Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4351f7a12d1b03d181f0d4

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

Для специальности 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) программы специалитета: «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: развитие у студентов целостного теоретического мировоззрения, формирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов социальной действительности.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов представления о специфике философского знания, его месте в культуре, соотношении научной, философской и религиозной картин мира;

– ознакомление студентов с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами;

– формирование представления о многообразии форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, веры и знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях формирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

– формирование умения понимать смысл взаимоотношения духовного, социального и телесного (биологического) начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в природе;

– усвоение идеи единства мирового культурно-исторического процесса при одновременном признании многообразия его форм;

– уяснение студентами роли науки и техники в развитии цивилизации, связанных с ними современных социальных и этических проблемах;

– ознакомление со структурой, формами и методами научного познания.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуацийна основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.ИД2 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода
		УК-1.ИД3 – Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам
		УК-1.ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения.
		УК-1.ИД5 – Анализирует и предлагает

		возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения
		УК-1. ИД6 – Разрабатывает техническое задание и осуществляет постановку задач для разработки программного обеспечения в решении клинико-психологических проблем
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

3. Содержание дисциплины

Философия, ее предмет и место в культуре.
Философия Древнего мира.
Философская мысль европейского Средневековья.
Философия эпохи Возрождения
Философия Нового времени.
Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).
Русская философия.
Основные направления зарубежной философии XIX-XX вв.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук;

- формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки; - показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России;

- охарактеризовать основные этапы развития страны;

- выявить движущие силы и закономерности исторического процесса; - продемонстрировать роль личности в истории России;

- показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры;

- формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

- выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса;

- воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль;

- формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

3. Содержание дисциплины.

Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига.

Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.). Российское государство в XVII–XVIII столетии.

Российская империя на рубеже XIX–XX в. Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской

многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

1.Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

2. Задачи дисциплины: создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Чечни в истории народ Кавказа и всей России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

3. Содержание дисциплины.

Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы. Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура. Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв. Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв. Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВЕДЕНИЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правоведение» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональное компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

3.Содержание дисциплины.

Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения.
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права.
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права.
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность. Представительство и доверенность. Сроки в гражданском праве. Право собственности. Ограниченные вещные права.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности, экологического сознания и рискориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; - формирование способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность. УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога. УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на

чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.

3.Содержание дисциплины.

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. Характеристика и особенности опасностей военного времени. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задача дисциплины. – знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества;

–теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

– умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

– владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК-10. ИД1 – Применяет основы экономических знаний при решении практических задач в профессиональной сфере клинической психологии. УК-10. ИД2 – Принимает обоснованные экономические решения в процессе управления проектами и реализации проектной деятельности. УК-10. ИД3 – Использует основные экономические методики и процедуры при осуществлении социального проектирования и организационного управления

3.Содержание дисциплины.

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Функции и задачи экономической теории. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. Современные направления и школы экономической теории. Общая характеристика хозяйственной деятельности. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. Общественный продукт, его состав и стадии движения. Экономические потребностей и их виды. Блага Понятие и виды экономических ресурсов Понятие производственных возможностей. Предельные величины. Экономическая эффективность и способы его измерения. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Сущность, формы собственности. Доходы и их виды, прибыль.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности психолога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: является получение теоретических знаний и практических навыков создания, внедрения, функционирования, применения информационных технологий и информационных систем управления, обеспечивающих поддержку работы менеджера.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам понятия о принципах информатизации в сфере управления предприятием и организацией;

научить студентов использовать современные программные средства для решения задач управления и принятия решения;

научить студентов строить компьютерные модели, проводить компьютерные эксперименты с моделью;

научить студентов анализировать и преобразовывать информационные модели различных объектов и процессов;

раскрыть возможности применения вычислительной техники в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-11. ИД1 – Понимает принципы работы и возможности применения современных информационных технологий в решении профессиональных задач	**Знать:** Способы и принципы работы с современными информационными технологиями и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; **Уметь:** Использовать имеющиеся современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; **Владеть:** Методами и принципами работы с современными информационными технологиями в профессиональной деятельности человека.
	ОПК-7.2 Ориентируясь на задачи	**Знать:** Способы ориентации на задачи выполнения профессиональной деятельности и обоснованно выбирает современные информационные

	профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	технологии; **Уметь:** Использовать современные информационные технологии для ориентации на решении профессиональных задач профессиональной деятельности; **Владеть:** Навыками использования современных информационных технологий для ориентации на решении задач профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Введение. Экономическая информация в автоматизированных информационных системах.
Информационные технологии и системы.
Электронный документооборот в АИС.
Проектирование ИС.
Программное обеспечение для автоматизации процесса подготовки налогоплательщиком форм документов налоговой и бухгалтерской отчетности и справки по форме 2-НДФЛ («Налогоплательщик ЮЛ»).
Защита информации в АИС.
АИС в управлении предприятием.
Автоматизированные информационные системы в банках.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины является овладение английским языком как иностранным по направлению подготовки в объеме, достаточном для решения коммуникативных задач, связанных с деятельностью специалиста в области клинической психологии

Задачи дисциплины «Иностранный язык»: 1) сформировать умение воспринимать звучащую (в предъявлении преподавателя и носителей языка) профессионально ориентированную лексику на материале английского языка; 2) сформировать умение составления сообщения в устной и письменной форме и передачи необходимой информации на иностранном языке; 3) сформировать умение работать с тематически ориентированным текстом профессиональной направленности (ознакомительное чтение без словаря, изучающее чтение, просмотровое чтение с последующей передачей основной информации); 4) сформировать умение подготовки письменного высказывания по определенной структуре (эссе).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.

3.Содержание дисциплины.

Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания.
Дифтонги. Ударение. Интонация. Артикль. Определенный, неопределенный.
Имя существительное. Падеж существительного. Мн. число имен существительных. Имя

прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Личные. Неопределенно-личное. Безличное. Указательные местоимения. Предлоги. Глагол. Временные формы глагола. Präsens. Präteritum. Perfekt; Plusquamperfekt. Futurum. Активный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Предложение. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот. Безличные предложения. Придаточные предложения. Meine Familie.
Unsere Hochschule**.** Berlin. W.Goethe. Die deutsche Sprache. Deutschland.Österreich. Psychologie als Wissenschaft. Berühmte Psychologe**.**Teilbereiche der Psychologie

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»
»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Анатомия центральной нервной системы» является обеспечение базовой теоретической подготовки профессиональных психологов. В результате изучения данного курса студенты должны знать общие принципы строения нервной системы человека.

Задачи курса:

1) Ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;

2) Формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;

3) Детальное изучение строения и функций отдельных отделов ЦНС.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знает:** основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Умеет:** соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования **Владеет**: анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей	**Знать:** предмет, историю развития и методологические основы анатомии ЦНС; основные отделы центральной и периферической нервной системы; строение и функции спинного мозга.

		Уметь: использовать знания о строении и функциях нервной системы при решении разного рода профессиональных задач; Устанавливать межпредметные связи при изучении таких дисциплин, как психофизиология, нейрофизиология и др. Владеть: навыками применения полученных знаний в смежных естественных и психологических дисциплинах для обоснования роли анатомических структур головного мозга в организации психических процессов, структурноанатомического обоснования механизмов осуществления высших психических функций, изучения функционирования сенсорных систем в условиях нормы и патологии

3.Содержание дисциплины.

1. Введение. Общие представления о нервной системе.
2. Структурно-функциональная характеристика нервной ткани.
3. Взаимодействие нейронов ЦНС.
4. Общие принципы функционирования ЦНС.
5. Анатомия и физиология спинного мозга.
6. Анатомия и физиология головного мозга.
7. Структурно-функциональная организация периферической нервной системы.
8. Структурно-функциональная организация вегетативной нервной системы.
9. Общие представления о сенсорных системах.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– углубить знания в области литературных и нелитературных страт русского языка, а также функциональных стилей русского литературного языка;

– изучить орфоэпические, морфологические, лексические и синтаксические нормы современного русского литературного языка; – изучить виды и формы делового общения;

– овладеть теоретическими основами культуры делового общения и навыками устного делового общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и языкжестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранномязыке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.
	УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.
	УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.

3.Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы. Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4. ИД1 – Формирует стиль общения в зависимости от цели и условий взаимодействия; адаптирует речь, стиль общения и языкжестов к ситуациям академического и профессионального взаимодействия.
	УК-4. ИД2 – Осуществляет деловую переписку на иностранном языке с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных писем и социокультурных различий.
	УК-4. ИД3 – Осуществляет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом содержательных, композиционных и стилистических требований официальных и неофициальных писем.
	УК-4. ИД4 – Выступает перед аудиторией на русском и иностранном языках, выстраивает свое выступление с учетом аудитории и цели академического и профессионального взаимодействия.

	УК-4. ИД5 – Устно представляет результаты своей деятельности в профессиональном сообществе на русском и иностранном языках, участвует в их обсуждении.

3.Содержание дисциплины.

Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.

Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

2. Задачи дисциплины: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.
- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-ны и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия.	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
	Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
	Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
УК-5. ИД-2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.

социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).	***Уметь:*** определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
	Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.** Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Понятие культура. Народная культура как система. Мораль в системе национальной духовной культуры. Быт – уклад повседневной жизни. Внешняя и внутренняя культура человека. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности». Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа. Гостеприимство в традициях чеченцев. Куначество – побратимство. Дружба – как умение понимать другого человека. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Свадебная обрядность. Институт чеченского тайпа. Признаки чеченского тайпа. Структура тайпа.Генезис тайпа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное представление об основных категориях общей и экспериментальной психологии; ознакомить студентов с природой психического, закономерностями функционирования психических явлений и теоретико-эмпирическими методами их исследования.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с основными направлениями развития психологической науки;
2. Способствовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
3. Сформировать представление о системе научных методов в психологии, методологических принципах построения современной отечественной и зарубежной экспериментальной психологии, технологией построения психологических исследований;
4. Способствовать развитию психолого-педагогического мышления будущего профессионала, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля;
5. Научить решать актуальные социально-психологические проблемы современного общества на основе достижений психологической науки;
6. Научить самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; оценивать свои возможности;
7. Повысить общую и психолого-педагогическую культуру студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает основы критического анализа и оценки современных научных достижений, основы системного подхода. УК-1.2 Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.3 Владеет навыками анализа задачи, выделяя ее

	базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает механизмы функционирования психики; понятия и виды психических процессов, свойств и состояний; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли; общие характеристики методов исследования и специфику их применения; ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария; способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник. ОПК-2.2 Умеет применять знания общей психологии в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ; анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий; применять методы исследования в соответствии с конкретными задачами; обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования клиента (пациента). ОПК-2.3 Владеет системой базовых понятий и категорий психологии; навыками применения общепсихологических методов исследования.

3. Содержание дисциплины

Введение в психологию. Структура психологической науки. Методология и методы психологии. Естественно-научные основы психологии. Чувственное и рациональное познание. Эмоционально-волевая сфера человека. Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические особенности личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕВРОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

1. Цель дисциплины: – ознакомление студентов со строением и функцией нервной системы, формированием высших психических функций, основными видами неврологических заболеваний; формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основных неврологических заболеваниях.
2. Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.
3. Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.
4. Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.
5. Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических синдромов и их топико-диагностическую значимость.
6. Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; нейрофизиологическую основу познавательных психических процессов и целенаправленного поведения; генетические механизмы возникновения заболеваний; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. **Уметь:** понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические

		нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения; определить показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций **Владеть:** базовыми знаниями в области неврологии, психогенетики, психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

4.Содержание дисциплины.

