Умеет:** находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3УК-5 **Владеет:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	ИД - 1УК-6 **Знает:** возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

	основе самооценки и образования в течение всей жизни	перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2УК-6 **Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития. ИД - 3УК-6 **Владеет:** навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1УК-9 **Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9 **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3УК-9 **Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и со трудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и	ИД – 1 ОПК-8

	реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; педагогический процесс как целостную систему; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая взрослых, лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии и здоровьесберегающие технологии. ИД – 2 ОПК-8 **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; определять ценностные суждения о применяемых методах обучения, проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; повышать качество обучения, не причиняя вреда здоровью учащихся; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и

		укреплению их здоровья. ИД – 3 ОПК-8 **Владеет:** способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД – 1 ОПК-9 **Знает:** теоретические основы реализации психолого-профилактической деятельности; основные направления психопрофилактики; цели и задачи психопрофилактики при работе с различными категориями населения. ИД – 2 ОПК-9 **Умеет:** планировать, организовывать и реализовывать психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; оценивать эффективность проделанной работы и вносить соответствующие корректировки. ИД – 3 ОПК-9 **Владеет:** технологиями реализации психолого-профилактической деятельности при работе с различными категориями населения, навыками определения условий, способствующих и препятствующих полноценному психическому

		развитию человека в конкретном возрастном периоде, конкретной социальной ситуации.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД – 1 ОПК-11 **Знает:** основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога. ИД – 2 ОПК-11 **Умеет:** осуществлять поиск необходимой информации; - решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач. ИД – 3 ОПК-11 **Владеет:** навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач

2.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональной компетенции	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая диагностика	ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей
		ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций
		ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
Психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация	ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)
		ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего

	представителей социально уязвимых слоев населения	обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)
	ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3. ИД1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
		ПК-3. ИД2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов
	ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей
		ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей
	ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	ПК-5. ИД1 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями
		ПК-5. ИД2 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел1. Подготовительный

Проведение установочной конференции, постановки практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.

Раздел2. Ознакомительный

Наблюдение за профессиональной деятельностью психолога, преподавателя, коллектива. Изучение протоколов, заключений, методов исследования, консультаций. Составление индивидуального плана – графика прохождения производственной практики.

Раздел 3. Основной (педагогический)

Познакомиться с базовым учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их

особенностях, специфике и содержании в их деятельности психолого-педагогической составляющей.

Ознакомиться с деятельностью преподавателя психологии (дисциплин, имеющих психологическое направление). Провести не менее двух занятий под руководством руководителя практики с использованием инновационных форм и технологий обучения. Построить дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, провести эмпирическое исследование, проанализировать и обобщить полученные данные о личностных индивидуально-психологических особенностях клиента, учитывая социальную и этическую ответственность за принятые решения. Организовать и провести психотерапевтический, коммуникативный, социальный или др. тренинг по проблемам сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (курс занятий с элементами тренинга). Принять участие в воспитательной и организационно-методической деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Провести информационное занятие с коллективом по проблемам феноменов, закономерностей нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте.

Раздел 4. Заключительный

Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции.

Вид промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета: написание отчета по производственной практике. Зачет проводится по окончании прохождения практики в семестре.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель: закрепление теоретических знаний и приобретение практического опыта самостоятельной деятельности в сфере клинической психологии, а также выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний и навыков их практического применения;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- закрепление умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

Тип (форма проведения) практики

Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика.Форма практики дискретная по периодам проведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД - 1 УК-1 Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. ИД - 2 УК-1 Умеет: находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. ИД - 3 УК-1 Владеет: навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД – 1 УК-2 **Знает:** требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатовпроектной деятельности. ИД – 2 УК-2 **Умеет:** определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		ИД – 3 УК-2 **Владеет:** навыками формулирования в рамках поставлен- ной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные зада- чи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
Командная работаи лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД - 1 УК-3 **Знает:** социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИД - 2 УК-3 **Умеет:** организовывать и руководить работой команды; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД - 3 УК-3 **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе организует и участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

ммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД - 1 УК-4 **Знает:** знает правила и особенности деловой коммуникации, академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(ых) языке(ах), современные коммуникативные технологии. ИД - 2 УК-4 **Умеет:** демонстрирует навыки использования современных коммуникативных технологий в устной и письменной форме на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. ИД - 3 УК-4 **Владеет:** информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведет деловую пере- писку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в фор- мате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анали- зировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкуль- турного взаимодействия	ИД - 1 УК-5 **Знает:** психологические основы социального взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей. ИД - 2 УК-5 **Умеет:** находить и использовать необходимую для само- развития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных

		групп; не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИД - 3 УК-5 **Владеет:** демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям раз- личных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте миро- вой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

Самоорганизация и саморазвитие (втом числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД - 1 УК-6 **Знает:** возможные перспективы своей профессиональнойкарьеры; важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД - 2 УК-6 **Умеет:** применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственногоразвития. ИД - 3 УК-6 **Владеет:** навыками реализации намеченных целей с учетомусловий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД – 1 УК-7 **Знает:** основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД – 2 УК-7 **Умеет**: использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД – 3 УК-7 **Владеет:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопас-	ИД - 1 УК-8 **Знает:** основы безопасности жизнедеятельности; основы психологии безопасности; признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, разви-

	ные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов-	ющихся у субъектов экстремальной ситуации ИД - 2 УК-8 **Умеет:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.); определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в экстремаль- ной ситуации. ИД - 3 УК-8 **Владеет:** методами обеспечения безопасных и/или комфортные условий труда на рабочем месте; системой базовых понятий и категорий экстремальной психологии и психологии безопасности
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 **Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 УК-9 **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний ИД-3 УК-9 **Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-10 **Знает:** принципы и способы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности ИД-2 УК-10 **Умеет:** анализировать возможные альтернативные решения на основе знаний об экономике и финансах ИД-3 УК-10 **Владеет:** навыками выбора обоснованных экономических решений из нескольких альтернатив в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов.

Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое от-ношение к коррупционному поведению	ИД-1 УК-11 **Знает:** понятие и виды коррупции, антикоррупционное законодательство, способы противодействия коррупции ИД-2 УК-11 **Умеет:** использовать полученные знания для пониманиятенденции развития антикоррупционной политики государства; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения ИД-3 УК-11 **Владеет:** юридической терминологией в сфере противодействия коррупции; навыками работы с правовыми и правоприменительными актами

3.2Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Исследование и оценка	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД – 1 ОПК-1 **Знает:** что такое методология, каковы её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в клинической психологии; методологические особенности исследовательской и практической позиции в клинической психологии; основания выбора методов исследования; основные типы исследований в психологии; основы содержательного и формального планирования экспериментов; критерии оценки валидности исследований; критерии статистического анализа данных и условия их применения. ИД – 2 ОПК-1 **Умеет:** анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или практической работы, осмысленно выбирать свою методологическую позицию; различать уровни организации исследования; различать и применять основные формы экспериментального контроля; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов; критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования. ИД – 3 ОПК-1 **Владеет:** категориальным аппаратом, отражающим методологическую базу клинической психологии; системой понятий, необходимых для организации, проведения и интерпретации результатов экспериментального исследования.

Исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД – 1 ОПК-2 **Знает:** механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ИД – 2 ОПК-2 **Умеет:** применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ИД – 3 ОПК-2 **Владеет:** системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологическихметодов исследования
сихологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способ количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД – 1 ОПК-3 **Знает:** основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; Критерии статистического анализа данных и условия их применения; многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств. ИД – 2 ОПК-3 **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование клиента (пациента); формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать адекватные

