Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2026 15:16:23
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

АННОТАЦИЯ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ. НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное научное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

Задачи дисциплины: - ознакомить студентов с общими представлениями об исторической науке и ее месте в системе гуманитарных наук; - формировать четкое представление о понятийно-категориальном аппарате исторической науки; - показать значимые дискуссии, ведущиеся в отечественной и зарубежной историографии по проблемам исторического развития России; - охарактеризовать основные этапы развития страны; - выявить движущие силы и закономерности исторического процесса; - продемонстрировать роль личности в истории России; - показать специфику формирования и развития современного российского общества и его культуры; - формировать понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; - выявить место и роль России в ходе развития всемирно-исторического процесса; - воспитывать у студентов толерантность, нравственность, мораль; - формировать понимание гражданственности и чувство патриотизма.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-ны и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**ИД-1** **Знать:** специфику исторического знания, его структуру и социальную роль, которую оно играет в обществе, а также место, которое занимает история в системе научного знания; основные этапы развития исторического знания (историографию), современное состояние проблем, обсуждаемых в её рамках сегодня; основное содержание исторической методологии и принципов изучения исторических процессов; главные этапы истории России с древнейших времён до наших дней и представлять их конкретно-историческое содержание. **ИД-2** **Уметь:** логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исторических проблем; проводить объективный анализ административных реформ и контрреформ в истории России; давать объективную оценку роли государства в

	жизни российского общества и отношения к нему населения; самостоятельно давать анализ отечественного и мирового общественного развития. **ИД-3** **Владеть:** специальной терминологией; способностью к ведению дискуссии, полемики, диалога; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии; навыками профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций

3. Содержание дисциплины.

Древнерусское государство в IX–XII вв. Русские земли в период политической раздробленности и ордынского ига. Образование и становление единого Русского государства (XIV–XVI вв.). Российское государство в XVII–XVIII столетии.

Российская империя на рубеже XIX–XX в. Мировой экономический и общенациональный кризис 1900–1903 гг. Образование российской социал-демократии. Русско-японская война и Первая русская революция. Становление российской многопартийности и парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Подвиг «Дикой дивизии». Нарастание общенационального кризиса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ

1.Цель изучения дисциплины: является сформировать у будущих бакалавров мировоззренческую культуру, методологические основы научного познания, прочные знания по истории философии, ознакомить студентов с основными проблемами философии, в том числе спецификой философского знания; способствовать развитию интереса к учебноисследовательской деятельности и потребности в постоянном самообразовании.

2. Задачи изучения дисциплины: формирование способности следовать этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучении, воспитании, развитии, просвещении; осуществлять целеполагания в проектировании и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; обнаруживать и моделировать проблемы предметной и профессионально-педагогической сторона образовательного процесса в соответствии с принципами научного мировоззрения; разрабатывать технологий реализации образовательного процесса и просветительских программ в согласии с общенаучными и конкретно-научными методам, гуманитарными идеалами и гуманистическими установками

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-ны и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** философские системы картины мира, сущность, основные этапы развития философской мысли, важнейшие философские школы и учения, назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе. **Уметь:** формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным вопросам; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; применять исторические и философские знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности. **Владеть:** принципами, методами, основными формами теоретического мышления; навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками восприятия альтернативной точки зрения, готовности к диалогу, ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

3. Содержание дисциплины.

Место и роль философии в системе духовной культуры.
Философия и мировоззрение.
Предмет и основной вопрос философии.
Древневосточная религиозно-философская мысль.
Античная философия.
Средневековая философия Запада.
Классическая арабо-мусульманская философия.
Гуманистический этап;
Неоплатонический этап;
Натурфилософский этап;
Скептический этап;
Эмпиризм Френсиса Бэкона.
Рационализм Рене Декарта.
Философия Иммануила Канта.
Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха.
Формирование русской религиозной философии: славянофильское учение о мессианской роли русского народа и соборности.
Иррациональная философия. Материалистическая диалектика. Философия позитивизма. Феноменология. Герменевтика.
Философское понимание бытия. Проблемы материи и форм ее существования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

1.Цели дисциплины: формирование у студентов знаний об основных этапах истории чеченцев, понятий о общих закономерностях и особенностях исторического развития Чечни, ее месте в процессе исторического развития нашего региона и страны.

2. Задачи дисциплины: создание основы для глубокого изучения общественно – политической жизни Чечни, проблем формирования чеченской государственности, территориальных изменений, происходящих на разных этапах его развития: роли Ченчни в истории народ Кавказа и всей России.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-ны и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию. **Владеть:** - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
УК5.1 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	**Знать:** ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории и культуре народов Чечни и их теоретические положения. **Уметь:** применять при изучении истории народов Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников. **Владеть:** навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные особенности и традиции различных этнических групп.

3. Содержание дисциплины.

Чечня в эпоху первобытнообщинного строя. Чечня в VII в.до н.э.-IV в.н.э. Хозяйство. Общественный строй. Духовная культура. Нахи и сарматы. Алания и нахские племена. Дзурдзукия и Алания. Взаимоотношения древних нахских племен с соседними народами. Материальная и духовная культура. Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Нашествие Тамерлана и борьба за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Культура чеченцев в XIII-XV вв. Территория, население, хозяйственные занятия в XVI-XVIII вв. Общественно-политический и социальный строй Чечни. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством имама Мансура в 1785-1791 гг. Материальная культура Чечни в XVIII вв. Духовная культура Чечни XVIII вв. Общественно-политическое развитие и социальный строй. Активизация колониальной политики царизма в Чечне. Чечня в период наместничества Ермолова. Кавказская война. Административная, аграрная, судебная реформы в Чечне в 60-70 гг.XIX века. Народно-освободительное движение в 60-90 гг.XIX века. Мухаджирство. Культура и быт Чечни в XIX века. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в начале XX века. Чечня в период революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны.Чечня в революциях 1917 г. и гражданской войны. Чечня в период «социалистических» модернизаций (20-40- е гг.)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА»

1.**Цель дисциплины:** освоение студентами необходимых знаний о многогранной чеченской традиционной культуре и этике чеченцев.

2. Задачи дисциплины: углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры, способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

- дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев.
- ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисципли-ны и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	***Знать:*** духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских народов; знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.
	Уметь: - понимать соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
	Владеть: Навыками самостоятельной работы с информационными ресурсами.
УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	***Знать*:** - основные понятия и категории, ценности чеченской традиционной культуры и этики.
	Уметь: определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; - определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики в развитии личности, общества.
	Владеть: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

3. Содержание дисциплины.

История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.** Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Понятие культура. Народная культура как система. Мораль в системе национальной духовной

культуры. Быт – уклад повседневной жизни. Внешняя и внутренняя культура человека. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности». Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа. Гостеприимство в традициях чеченцев. Куначество – побратимство. Дружба – как умение понимать другого человека. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Свадебная обрядность. Институт чеченского тайпа. Признаки чеченского тайпа. Структура тайпа.Генезис тайпа.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТИ»

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

2. Задача дисциплины. – знание основных категорий экономики, общих положений экономической организации общества; –теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества; – умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики; – понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов; – владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	ИД-1 **Знать:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. ИД-2 **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; ИД-3

	Владеть: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

3.Содержание дисциплины.