Предмет и задачи неврологии. Неврология и психология. Проблема мозговой локализации психических функций. Основные неврологические симптомы и синдромы. Основные и дополнительные методы неврологического обследования больного. Психологические методы в неврологии. Сосудистые заболевания головного мозга. Менингиты и энцефалиты Черепно-мозговая травма. Опухоли головного мозга. Эпилепсия. Неврологические аспекты деменции. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Детский церебральный паралич. Вегетативная дистония. Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Проблема мозговой

организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно- кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологиеские синдромы при локальных поражениях мозга.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Формирование у клинического психолога антропологического менталитета специалиста, учитывающего в своей деятельности многообразие человеческих индивидуальностей, изменения, которые претерпели многочисленные поколения людей в процессе эволюции, владеющего методами оценки индивидуальных различий людей.

Формирование знаний и представлений у клинического психолога о культурном изменении различных народов, вследствие движущих сил развития культурного наследия в своем многообразии и сложности, с точки зрения антропологии.

Задачи дисциплины: - овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи; овладение методами оценки индивидуальных соматических различий людей.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 2 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД-1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД-2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	**знать:** - возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия. **уметь:** - стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий). **владеть**: - навыками эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий).

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-4.Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД-2 Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - программы коррекционно-развивающего обучения детей **уметь:** - формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей **владеть**: - навыками формирования и реализации программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет антропологии. Место человека в природе.
2. Время выделения человеческой линии: важнейшие гипотезы.
3. Филогенетическое развития человека. Ранние гоминиды. Первые представители рода Homo
4. Основные стадии эволюции человека: архантропы, палеоантропы, неоантропы.
5. Социогенез: реконструкция ранних этапов становления человеческого общества.
6. Краниометрия понгид и ископаемых гоминид: изучение архаичных и прогрессивных черт в строении черепов.
7. Общая периодизация постнатального онтогенеза человека.
8. Рост и развитие организма.
9. Эпохальные сдвиги темпов развития. Акселерация.
10. Видовая продолжительность жизни человека. Природа, механизмы и критерии старения
11. Антропометрические инструменты, антропометрические методы исследования
12. Соматометрические признаки тела человека
13. Мышечная масса тела. Биологический возраст. Осанка, форма стопы
14. Соматическая конституция, психологические особенности и предрасположенность к различному заболеванию
15. Биологическая адаптация человека: морфологические, функциональные и генетические аспекты
16. Основные схемы расовых классификаций человека
17. Географическая локализация и краткое описание основных антропологических типов
18. Краниометрия современного человека: определение краниометрическими методами принадлежность черепов к большим расам. Выявление расовых особенностей лицевого отдела черепов
19. Предмет культурной антропологии, ее движущие силы, принципы и стратегии.
20. Вековое деление культурной антропологии.
21. Территориальное деление культурной антропологии.

22. Эволюция основных видов деятельности человека.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: усвоение студентами теоретических основ и ознакомление с прикладными аспектами педагогики как интегративной социально-гуманитарной науки об образовании и воспитании; формирование педагогического мышления на основе знания особенностей сложных педагогических систем, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания педагогического образования в учебных и жизненных ситуациях; воспитание навыков педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

1) изучение основных педагогических теорий и концепций, законов и закономерностей, сущностных характеристик педагогических процессов обучения и воспитания; средообразующей функции образования как социокультурного феномена; факторов развития и личностного становления человека;

2) формирование представлений о принципах организации и управления педагогическим процессом, о субъектно-субъектном взаимодействии личности в образовательном пространстве, о причинах девиантного поведения личности и о педагогических возможностях их преодоления.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику, методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии.

	знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности ОПК-8.ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок	**Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психологопедагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет**: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний

3.Краткое содержание дисциплины:

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Методы исторического анализа педагогических событий и явлений. Понятие мирового историко-педагогического процесса.

2. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Происхождение педагогической деятельности. Педагогическая деятельность на ранних этапах развития человечества.

3. Категория развития в истории педагогической науки. Факторы развития личности (биологический и социальные факторы, роль целенаправленного воспитания в развитии личности человека, самовоспитание и саморазвитие как фактор).

4. Движущие силы развития личности. Диагностика развития личности.

5. Педагогика как наука. Категории. Задачи. Функции. Связь педагогики с другими науками. Современное понимание значения педагогики.

6. Понятие «методология педагогической науки». Структура и логика научнопедагогического исследования. Форма организации научного знания. Становление гуманной традиции в отечественной педагогике. Методология научного знания. Методологические проблемы педагогики. Принципы и методы педагогического исследования.

7. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогическая система. Дидактика как отрасль научного знания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Дидактические системы и подходы к их реализации. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика. Законы и закономерности процесса обучения.

8. Основные подходы и концепции обучения. Принципы и содержания обучения. Структурные элементы обучения. Источники педагогических целей в обучении. Основные подходы к обучению. Становление и развитие дидактических систем. Проблемное обучение. Преподавание и учение как деятельность педагога и обучающегося. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Понятие и сущность метода обучения. Современные педагогические технологии и мастерство педагога. Цель, содержание, методы и формы обучения.

9. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Основные подходы к содержанию воспитания. Типы воспитания.

10. Современные концепции воспитания и воспитательно-образовательная политика России. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса. Воспитание отношений как процесс личностного развития. Самовоспитание и перевоспитание личности. Виды и формы воспитания. Методы, средства и формы воспитания.

11. Особенность образования на современном этапе. Характеристика гуманной педагогики. Единство инновации и инерции в образовании. Особенности современного общего и профессионального образования. Сущность педагогических нововведений. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационного обучения. Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования.

12. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике: гуманизация; демократизация; эстетизация; экологизация; компьютеризация учебного процесса во всех типах школ; развитие системы непрерывного образования; активизация самостоятельной мыслительной деятельности и др. Школа на пороге XXI века: основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.). Анализ образовательных систем в мире.

13. Понимание понятий «педагогическая ситуация», «личностноориентированная ситуация», «педагогическая задача» в качестве элементов профессиональной педагогической деятельности. Умение выстраивать алгоритм решения педагогической задачи. Формирование готовности к конструированию ситуаций, направленных на личностное развитие воспитанника. Понимание и принятие педагогом культурных и личностных особенностей учащихся. Умение определить возможности для развития и удовлетворения потребностей различных детей и подростков в образовании.

14. Формирование личной убежденности в возможности раскрытия в педагогическом процессе личностного потенциала каждого ученика.Психолого-педагогические особенности учебного взаимодействия. Процесс обучения как взаимодействие. Виды взаимодействия. Уровни общения: примитивный, манипулятивный, деловой, игровой, духовный. Конфликты в педагогическом взаимодействии, стратегии работы с конфликтом.

15. Основные признаки и определение терроризма. Типология терроризма. Международный и внутренний терроризм. Виды терроризма. Терроризм в истории народов: истоки, проявления и современность. Терроризм в России.

16. Формирование антитеррористических взглядов и убеждений в учебной (на занятиях гуманитарного, естественно-научного и технического циклов) и внеучебной деятельности (методы и формы воспитательной работы). Способы формирования у обучаемых антитеррористической гражданской позиции.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОФИЗИОЛОГИИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

1. Цель дисциплины: – подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных знаний о физиологических механизмах, лежащих в основе жизнедеятельности нервной системы здорового человека, возбудимых тканей, гуморальной регуляции функций организма и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

2. Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основах нейрофизиологии и психофизиологии.
2. Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами нейрофизиологии и психофизиологии
3. Подготовить студентов к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организациях
4. Использовать в профессиональной деятельности различные методы научного нейрофизиологического и психофизиологического исследования
5. Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.
6. Использовать физиологические закономерности деятельности нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня	**Знать:** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **Уметь:** применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. **Владеть**: методами оценки уровня психического развития, состояния

	психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знать:** способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека **Уметь:** применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Владеть:** методами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека

4.Содержание дисциплины.

Основы нейрофизиологии. Предмет и задачи нейрофизиологии. Способы кодирования и передачи информации в нервной системе. Общая физиология нервной системы: Частная нейрофизиология. Организация поведения.

Основы психофизиологии. Методы психофизиологии. Принципы переработки информации в ЦНС .Восприятие. Внимание. Память и научение. Эмоции и движение. Мышление и речь. Сознание. Прикладная психофизиология и физиология индивидуальных различий (локализации) высших психических функций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;
- овладение навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- овладеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины: овладение соответствующими общекультурными и профессиональными компетенциями, показывающими готовность и способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области клинической психологи

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	ОПК-8. ИД1 - Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8. ИД2 - Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	**Знает:** методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения

населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД3 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности. ОПК-8. ИД4 – Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.	различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; **Умеет:** формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психолого-педагогических и клинико-психологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. **Владеет:** способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей. ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	**знать:** - теоретические основы программы коррекционно-развивающего обучения детей. **уметь:** - формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей. **владеть**: - навыками формирования и реализации программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей.

Краткое содержание дисциплины:

1. Педагогическая психология как наука. История становления и образование в современном мире.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии. Понятийная сис педагогической психологии.
4. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии. Методологические основы педагогической психологии
5. Психологические вопросы обучения.
6. Структура и развитие учебной деятельности.
7. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
8. Принципы организации учебного процесса.
9. Учащийся как субъект образовательного процесса.
10. Педагог как субъект образовательной деятельности.
11. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
12. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
13. Воспитание и его закономерности.
14. Проблемы воспитания и социализации школьников.
15. Сущность понятий «воспитание», «социализация», «формирование», «развитие».
16. Психологические особенности воспитание и обучения в коллективе.
17. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Особенности организации работы школьной психологической службы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно-практических аспектах; сформировать у будущих специалистов систематическое представление о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи дисциплины:

1. Рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований;
2. Формировать у студентов систему основных понятий социальной психологии;
3. Показать особенности структуры социальной психологии как ведущего направления психологического знания и как отрасли психологии;
4. Дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности клинического психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;
5. Сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении;
6. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для клинического психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные спецификой культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2 Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)

3. Содержание дисциплины

Введение в социальную психологию. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. История развития социально-психологических идей. Психология общения: Общение как социально-психологический феномен. Структура общения. Конфликты в общении. Психология больших групп. Динамические процессы в малой группе. Проблема личности в социальной психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

Задачи:

- ознакомить с теоретико-методологическими основами специальной психологии;
- изучить особенности психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с основами коррекции нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить использованию полученных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога;
- формировать у студентов личностную готовность к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии, и стремление к получению знаний по оказанию коррекционной и консультативной помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения. УК-9. 2 Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и	ОПК-5.1 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп

психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.2 Умеет применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервнопсихической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. ОПК-5.3 Владеет системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества; системой методов оказания экстренной психологической помощи.