		целям и имеющимся данным методы статистической обработки результатов исследования; делать выводы на основании полученных результатов. ИД – 3 ОПК-3 **Владеет:** навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; навыками применения статистических методов для решения различных типов исследовательских задач при различных исходных данных.
	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД – 1 ОПК-4 **Знает:** способы ведения протокола клинико-психологического обследования (исследования); принципы и правила подготовки психологического заключения, виды заключений; этические проблемы при проведении различных видов экспертизы и подготовке заключения по результатам экспертизы. ИД – 2 ОПК-4 **Умеет:** распознавать симуляцию, диссимуляцию и аггравацию в судебно-психологической экспертизе; выделять патопсихологические симптомокомплексы при различных психических расстройствах; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение. ИД – 3 ОПК-4 **Владеет:** навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения; навыками сообщения психодиагностической информации клиенту (пациенту) и заказчику услуг о результатах диагностики, экспертизы и предлагаемых рекомендациях.

Психологическое вмешательство	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического ,профилактического илиреабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числелицам с ОВЗ	ИД – 1 ОПК-5 **Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). ИД – 2 ОПК-5 **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полно- ценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремаль- ной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико- психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики.

		ИД – 3 ОПК-5 **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к ор- ганизации психотерапевтической среды и психотера- певтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи
Психологическое кон- сультирование	ОПК-6. Способен раз рабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному, и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессионально деятельности клинического психолога	ИД – 1 ОПК-6 **Знает:** цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и не врачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. ИД – 2 ОПК-6 **Умеет:** определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно контактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс не врачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. ИД – 3 ОПК-6 **Владеет:** основными понятиями консультативной психологии и не врачебной психотерапии, представления- ми об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и не врачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и не врачебной психотерапии)

Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД – 1 ОПК-7 **Знает:** основные теоретические подходы к проблемам организационного развития, научения, переобучения, воспитания и образования персонала; теоретические основы управления психологической практикой. ИД – 2 ОПК-7 **Умеет:** проводить анализ особенностей и эффективности коммуникации, ее специфику в организации; использовать свои знания и навыки при проведении психологической диагностики кадровых проблем предприятия; разрабатывать и реализовывать психоогические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ИД – 3 ОПК-7 **Владеет:** навыками управления коммуникациями в организации и контроля результата; навыками психологического сопровождения образовательного и производственного процессов.
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности ОПК-10. ИД2 – Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК 11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД – 1 ОПК-11 **Знает:** основные понятия теории информационных технологий и систем, технических и программных средств, их классификации и области применения; основы информационного обеспечения работ в сфере профессиональной деятельности психолога ИД – 2 ОПК-11 Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; решать задачи различного характера с помощью профессионального программного обеспечения; применять общий и специальный прикладной программный инструментарий для решения практических задач.

		ИД – 3 ОПК-11 Владеет: навыками работы с программным обеспечением деятельности практического психолога; навыками поиска необходимого ресурса для решения конкретных профессиональных задач

3.3. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональныхкомпетенции
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)
ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными	ПК-3. ИД1 – Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) ПК-3. ИД2 – Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей

ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взамодействия и оммуникации	ПК-5. ИД1 – Обеспечивает эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями ПК-5. ИД2 – Обеспечивает эффективное взаимодействие в междисциплинарных бригадах

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Подготовительный

Проведение установочной конференции, постановка практических и исследовательских задач, выдача индивидуального задания, инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности,охране труда.

Раздел 2. Ознакомительный

Изучение нормативно-правовой и рабочей документации психолога. Составление индивидуального плана – графика прохождения практики. Знакомство с рабочим местом клинического психолога.
Планирование и проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. Психодиагностический

Планирование и проведение эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Раздел 4. Консультативный

Подготовка и проведение консультативной встречи (с персоналом организации)

Раздел 5. Коррекционный

По результатам психодиагностики разрабатывается программа коррекционных мероприятий по теме выпускной квалификационной работы.

Раздел 6. Заключительный

Написание отчета о практике, обсуждение его с руководителем практики от организации. Защита отчета на итоговой конференции.

Вид промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета: написание отчета по производственной практике. Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.Оценка за практику основывается на оценках работы обучающихся, данных непосредственными кураторами его работы от кафедры и от организации.