Предмет экономической теории. Методы экономической теории. Функции и задачи экономической теории. Общее представление о значении и состоянии экономической теории в современном мире. Возникновение и основные этапы развития экономической науки. Современные направления и школы экономической теории. Общая характеристика хозяйственной деятельности. Производство: его содержание, структура основные экономические цели и результаты. Основные экономические проблемы хозяйственной деятельности, стоящие перед обществом и способы их разрешения. Общественный продукт, его состав и стадии движения. Экономические потребностей и их виды. Блага Понятие и виды экономических ресурсов Понятие производственных возможностей. Предельные величины. Экономическая эффективность и способы его измерения. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы. Сущность, формы собственности. Доходы и их виды, прибыль.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» - дать обучающимся глубокие знания теоретических основ гражданского права, его принципов и институтов, знания о преимущественных его достижениях, его специфики, его значении в современном юридическом образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1) изучение гражданско-правовой науки и гражданского законодательства Российской Федерации и зарубежных стран;

2) систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

3) формирование навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;

4) формирование профессионального, систематизированного, последовательного и логичного мышления,

5) выработка навыков правовой оценки ситуаций и практического применения гражданского законодательства, а также использования материалов судебной практики;

6) выработка навыков составления гражданско – правовых документов;

7) формирование навыков подготовки квалификационных и научных работ по цивилистической тематике.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональное компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональных компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	**ИД-1** **Знать:** нормы гражданского права, Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права в сфере гражданского оборота; **ИД-2** **Уметь:** - правильно квалифицировать факты и события, создающие угрозы экономической безопасности; - выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений в сфере гражданского оборота, работать с различными информационными ресурсами и технологиями; ИД-3 **Владеть:** - навыками юридически правильного квалифицирования фактов и событий, создающих угрозы экономической безопасности в сфере гражданского оборота; - навыками выявления причин и условий совершения правонарушений в гражданском обороте, навыками работы с различными информационным и ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в сфере имущественных и личных неимущественных отношений.

3.Содержание дисциплины.

Понятие, предмет, метод гражданского права. Гражданские правоотношения.
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права.
Правоспособность дееспособность субъектов гражданского права.
Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений.
Объекты гражданских правоотношений. Сделки. Осуществление субъективных гражданских прав и исполнение обязанностей. Гражданско–правовая ответственность. Представительство и доверенность. Сроки в гражданском праве. Право собственности. Ограниченные вещные права.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться иностранным языком в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, в общении с зарубежными партнерами, для самообразовательных и других целей.

Задачи дисциплины: – коррекция произносительных навыков, расширение лексического и грамматического запаса знаний; – совершенствование продуктивных и рецептивных умений, автоматизация навыков (устная речь, письмо, чтение, аудирование); – формирование навыков диалогической и монологической речи, а также навыков чтения с различной степенью охвата содержания текста

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК- 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 **Знать**: - основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи; - принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения. ИД-2 **Уметь:** - реализовывать различные виды речевой деятельности на иностранном языке; - вести диалог на иностранном языке; - осуществлять межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. ИД-3 **Владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения,

	говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке.

3.Содержание дисциплины.

Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Гласные и согласные звуки. Буквосочетания.
Дифтонги. Ударение. Интонация. Артикль. Определенный, неопределенный.
Имя существительное. Падеж существительного. Мн. число имен существительных. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Местоимения. Личные. Неопределенно-личное. Безличное. Указательные местоимения. Предлоги. Глагол. Временные формы глагола. Präsens. Präteritum. Perfekt; Plusquamperfekt. Futurum. Активный залог. Страдательный залог. Модальные глаголы. Предложение. Повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения. Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Инфинитивный оборот. Безличные предложения. Придаточные предложения. Meine Familie.
Unsere Hochschule**.** Berlin. W.Goethe. Die deutsche Sprache. Deutschland.Österreich. Psychologie als Wissenschaft. Berühmte Psychologe**.**Teilbereiche der Psychologie

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): – повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях».

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках	**ИД-1** **Знать:** основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия; ИД-2 **Уметь:** общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; **ИД-3** **Владеть:** основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации.

3.Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса. Литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма. Язык – система знаков; функции языка; культурные реформы в области русского литературного языка; понятие о языковой норме; языковые уровни; кодифицированные нормы. Основные единицы речевого общения; организация вербального взаимодействия; эффективное общение и дружелюбное общение; общие принципы коммуникации; основные тактики общения; устная речь и ее особенности. Механизмы порождения и восприятия письменной речи и сознательное овладение способами ее подготовки и контроля. Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение. Текст. Признаки текста. Описание. Повествование. Рассуждение.Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Требования к языку и стилю документов. Справочно-информационные и справочно-аналитические документы. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера. Деловой этикет. \ Основные признаки публицистического стиля. Публицистические штампы. Языковая игра. Прецедентные тесты. Понятие об ораторском искусстве. Риторика. Красноречие. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала. Начало и завершение речи Основные признаки разговорной речи. Характерные языковые особенности. Письменная разговорная речь.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСИПЛИНЫ «ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК»

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи: формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 **Знать:** орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи; особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка; о современном состоянии и перспективах развития чеченского языка. ИД-2 **Уметь:** применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника, правильно и уместно использовать различные языковые средства. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка и правописания грамотно строить свою речь. ИД-3 **Владеть**: свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности

3.Содержание дисциплины.

Нохчийн меттан фонетика талларан истори, фонетикин маь1на, 1алашо. Хьаьрк, элп, аз, церан къасторан некъаш а. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Нохчийн меттан мукъазчу аьзнийн система. Нохчийн меттан лексикологи, лексикологин маь1на. Дешнийн маь1наш (лексически а, грамматически а; нийса а, т1едеана а). Дешнийн тайпанаш а, церан маь1наш а, кхолладаларан некъаш а. (Омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу а, эвфемизмаш а, терминаш). Нохчийн меттан керла дешнаш (неологизмаш), церан кхолладаларан некъаш а. Ширделла дешнаш а (архаизмаш, историзмаш), церан ширдаларан некъаш а. Дешнийн кальканаш. Диалектизмаш. Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, ца1аллаш, цхьаьнакхетарш). Нохчийн меттан морфологи (юкъара кхетам). Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически х1оттам. Къамелан дакъойн юкъара маь1на. Ц1ердош, ц1ердешнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Билгалдош, билгалдшнийн грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. Терахьдош, терахьдешнийн тайпанаш а, морфологически башхаллаш а, синтаксически функцеш а. Ц1ерметдош, ц1ерметдешнийн тайпанаш а.