2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного	ПК-2.1 Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-

и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.); ПК-2.2 Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)
ПК-3. Способен разрабатывать методические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных траекторий восстановительного и развивающего обучения (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)	ПК-3.1 Разрабатывает методические рекомендации по формированию индивидуальных траекторий развивающего обучения детей (в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); ПК-3.2 Разрабатывает методические рекомендации по реализации индивидуальных траекторий развивающего обучения детей с привлечением разных специалистов.

3. Содержание дисциплины

Введение в специальную психологию. Дети с нарушениями в развитии. Особенности и виды отклоняющегося развития. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития. Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

АННОТАЦИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ »

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров общепрофессинальных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации психолого-педагогического подхода в сопровождении обучающихся, с учетом психофизиологических норм, индивидуальных способностей и новообразований возраста, формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; подготовка бакалавров к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

-усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического– развития человека в онтогенезе;

- изучение основных периодизаций психического развития человека в онтогенезе;

- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;

- развитие критического мышления.

2.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин и индикаторы их достижения

2.1. Общепрофессиональные компетенции индикаторы их достижения

Код и наименование наименование Общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональных компетенции
ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать: актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики. Уметь: подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний.

ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психическогоразвития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Знать: принципы составления программ оценки психических функций. Уметь: формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования.
ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Знать: правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Уметь: на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию. Владеть практическим опытом (трудовыми действиями): качественной и количественной оценки данных и последующей их интерпретации.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИОПК-5.1. Знает основныетеории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства. ИОПК-5.2. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИОПК-5.4. Владеет основными методами психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	ИОПК-6.1. Знает основные понятия, достижения общепрофессиональной компетенции консультирование и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога цели и структуру процесса психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИОПК-6.3. Умеет разрабатывать и реализовывать

профессиональной деятельности клинического психолога	комплексные программы психологического консультирования и психотерапии виндивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

3.Содержание дисциплины.

Особенности развития психики.

Общие вопросы психологии развития
Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
Развитие познавательных процессов
Личностное развитие в дошкольном возрасте
Индивидуальность.
Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет)
Познавательное развитие детей
Младшего школьного возраста
Развитие личности в младшем школьном возрасте

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в охране психического здоровья и в преодолении болезней.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с теоретическими основами и категориальным аппаратом клинической психологии, дать знания о предмете клинической психологии;
2. Сформировать знания принципов, методов организации и проведения клинико-психологической диагностики, коррекции и реабилитации;
3. Показать роль клинической психологии в решении фундаментальных общепсихологических и прикладных проблем.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1.ИД-1 – Выбирает, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода	***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; –закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с

		ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3.Содержание дисциплины.

Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практике
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников
Психологические проблемы насилия в образовательной среде
Профилактика насилия в образовательной среде
Диагностика и экспертиза образовательной среды
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
Концепция психологической безопасности образовательной среды
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: Овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, пониманием роли и места психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления об основных методах, формах и средствах обучения психологии.
2. Ознакомить студентов с системами организации образования.
3. Охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя. Ознакомить с современными педагогическими технологиями.
4. Рассмотреть методы организации самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.
5. Подготовить студентов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов (программа курса, план лекции, план семинарского, практического занятия, других технологий учебной работы).
6. Формировать у будущих преподавателей компетенций по управлению педагогическим процессом.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	УК-6.ИД1 – Использует технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач УК-6. ИД2 –Осуществляет анализ и оценку требований рынка труда и образовательного	**Знать:** –нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; – технологии и методы управления временем в процессе планирования, подготовки и реализации профессиональных задач. **Уметь:** –планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых

	соответствия для формирования траектории профессионального развития УК-6. ИД3 – Осуществляет планирование своей профессиональной карьеры и формирует индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда	дефектологических знаний; – осуществлять анализ и оценку требований рынка труда и образовательного соответствия для формирования траектории профессионального развития. **Владеть:** – навыками коммуникации, взаимодействия и самоорганизация и саморазвития (в том числе здоровьесбережения – навыками планирования своей профессиональной карьеры; – навыками формирующими индивидуальную стратегию профессионального развития с учетом требований рынка труда.
ОПК-8	ОПК-8 –Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ОПК-8. ИД1 –Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8 ИД2 – Применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе	**Знать**: как разрабатывать и реализовывать программы обучения по методике преподавания психологии и здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование **Уметь:** применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций **Владеть:** системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

	проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности	

4.Содержание дисциплины.

Психология как гуманитарная дисциплина. Роль гуманитарного знания в картине мира современного человека.
Преподавание в вузе– развивающее обучение.
Психология учения и учебной деятельности.
Формы и методы преподавания психологии.
Активные методы обучения.
Методическая разработка учебной лекции, семинарского занятия.
Педагогическое мастерство
Имидж учителя и проблемы его создания
Разработка учебной программы курса
Формы организации обучения в образовательном процессе вуза
Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий
Организация самостоятельной работы студентов (СРС)
Контроль и оценка знаний студентов
Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование комплекса компетенций у клинических психологов в области знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках их развития и способах проявления.

Задачи дисциплины:

1. Развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами
2. Ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания
3. Дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности
4. Вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении
5. Ознакомить с основными исторически инвариантными методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности
6. Вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности
7. Вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности
8. Научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знает:** методы анализа информации, реализуемой в научной форме, основы приобретения новых знаний, как в общетеоретическом, так и в отраслевом аспекте; базовое использование психологических механизмов для практической и научной деятельности **Умеет:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; анализировать конкретные ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности; -
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	

	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	давать психологическую оценку сложившейся ситуации. **Владеет:** навыками работы с информацией, в т.ч. с использованием научно обоснованных методов и современных информационных технологий. производить психологическую оценку конкретных фактических обстоятельств при решении социальных и профессиональных задач; навыками работы по сбору и анализу профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
	ОПК-1. ИД4 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

3.Содержание дисциплины.

Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии.
Методы дифференциальной психологии.
Эмпирические исследования и диагностики типов в дифференциальной психологии.
Эмоциональные предпочтения, реакции и стили.
Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
Темперамент, стиль, характер: о статусе темперамента в структуре индивидуальных свойств.

АННОТАЦИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

1. Цель дисциплины – усвоение теоретической информации, позволяющей сформировать представление о развитии основных психологических понятий, концепций и методов исследования в различных школах современной психологии и формирование способности к самостоятельному анализу студентами развития психологических понятий, концепций и теорий.

Задачи:

-актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к исследованию психики человека в истории психологии.

-рассмотреть основные направления научных исследований, относящихся к знаниям по истории психологии;

-сформировать у студентов научно-методологическую базу, составляющую основу психолого-педагогической деятельности;

-выделить основные тенденции в области мировой психологии и сравнить научные подходы в различных психологических школах;

-изучить логику развития отечественной и зарубежной психологии, на основании которой создать предпосылки для развития критического мышления и адекватного анализа основных психологических теорий.

-дать систему представлений о развитии основных психологических понятий, а также ведущих школ и направлений в психологической науке;

-сформировать у студентов знания о преемственности в развитии психологии на различных этапах ее существования, а также о связи психологической науки с другими науками естественнонаучного и гуманитарного циклов;

-способствовать развитию у студентов профессионального мышления, стремления к профессиональному и личностному самосовершенствованию, навыков самоанализа, профессионального общения, самостоятельной работы с учебными пособиями.

2.Компетенции обучающегося формируемые в результате освоения Дисциплины и индикаторы их достижения.

2.1Универсальные компетенции индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД2 – Формирует	ИД-1 **Знать:** обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. ИД-2

стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)	**Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. ИД-3 **Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.

3.Содержание дисциплины.

Развитие и становление представлений и психической реальности
Развитие психологического знания в античности и в средневековье
Становление научной психологии
Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы психологии
Отечественные научные школы в психологии
Психология как наука в XXIвеке

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

3.Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры
Основы здоро-вого образа жизни студен-та. Физическая культура в обеспечении здоровья
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Средства фи-зачёской культуры в регулировании работоспособности
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОСОМАТИКА И ПСИХИАТРИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания основ происхождении, диагностики и терапии психосоматических заболеваний.

Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями и проблемами психологии телесности;

2) Познакомить студентов с базовыми понятиями психосоматики и концепциями происхождения психосоматических расстройств;

3) Раскрыть диагностические критерии различных видов и форм психосоматических расстройств;

4) Дать представление о методах психологической помощи людям с психосомаическими расстройствами.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД-1 Оценивает показатели надежности ивалидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	**знать:** **-** основные закономерности и положения общей психодиагностики и частных психодиагностик; принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств; основные понятия математической статистики; критерии статистического анализа данных и условия их применения; многомерные методы статистического анализа; этические принципы работы клинического психолога; диагностические критерии различных психосоматических расстройств **уметь:** - самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей; - применять надежные и валидные способы количественной и качественной
	ОПК-3. ИД- 2 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека.	

		психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека. **владеть**: - навыками организации и проведения психологического исследования, в том числе, навыками психодиагностики клиентов с различными психосоматическими расстройствами; - умением осуществлять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека.
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1– Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5.ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний а так же психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями. **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов

	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества.
	ОПК-5.ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

Краткое содержание дисциплины:

1. Психосоматика в системе междисциплинарных связей
2. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике
3. Психосоматические идеи в истории медицины
4. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций
5. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике
6. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами
7. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений
8. Основные понятия и категории в психопатологии.
9. Нарушения мышления
10. Психотические расстройства
11. Расстройства настроения
12. Психомоторные нарушения
13. Основные понятия и категории в психопатологии
14. Нарушения восприятия
15. Нарушения мышления
16. Психотические расстройства
17. Обсессии и фобии
18. Расстройства настроения
19. Нарушения внимания, памяти и интеллекта
20. Психомоторные нарушения
21. Шизофрения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОТЕРАПИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: ознакомить студентов с возможностями инструментального воздействия на механизмы психической деятельности с целью эффективного психотерапевтического вмешательства.

Задачи дисциплины:

1. Дать содержательное наполнение понятию «психотерапия».
2. Определить уровни психического здоровья, определяющие форму и содержание психологической поддержки.
3. Рассмотреть специфику психологической поддержки людей разных возрастных групп, описать конкретные технологии.
4. Изучить основные направления, концептуальные подходы, основные техники, и условия проведения групповой и индивидуальной психотерапии.
5. Изучить специфику переживания кризисных ситуаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знает:** основные теоретические направления психологических школ в современной практической психологии; историю зарубежной и отечественной консультативной психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; научные и методологические основы разработки и реализации программ психологического вмешательства; основные категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека, при которых требуется психологическое вмешательство различного характера (в том числе, теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний, а также психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями; диагностические критерии различных психофизиологических состояний, развивающихся у субъектов экстремальной ситуации; методы

	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	профилактики и коррекции экстремальных состояний; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза). **Умеет:** применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологиче скими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; выстраивать и анализировать процесс психологического консультирования, психотерапии с позиций научной практической психологии; определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы с целью определения характера и стратегии психологического вмешательства; формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации; осуществлять клинико-психологическое сопровождение человека с ОВЗ на основе диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики. **Владеет:** системой базовых понятий и методов планирования и реализации психологического вмешательства различного характера; основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства; основными видами психотерапевтической, консультативной, психопрофилактической, психокоррекционной и реабилитационной помощи клиентам (пациентам) с учетом нозологической специфики; различными подходами к организации психотерапевтической среды и психотерапевтического сообщества;

		системой методов оказания экстренной психологической помощи.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.ИД1 –Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	**Знает:** цели и задачи, стоящие перед консультативной психологией; основные виды и психологические механизмы консультативной помощи при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической помощи; основные методические подходы, процедуры и техники индивидуального и группового консультирования и неврачебной психотерапии; критерии эффективности психологического консультирования и психотерапии; основы семейного консультирования и психотерапии. **Умеет:** определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека в конкретном возрастном периоде; свободно кон тактировать с людьми, анализируя свои чувства и ощущения во время контакта; выстраивать терапевтические отношения с клиентами; выстраивать и анализировать процесс неврачебной психотерапии с позиции различных психотерапевтических подходов и направлений. **Владеет:** основными понятиями консультативной психологии и неврачебной психотерапии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; навыками консультативной и неврачебной психотерапевтической деятельности (при реализации индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии).

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет, цели, задачи психотерапии. Личностно-профессиональное развитие психотерапевта.
2. Процесс психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Феномены психотерапевтического процесса.
3. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия. Особенности. Цели и задачи. Факторы лечебного воздействия

4. Введение в психоанализ. Школы и направления в современном психоанализе. Профессиональная подготовка психоаналитиков в учебных структурах Международной психоаналитической ассоциации (IPA). Краткая биография З. Фрейда.
5. Основные понятия психоаналитической теории З. Фрейда. Представление о динамическом бессознательном. Метод свободных ассоциаций.
6. Толкование сновидений.
7. Вторая теория неврозов. Основные принципы классической техники психоанализа.
8. Общая характеристика КБТ: основные подходы, этапы развития, принципы, понятия.
9. Когнитивная психотерапия депрессивных расстройств.
10. Основные когнитивные и поведенческие методы КБТ.
11. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств
12. История развития гуманистических подходов в психотерапии. Культурно-исторические предпосылки появления «третьей силы» в психотерапии.
13. Экзистенциальная психотерапия. Предшественники экзистенциализма в философии. Основные представители экзистенциальной психотерапии. Основные понятия.
14. Клиент - центрированная психотерапия. Основные понятия.
15. Гештальт-терапия. История создания, основные понятия. Теория контакта.
16. Методы экзистенциально - гуманистической психотерапии. Навыки и личностные качества психотерапевта экзистенциально-гуманистического направления. Характеристики и качества терапевтических отношений.

Б1.О.13.03 «Патопсихология неврозов и расстройств»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психическогоразвития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния	**знать:** **-** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии

Тема 1. Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии

Тема 2. Патопсихологический эксперимент и методологические принципы патопсихологии.

Тема 3. Патопсихологический эксперимент. Стратегия проведения

Раздел 2. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.

Тема 4. Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. Экспериментальные исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Исследования нарушений восприятия в патопсихологии. Демонстрация методик
Тема 5. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Экспериментальные исследования нарушений мнестической деятельности в патопсихологии. Отработка предъявления инструкций к методикам патопсихологического обследования.
Тема 6. Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Клиническая феноменология нарушений мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Нарушения мышления. Демонстрация методик исследования, отработка предъявления инструкций. Психологические механизмы нарушений мышления при разных психических расстройствах.
Тема 7. Нарушения речи. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Демонстрация методик.
Тема 8. Нарушения эмоционально -личностной сферы. Классические и современные исследования. Нарушения эмоционально - личностной сферы. Демонстрация методик. Нарушения критичности.

Раздел 3.

Тема 9. Нарушения общения. Нарушения чувства юмора.
Тема 10. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении.
Тема 11. Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях, пограничных расстройствах.

Раздел 4.

Тема 12. Классификация методик патопсихологического исследования.
Тема 13. Методики группы объективного подхода, используемые в патопсихологии.
Тема 14. Нестандартизированные методики исследования нарушений когнитивных процессов. Функциональные патопсихологические пробы.
Тема 15. Методики группы субъективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы субъективного подхода.
Тема 16. Исследование личности в патопсихологии. Методики группы проективного подхода, используемые в патопсихологии. Преимущества и недостатки методик группы проективного подхода.
Тема 17. Основные компоненты патопсихологического исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: вооружить студентов знанием основ экстремальной психологии:
основных категорий, базовых принципов и методов работы психолога в экстремальной
ситуации.

Задачи дисциплины:

1) Ознакомить студентов с базовыми понятиями экстремальной психологии;
2) Раскрыть диагностические критерии различных экстремальных состояний;
3) Показать основные направления развития и динамику экстремальных состояний;
4) Дать представление о различных видах кризисов и кризисных ситуаций (как разновидности экстремальных ситуаций) и особенностях их проживания личностью;
5)Показать роль внешних и внутренних факторов, определяющих благоприятный либо неблагоприятный исход кризиса;
6)Дать представление о методах психологической помощи людям находящимися в экстремальной ситуации.

2.1 **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

Категория универсальных компентаций	Код и наименование универсальной компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности длясохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность
		УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога
		УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.
		УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.

2.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
Психологическая диагностика	ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей
		ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций
		ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

3. Содержание образования

Понятие экстремальной и кризисной ситуации
Типология экстремальных ситуаций
Экстремальные состояния: понятие и дифференциальная диагностика
Стресс как основная составляющая экстремальных состояний.
Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагнос
Посттравматическое стрессовое расстройство6 понятие, динамика, диагностика.
Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания.
Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной и экстремальной ситуации.
Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.
Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

Психологическая помощь людям. Переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.
Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПАТОПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека в состоянии здоровья и болезни.

Задачи дисциплины: 1) знакомство с теоретико-методологическими основами патопсихологии;

2) овладение навыками синдромального анализа нарушений психических функций как основного методологического принципа клинической психологии;

3)овладение навыками дифференциального анализа критериев нормы и патологии психической деятельности;

4)знакомство с методами патопсихологического и нейропсихологического исследования высших психических функций

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 - Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с представителями незащищенных слоев населения УК-9. ИД2 – Организует и осуществляет клинико-психологическое сопровождение и взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	**Знает:** нормативные основы прав человека, понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. **Умеет:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основе базовых дефектологических знаний. **Владеет:** навыками коммуникации, взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		

ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	**Умеет:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. **Владеет:** навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; приемами определения специфики развития при различных вариантах дизонтогений; методами сбора первичной информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия

Краткое содержание дисциплины:

Патопсихология как область психологического знания. Характеристика предмета и объекта исследования в патопсихологии. Проблема метода в патопсихологии. Теоретические проблемы и практические задачи патопсихологии. История патопсихологии.

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия, мнестической деятельности, мышления, речи, внимания и умственной работоспособности, эмоциональноличностной сферы, сознания и самосознания

Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах пограничного спектра. Вклад патопсихологии в разработку теоретических

концепций общей психологии. Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии.

Теория и методология патопсихологического исследования. Правила построения патопсихологического исследования.

Основные компоненты патопсихологического исследования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ»

1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Основные задачи курса:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов
2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики;
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекции девиантного поведения. **Уметь:** использовать и интерпретировать данные психологических методик **Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками изложения в форме

	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	Знать: основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и не врачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической
	ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	

		психологической коррекции поведенческих отклонений.

3.Содержание дисциплины.

Общие вопросы девиантного поведения, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин. Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии. Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контектуальности.

Индивидные свойства и личностные расстройства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности». Особенности поведения при различных типах воспитания и возможные девиации

Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

Детерминация поведения. Личностные расстройства и психопатии. Психологические и клинические предпосылки Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Характеристики агрессии – направленность, формы проявления, интенсивность. Агрессивное поведение на различных возрастных этапах развития. Источники формирования агрессивного поведения.

Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция в зависимости от формы девиации. Работа с подсистемами поведения (мотивацией, эмоциональными состояниями, саморегуляцией, когнитивное переконструирование, внешними действиями).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕНИКИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний по теоретическим подходами и результатам исследований в области генетических основ поведения и психики.

Задачи дисциплины:

1) повысить познавательную активность студентов;
2) улучшить качество формируемых знаний и умений;
3) развить мышление, творческие способности студентов.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей	ИД – 1 ПК-4 **Знает:** основные виды и психологические механизмы нарушений здоровья при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные симптомы и синдромы поражения нервной системы; особенности психологической диагностики при наиболее распространенных заболеваниях нервной системы; современные технологии и методы консультирования; теорию и методологию психологического консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи. ИД – 2 ПК-4 **Умеет:** понимать биологические механизмы высших психических функций человека, сенсорные и гностические нарушения работы систем, нарушение основных психических процессов, речи и поведения в целом; определить

		показания для обращения к специалистам смежных областей; применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; консультировать администрацию образовательных организаций, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; владеть приемами повышения психолого-педагогической психиатрии, клиники внутренних болезней, патопсихологии для организации разностороннего консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с учетом их состояния здоровья и наследственных факторов; системой практических умений и навыков в сфере психологического кон-сультирования; методикой проведения индивидуальных и групповых консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределе-ния, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, администрации образовательных организаций ИД – 3 ПК-4 **Владеет**: базовыми знаниями в области психологии, неврологии, психогенетики.
ПК-2. Способен формировать и обеспечивать реализацию планов восстановительного и развивающего обучения (в том числе с	ПК-2. ИД1 – Формирует планы восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей	**Знает:** современные теории, направления и практики психокоррекционной работы; методы и приемы индивидуальной психокоррекции; формы и признаки отклоняющегося

ограниченными возможностями здоровья) с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения	представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.) ПК-2. ИД2 – Обеспечивает реализацию программ восстановительного и развивающего обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей представителей социально уязвимых слоев населения, в том числе с привлечением других специалистов (дефектологов, логопедов, реабилитологов, педагогов и др.)	поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения; основные категории отклонений в развитии человека, классификации и виды, параметры дизонтогенеза; факторы, определяющие физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 2 **Умеет:** оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации); реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся, ориентируясь на знания о факторах, определяющих физическое, психическое и психологическое здоровье человека. ИД – 3 **Владеет:** навыками критического анализа психологических теорий и базой знаний для объяснения результатов профессиональной деятельности при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья; методами сбора первичной

		информации о развитии ребенка с ОВЗ; навыками психологической коррекционной и реабилитационной деятельности; приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.

3.Содержание дисциплины.

1. Психогенетика как наука. История психогенетики.
2.Основы классической генетики.
3.Материальные носители наследственности.
4.Хромосомные синдромы.
5.Моногенные болезни.
6.Взаимодействие генотипа со средой как основа развития.
7.Непрерывные (количественные) признаки. Типы взаимодействия генов.
8.Наследственность и поведение. Психогенетические исследования темперамента.
9.Психогенетические исследования свойств личности.
Психогенетические исследования моторики. Психогенетические исследования общего интеллекта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

1.Целью курса является овладение студентами основ методологических, теоретических, конкретно-методических принципов построения психодиагностического инструментария и психодиагностических заключений, умений и навыков профессионального использования психодиагностических средств.

Основные **задачи** курса:

1) формирование общего представления о психодиагностике как науке;
2) освоение системных знаний по общей психодиагностике и частным диагностическим процедурам;
3) расширение знаний и понимания принципов разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования;
4) изучение закономерностей применения психодиагностических инструментов, этических и профессиональных норм психодиагностической работы;
5) развитие умений и навыков квалификации условий проведения обследования, корректной постановки диагностических задач, выбора диагностического инструментария;
6) воспитание современной психологической культуры в области психодиагностических исследований.