Хандош, хандешнийн грамматически категореш а, хандешан форманаш а (латтаман, хаттаран форманаш, масдар). Причасти а, деепричасти а. Куцдош, куцдешнийн тайпанаш, синтаксически функцеш. Г1уллакхан къамелан дакъош: хуттургаш, дакъалгаш, дешт1аьхьенаш. Айдардош. Синтаксис. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Церан синтаксически таллам

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
3. Формирование:

- культуры безопасности, экологического сознания и экологически ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации

опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**ИД-1** обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; **Знать:** перечень наиболее характерных опасных и вредных факторов производственной среды; **Уметь:** идентифицировать потенциальные опасности производственной среды; **Владеть:** способами повышения безопасности технологических процессов и систем, работы с оргтехникой и цифровыми технологиями **ИД-2** Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; **Знать:** потенциальные опасности техногенного происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности и средствами защиты от различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения на рабочем месте. **ИД-3** Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; **Знать:** потенциальные опасности природного и техногенного происхождения; **Уметь:** планировать профилактические мероприятия по недопущению возникновения чрезвычайных ситуаций на производстве; **Владеть:** технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения на рабочем месте. **ИД-4** Принимает участие в спасательных и неотложных

	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций **Знать:** потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения; **Уметь:** планировать спасательные и неотложные аварийно – восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; **Владеть:** способами и технологиями защиты от различных чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения и навыками проведения спасательных и неотложных аварийно– восстановительных мероприятий в случае их возникновения.

3.Содержание дисциплины.

Общие вопросы безопасности жизнедеятельности. Общие сведения и классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой среде. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций природного характера. Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация, характеристика и способы защиты от ЧС биолого – социального характера. Порядок и правила оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в ЧС природного, техногенного и террористического характера. Характеристика и особенности опасностей военного времени. Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины (учебного курса)

Цель: – формирование представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. Формирование знаний о психологической безопасности личности и общества;
2. Формирование представления об угрозах и рисках нарушения психологической безопасности в образовательной среде;
3. Формирование умения прогнозировать позитивное развитие субъектов образовательной среды в аспекте их психологической безопасности;
4. Содействие развитию основных умений, связанных с экспертизой и поддержанием
психологической безопасности в образовательной среде;

5. Формирование умения моделировать и проектировать психологическую безопасность в образовании;

6. Овладение технологиями создания психологической безопасности в образовательной среде.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИД-1 **Знать:** обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность. ИД-2 **Уметь:** организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. ИД-3 **Владеть:** методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды.
2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
Код и наименование наименование общепрофесиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрфессиональных компетенций
ОПК-8 способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1 **Знает:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ИД-2 **Умеет:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-

	педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ИД-3 **Владеет:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Психологическая безопасность как направление в психологической науке и практик
Психологическая безопасность образовательной среды и характер общения ее участников
Психологические проблемы насилия в образовательной среде
Профилактика насилия в образовательной среде
Диагностика и экспертиза образовательной среды
Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды
Концепция психологической безопасности образовательной среды
Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы
Психологическая безопасность образовательной среды и психическое здоровье ее участников.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

I. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подго-товке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение физической подготовленности, определяющей готовность студента к сдаче норм комплекса ГТО

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД - 1УК-7 **Знает:** основы здорового образа жизни и здоровьесберегающие технологии. ИД–2 УК-7 **Умеет:** использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. ИД - 3УК-7 **Владеет:** навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

3.Содержание дисциплины.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
Социально-биологические основы физической культуры
Основы здоро-вого образа жизни студен-та. Физическая культура в обеспечении здоровья
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.
Средства фи-зачёской культуры в регулировании работоспособности
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
Особенности занятий избранным видом спорта или системой ФУ

Диагностика при занятиях физическими упражнениями и спортом
Адаптивная физическая культура.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины: - дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД- 1, ОПК-6 **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ИД-2, ОПК-6 **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ИД-3, ОПК-6 **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ИД-1, ПК 1 **Знает** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ИД-2, ПК-1 **Умеет** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ИД-3, ПК-1 **Владеет** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Введение в психологию
Естественно-научные основы психологии.
Чувственное и рациональное познание.
Методы исследования познавательной сферы
Практикум по развитию и коррекции познавательных процессов
Эмоционально-волевая сфера человека.
Методы исследования эмоционально-волевой сферы
Практикум по развитию эмоционально-волевой сферы личности
Проблема личности в психологии
Методы исследования личности
Практикум по раскрытию личностного потенциала
Индивидуально-психологические особенности личности.
Методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии»: изучение особенностей традиционного и инновационного типа организации управления учебно – воспитательным процессом, формирование профессиональной познавательной мотивации и изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной познавательной мотивации;
- изучение студентами методов построения взаимодействий и общения при совместном решении многообразия жизненных ситуаций в процессе овладения психологическими знаниями;
- развитие умения творчески применять психологические знания в педагогической деятельности;
- развитие социальной компетентности;
- воспитание моральных качеств будущего преподавателя, способного к саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Общепрофессиональных компетенций
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИД-1,ОПК-2. **Знает** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы педагогической диагностики особенностей, обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ИД-2,ОПК-2. **Умеет** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП ИД-3, ОПК-2. **Владеет** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;

	способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании программ.
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1, ОПК-4. **Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ИД-2, ОПК-4. **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ИД-3, ОПК-4. **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3.Содержание дисциплины.

Основные цели обучения психологии в стратегии современного образования.
Задачи и принципы построения курса психологии
Формы организации обучения.
Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии. Особенности применения активных методов преподавания психологии. Технические и наглядные средства обучения. Наглядность в обучении.
Виды и формы контроля знаний. Понятие контроля и его функции. Виды и формы контроля. Тестовый контроль и его дидактические функции. Руководство СРС.
Внеаудиторная самостоятельная работа. Психологическое просвещение. Организация деятельности преподавателя. Подготовка преподавателей психологии в вузе.
Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: moodle.
Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: работа с первоисточниками.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов.

Задачи дисциплины: -дать общее представление о методологии психологического исследования; - сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии; - обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения**,** беседы, метода анализа документов, метода экспертных оценок.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональные компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИД-1,ОПК-6.** **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; **ИД-2,ОПК-6** **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения; **ИД-3, ОПК-6** **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ИД-1,ПК 1.. **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ИД-2,ПК1. **Умеет:** анализировать научную психологическую

	литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ИД-3,ПК1. **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД-1, ПК-2.** **Знает:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ИД-2, ПК-2.** **Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ИД-3,ПК- 1.** **Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3.Содержание дисциплины.

История становления психологии развития как науки
Общие вопросы психологии развития
Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста
Особенности психического развития детей в младшем школьном возрасте.
Психофизиологическое развитие подростка
Концепции психического развития подростка

Когнитивное развитие в подростковом возрасте
Подростковый кризис развития
Развитие самосознания в подростковом возрасте
Социальное взросление и включенность в общество
Моральное развитие в отрочестве
Отклонения и специфические варианты развития подростков
Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора
Профориентационная работа психолога образования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психологии лидерства в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии лидерства и методических подходов к решению задач по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии лидерства как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач);
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.);
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей, борьбы за лидерство.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1, УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. **знать:** -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности; -возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. ИД-2, УК-3 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования;

	-выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. ИД-3, УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) **владеть**: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

3.Содержание дисциплины.

Введение в социальную психологию

История развития социально-психологических идей.
История социальной психологии. Первые социально-психологические исследования.
Этапы развития социальной психологии.
Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально- психологических методов.
Теоретические и эмпирические источники социальной психологии.
Психология общения
Общение как социально-психологический феномен**.**
Общественные и межличностные отношения. Понятие об общении.
Функции общения. Виды общения. Средства общения.
Психология групп (больших и малых)
Психология больших социальных групп. Устойчивые и стихийные группы.
Особенности массовых форм стихий ного поведения. Толпа как разновидность стихийного поведения. Типы толпы. Психология группового сознания.
Структура психологии большой группы.
Социально-психологические феномены в больших группах.
Социально-психологические проблемы массовой коммуникации.
Социальная психология личности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

1.Цели освоения дисциплины

Целью курса: «История психологии» является формирование у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрытие содержания важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, знакомство с вкладом отдельных ученых в развитии психологической мысли.