2.Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные компетенции	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. ОПК-4.
Профессиональные	Психологическая диагностика	ПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знать:** -принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств **Уметь:**

	ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	-анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий **Владеть:** -навыками формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 –Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	**Знать:** -способы обработки и интерпретации результатов отдельных методик и комплекса психодиагностических техник **Уметь:** -анализировать запросы психологической практики и подбирать соответствующий диагностический инструментарий -планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента развернутое структурированное психологическое заключение **Владеть:** -навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-1. Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе	ПК-1. ИД1 – Определяет критерии психологического здоровья детей ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** -принципы построения, классификацию, теоретическое обоснование, квалификационные характеристики (валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы) современных психодиагностических средств -возможности и ограничения, накладываемые на применение психодиагностического инструментария **Уметь:** -планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента **Владеть:**

		-навыками сообщения психодиагностической информации пациенту (клиенту) и заказчику услуг о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

3. Краткое содержание дисциплины:

Психодиагностика как наука. Понятие психодиагностики: основные подходы. Ее социальная и практическая значимость. Принципы психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики как науки и практики за рубежом и в нашей стране. Проблемы психодиагностической практики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностический метод и диагностические подходы

История психодиагностики. Понятие теста. История возникновения тестов. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. «Объективные» тесты.

Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Ступени психологического диагноза по Л.С. Выготскому. Функции психоло-гического диагноза.

Психологический диагноз. Понятие комплексного психодиагностического обследовния и его виды. Требования к используемым психодиагностическим методикам. Тактика проведения комплексного психодиагностического обследования. Этапы психодиагностического процесса. Ознакомление обследуемых с результатами тестирования.

Психодиагностический процесс.

Этика психодиагностического обследования.

Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.

Личностные опросники.

1.Проективная техника. Понятие проективного метода в психологии
2. Виды проективных методик
3. Тест Люшера: общая характеристика
4. Цветовой тест отношений: общая характеристика
5. Методика С. Розенцвейга: общая характеристика
6. Методика HAND-TEST: общая характеристика
7. Рисуночные тесты в психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ И ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ»

1. Цель дисциплины

- приобретение студентами знаний о психотропных препаратах, механизмах их действия, клинических показаний к назначению и побочных эффектах, возникающих при проведении психофармакотерапии; умение выявлять «симптомы-мишени» для целенаправленного использования психотропных препаратов;

- формирование у студентов умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами; формирование у обучающихся основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о теоретико-биологических и нейрохимических основах действия психотропных препаратов; представление о классификациях психотропных средств и механизмах их действия, о возможностях практического применения различных групп психотропных препаратов и вероятных побочных эффектах;
- **сформировать и развить умения** выявлять нежелательные эффекты при проведении психофармакотерпии;
- **сформировать способность и готовность** выявлять и анализировать «симптомы мишени» в состоянии больного для целенаправленного использования психотропных препаратов и анализировать психологические эффекты, сопровождающие лекарственную терапию;
- **сформировать систему знаний** об основах синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных; основных классов психосоматических расстройств;
- **сформировать/развить умения** организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- **сформировать готовность и способность** применения базовых приемов и техник психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет	**знать:** **-** проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования **уметь:** - осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе

	планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированны х задач и осуществления профессиональной деятельности	современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психическогоразвития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития	**знать:** **-** научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий

	личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**знать:** **-** программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человекалицам с ОВЗ **уметь:** - оценивать; - применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем

		человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4. ИД2 – Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологиии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**: навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико- психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

3. Содержания дисциплины

Основные понятия психофармакологии
Психотропные препараты
Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследование больных с психосоматическими Расстройствами.
Психотерапевтическая работа с психосоматическими симптомами.

Синдромный анализ результатов психодиагностического обследование и написание заключения. Обратная связь и рекомендации

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи дисциплины:

1. Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии; обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией;
2. Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп;
3. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования; обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы;
4. Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-4 ***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений. ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.

3.Содержание дисциплины.

Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.
Проблема и формирование стратегии патопсихологического исследования.
Основные методы и методики патопсихологического исследования.
Протоколы как форма патопсихологического исследования.
Патопсихологическое заключение.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

1. Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса: - формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Исследование и оценка	ОПК-1

3.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знает:** - проблемное поле и объектно-предметное ространство научного исследования, формирует методологию. **Умеет:** - планировать исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формировать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; **Владеет:**
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 –	

	Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	- навыками осуществления сбора и аналиаз профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов - навыками профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	

3.Краткое содержание дисциплины:

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Методология как основа исследовательской деятельности: уровни и функции методологии. Основные методологические принципы психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату.

Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии. «Количество – качество» как фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения. Количественный императив и постулат Кельвина. Сравнительный анализ качественных и количественных методов. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии. Стратегии (типы) качественных исследований. Назначение качественных методов. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву).

Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. Характеристика научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Специфика и особенности опросных методов. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Метод фокус-групп. Метод анализ документов. Контент и интент-анализы. Характеристика тестов и их примеры. Личностные опросники и их примеры. Систематические ошибки (Bias) шкал субъективного самоотчета. Теоретические основания проективных методик. Особенности проективных методик. Классификация, описание и примеры проективных методик.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ»

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью физического воспитания обучающихся является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. ИД1 – Использует здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности в профессиональной среде УК-7. ИД2 –Планирует свое рабочее и свободное	**Знать:** - основы физической культуры и здорового образа жизни. - рациональные способы сохранения физического и психического здоровья; - способы профилактики нервно-эмоционального и психического утомления; - особенности функционирования человеческого организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями; - влияние оздоровительных систем

	время с учетом оптимального сочетания физической и умственно нагрузки, режима труда и отдыха, обеспечивающих работоспособность. УК-7. ИД3 – Соблюдает и транслирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. **Уметь:** - использовать средства и методы физической культуры для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных и профессиональных целей; -выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; -выполнять простейшие приёмы самомассажа и релаксации; -преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; -выполнять приёмы страховки и самостраховки; -осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. **Владеть:** - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. - системой практических умений и навыков, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. - ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

3.Краткое содержание дисциплины:

Общая физическая подготовка. Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. Подготовительные упражнения к комплексу ГТО.

Волейбол Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений; обучение и совершенствование подач; обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении; совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи; совершенствование техники подач и нападающего удара;

Баскетбол. Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом;
обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу; обучение и совершенствование технике игры в защите; обучение и совершенствование технике игры в нападении.

Мини-футбол. Основные правила игры в мини-футбол: Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. Ведение мяча. Общеразвивающие упражнения. Основные правила игры в мини-футбол. Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы

Настольный теннис. Общеразвивающие упражнения. Подготовительные упражнения. Перемещения и стойки. Поочередные удары слева. Поочередные удары справа. Поочередные удары слева и справа по диагонали. Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой»

Вольная борьба. Общефизическая подготовка. Подвижные игры. Специальная физическая подготовка. *Техника вольной борьбы в стойке:* переводы в партер: рывком за руку, вращением, сбиванием.

Плавание. Введение в предмет. Техника и методика обучения плаванию. Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». Техника и методика обучения плаванию «брасс». Техника и методика обучения плаванию «дельфин». Обучение нырянию в длину и глубину

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»

1. Цель дисциплины – получение обучающимися системных теоретических и практических знаний о психологии здоровья и ее связи с основными положениями современной клинической психологии и практических навыков профилактики и поддержания здоровья.

Задачи:

- **сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии здоровья, сформировать представление о многообразии форм здоровья, изучаемых различными клиническими и психологическими дисциплинами; об основных подходах психологии здоровья (нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросскультурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный);
- **сформировать и развить умения** ставить цели и задачи в области психологии здоровья, подбирать методологический комплекс, адекватный поставленным целям и задачам;
- **сформировать готовность и способность** использовать полученные знания на практике, решении научных и практических задач в реализации деятельности специалистов.

2. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.ИД1 – Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ОПК-9.ИД2 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью	**знать:** - программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей **уметь:** - осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры **владеть**: - навыками осуществления психолого-профилактическую

	повышения уровня их психологической грамотности и культуры ОПК-9.ИД3 – Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельности среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3. Содержания дисциплины

Подходы к пониманию здоровья и болезни. Введение, определение понятий. Историческое развитие понимания болезни и здоровья. Современные позитивные определения здоровья и другие определения понятий. Психосоматические традиции психологии здоровья. Социальная роль больного и роль здорового. Здоровье как форма и уровень общественной жизни. Определение ВОЗ. Различные подходы к психологии здоровья: нормоцентрический, феноменологический, холистический, кросс культурный, дискурсивный, аксиологический, интегративный подходы. Акмеология и метод изучения «эталонов» человеческой жизни. Акмеологические инварианты профессионализма Валеология как наука о здоровье, здоровом образе жизни.

Понимание нормы в психологии и медицине; понятия оптимума, вершины жизненного самоопределения, ВКЗ и т д.

Понятие внутренней картины болезни структура и становление. Понимание здоровья в психосоматике и психологии телесности. Современная психоаналитическая модель здоровой личностной организации, этапы формирования здоровой психики. Здоровье населения: методы диагностики, укрепления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: усвоение студентами важнейших проблем теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием психолога.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.
2. Формирование знаний в области экспертной психодиагностики.
3. Усвоение общих представлений об уголовном и гражданском праве и процессуальном законодательстве.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижен

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ИД-2 ***Знать:*** - Теоретические и методологические основы патопсихологической диагностики, особенности применения качественного и количественного подходов к анализу получаемых результатов. ИД-2 ***Уметь:*** - Определять стратегию патопсихологического обследования, выбирать методики на каждом этапе обследования, варьировать процедуру обследования в зависимости от стоящих практических задач, от возраста и особенностей психических нарушений.
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ИД-2, Ид-3 ***Владеть:*** - Навыками клинической беседы, наблюдения за больным, изучения данных истории болезни, применения различных диагностических приемов и способов интерпретации их результатов, написания патопсихологического заключения.

3.Содержание дисциплины.

Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы. Порядок назначения СПЭ. Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России.

Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебно-психологической экспертологии.

Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.

Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.

Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: неспособности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи:

1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике по веденческих стереотипов
2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ОПК-5.ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

3. Содержание дисциплины

Общие вопросы девиантного поведения и делинквентности, определения, положение психологии отклоняющегося поведения в системе других дисциплин. Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы. Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения. Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин. Детерминация девиантного поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки. Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности). Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.

Б1.В.04 СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных науко-метрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	**знать:** - проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования **уметь:** - осуществлять планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии; - формирровать дизайн научного исследования, его методическое обеспечение; - осуществлять сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных науко-метрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов **владеть**: навыками применения профильных научных знаний и результатов исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	**знать:** - научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации

функций	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам **уметь:** - формировать программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; - осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов **владеть**: - научно обоснованными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; - навыками представлять заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для	**знать:** - программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе показатели надежности и валидности методов количественной качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека. **уметь:** - оценивать;

	решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	- применять надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **владеть**: - способностью применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4.ИД2 – составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	**знать:** **-** форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи **уметь:** - составлять заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей; - представлять обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам **владеть**: навыками применения технологии процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач

Краткое содержание дисциплины:

1. Учебная дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии», основные понятия.
2. Основные задачи дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
3. Предмет и объект дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии».
4. Виды психологической экспертной практики.
5. Основы проведения специальных психологических экспертиз (оценка невербальных признаков лжи, графологическая диагностика).