Задачи курса:

- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в рамках психологического образования;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов представление о теоретических основах и практическом применении теории и концепции различных специалистов

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**ИД-1, УК-5.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **ИД-2, УК-5** **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. **ИД-3,УК-5** **Умеет** толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

3.Содержание дисциплины.

Развитие психологического знания в античности и в средневековье
Становление научной психологии
Психология в XXвеке. Зарубежные научные школы
Отечественные научные школы в психологии
Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели освоения дисциплины (модуля): становление общепрофессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности; обеспечение усвоения студентами знаний теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания и развития учащихся, психолого-педагогическому сопровождению общего образования, а также овладение умениями и навыками, необходимыми для

эффективной организации процесса обучения и воспитания

Задачи: введение в проблематику современной педагогической науки, ориентация в поле современных проблем педагогики и образования; формирование целостной системы научно-педагогического знания как результата развития педагогической науки; развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения педагогических явлений и фактов, используя методологический инструментарий современной педагогической науки; развитие профессиональной педагогической позиции и становление индивидуализированной концепции научно-педагогического знания; изучение ключевых дидактических понятий; ознакомление с современными достижениями дидактики.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-2 способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).	ИД-1, ОПК-2 **Знает:** историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ИД-2,ОПК2 **Умеет:** классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ИД-3,ОПК-2 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1, ОПК-5. **Знает:** основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИД-2, ОПК-5 **Умеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ИД-3, ОПК-5 **Владеет:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1,ОПК-4 **Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ИД-2,ОПК- 4. **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ИД-3ОПК 4. **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1, ОПК-8 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ИД-2,ОПК-8 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ИД-3, ОПК-8 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и

	т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК(о) 1 способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ИД-1, ПК-1 **Знает:** федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. ИД-2, ПК-1. **Умеет:** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ИД-3, ПК-1 **Владеет:** умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников

3.Содержание дисциплины.

Общие основы педагогики. Общее представление о педагогике как науке. Концептуальные взгляды на педагогику. Педагогические идеи античных философов: Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Возникновение и развитие педагогики. Основные этапы развития педагогики.Педагогика как наука. Педагогика как учебная дисциплина.

Объект и предмет педагогики. Функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Использование педагогикой междисциплинарных понятий. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Источники развития педагогики. Закономерности педагогического процесса.

Теория обучения и образования (дидактика). Дидактика как наука и ее основные категории. Дидактика как отрасль педагогической науки, ее предмет и основные задачи. Сущность процесса обучения. Характеристика процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Функции процесса обучения.

Теория воспитания. Теория воспитания как раздел общей педагогики. Объект и предмет теории воспитания. Основные задачи воспитания. Основные категории теории воспитания. Движущие силы процесса воспитания. Процесс воспитания. Ребенок как субъект процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Принципы воспитание. Общая характеристика принципов воспитания. Классификация принципов процесса воспитания. Закономерности воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ ЦНС»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Анатомия центральной нервной системы» является обеспечение базовой теоретической подготовки профессиональных психологов.

В результате изучения данного курса студенты должны знать общие принципы строения нервной системы человека.

Задачи курса:

1) Ознакомление студентов с микростроением нервной ткани и нейроглии;

2) Формирование у студентов представлений о строении и функциях центральной и периферической нервной системы;

3) Детальное изучение строения и функций отдельных отделов ЦНС.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
наименование общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ИД-1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИД-2. Умеет использовать особенности образовательной

знаниям, практике и услугам	среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ИД-.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Содержание дисциплины.

История развития анатомии центральной нервной системы
Филогенез и онтогенез нервной системы
Микростроение нервной системы человека
Топография и морфология спинного мозга человека
Структура и функции ствола мозга
Средний мозг и мозжечек - топография и морфология
Строение и функции промежуточного мозга.
Конечный мозг.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1.Цели и задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы психологических исследований» имеет своей целью овладение основами основных теоретико-эмпирических методов педагогических и психологических исследований, теории и практики проведения исследований в педагогике и психологии, приобретение специальных знаний по планированию исследования и применения адекватных методов для решения практических задач в педагогике и психологии.

Основные задачи курса: - формирование представлений о системе научных методов в педагогике и психологии; - знакомство с классификациями и характеристиками качественных и количественных методов педагогических и психологических исследований; - овладение основными знаниями в определениях, классификациях методов исследования и знаниями основных сложностей, возникающих при их применении; формирование навыков в выборе и применении методов для собственно эмпирического исследования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
наименование общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональных компетенций
ОПК-3 Сособен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	**ИД-1** **Знает:** знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ИД-2 **Умеет:** соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ИД-3 **Владеет:** анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и экспертных задач
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-1способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**ИД-1** **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; ИД-2 **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; ИД-3 **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Методология как основа исследовательской деятельности: уровни и функции методологии. Основные

методологические принципы психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, историзма, развития, активности, системности). Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Метод как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности. Методика как совокупность приемов или операций практической, или теоретической деятельности, приводящей к заранее определенному результату. Симптомы когнитивного кризиса в психологии.

Качественные и количественные методы в общей системе методов психологии. «Количество – качество» как фундаментальная дихотомия в исследовании социального бытия личности и ее окружения. Количественный императив и постулат Кельвина. Сравнительный анализ качественных и количественных методов. Дифференциация функций качественных и количественных методов в психологии.

Характеристика качественных и количественных методов исследования в психологии. Характеристика научного наблюдения. Типичные ошибки наблюдателя. Специфика и особенности опросных методов. Основные требования к постановке закрытых вопросов. Метод фокус-групп. Метод анализ документов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

1.Цель преподавания дисциплины: дать представление о психодиагностике, ее предмете, задачах и методах, психометрических основах; научить подбирать ииспользовать психодиагностический инструментарий в соответствии с практическими и исследовательскими задачами.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими основами психодиагностики как важнейшей отрасли психологического знания;
- познакомить студентов с универсальными и популярными для практической деятельности психолога психодиагностическими методиками;
- научить грамотному подбору и использованию психодиагностических методик при соблюдении этических норм профессиональной деятельности психолога

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
наименование общепрофессиональной компетенции	общепрофессиональных компетенций
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ИД-1 **Знает** основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-2 **Умеет** соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, на соответствующем уровне образования ИД-3 **Владеет** анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения, прикладных и экспертных задач.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**ИД-1** **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ИД-2 **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования. ИД-3 **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Психодиагностика как наука. История психодиагностики. Тест как основной инструмент. психодиагностики. Психодиагностический процесс. Этика психодиагностического обследования. Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. Психологический диагназ. Личностные опросники. Проективная техника. Психодиагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика черт личности. Психодиагностические методики и сферы их применения. Психодиагностика как практическая деятельность психолога в сфере медицины и образования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – дать представление о месте, роли и значении психологии лидерства в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии лидерства и методических подходов к решению задач по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют.

Задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические и этические принципы деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
2. Сформировать представление о становлении и развитии психологии лидерства как области психологической науки и практики (включая наработанный ею комплекс методов и приемов для решения практических задач);
3. Обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах деятельности психолога по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
4. Познакомить с многообразием методов и приемов по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют;
5. Продемонстрировать специфику процедур и техник по изучению лидеров, их последователей и групп, в которых они функционируют в различных областях деятельности психолога (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда, семейной психологии, пенитенциарной психологии и пр.);
6. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в ситуациях группового взаимодействия людей, борьбы за лидерство.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде знать: -основные понятия, теоретические концепции социальной психологии; -основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; -методы социально-психологического исследования; -психологические закономерности функционирования малых и больших групп, общения и межличностного взаимодействия; -систему закономерностей общения и способы управления индивидом и группой; -социально-психологические факторы развития и формирования личности;

	-возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; -достижения практической работы социальных психологов; -основные законы развития современной социальной и культурной среды; -пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным духовным ценностям, формирования активного отношения к миру. **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. владеть: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

	ИД-2 понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности **уметь:** -использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; -ориентироваться в современных научных социально-психологических концепциях; -научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; -организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования; -выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; -квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия; -грамотно ставить и анализировать проблемы личности и группы в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения; -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; -применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики; -видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни; -находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу. ИД-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. **владеть**: -навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; -системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии; -профессиональным языком предметной области знаний; -навыком самостоятельной работы с первоисточниками по социальной психологии; -навыками проведения социально-психологических исследований; -системой знаний и практических умений закономерностей общения и способах управления индивидом и группой; -умениями педагогического общения; -навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения; -навыками выделения круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях.

3.Содержание дисциплины.

Введение в социальную психологию. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии. История развития социально-психологических идей.

Психология общения. Общение как социально-психологический феномен**.** Структура общения. Конфликты в общении.

Психология групп (больших и малых). Психология больших групп. Динамические процессы в малой группе.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: С ПРАКТИКУМОМ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о психологии личности – теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Задачи освоения дисциплины: - раскрыть основные понятия и категории психологии личности; - соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, дифференциальной психологии; - сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 **Знает** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ИД-2 **Умеет** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. ИД-3 **Владеет** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ИД-1 **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов. ИД-2 **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ИД-3 **Владеет**: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Введение в психологию личности.
Психологический анализ западных теорий личности.
Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии.
Проблема личности в восточных культурных теориях.
Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности).
Особенности функционировани я личности (эмоционально - волевая сфера личности).
Психические свойства личности.
Самосознание личности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с актуальными проблемам семьи и брака; определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса кпсихологическим зна ниям, практике и услугам	ИД-1 **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИД-2 **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; ИД-3 **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 **Знает:** закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ИД-2 **Умеет:** выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИД-3 **Владеет:** действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-8 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1 **Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ИД-2 **Умеет:** использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ИД-3 **Владеет:** методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД-1** **Знает:** этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ИД-2** **Умеет:** организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ИД-3** **Владеет:** основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Семья как предмет научного исследования. История исследований семьи (ранние концептуализации)Исторические формы семьи. Гипотезы происхождения табу на инцест. Современные модели семьи. Структурно-функциональный анализ семьи. Типологические подходы к анализу семьи Историческая типология. Системные описания семьи Системный подход к описанию семьи В. Сатир. Структурный подход к анализу семьи С. Минухина Жизненный цикл семьи Горизонтальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Вертикальные кризисы на этапах жизненного цикла семьи. Альтернативные виды жизненного цикла семьи: неполные виды цикла.Критика концепции жизненного цикла семьи. Резюме. Список литературы Контрольные вопросы и задания.

Психология супружества. Перинатальная психология. Психология родительства.

Психология братско-сестринских отношений. Психология многопоколенной семьи. Психотерапия семьи. Культурная антропология семьи

.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Цель дисциплины – освоить теоретические знания и сформировать практические навыки у студентов в области клинической психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи: - изучить теоретические основы клинической психологии (предмет, структуру и функции клинической психологии; разделы клинической психологии, их предмет и задачи; дефиниции клинической психологии; сходство и различие работы отечественных и зарубежных клинических психологов; основные нарушения психической деятельности человека, их классификацию; типологию нарушений высших психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; прикладные аспекты деятельности клинических психологов: диагностика, экспертиза, восстановление высших психических функций, психологическая коррекция, психотерапия, реабилитация больных людей); - научиться проводить психодиагностику и оценку различных видов нарушений психической деятельности; - научиться осуществлять психологическую профилактику, коррекцию и реабилитацию; - овладеть основными методами психодиагностики патологических состояний человека; базовыми навыками психологической профилактики, коррекции и реабилитации с разными категориями групп.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 **Знает** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 **Умеет** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. ИД-3 .**Владеет** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1 **Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ИД-2 **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; ИД-3 **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3.Содержание дисциплины.

Общие вопросы клинической психологии. Расстройства восприятия. Нарушения внимания. Расстройства памяти. Нарушения мышления. Расстройства личности.

Психопатология основных психических функций у детей и подростков. Психогенные травмы, связанные с воздействием на внутренние психологические комплексы у ребенка. Психогенные травмы, определяемые как ключевые переживания по отношению к каким-либо особенностям личности (тревожно-мнительные, истерические, сензитивно-шизоидные и пр.). Психогенные травмы, сочетающиеся с депривацией (эмоциональной или сенсорной).

Психогенные расстройства у детей и подростков. Черепно-мозговая травма (ЧМТ) – органическое поражение мозга и мозговых структур (оболочек, сосудов, нервов), возникающее вследствие механического повреждения головного мозга. Острые травматические психозы. Травматические аффективные психозы

Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков (последствия ПЭП, черепно-мозговых травм, нейроинфекций).

Особенности основных психических заболеваний в детском и подростковом возрасте.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА»

1.**Цель** изучения дисциплины заключается в формировании стройной системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого являются эрготические системы и люди как субъекты труда.

Основными задачами изучения дисциплины являются: - освоение принципов, подходов и теоретических концепций психологии труда, инженерной психологии и эргономики; овладение навыками комплексного и системного анализа проблем; - освоение методов исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; - обеспечение готовности в решении стандартных научно-практических задач, предполагающих использование достижений психологии на основе нормативных документов и методических руководств в сфере организации современного производства и управления; - формирование ответственности за результаты и выводы (рекомендации) по оптимизации и повышению эффективности трудовой деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	**ИД-1** **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; **ИД-2** **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения; **ИД-3** Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1 **Способен** выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, развития ИД-2 **Умеет** использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. ИД-3 **Владеет** методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

3.Содержание дисциплины.

Понятие работы. Понятие психологии труда. Инженерная психология и эргономика в проектировании и оценке эргатических систем. История становления психологии труда как самостоятельной дисциплины. Профессиональная ориентация. Организационное развитие. Трудовой коллектив. Профессиональный конфликт. Понятие конфликта. Трудовая мотивация. Понятие удовлетворенности работой. Работа как источник стресса.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование представлений о закономерностях процесса преподавания, а также процессов познавательного и личностного развития в обучении воспитании.

Задачи дисциплины: - развивать способность разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование - формировать способность осуществлять экспертизу (оценку) комфортности и безопасности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД – 1ОПК-4 Знает: методологические основы педагогики; сущность, содержание и структуру образовательных процессов; проблематику методы, основные достижения в области педагогической психологии; отечественные и зарубежные теории обучения и воспитания; сущность законов и принципов обучения, методику изложения психологических теорий и категорий, способы совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формы и методы контроля; специфику организации и реализации процесса обучения различных категорий населения, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, представителей различных групп риска; основы клинической психологии; здоровьесберегающие технологии. ИД – 2ОПК-4 Умеет: формулировать педагогические цели; применять на практике современные методы, приемы, формы и средства

	обучения и воспитания; разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса; использовать теоретические знания для анализа психологопедагогических и клиникопсихологических проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе, групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), осуществлять самостоятельный анализ конкретных аспектов педагогической деятельности с точки зрения обеспечения ее психологической эффективности; проводить занятия различного типа, направленные на обучение основам клинической психологии и здоровьесбережения; создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующие сохранению и укреплению их здоровья. ИД – 3,ОПК-4 Владеет: способами проектирования, реализации, оценивания, и коррекции образовательного процесса и процесса самообразования различных категорий населения; навыками организационной работы в сфере образования, практическими умениями психологического сопровождения учащихся в процессе обучения и воспитания на различных возрастных этапах, в том числе, в условиях инклюзивного образования; методами изложения психологических теорий и категорий, способами совместной деятельности преподавателя и обучаемого, формами и методами оценки и контроля знаний.

3.Содержание дисциплины.

Психология обучения. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии. Подходы к определению обучения. Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Психология воспитания. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Взаимосвязь обучения и воспитания. Методы воспитания.

Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стили деятельности. Педагогическое общение. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Целью курса является формирование и освоение студентами научных знаний в области психологии общения.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих **задач:**

1) формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению общения в отечественной и зарубежной психологии;

2) ориентировка в категориальном и понятийном аппарате, описывающем феномены и закономерности общения;

3) знакомство с актуальными проблемами изучения общения в отечественной и зарубежной психологии;

4) содействие развитию коммуникативной компетентности студентов;

5) использования знаний в области психологии общения для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИД-1** **Знает** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИД-2 **Умеет** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИД-3 **Владеет** действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1 **Знает** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий ИД-2 **Умеет** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий. ИД-3

	Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.

3.Содержание дисциплины.

Теоретические основы общения. Роль общения в онтогенезе человека. Характеристика общения.
Общение и индивидуальные особенности человека.
Психология межличностного общения. Роли и ролевые ожидания.
Умение слушать и вести беседу. Обратная связь.
Особенности общения в педагогической деятельности. Психология педагогического общения. Коммуникативная культура общения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности консультанта- психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:** • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития психики в целом, соотнести основные понятия психологии с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования разных возрастных и профессиональных групп людей; • формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1 **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей; ИД-2 **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого профилактической деятельности среди различных категорий населения; ИД-3. **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД-1** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; **ИД-1** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **ИД-1** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ИД-1 **Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении; **ИД-2** **Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития; **ИД-3** **Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам

	взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3.Содержание дисциплины.

Общие проблемы психологического консультирования.
Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

Подготовка и проведение психологического консультирования.
Консультатив ный контакт.
Общие стратегии психологического консультирования
Техники и методы психологического консультирования.
Личность и этические принципы психолога-консультанта.
Особенности дистантного консультирования.
Групповое консультирование.
Основы кризисной интервенции.
Специальные проблемы в психологическом Консультировании.
Особенности установления консультативного контакта.
Стадии консультативного процесса.
Принципы диагностики проблематики клиентов.
Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.
Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.
Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

Задачи курса: 1) развить интерес у студентов к изучению индивидуальности и формировать умения использовать эти знания в практике работы с разными клиентами; 2) ознакомить слушателей с категориальным аппаратом дифференциальной психологии, ее задачами и методами, месте в системе научного знания; 3) дать современные представления о природе и особенностях человеческой индивидуальности; 4) вооружить студентов определенными навыками решения теоретических и практических задач по реализации законов формирования и развития индивидуальных особенностей организма, индивида и личности в поведении; 5) ознакомить с основными исторически инвариантными

методологическими и практическими подходами к решению задач интеграции индивидуальных различий в оптимальную структуру целостной индивидуальности; 6) вооружить основными методами дифференциально-психологического исследования, принципами и методами системного подхода к проблемам индивидуальности; 7) вооружить теорией и основными приемами исследования индивидуальных различий и целостной индивидуальности; 8) научить использовать научные знания в будущей практической работе при решении задач профессионального и личностного развития

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-5.Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**Знает** принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий**;** **Умеет** применять технологии организации работы, направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий; **Владеет** навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов; **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования; **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Дифференциальная психология: основные положения, подходы, методы, Происхождение индивидуальных различий. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Методы дифференциальной психологии. Источники индивидуальных различий. Типологический подход. Теория черт. Варианты проявлений индивидуальных различий. Координаты индивидуальности. Психология пола. Человек и профессия. Человек и другие.Расовые, социальные, возрастные различия.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методологические основы психологии»: формирование у студентов системного профессионального мышления в области научных психологических знаний, способности профессионально осуществлять психологические исследования. **Задачи:** • формирование методологических знаний в области психологии; • углубление и обобщение психологических знаний, умений и навыков, приобретенных в других учебных дисциплинах; • ориентирование студентов в самостоятельном овладении психологическими знаниями по различным направлениям; • создание мотивационного настроя на овладение методологическими основами психологической науки.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 **Знает** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативныеправовые акты, регламентирующие д еятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога ИД-2 **Умеет** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования ИД-3 **владеть:** -построением теоретической модели исследования; -поиском, обработкой, классификацией и систематизацией научно-теоретической и эмпирической информации; -подготовкой, оформлением и презентацией отчета о проведенном исследовании.

2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК -1 Способен к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	ИД-1 **Знает:** естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ИД-2 **Умеет:** анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ИД-3 **Владеет:** умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса.

3.Содержание дисциплины.

Методологические основы психолого-педагогического исследования
Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
Методы научного познания.
Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
Методика проведения психолого-педагогического исследования
Педагогическое мастерство и культура исследователя

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о социально-психологических феноменах, возникающих в процессе совместной трудовой деятельности, формирование

целостных представлений о решении практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

Задачи: • ознакомить студентов с предметным полем и понятийным аппаратом организационной психологии; • сформировать теоретические знания об особенностях влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий; • способствовать развитию у студентов способности осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в области организационной психологии; • вооружить студентов умениями применять технологии, процедуры и формы работы с персоналом организаций, нацеленные на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе; • развить навыки самоанализа собственного поведения в организационном контексте.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1 **Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ИД-2 **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ИД-3 **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1 **Знает** основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья». ИД-2 **Умеет** использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии Здоровья ИД-3 **Владеет** методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в

	зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

3.Содержание дисциплины.

Психология управления как отрасль научного знания
Личность как субъект управления
Психология управления поведением людей в организации
Общение (коммуникация) в организации
Психология управления конфликтами и стрессами в организации
Организационная культура и развитие

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Введение в профессию является формирование у студентов компетенций в области общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке (о предмете, методах и задачах психологии как науки, ее основных категориях, месте среди других наук о человеке, основных теориях и направлениях), целостного видения психологии и профессиональной деятельности психолога, а также развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого и успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-1**Знает** основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья; ИД-2 **Умеет** использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности; ИД-3 **Владеет** методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.