6. Деонтологические правила проведения экспертиз.
7. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
8. Юридические аспекты проведения экспертиз.
9. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
10. Методика проведения психологической экспертизы.
11. Экспертиза состояния аффекта.
12. Этапы проведения психодиагностического исследования
13. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования
14. Профессиональный этический кодекс эксперта-психолога.
15. Цель и задачи патопсихологического исследования в экспертной практике.
16. Формы использования специальных психологических познаний в СПЭ.
17. Судебные экспертизы с участием психолога.
18. Требования к судебной экспертизе с участием психолога.
19. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
20. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
21. Этапы планирования психодиагностического исследования в структуре психодиагностической деятельности эксперта-психолога.
22. Этапы проведения психодиагностического исследования в СПЭ.
23. Профессиональные знания эксперта-психолога в психодиагностике как в уникальной процедуре психодиагностического исследования в СПЭ.
24. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования, их роль для проведения СПЭ.
25. Классификация методов по объекту психодиагностики, используемых в СПЭ.
26. Половозрастные факторы в СПЭ.
27. Психические аномалии и умственное развитие подэкспертного лица.
28. Виды экспертизы по месту и условиям проведения.
29. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого).
30. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
32. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о преступлениях, совершенных на сексуальной почве.
33. Судебно-психологическая экспертиза суицида.
34. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
35. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление.
36. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактическим характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.
37. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания.
38. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних детей в гражданском судопроизводстве.
39. Диагностический инструментарий в процессе СПЭ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ»

»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» является формирование базовых знаний в практике консультативной психологии и психотерапии о возможностях психологии и психотерапии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивный ресурсов человека

Основные **задачи** курса:

1.Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии.

2.Отработка основных приемов установления контакта с клиентами, проведение психологического консультирования и психотерапии.

3.Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ. ОПК-5. ИД3 –Разрабатывает	***Знать**:* основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии. ***Владеть***: системой

	и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6. ИД2 – Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию. ОПК-6. ИД3 – Разрабатывает, реализует и экспортирует программы по не врачебной психотерапии	***Знать**:* основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии. ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии. ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-9.Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9. ИД1 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9. ИД-2 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность	***Знать**:* основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь**:* использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и

	среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры. ОПК-9. ИД-3 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10. ИД1 – Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности. ОПК-10. ИД-2 Применяет профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	***Знать***: основные закономерности, психологические механизмы и проблемы, связанные с использованием методов психологического консультирования и психотерапии ***Уметь***: использовать навыки по решению практических задач в области психологического консультирования и психотерапии ***Владеть***: системой практических умений и навыков в сфере психологического консультирования и психотерапии

3.Содержание дисциплины.

Основные принципы консультирования, психокоррекционной психотерапевтической работы: дифференцированный подход. Профессиональная компетентность и личностная готовность специалиста; принципы системности, сотрудничества, стратегическо целостности, динамичности. Возможности личностного и профессионального саморазвития психолога. Личностная зрелость консультанта как фактор профессиональной успешности. Целевые категории и средства достижения профессиональных целей.

Права и обязанности психолога-консультанта. Основные правила деонтологии: Конфиденциальность, компетентность Сотрудничество. Допустимое информирование

пациента и его близких, относительно диагноза, лечения и прогноза. Понятие этрогенности. Взаимодействия со специалистами смежных профессий. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники консультирования. Оценка проблем клиента. Структура психологического анамнеза. Психодиагностика в процессе консультирования. Основные принципы построения клинико- биографического исследования. Учет семейной ситуации клиента, четкая хронология. Перенос и контрперенос. Особенности самораскрытия консультанта.

Классический психоанализ. Основные технические приемы: терапевтический альянс, свободные ассоциации, интерпретирование переноса и сопротивления, высокая частота сеансов. Практическая работа: «Выявление механизмов защиты», «Есть ли паттерны в Вашей жизни», «Стадии психсексуального развития». Малоструктурированное интервью Отто Кернберга. Аналитическая психология Юнга. Метод активного воображения. Анализ сновидений, сновидения и сон.

Методы поведенческой психокоррекции. Непосредственное переучивание в реальной жизненной ситуации. Систематическая десенсибилизация в воображении. Особенности проведения в детском и подростковом возрасте. ABC модель Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Простые техники когнитивной терапии: остановка мыслей, идентификация установок, иррациональных убеждений, диспут.

Экзистенциальная и гуманистическая психокоррекция и психотерапия. Происхождение психологической проблемы с позиций гуманистической и экзистенциальной психологии. Механизмы психологического воздействия. Модель «картины мира» и ее значение в консультативно-психотерапевтической практике. Показания к применению для психокоррекции психотерапии с учетом специфики проблем клиента. Техники клиент- центрированной психокоррекции: самость против идеальной самости, представление о себе, реальная и идеальная самость, терапевт, центрированный на клиенте. Показания к применению психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

Основные принципы, в гештальт терапии. Контакт в гештальт психологии. Защитные механизмы в гештальтпсихологии. Техники гештальттерапии: горячий стул. Выявление противоположного. Интегрирование контрастирующих частей своего «Я». Усиление внимания к чувствам. Работа с мечтами, фантазиями, с нами. Показания к применению для психокоррекции и психотерапии с учетом специфики проблем клиента.

Базовые положения трансатного анализа. Диагностика эго- состояний клиентов. Структурный и функциональный анализ личности. Виды психологических игр. Функциональный анализ состояний «Я». Структурный анализ эго-состояний. Детское «Я». Анализ взрослого и родительского состояний «Я». Техника

«Смена состояний «Я» («три стула»). Техника исследования эго-состояний с помощью незавершённых предложений. Психологические игры. Формула игры. Игры с собой. Варианты игр. Диагностика игр и способы выхода из них. Драматический треугольник Стефана Карпмана. Схема родительского программирования. Сценарная матрица. Сценарное программирование жизни и основные типы сценариев. Основные «драйверы», запускающие сценарный процесс. Диагностика собственного сценария, анализ сильных и слабых элементов, отмена прежних негативных решений. Заключение контракта с клиентами на изменение жизни и новые решения. Виды контрактов. Краткосрочный и долгосрочный контракты на изменения. Этапы контрактной терапии. Особенности построения терапевтического альянса.

Построение стратегии помощи с учетом теоретических положений предпочитаемого направления психотерапии. Построение стратегий с учетом нозологических особенностей. Стратегия психотерапии зависимых пациентов. Стратегия психотерапии психосоматических расстройств. Стратегия психотерапии невротических расстройств. Модели консультирования с учетом возраста (от3-х –до 18 лет). Консультирование родителей, психотерапевтическая работа с группами родителей. Основные особенности психологической помощи при возрастных кризисах. Анализ возрастных и гендерных факторов. Роль и влияние социальных установок. Особенности работы с пациентами пожилого и старческого возраста. Комплексный анализ при построении стратегии психотерапии.

Понятие арт-терапии. Арт-терапия как совокупность психотерапевтических методов. Основные направления арт-терапии. Изотерапия, варианты реализации изотерапии. Сказкатерапия. Виды сказок. Правила и направления работы с психотерапевтическими сказками. Авторская сказка. Песочная терапия. Музыкотерапия. Показания для применения различных арт-терапевтических техник.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса «Нейропсихология с практикумом» является формирование у студентов системы знаний и представлений о механизмах психической деятельности в норме и патологии, связанных с локальными поражениями мозга.

Задачи курса:

1) Ознакомить студентов с понятиями и методологическими основами синдромного анализа.

2) Ознакомить с теорией динамической локализации высших психических функций.

3) Раскрыть основные синдромы нарушений высших психических функций при ло кальных поражениях мозга.

4) Рассмотреть нозологическую и возрастную специфику нейропсихологических син дромов и их топико-диагностическую значимость.

5) Сформировать умения анализа результатов эксперимента в целях топической диагностики локальных поражений мозга.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3.	ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**Знать:** ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **Уметь:** ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **Владеть:** количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
Профессиональные компетенции		
ПК-1	ПК-1.Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций **Уметь:** ПК-1. ИД1 – Определять критерии психологическое здоровья детей **Владеть:** ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

3. Содержание дисциплины

Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Значение нейропсихологии для решения методологических и теоретических проблем психологической науки. Проблема мозговой

организации (локализации) высших психических функций. Межполушарная асимметрия.

Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.
Зрительное восприятие и его нарушения. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ »

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» является формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического и экспертного патопсихологического исследования в соответствии со спецификой поставленной задачи, а также с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного); умений и навыков анализа полученных результатов и составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения; умений и навыков предоставления обратной связи пациенту и(ли) заказчику услуг.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о деонтологических и правовых основах взаимодействия патопсихолога с психически больными, их родственниками и работникам психиатрических учреждений в рамках диагностик и экспертиз; принципах изучения историй болезни, наблюдения, построения беседы с диагностируемым или подэкспертным; принципах планирования психодиагностического исследования, принципах и техниках проведения патопсихологического обследования и интерпретации его результатов на основании методологии синдромного анализа; принципах написания и требованиях к патопсихологическому заключению;
- сформировать/развить умения постановки целей и задач патопсихологического исследования в рамках различных видов диагностики и экспертизы совместно с заказчиком; определения программы патопсихологического исследования, выбора методик и последовательности их применения с учетом целей и задач исследования, а также нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик испытуемого (подэкспертного);
- сформировать готовность и способность применять навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или подэкспертным), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; самостоятельного проведения патопсихологического (экспертного) исследования различных групп пациентов с психическими заболеваниями и подэкспертных лиц; составления развернутого структурированного патопсихологического (экспертного) заключения в соответствии с поставленной заказчиком услуг задачей и с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии; предоставление обратной связи испытуемому и заказчику услуг;
- успешное прохождение текущего контроля и промежуточной аттестации, предусмотренных настоящей рабочей программой

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ОПК-3. ИД2 – Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека	**Знает:** основные принципы и методы патопсихологической диагностики, теорию и методологию производства комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом её предметной специфики. **Умеет:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование, анализировать результаты, давать экспертное заключение. **Владеет:** теорией и методологией, навыками проведения патопсихологического диагностического обследования и комплексной психолого-психиатрической экспертизы с учетом их предметной специфики
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК-4. ИД1 – Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ОПК-4.ИД2 –Составляет заключение по результатам клинико-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ОПК-4. ИД3 – Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ОПК-4. ИД4 –Применяет технологии и процедуры аппаратной клинико-психологической диагностики с учетом поставленных клинико-психологических задач	Знать: принципы написания и требования к патопсихологическому заключению; принципы формулирования обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики и рекомендациями. Уметь: формулировать развернутое, структурированное, содержательное патопсихологическое заключение, соответствующее целям проведенного патопсихологического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации клиентам психиатрического стационара с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии. Владеть навыками верной квалификации патопсихологических симптомов и синдромов с использованием профессиональной

		терминологии; иллюстрирования своих утверждений конкретными данными патопсихологической диагностики; установления иерархии симптомов, формулировки выводов относительно структуры дефекта клиента; стилистически и грамматически корректной формулировки своих мыслей

3.Содержание дисциплины.