	ИД-1**Знает** основные функции управления психологической практикой, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере «Психологии здоровья»; ИД-2 **Умеет** использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии здоровья. ИД-3 **Владеет** методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья».

3.Содержание дисциплины.
Профессии психолога в современном обществе
Организация учебной деятельности студента-психолога
Психология в системе наук.
История становления и развития психологической науки и практики
Основы научно-исследовательской деятельности в психологии
Практическая психология как сфера профессиональной деятельности
Особенности практической деятельности психологов в разных сферах
Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога.
Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога
психологическая работа вразличных профессиональных сферах
Становление и развитие профессионала в ходе обучения
Профессиональная этика психолога и этический кодекс.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1.Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов-психологов с основными понятиями, разделами и проблемами этнопсихологии, подготовить их к профессиональной деятельности в условиях интенсификации межэтнического взаимодействия и роста межэтнической напряженности. Основными задачами изучения дисциплины являются: - освоение студентами основных понятий этнопсихологии. «Вхождение» в проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния; - формирование «этнопсихологического мышления», с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данной науки; - ознакомление с современными достижениями в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ, углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (этнологии, лингвистики, социологии); -

формирование толерантности к представителям других культур и народов, осознание и устранение предубеждений и негативных стереотипов

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1**. Знает** алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ИД-.2. **Умеет** использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения. ИД3. **Владеет** технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

3.Содержание дисциплины.

Введение в этническую психологию. Происхождение этносов, истоки этногенеза; понятие этнического процесса; направление и формы этногенеза.
История, предмет, объект этнопсихологии. Понятие об этносе. Структура и уровни этнической психологии (эгоцентрический, группоцентрический, универсально – гуманистический).

Психология этноса. Этноцентризм и способы его уменьшения. Этнодифференцирующие признаки; культурный признак; языковой признак; хозяйственный признак; бытовой признак; семейный признак.

Межэтнические коммуникации. Понятие и сущность межэтнических коммуникаций. Этнические конфликты: типология этнических конфликтов; стадии развития этнических конфликтов: латентный период, фаза проявления конфликта, период активного течения конфликта, последствия конфликта.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

1.Цель освоения дисциплины: формирование основных навыков психолога-консультанта в работе с одним клиентом и группой в интегрированной модели психологического консультирования

Задачи дисциплины: познакомить студентов с теоретико-методологической базой, основными понятиями, целями, решаемыми задачами дисциплины. Научить применять основные формы психологической работы с клиентами. Научить выстраивать консультационный процесс индивидуальной сессии и групповой работы. Научить оценивать эффективность проделанной работы. Способствовать формированию навыков применения основных стратегией и методов, используемыми в разных психологических направлениях и школах психотерапии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование Профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения Профессиональных компетенций
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ПК-2.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ПК-2.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Актуальность консультативной психологии на современном этапе развития психологической науки

Методологически е и теоретические основы психологического консультирования

Базовые профессиональны е умения психологаконсультанта

Мастерство психологического консультирования

Основы индивидуальной и групповой супервизии

Речевая культура психологаконсультанта

Нормативноправовые основы работы психологаконсультанта

Бихевиоральный подход в психологическом консультировании

Когнитивный подход в консультировании

Гештальт-подход в консультировании

Кризисное консультирование

Основы клинической психологии в практике психологического консультировани и

Психологическое здоровье и психосоматика

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

1.Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности и способности популяризировать психологические знания, организовывать психологическое просвещение, нацеленное на формирование установок на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, с учетом информации о запросах пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения).

Задачи дисциплины: 1. формировать системные знания об организации и осуществлении психологического просвещения клиентов с учетом информации об их запросе; 2. формировать умения осуществлять психологическое просвещение пациента (клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуги просвещения); 3. формировать навыки популяризации психологических знаний с использованием знаний предметной области и учетом запроса пациента(клиента) и медицинского персонала (или иного заказчика услуг)

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД -1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ИД-2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

	ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Содержание дисциплины.

Психологическое просвещение: понятие, сферы, задачи и проблемы
Определение и подходы к психологическому просвещению. Задачи психологического просвещения. Субъекты психологического просвещения. Психологическое просвещение как элемент психологического консультирования: просветительская работа в терапевтической диаде, семейном консультировании, групповом консультировании.

Основные формы и технологии психологического просвещения и популяризации психологических знаний. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения. Индивидуальное просвещение клиента в рамках психологического консультирования и психокоррекции: средства и приемы просвещения. Оборудование кабинета психолога с целью психологического просвещения и популяризации психологических знаний.

Организация психологического просвещения с разными категориями клиентов с учетом их запроса. Выявление и анализ информации о запросе клиентов на психологические знания. Цикл обучения в психологическом просвещении: выявление и актуализация запроса (проблемы и цели), постановка учебной проблемы, выбор формата обучения и определение содержания программы просвещения, проведение обучения, оценка изменений. Организация и технология психологического просвещения родителей детей с ОВЗ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: приобретение студентами системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретении умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии. **Задачи дисциплины:** 1) Развить клиническое мышление и способности к анализу консультативного процесса у студентов; 2) Оптимизировать основные техники создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях; 3) Усвоить способы совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта; 4) Овладеть приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-1. Знает основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья.
	ИД-2. Умеет использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности.
	ИД3. Владеет методами, формами и средствами совершенствования профессиональной деятельности психолога.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД-1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ИД-2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ИД-3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Введение в психологическую супервизию. Понятие о супервизии как специфической профессии. Супервизия – профессиональное консультирование, образовательный процесс, анализ качества используемых практических методов психотерапии

Условия супервизии. Понятие супервизора и супервизируемого, объекта супервизии. Требования к личности и квалификации супервизора. Психотерапевтический контракт с клиентом. Определение конкретных задач супервизии. Уровни ответственности супервизора. Уровни и формы супервизии. Варианты супервизии. Балинтовские группы и технология их работы. Супервизорский контракт.

Подготовка супервизии и процесс супервизии. Психологическое вмешательство супервизора. Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивнобихевиорального, гуманистического.

Трудности и тактические ошибки супервизора. Сотрудничество супервизора и супервизируемого. сопротивление лечению. Контртрансфер. Тактические ошибки супервизора.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности консультанта- психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования.

Данная цель конкретизируется в ряде **задач:** • обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития психики в целом, соотнести основные понятия психологии с принципами практической работы психолога; • определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога; • ознакомление студентов с особенностями психологического консультирования разных возрастных и профессиональных групп людей; • формирование у студентов навыков взаимодействия с клиентом; • развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИД-.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ИД-.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИД-1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной

ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ИД-2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ИД-3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	**ИД- 1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
	ИД-2. Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития
	ИД-3 Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3.Содержание дисциплины.

Общие проблемы психологического консультирования.

Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.

Подготовка и проведение психологического консультирования.

Консультативный контакт.

Общие стратегии психологического консультирования

Техники и методы психологического консультирования

Личность и этические принципы психолога-консультанта.

Особенности дистантного консультирования

Групповое консультирование.

Основы кризисной интервенции.

Специальные проблемы в психологическом консультировании.

Особенности установления консультативного контакта.

Стадии консультативного процесса.

Принципы диагностики проблематики клиентов.

Учет индивидуальных особенностей клиентов в определении стратегии консультативной работы с ними.

Перенос и контрперенос в консультировании. Работа с сопротивлением в консультировании.

Общие техники консультирования. Специфические техники консультирования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины «Методы психологического тренинга» познакомить с теоретико-методологическими основами активных форм обучения; овладеть умениями и навыками ведения тренинга, понимать роль тренинговой работы как активной формы обучения персонала в организациях.

Задачи: • развивать способность разрабатывать тренинги с разной целевой и тематической направленностью для разной целевой аудитории и организаций.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
	УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
	УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
	УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности
	УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)
	УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
2.2Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**ИД-1.** Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИД-3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**ИД-1.** Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ИД-2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
2.3 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ИД-2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ИД-3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Тренинг как метод практической психологии
Психологические особенности тренинговой группы.
Личность и деятельность ведущего психологический тренинг.

Цели и принципы организации и проведения психологического тренинга.
Методы ведения психологического тренинга.
Психологический тренинг с детьми и подростками.
Психологический тренинг с родителями детей и подростков.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ГРУППОВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Цель освоения дисциплины Изучение особенностей формирования и проведения тренинга с учетом групповой динамики группы, имеющей потребности разрешить социально-психологические трудности.

Задачи дисциплины изучить основные понятия ГПТ, позволяющих диагностировать, выявлять возможные причины, корректировать затруднения участников группы; научиться устанавливать психологический контакт с человеком, имеющим задачу разрешения его психологических трудностей, коррекции отклоняющегося от нормы состояния; организовывать взаимодействие с участниками ГПТ; изучить теоретические основы проведения ГПТ; изучить методы и приемов работы в ГПТ

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИД-3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ИД-1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ИД-.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных

мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного илиреабилитационного характера	мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	**ИД-1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ИД-.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ИД3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Теоретические основы групповой психологической работы. Изучение феноменов влияния группы на личность. Роль теории поля Курта Левина в развитии психотехнологии групповой работы. Социометрическая система Я.Л. Морено. Становление групповой психотерапии.

Субъекты группового процесса. Руководитель группы как субъект группового процесса. Личность участника группового процесса. Психологическая характеристика группы. Основные этические принципы в работе с группой.

Психотерапевтические факторы и механизмы управления групповым процессом
Групповая динамика. Понятие групповой динамики. Основные стадии развития группы.
Социально психологический тренинг как форма специально организованного общения
Методы работы с группой в различных психологических школах

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью дисциплины является усвоение студентами основных положений и методов психологии зависимости в их приложении к задачам психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии зависимого поведения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с зависимыми и созависимыми лицами, обсуждение практических задач, стоящих перед психологами, и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования.

Задачи дисциплины.

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии зависимости;
- основные виды зависимого поведения;
- нефармакологические варианты зависимого поведения;
- личность и зависимость от психоактивных веществ;
-зависимость как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики зависимости;
- зависимость как проблема мотивации;
- психологическое консультирование и психотерапия зависимых и созависимых лиц.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИД-.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ИД-2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	ИД-.1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

практике и услугам	ИД-2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ИД-.3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Содержание дисциплины.

Клинические основы зависимого поведения
Современные представления об алкоголизме, наркомании и токсикомании
Значимые факторы, влияющие на возникновение зависимостей
Концептуальные модели профилактической деятельности
Технологии профилактики употребления ПАВ.
Программы профилактики зависимого поведения среди детей и подростков (на примере программ профилактики злоупотребления ПАВ).

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование умения психологической квалификации нарушений поведения, расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение.

Задачи: 1. Изучить понятия «поведенческая норма» и «девиации». Понятие о диагностике поведенческих стереотипов.

2. Изучить детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.

3. Заложить основы понимания психологических механизмов отклоняющегося поведения как результата расстройств или развития личности в различных концепциях.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с	ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении

ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИД-2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ИД-3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Содержание дисциплины.

Общие вопросы отклоняющегося поведения и делинквентности, определения
Учение о диагностике поведенческих стереотипов. Ортодоксальный и феноменологический подходы.
Индивидные свойства, лежащие в основе отклоняющегося поведения.
Проблема классификации девиантного поведения. Систематизация в рамках отдельных дисциплин.
Детерминация отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Психологические и клинические предпосылки.
Агрессия как основа разрушительных видов поведения (делинквентности, зависимости, суицидальности).
Психология зависимого поведения.
Методы диагностики, профилактики интервенции и коррекции отклоняющегося поведения.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ»

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студентов психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур

Задачи:

- формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде
- анализ методологических оснований и специфике проективного метода в психологии
- обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
- знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в психологии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование Универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	ИД-.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИД-3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	ИД-.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
2.2 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфереобразования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога
	ИД-.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

	ИД-3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

3.Содержание дисциплины.

Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.
История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности.
Общая характеристика проективных методов и их классификация.
Базовые проективные методики в клинической психологической практике.
Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

1.Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об особенностях использования различных методов, средств и техник в целях психолого-педагогической коррекции.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации	ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИД-3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

инклюзивного образования	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИД-.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий
	ИД-2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
	ИД-3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.
2.2 Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития	ИД-**1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
	ИД-**.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;
	ИД-**3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

3.Содержание дисциплины.

Введение в теорию психологической коррекции
Психолого-педагогическая коррекция как одно из направлений деятельности детского психолога.
Нарушения в развитии детей общего характера (СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность, ЗПР, РДА).
Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка.
Частные случаи трудностей и проблем в развитии.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

1.Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» - подготовка будущих специалистов к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

Задачи: • современных концептуальных подходов к разработке теоретических моделей детской одаренности;

• наиболее эффективных систем и методик диагностики уровня одаренности ребенка;

• современных представлений о решении проблемы прогнозирования развития интеллектуально-творческих способностей;

• отечественной и международной практики выявления и обучения одаренных и талантливых детей; • современных педагогических стратегий обучения одаренных детей;

• проблем разработки содержания образования с учетом развития детской одаренности;

• наиболее эффективных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога
	ИД-2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ИД-.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИД-1. Знает основы применения научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ИД-2. Умеет соотносить методы количественной и качественной диагностики с поставленными задачами, в том числе с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ИД-.3. Владеет анализом количественной и качественной диагностики и оценкой решения научных, прикладных и

	экспертных задач
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИД-1. Знает алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ИД-2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения
	ИД-3. Владеет технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.Содержание дисциплины.

Феномен одаренности в научно-педагогических исследованиях
Способности и одаренность. Концепции одаренности.
Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности.
Виды одаренности и типология одаренных детей.
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных.
Обучение и развитие одаренных детей.
Профессионально-личностная готовность педагогов к работе с одаренными детьми

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ « ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки детям с особыми потребностями.

Задачи дисциплины: - изучить теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;

- изучить специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;

- освоить основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи детям; - освоить методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и индикаторы их достижения

2.1 Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций
УК-9.Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	ИД-2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	ИД-3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2.2Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения	
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ИД-2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ИД-3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

3.Содержание дисциплины.

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основные подходы к изучению детей.

Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психологической помощи детям с отклонениями