1.Особенности и задачи патопсихологического исследования

2.Патопсихологически е исследования в клинической практике. Комплексная психологопсихиатрическая экспертиза

3. Восприятие и его расстройства. Методы исследования восприятия

4. Внимание и его расстройства. Методики для исследования внимания

5. Мышление и его расстройства. Методики для исследования мышления

6. Память и ее расстройства. Методы исследования памяти

7.Аномалии эмоциональноличностной сферы. Методы исследования эмоциональноличностных особенностей

8. Сознание и его расстройства. Методики для исследования самосознания

9. Патопсихологически е исследования детей и подростков

10. Составление заключений по данным патопсихологическо го экспериментального исследования. Особенности формулирования экспертного заключения

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у студентов представлений о целях и принципах диагностики в патопсихологии, методологии и методах клинико-психологической диагностики.

Задачи курса:

1) освещение современного состояния теоретических знаний и практических навыков в области диагностики психического развития;

2) формирование представлений об основном содержании диагностики патологии психического развития при переходе от одного возрастного этапа к другому;

3) ознакомление с методическими подходами и шкалами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

4) ознакомление с принципами и содержанием дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

5) анализ практических задач психодиагностики развития, формирование базовых практических навыков диагностической работы на основе разбора конкретных случаев.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Знать:** УК-1. ИД3 – Осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов и информационным базам **Уметь:** УК-1. ИД2 – Выбирать, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на основе системного подхода; Анализировать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их преимущества и ограничения **Владеть:** УК-1.ИД4 – При обработке информации опирается на факты, умеет их отличать от мнений, интерпретаций, оценок; формирует собственные суждения на основе фактов; аргументирует свои выводы и точку зрения
1. Общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы, и индикаторы их достижения:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**Знать:** решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины **Уметь:** ОПК-3. ИД1 – Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека **Владеть:** ОПК-3. ИД2 – Навыками применения надежных и валидных методов количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека

2. Профессиональные компетенции, установленные Университетом		
Психологическая диагностика	ПК-1.Способен оценивать динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	**Знать:** – Определять критерии психологического здоровья детей **Уметь:** Оценивать динамику состояния психических функций **Владеть:** динамикой психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей

3. Содержание дисциплины

Проблема развития ребенка в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах в норме и при патологии развития. Основные направления проведения психологической диагностики. Рекомендации к проведению индивидуального диагностического обследования. Методы диагностики познавательной сферы. Методы диагностики мотивационно- потребностной сферы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1.Цель дисциплины. Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости

Задачи:

1. Использовать научных теоретико-методологических и психолого-педагогических подходов комплексного решения проблем профилактики зависимостей у детей и подростков в современном обществе.
2. Выявить специфику профилактических мероприятий, связанных с продвижением здорового образа жизни.
3. Проводить теоретико-эмпирические исследования по выявлению причин различных форм зависимости у детей и подростков.
4. Разработать профилактические рекомендации для детей групп риска и их социального окружения.

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности; **Уметь:** практически применять методы психологической диагностики;
	ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знать:** Общие методы и принципы работы; методы профилактики и психокоррекции девиантного поведения
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует	**Уметь:** использовать и интерпретировать данные

	программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психологических методик
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Владеть**: навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений; навыками изложения в форме устного или письменного сообщения, или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также
ПК-4. Способен формировать и реализовывать программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения, психологической реабилитации детей	ПК-4. ИД1 – Формирует и реализует программы коррекционно-развивающего обучения детей.	Знать: основы психологии зависимости, аддикций, девиантологии; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи); особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации; основы психологического консультирования и не врачебной психотерапии детей и подростков; основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия). **Умеет:** взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам формирования и реализация программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения; оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудной жизненной ситуации. **Владеет:** базовыми понятиями социальной психологии, психологии развития; знаниями групповой динамики; навыками группового и индивидуального консультирования клиентов; основами проведения психологических тренингов; знаниями основ создания социально психологической поддерживающей среды в окружении клиентов; навыками практической психологической коррекции поведенческих отклонений.
	ПК-4. ИД2 – Формирует и реализует программы психологической реабилитации детей.	

3.Содержание дисциплины

Введение в психологию зависимого поведения.

Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведение.

Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.

Характеристика химических зависимостей.

Варианты аддиктивной реализации.

Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения.

Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ И В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»

1.Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

формирование у студентов знаний о психологических механизмах развития психики у детей и подростков с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Основные задачи курса:

-освоение студентами знаний по курсу «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»;

-развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

-воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития;

-воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья;

-освоить основные формы практического использования знаний по изучаемому курсу

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 **Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	***Знать:*** основы смежных медицинских дисциплин: эволюционная психиатрия, детская неврология, клиническая психофизиология и нейрофизиология **Уметь:** Применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза ***Владеть:*** приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами

		самостоятельного анализа научной информации
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	***Знать:*** закономерности психического развития человека в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе) **Уметь:** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико-психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их

		коррекции
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	***Знать:*** основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, иска, искаженное и дисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учрежде-ний в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные направления психологической диагностики и психологической помощи при различных формах нарушения развития **Уметь:** применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза ***Владеть:*** приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации
	ОПК-5. ИД2 –Разрабатывает и реализует	***Знать:*** основные психологические

	программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, иска, искаженное и дисгармоничное развитие **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ***Владеть:*** современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков с целью их коррекции
	ОПК-5. ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиат- рии, неврологии и других смежных областей знаний **Уметь:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития **Владеть:**
	ОПК-5. ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психо реабилитационного характера	***Знать:*** основные понятия психологии аномального развития; предмет, задачи, фундаментальное и

	для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	прикладное значение для общей, возрастной, клинической психологии, психиатрии, неврологии и других смежных областей знаний ***Уметь:*** использовать основные исследовательские методы (экспериментальные, клинико- психологические, психолого-педагогические) с целью анализа специфики нарушений психической деятельности у детей и подростков ***Владеть:*** навыками взаимодействия со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

3.Содержание дисциплины.

Предмет, методы, задачи, история. Проблемы дефекта и его компенсации. Роль Выготского в развитии проблемы дизонтогенеза. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико- психлогические (В.В. Лебединский). Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и кли- нической психологии. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Закономерности аномального развития. Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс.

Классификации видов психического недоразвития. Особенности гностических, эмоционально-волевых процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием.

Клинические и клинико-психологические классификации задержки психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей и подростков с различными формами ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная формы и церебрально-органического генеза.)

Проблема распада психических функций в детском и подростковом возрасте. Клинико-психологические особенности нарушений психических функций вследствие менингитов, менингоэнцефалитов, травмах головного мозга, эпилепсии и ревматических заболеваний. Церебростенические, церебро-апатические синдромы и их клинико-психологические характеристики.

Психологическая характеристика детей с грубым недоразвитием, либо повреждением отдельных анаизаторных систем: зрения, слуха, речи, опорно- двигательного аппарата, а

также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. Соотношение первичного и вторичного дефектов в формировании психических нарушений. Особенности эмоционально-личностной сферы. Вопросы компенсации.

Аутизм и аутистические синдромы в детском возрасте их классификация. Специфика эмоциональной регуляции при РДА, ведущие патопсихологические синдромы. Психопатическое развитие в детском и подростковом возрасте, клинико-психологические характеристики детей и подростков с конституциональным и органическим психопатическим развитием. Патологическое формирование личности в детском возрасте и роль биологических и социальных факторов в ее формировании. Акцентуации характера в подростковом возрасте, классификация и основные клинико-психологические характеристики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СУПЕРВИЗИЯ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

Задачи дисциплины:

1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов;
2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;
3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения син дрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;
4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисци плины и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-10	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	**Знать:** ОПК-10. ИД1 – Использовать системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности **Уметь:** ОПК-10. ИД2 – Применять профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности **Владеть:** ключевых задач профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины.

Понятие супервизии

Основные схемы и модели супервизии

Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии

Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии, требующие супервизорского вмешательства

Личность супервизора

Обучение и развитие супервизора

Супервизия в психологическом консультировании

Супервизия в дистантном консультировании

Супервизия в гештальт-терапии

Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапия и Супервизия в трансакционном анализе

Супервизия в телесно-ориентированной психотерапии

Трудности и ошибки в психотерапии детей и подростков
Трудности и ошибки в консультировании и психотерапии в наркологии
Супервизорские группы, команды и структуры
Развитие политики и практики супервизии в организации
Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии
Супервизия руководства группой
Супервизия в консультировании
Супервизия в индивидуальной психокоррекции и психотерапии

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Целью освоения дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» является овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, предусмотренными настоящей рабочей программой; формирование представления о возможностях использования проективных методов в области клинико-психологической практики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний о теоретическом обосновании проективных методов исследования в психологии; о возможностях использования проективных методов исследования в различных областях клинико-психологической практики и научных исследований - сформировать/развить умения анализа и интерпретации наиболее информативных проективных методик; анализировать конструкцию и устройство проективных методик; - сформировать готовность и способность проведению, анализу и интерпретации проективных методик с целью диагностики, иными психотерапевтическими целями и научных исследований; - успешно пройти текущий контроль и промежуточную аттестацию, предусмотренные настоящей рабочей программой.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1. ИД1 - Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию	**Знать:** определять проблемное поле объектно-предметное пространст научного исследования, формиру методологию; осуществля планирование исследования в сфе клинической психологии на осно современной методологии; формирова дизайн научного исследования, е методическое обеспечение. **Владеть:** навыками профессиональн релевантной информацией использованием современн наукометрических систем, применением выбранных методов методик, с последующ интерпретацией полученн результатов; **Уметь:** применять профильн научные знания и результат исследований в процес проектирования практик ориентированных задач
	ОПК-1. ИД2 – Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии	
	ОПК-1. ИД3 – Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение	
	ОПК-1. ИД4 – Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов	

	ОПК-1. ИД5 - Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практико-ориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности	осуществления профессиональн деятельности
ОПК-2.Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2. ИД1 – Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	Знать: современные теоретическ направления и методологи проективного исследовани личности;
	ОПК-2. ИД2 – Формирует программу оценки уровня психическогоразвития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Уметь: анализировать сферы применения изученных закономерностей в практической деятельности клинического психолога; выбирать необходимый метод, проводить исследование, оценивать результаты и составлять заключение
	ОПК-2. ИД3 – Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	Владеть навыками: подбора методик в соответствии с контингентом испытуемых и задачами исследования; составления протокола обследовани и диагностического заключения;
	ОПК-2. ИД4 – Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения		
ПК-1. Способен оценивать	ПК-1. ИД1 – Определяет	**Знать:** критерии психологического

динамику состояния психических функций, а также определять критерии психологического здоровья в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	критерии психологического здоровья детей	здоровья в процессе коррекционн развивающего обучения детей **Уметь:** оценивать динамику состоян психических функций процес коррекционно-развивающего обучен детей; определять критер психологического здоровья в процес коррекционно –развивающего обучен детей. **Владеть:** процедурами организации проведения обследования, а так навыкам первичной обработки интерпретации тестовых данных.
	ПК-1. ИД2 – Оценивает динамику состояния психических функций	
	ПК-1. ИД3 – Оценивает динамику психических функций в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	

3.Содержание дисциплины.

Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.
История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности.
Общая характеристика проективных методов и их классификация.
Базовые проективные методики в клинической психологической практике
Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель дисциплины: формирование практических навыков в области психотерапии и психологического консультирования для углубления знаний студентов в оказании практической помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о видах психологической помощи.
2. Сформировать у студентов практические навыки и приемы немедицинской психотерапевтической помощи и психологического консультирования.
3. Изучить нормативно-правовую документацию в области оказания клиентам психологической помощи.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ***знать:*** – функции, методы, технологии организации психологической помощи, направленной на анализ и решение проблем человека в трудной жизненной ситуации; – закономерности социализации, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; – основы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; психодиагностики; психокоррекции; психотерапии; психоконсультирования и реабилитации; - специальные проблемы клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности. ИД-2 ***уметь:*** - разрабатывать стандартные программы анализа проблем человека в трудной жизненной ситуации, социализации профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

	- ставить и решать задачи планирования и организации научно-исследовательской и практической деятельности. ИД-3 ***владеть:*** - навыками постановки и решения специальных проблем клинической психологии в области научно-исследовательской и практической деятельности.

3.Содержание дисциплины.

Введение в психологическое консультирование.
Требования, предъявляемые к психологу-консультанту и его работе.
Типы мотивации клиента.
Отличия психологического консультирования от других видов практической помощи человеку.
Психологическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации учащихся.
Цели и задачи психологического консультирования.
Виды психологического консультирования.
Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
Специальные требования, предъявляемые к различным видам психологического консультирования
Общие и частные вопросы подготовки к проведению психологического консультирования.
Примерные формы рабочих документов психолога-консультанта.
Основные этапы психологического консультирования.
Процедуры психологического консультирования.
Типы саботажа клиентов.
Структура и принципы проведения первичной консультации.
Структурные компоненты жалобы клиента.
Условия результативности психологического консультирования.
Общие требования, предъявляемые ко всем без исключения видам психологического консультирования.
Общие практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием способностей.
Практические рекомендации по психологическому консультированию, связанному с развитием личности клиента.
Общие практические рекомендации по проблемам семейного консультирования.
Рекомендации по вопросам психолого-педагогического консультирования.
Рекомендации по проблемам, связанным с личными жизненными неудачами.
Рекомендации по проблемам самочувствия и состояния здоровья.
Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.
Встреча клиента в психологической консультации.
Начало беседы с клиентом.
Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди.
Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения.
Техники терапевтического вмешательства.

Позиция и дистанция в технике консультирования.
Использование метафор в технике психологического консультирования.
Техники, применяемые при интерпретации исповеди клиента.
Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций.
Техника завершающего этапа консультирования и практика общения консультанта с клиентом по окончании консультации.
Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
Кодекс профессиональной этики практического психолога.
Качества, которыми должен обладать психолог-консультант для эффективной работы с клиентом.
Специальные требования к ситуации и обстановке, в которой проводится консультация

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАХИ И СОЦИОФОБИИ»

1.Цель дисциплины:

– получение углубленных знаний, навыков и компетенций при освоении данного курса необходимо как для подготовки и осуществления успешной профессиональной деятельности

Задачи:

- формирование представления о психических состояниях тревоги и страха, и психологических проблемах, связанных с этими состояниями;

-ознакомление с основными концепциями (отечественными и зарубежными) и методологией современных исследований тревоги и страха, а также представлениями о их механизмах, причинах возникновения и формах проявления, а также о механизмах профилактики, психической регуляции и преодоления этих состояний;

- получение знаний о влиянии состояний тревоги и страха на поведение, деятельность и психическое здоровье личности и способах ее психологической защиты;

-изучение отдельных видов психических состояний тревоги и страха;

-выработка умения понимать и формулировать методологические основы исследования состояний тревоги, страха и их последствий;

-освоение основных методов психологического исследования состояний тревоги и страха, их диагностики, профилактики и коррекции;

- раскрытие содержания теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, направленных на развитие и совершенствование психической устойчивости личности**.**

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	**Код и наименование индикатора компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе	**Знать:** об основных клинико-психологических моделях возникновения и поддержания социальной тревоги, социальных страхов и социофобий; - о механизмах возникновения и поддержания социофобий и социальных страхов; - о специфике диагностике и психологического консультирования и психотерапии по проблеме социальной тревоги, социальных страхов и социофобии; - о диагностических инструментах прогнозирования социально-психологических последствий социальных страхов и социофобии, коморбидных состояний. - **знать и уметь** исследовать содержательный компонент социальных страхов, телесную топологию социальных страхов, типологии

	лицам с ОВЗ	социальных страхов во взаимосвязи с индивидуально-типологическими особенностями личности; - знать и уметь применять методы, методики диагностики социальной тревоги и социофобии, коморбидных расстройств; - знать и уметь применять техники психологического консультирования и психотерапии социальной тревоги и социофобий. **Владеть обладать** навыками дифференциальной психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии, психокоррекции социальных страхов, особенности эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации при социофобии.
	ОПК-5. ИД3 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	
	ОПК-5. ИД4 – Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	

3.Содержание дисциплины.

Научно-теоретические основы учения о психических состояниях тревоги и страха. Тревога и страх: историко-философский контекст. Развитие взглядов на тревогу и страх в истории психологии. Тревога и страх в теории научения. Тревога и страх в теории классического психоанализа

Современные психологические подходы к изучению тревоги и тревожности. Феноменология тревоги. Теории Р.Мэя и З. Фрейда. Невротическая тревога. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги. Теоретические подходы к исследованию тревоги.

Психологическая природа и возрастная динамика тревожности. Причины тревоги. Субъективные и объективные причины тревоги. Безусловные и обусловленные факторы тревоги. Социальные, психологические и физиологические факторы тревоги. Виды тревоги. Тревога и стресс.

Методы диагностики тревоги и тревожности, способы их противодействию и коррекции. Методы психодиагностики тревоги и тревожности. Противодействие тревоге. Негативные и конструктивные субъективные методы преодоления тревоги. Методы решения проблем, порождающих тревогу. Четыре основных механизма психологической защиты, используемых тревожными лицами (по К. Хорни).

Состояние страха и его виды. Фобии преодоление страха и лечение фобий. Разграничение понятий? тревога? И страх?. Страх в классических теориях эмоций. Страх как базовая эмоция. Мистический страх. Инстинктивный страх. Причины страха. Внешние и внутренние причины. Реальные, мнимые, престижные? страхи. Биологическая целесообразность страха.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФОБИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА»

1.Цели освоения дисциплины

Освоение основных методов и методологии разных видов (такитик, методик, приемов) психотерапевтического вмешательства в клинической психологии (на примере разных клинических состояний, психических нарушений, расстройств).

2.Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенций	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5. ИД1–Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД2 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД3 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ ОПК-5. ИД4 –Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам	**Знать:** способы анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - техники и методы, методологию психотерапевтического вмешательства в клинике **Уметь**: выявлять и анализировать информацию для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - применять методы и приемы, техники разных видов психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клиники. **Владеть:** навыками определения и анализа информации для осуществления психологического вмешательства и технологии разработки программы вмешательства при решении разных задач клинической практики (самостоятельно и в кооперации); - навыки применения психотерапевтического вмешательства при решении разных задач клинической практики.

	с ОВЗ	

3.Содержание дисциплины.

1.Клиник-фобических расстройств

2.Фобических расстройств в МКБ-10

3.Цели, задачи, показания и противопоказания психотерапии фобических расстройств

4.Структура психотерапевтической сессии в работе с пациентами с фобическими расстройствами.

5.Принципы и методы когнитивно-поведенческой психотерапии фобических расстройств.

6.Принципы и методы психотерапии фобических расстройств в рамках нейролингвистического программирования

7. Принципы и методы психотерапии -фобических расстройств в рамках телесно-ориентированной терапии

»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение знаний и умений для сохранения своей жизни и укрепления здоровья, изучения принципов и способов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.

Полученные знания и навыки расширяет возможности будущего клинического психолога, позволят ему адвективно и уверенно действовать в экстренных случаях и оказать необходимую помощь больным и пострадавшим.

Задачи дисциплины: развить навыки в разработке, реализации и оценке эффективности проектов на сохранение и укрепление здоровья; научиться оказывать первую медицинскую помощь больным и пострадавшим при неотложных состояниях и травмах; дать знания и умения для участия в разработке научно –обоснованных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8. ИД1 – Анализирует социальные и социально-психологические факторы и риски, негативно влияющие на жизнедеятельность.	**Знать: –** основы этических ценностей и здорового образа жизни, как средства профилактики забеливаний; – методы оценки эффективности предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний; – основные признаки нарушения состояния здоровья; – основы первой медицинской помощи. **Уметь:** – оценить эффективность предложенных программ укрепления здоровья и профилактики заболеваний. – Проводить экологическое воспитание и обучение населения по вопросам здорового жизни; –Применять на практике первую помощь при неотложных состояниях и травмах. **Владеть:** навыками оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах.
	УК-8. ИД2 – В рамках осуществляемой профессиональной деятельности идентифицирует опасные и вредные факторы (социальные; социально-психологические), факторы, связанные с нормативно-правовой компетентностью) клинического психолога.	
	УК-8. ИД3 – Выявляет проблемы, связанные с нарушениями требований техники безопасности на	

	рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	
	УК-8. ИД4 – Владеет алгоритмами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций; оказывает экстренную психологическую помощь; разъясняет способы участия в восстановительных мероприятиях.	

3.Содержание дисциплины

1. Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Определение физиологических показателей организма

2. Первая помощь при неотложных состояниях сердечно сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы.

3.Первая помощь при неотложных состояниях пищеварительной, выделительной систем.

4. Первая помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

5.Механические травмы. Первая помощь

6. Термические, электрические поражения. Первая помощь.

7. Кровотечения. Раны.

8. Кровотечения. Раны.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология общения» — обеспечить студентам- психологам возможность получить целостные представления о сущности процесса общения, ознакомиться с основными закономерностями общения и приобрести некоторые специальные умения, связанные с использованием общения в качестве основного профессионального инструмента.

Задачи:

раскрыть специфику и особенности общения как социально – психологического явления, показать сложность его строения и однозначность связей личности и результатов общения; ознакомить студентов с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении; продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

3. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника в ходе освоения образовательной программы и индикаторы их достижения		
УК-5.	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5. ИД1 – Анализирует особенности и прогнозирует возможные затруднения, обусловленные культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5. ИД2 – Формирует стратегии эффективного межкультурного взаимодействия (с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий)
Профессиональные		
ПК-5	ПК-5. Способен консультировать сотрудников образовательных организаций по вопросам внутри- и межорганизационного взаимодействия и коммуникации	Знать: вопросы межорганизационного взаимодействия и коммуникации Уметь - Обеспечивать эффективное взаимодействие психологических служб организаций социальной сферы с другими структурными подразделениями и сторонними организациями Владеть: – эффективными способами взаимодействия в междисциплинарных бригадах

Роль общения в онтогенезе человека**.** Характеристика общения. Общение и индивидуальные особенности человека. Роли и ролевые ожидания. Умение слушать и вести беседу. Обратная связь.

Психология педагогического общения. Коммуникативная культура общения. Понятие общения, виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Восприятие и понимание в процессе общения. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Педагогическое общение. Межличностное взаимодействие в общении.

Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания. Виды социальных взаимодействий Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения