

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Астанбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.04.2022 10:05:11
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Рывкин А.А. Математика [Электронный ресурс]: справочное пособие. Для школьников старших классов и поступающих в вузы/ А.А. Рывкин, А.З. Рывкин— Электрон. текстовые данные.— М.: Мир и Образование, Оникс, 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Лукша В.В. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Лукша— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11333.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Гулиян Б.Ш. Математика. Базовый курс [Электронный ресурс]: учебник/ Б.Ш. Гулиян, Р.Я. Хамидуллин— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17023.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Диденко О.П. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.П. Диденко, С.Х. Мухаметдинова, М.Н. Рассказова— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 160 с.—

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18256.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Виноградова А.В. Устные упражнения по стереометрии [Электронный ресурс]/ А.В. Виноградова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30416.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Данилов А.М. Математика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.М. Данилов, И.А. Гарькина— Электрон. текстовые данные.— Пенза: Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, ЭБС АСВ, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23097.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Акчаматова Л.Р., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного

документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 316 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 212 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 106 часа;
Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, 	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

<ul style="list-style-type: none"> – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно

<p>действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

«Математика» в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения «Математика (включая алгебру и начала математического анализа; геометрию)» при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Алгебра

Развитие понятия о числе. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности. Комплексные числа. Выполнение действий с комплексными числами

Практические занятия.

Выполнение действий с целыми, рациональными, действительными числами. Выполнение приближенных вычислений. Расчет приближенного значения величины и погрешности.

Выполнение действий с комплексными числами

Корни, степени, и логарифмы. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Показательные уравнения. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями.

Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени

Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.

Выполнение действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.

Выполнение преобразований рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Вычисление углов. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа

Практические занятия.

Вычисление углов в радианах и градусах. Перевод радиан в градусы и наоборот.

Вычисление синусов, косинусов, тангенсов и котангенсов углов.

Основы тригонометрии. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.. Простейшие тригонометрические неравенства.

Практические занятия.

Решение примеров с использованием основных тригонометрических тождеств и формул приведения.

Решение примеров с использованием формул синуса, косинуса и тангенса суммы и

разности двух углов, синуса и косинуса двойного угла, половинного угла.

Выполнение преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму, выражения тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента

Обратные тригонометрические функции: арксинус арккосинус арктангенс

Решение простейших тригонометрических уравнений

Решение простейших тригонометрических неравенств

Функции, их свойства и графики. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

Практические занятия.

Построение графиков функций, заданных различными способами.

Построение и чтение графиков функции. Исследование функции

Построение графиков обратных функций. Примеры зависимости в реальных процессах из смежных дисциплин.

Исследования функции. Свойство линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и

симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия.

Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции.

Уравнения и неравенства. Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы решения неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия.

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем

Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических неравенств и систем.

Решение неравенств различного типа

Графическое решение уравнений и неравенств.

Решение комбинированных задач с использованием уравнений и неравенств.

2. Начала математического анализа.

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности.

Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к

исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Практические занятия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде.

Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Первообразная и интеграл. Первообразная и интеграл. Неопределенный интеграл. Правила интегрирования. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия.

Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.

Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Комбинаторика, статистика и теория вероятностей. Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики

Практические занятия.

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

3. Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

Практические занятия.

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.

Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Теорема о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных прямых

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Практические занятия.

Построение развертки многогранника.

Решение задач на применение теоремы Эйлера.

Решение задач с призмами, параллелепипедами, кубами.

Решение задач с пирамидами и тетраэдрами.

Определение симметрии в многогранниках.

Построение сечений куба и призмы.

Построение сечений пирамиды и тетраэдра.

Построение изображений правильных многогранников.

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Практические занятия.

Построение изображений и развертки цилиндров.

Построение изображений и развертки конусов и шаров.

Построение сечений тел вращения.

Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практические занятия.

Вычисление объемов тел по интегральной формуле.

Вычисление объемов тел по специальным формулам.

Вычисление площадей поверхности тел.

Установление подобия тел.

Координаты и векторы. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1 Введение		2	
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Раздел 2 Развитие понятия о числе		18	
Тема 2.1 Действительные числа. Основные законы действий	Содержание учебного материала	6	2
	1 Множества чисел: натуральных, целых, рациональных, иррациональных, действительных. Арифметические действия над рациональными числами, законы арифметических действий. Проценты. Переменные и постоянные величины. Числовые выражения с переменной (целые и дробные). Уравнения, корни уравнения. Многочлен; сложение, вычитание, умножение многочленов; способы разложения многочленов на множители, формулы сокращенного умножения. Квадратные уравнения, их виды, формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Квадратные неравенства. Определение и свойства линейной и квадратичной функций.		
	Практические занятия:	4	
1 Применение законов арифметических действий к упрощению вычислений. Вычисление процентов. Упрощение числовых выражений с переменной (целых и дробных) в ходе тождественных преобразований. Решение линейных уравнений,			

		систем уравнений и неравенств. Применение формул сокращенного умножения к разложению многочленов на множители. Решение квадратных уравнений. Решение квадратных неравенств. Построение графиков линейной и квадратичной функций. Преобразование алгебраических выражений. Решение прикладных задач с производственным содержанием.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Контрольные работы (не предусмотрено)		
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.1. Выполнение исследовательских проектов по темам: «Непрерывные дроби», «Применение сложных процентов в экономических расчетах».	3	
Тема 2.2 Комплексные числа	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие о мнимых и комплексных числах. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль комплексного числа. Сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел, заданных в алгебраической форме.		
	Практические занятия:		4	
	1	Выполнение действий над комплексными числами.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
		Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.2.	3	
Тема 2.3 Приближенные вычисления. Погрешности приближенных значений чисел	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие абсолютной и относительной погрешности. Абсолютная погрешность и граница абсолютной погрешности приближенных значений чисел. Верные и значащие цифры числа. Относительная погрешность приближенного значения числа. Округление и погрешность округления. Действия над приближенными значениями чисел с учетом границ погрешностей. Вычисления с наперед заданной точностью. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
	Практические занятия:		2	
	1	Приближенные вычисления и решения прикладных задач.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Контрольные работы: по теме «Развитие понятия о числе».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 2.3.		3	
Раздел 3 Корни, степени и логарифмы		28	
Тема 3.1 Корень n-ой степени и его свойства. Иррациональные уравнения	Содержание учебного материала	8	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства. Определение корня n-ой степени. Основные свойства корней. Понятие об иррациональном уравнении.		2
	Практические занятия: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений. Решение прикладных задач.	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.1. Работа с дополнительной литературой по темам: «История открытия понятия корня», «Доказательство свойств корня». Решение вариативных задач.		4	
Тема 3.2 Степени с рациональными показателями и их свойства	Содержание учебного материала	8	
	1 Введение степеней с рациональными показателями и их свойств. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Преобразование рациональных, степенных, показательных выражений. Понятие о показательном уравнении.		2
	Практические занятия: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. Применение корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».	4	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		

Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.2. Работа с учебной литературой по темам: «Доказательство свойств степени», «Степень с иррациональным показателем». Решение вариативных задач.		4	
Тема 3.3 Логарифмы. Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала	12	2
	1 Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Понятие о логарифмическом уравнении.		
	Практические занятия:	6	
	1 Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. Решение прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольная работа №2 по теме «Корни, степени и логарифмы»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 3.3. Создание презентации по теме «Значение и история понятия логарифма». Выполнение исследовательского проекта по теме: «История возникновения логарифмов». Решение вариативных задач по теме «Переход к новому основанию»		6	
Раздел 4 Прямые и плоскости в пространстве.		20	
Тема 4.1 Повторение основного планиметрического материала	Содержание учебного материала	8	2
	1 Треугольник, его элементы; виды треугольников, равенство треугольников, теорема Пифагора, решение прямоугольных треугольников, теоремы косинусов и синусов. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Окружность, длина окружности, круг, площадь круга.		
	Практические занятия:	4	
1	Решение задач по темам «Треугольники», «Четырёхугольники», «Окружность и круг».		

	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.1. Решение вариативных задач.			4	
Тема 4.2 Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		6	2
	1	Определение стереометрии, основные понятия. Следствия аксиом стереометрии. Определение параллельных, пересекающихся, скрещивающихся прямых в пространстве. Теорема о существовании и единственности прямой, параллельной данной. Теорема о признаке параллельности двух прямых. Определение параллельности прямой и плоскости. Теорема о признаке параллельности прямой и плоскости. Определение параллельных плоскостей. Теорема о признаке параллельности двух плоскостей. Теорема о существовании единственной плоскости, параллельной данной. Свойства параллельных плоскостей. Взаимное расположение прямых и плоскостей.		
	Практические занятия:		4	
	1	Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из параграфа «Параллельность прямых и плоскостей в пространстве».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.2. Создание презентации по теме «История развития стереометрии». Изготовление демонстрационной модели к теореме о пересечении двух плоскостей третьей. Решение вариативных задач.			3	
Тема 4.3 Перпендикулярность прямых и плоскостей в	Содержание учебного материала		6	2
	1	Определение перпендикулярных прямых. Теорема о признаке перпендикулярности двух прямых (2 случая – на плоскости и в пространстве). Определение прямой,		

пространстве		перпендикулярной плоскости. Теорема о признаке перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о перпендикулярности одной из двух параллельных прямых. Теорема о 2-х прямых, перпендикулярных плоскости. Определение перпендикуляра из точки на плоскость, основание перпендикуляра, расстояние от точки до плоскости, наклонной от точки до плоскости, основание наклонной, проекции наклонной. Теорема о 3-х перпендикулярах. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
		Практические занятия:	2	
	1	Решение вычислительных задач и задач на доказательство с использованием аксиом стереометрии и их следствий, определений и теорем из темы «Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве».		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольная работа №3 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 4.3. Изготовление демонстрационной модели к теореме о трех перпендикулярах. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Параллельное проектирование». Решение вариативных задач.			3	
Раздел 5 Комбинаторика			10	
Тема 5.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие множества, элемент множества, способы задания множеств, классификация множеств по количеству элементов, подмножество, равные множества, операции над множествами, правила суммы, правило умножения, изображение множеств. Понятие факториала.		
	Практические занятия:		2	
	1	История развития комбинаторики, её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Прикладные задачи.		
Лабораторные работы (не предусмотрено)				

	Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.1. Создание презентаций по темам: «История становления комбинаторики», «Жизнь и научная деятельность И. Ньютона». Решение вариативных задач.			3	
Тема 5.2 Виды соединений	Содержание учебного материала		6	2
	1	Виды соединений - сочетания, размещения, перестановки, связь между представленными видами соединений. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия:		2	
	1	Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Контрольная работа № 4 по теме «Комбинаторика».			2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 5.2. Создание презентации по теме «Виды комбинаций». Работа с дополнительной литературой по теме «Сочетания с повторениями». Решение вариативных задач.			3	
Раздел 6 Координаты и векторы			12	
Тема 6.1 Декартова система координат в пространстве	Содержание учебного материала		6	2
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		
	Практические занятия:		4	
	1	Декартова система координат в пространстве. Составление уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояния между точками.		
	Лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>)			
Контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>)				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 6.1. Создание презентации по теме «Жизнь и творчество Р. Декарта». Работа с учебной и справочной литературой по теме: «Способы задания прямой». Решение вариативных задач.			3	

Тема 6.2 Векторы	Содержание учебного материала		6	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Векторы. Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 5 по теме «Координаты и векторы».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по разделу 6.2. Работа с учебной литературой по темам: «Сумма нескольких векторов. Правило параллелепипеда», «Проекция вектора на ось». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве».			3	
Раздел 7 Основы тригонометрии			28	
Тема 7.1 Основные понятия	Содержание учебного материала		6	
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.1. Работа со справочной литературой для составления таблицы соотношений радианной и градусной меры основных углов. Создание презентации по теме «История становления и развития тригонометрии».			3	
Тема 7.2 Основные	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные тригонометрические тождества.		2

тригонометрические тождества	Практические занятия:		4	
	1	Выполнение упражнений на применение основных тригонометрических тождеств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.2.			3	
Тема 7.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	Содержание учебного материала		10	2
	1	Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.		
	Практические занятия:		6	
	1	Выполнение упражнений на применение различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.3. Работа со справочной литературой по темам: «Формулы половинного аргумента. Формулы углов 3α и 4α », «Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента».			5	
Тема 7.4 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		6	
	1	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Виды тригонометрических уравнений.		
	Практические занятия:		2	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение простейших тригонометрических неравенств. Решение тригонометрических уравнений, сводящихся к квадратным, однородных и решаемых с помощью различных формул тригонометрии.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольная работа № 6 по теме «Основы тригонометрии».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 7.4.			3	

Раздел 8 Функции и графики		26		
Тема 8.1 Функции	Содержание учебного материала		6	
	1	Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Применение понятия «функции» в физике».		3		
Тема 8.2 Свойства функции	Содержание учебного материала		8	
	1	Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.2. Выполнение исследовательского проекта по теме «Квадратичная функция».		4		
Тема 8.3 Обратные функции	Содержание учебного материала		6	
	1	Область определения и область значений обратной функции. График обратной		2

	функции.			
	Практические занятия:	4		
1	Обратные функции и их графики. Преобразования графика функции.			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.3. Создание презентаций по теме. Работа с дополнительной литературой.		3		
Тема 8.4 Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	6	2	
	1	Определения функций, их свойства и графики.		
	Практические занятия:		2	
	1	Свойства и графики степенных, показательных, логарифмических функций. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса, обратных тригонометрических функций. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Контрольная работа № 7 по теме «Функции и графики».	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 8.4. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Сложение гармонических колебаний». Решение вариативных задач.		3		
Раздел 9 Многогранники и круглые тела		12		
Тема 9.1 Многогранники	Содержание учебного материала	6	2	
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, пирамиды. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия:	4		

	1	Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия многогранников. Вычисление площадей и объемов. Решение задач на построение сечений многогранников. Решение задач на вычисление площадей поверхности и объемов многогранников. Использование свойств многогранников при решении математических и прикладных задач.		
		Лабораторные работы (не предусмотрено)		
		Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 9.1. Работа с учебной литературой по темам: «Многогранные углы. Теорема Эйлера»; «Звездчатые многогранники. Кристаллы – природные многогранники»; «Симметрия в природе, технике». Создание презентации по теме: «Жизнь и творчество Л. Эйлера». Изготовление модели многогранника. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Правильные и полуправильные многогранники». Изготовление модели тетраэдра с заданными параметрами.			3	
Тема 9.2 Круглые тела	Содержание учебного материала		6	
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема цилиндра, конуса, шара. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса, сферы.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Различные виды круглых тел. Их изображения. Сечения, развертки круглых тел. Симметрия круглых тел. Вычисление площадей и объемов. Использование свойств тел вращения при решении математических и прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольная работа № 8 по теме «Многогранники и круглые тела».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 9.2. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Конические сечения и их применение в технике». Изготовление моделей цилиндра и конуса с заданными параметрами. Решение вариативных задач.			3	
Раздел 10 Начала математического			16	

анализа			
Тема 10.1 Последовательности	Содержание учебного материала		6
	1	Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.	
	Практические занятия:		4
	1	Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 10.1.		3	
Тема 10.2 Производная	Содержание учебного материала		10
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	Практические занятия:		4
	1	Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	
Лабораторные работы (не предусмотрено)			

	Контрольная работа № 9 по теме «Начала математического анализа»	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 10.2. Работа с учебной литературой по теме: «Приближенное вычисление производной». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Понятие дифференциала и его приложения». Решение вариативных задач.		5	
Раздел 11 Интеграл и его применение		12	
Тема 11.1 Первообразная	Содержание учебного материала	4	2
	1 Понятия первообразной, её основное свойство, правила нахождения первообразной. Ознакомление с геометрическим смыслом первообразной.		
	Практические занятия:	2	
	1 Выполнение упражнений на нахождение первообразных.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 11.1.		2	
Тема 11.2 Интеграл	Содержание учебного материала	8	2
	1 Понятие об определённом интеграле. Применение определённого интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия:	3	
	1 Выполнение упражнений на вычисление определённого интеграла. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольная работа № 10 по теме «Интеграл и его применение».	2		

Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 11.2. Создание презентации по теме «Физический и геометрический смысл интеграла». Работа с учебной литературой по темам «Первообразная обратных тригонометрических функций»; «Приближенное вычисление определенного интеграла». Решение вариативных задач.		4	
Раздел 12 Элементы теории вероятностей и математической статистики		10	
Тема 12.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала	4	2
	1 Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		
	Практические занятия:	2	
	1 История развития теории вероятностей и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Решение прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 12.1 Работа с учебной и справочной информацией по теме: «Статистическое определение вероятности». Создание презентации по теме: «Я.Бернулли». Выполнение исследовательского проекта по теме: «Схемы повторных испытаний Бернулли». Решение прикладных задач.		2	
Тема 12.2 Элементы математической	Содержание учебного материала	6	2
	1 Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.		

статистики	Практические занятия:		2	
	1	История развития статистики и её роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Представление числовых данных. Решение прикладных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольная работа № 11 по теме «Элементы теории вероятностей и математической статистики».		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 12.2. Решение прикладных задач. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Средние значения и их применение в статистике».		3		
Раздел 13 Уравнения и неравенства		18		
Тема 13.1 Уравнения и системы уравнений с двумя переменными	Содержание учебного материала		8	
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия:		4	
	1	Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 13.1. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Исследование уравнений и неравенств с параметром». Работа с учебной литературой по теме: «Потеря корней в уравнениях». Решение уравнений с параметрами. Решение нестандартных уравнений и методы их решения.		4		
	Содержание учебного материала	10		

Тема13.2 Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Прикладные задачи. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Решение неравенств с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Решение рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Контрольная работа № 12 по теме «Уравнения и неравенства».		2	
Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение домашнего задания по теме 13.2. Доказательство неравенств. Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Неравенства с параметрами. Исследование уравнений и неравенств с параметрами. Выполнение исследовательского проекта по теме: «Графическое решение уравнений и неравенств».		5		
Всего			212+106	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.02 Литература», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.02 Литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Бовтенко М.А. Русская литература для пользователей информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку как иностранному/ Бовтенко М.А., Кугаевская Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Краткий очерк истории русской литературы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22295.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Тутурбиев Р.Г., преподаватель колледжа

Умалатова А.М. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст, возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО гуманитарного, технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования она изучается более углубленно. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Особенность углубленного изучения литературы заключается в проведении более глубокого анализа предложенных для освоения произведений, формировании представления о литературной эпохе, творчестве писателя, расширении тематики сочинений, увеличении различных форм и видов творческой деятельности. В содержании учебной дисциплины дополнительный материал для углубленного изучения выделен курсивом.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также

демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха

информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.02 Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 234 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 156 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 78 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.02 Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– эстетическое отношение к миру;– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также,

<p>при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<p>ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.

Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись

XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи

А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда.»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма

«Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина,

А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской,

В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, А. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,

В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.

Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений

А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера

Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Ан-ненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова
Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).
Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы

«Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени»*. Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое.».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).*

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Николай Гаврилович Чернышевский (1828 —1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный

странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. *Обзор романа « Униженные и оскорбленные» или « Идиот» (по выбору преподавателя).*

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».*

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. *Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф*

«Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.

С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О

любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, А. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал.», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была.», «Я читаю книгу песен.», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».

Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В.

Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женищине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую.», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство»*.

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.»*, *«Тебя так любят все; один твой тихий вид.»*

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытай.»*, *«Кабы знала я, кабы ведала.»*, *«Ты, как утро весны.»*, *«Милый друг, тебе не спится.»*, *«Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»*, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман *«Князь Серебряный»*. *Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»*.

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.»

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу

А.К.Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода.»), «Вчерашний день, часу в шестом.», «Еду ли ночью по улице темной.», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей.», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокый, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги.». Поэма «Современники».

Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;

Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в

XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, А. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.

А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья.».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула-миф».

Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.

Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поодинок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,

С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинка пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. *Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой

лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин.»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, В.А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить.», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема

России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «*Тема революции в творчестве А. Блока*».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно.», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки

А.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; *«Сатира в произведениях В. В. Маяковского»*; подготовка сценария литературного вечера *«В. В. Маяковский и поэты золотого века»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма *«Анна Снегина»* — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская». Поэма *«Анна Снегина»*.

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока»*.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», *«Взгляды А. А. Фадеева на литературу»*, *«Революция в творчестве А. Фадеева»*.

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в

середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, А. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «*Есть счастливицы и есть счастливицы.*», «*Хвала богатым.*».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», *эссе* (одно по выбору студентов).

Зарубежная литература. Р. М. *Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов*», «*М.И.Цветаева и А.А.Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.

Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез.»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага.», «Золотистого меда струя из бутылки стекла.»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. *Повесть «Котлован».*

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого

бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу.», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайны ремесла»*, «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине*.

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «*Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература*»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать.», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А.А.Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

П.Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С.Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукишин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А.Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

А.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А.Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В.Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К.Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А.Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.
Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.
Ю. Друнина. Произведения по выбору.
Р. Рождественский. Произведения по выбору.
Е. Евтушенко. Произведения по выбору.
Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.
Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.
В.Некрасов. Произведения по выбору.
В. Высоцкий. Произведения по выбору.
Г. Айги. Произведения по выбору.
Д. Пригов. Произведения по выбору.
А.Еременко. Произведения по выбору.
И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Темы индивидуальных проектов по литературе.

1. «Вечный герой» в произведении «Горе от ума» Грибоедова.
2. «Творчество М.Ю. Лермонтова».
3. «Энциклопедии русской жизни в романе А.С. Пушкина».
4. «Биография и творческая деятельность М.Ф. Достоевского».
5. Роман «Война и мир» Л.Н.Толстого.
6. «Живая поэзия А.А. Фета».
7. «Выдающиеся личности серебряного века русской литературы: В.Брюсов, В.Маяковский, Н.Гумилев».
8. «М.Шолохов: биография и краткая характеристика его литературных произведений».
9. «Поэзия Н.А.Некрасова: специфические черты».
10. «Красота русской души и русской земли в поэзии С.Е.Есенина»
11. «Творчество А.П.Чехова»
12. Творчество и лирика А.С.Пушкина.
13. Биография М.Е.Салтыкова-Щедрина.
14. И.С.Тургенев: проблемы отцов и детей, поднятые в его произведениях.

15. Творчество Н.В.Гоголя.
16. Анализ поэзии А.А.Блока.
17. Русская природа в стихотворение Ф.Тютчева.
18. Античная литература Древнего Рима.
19. И.А.Крылов: биография, анализ басен и других произведений писателя.
20. В.П..Астафьев и его произведения.
21. Вклад творчества В.А.Жуковского в золотой фонд произведений писателя.
22. Литературный шедевр В.Каверина «Два капитана».
23. Влияние творчества А.С.Пушкина на творчество русских поэтов.
24. М.Горький-защитник прав рабочего класса.
25. Сатирические комедии Д.И.Фонвизина.
26. Поэтессы современной России.
27. Образ женщины в литературе XIX в.
28. Жизнь и творчество М.Цветаевой.
29. Жизнь и творчество А.Ахматовой.
30. Образ Руси в произведении « Слово о полку Игореве».

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Литература XIX века			
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала	18	2
	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.		
	2 Самобытность русской литературы. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.		
	3 Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.		
	4 Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Художественные особенности поэмы "Медный всадник" А.С. Пушкина.		
	5 Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные темы и мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.		
	6 Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Цикл «Петербургские повести» Н.В. Гоголя.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Романтизм». 2. Социальные и философские основы его возникновения». 3. Ведение дневников чтения. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя». 5. Анализ художественных произведений. 6. Написание сочинений: «Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность» 7. «Тема маленького человека в произведениях Гоголя»		8	
Тема 1.2. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала	34	2
	1 Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Жизнеутверждающий и критический реализм.		

2	Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Драма «Гроза».		
3	Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. История романа «Обломов».		
4	Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. Нравственная проблематика романа «Отцы и дети».		
5	Смысл заглавия романа «Отцы и дети». «Конфликт двух поколений».		
6	Творческая судьба Н.Г. Чернышевского. Свообразие романа "Что делать?" Н.Г. Чернышевского.		
7	Философская лирика Ф.И. Тютчева.		
8	Поэзия А.А. Фета как выражение идеала и красоты.		
9	Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
10	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».		
11	Роль М.Е. Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. «История одного города».		
12	Жизненный и творческий путь Ф.М. Достоевского. Проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		
13	Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир». Творчество позднего периода Л.Н. Толстого.		
12	Жизненный и творческий путь А.П. Чехова.		
13	Новый тип рассказа А.П. Чехова. Драматургия А.П. Чехова.		
14	Комедия «Вишневый сад». Тема уходящего дворянства.		
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			

Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Основные эстетические принципы реализма. 2. Этапы развития реализма в XIX в.». 3. Ведение дневников чтения. 4. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова. 5. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова. 6. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. 7. Изображение войны в «Севастопольских рассказах»; 8. Наташа Ростова — любимая героиня Толстого, 9. Тема дома в романе "Война и мир". 10. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова». 11. Анализ художественных произведений. 12. Написание сочинений «Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности».		8	
Тема 1.3. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала	4	2
	1 Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей и поэтов.		
	2 В. Шекспир, О. Бальзак, Г. Флобер, поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.) – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся 1. Ведение дневников чтения. 2. Особенности зарубежной литературы. 3. О. Бальзак «Евгения Гранде».		6	
Раздел 2. Литература XX века			
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала	16	2
	1 Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века.		

	2	И. А. Бунин. Жизнь и творчество. Лирика. Точность воспроизведения человека и природы. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии И.А. Бунина.		
	3	Нравственные и социальные проблемы в рассказах А.И. Куприна. Трагическая история любви и ее авторская оценка в повести «Олеся».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Ведение дневников чтения. 2.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь И.А. Бунина, А.И. Куприна». 3.Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.2. Литература начала XX века	Содержание учебного материала		14	2
	1	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		
	2	Правда жизни в рассказах М. Горького. Новаторство Горького - драматурга. Пьеса «На дне».		
	3	Лирика А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева». 2.Основные темы и мотивы поэзии В. Брюсова, К. Бальмонта. 3.Интуитивное постижение действительности в лирике А. Белого. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. 4.Героизация действительности в поэзии Н. Гумилева, романтическая традиция в его лирике. 5.Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии И. Северянина, оригинальность его словотворчества. 6.Слово в художественном мире поэзии В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. 7.Ведение дневников чтения. 8.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М. Горького, А.А. Блока». Анализ художественных произведений.			8	
Тема 2.3. Литература 20-х годов	Содержание учебного материала		10	2
	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 20-е годы.		

	2	Поэтическая новизна лирики В.В. Маяковского.		
	3	Крестьянская поэзия 20-х годов. Художественное своеобразие творчества С.А. Есенина.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Тема любви в творчестве С.А. Есенина; 2.Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока. 3.Составление конспекта по темам «Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений», «Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева». 4.Ведение дневников чтения. 5.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь В.В. Маяковского, С.А. Есенина». 6.Анализ художественных произведений «Облако в штанах», «Черный человек».			7	
Тема 2.4. Литература 30-х – начала 40-х годов.	Содержание учебного материала		20	2
	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод.		
	2	Основные темы творчества М.М. Цветаевой. Поэзия как напряженный монолог - исповедь.		
	3	Поэзия О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву».		
	4	Социально-философское содержание творчества А.П. Платонова. Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	5	Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабея.		
	6	Творчество М.А. Булгакова. Роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		
	7	Роман-эпопея «Тихий Дон» М.А. Шолохова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Практические занятия (не предусмотрено)				
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление конспекта по теме «Трагедия изображения Гражданской войны в художественной литературе». 2.Ведение дневников чтения. 3.Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь М.М. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабея, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова». 4.Анализ художественных произведений. 5.Написание сочинений по теме «Неповторимость изображения русского характера в романе М.А. Шолохова»			9	

<i>«Тихий Дон».</i>				
Тема 2.5. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	Содержание учебного материала		6	
	1	Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов русского зарубежья. В. Набоков, И. Бродский – общая характеристика творчества.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ведение дневников чтения. 2. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в творчестве писателей русского зарубежья. 3. Три волны эмиграции русских писателей.		6		
Тема 2.6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание учебного материала		16	
	1	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. Поэма «Реквием»		
	3	Лирика Б.Л. Пастернака. Особенности поэтического восприятия.		
	4	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия(не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны». 2. Ведение дневников чтения. 3. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского». 4. Анализ художественных произведений(по выбору обучающихся). 5. Написание сочинений по теме «Осмысление Великой Отечественной войны в художественной литературе».		8		
Тема 2.7. Литература 50–80-х годов.	Содержание учебного материала		10	
	1	Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Поэзия 60-х годов.		2
	2	Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына. Новый подход к изображению прошлого. Повесть «Один день Ивана Денисовича»		
	3	Художественное своеобразие прозы В.Т. Шаламова.		
	4	Художественные особенности прозы В. М. Шукшина.		

	5	Тема Родины в лирике Н.М. Рубцова.		
	6	Драматургия А.В. Вампилова.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспекта по теме «Поэзия 60-х гг. XX века». 2. Ведение дневников чтения. 3. Лирика Расула Гамзатова. 4. Подготовка реферативных сообщений «Жизненный и творческий путь А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, А.В. Вампилова». 5. Анализ художественных произведений.			6	
Тема 2.8. Русская литература последних лет	Содержание учебного материала		4	
	1	Современный литературный процесс. Творчество В. Распутина, В. Астафьева. Споры о путях развития культуры. А. Арбузов, В. Розов, В. Ерофеев, В. Пелевин - общая характеристика творчества.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Ведение дневников чтения.			4	
Тема 2.9. Зарубежная литература (обзор)	Содержание учебного материала		4	
	1	Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство в произведениях зарубежных писателей.		2
	2	И.-В. Гете, Э. Хемингуэй, Э.- М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо – общая характеристика творчества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
	Практические занятия (не предусмотрено)		2	
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Хемингуэй «Старик и море», Э. Ремарк «Три товарища» 2. Ведение дневников чтения.			2	
			Всего: 156 (+78)	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/2021 учебный год.

УМК:

1. Основная литература:

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16673.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сомко А.С. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности [Электронный ресурс]/ Сомко А.С., Федорова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68059.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алешугина Е.А. Методы создания профессионального тезауруса на иностранном языке для технических направлений подготовки [Электронный ресурс]: монография/ Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Угодчикова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80907.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дополнительная литература:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – М., 2010.
2. Speak out. Журнал для изучающих английский язык. 2006 – 2011 г.г.

3. Единый государственный экзамен: английский язык: индивидуальный комплект тренировочных материалов: 2010: вариант № 1, № 2. – М. Просвещение; СПб, р.37, 2010.
4. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.В. Вербицкая-Макмиллан, Оксфорд, р. 217, 2010.
5. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика. М.В. Вербицкая - Макмиллан, Оксфорд, р. 232, 2010.
6. Practice Tests for the Russian State Exam. E. Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles – Macmillan, 215, 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цагараева Д.С. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Английский)» направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.). Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными

потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся - 117 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.03 Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p> <p>осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном</p>	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил

<p>поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p>метапредметных: умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>
<p>предметных: сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике</p>	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

<p>англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> <p>достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

РАЗДЕЛ 1. Основная часть

Тема 1.1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Тема 1.3. Семья. Семейные отношения.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Тема 1.6. Хобби. Досуг.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия.

Тема 1.10. Россия, ее национальные символы и достижения. Государственное и политическое устройство.

Тема 1.11. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Тема 1.12. Научно-технический прогресс.

Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы.

Тема 1.14. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 2. Профессионально-ориентированная часть

Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.

Тема 2.2. Современные компьютерные технологии в промышленности.

Тема 2.3. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Тема 2.4. Отраслевые выставки.

Темы рефератов (докладов)

1. Роль английского языка в мире
2. Изучение иностранных языков
3. Семья и семейные ценности
4. Свободное время

- 5.Наша страна
- 6.Праздники России
- 7.Города России
- 8.Москва – столица нашей родины
- 9.Санкт-Петербург
- 10.Англия
- 11.Шотландия
- 12.Северная Ирландия
- 13.Великобритания
- 14.Соединенные Штаты Америки
- 15.Канада
- 16.Австралия
- 17.Современные технологии
- 18.Компьютерная революция
- 19.Изобретатели и изобретения
- 20.Великие открытия и изобретения
- 21.Экологическая ситуация в России
- 22.Животный мир
- 23.Растительный мир
- 24.Проблемы окружающей среды
- 25.Проблемы отцов и детей
- 26.Спорт в нашей жизни
- 27.Здоровый образ жизни
28. Олимпийские игры

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Индивидуальные проекты

Подготовка доклада с презентацией или плакатом по темам:

1. Мое семейное дерево
2. Экскурсия по родному городу
3. Шотландия
4. Англия
5. Королевская семья Великобритании
6. Праздники Великобритании
7. Президенты США
8. Праздники США
9. Великие научные открытия
10. Животный мир России
11. Растительный мир России

12. История Олимпийских игр
13. Спорт в Великобритании
14. Спорт в США
15. Спорт в России

Индивидуальные минипроекты:

1. Составление лексических карточек по темам занятий
2. Составление грамматических таблиц
3. Подготовка презентации к тексту по теме занятия
4. Подборка тестов по грамматике
5. Составление тестов по темам «Великобритания», «Соединенные Штаты Америки», «Канада», «Австралия», «Природа и экология», «Проблемы молодежи», «Спорт»
6. Подбор картинок по темам занятия

Групповой проект (доклад, презентация, плакат, буклет):

1. Сценарий программы о жизни публичной персоны
2. Подготовка проекта по теме «Путешествие в страну изучаемого языка»
3. Подготовка видеоролика по определенной теме с аудиосопровождением
4. Путеводитель по родному краю

Парные проекты:

1. Создание альбома «Вымирающие виды животных»
2. Создание альбома «Редкие виды растений»
3. Создание альбома «Олимпийские чемпионы России»
4. Создание альбома «Спортсмены»
5. Создание плаката «Причины загрязнения окружающей среды»
6. Создание плаката «Здоровый образ жизни»

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС				
Тема 1.1. Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции.	Содержание учебного материала	4		
	1 Алфавит. Знаки международной фонетической транскрипции. Основные особенности английского произношения. Гласные звуки. Согласные звуки.		2	
	Практические занятия:	4		
	1 Фонетический практикум			
	2 Работа с тематическим текстом			
	3 Работа с диалогическими единствами			
	4 Составление монологических высказываний по теме			
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
Контрольная работа (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		2		
	Тема 1.2. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения).	Содержание учебного материала	4	
	1 Тема 1.1. Звуки [i:, e, m, p, b, f v, t, d, n, l]. Правила чтения согласных букв b, d, f, l, m, n, p, t, v. Правила чтения гласных букв в ударных слогах (I и II типы чтения). Чтение буквы e и буквосочетания ee. Ударение (словесное, фразовое, логическое). Интонация (нисходящий тон). Сочетания смычных согласных. Текст. Грамматика: Побудительные предложения. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.		2	
Практические занятия:	4			
1 Фонетический практикум				
2 Работа с тематическим текстом				
3 Работа с диалогическими единствами				
4 Составление монологических высказываний по теме				
5 Защита проектов по теме				
Лабораторная работа (не предусмотрена)				
Контрольная работа (не предусмотрена)				

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.3. Образование множественного числа существительных.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Звуки [i, ai, s, z, w]. Правила чтения букв s, z, i, y. Некоторые правила ударения и мелодики в английском предложении. Ритм английской речи. Текст. Грамматика: Образование множественного числа существительных. Понятие о дополнении. Понятие об определении.		
	Практические занятия		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 2. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 3. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.4. Неопределенный артикль.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Звуки [æ, ei, ə, θ, ð] и сочетание звуков [pl]. Правила чтения буквы a, буквосочетаний ai, au, ea и буквы c перед i. Восходящий тон. интонация повествовательного предложения. Понятие о смысловой группе. Полные и редуцированные формы служебных слов. Текст. Грамматика: Понятие об инфинитиве. Глагол to be в 3-м лице единственного числа. Понятие о предложении. Местоимение it. Неопределенный артикль.		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>		2	
Тема 1.5. Порядок слов в	Содержание учебного материала		2	2
	1	Личные местоимения косвенном падеже. Порядок слов в английском		

английском повествовательном предложении.	повествовательном предложении.				
	Практические занятия:		2		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Работа с тематическим текстом			
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов			
	5	Монологические высказывания по теме			
Лабораторная работа (не предусмотрена)					
Контрольная работа					
Самостоятельная работа обучающихся:		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i>					
3. <i>Подготовка устных высказываний</i>					
4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
5. <i>Отработка техники чтения</i>					
Тема 1.6. Глагол to be в Present Indefinite Tense.	Содержание учебного материала			4	2
	1	Спряжение глагола to be в Present Indefinite Tense.			
	Практические занятия:		4		
	1	Фонетический практикум			
	2	Защита проектов по теме			
	3	Реферирование базового текста			
	4	Лексико-грамматический анализ текста			
Лабораторная работа (не предусмотрена)					
Контрольная работа (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа:		2			
1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>					
2. <i>Самостоятельный перевод диалогов</i>					
3. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i>					
4. <i>Отработка техники чтения</i>					
РАЗДЕЛ 2. About myself and my family. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.					
Тема 2.1. Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.	Содержание учебного материала			2	2
	1	Звуки [k, g, ʃ, ʒ, tʃ, dʒ] и сочетание звуков [kl]. Правила чтения букв c, k, буквосочетания ск, букв g, j, h, буквосочетания sh, ch, tch, th. Интонация обращения. Текст. Грамматика: Определенный артикль. Указательные местоимения this, that, these.			

	Практические занятия:	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	2. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	3. Подготовка устных высказываний по теме		
	4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме		
	5. Отработка техники чтения		
Тема 2.2. Общий вопрос.	Содержание учебного материала	2	
	1 Звуки [а:, h, j, r, ŋ] и сочетание звуков [ŋk]. Правила чтения букв h, y, r]. III тип чтения гласных букв под ударением. Ударение в двусложных словах. Текст. Грамматика: Общий вопрос.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:	2	
	1. Отработка техники чтения		
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста		
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
	4. Составление диалогов по теме		
	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 2.3. Альтернативные вопросы.	Содержание учебного материала	4	
	1 Звуки [u:, ɜ:, ɔ, u, ou] и сочетания звуков [zð, zθ]. Чтение буквы o и буквосочетания oo. Словообразующие согласные. Интонация приветствия. Текст. Словообразование: Словосложение. Грамматика: Отрицательные повествовательные предложения с глаголом to be. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		

	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа:		
		1. Эссе по теме		
		2. Самостоятельная подготовка устных высказываний		
		3. Самостоятельный перевод тематических текстов		
		4. Отработка техники чтения		
Тема 2.4. Предлоги места и направления.		Содержание учебного материала	4	2
	1	Звуки [л, au, ɔ] и сочетание звуков [tð, dð, nð, lð, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Правила чтения букв u, w и буквосочетаний oi, ou, ow, ou. Связующее [r]. Текст. Словообразование: Суффикс –er, -or. Грамматика: Предлоги места и направления.		
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа:		
		1. Эссе по теме		
	2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
	3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
	4. Отработка техники чтения			
Тема 2.5. Специальные вопросы		Содержание учебного материала	4	
	1	Звук [ə:] и сочетания звуков [wɔ:, wɔ:]. Правила чтения букв e, i, y, u по III типу чтения. Буквосочетания wa, wh. Таблица III типа чтения гласных букв под ударением. Текст. Грамматика: Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы.		2
		Практические занятия:	4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
		Лабораторная работа (не предусмотрена)		
		Контрольная работа (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа обучающихся:		
		1. Подбор материалов для тематических проектов		
	2. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
	3. Отработка техники чтения			
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	4	

Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography	1	Лексика по теме «Я и моя семья». Текст: My biography		2
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
Лабораторная работа (не предусмотрена)				
Контрольная работа (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.7. Present Continuous Tense	Содержание учебного материала		4	2
	1	Причастие I. Present Continuous Tense.		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
1. Подбор материалов для тематических проектов				
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений				
3. Отработка техники чтения				
Тема 2.8. Притяжательные местоимения.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Звуки [iə, eə, uə] и сочетания звуков [aɪə, aʊə, wə:]. Главное и второстепенное ударение. IV тип чтения гласных а, е, і, у, о, и. Чтение буквосочетаний wor, eer, air, ier, our. Текст. Грамматика: Притяжательные местоимения.		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний по теме</i> 4. <i>Отработка техники чтения</i>	2	
Контрольная работа	Содержание учебного материала	1	
	1 Контрольная работа по грамматике за первое полугодие.	2	
	Практические занятия:		
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. <i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i> 2. <i>Самостоятельный перевод тематических текстов</i> 3. <i>Подготовка устных высказываний</i> 4. <i>Подбор материалов для тематических проектов</i> 5. <i>Отработка техники чтения</i>		
Раздел 3.			
English language			
Тема 3.1. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сочетание звуков [tw, kw]. Правила чтения буквы q и буквосочетаний all, alk, wr, ew, igh. Текст. Грамматика: Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		

	<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод диалогов 3. Подбор материалов для тематических проектов 4. Отработка техники чтения 	2	
<p>Тема 3.2. Настоящее время группы Indefinite.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	2
	<p>1 Текст. We learn Foreign Languages. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Подготовка к ролевой игре: повторение речевых образцов по теме 5. Отработка техники чтения 	3		
<p>Тема 3.3. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1 We learn Foreign Languages (Continued). Правила чтения: Сочетание kn в начале слова и буква u после r и l. Грамматика: Образование формы 3го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени.</p>		
	<p>Практические занятия:</p>	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
<p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка техники чтения 2. Самостоятельная подготовка устных высказываний на основе базового текста 3. Самостоятельный перевод тематических текстов 4. Составление диалогов по теме 	2		

	5. Подбор материалов для тематических проектов		
Тема 3.4. English language.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лексика по теме «Английский язык». Текст: English language.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:	2		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
Тема 3.5. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Text. The Working day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Монологические высказывания по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:	4		
1. Эссе по теме			
2. Самостоятельная подготовка устных высказываний			
3. Самостоятельный перевод тематических текстов			
4. Отработка техники чтения			
РАЗДЕЛ 4. СТРАНОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРА			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	

Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense)	1	Text: My Friend is a Children's Doctor now. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite (The Past Indefinite Tense) правильных глаголов. 2. Прошедшее время группы Indefinite глагола to be. 3. Притяжательный падеж.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		4	
Тема 4.2. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.	Содержание учебного материала		8	
	1	Text: My last Week-End. Grammar: 1. Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения		4		
Тема 4.3. Глагол to have и оборот have (has) got.	Содержание учебного материала		8	
	1	Text: My Friend's Family. Grammar: 1. Глагол to have и оборот have (has) got. 2. Неопределенные местоимения some, any.		2
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор материалов для тематических проектов 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений 3. Отработка техники чтения	4	
Тема 4.4. My Sister's Flat.	Содержание учебного материала	8	2
	1 Text: My Sister's Flat. Grammar: 1. оборот There is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. 2. Модальный глагол can и оборот to be able to.		
	Практические занятия:	8	
	1 Фонетический практикум		
	2 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний по теме 4. Отработка техники чтения	4		
Тема 4.5. Знакомство с Великобританией.	Содержание учебного материала	4	
	1 Text: Great Britain.		
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Работа с тематическим текстом		
	4 Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5 Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение лексико-грамматических упражнений 2. Самостоятельный перевод тематических текстов 3. Подготовка устных высказываний 4. Подбор материалов для тематических проектов 5. Отработка техники чтения	2		
Тема 4.6. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).	Содержание учебного материала	8	
	1 Text: At the Library. Grammar: 1. Понятие о причастии II. 2. Настоящее время группы Perfect (The Present Perfect Tense).		
	Практические занятия:	8	

	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>				
Всего			176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник/ Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Кикоть В.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15491>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кравчук В.И. Легкая атлетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» (раздел «Легкая атлетика»)/ Кравчук В.И.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56428>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Шулятьев В.М. Волейбол [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шулятьев В.М., Побыванец В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22165>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Демидкина И.А. Организация проведения учебно-тренировочных занятий по физической подготовке баскетболистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Демидкина И.А.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 158 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29788>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Губа В.П. Волейбол в университете. Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Губа В.П., Родин А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2009.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9864>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Лепёшкин В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс]/ Лепёшкин В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40769>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	15

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель

даватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля — 176 часов,
из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов;
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;✓ сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;✓ потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;✓ приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;✓ формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;✓ готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;✓ способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;✓ формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;✓ принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;✓ умение оказывать первую помощь при занятиях спор-	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

тивно-оздоровительной деятельностью;

- ✓ патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ готовность к служению Отечеству, его защите;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к про-

<p>фессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; ✓ ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. ✓ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: ✓ способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; ✓ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ✓ владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; ✓ способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ✓ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: ✓ формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; ✓ знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике; ✓ готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; ✓ освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; ✓ формирование навыков участия в различных видах со- 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

реинновационной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

✓ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

✓ владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

✓ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

✓ способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

✓ овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

✓ способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

✓ способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

Предметных:

- ✓ умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- ✓ владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- ✓ владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- ✓ владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- ✓ владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Фронтальный опрос
Тестирование.
Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Оценка действий обучающихся на лабораторных работах
Защита индивидуального проекта

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической

подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у

гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей)

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногами, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

5. Плавание

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В

образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплыwanie отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения, релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физи-

ческие качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т. д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.
2. Физическая культура личности.
3. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.
4. Деятельностная сущность физической культуры и спорта.
5. Ценности физической культуры.
6. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.
7. Воздействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
8. Функциональные системы организма (по выбору).

9. Развитие человека как личности и его организма в процессе активной двигательной деятельности.
10. Возрастные особенности развития.
11. Физиологические и биохимические изменения, происходящие в организме под воздействием активной двигательной деятельности.
12. Физиологическая характеристика состояний, возникающих в процессе двигательной деятельности (предстартовое состояние, разминка, вработывание, «мертвая точка», «второе дыхание», утомление).
13. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствовании функциональных возможностей организма и обеспечении его устойчивости к различным условиям внешней среды.
14. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
15. Здоровый образ жизни и его взаимосвязь с общей культурой.
16. Составляющие здорового образа жизни.
17. Основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Физическое самовоспитание и самосовершенствование
19. Эффективность здорового образа жизни
20. Борьба с вредными привычками.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Тема 1 Основы знаний о физической культуре.	Содержание учебного материала		4	1
	1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студента.		
	2	Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Основы здорового образа жизни.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрена)			
Тема 2 Легкая атлетика.	Содержание учебного материала		37	2
	1	История развития легкой атлетики в России.		
	2	Методика обучение и развития эстафетного бега.		
	Практические занятия		33	
	1	Спринтерский бег: совершенствование техники высокого старта.		
	2	Спринтерский бег: совершенствование техники низкого старта.		
	3	Спринтерский бег: совершенствование техники бега по дистанции.		
	4	Спринтерский бег: совершенствование техники финиширования.		
	5	Бег на средние дистанции: совершенствование техники старта, бег по дистанции и по виражу.		
	6	Бег на дальние дистанции: совершенствование техники старта, бег на дистанции и по виражу.		
	7	Эстафетный бег.		
	8	Эстафетный бег: совершенствование техники бега.		
	9	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»: совершенствование техники прыжка.		
	10	Прыжок в длину с места.		
	11	Прыжок в длину с места: совершенствование техники прыжка		
12	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: кросс.			

	13	Развитие выносливости, скоростно-силовых качеств: эстафета, бег с гандикапом.		
	14	Метание: совершенствование техники..		
	15	Сдача контрольных нормативов на скоростно-силовую подготовленность (бег 100 м).		
	16	Сдача контрольных нормативов на силовую подготовленность (девушки - поднимание и опускание туловища из положения лежа, юноши - подтягивание на перекладине)		
	17	Сдача контрольных нормативов на общую выносливость (девушки – бег 2000 м, юноши-3000м).		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся:		16	
	1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков.			
Тема 3 Гимнастика с элементами акробатики.	Содержание учебного материала		26	2
	1	История развития гимнастики в России.		
	2	Виды гимнастики и ее методические особенности.		
	Практические занятия		22	
	1	Строевые упражнения: совершенствование техники перестроений, поворотов.		
	2	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах с предметами.		
	3	Общеразвивающие упражнения: упражнения в парах без предметов.		
	4	Висы и упоры: совершенствование техники подъема в упор переворотом, махом и силой.		
	5	Висы и упоры: подъем махом вперед, всед ноги врозь.		
	6	Опорный прыжок: совершенствование техники прыжка согнув ноги (козел в длину, высота 115-120 см).		
	7	Акробатика: совершенствование техники стойки на голове и руках из положения упор присев (силой).		
	8	Развитие координации, силы, гибкости: лазание по канату без помощи ног.		
	9	Развитие координации, силы, гибкости: подтягивания.		
	10	Совершенствование силы, гибкости: подтягивания.		
	11	Организаторские умения: выполнение обязанностей инструктора занятий.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	15	
Тема 4 Спортивные игры (баскетбол).	Содержание учебного материала	34	
	1 История возникновения баскетбола в России.		2
	Практические занятия	32	
	1 Техника передвижений: совершенствование техники передвижений в стойке приставными шагами, боком, лицом и спиной вперед.		
	2 Техника передвижений: остановка двумя шагами и прыжком.		
	3 Техника передвижений: повороты без мяча и с мячом.		
	4 Техника передвижений: комбинации из освоенных элементов.		
	5 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте.		
	6 Ловля и передача мяча: совершенствование ловли и передачи мяча в движении с пассивным сопротивлением защитника.		
	7 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке на месте.		
	8 Техника ведения мяча: совершенствование техники ведения мяча в средней, низкой и высокой стойке в движении по прямой и с изменением направления движения без сопротивления защитника.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>	14	
Тема 5 Спортивные игры (волейбол)	Содержание учебного материала	16	
	1 История возникновения волейбола в России.		2
	Практические занятия	15	
	1 Волейбол. Техника игры.		
	2 Основы техники игры в волейбол.		
	3 Прием и передача мяча сверху двумя руками.		
	4 Прием и передача мяча снизу.		
	5 Совершенствование техники элементов приема и передачи мяча.		
	6 Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
	7 Подача мяча: верхняя прямая и верхняя боковая.		
8 Совершенствование техники подачи в волейболе.			

	9	Прямой нападающий удар.Прямой нападающий удар переводом.		
	10	Боковой нападающий удар.		
	11	Совершенствование техники нападающих ударов.		
	12	Тактика игры в волейбол. Тактика нападения.		
	13	Тактика защиты в волейбол.		
	14	Учебная игра в волейбол.		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	<i>1. Самостоятельные занятия, упражнения по совершенствованию навыков</i>		<i>14</i>	
	Итого		176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Бардадымов Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Бардадымов, Л.В. Жорина, А.В. Кравцов— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31134.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 89 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64148.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 80

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Т.А. Хван, П.А. Хван— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Д.М. Зухайраев, преподаватель колледжа

Я.А.Гайсумов, преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	16

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

«Основы безопасности жизнедеятельности» - учебная дисциплина, изучающая риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья,

государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержки в семье духовности, комфортного психологического климата.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с

нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио - видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 117 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; 	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов

Метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных

Фронтальный опрос
Тестирование.
Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.
Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.

<p>и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

<ul style="list-style-type: none">- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;	
--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное

здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-

спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.		2	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		18	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Тема 1. 2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.	Содержание учебного материала	4	
	1. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	

	1.	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы.			2	
Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите.			2	
Тема 1.4 Вредные привычки	Содержание учебного материала		2	
	1.	Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: «Табачный дым и его составные части», « Влияние курения на нервную и сердечнососудистую систему», «Пассивное курение и его влияние на здоровье».			2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала		4	
	1.	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	

Правила и безопасность дорожного движения.	Практические занятия		1	
	1.	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы			2	
Тема 1.6 Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия (не предусмотрены)		1	
	Контрольная работа (не предусмотрена)		-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			1	
Раздел 2. Государственная система безопасности обеспечения населения			22	
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Терроризм и насилие в историческом контексте. Терроризм и экстремизм как идеологии устрашения.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Самостоятельная работа обучающихся			2	

-систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; - Организация гражданской обороны в сельскохозяйственном предприятии, ее предназначение.			
Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	Содержание учебного материала	4	3
	1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		2	
Тема 2.3 Современные средства поражения и организация инженерной защиты населения	Содержание учебного материала	2	3
	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Радикальный национализм и религиозный экстремизм как идеологическая база терроризма. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Концепция и нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: 1. «Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации». 2. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени».		1	

Тема 2.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, и обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала		2	3	
	1.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.			
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				-
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>				-
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		-			
Самостоятельная работа обучающихся: -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;			1		
Тема 2.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала		8	3	
	1.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
	Практические занятия				2
	1.	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>				-
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		-			

Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: 1. «Организация защиты населения и сельскохозяйственных животных Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций военного времени». 2. «Служба скорой медицинской и ветеринарной помощи».		4	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		18	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2	3
	1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		1	
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	6	3
	1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации , рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска : история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура Ракетные войска стратегического назначения: история создания , предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной		

	службы по контракту. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы;		3	
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала	6	3
	1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе . Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе . Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военную службу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг -обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Порядок сбора и оформления документов на приписную комиссию.		
Контрольная работа (не предусмотрена)	-		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; -оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Подготовка реферата: Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыв		3	

Тема 3.4. Военнослужащий - защитник своего Отечества	Содержание учебного материала		4	3
	1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		1	
	Практические занятия:			
1.	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую "минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.			
Контрольная работа (не предусмотрена)		-		
Самостоятельная работа обучающихся -систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы; Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Составление рефератов. «Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного и середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. «Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной службы». «Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите». «Железнодорожные войска Российской Федерации».			2	
Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			18	
Тема 4.1. Основы медицинских знаний	Содержание учебного материала		12	3
	1.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		

	<p>Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур, при отравлениях.</p>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
1.	Оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах. Проведение непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.		
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 4. Работа с текстом учебника и с дополнительной литературой. Составление рефератов: «Брак и семья. Культура брачных отношений». «Права и обязанности родителей»		6	
Тема 4.2 Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	6	3
	1. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Здоровый образ жизни - необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Правовые аспекты взаимоотношения полов. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрена)	-	
<i>Дифференцированный зачет</i>		1	

Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу; Составление рефератов «Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья».	3	
Всего:	78 (+39)	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06 ФИЗИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Физика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» на 2020/21 учебный год.

УМК:

Основная литература:

1. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39117.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Степанова Г.Н. Физика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39708.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Степанова Г.Н. Физика. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Углублённый уровень/ Г.Н. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39709.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Степанова— Электрон. текстовые данные.— М.: Русское слово, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39116.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Славов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2013.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33208.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Физика. Задачи, качественные вопросы, тесты. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Чудов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский дом МЭИ, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33221.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Умаев С.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно - научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют мета- предметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего

образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно - научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно - научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни,

рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС

среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО гуманитарного профиля-117 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 78 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета.**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.06 Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; – умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; – умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и 	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

– для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

– для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

– способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

<ul style="list-style-type: none"> – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, – описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы

применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации:

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы:

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и

твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации:

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы:

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения. Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

3. Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации:

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников.

Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.
Электродвигатель.
Электроизмерительные приборы.
Электромагнитная индукция.
Опыты Фарадея.
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
Работа электрогенератора.
Трансформатор.
Лабораторные работы
Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.
Изучение закона Ома для полной цепи.
Изучение явления электромагнитной индукции.
Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.
Определение температуры нити лампы накаливания.
Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

4. Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации:

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы:

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

5. Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации:

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

6. Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации:

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение лазера (квантового генератора).

Счетчик ионизирующих излучений.

7. Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.

Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации:

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.

- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.

- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.

- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 «Физика»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике — основа прогресса в технике и технологии производства.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
РАЗДЕЛ 1 МЕХАНИКА		16	
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения.	2	
	Практические занятия: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. Закон сложения скоростей. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя скорость. Ускорение. 2. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. 3. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Угловое ускорение.		2	
Тема 1.2 Динамика.	Содержание учебного материала	6	2
	1 Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Закон всемирного тяготения.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 <i>Решение задач на законы Ньютона</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа:		2	

<i>Подготовить реферат: 1.И.Ньютон великий ученый. 2.Аристотель о движении и падении тел.</i>			
Тема 1.3 Законы сохранения в механике.	Содержание учебного материала	6	
	1 Импульс тела. Закон сохранения импульса. Работа и энергия. Закон сохранения механической энергии.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 1.Решение задач на законы сохранения		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа:	2	
Самостоятельная работа: 1. <i>Реактивное движение. Механическая работа. Мощность.</i> 2. <i>Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа.</i>		4	
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		12	
Тема 2.1 Молекулярная физика.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные положения и экспериментальное обоснование молекулярно-кинетическая теория. Взаимодействия молекул. Идеальный газ. Кинетическая теория идеального газа.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач на газовые законы.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Кинетическая теория идеального газа.</i>		2	
Тема 2.2 Термодинамика.	Содержание учебного материала	4	
	1 Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач на законы термодинамики		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		

Самостоятельная работа: 1. Необратимость тепловых процессов. 2. Термодинамика идеального газа. 3. Теплота и работа. Подготовить реферат: «Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы».		4	
РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ МАЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ			
Тема 2.3 Агрегатные состояния и фазовые переходы	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие о фазовых превращениях. Диаграмма состояния вещества. Жидкое состояние.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач на основное уравнение МКТ		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Жидкие кристаллы. Применение жидких кристаллов. Кристаллическое состояние. Аморфное состояние.		2	
РАЗДЕЛ 3 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОДИНА- МИКИ		20	
Тема 3.2 Электростатика. Постоянный ток.	Содержание учебного материала	12	
	1 Электрический заряд. Электрическое поле. Закон Кулона. Свойства электрических полей и их силовые характеристики.	2	2
	2 Постоянный электрический ток. Законы постоянного электрического тока.	4	
	Практические занятия:	6	
	1 Решение задач: 1. На закон Кулона; 2. На законы постоянного электрического тока.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Электрическая проводимость в металлах. 2. Электрический ток: в электролитах; в полупроводниках; в вакууме; в газах. 3. Энергетическая характеристика электрического поля 4. полупроводниках.		4	
Тема 3.3	Содержание учебного материала	8	

Магнитное поле.	1	Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера.	4	2	
	Практические занятия:		4		
	1	Решение задач: 1. На закон Ампера; 2. На силу Лоренца.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Движение электрических зарядов в магнитном поле. 2. Индукционные токи и их закономерности. 3. Переменный ток. Электродвигатель.		4			
РАЗДЕЛ 4 КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		8			
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	Содержание учебного материала		4		
	1	Гармонические колебания и его основные характеристики. колебания. Виды колебаний..	2		1
	Практические занятия:		2		
	1	Изучение колебаний математического маятника. Решение задач.			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Ультразвук и его использование в медицине и технике. 2. Принцип радиосвязи и телевидения. 3. Распространение колебательного движения в различных средах.		2			
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны.	Содержание учебного материала		4		
	1	Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле.	2		2
	Практические занятия:		2		
	1	Решение задач на формулу Томсона.			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. Электромагнитные волны.		2			
Тема 4.3 Световые волны.	Содержание учебного материала		4		
	1	Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.	2		2
	Практические занятия: (не предусмотрена)				

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа:	2	
Самостоятельная работа: 1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Оптические приборы. Волновые свойства света		4	
РАЗДЕЛ 5 ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		10	
Тема 5.1 Квантовые свойства света.	Содержание учебного материала	4	
	1 Тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.	2	2
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач на уравнение Эйнштейна.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. Давление света. Опыты Лебедева. 2. Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения.		2	
Тема 5.2 Физика атома.	Содержание учебного материала	4	
	1 Модель атома по Резерфорду. Постулаты Бора. Линейчатый спектр.	2	1
	Практические занятия:	2	
	1 <i>Решение задач</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>Лазеры –источники когерентных волн</i>		2	
Тема 5.3 Физика атомного ядра и элементарных частиц.	Содержание учебного материала	2	
	1 Общие сведения об атомных ядрах. Естественная радиоактивность. Внутриядерные процессы и их проявление	2	2
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. 2. Физика элементарных частиц.		3	

РАЗДЕЛ 6 ВСЕЛЕННАЯ И ЕЕ ЭВОЛЮЦИЯ		8	
Тема 5.4 Строение и развитие вселенной	Содержание учебного материала	8	
	1 Строение вселенной. Звезды. Развитие вселенной. Модель расширяющейся Вселенной. Протосолнце и протопланетное облако. Образование планет	2	2
	Практические занятия:	4	
	1 Решение задач		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа:	2	
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Всего		117	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.07 ИНФОРМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Информатика» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК: Основная литература

1. Гальченко, Г. А. Информатика для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие. Общеобразовательная подготовка / Г. А. Гальченко, О. Н. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 382 с. — 978-5-222-27454-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59322.html>
2. Львович И.Я. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.Я. Львович, Ю.П. Преображенский, В.В. Ермолова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, 2014.— 339 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Информатика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.В. Тимченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13935.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Борисов Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.С. Борисов, А.В. Лобан— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34551.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Эльмурзаева М.Э., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	13

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных

сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «Информатика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Профильные общеобразовательные дисциплины» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина

«Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по ППКРС.

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы, — 117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;• осознание своего места в информационном обществе;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических работах.</p> <p>Защита индивидуального проекта</p>

коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках,

<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; • применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. 	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>Оценка действий обучающихся на практических занятиях</p>
---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Практические занятия

Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового)

представления информации. *Представление информации в двоичной системе счисления.*

Практическое занятие

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

Практические занятия

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.

Архив информации.

Практические занятия

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов.

Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

Практические занятия

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-

экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Практические занятия

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Практические занятия

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Практические занятия

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Практические занятия

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Практические занятия

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Практические занятия

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики,

мультимедийных средах.

Практические занятия

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. *Телекоммуникационные технологии*

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Практические занятия

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Практические занятия

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Практические занятия

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, *видеоконференция, интернет-телефония*. Социальные

сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

Практическое занятие

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Практическое занятие

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека.		12	
Тема 1.1. Введение. Основные этапы информационного развития общества	Содержание учебного материала	4	2
	1. Значение и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ», связь ее с другими дисциплинами. Первый, второй, третий и четвертый информационный прорыв.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа № 1 «Система умный дом»		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	Содержание учебного материала	4	2
	1. Информационные технологии		
	2. САПР		
	3. АСУ		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
1. Практическая работа №2 Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР			
Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся Подберите доклад «Новая экономика- экономика, основанная на информации и знаниях»		1	
Тема 1.3. Информационные ресурсы общества	Содержание учебного материала	4	2
	1. Информационные ресурсы общества		
	2. Электронные библиотеки		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		

	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие №3 Регистрация и получение информации на портале государственных услуг		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Используя сайт «Единое окно» (http://window.edu.ru), составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии.	1	
Раздел 2. Информация и информационные процессы.		38	
Тема 2.1. Информация и ее свойства Информация и управление	Содержание учебного материала	2	
	1. Что несет в себе информация для ее получателя, поясните слова В.М. Глушкова: «Информация- это основа управления».		2
	2. Как связаны информация и сообщения, свойства информации, опишите информационно-управляющие закономерности		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Информация», Сообщение на тему «Информация и управление»	1	
Тема 2.2. Информация и моделирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Что лежит в основе моделирования		2
	2. Пояснить суть модуляции и демодуляции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему «Особенности информационных моделей»	1	
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	
	1. Что такое структурная информационная модель		2

Структурные информационные модели	2.	Описание сетевой модели		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся На примере предложить расстановку названий полей для разработки структуры БД «Расчет зарплаты»		1	
Тема 2.4 Пример построения математической модели	Содержание учебного материала		2	
	1.	Формы представления моделей		
	2.	Типы информационных моделей: табличный, сетевой, иерархический		2
	3.	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере		
	4.	Информационные модели управления объектами		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Описать с использованием гармонических колебаний математическую модель колебаний маятника или работу колебательного контура		1	
	Тема 2.5 Единицы измерения информации в компьютере	Содержание учебного материала		2
1.		Обосновать выбор единиц измерения информации в компьютере-бит и байт. Связь между ними		2
Лабораторные работы (не предусмотрены)				
Практические занятия (не предусмотрены)				
Контрольные работы (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему «Проводная и беспроводная связь»		1		
Тема 2.6 Системы счисления		Содержание учебного материала		2
	1.	Что называется системой счисления		
	2.	Что такое вес позиции в системе счисления		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад на тему «Системы счисления»</i>	1	
Тема 2.7 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	Содержание учебного материала	2	2
	1. Имеется 16-ричное дробное число 1A34C,2B9. Переведите его в десятичную систему счисления.		
	2. Какое число отображает большее количество- пятеричное 4123 или 16-ричное 21B		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Доклад на тему « Двоичное кодирование и компьютер»</i>	1	
Тема 2.8 Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере	Содержание учебного материала	2	2
	1. Перевод с одной системы счисления в другую		
	2. Двоичная система счисления		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Доклад на тему «Перевод с одной системы счисления в другую»</i>	1	
Тема 2.09 Двоично-кодированные системы	Содержание учебного материала	2	2
	1. Назвать двоично - кодированные системы, цифры которых кодируются всеми комбинациями данного количества двоичных разрядов		
	2. Понятие регистр, диада, триада, тетрада		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат «Двоичное кодирование и компьютер»	1	
Тема 2.10 Кодирование информации	Содержание учебного материала	4	2
	1. Как определить, какой вид информации содержится в файле		
	2. Как кодируется пиксел на экране монитора		

	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1 Практическая работа №4 Кодирование информации		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Доклад на тему «Типы информации»</i>	1	
Тема 2.11 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	Содержание учебного материала	4	
	1 Что такое файл, что показывает расширение в имени файла		2
	2 Понятие каталог, кластер, файловая система		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
	1 Практическая работа № 5 Файловая система	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить инструкцию по проверке и дефрагментации компьютерного диска с учетом имеющейся на компьютере ОС, включите в инструкцию раздел по форматированию съемного жесткого диска пользователя с выбором соответствующей файловой системы</i>	1	
Тема 2.12 Основы алгоритмизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие алгоритм		2
	2 Исполнитель алгоритма		
	3 Описание алгоритмов с помощью структурной схемы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>разобрать примеры по теме</i>	1	
Тема 2.13 Примеры алгоритмов обработки информации	Содержание учебного материала	2	
	1 Поиск максимума и минимума в массиве чисел		2
	2 Понятие массива		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		

	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Построить структурную схему алгоритма поиска среднего роста студентов в группе, а также минимального и максимального значений роста. Использовать массив для описания списка студентов, циклическую алгоритмическую конструкцию для поиска минимума и максимума, суммирования всех элементов этого массива</i>	1	
Тема 2.14 Системы и технологии программирования	Содержание учебного материала	2	
	1 Особенность процедурно- и проблемно- ориентированных систем программирования		2
	2 Особенность логического программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Реферат «Языки программирования, время, открытия, люди»</i>	1	
Тема 2.15 Введение в язык программирования. Синтаксис программы. Семантика программы.	Содержание учебного материала	2	
	1 Синтаксис, семантика, составление программ		2
	2 Алфавит языка, программа, оператор языка программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Постройте структурные схемы для примеров программ в <i>qbasic</i>. на <i>pascal</i>, с помощью блок-схемы описать семантику программ</i>	1	
Тема 2.16 Технология структурного программирования	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные понятия структурного программирования		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия		
	1 <i>Практическая работа № 6 Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования</i>	2	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>ознакомиться с ресурсами языка в режиме «Помощь»</i>	1	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.		16	
Тема 3.1. История компьютера	Содержание учебного материала	2	
	1. Важные особенности ЭВМ трех поколений		2
	2. Важные особенности ЭВМ четвертого поколения		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить материалы «История компьютера»	1	
Тема 3.2. Состав персонального компьютера	Содержание учебного материала	2	
	1. Понятие структура компьютера, микропроцессор, регистры, интерфейс		2
	2. Источник питания, таймер, видеомонитор, устройства звукового вывода, средства мультимедиа, прерывание		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся «Цифровые технологии» и «Компьютер и профессия»	1	
Тема 3.3. Логические функции и схемы - основа элементарной базы компьютера	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие сумматор		2
	2. Логические операции		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. <i>Практическая работа № 7 Компьютерное рабочее место для офиса</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Инструкция по ТБ и санитарным нормам»	1		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
	1. Таблица истинности		2

Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	2	Логические схемы		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>по логической схеме записать функцию и построить комбинаторную диаграмму</i>		1	
Тема 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера	Содержание учебного материала		2	
	1	Уровни программного обеспечения		2
	2	Инструментальные средства программирования		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: инсталляция и деинсталляция программ		2	
Тема 3.6 Защита информации	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие архиваторы, антивирусная программа, технологии использования антивирусных программ		2
	2	Меры профилактики вирусов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	<i>Практическая работа № 8 Антивирусная защита информации на компьютере</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>изучить две наиболее популярные программы антивирусной защиты, предложенные в открытом доступе</i>		2		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.			26	
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Текст как информационный объект: характерные особенности, назначение.		2

	2.	Преобразование текста с помощью текстового редактора: редактирование, форматирование, построение таблиц, графических изображений. Структурные элементы текста, их характеристика.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1.	<i>Практическая работа № 9 Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка учебного проекта «Журнальная статья»		2	
Тема 4.2. Текстовый процессор.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Характерные особенности, назначение.		
	2.	Основные возможности: - ввод, редактирование данных. - проведение математических расчётов. - использование редактора функций. - построение диаграмм и графиков.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия:		2	
	1.	<i>Практическая работа № 10 Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Построить модели «Афиша» и «Театральная программка»</i>		2		
Тема 4.3. Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие ссылок, гиперссылка, оглавление, шаблон		
	2.	Меню <i>Вставка</i>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся выполнить проекты: «Реферат» , «Статья для конференции»		2		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		2	

Программы для верстки оригинал-макетов	1.	Понятие издательские системы		2
	2.	Понятие оригинал макетов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся – Выполнить коллективный курсовой проект «Электронная тетрадь по информатике»		2		
Тема 4.5 Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие графические редакторы		
	2.	Инструменты графического редактора		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся – Подготовить модель эмблемы рекламы в графическом редакторе		2		
Тема 4.6 Графика в профессии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие об инструментах, позволяющих управлять рисунком в разных графических редакторах		
	2	Понятие о цифровом оборудовании		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся – Используя графический редактор, оформить в нем с помощью линий «манекены» и оденьте их, используя заголовки прямоугольника, круга, треугольника, трапеции. Наклоном, растяжением, сжатием, поворотом и отражением подгоните заготовку к деталям одежды, раскрасьте детали.		2		
Тема 4.7 Видеомонтаж	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Программа Adobe Premier		
	2.	Windows Movie maker Понятие элемента окна монтажа Видеоформаты		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			

	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>				
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Создать видео-журнал об информационной среде вашего учебного заведения</i>		2		
Тема 4.8 Автоматизированное проектирование	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Виды САПР			
	2	Система «Кедр»			
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессиям</i>		2	
Тема 4.9 Технология обработки звуковой информации. Синтезаторы звука на компьютере.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Понятие музыкальный и нотный редакторы Цифровые устройства необходимые для работы с музыкальным редактором			
	2	Цифровое оборудование для обработки звука Настройка Windows для работы со звуком Понятие системный микшерский пульт			
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
		Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Записать короткие интервью с выпускниками и преподавателями</i>		2	
Тема 4.10 Система компьютерной презентации	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Понятие презентация, мастер презентаций, компьютерная презентация			
	2	Технология создания компьютерной презентации			
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
		Практические занятия		2	

	1	<i>Практическая работа № 11. Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе.</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить презентацию к докладу по защите своего курсового проекта		2	
Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных			12	
Тема 5.1. Компьютер как вычислитель Моделирование электронной таблицы. Примеры моделирования в электронной таблице	Содержание учебного материала		4	
	1.	Программа – калькулятор, основные элементы калькулятора Понятие электронная таблица		2
	2.	Расчет арифметических выражений Вычисления в электронной таблице		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	<i>Практическая работа №12. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовить доклад, используя интернет-энциклопедию www.megabook.ru , составить таблицу учета оплаты коммунальных услуг за год		2	
Тема 5.2. База данных как модель информационной структуры. Компьютерная база данных- система организации, хранения,	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Понятие домен, понятие отношение, реляционная база данных		2
	2.	Системы управления базами данных, БД access		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия		2	
	1	<i>Практическая работа №13. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных.</i>		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			

доступа, обработки и поиска информации	Самостоятельная работа обучающихся – Создать БД для своего курсового проекта, подготовить отчет на основе нескольких запросов	2	
Тема 5.3 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	Содержание учебного материала.	4	
	1. АСУ, Расчет заработной платы		2
	2. Понятие общая ведомость, личный расчетный листок		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №14. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств компьютерного моделирования		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить проект «Мой интернет магазин»	2	
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии		13	
Тема 6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации. Локальная вычислительная сеть	Содержание учебного материала.	4	
	1. Понятия локальная сеть, региональная сеть, глобальная сеть		2
	2. Основные топологии локальной сети, понятие сервер, стек протоколов TCP/IP		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа №15. Организация работы в локальной сети учреждения		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся Ознакомиться с примером разработки ЛВС учреждения	2	
Тема 6.2 Интернет- страница и редакторы для ее создания. Личные сетевые сервисы в Интернете. Коллективные сетевые сервисы в интернете	Содержание учебного материала.	4	
	1. Язык HTML. Язык разметки документов, теги, web- технология		2
	2. Web страницы, телекоммуникации		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	2	
	1. Практическая работа № 16 Личные и коллективные сетевые сервисы		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		

	Самостоятельная работа обучающихся Пройти самостоятельный онлайн-тесты ЕГЭ по информатике на предложенном сайте	2	
Тема 6.3 Телеконференции. Сетевая этика и культура	Содержание учебного материала	5	
	1. Аудиоконференция, видеоконференции, skype		2
	2. Социальные сети, нэтикет		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия	3	
	1. <i>Практическая работа №17 Сетевая телеконференция</i>		
	2. <i>Практическая работа № 18 Коллективное редактирование документов</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Используя базу «КонсультантПлюс» найти правовые нормы	3		
Всего:		176	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Астрономия» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089; Учебный план ППССЗ колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова; под ред. Т. С. Фещенко . Астрономия: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. 2-е Издательство: Академия, 2019.-254

Дополнительная литература

1. Чаругин, В. М. Астрономия [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 236 с. — 978-5-4486-0385-3, 978-5-4488-0194-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

Интернет-ресурсы

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Магомадова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	14

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Изучение астрономии завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира - осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей

среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессиям и специальностям технического и социально-экономического профилей.

В программе учебной дисциплины «Астрономия» уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего

профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет 66 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 44 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 22 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ЛИЧНОСТНЫХ:</p> <ul style="list-style-type: none">– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки;– умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;– готовность к служению Отечеству, его защите;– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	<p>беседа, устный опрос, отчет о выполнении практических работ, заполнение таблиц, тестирование, сообщения;</p>

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; – знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; 	<p>индивидуальный опрос, оценка при проверке практических работ, проверка конспектов лекций, самостоятельных работ;</p>

<ul style="list-style-type: none"> – овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; – овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; – овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; – овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; – способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; – способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; – владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – формирование умения решать задачи; – формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

I. Введение в астрономию (4 часа)

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба). Способы определения географической широты (высота Полюса мира, и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

II. Строение солнечной системы (14 часов)

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет). Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения). Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона). Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

III. Физическая природа тел солнечной системы (12 часов)

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Лун (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты). Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

IV. Солнце и звезды (13 часов)

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический

состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца). Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля"). Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

V. Строение и эволюция Вселенной (8 часов)

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение). Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной). Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Астрология
2. Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)
3. Вселенная
4. Галактика (Галактика, галактики)
5. Гелиоцентрическая система мира
6. Геоцентрическая система мира
7. Космонавтика (космонавт)
8. Магнитная буря

9. Метеор, Метеорит, Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток
10. Млечный Путь
11. Запуск искусственных небесных тел
12. Затмение (лунное, солнечное, в системах двойных звезд)
13. Корабль космический
14. Проблема «Солнце — Земля»
15. Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)
16. Солнечная система
17. Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)
18. Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метagalactic и Метagalactic)

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет астрономии. Звездное небо.		2
	2. Способы определения географической широты. Основы измерения времени.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий по лекционному курсу.		<i>1</i>	
Тема 1. Строение солнечной системы	Содержание учебного материала	10	
	1. Видимое движение планет.		2
	2. Развитие представлений о Солнечной системе.		
	3. Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера		
	4. Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел.		
	Практические занятия	4	
	1. «Законы Кеплера – законы движения небесных тел».		
	2. «Определение расстояний до тел Солнечной системы».		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на темы: «Возраст (Земли, Солнца, Солнечной системы)», «Гелиоцентрическая система мира», «Геоцентрическая система мира», «Космонавтика. Корабль космический»		<i>4</i>	
Тема 2. Физическая природа тел солнечной системы	Содержание учебного материала	12	
	1. Система "Земля - Луна". Природа Лун.		2
	2. Планеты земной группы.		
	3. Планеты-гиганты		
	4. Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры.		

	Практические занятия	4	
	1. «Природа Луны».		
	2. «Планеты земной группы».		
	3. «Основы измерения времени».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата на тему: «Метеор, Метеорит. Метеорное тело, Метеорный дождь, Метеорный поток». «Затмение (лунное, солнечное)», «Проблема «Солнце — Земля»», «Магнитная буря»		4	
Тема 3. Солнце и звезды	Содержание учебного материала	10	2
	1. Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца.		
	2. Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли.		
	3. Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд.		
	4. Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд.		
	5. Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды.		
	Практические занятия	4	
	1. «Расстояние до звезд».		
	2. «Физическая природа звезд».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Написание реферата по теме: «Затмение (в системах двойных звезд)», «Созвездие (незаходящее, восходящее и заходящее, не восходящее, зодиакальное)», «Черная дыра (как предсказываемый теорией гипотетический объект, который может образоваться на определенных стадиях эволюции звезд, звездных скоплений, галактик)»		8	
Тема 4. Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	6	2
	1. Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика.		
	2. Происхождение и эволюция звезд.		
	3. Происхождение планет.		
	Практические занятия	2	
	1. «Строение Галактики».		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		

	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	Написание реферата по теме: «Эволюция (Земли и планет, Солнца и звезд, метагалактик и Метагалактики)», «Возраст (Галактики, Метагалактики)»	6	
	<i>дифференцированный зачет</i>	2	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ОУД.01. Русский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.09. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2020/21 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Новикова Л.И. Русский язык [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Жукова Т.Е. Русский язык. Морфология и синтаксис [Электронный ресурс]: практикум для студентов технических университетов и иностранных студентов, изучающих русский язык на продвинутом этапе/ Т.Е. Жукова, Н.Г. Блохина, И.С. Иванова— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Рогачева Е.Н. Русский язык. Синтаксис и пунктуация [Электронный ресурс]: учебное пособие. Второй уровень владения языком/ Е.Н. Рогачева, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6985.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Валеева Л.Ш. Грамматика русского предложения. Первый сертификационный уровень [Электронный ресурс]: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов/ Л.Ш. Валеева— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22170.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Некрасова Е.В. Практическая грамматика русского языка [Электронный ресурс]: основы русской грамматики и практикум с ключами/ Е.В. Некрасова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67843.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Будаев В.Г. Алгоритм словоизменения русских глаголов. Настоящее (простое будущее) время [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по русскому языку как иностранному/ В.Г. Будаев— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Златоуст, 2012.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67847.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Умалатова А.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	21

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского

языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Содержание программы «ОУД.01. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «ОУД.01. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» в пределах освоения ППКРС максимальная учебная нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического и социально-

экономического профиля составляет 259 час из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 173 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;• понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;• осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать

<p>первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ● сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ● ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. ● для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: ● способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; ● для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: ● владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; ● способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; ● способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; ● для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: ● формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; ● знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов ● 	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; ● владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач

<p>при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; • способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; • сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; • владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; • владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; • сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; • сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; • способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; • владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; • сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах Защита индивидуального проекта</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукотись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико- фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. *Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором одно-коренных слов.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. **Особенности построения предложений с деепричастиями.** Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

6. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи;

стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Примерные темы индивидуальных проектов по дисциплине «ОУД.01. Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

29. Исторические изменения в структуре слова. 30. Учение о частях речи в русской грамматике.
30. Грамматические нормы русского языка.
31. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
32. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
33. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
34. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
35. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
36. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
37. Роль словосочетания в построении предложения.
38. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
39. Синтаксическая роль инфинитива.
40. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
41. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
42. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
43. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
44. Синонимика простых предложений.
45. Синонимика сложных предложений.
46. Использование сложных предложений в речи.
47. Способы введения чужой речи в текст.
48. Русская пунктуация и ее назначение
49. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУД.01. Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	5	2
	1. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Практическая работа №1	1	
	1. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа № 1	1	
1. Входной контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: «Роль русского языка в современном мире»		4	
РАЗДЕЛ 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		22	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	2	2
	1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Лингвостилистический анализ текста.		
	Практическая работа №2	2	
	1. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		

Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и его функции. Русский язык в современном мире.		4		
Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности	Содержание учебного материала		13	
	1.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	2.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	3.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	4.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	5.	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Практическая работа		2	
	1.	Составить тексты по заданным стилям речи.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: № 2		1	
1.	«Функциональные стили речи».			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Язык и культура. Культура речи. Нормы русского языка. Различие между понятиями «культура языка» и «культура речи». Взаимосвязь культуры языка и культуры речи.		7		
Тема 1.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала		4	
	1.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				

Тема 1.4 Функционально-смысловые типы речи	Содержание учебного материала		3	
	Повествование. Описание. Рассуждение.			
	Практические занятия:		2	
	1.	Написать сочинение-рассуждение на тему «Мой колледж».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 1: Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка: орфоэпический, морфологический, синтаксический. Стилистический и этико – речевые нормы. Русское письмо и его эволюция. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.			8	
РАЗДЕЛ 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			17	
Тема 2.1 Фонетика	Содержание учебного материала		8	
	1.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.		
	2.	Фонетический разбор слова.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)				
Тема 2.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала		3	
	1.	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	2.	Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	Практические занятия:		1	
	1.	Тест №1. Расставить ударение в словах, используя орфоэпический минимум.		
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				

	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 2.3 Орфография	Содержание учебного материала	6	2
	1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	2. Употребление буквы <i>ь</i> .		
	3. Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .		
	4. Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . <i>Правописание и// после приставок.</i>		
	Практические занятия:	2	
	1. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа № 3	1	
	1. Лингвостилистический анализ текста.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 2: Письмо и орфография. Принципы русской орфографии. Орфографический и орфоэпический словари русского языка и сфера их использования. Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Орфоэпические словари. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Принципы русской орфографии.		10	
РАЗДЕЛ 3. Лексикология и фразеология		22	
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала	12	
	1. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимство-		

		ванная лексика, старославянизмы).		
	2.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		
	3.	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	Практические занятия:		3	
	1.	Работа с тестовыми заданиями. Тест №2. Составить текст с максимальным использованием изобразительно-выразительных средств русского языка. Восстановить деформированный текст.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		6	
	1.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		2
	Практические занятия:		2	
	1.	Написать сочинение с максимальным количеством фразеологизмов.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц		2
	Практические занятия:		2	

	1.	Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 3: Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Фразеологические словари русского языка и сфера их использования. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Тропы, разновидности тропов. Основные виды лексических ошибок. Тавтология. Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.			12	
РАЗДЕЛ 4. Морфемика, словообразование, орфография			21	
Тема 4.1 Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала		21	2
	1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.		
	3.	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>		
	4.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		
Практические занятия:			6	
1.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.			
2.	Распределить слова по словообразовательным гнездам, восстановить словообразовательную цепочку. Выработать навык составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.			
3.	Выполнить задание на правописание чередующихся гласных в корнях слов; правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> ; правописание сложных слов.			
Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				

	Контрольная работа № 4.	1	
	1. «Словообразование».		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 4: Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке. Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Словообразовательные нормы.		8	
РАЗДЕЛ 5. Морфология и орфография		38	
Тема 5.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	6	
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		2
	2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.		
	3. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 5.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	5	
	1. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		2
	2. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	Практические занятия:	1	
	1. Развитие умения правильного написания имён существительных и имён прилагательных.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		

	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 5.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	4	2
	1. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.		
	2. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена) Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 5.4 Местоимение	Содержание учебного материала	4	2
	1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.		
	2. Употребление имён числительных и местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	Практические занятия:	2	
	1. Развитие умения правильного употребления в речи местоимений.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена) Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 5.5 Глагол	Содержание учебного материала	4	2
	1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	2. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена) Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 5.6	Содержание учебного материала	3	

Причастие как особая форма глагола	1.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.		2
	2.	Морфологический разбор причастия.		
	3.	Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 5.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.		
	2.	Морфологический разбор деепричастия.		
	3.	Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.		
	Практическая работа			
	1.	Развитие умения правильного написания глаголов, причастий, деепричастий.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 5.8 Наречие	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		
	2.	Морфологический разбор наречия.		
	3.	Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	4.	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их		

	функции в речи.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 5.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала	5	2
	1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	2. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практическая работа	1	
	1. Развитие умения правильного написания и употребления наречий, предлогов.		
	2. Развитие умения правильного написания союзов; частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи		
Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: № 5	1		
1. «Морфология и орфография».			
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 5: Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). - Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Переходные явления в частях речи.		17	

<p>Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p> <p>Основные виды морфологических ошибок: ошибки в выборе форм рода и числа существительных; ошибки в склонении существительных, прилагательных, местоимениях, числительных; ошибки в образовании степеней сравнения прилагательных и наречий, в употреблении местоимений; ошибки в образовании и употреблении форм глаголов, причастий и деепричастий.</p>				
РАЗДЕЛ 6. Синтаксис и пунктуация		48		
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание</p>	Содержание учебного материала		6	
	1.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>		2
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
<p>Тема 6.2 Простое предложение</p>	Содержание учебного материала		24	
	1.	<p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p><i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</i> Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p>		2
	2.	<p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>		
	3.	<p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>		

	4.	Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.			
	5.	Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i>			
	6.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i>			
	7.	Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	8.	<i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как передачи авторского отношения к нему.			
	Практическая работа				4
	1.	Расставить знаки препинания при однородных членах			
	2.	Анализ предложений с обособленными и уточняющими членами.			
	3.	Анализ предложений с вводными словами и обращениями.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)					
Тема 6.3 Сложное предложение	Содержание учебного материала		18		
	1.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.			
	2.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.			
			2		

	3.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	4.	<i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>		
	5.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Практическая работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольный диктант № 6		1	
	1.	«Синтаксис и пунктуация»		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 6: Выразительные возможности служебных частей речи. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.			16	
Всего:			173 (+86)	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «История» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. - 6-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 360с.

История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Борисов, Е.В. Кряжева-Карцева, С.С. Синютин— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Моисеев В.В. История России. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28871.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Моисеев— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Ахматханов Б.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	32

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено

использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ППССЗ

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);• становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;• готовность к служению Отечеству, его защите;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	<p>Устный контроль Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся Письменный контроль</p>

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания

<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к самостоятельной 	<p>Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в

различных источниках,	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; • сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; • сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. • владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; • сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; • сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Устный контроль Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).* Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества.

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека

современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.*

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.*

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской*

империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.*

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы*. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена*. *Борьба пап и императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия*. *Изменения в положении трудового населения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии*. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство.* Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.* Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.* Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой

Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.* Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения.* Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления.* Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор.* Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХУН веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль,

монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Фронда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение

Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI — XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка*. Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века*. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое*

восстание. Правление царицы Софии. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов.* Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия.* Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н^нунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального

искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране.* Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, в. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.* Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. *Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.*

Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи»*. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года)*. Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году*. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому)*. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с*

большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12. Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.* Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Фашизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного

(биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х. Перрон.* Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа.

«Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева.

Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 —1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов.* Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.* Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В.

Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (X—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.

- 23.Россия XIII века: реформы или революция.
- 24.Наш край в XIII веке.
- 25.Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 26.Великая российская революция.
- 27.Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 28.Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 29.Наш край в 1920 — 1930-е г.
- 30.Первая мировая война и итоги.
- 31.Итоги и уроки второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
- 32.Альфред Нобель и его премия.
- 33.Война алой и белой розы в Англии.
- 34.Монеты - свидетели истории.
- 35.Немецкие автомобильные фирмы.
- 36.Распад СССР: анализ причин и последствий.
- 37.Гражданская война в России 1918-1920 гг.
- 38.Император Вильгельм II: его роль в истории Германии
- 39.Замки и дворцы Германии, их легенды.
- 40.Крестовые походы и их значение в истории.
- 41.Политический портрет Уинстона Черчилля.
- 42.Великая депрессия в США 1929-1933 гг.
- 43.Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.
- 44.Эпоха дворцовых переворотов в отечественной историографии.
- 45.Екатерина II и ее просвященный абсолютизм.
- 46.Внутренняя политика Ивана IV Грозного.
- 47.Перестройка. Итоги и значение.
- 48.Система ГУЛАГа в СССР.
- 49.Холодная война.
- 50.Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- 51.Боевая техника 1941-1945 гг.
- 52.Ватикан. Государство в государстве.
- 53.Возникновение Ислама. Арабские завоевания.
- 54.Олимпийские игры: история возникновения.
- 55.Правление Наполеона Бонапарта.
- 56.Эрнесто Че Гевара - национальный герой Латинской Америки.
- 57.Турция при Мустафе Кемале.
- 58.Версальско-Вашингтонская система.
- 59.Внешняя политика СССР в 1945 - 1964 гг.
- 60.Смутное время Русского государства.
- 61.Реформы Петра Первого.
- 62.План Маршала.
- 63.Нашествие монголо-татар на Киевскую Русь XIII века.
- 64.Первая и вторая "опиумные" войны и их значение.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
I СЕМЕСТР		51	
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. <i>Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).</i> Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	2
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание учебного материала	2	
	1 Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. <i>Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</i>		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: <i>1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.</i>		1	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Великие державы Древнего Востока.</i>		1	
Тема 2.2. Древняя Греция.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности географического положения и природы Греции. Микенская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>	1	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.3. Древний Рим.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</i>		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

Самостоятельная работа: 1. <i>Древний Восток и Античность: сходство и различия.</i> 2. <i>Культура и религия Древнего мира.</i>		<i>1</i>	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		4	
Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Византийская империя.</i> 2. <i>Восток в Средние века.</i>		<i>1</i>	
Тема 3.2. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Англия и Франция в Средние века. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.		
	2 Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. <i>Основы российской истории.</i>		<i>1</i>	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. <i>Взаимоотношения с соседними народами и государствами.</i> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. <i>Варяжская проблема.</i> Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		2
	2	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников.</i> Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: <i>1. Происхождение Древнерусского государства.</i>			1	
Тема 4.2. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	2	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. летописание. Литература (<i>слово, житие, поучение, хождение</i>). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (<i>мозаики, фрески</i>). Иконы. <i>Декоративно-прикладное искусство.</i> Развитие местных художественных школ.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр		

	Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: 1. Возрождение русских земель (X—XV века).		1	
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика.</i> Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	2 Русь при преемниках Дмитрия Донского. <i>Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</i> Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. <i>Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией.</i> Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. <i>Происхождение герба России. Система землевладения.</i> Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)	1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Рождение Российского централизованного государства.		1	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		6	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	2
	1 <i>Россия в период боярского правления.</i> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. <i>Укрепление армии. Стоглавый собор.</i> Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее		

		итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа:				
<i>1. Смутное время в России.</i>			1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа:				
<i>1. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</i>			2	
<i>2. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.</i>				
Тема 5.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии.</i> Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум.</i> Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</i>		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

Самостоятельная работа: <i>1. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.</i>		<i>1</i>	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке		12	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. <i>Испанские и португальские колонии в Америке.</i> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Практические занятия:	1	
	1 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Истоки модернизации в Западной Европе.</i> <i>2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</i>		<i>2</i>	
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. <i>Франция при кардинале Ришелье. Fronда.</i> Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. <i>Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</i> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Англия в XVII—XVIII веках.</i> <i>2. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.</i> <i>3. Страны Востока в XVI—XVIII веках.</i>		<i>2</i>	

4. Страны Востока в раннее Новое время.				
Тема 6.3. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала		2	
	1	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 6.4. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 6.5. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. <i>Начало освободительного движения.</i> Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 6.6. Французская революция конца	Содержание учебного материала		2	
	1	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.		2

XVIII века.		<i>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</i>		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).</i>			1	
Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи			2	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	Содержание учебного материала		2	
	1	Начало царствования Петра I. <i>Крымские походы В. В. Голицына. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</i>		
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. <i>Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</i>		2
	3	Нововведения в культуре петровских времен. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>				

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: Итоговая контрольная работа		
Самостоятельная работа: 1. <i>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</i> 2. <i>Россия XVIII века: победная поступь империи.</i> 3. <i>Наш край в XVIII веке.</i>		1	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		2	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. <i>Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</i>		
	Практические занятия:	1	
	1 Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. <i>Рождение индустриального общества.</i> 2. <i>Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.</i> 3. <i>Развитие западноевропейской культуры.</i>		1	
Раздел 9. Российская империя в XIX веке		11	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне</i>		

	1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах.</i> Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Отечественная война 1812 года.</i>		1	
Тема 9.2. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.		2
	Практические занятия:	1	
	1 Значение движения декабристов.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Россия XIX века: реформы или революция.</i>		1	
Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала	2	
	1 Правление Николая I. <i>Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.</i> Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского		2

		социализма и его издательская деятельность.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</i>			<i>1</i>	
Тема 9.4. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. <i>Планы и проекты переустройства России.</i> Подготовка крестьянской реформы. <i>Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.</i> Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
II СЕМЕСТР			61	
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. <i>Роль России в освобождении балканских народов.</i> Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
		Практические занятия:	1	
	1	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа:			<i>1</i>	

<i>1. Наш край в XIX веке.</i>				
Тема 9.6. Русская культура XIX века.	Содержание учебного материала	1	2	
	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</i>			1	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			18	
Тема 10.1. Россия на рубеже XIX—XX веков.	Содержание учебного материала	1	2	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, С. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>1. Великая российская революция.</i>			1	

Тема 10.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей.</i> Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии.</i> Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			2
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)					
Тема 10.3. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала		2		
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. <i>Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			2
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)					
Тема 10.4. Серебряный век русской культуры.	Содержание учебного материала		2		
	1	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи».</i> Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.			2
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
Лабораторная работа: (не предусмотрена)					

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 10.5. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Содержание учебного материала	4	2
	1 Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Первая мировая война и общество.</i>		1	
Тема 10.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. <i>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).</i> Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 10.7. Октябрьская революция в России и	Содержание учебного материала	2	2
	1 События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов</i>		

ее последствия.	в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. <i>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</i>				
	Практические занятия: (не предусмотрены)				
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)					
Тема 10.8. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2		
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.			
	Практические занятия:		1		
	1	Россия в годы Гражданской войны.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: <i>1. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</i>		1			
Раздел 11. Между мировыми войнами			8		
Тема 11.1. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2		
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения			

	Японию и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. <i>Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.</i> Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Культура в первой половине XX века.</i>		1	
Тема 11.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти.</i> Укрепление позиций страны на международной арене.		
	2 Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</i>		1	
Тема 11.3. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и		

	деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Наш край в 1920 — 1930-е годы</i>		1	
Тема 11.4. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Практические занятия:	1	
	1 «Культурная революция»: задачи и направления.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		10	
Тема 12.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала	2	2
	1 <i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	Практические занятия:	1	
	1 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 12.2.	Содержание учебного материала	4	

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		

	Практические занятия:	1		
1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 2. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 3. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		3		
Раздел 13. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10		
Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала	2	2	
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
		Практические занятия:	1	
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена) Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.	Содержание учебного материала	2	2	
	1	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
		Практические занятия:	1	
1	Послевоенное восстановление стран Западной Европы.			

	«План Маршалла».		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. <i>От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</i> 2. <i>Конец колониальной эпохи.</i>		1	
Тема 13.3. Крушение колониальной системы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. <i>Освобождение Анголы и Мозамбика.</i> Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. 1 <i>Социалистический и капиталистический пути развития.</i> Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Практические занятия:		
	1 Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1	
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. <i>Индия, Пакистан, Китай.</i> 2. <i>Страны Латинской Америки.</i>		1	
Тема 13.4. Международные отношения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. <i>Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.</i> Многополярный мир, его		

	основные центры.			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 13.5. Развитие культуры.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.			
	Практические занятия:	1		
	1 Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.			
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Раздел 14. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		10		
Тема 14.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
	Практические занятия:	1		
	1 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.			
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				

Тема 14.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия:		1	
	1	XX съезд КПСС и его значение.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 14.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия:		1	
	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 14.4. СССР в годы	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины</i>		

перестройки.	<p><i>нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i></p>		
	Практические занятия:	1	
	1 Политика гласности в СССР и ее последствия.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. СССР: триумф и распад. 2. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.		1	
Тема 14.5. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Содержание учебного материала	2	2
	1 Развитие культуры в послевоенные годы. <i>Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</i> Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. <i>Достижения и противоречия художественной культуры.</i> Культура в годы перестройки. <i>Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</i> Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. <i>Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</i>		
	Практические занятия:	1	
	1 Успехи советской космонавтики.		
Лабораторная работа: (не предусмотрена)			

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>1. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</i>		1	
Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		7	
Тема 15.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала	6	2
	1 <i>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</i>		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: 1. <i>Наш край на рубеже XX—XXI веков</i>		<i>1</i>	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		<i>20</i>	
ИТОГО		168	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального

образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная ФГАУ «ФИРО» от 21.07.2015 № 3;

– Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Основная литература

1. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.П. Бердников— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Двигалева А.А. Обществознание [Электронный ресурс]/ А.А. Двигалева— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2012.— 608 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17864.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бердников И.П. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Бердников И.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Анишина В.И. Обществознание. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей/ В.И. Анишина, М.Г. Марюшкин, В.П. Лютый— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1915.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Анишина В.И. Обществознание. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов и студентов юридических колледжей/ В.И. Анишина, М.Г. Марюшкин, В.П. Лютый— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2009.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1916.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые акты

1. Конституция РФ.
2. "Арбитражный процессуальный кодекс РФ" от 24.07.2002 № 95-ФЗ
3. "Гражданский кодекс РФ" (Часть 1) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
4. "Гражданский кодекс РФ" (Часть 2) от 26.01.1996 14-ФЗ
5. "Кодекс РФ об административных правонарушениях" от 30.12.2001 №195-ФЗ
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Аласханова Л.Б., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	18

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание(включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ППССЗ максимальная учебная

нагрузка обучающихся по профессиям СПО технического профиля составляет - 176 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 117 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);• гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;• готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;• осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

<ul style="list-style-type: none"> • осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; • ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. • для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: • способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; • для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: • владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: • формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; • знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов 	
<p>Метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Защита индивидуального проекта</p>

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; • способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, 	
<p>Предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; • владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; • владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; • сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; • сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; • владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; • сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. 	<p>Фронтальный опрос Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Раздел 1. Человек и общество

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

1.2. Общество как сложная система

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практические занятия

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.
Основные институты общества.
Общество и природа.
Глобализация.

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

2.2. Наука и образование в современном мире

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

Раздел 3. Экономика

3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.

Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

3.3. Рынок труда и безработица

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

3.4. Основные проблемы экономики России.

Элементы международной экономики

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Практические занятия

Экономика как наука.

Раздел 4. Социальные отношения

4.1. Социальная роль и стратификация

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

4.2. Социальные нормы и конфликты

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

Практические занятия

Социальная стратификация.

Виды социальных норм.

Социальные конфликты.

Социальная стратификация в современной России.

Межнациональные отношения.

Семья в современной России.

Раздел 5. Политика

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

5.2. Участники политического процесса

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

Раздел 6. Право

6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.

Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

6.3. Отрасли российского права

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практические занятия

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.

Административное право.

Уголовное право.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.

- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).
 - Мировоззрение, его виды и формы.
 - Виды знаний.
 - Мышление и деятельность.
 - Основные институты общества.
 - Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
 - Образование и самообразование.
 - Понятие общественного прогресса.
 - Многовариантность общественного развития (типы обществ).
 - Угрозы XXI века (глобальные проблемы).
 - Коммерческие организации.
 - Некоммерческие организации.
 - Виды организаций.
 - Политические режимы.
 - Мировые религии.
 - Государство, его функции.
 - Органы государственной власти РФ.
 - Федеративное устройство России.
 - Понятие и виды юридической ответственности.
 - Законотворческий процесс в РФ.
 - Гражданство РФ.
 - Военная обязанность, альтернативная гражданская служба.
 - Права и обязанности налогоплательщика.
 - Свобода и ответственность.
 - Рынок труда. Безработица.
 - Виды, причины и последствия инфляции.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОУД. 11 Обществознание(включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	2
	1 Социальные науки		
	2 Специфика объекта их изучения		
	3 Методы исследования		
	4 Значимость социального знания.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».		-	1
Раздел 1. Человек и общество		18	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	6	2
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>		
	3. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.		
	4. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i>		

	6.	Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся -выполнение домашнего задания по теме; -работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию под редакцией А.Г. Важенина 2017г. Реферат на тему: Основные виды профессиональной деятельности.			4	
Тема.1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	2.	<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
	Практические занятия		6	
	1.	Человек, индивид, личность.		
	2.	Потребности, способности и интересы.		
	3.	Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	4.	Основные институты общества.		
	6.	Глобализация.		

	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашнего задания по теме; составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу. Реферат на тему: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.		4	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		18	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
	2. <i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.</i> Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества» 1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.		2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	6	2
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.		
	2. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.		
	3. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации.		
	4. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i>		

	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашнего задания по теме; Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»: 1. Все ли достижения науки полезны человеку. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества. 3. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		4		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i>		
	2.	<i>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</i>		2
	Практические занятия		4	
	1.	Духовная культура личности и общества.		
	2.	Виды культуры.		
	3.	Наука в современном мире.		
	4.	Роль образования в жизни человека и общества.		
	5.	Мораль.		
	6.	Религия.		
7.	Искусство.			
Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся - написание рефератов по теме: 1. Современные религии. 2. Роль искусства в обществе. 3. Мораль. Основные нормы и принципы.		6		
Раздел 3. Экономика		26		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6		

Понятие экономики. Роль государства в экономике	1.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности.		2
	2.	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.		
	3.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: 1. Экономика как наука. 2. Разделение труда, специализация и обмен.			4	
Тема 3.2. Рынок. Фирма.	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.		
	2.	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.		
	3.	Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.		
	4.	Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.		
	5.	Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему:			4	

1. Роль государства в экономике.			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала	6	2
	1. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
	2. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		
	3. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашнего задания по теме; Реферат на тему: 1. Рынок труда. 2. Причины безработицы.		4	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Содержание учебного материала	6	2
	1. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.		
	2. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.		
	3. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		
	Практические занятия	2	
	1. Экономика как наука.		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся - выполнение домашнего задания по теме;		2	
Раздел 4. Социальные отношения		26	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	

Социальная роль и стратификация.	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		2
	2.	Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся Реферат на тему: 3. Я и мои социальные роли. 4. Социальная стратификация.			4	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
Контрольные работы (не предусмотрено)				
Лабораторные работы (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты». Доклад на тему: Современная молодежь: проблемы и перспективы.			4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		

	2.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	3.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
	Практические занятия:		2	
	1.	Социальные стратификации.		
	2.	Виды социальных норм.		
	3.	Социальные конфликты.		
	4.	Социальная стратификация в современной России.		
	5.	Межнациональные отношения.		
	6.	Семья в современной России.		
	Контрольные работы (не предусмотрено)			
	Лабораторные работы (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся				
работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие социальные группы».				
Доклад на тему:				
1. Семья как ячейка общества.				
2. Этносоциальные конфликты в современном мире.			4	
Раздел 5. Политика			18	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		8	
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств.		
	3.	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	4.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные		2

	ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>		
	5. Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся			
Реферат на тему: 1. Политическая система современного российского общества. 2. Содержание внутренних и внешних функции государства на примере современной России. 3. Формы государства.		4	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	6	3
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>		
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Практические занятия	4	
	1. Политическая система общества, ее структура.		
	2. Государство в политической системе общества.		
	3. Функции государства.		
	4. Формы государства.		
	5. Избирательное право в Российской Федерации.		
6. Личность и государство.			
Самостоятельная работа обучающихся работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением.		6	

	1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Формы участия личности в политической жизни.		
Раздел 6. Право		26	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	8	3
	1. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	3. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Правовые отношения». Доклад на тему: Нормативные правовые акты и их характеристика.		3	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	3
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.		
	3. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.		

	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Контрольные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		
	Лабораторные работы: <i>(не предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.» Доклад на тему: «Судебная система Российской Федерации».		2	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Содержание учебного материала		6
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	
	2.	Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	
	3.	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	
	4.	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	
	5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	Практические занятия		4
1.	Право в системе социальных норм.		

	2.	Система права. Формы права.	
	3.	Конституционное право.	
	4.	Права и обязанности человека и гражданина.	
	5.	Гражданское право.	
	6.	Трудовое право.	
	7.	Административное право.	
	8.	Уголовное право.	
	Контрольные работы (не предусмотрено)		
	Лабораторные работы (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся Органы трудоустройства. Порядок приема на работу». Доклад на тему: «Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние».			3
дифференцированный зачет			2
Всего			117 (+59)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

44.02.01 Дошкольное образование

(профессия, специальность)

основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа по общеобразовательной дисциплине «ПОО.1 Чеченский язык и литература» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830;

Учебный план ППССЗ Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» на 2021/22 учебный год.

УМК:

Дешархошна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

Хьехархочунна:

1. Джамалханов З.Д., Чинхоев Т.Н. «Нохчийн мотт» 10-11-чуй классашна. Грозный ГУ «Книжное издательство» 2002 шо.

2. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 1-ра дакъа. Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

3. Джамалханов З.Д., Мачигов М.Ю. «Нохчийн мотт» 2-г1а дакъа «Синтаксис». Педучилищан студенташна учебник. Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1985 шо.

4. Джамалханов З.Д., Хамидова З.Х. «Юккьерчу школийн лакхарчу классашкахь ненан мотт а, литература а хьехар» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1972 шо.

5. Тимаев А. Д. «Х1инцалера нохчийн мотт» Лексикологи, фонетика, морфологи. Сольжа-Г1ала 2011 шо.

6. Эсхаджиев Я. У. «Юккьерачу шкоলেখь нохчийн меттан орфографи а, пунктуаци а ламор» 5-11 классашна. Грозный Издательство «Арфа-Пресс» 2010 шо.

7. Арсаханов И.А. «Х1инцалера нохчийн мотт» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1965 шо.

8. Гайсултанов 1.Э., Аушева Ф.М. «Ненан мотт а, литература а хьехарехь зеделларг» Грозный Нохч-Г1алг1айн книжни издательство 1966шо.
9. Эдилов С.Э. «Самукъане грамматика» 5-11 классашна. Сольжа-Г1ала 2010 шо.
10. Эдилов С.Э. «Нохчийн меттан практикум» Сольжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011 шо.
11. Тимаев А.Д., Ирезиев С.-Х. С.-Э., Абубакаров А.Х. «Нохчийн меттан морфологин практически курс» Грозный ФГУП «ИПК «Грозненский рабочий» 2012 шо.
12. Баширова Х.Б. «Синтаксис» Назрань-2009.
13. Баширова Х.Б. «Чеченская диалектология» Назрань-2009.
14. Ахмадов М.М. «Нохчийн мотт» (тексташ, хаттарш, т1едахкарш). Нальчик-Г1ала ГУП «Полиграфкомбинат» 2002 шо.
15. Чокаев К.З. «Морфология чеченского языка» (словообразование частей речи). Грозный 2010 шо.
16. Джамалханов З.Д., Эсхаджиев Я.У. «Юккерчу школашна нохчийн меттан программаш» 5-11-чуй классаша. Грозный Издательство ООО Фирма «Глобус» 2002 шо.

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Эльмурзаева М.Э /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ	47

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» предназначена для изучения родного языка (чеченского) в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой)

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Данная образовательная программа адаптирована для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Структура и содержание образовательной учебной дисциплины разработаны с учетом требований ФГОС и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В соответствии с целями обучения для обучающихся с ОВЗ на более сложные темы предусматриваются дополнительные коррекционно-индивидуальные занятия. Исходя из уровня подготовки группы предусмотрено использование технологии коррекционно-развивающего обучения, дифференцированного подхода и личностно-ориентированного образования.

При проведении учебных занятий предусмотрено использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к обучающимся с ОВЗ. Для лиц с нарушениями слуха информация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа. Для слабовидящих обучающихся информация предоставляется в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа или в форме аудио-видео файла. Для обучающихся с дефектами речи предусматривается письменная и тестовая оценка знаний. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется в печатной форме, в форме электронного документа, аудио- видео файла.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» в пределах освоения ППСЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля составляет 72 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные работы, — 48 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 24 часа.

Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «ПОО.1 Чеченский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры чеченского и других народов;</p> <ul style="list-style-type: none">– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);– гражданскую позицию как активного и ответственного	<p>Фронтальный опрос. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся</p>

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления,

<p>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. – для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: – способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; – способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; – способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: – формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; <p>знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов</p>	
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах.</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения родного языка; 	
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах родного литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Фронтальный опрос Тестирование. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся. Оценка действий обучающихся на лабораторных работах</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дидолор

Мотт, цуьнан коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн мотт, цуьнан маь1на, исбаьхьалла.

Лексикологи

Нохчийн метан дешнийн хазна. Омонимаш, синонимаш, антонимаш. Архаизмаш, историзмаш, неологизмаш. Нохчийнметтан а, т1еэцна а дешнаш. Литературниметтанлексикантайпанаш. Литературнимотт а, диалекташ а. Нохчийнметтандошамаш.

Фонетикаххаамаш

Нохчийн алфавит. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Доца шеконан мукъааьзнаш(а, у, и). Ч1ог1а а, к1еда а, деха, доца, балдийн, балдийндоцумукъааьзнаш. Дешдакъа.

Морфологи а, орфографи а

Нохчийн орфографих лаьцна хаамаш. Доккха элп яздаран бакъонаш. Дош сехьадаккхаран бакъонаш. Дешанлаттам. Схьадевлла, схьадовлазадешнаш.

Къамелан дакъош

Ц1ердешнийн легарш, цераннийсаяздар.
Билгалдешнийнлегарш, цераннийсаяздар.
Терахьдешнийнкхолладамар, легар, нийсаяздар.
Ц1ерметдешнийн легар, нийсаяздар.
Хандешнийнхенийнчаккхенашнийсаяздар.
Куцдош, цуьнантайпанаш, нийсаяздар.
Дешт1аьхье, цуьнаннийсаяздар.
Хуттургаш, церантайпанаш, нийсаяъяр.
Дакъалгаш, церантайпанаш, нийсаяздар.
Айдардешнаш, церантайпанаш, нийсаяздар.

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.1 Чеченский язык и литература

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект). 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1 Мотта, цуьнанкоьртаби лгалонаш а		2	
Тема 1.1. Нохчийнмотт а, цуьнан маьIна а. Ш.Арсанукаквн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала	2	
	1 Мотта, цуьнанкоьртабилгалонаш а, маьIна а. Ненанмотт-халкъандахаранхазна. Моттадамайиндахарана, юкъараллина, ойлаярана, халкъанхъекъалан а уггаре а йоккхазна. Меттанойланцаа, кхетамцаа, хъекъалца а, Iилманца а уьйр хиларан маьIна. Мотт - адамайинуйрана, кхиарана, кыйсаман а гIирс. Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а. Бартаа, йозанан а мотт, меттан дIахIоттам а, цо бен болх. Ш.Арсанукаев. « Ненан мотт» стих.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Нохчийнмотта, цуьнан маьIна а.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: <i>1. Грамматикех, морфологех, синтаксисах, орфографих, пунктуациххаарикарладахар.</i>		1	
Раздел 2. Лексикологи		6	
Тема 2.1. Лексика. Лексикологин маьIна. Дешан нийса а, тIедеана а маьIна. А. Айдамировн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексикин, лексикологин, семасиологин маьIнаш (лексика-меттандешнаш, лексикологи-меттандешнаш Iамаден Iилма, семасиологи-дешнийн тайпанаш, церан маьIнаш Iамаден лексикологиндакъа, лексикографи-дошамаш (словараш) хIиттор Iамаден лексикологиндакъа, этимологи-дешнийн схьадалар Iамаден лекикологиндакъа.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Дешнийн маьIнаш. Дешнийн нийса а, тIедеана а маьIна. Дешнийн схьадалархкхетам.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:		1	

<i>1. Нийсачуа, тардинчу а маь I нехь дешнашюкъя а далош, предлож. х I иттаяр.</i>			
Тема 2.2. Дешнийтайпанаша, цера маь I наш а. Омонимаш синонимаш. Антонимаш. Идиомаш. Табу. Эвфемизмаш. Архаизмаш. Неологизмаш. А. Айдамиров. Роман «Еха буьйсана» Кийсак.	Содержание учебного материала		2
	1	Дешнийтайпанаш: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, цера маь I наш. Нохчийн меттана, кхечуметтанашкаравайн матте т I еэчна а дешнаш. Т I еэчначу дешнийн грамматически классашка хьнислушй олубаш халлаш. Нохчийн литературни меттан бухейилли наргшерачу арена диалект хилар	
	Практические занятия:		
	1	Омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, историзмаш, табуа, эвфемизмаша, идиомаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: <i>1. Дешнийтайпанийн масали далош. Уьшюкъя а далош, предложениш х I иттаяр, масех предложениш синтаксически таллар.</i>		1	
Тема 2.3. Историзмаш. Диалектизмаш. Терминаш. Профессионализмаш Фразеологич маь I на. Нохчийн меттан словарь аш. Дошамийн тайпанаш. М. Бексулгановн кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2
	1	Дешнийтайпанаш: историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш. Фразеологич маь I на, фразеологизмаш, фразеологически карчамаш. Дошамийн (словарийн) тайпанаш, цера на автораш: А. Г. Мациев «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1927 шо, 164 аг I о, 4000 дош; З. Д. Шериповн «Оьрсийн-нохчийн словарь», 1928 шо, 180 аг I о, 4500 дош; А. Г. Мациевн, З. Д. Джамалхановн «Нохчийн меттан орфографически дошам», 1961 шо, 278 аг I о, 7400 дош; А. Г. Мациевн «Нохчийн-оьрсийн словарь», 1961 шо, 630 аг I о, 20000 дош; «А. Исмаилов «Дош»,	
	Практические занятия:		
	1	Историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмаш, фразеологизмаш. Дошамашца (словарашца) болх бар.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: <i>1. Историзмаш, диалектизмаш, терминаш, профессионализмашязьяр.</i> <i>Фразеологически хьаьнакхетарица предложениш х I иттаяр. Дошамашца болх а беш, дешнаш гочдар.</i>		1	

Раздел 3. Фонетика а,графика а		8	
Тема 3.1. Къамеланаъзнаш. Нохчийн алфавит. Йишхадоран а, къасторан а хъаьркаш. М.Бексултанов. Дийцарш.	Содержание учебного материала	2	
	1 Йозанехъкъамеланаъзнашбилгалдахар.Нохчийн алфавит. Къамеланаъзнашдешнашкахънийсаалар.Мукъаа,мукъаза а аъзнаш. Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалхаэлпаш),цераннийсаяздар.Шалаэлпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.		2
	Практические занятия:	2	
	1 Нохчийнметганшатайпанарааъзнашбилгалдеш долу элпаш(шалха элпаш),церан нийсаяздар.Шала элпаш,церан нийсаяздар.ЦӀеххъана йишхадоран хъаьрк,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркаш. а.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Мукъаа,мукъаза а аъзнашбилгалдешдолчуэлпашцадешнашяздар. ЦӀеххъана йишхадоранхъаьркаца а,чӀогӀа а,кӀеда а къасторанхъаьркашца а дешнашюкъаадалош ,масех предложении язъяр.		1	
Тема3.2. Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачу аьзнийн тайпанаш. Б.Саидовн кхолларалин некъ.	Содержание учебного материала	2	
	1 Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Й элпан маьӀнаш:мукъачу озанахъалхазевнемукъаза аз хилар;мукъачуозана тӀехъа ах мукъа аз хилар;дукхаллинтерахъанчаккхехилар,дешнашкахъкласангайтмхилар;мукъа азозошдахдечохъозоранхъаьркхилар;хуттурган суффикс хилар;хаттаран суффикс хилар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		2
	Практические занятия:	2	
	1 Й элпан маьӀнаш а,цуьнаннийсаяздар. Мукъачуаьзнийнтайпанаш:чӀогӀа а,кӀеда а,дехаа,доцаа,балдийна,балдийндоцу а мукъааъзнаш.,цераннийсаяздар		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. М.Гадаевн «Белинийш» цӀе йолу стихотворении дӀаязъе.Билгалдаха мукъачуаьзнийнтайпанаш.Билгадаха й элпан маьӀнаш.		1	
Тема3.3.	Содержание учебного материала	2	

<p>Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Дешнаш сехъадахаран бакъонаш. М.Ахмадов. «МаьркIажехъ дитташ».</p>	1	Доцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и. Карарчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -у яздар; яханчухенанхандешнийнчаккхенехъшеконан -а хезачохъ -и яздар; дифтонгйолчу цIердешнашкахъ г-ний, к-нийхъалха а хезашхилар (зиэзаг, пуотак, ширдуолаг); хандешнехсхъадевллачудешнашкахъдоцашеконанмукъанашияздархандешанорамана, лардан акепларъеш хила дезар (оху+на-охуна, тоьгу+на-тоьгуна, могу+ш-могуш+алла-могушалла, и. дI. кх.) Дешнаш сехъадахаранбакъонаш.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Тексташкахъоцашеконанмукъааъзнаш: а, у, и билгалдахар. Дешнашсехъадахар. Дешнашцаа, предложенешца а болх бар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Хандешнехсхъадевлладешнашюкъа а даломш, предложенеш хIиттае. Уьш дIаязъе , доцачушеконанмукъачуэлпаина (а, у, и) сиз а хьокхуш. Дошсехъадаккхамегандолчукепарадешдакъошнаюккъе сиз хьокхуш, дIаязде кицанаш. Схъадийцакицанийн маьIнаш.</p>			1	
<p>Тема.3.4. Нийсааларанбакъонаш (орфоэпин) бакъонаш. Х.-А. Берсанов. «Гилликхийн хазна».</p>	Содержание учебного материала		2	
	1	Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьрта бакъонаш: 1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар (мажар-мажар, бажа-бажа). 2. Шеко йолчук, п-мукъазчуаьзнийнметтаг, балар (эчиг. дечиг, чIоб). 3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.		
	Практические занятия:		2	
	<p>Нохчийнметганнийсааларан (орфоэпин) коьртабакъонаш:</p> <p>1. Дешнашкахъ грамматически тохар нийсаалар</p> <p>2. Шеко йолчук, п-мукъазчуаьзнийн мета г, балар</p> <p>3. Дешнашкахъ 1-ний, хь-ний тIехъа шеконцаоьв, ев я аьвхезашхилахъ, дифтонгаьв олуш хилар; цхъанадешдекъахлаьтта цIердешнаш нийсаалар.</p>			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. «Хьекъаледихъехар» цIе йолутескстеша, тетрадаш тIе дIаязъе. Цу текстехъбилгалдаьхнадешнаш муха олуа, нийса муха ала дезабилгалдаккха.</p>			1	

Раздел 4. Морфологи.		42			
Тема 4.1. Морфологи. Орфографы. Дешан х1оттам. Ш.Джамбеков. «Нохчийн халкъан барта кхолларалла».	Содержание учебного материала	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 339 568 676">1</td> <td data-bbox="568 339 1771 676"> Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш. Орфографин дакъош: 1) дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар (морфемийннийсаяздар); 2) хоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4) доккхаэлпяздаранбакъонаш. Нохчийнметтанорфографинкьорттапринципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маъ1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийса ала а, нийсаяздан а хаар </td> </tr> </table>	1	Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш. Орфографин дакъош: 1) дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар (морфемийннийсаяздар); 2) хоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4) доккхаэлпяздаранбакъонаш. Нохчийнметтанорфографинкьорттапринципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маъ1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийса ала а, нийсаяздан а хаар		2
	1	Морфологи-меттан 1илманан дакъа. Орфографи-дешнийннийсаязданбакъонаш. Орфографин дакъош: 1) дешнийн маъ1нийн дакъошнийсаяздар (морфемийннийсаяздар); 2) хоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздар; 3) дешнашсехьадахаранбакъонаш; 4) доккхаэлпяздаранбакъонаш. Нохчийнметтанорфографинкьорттапринципаш: 1) фонетически; 2) морфологически ; 3) традиционно-исторически; 4) семантически (маъ1нин). Х1оттаме хьаьжжинадошталлахаар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцахаар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийса ала а, нийсаяздан а хаар			
	Практические занятия:	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 716 568 828">1</td> <td data-bbox="568 716 1771 828"> Дешан х1оттамца (чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс) дешнашталлар. Х1оттаме хьаьжжинадошталлар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийсаалара, нийсаяздар </td> </tr> </table>	1	Дешан х1оттамца (чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс) дешнашталлар. Х1оттаме хьаьжжинадошталлар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийсаалара, нийсаяздар		
1	Дешан х1оттамца (чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс) дешнашталлар. Х1оттаме хьаьжжинадошталлар; дешнийн маъ1нийн дакъойх (морфемех) пайдаэцар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашнийсаалара, нийсаяздар				
Лабораторная работа: (не предусмотрена)					
Контрольная работа: (не предусмотрена)					
Самостоятельная работа: 1. Дешнашхоъттина а ,къаьстинаа. дефисца а яздеи, таллар. Дешнашсехьадахаранбакъонашларъеи, дешнашяздар. Дешнашна морфемни талам бар. Чолхеа, чолхе-дацдина дешнашяздар.		1			
Тема 4.2. Дошкхоллар. Схьадевлла а, схьадовлаза а дешнаш, церанкхолладараланне къаш. Суффиксийн маъ1наш къестор. Ш.Джамбеков. Нохчийн халкъан преданеш.	Содержание учебного материала	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 1067 568 1219">1</td> <td data-bbox="568 1067 1771 1219"> Дошкхоллада лархкхетамбалар. Дешнийнхийцадаларана, кхоллада ларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1а ллин , даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастарансуффиксаш. </td> </tr> </table>	1	Дошкхоллада лархкхетамбалар. Дешнийнхийцадаларана, кхоллада ларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1а ллин , даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастарансуффиксаш.		2
	1	Дошкхоллада лархкхетамбалар. Дешнийнхийцадаларана, кхоллада ларан а некъаш. Дошкхолларанкепаш: дешхьалхений г1оьнца; дешхьалхений, суффиксий г1оьнца; ораман аьзнашхийцадаларца. Хилар ч1аг1даран, дацаран, жималлин эцаран, эцаран-рог1а ллин , даран, хьолан (хиларан), таронан, хьастарансуффиксаш.			
	Практические занятия:	2			
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="519 1259 568 1370">1</td> <td data-bbox="568 1259 1771 1370"> Гергараа, схьадовлазаа, схьадевлла а дешнаш. Форма кхолларана, дошкхолларан а суффиксаш. Дешан чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс. </td> </tr> </table>	1	Гергараа, схьадовлазаа, схьадевлла а дешнаш. Форма кхолларана, дошкхолларан а суффиксаш. Дешан чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс.		
1	Гергараа, схьадовлазаа, схьадевлла а дешнаш. Форма кхолларана, дошкхолларан а суффиксаш. Дешан чаккхеа, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс.				
Лабораторная работа: (не предусмотрена)					
Контрольная работа: (не предусмотрена)					

Самостоятельная работа: <i>1. Текст ацболхбар. Тайп-тайпанчусуффиксаица долу дешнаи схъаяздар, суффиксаи билгалъяр. Дешанлаттамца дешнаи шталлар.</i>		<i>1</i>	
Тема 4.3 Къамелан дакъош. Ш.Джамбеков. «Бакъболу доттаг 1ий».	Содержание учебного материала		2
	1	Коьртакъамелан дакъош: ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош-церан грамматически билгалонаш. Г1уллакхан къамелан дакъош: дешт1аьхье, хуттург, дакъалг-церан маъ1наш. Коьртачу а, Г1уллакхан а къамелан дакъошнаюкъа дог1уш доцу, шакъаьстина долу къамелан дакъа – айдардош.	
	Практические занятия:		2
	1	Ц1ердош, билгалдош, терахьдош, ц1ерметдош, хандош, куцдош, дешт1аьхье, хуттург, дакъалг, айдардош-къамелан дакъойхюкъаракхетам.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: <i>1. Оьрсий меттан къамелан дакъошца дуста а дустуи, къамелан дакъошкарладахар.</i>		<i>1</i>	
Тема 4.4 Ц1ердош. Ш.Джамбеков. «Оьздангалла»	Содержание учебного материала		4
	1	Ц1ердош, цуьнан юкъара маъ1на а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически маъ1на Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешан терахь. Грамматически классехлаьцнакхетамбалар. Юкъара класс йовзийтар. Ц1ердешнийн дожарша, легар а. Ц1ердешнийн дожарийн чакхенаш нийсаязъяр. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш. Дацаран дакъалгца ц1ердашца нийсаяздар. Ц1ердешан суффиксаи (формакхолларан а, дошкхолларан а). Ц1ердош морфологически таллар, карладаккхар.	
	Практические занятия:		3
	1	Ц1ердешан синтаксически Г1уллакх. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш Ц1ердешнийн терахь, грамматически классаш. Ц1ердешнийн дожарш, легарш. Ц1ердешнийн нийсадоцулегар. Ц1ердешнийн кхолладалар, церан суффиксаи.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: Талламан диктант.		1	
Самостоятельная работа: <i>1. Юкъараа, долахь а ц1ердешнаш. Ц1ердешнаш терахьаица хийцарю. Ц1ердешнийн грамматически</i>		<i>2</i>	

<i>класси билгалгъяр. Юкъарчу класса чу долу цIердешнаш яздар..ЦIердешнаш легор.ЦIердешнийн легари билгалдар. ЦIердош морфологически а, синтаксически а таллар.</i>			
Тема 4.5. Билгалдош. Б.Гайтукаева. Кхолларалла. Стихеш.	Содержание учебного материала	4	2
	1 <p>Билгалдоша, цуьнан маъIна а, морфологически билгалонаш. Билгалдешнийн тайпанаш, кепаш. Цхъа долубилгалдешнийн терахъа, классангайтама. Мухаллин билгалдешнийн даржаш, церан кхолладалар, суффиксаш. ТIехдаларан даржкхулуш долудешнаш: сов, тIех, вуно, Iаламат, инзаре, уггаре а. Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенашний саязъяр. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш (формакхолларан, дошкхолларан). ТIеэцна билгалдешнаш, церан легар. ТIеэцначу билгалдешнийн суффиксаша, церанний саязъяр. Билгалдош морфологически таллар. Билгалдешан синтаксически маъIна.. Билгалдош карладаккхар, тIечIагIдар</p>		
	Практические занятия:	4	
	1 <p>1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш. 2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар. Мухаллин билгалдешнийн даржаш. Билгалдешнийн легарш. 3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш.</p>		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа:			
Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Мухаллин а, юкъаметтигглина, доладерзоран билгалдешнаш. 2. Билгалдешнийн терахъашцаа, классашца а хийцадалар. Билгалдешнийн легарш. 3. Чолхе билгалдешнаш, церанний саяздар. 4. Билгалдешнийн кхолладалар, церан суффиксаш. 		2	

Тема 4.6 Терахьдош. Х.Ошаевн кхолларалла.	Содержание учебного материала		4	
	1	Терахьдоша, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. Массаллин терахьдешний легар. Цхьалхе а, чолхе а, хлоттаман а терахьдешнаш, церанлегар. РогIаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. РогIаллин терахьдешний легар. Лаамаза рогIаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар.		
	Практические занятия:		4	
	1	1. Терахьдоша, цуьнан маьлна а, морфологически билгалонаш. Терахьдешний тайпанаш, кепаш. 2. Терахьдешний кхолладалар, ний саяздар. Биографи тIехь болх.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1. РогIаллин терахьдешнаш, церанкхолладалар, суффиксаш. 2. РогIаллин терахьдешний легар. Лаамаза рогIаллин терахьдешнашлаамаза мухаллин билгалдешнаш санна до жарш цахий цадалар.			2	
Тема 4.7 ЦIерметдош. М.Бексултановн дий цар « Автобусахь».	Содержание учебного материала		4	
	1	ЦIерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а. ЦIерметдешний тайпанаш довзийтар. Яххыйна, дерзорана, доладерзорана, дерзоран-доладерзоран ацIерметдешнийн яххьаша, церанлегарш а. Гайтарана, къастамана, къастамзаа, дацаран ацIерметдешнийн легар. Хаттарана, юкъаметтигаллин ацIерметдешнийн легар, царна юккъера башхойовзар, уьшвовшашца дуста а, предложешка хькъасто а хаар. ЦIерметдешнийн ний саяздар. ЦIерметдош морфологически таллар. ЦIерметдешан синтаксически билгалонаш: 1) яххыйна, дерзоран цIерметдешнех		

		предложенихъ маълне хъабжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цӀерметдешнех къастамхилар		
		Практические занятия:	3	
	1	ЦӀерметдешнаш а,церантайпанашдовзийтар. Яххыйна,дерзорана,доладерзорана,дерзоран-доладерзоран ацӀерметдешнийн яххъаша,церанлегарш а. Гайтарана,къастамана,къастамзаа,дацаран ацӀерметдешнийн легар. Хаттарана,юкъаметтигаллин ацӀерметдешнийн легар,царнаюккъерабашхойовзар,уьшвовшашца дуста а,предложенешкахъкъасто а хаар. ЦӀерметдешнийн нийсаяздар. ЦӀерметдош морфологически таллар. ЦӀерметдешан синтаксически билгалонаш:1) яххыйна,дерзоран цӀерметдешнех предложенихъ маълне хъабжжинаподлежащи я кхачамхилар; 2) лаамазчугайтарана,къастаман,доладерзоран цӀерметдешнех къастамхилар		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>Талламан диктант.</i>	1	
		Самостоятельная работа: 1. <i>ЦӀерметдешнийн легар.</i> 2. <i>ЦӀерметдош морфологически таллар.</i> 3. <i>ЦӀерметдешан синтаксически билгалонаш.</i>	2	
		Тема 4.8 Хандош. А.Мамакаевн кхоллараллин некъ.	6	
		Содержание учебного материала		
	1	Хандош,цуьнан грамматически билгалонаш(морфологически а, синтак -ки). Хандешанбилгалзакеп (инфинитив),цуьнансуффиксаш(-а,-о,-ан,-ен,-он). Хандешанбилгалзачукепаннийсаязъяр. Хандешанхенаш.Карарахан,цуьнанчаккхенаннийсаязъяр.Яханахан.Яханчухенанкеп ехкхетамбалар.Яханчухенанчаккхенанш нийсаязъяр.ЙогӀу хан:хила мега хан,хинйолу хан.ЙогӀучухенан нийсаязъяр. Хандешанцхъаллина,дукхазаллин а кепаш.Цхьадолчухандешнийнтерахъа,классаша.Хандешансаттамаш,спряженеш. Деакепара хандешнаш.ГӀоьнан а,дерзоран а хандешнаш.Чолхехандешнаш. Хандешнийнкхолладалар.Дацарандакъалгашца,махандешнашцанийсаяздар.Хандеш ан синтаксически гӀуллакх		2

	<p>Практические занятия:</p> <p>1 Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -ки). Хандешан билгалзакеп (инфинитив), цуьнан суффиксаш (-а, -о, -ан, -ен, -он). Хандешан билгалза чукепанний саязъяр. Хандешан хенаш. Карарахан, цуьнан чаккхенашний саязъяр. Яханахан. Яханчухенанкеп ехкхетамбалар. Яханчухенан чаккхенашний саязъяр. Йоглу хан: хила мега хан, хинйолу хан. Йогл учухенанний саязъяр. Хандешан цхьаллина, дукхазаллин акепаш. Цхьа долчухандешний интерахьа, классаша. Хандешан саттамаш, спряженеш. Деакепара хандешнаш. Глоьнан а, дерзоран а хандешнаш. Чолхехандешнаш. Хандешнийн холладалар. Дацарандакьалгашца, махандешнаш цаний саяздар. Хандешан синтаксически гуллакх.</p> <p>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</p> <p>Контрольная работа: (не предусмотрена)</p>	6	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Хандешан коьрта чукха хенаш цахий цар.</p> <p>2. Хандешан яханчухенан пхеакепехь хандешнаш хий цар.</p> <p>3. Йоглу учухенан шиша кепехь хандешнаш хий цар.</p>		3	
<p>Тема 4.9</p> <p>Причасти.</p> <p>М. Мамакаевн</p> <p>кхолларалла.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьяьркаш. Причастийн легоар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холладалар. Причасти ца дацарандакьалгаш цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1 Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаша. Причастихенаш, церан суффиксаш, ний саязъяр. Лаамазаа, лааме а причастеш. Причастин карчам, цуьнан синтаксически гуллакх, цуьнца сацаранхьяьркаш. Причастийн легоар, дожарийн чаккхенаш, ний саязъяр. Причастин холладалар. Причасти ца дацарандакьалгаш цаний саяздар. Причастин синтаксически гуллакх.</p> <p>Лабораторная работа: (не предусмотрена)</p>	2	2

	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Лаамазаа,лааме а причастеш. 2.Причастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх,цуьнца сацаранхъаьркаш. 3.Причастеш легор. 4.Причастицадацарандакългцанийсаяздар.Причасти синтаксическиталлар.			2	
Тема 4.10 Деепричасти. Ш.Окуев. Кхоллараллин некъ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Деепричастиа,цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	Практические занятия:		2	
	1	Деепричастихенаш,цераннийсаязъяр. Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар.Дееричастинкарчам,цуьнан синтаксически г1уллакх а,цуьнцасацаранхъаьркаш.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: 1.Деепричасти хенашцахийцар.Деепричастицадацарандакългцанийсаяздар. 2.Предложенешкахъ дееричастинкарчамашибилгалбар,синтаксическиталлар, сацаранхъаьркийнбакъонашийийцар.			2	
Тема 4.11 Масдар. Ш.Окуев. «Лайн т1ехъ ц1ен зезагаш».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепаш а. Масдаранлегар,дожарийнчаккхенаш.Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	Практические занятия:		2	
	1	Масдара,цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдарантерахъа,классаша,кепашМасдарцадацарандакългцанийсаяздар. Масдарана,цуьнанкарчамийнасинтаксически г1уллакх. Масдарийнлегар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:			1	

1. Масдарцадацарандакългцанийсаяздар. 2. Масдарана, цуънанкарчамийна синтаксически г1уллакх. 3. Масдарийнлегар			
Тема 4.12 Куцдош. Ш.Окуев.Романан кийсак.	Содержание учебного материала	4	2
	1 <p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маълнаш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) лалашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман. Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i> 2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маълна а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i> Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, лалашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.) Куцдешнийнкхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах). Куцдешнийннийсаяздар. Куцдош морфологически таллар. Куцдошкарладаккхар.</p>		
	Практические занятия:	3	
1	<p>Куцдоша, цуънан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтак -сически а). Куцдешнийнтайпанаш, церан хаттарш, маълнаш. Куцдешнийнкоърта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахъанин, 4) лалашонан, 5) мухаллин (я дарансуъртан), 6) масаллин, 7) бараман. Куцдешнийнкоъртачутайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццалц? х1унда? мича? мосазза? муха?</i> 2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маълна а хийцалуш, чолхечупредложенин шина декъанюкъаметтиггойтушхилахъ: <i>маца, мацале, маццалц, х1унда, мича, мосазза, муха.</i> Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнехпредложенехътайп-тайпаналаттамаш хилар: хенан, меттиган, бахъанин, лалашонан, мухаллин (я дарансуъртан), бараман.) Куцдешнийнкхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметда-</p>		

	шах,куцдашах).Куцдешнийннийсаяздар.Куцдош морфологически таллар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: Талламанболх	1	
Самостоятельная работа: 1.Предложенешкахъ куцдешнийнтайпанашбилгалдар. 2.Куцдош морфологически таллар. 3.Куцдош синтаксически таллар.		2	
Тема 4.13 Дешт1аьхье. Хуттург. Ш.Окуев. Романан кийсак.	Содержание учебного материала	2	2
	1 1.Дешт1аьхье а,цуьнантайпанаш а:хенан,меттиган,1алашонан, дарансуьртан,юкъаметтигаллин. Дешт1аьхенийн нийсаязъар. Дешт1аьхье лургдожараняцйинчуа,юьззинчу а кепашцалелатарлушхилар: <i>диттаи т1ехь</i> , (лургдожараняцйинчукепаца),2) <i>диттаишна т1ехь</i> (лургдожаранюьззинчукепаца).Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийсапайдаэца хаар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийса ала хаар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцахаар.		
	Практические занятия:	2	
	1 1.Дешт1аьхьенийн нийсаязъар. Дешт1аьхьенийнлургдожараняцйнаа,юьззина а кепаш. Барта къамелехъа,йозанехъ а дешт1аьхьенех нийса пайдаэцар.Дешт1аьхье хъакъдолчудожарцанийсаалар. 2.Хуттург,цуьнан тайпанаш: 1)цхъаьнакхетаран(дозаран,къасторан,дуьхълара,довзийтаран); 2)карара(бахъанин,бехкаман,дустаран,кхеторан). Цхъанатайпанарчумеженашкахъа,чолхечупредложенехъ а хуттургех , церансинонимехнийсапайдаэцар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1.Предложенешкахъ дешт1аьхьенаш билгалъяр.		1	

2. Деит I аьхъенийн лургдожараняйинаа, юьззина а кепашйовзар, къестор.			
3. Деит I аьхъенийннийсаязъярхаар.			
4. Хуттургаша, церан тайпанаш а довзар, предложенешкахъ билгалгъанхаар.			
Тема 4.14 Дакъалгаш. Айдардош. Ш.Окуев. Романан кийсак.	Содержание учебного материала		2
	1	1. Дакъалгаш а, церан маь I на а. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешахаар. 2. Айдардешан маь I на. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешахаар.	
	Практические занятия:		1
	1	1. Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран, 2) дацаран, 3) ч I аг I даран, 4) хаттаран , 5) дозатохаран. Тайп-тайпанчудакъалгашцайолупрежденеш, церан маь I нийн башхаллашкахъаьжжина, нийсаешар. 2. Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн, 2) хъадаран я кхайкхаран, 3) азтарадаран. Айдардешнийннийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: Талламанболх.		1	
Самостоятельная работа:			
1. Дакъалгийн тайпанаш а, маь I наш а довзар. Предложенешкахъ цераннийсаяздархаар.		1	
2. Предложенешкахъ айдардешнийн тайпанаш билгалдар, нийсаяздар. Айдардешнашцайолупрежденешкъастош, кхетош, нийсаешар.			
Раздел 5. Синтаксис		20	
Тема 5.1. Цхьалхечупредложени н синтаксис. Ш.Окуев. Романан	Содержание учебного материала		2
	1	Предложени а, цуьнан тайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаран предложенешталлар. Предложенехъдешнийнуьйрталлар. Цхьанакхетарануьйр	
			2

кийсак..		Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	Практические занятия:		2	
	1	Предложени а, цуьнантайпанаш а. Хаттаран, айдаран, дийцаранпредложенешталлар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар. Цхьанакхетарануыйр Карарауыйр.Карарчууыйрехь бартбар.Урхалла.Тетовжар.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: <i>1.Предложени а, цуьнантайпанашдовзар.Предложенехьдешнийнуыйрталлар.</i>			2	
Тема5.2. Предложенинкоьртаме женаш. Ш.Окуев. Романан кийсак.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Коьртамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	Практические занятия:		2	
	1	Подлежащи,сказуеми,нийсакхачам.Грамматически а,маь Iнин а подлежащи.Коьртамеженашюкьялорехьаьжжинаццхьалхечупредложенинкепашкхоллаялар(цхьаналоттаман а,шиналоттаман а,кхаалоттаман а). Подлежащинхилар		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: <i>1.Предложенешкахь коьртаа,коьртаза а меженашбилгалъяр.Подлежащинтайпанашдовзар,къестор.</i>			1	
Тема 5.3. Сказуемийнтайпанаш. Подлежащиний,сказуе минийюккъехьтире. Нохчийн халкъан барта колларалла. Ш.Джамбеков.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми..Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехьтире		
	Практические занятия:		4	
	1	Хандешанцхьалхе сказуеми.ЦIеран хIоттаман сказуеми. Хандешан хIоттаман сказуеми. Ийна хIоттаман сказуеми. Подлежащиний,сказуеминийюккъехьтире		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:			1	

1.Предложенешкахь сказуемишбилгалдар,церантайпанаишкьестор.			
Тема 5.4. Предложенни коьртаза меженаш. М.Ахмадов. «Маьрк1ажехь дитташ». Дийцар.	Содержание учебного материала		4
	1	Кхачамаш,цераихилар.Къастамаш,цераихилар.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш,цераихилар. Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцахаар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцахаар	
	Практические занятия:		4
	1	Кхачамаш.Къастамаш.Юххедиллар,цуьнгахьсацаранхьяьркаш.Латтамаш. Къамелехьпредложенникоьртазчумеженеха,церантайпанех а нийсапайдаэцаар.Церансинонимех,антонимехпайдаэцаар.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Предложенешкахь коьртазамеженашбилгалгьяр. Уьшмуьлхачукъамеландакьойххуьлухаар.		1	
Тема5.5. Предложения грамматически уьйройоудешнаш.М.Ах мадов. «Больницехь». Дийцар.	Содержание учебного материала		4
	1	Предложенехьт1едерзар,даьржина т1едерзар .Т1едерзарехь сацаранхьяьркаш х1иттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а аг1ор ц1оьмалгашца къастор. Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш х1иттор а.	
	Практические занятия:		4
	1	Предложенехьт1едерзар,даьржина т1едерзар .Т1едерзарехь сацаранхьяьркаш х1иттор. Юкьадалодешнаш,уьш шина а аг1ор ц1оьмалгашца къастор. Юкьяялопредложенеша,сацаранхьяьркаш х1иттор а.	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: 1. Предложенешкахьграмматическиуьйройоудешнашбилгалдар,уьш доза а,къастоахаар.		1	
Тема 5.6 Чолхечупредложенехкх етам.Чолхе- цхьяьнакхеттапредлож енеш. Чолхе-	Содержание учебного материала		4
	1	Чолхе-цхьяьнакхеттапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьяьркаш. Чолхе-карарапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьяьркаш.	
Практические занятия:		3	

карапредложенеш.Х уттургйоучолхепредл оженеш. М.Бексулганов,Дийцар «Папка».	1	Чолхе-цхьаьнакхетгапредложенеш (ЧЦП).ЧЦП-хьхуттургаш:дозаран, дуьхьлара,къасторан.ЧЦП-хьсацаранхьаьркаш. Чолхе-карапредложенеш. (ЧКП).ЧКП-хькарарахуттургаш.ЧКП-хьсацаранхьаьркаш.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Контрольная работа: <i>Талламанболх</i>		1	
Самостоятельная работа: 1. <i>Чолхечу предложенийнтайнашдовзар,къестор.</i>		2		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>				
Тематика курсовой работы (проекта): <i>(не предусмотрена)</i>				
		Всего:	117	

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
		Знания: – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
-------	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в том числе:	
Лекционные занятия	36
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Итоговая аттестация	<i>в форме дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии		
	Практические занятия:	2	
	1 «Предмет и определение философии»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.2 Предпосылки философии в Древней Индии	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	1 Предпосылки философии в Древней Индии		
	Практические занятия:	1	
	1 Реинкарнация и карма Единое и майя		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.3 Предпосылки философии в Древнем Китае	Содержание учебного материала	4	<i>1</i>
	1 Предпосылки философии в Древнем Китае		
	Практические занятия:	1	
	1 Философское представление о природе. Значение ритуала		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	

Становление философии в Древней Греции	1	Становление философии в Древней Греции. Миф и осевое время		1
	Практические занятия:		2	
	1	Майовтика. Мир идей. Душа. Метафизика. Законы логики. Скептики. Упадок		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.5 Философия Древнего Рима	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия Древнего Рима		1
	Практические занятия:		1	
	1	Лукреций. Стоики. Сенека		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 1.6 Средневековая философия	Содержание учебного материала		4	
	1	Средневековая философия. Особенности средневековой философии		1
	Практические занятия:		1	
	1	Мусульманская философия. Реалисты и номиналисты. Скептицизм. Значение средневековой философии		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Раздел 2. Структура и основные направления философии			32	
Тема 2.1 Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		4	
	1	Философия Нового времени. Эпоха Возрождения.		1
	Практические занятия:		2	
	1	Субъект и объект. Теория познания		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.2	Содержание учебного материала		4	

Философия XIX, XX веков	1	Законы диалектики. Материализм . Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти. Философия бессознательного		1
	Практические занятия:		2	
	1	Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.3 Русская философия. Этапы и закономерности развития философии.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности русской философии . «Слово о законе и благодати». Эволюция русской идеи. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.		1
	Практические занятия:		2	
	1	Античность. Средние века. Новое время. XX век. Прогресс философии		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.4 Методы и внутреннее строение философии. Происхождение и устройство мира. Человек и смысл его существования	Содержание учебного материала		6	
	1	Формально-логический (метафизический) и диалектический методы. Прагматический метод. Структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины		1
	Практические занятия:		2	
	1	Происхождение и устройство мира. Что изучает онтология? Спор философов		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.5 Познание мира и истина. Этика и проблема свободы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Что изучает гносеология? Античные концепции истины. Концепции истины Нового времени. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение истин в различных отраслях культуры		1
	Практические занятия:		2	
	1	Киренаики и киники. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Свобода и ответственность		
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				

	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 2.6 Социальная философия. Философия и глобальные проблемы современности. Отличие философии от науки, искусства, религии, идеологии и ее место в духовной культуре	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1 Что изучает социальная философия? Идеальное государство как семья: Конфуций . Идеальное государство как душа: Платон. Типы общества. Ненаправленная динамика. Цикличное развитие цивилизаций. Направленное развитие. Общественный прогресс		
	Практические занятия:	2	
	1 Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис. Экологическая философия		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>			
		Всего:	56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Основам философии»;
- иллюстрации

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михайлов, К. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. А. Михайлов, В. В. Горбатов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2008. — 255 с. — 978-5-374-00165-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052.html>

Дополнительные источники:

1. Нестер, Т. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет основные категории и понятия философии; - характеризует роль философии в жизни человека и общества; - знает сущность процесса познания; - знает концепции онтологии и гносеологии; - знает особенности формирования гармонично развитой и социально ответственной личности; - знает социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Тестирование Защита реферата Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализирует ключевые философские проблемы и разделы (онтология, гносеология, аксиология и т.д.). 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 02 История» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 02 История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска
		Знания: <ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;– применять современную научную профессиональную терминологию;– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. От Новой истории к Новейшей		14	
Тема 1.1. Россия на рубеже XIX— XXвеков.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, А. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае</i> . Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.2. Революция 1905 —1907 годов в России.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. <i>Развитие революционных событий и политика властей</i> . Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. <i>Легальные политические партии</i> . Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			

Тема 1.3. Россия в период стольпинских реформ.	Содержание учебного материала		2	2
	1	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 1.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Особенности и участники войны. <i>Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).</i> Восточный фронт и его роль в войне. <i>Успехи и поражения русской армии.</i> Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. <i>Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.</i> Поражение Германии и ее союзников.		
	Практические занятия:		1	
	1	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 1.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		1	

	1	Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (<i>социалистическому</i>).		
		Лабораторная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
		Контрольная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
		Самостоятельная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
Тема 1.6. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Содержание учебного материала		2	
	1	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. <i>Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. IV Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.</i>		2
		Практические занятия: (<i>не предусмотрены</i>)		
		Лабораторная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
		Контрольная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
		Самостоятельная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
Тема 1.7. Гражданская война в России.	Содержание учебного материала		2	
	1	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. <i>Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.</i> Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		2
		Практические занятия: (<i>не предусмотрены</i>)		
		Лабораторная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		
		Контрольная работа: (<i>не предусмотрена</i>)		

	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Раздел 2. Между мировыми войнами			6	
Тема 2.1. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско - Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		2
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		2	
	1	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		2
	2	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации.</i> Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия:		1	
	1	Национальная политика советской власти.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 2.3. Советская культура	Содержание учебного материала		2	
	1	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание		2

государство и общество в 1920 — 1930-е годы.		партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества.</i> Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп.</i> Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	1	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. <i>Идейная борьба среди деятелей культуры.</i> <i>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</i> Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			6	
Тема3.1. Накануне мировой войны.	Содержание учебного материала		2	
	1	<i>Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны.</i> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i> Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

Тема 3.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. <i>Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</i> Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.		
	Практические занятия:		1	
	1	Историческое значение Московской битвы.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 3.3. Второй период Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. <i>Военные действия в Северной Африке.</i> Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. <i>Конференции глав союзных держав и их решения.</i> Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		

	Практические занятия:		1	
	1	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Раздел 4. Мир во второй половине XX — начале XXI века			6	
Тема4.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Содержание учебного материала		2	2
	1	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции.</i> Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая позиция Югославии.</i> Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практические занятия:			
	1	Создание ООН и ее деятельность.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 4.2. Международные отношения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву.		

		Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>	1	
	1	Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.3. Развитие культуры.	Содержание учебного материала		2	
	1	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей.</i> Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений.</i> Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		2
		Практические занятия:	1	
	1	Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 5. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы			8	
Тема 5.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала		2	
	1	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические		2

	кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
	Практические занятия:	1	
	1 Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 5.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	Практические занятия:	1	
	1 XX съезд КПСС и его значение.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 5.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. <i>Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.</i> Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практические занятия:	1	

	1	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
		Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 5.4. СССР в годы перестройки.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i>		
	Практические занятия:		1	
	1	Политика гласности в СССР и ее последствия.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
		Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 6. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков			2	
Тема 6.1. Формирование российской государственности.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<i>Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в</i>		

	<p>стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>		
	Практические занятия:	2	
1	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Всего:	42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 192 с. — 978-5-7042-2383-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

Дополнительные источники:

1. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 338 с. — 978-5-7042-2424-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24012.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). - поясняет сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - знает назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - поясняет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - знает содержание и разъясняет назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Письменный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявляет взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка выполнения практических заданий (работ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
_____ (профессия, специальность)

среднее общее образование

_____ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

_____ (форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Разработчики:

Зайпулаева Р.И., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
практические занятия	172
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачёт</i>

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО- КОРРЕКТИВНЫЙ ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС		28	
Тема 1.1. Гласные переднего ряда. Согласные. Речевая деятельность по темам: «Знакомство», «Семья»	Содержание учебного материала	6	2
	1 Introductory Lesson. About Myself. Verb to be / to have Present Simple Phonetic Structure of Language. Phonetic transcription. English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites		
	Практические занятия:	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)		
Тема 1.2. Речевая гласные заднего ряда. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Речевая деятельность по теме: «Моя семья»	Содержание учебного материала	6	2
	1 English pronunciation; sounds: vowels. Text: The Whites (continued)		
	Практические занятия:	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Работа с тематическим текстом		
	3 Работа с диалогическими единствами		
	4 Составление монологических высказываний по теме		
	5 Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6	

Дифтонги. Сочетание трех гласных звуков. Речевая деятельность по теме: «Семейные традиции»	1	English pronunciation; Vowels: monophthongs, diphthongs. Texts: grandmother's week. Good traditions year by year.		2
	Практические занятия		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 1.4. Согласные. Гласные в разных типах слога Речевая деятельность по теме: «Визитная карточка»	Содержание учебного материала		4	2
	1	English pronunciation: consonants; Combination of Consonants. Topic: Visiting Card		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
Контрольная работа (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 1.5. Сочетание гласных букв с согласными. Гласные буквы в неударных слогах. Речевая деятельность по теме: «Этикет»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Combinations of vowels and consonants. Reduction of vowels. Topic: Etiquette.		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
Контрольная работа				
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ		78	
Тема 2.1. Существительное. Прилагательное. Глагол. Система глагольных времен. Повествовательное предложение. Речевая деятельность по теме: «Мой рабочий день»	Содержание учебного материала 1 General Knowledge of Grammar: Parts of Speech, Members of Sentence. The Noun: member, case, gender, determination. Adjective. Degrees of Comparison of Adjectives. The Verb. Tenses of English verb. Active voice. The Sentence: declarative sentence Практические занятия: 1 Фонетический практикум 2 Защита проектов по теме 3 Реферирование базового текста 4 Лексико-грамматический анализ текста Лабораторная работа (не предусмотрена) Контрольная работа (не предусмотрена) Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)	8	2
Тема 2.2. Местоимения. Наречие. Предлог. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Мой Друг»	Содержание учебного материала 1 Pronouns. Types of pronouns. The adverb. Degrees of comparison. Prepositions of place, direction, time. Text: speaking about friends. Практические занятия: 1 Фонетический практикум 2 Ролевая игра 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку 4 Работа с тематическим текстом 5 Работа с диалогическими единствами Лабораторная работа (не предусмотрена) Контрольная работа (не предусмотрена) Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)	4	2
Тема 2.3. Типы вопросов. Отрицательные предложения. Речевая деятельность по темам: «Досуг», «Хобби»	Содержание учебного материала 1 Interrogative sentences. Types of questions. Negative sentences. Texts: Choosing a present. Hobbies Практические занятия: 1 Фонетический практикум 2 Защита проектов по теме 3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку	6	2

	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 2.4. Числительное. Причастие. Герундий Речевая деятельность по теме: «Шопинг»	Содержание учебного материала		8	2
	1	The numerals. Participle I. Participle II. Gerund. Texts: getting ready for the party. Cooking. Shopping.		
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 2.5. Неопределенно-личные и безличные предложения. оборот there is... Речевая деятельность по теме: «Еда»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Indefinite pronouns. Impersonal sentences. Structure there is, there are. Texts: At Table		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 2.6. Пассивный залог. Речевая деятельность по теме: «Мой дом»	Содержание учебного материала		10	2
	1	Tenses of English Verb. Active Voice (revision). Tenses of English Verb. Passive Voice. Texts: My house is my fortress. Houses in the USA		
	Практические занятия:		10	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		

	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 2.7. Условные предложения. Речевая деятельность по теме: «Путешествие»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Conditional clauses. Texts: Travelling. Transport		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 2.8. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Речевая деятельность по теме: «Здоровье»	Содержание учебного материала		4	2
	1	Imperative mood, Subjunctive Mood. Text: A Visit to a doctor		
	Практические занятия:		4	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 2.9. Согласование времен. Косвенная речь. Речевая деятельность по теме: «Телефонный разговор»	Содержание учебного материала		8	2
	1	Sequence of tenses. Reported speech. Text: A telephone conversation		
	Практические занятия:		8	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		

	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 2.10. Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием Речевая деятельность по темам: «Письма», «Интернет»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Complex object. Complex object with the participle and infinitive. Texts: Sending a letter. The Internet		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 2.11. Сложные предложения. Речевая деятельность по теме «Спорт»	Содержание учебного материала		6	2
	1	Composite sentences.		
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Реферирование базового текста		
	4	Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
	Тема 2.12. Модальные глаголы. Речевая деятельность по теме «Учебное заведение»	Содержание учебного материала		6
1		Modal verbs and their equivalents. Modal verbs can, may, must, ought to, need, shall, will, should, would, to be, to have. Text: At my college		
Практические занятия:		6		
1				Фонетический практикум
2				Ролевая игра
		3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку	

	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
РАЗДЕЛ 3. СТРАНОВЕДЕНИЕ. КУЛЬТУРА			22	
Тема 3.1. Речевая деятельность по теме: «Страны»	Содержание учебного материала		6	
	1	The Russian Federation. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The United states of America. Canada, Australia, New Zealand		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом.		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 3.2. Речевая деятельность по теме: «Города»	Содержание учебного материала		6	
	1	Cities. Moscow. London. Washington. New York		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
		Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 3.3. Речевая деятельность по теме:	Содержание учебного материала		4	2
	1	Art. Famous people of art		
	Практические занятия:		4	

«Искусство»	1	Фонетический практикум		
	2	Монологические высказывания по теме		
	3	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4	Работа с тематическим текстом		
	5	Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 3.4. Речевая деятельность по теме: «Человек и общество»	Содержание учебного материала		6	
	1	Man and society	6	2
	Практические занятия:			
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
РАЗДЕЛ 4. ПОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА				20
Тема 4.1. Образование	Содержание учебного материала		8	
	1	General knowledge of grammar. Parts of speech. Tenses of English Verb. Active/ Passive Voice Education in Russia. Schools in the United Kingdom. Education in the United States of America	8	2
	Практические занятия:			
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Составление монологических высказываний по теме		
	5	Защита проектов по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			

	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 4.2. Моя будущая профессия.	Содержание учебного материала		6	
	1	Teacher's Profession. Reforms in the System of Secondary Education in Russia		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Работа с тематическим текстом		
	3	Работа с диалогическими единствами		
	4	Защита проектов по теме		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 4.3. Конвенция по правам ребенка	Содержание учебного материала		6	
	1	The convention of the Rights of The Child. Texts. Reading and discussing		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами		
	5	Монологические высказывания по теме		
	Лабораторная работа (не предусмотрена)			
	Контрольная работа (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
РАЗДЕЛ 5, ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ		24		
Тема 5.1. Учеба за границей	Содержание учебного материала		6	
	1	Preparation for Studies Abroad. Correspondence with the chosen University		2
	Практические занятия:		6	
	1	Фонетический практикум		
	2	Защита проектов по теме		
	3	Работа с тематическим текстом		
	4	Работа с диалогическими единствами по составлению собственных диалогов		
5	Монологические высказывания по теме			

	Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 5.2. В поисках работы за границей.	Содержание учебного материала	6	
	1 Searching for a job Abroad. Drawing up and Filling in Documents		2
	Практические занятия:	6	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Реферирование базового текста		
	4 Лексико-грамматический анализ текста		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 5.3. Бизнес туры за границу	Содержание учебного материала	4	
	1 Business Trip Abroad		2
	Практические занятия:	4	
	1 Фонетический практикум		
	2 Ролевая игра		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом		
	5 Работа с диалогическими единствами		
	Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 5.4. Речевая деятельность по темам: «Приглашения»	Содержание учебного материала	8	
	1 Formal and Informal Correspondence. Invitations. Wishes. Business Talks		2
	Практические занятия:	8	
	1 Фонетический практикум		
	2 Защита проектов по теме		
	3 Выполнение упражнений на языковую и контекстуальную догадку		
	4 Работа с тематическим текстом.		
	5 Работа с диалогическими единствами		
Лабораторная работа <i>(не предусмотрена)</i>			

	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>		
	Всего	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект нормативно-справочной информации.
- Технические средства обучения:
- магнитофоны,
- компьютеры и проекционная установка,
- видео- и аудио средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бочкарева, Т. С. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30100.html>

Дополнительные источники:

1. Гончаренко, Е. С. Английский язык [Электронный ресурс] : сборник текстов на английском языке / Е. С. Гончаренко, Г. А. Христофорова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 60 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47923.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Понимает основное содержание и извлекает необходимую информацию из различных прагматических текстов (в том числе аудио- и видеотекстов); - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по образцу (запрос информации, ответ на запрос, сопроводительное письмо); - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; - Подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноязычные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях. 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Салтамурадова Х.М., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ____ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
-------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Итоговая аттестация	<i>зачёт</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Учебно-методический		36	
Тема 1.1. Методы и способы формирования умений и навыков средствами физической культуры	Содержание учебного материала	36	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата; зрения; профессиональных заболеваний. Комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		2
	Практические занятия:	34	
	1 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.		
	2 Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		
	3 Выполнение физических упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.		
	4 Выполнение физических упражнений направленных на профилактику профессиональных заболеваний.		
	5 Выполнение физических упражнений для коррекции зрения.		
	6 Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся.		
	7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.		

	8	Методика проведения самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.		
	9	Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).		
	10	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 2. Учебно-тренировочный			136	
Тема 2.1. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях легкой атлетики.	Содержание учебного материала.		36	
	1	Бег и беговые упражнения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способами: перешагивания. Метание гранаты. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		2
	Практические занятия:		36	
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2	Кроссовая подготовка. Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).		
	3	Техника выполнения и методика обучения высокому и низкому старту.		
	4	Техника выполнения и методика обучения бегу на короткие дистанции: стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование. Бег на дистанцию 100 м; 200м; 400м.		
	5	Техника выполнения и методика обучения эстафетному бегу 4×100 м; 4×400 м.		
	6	Техника выполнения и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	7	Техника выполнения и методика обучения прыжку в высоту способом перешагивания.		
	8	Техника выполнения и методика обучения метанию гранаты. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	9	Техника выполнения и методика обучения метания копья.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.2. Техника выполнения и	Содержание учебного материала.		36	
	1	Двигательные действия в баскетболе: ловля и передача мяча, ведение, броски мя-		2

методика обучения двигательным действиям на занятиях по спортивным играм		ча, приемы овладения мячом, прием техники защиты. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.		
	2	Двигательные действия в волейболе: стойки, перемещения, передача и прием мяча, подача, нападающий удар. Правила игры. Техника безопасности на занятиях по волейболу.		
	Практические занятия:		36	
	1	Баскетбол. Техника безопасности.		
	2	Техника выполнения и методика обучения ловли и передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	3	Техника выполнения и методика обучения передачи мяча на занятиях по баскетболу.		
	4	Техника выполнения и методика обучения броску: с места; в движении; прыжком на занятиях по баскетболу.		
	5	Техника выполнения и методика обучения приемам овладения мячом: вырывание; выбивание на занятиях по баскетболу.		
	6	Техника выполнения и методика обучения приемам защиты: перехват; накрывание на занятиях по баскетболу.		
	7	Техника выполнения и методика обучения: передвижения, прыжки, остановки и повороты. Техника броска мяча в корзину.		
	8	Техника игры в нападении.		
	9	Игра в баскетбол по упрощенным и по правилам игры.		
	10	Волейбол. Техника безопасности.		
	11	Техника выполнения и методика обучения стойкам и перемещениям на занятиях волейболу.		
	12	Техника выполнения и методика обучения приемам и передачам мяча: сверху двумя руками; снизу двумя руками; одной рукой в нападении на занятиях по волейболу.		
	13	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя боковая и нижняя подача свечой.		
14	Техника выполнения и методика обучения подачи мяча: нижняя и верхняя прямая.			
15	Техника выполнения и методика обучения нападающему удару на занятиях по волейболу.			

	16	Совершенствование техники подачи мяча.		
	17	Игра в волейбол по упрощенным и по правилам игры.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.3. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях гимнастики	Содержание учебного материала.		36	
	1	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметами. Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Акробатика. Опорный прыжок.		2
	Практические занятия:		36	
	1	Техника выполнения и методика обучения общеразвивающим упражнениям: в паре с партнером; с гантелями, с набивными мячами, с мячом, обручем (девушки).		
	2	Методика проведения комплексов упражнений: для профилактики профессиональных заболеваний; для коррекции нарушений осанки; вводной и производственной гимнастики.		
	3	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в равновесии на повышенной опоре: равновесия; разновидности шагов и бега; повороты; прыжки; со-скок.		
	4	Техника выполнения и методика обучения упражнениям в висах и упорах на параллельных и разновысоких брусьях, перекладине, гимнастической стенке.		
	5	Техника выполнения и методика обучения акробатическим упражнениям: кувырку; стойке на лопатках, руках, голове; мосту; перевороту боком.		
	6	Техника выполнения и методика обучения опорному прыжку через козля и коня.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.4. Техника выполнения и методика обучения двигательным действиям на занятиях плавания	Содержание учебного материала.		28	
	1	Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Плавание спортивным способом: кроль на груди; кроль на спине; брасс. Старты. Повороты, ныряние. Доврачебная помощь пострадавшему.		2
	Практические занятия:		28	
	1	Техника выполнения и методика обучения специальным подготовительным, общеразвивающим и подводящим упражнениям на суше.		

	2	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на груди: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	3	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом кроль на спине: движения рук ног, туловища; дыхание,		
	4	Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	5	Техника выполнения и методика обучения плаванию способом брасс: движения рук, ног, туловища; дыхание. Плавание в полной координации. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25–100 м на время.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
		Всего:	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому Обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса:

Спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Технические средства обучения: музыкальный центр, аудиозаписи.

Оборудование учебного кабинета:

- бревно напольное - 1;
- козел гимнастический – 1;
- перекладина гимнастическая – 1;
- стенка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- скамейка гимнастическая – 1 на 5-6 человек;
- палка гимнастическая – на каждого студента;
- скакалка – на каждого студента;
- мат гимнастический – 1 на 3-4 человека;
- акробатическая дорожка – 1;
- гимнастический подкидной мостик – 1;
- кегли – 1 на 5-6 человек;
- обруч пластиковый – на каждого студента;
- щит баскетбольный – 2;
- волейбольная стойка – 2;
- сетка волейбольная -1;
- мячи: малый теннисный, баскетбольные, футбольные – 1 на 3-4 человека;
- планка для прыжков в высоту - 1,
- стойка для прыжков в высоту -2;
- рулетка измерительная – 1;
- набор инструментов для подготовки прыжковых ям -1;
- секундомер -1;
- аптечка -1.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Орлова, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15687.html>

Дополнительные источники:

1. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64995.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none">- роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни;- свои возможности и ограничения в укреплении здоровья.	<ul style="list-style-type: none">- определяет роль и значение физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;-владеет системой знаний об основах здорового образа жизни;-знает методику оценки состояния здоровья и способы укрепления здоровья.	Устный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none">-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;-вести здоровый образ жизни.	<ul style="list-style-type: none">-владеет навыками безопасного поведения при занятиях физической культурой;-владеет навыками самоконтроля и способами саморегуляции;-владеет техникой выполнения двигательных действий;-владеет технико-тактическими действиями в спортивных играх.	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ) Оценка выполнения контрольных нормативов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Психология общения

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий, гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>15</i>
лабораторная работа	-
контрольные работы	<i>1</i>
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психология общения и взаимодействия людей		42	
Тема.1.1 Общение как предмет научного знания	Содержание учебного материала	8	
1	Понятие общения в психологии. Цели общения. Взаимосвязь общения и деятельности. Многоплановый характер общения. Содержание общения: обмен информацией, выработка единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга. Полифункциональность общения.		2
	Практические занятия	2	
1	Виды и уровни общения, формальное и неформальное общение		
2	Модели и стили общения		
3	Коммуникативный стиль личности		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема. 1.2 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	
1	Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия.		2
	Практические занятия:	1	
1	Имидж и самопрезентация.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	
1	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.		2
	Практические занятия:	1	
1	Самодиагностика по теме «Общение». Диагностический инструментарий:		

		«Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)		Содержание учебного материала	6	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
		Практические занятия:	1	
	1	Коммуникативная функция общения. Отработка навыков: «Анализ барьеров» (ситуационные задачи), «Перефразирование» Разбор техник эффективного общения.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 1.5. Психологические особенности общения		Содержание учебного материала	6	
	1	Средства общения: вербальные и невербальные. Функции языка в речевом общении. Слушание в межличностном общении. Виды и функции слушания		2
		Практические занятия	1	
	1	Приемы эффективного слушания.		
	2	Коммуникативный практикум.		
		Лабораторная работа <i>не предусмотрена</i>		
		Контрольная работа <i>не предусмотрена</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 1.6. Роль и ролевые ожидания в общении		Содержание учебного материала	6	
	1	Социальная роль как идеальная модель поведения. Виды социального взаимодействия		3
		Практические занятия:	2	
	1	Ролевое поведение личности в общении. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт.		
	2	Взаимное влияние людей в процессе общения		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Раздел 2. Психологические особенности публичного выступления			12	

Тема 2.1. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала		6	2
	1	Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Публичные речи. Публичные презентации, аргументации и возражения.		
	Практические занятия:		2	
	1	Архитектоника выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.		
	2	Ролевые игры, направленные на навыки корректного ведения диспута, на развитие навыков публичного выступления, на умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. Диагностический инструментарий: ролевая игра «Незнайка» и др.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.2 Техники и приемы эффективного общения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
	Практические занятия:		1	
	1	Методы активного обучения общению. Групповая дискуссия - ведущий метод активного обучения общению. Брейнсторминг. Групповое интервью. Метод синектики. Метод Дельфы.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		12		
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала		4	2
	1	Понятие конфликта. Структура конфликта: конфликтная ситуация, позиции участников, объект, инцидент, развитие и разрешение конфликта. Источники, причины конфликта. Виды конфликтов. Этапы разрешения конфликта.		
	Практические занятия		1	
	1	Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стили разрешения конфликтов		
	Лабораторная работа не предусмотрена			
	Контрольная работа не предусмотрена			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				

Тема 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала		4	
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		2
	Практические занятия		1	
	1	Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция поведения. «Окно Джохари».		
	Лабораторная работа не предусмотрена			
	Контрольная работа не предусмотрена			
Тема 3.3. Педагогический конфликт	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов. Особенности педагогических конфликтов.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 4 Этические формы общения			4	
Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре	Содержание учебного материала		4	
	1	Понятие этики и морали. Деловой этикет в педагогической деятельности.		2
	Практические занятия:		1	
	1	Основные заповеди и принципы делового этикета.		
	2	Разработка этических норм педагогической деятельности.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа		1	
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тематика курсовой работы (проекта): (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)				
Всего			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска;
- наглядные пособия;
- разработки и рекомендации по дисциплине и видам занятий.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальные, компьютерные, телекоммуникационные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277.html>
2. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278.html>

Дополнительные источники:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — 978-5-93252-267-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12702.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов или исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. 	<ul style="list-style-type: none"> - разъясняет взаимосвязь общения и деятельности; определяет цели, функции, виды и уровни общения; - определяет роль и ролевые ожидания в общении; - формулирует виды социальных взаимодействий и механизмы взаимопонимания в общении; - определяет и разъясняет техники и приемы общения, знает правила слушания, ведения беседы, убеждения; - знает этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - знает особенности общения с детьми, не владеющими русским языком 	<p>Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использует невербальные средства общения и определяет психоэмоциональное состояние собеседника; - владеет приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

_____ (профессия, специальность)

среднее общее образование

_____ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

_____ (форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский Государственный Университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: <ul style="list-style-type: none">– описывать значимость своей специальности;– применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: <ul style="list-style-type: none">– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;– значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.06 Чеченская традиционная культура и этика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Оьдангалла а, дахарехь цо лело маь1на а.		24	
Тема 1.1 Д1адолор	Содержание учебного материала	4	2
	1 Оьдангалла а, г1иллакх а бохучу дешнийн маь1на		
	2 Д. Амагов дийцар «Воккхачу стеган дийцар»		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 1.2 Нохчийн къоман оьздагаллин коьрта мехаллаш	Содержание учебного материала	6	2
	1 Оьдангаллин синмехаллаш		
	2 Доттаг1алла, Кьонах		
	3 Оьзда яхь, харц яхь. Бадиев С. дийцар «Баудди»		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)		
Тема 1.3 Адам а, цуьнан г1иллакхаш а	Содержание учебного материала	4	2
	1 Стеган оьдангалла		
	2 Вуонехь, тезетахь лело дезаш долу г1иллакхаш		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Контрольная работа (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрена)			
Тема 1.4 Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а	Содержание учебного материала	4	2
	1 Захало дийцар		
	2 Сценари «Нохчийн синкьерам»		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		

	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 1.5 Нохчийн ӕвзагагалехь Ӏаламца а, къинхъегамца а, йолу юкъаметтигаш	Содержание учебного материала		6	2
	1	ЦӀахь долчу хъайбанийн доладар		
	2	Даймахке болу безамах лаьцна		
	3	Халкъан новелла «Ненан бӀаьрхиш»		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>			
Раздел 2. Ислам а, нохчийн гӀиллакх-ӕвдангалла а			12	
Тема 2.1 Ислам	Содержание учебного материала		4	2
	1	Ислам, иман а, ихсан а.		
	2	Суннат		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Тема 2.2 Дин а, гӀиллакх а.	Содержание учебного материала		8
1.		Динний, гӀиллакхий вовшакъасто йиш ца хиллар		
2.		Нохчийчоь баьхначу устазийн ӕвдангаллин сурт-сибат		
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>				
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>				
Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрена)</i>				
Раздел 3. Зама а, ӕвдангаллехь болу къоман кхетам хийцабалар а			8	
Тема 3.1 Советан Ӏедал Ӏедале хьалхара мур	Содержание учебного материала		4	2
	1	Мехкан кхел		
	2	Хийцамаш нохчийн гӀиллакх-ӕвдангаллехь Шемалан заманахь		

	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 3.2 Советан 1едал т1едеанчул т1аьхьа	Содержание учебного материала	4	2
	1. Ц1ерадахар		
	2. Хийцамаш оздангаллехь хийрачу махкахь		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		
	Контрольная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тематика курсовой работы (проекта): <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>			
		Всего:	99

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- пособия.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютеры;
- принтер;
- внешние накопители информации;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно – методической документации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

«Нохчийн г1иллакх-обздангалла», М. Ахмадов, Издательство «Седа», Грозный-Санкт-Петербург, 2002 г.

Дополнительные источники:

1. «Вайнамалш», А. Айдамиров, «Книжни издательство», Грозный ГУ, 2003 г.
2. «Чеченцы: история и современность», Ю.А. Айдаева, Издательство «Мир дому твоему», Москва, 1996 г.
3. «Къызаллин лорах», В. Янгульбаев, «Книжни издательство», Сольжа-Г1ала, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

<http://www.chechnyafree.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста;	понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности;	Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь : организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей (<i>специальности</i>) профессиональные темы	демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками;	Оценка результатов выполнения практической работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ ЧЕЧНИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Тужуева Х.Х. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 07 История Чечни

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОГСЭ. 07 История Чечни» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методов работы в профессиональной и смежных сферах;– структуры плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его

	ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	нарушения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 07 История Чечни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «Древняя история». Общая историко-географическая характеристика Кавказа и Чечни. Исторические источники.		2
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)		
Тема 1. Чечня в эпоху расцвета первобытно-общинного строя.	Содержание учебного материала	2	
	1 Чечня в древности. Эпоха камня на территории Чечни.		2
	2 Чечня в медно-бронзовом и железном веке.		
	3 Чечня и древние кочевники VII в. до н. э. – IV в. н. э.		
	4 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.		
	Практические занятия:	1	
	1 Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 2. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.)	Содержание учебного материала	2	
	1 Раннесредневековая чеченская народность. Аланы и чеченцы.		2
	2 Тюркоязычные кочевые племена и вайнахи.		
	3 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе. Арабы, ислам и вайнахи.		
	4 Взаимоотношения нахо с кочевниками и народами Кавказа. Зарождение русско-чеченских отношений (VII-X века н.э.).		
	Практические занятия:	1	
	1 Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			

Тема 3. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.		
	2	Борьба чеченцев против чингизидов.		
	3	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.		
	4	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси.		
	5	Культура чеченцев в XIII-XV вв.		
	Практические занятия:		1	
	1	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба местных народов за независимость.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 4. Чечня в XVI.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Этническая ситуация в Чечне на рубеже XV-XVI вв. и расселение вайнахов в XVI в. Развитие экономики и социальных отношений.		
	2	Класс феодалов. Крестьяне – общинники. Социальные конфликты.		
	3	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России: чечено-дагестанские, чечено-грузинские взаимоотношения.		
	Практические занятия:		1	
	1	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и России.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
	Тема 5. Чечня в XVII в.	Содержание учебного материала		2
1		Социально-экономическое развитие, общественно-политическая обстановка и социальный строй Чечни в XVII веке.		
2		Чечня в международных отношениях Кавказа в XVII века.		
3		Культура Чечни в XVII веке. Утверждение ислама в Чечне.		
Практические занятия: (не предусмотрена)				
Лабораторная работа: (не предусмотрена)				
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 6. Чечня в XVIII в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.		

	2	Общественно-политический строй Чечни в XVIII в.	1	
	3	Антифеодальная и антиколониальная борьба на территории Чечни в XVIII веке. Особенности и отличительные черты восстаний крестьян в первой и во второй половине XVIII в.		
	4	Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг.		
	5	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII в		
	Практические занятия:			
	1	Народная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством Шейха – Мансура в 1785-1791 гг.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 7. Чечня в первой половине XIX века.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века.		
	2	Российско-чеченские отношения в начале XIX века.		
	3	Чечня в «ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.).		
	4	Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева.		
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
Контрольная работа: (не предусмотрена)				
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 8. Народно-освободительное движение в Чечне в период Имамата.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Чечня – центр освободительного движения. Всеобщее восстание 1840 года в Чечне.		
	2	Ичкеринское сражение 1842года. Даргинская экспедиция. Борьба восставших горцев в 1843-1845 гг.		
	3	Имамат Шамиля. Спад народно-освободительного движения горцев.		
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 9.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX века.		

Чечня во второй половине XIX века.	2	Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне в 60-х годах XIX века.		
	3	Крестьянские движения в Чечне в 60-70-х гг. XIX века.		
	4	Переселение чеченцев на территорию Османской империи.		
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 10. Культура и общественный быт чеченцев в XIX веке	Содержание учебного материала		2	
	1	Материальная культура чеченцев. Духовная культура чеченцев.		2
	2	Общественный быт чеченцев.		
	Практические занятия: (не предусмотрена)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 11. Чечня в начале XX века (1900-1916 года).	Содержание учебного материала		2	
	1	Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX века.		
	2	Чечня в первой российской (русской) революции 1905 -1907гг. гг.		
	3	Стихийные крестьянские выступления. Абречество.		
	4	Чечня в годы Первой мировой войны.		
	5	Просвещение, здравоохранение, культура.		
	Практические занятия:			
	1	Чечня в годы Первой мировой войны.	1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 12. Чечня в период Февральской революции и Гражданской войны.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общественно-политическая обстановка после Февральской революции.		
	2	Гражданская война на Тереке (июнь 1918-февраль 1919годов).		2
	Практические занятия:			
	1	Гражданская война на Тереке.	1	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				

Тема 13. Становление государственности и развитие Чечни в 1920-1941 гг.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Национально-государственное строительство.			
	2	Развитие промышленности и сельского хозяйства.			
		3	Культурное строительство.		
		Практические занятия: (не предусмотрена)			
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
		Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 14. Чечня в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Чечня в период Великой Отечественной войны.			
		2	Депортация чеченцев и ингушей. Ликвидация национальной государственности.		
		Практические занятия:		1	
		1	Депортация чеченцев и ингушей.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
		Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 15. Чечня в 1957-1991 годах.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Восстановление ЧИАССР. Экономическое развитие. Общественная жизнь.			
		2	Чечено-Ингушетия в 1985-1991 гг.		
		Практические занятия: (не предусмотрена)			
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
		Контрольная работа: (не предусмотрена)			
		Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
Тема 16. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI веков.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Чеченский кризис. Хасав-юртовские соглашения.			
	2	Военные действия в 1999-2001 гг.			
		3	Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
		Практические занятия:		1	
		1	Военные действия в 1999-2001 гг.		
		Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)				
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)				
Тема 17.	Содержание учебного материала		4		

Чечня на пути к возрождению.	1	Формирование федеральных и республиканских органов власти.		2
	2	Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы.		
	3	Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.		
	Практические занятия:		1	
	1	Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А Кадыровым.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа:(не предусмотрена)			
	Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)				
		Всего:	44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Амирханов Х.А. Чохское поселение: Человек и его культура в мезолите и неолите горного Дагестана. М., 1987.
2. Гаджиев М.Г Раннеземледельческая культура Северо-Восточного Кавказа. Эпоха энеолита и ранней бронзы. М., 1991.
3. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
4. История первобытного общества: эпоха первобытной родовой общины. М., 1986.
5. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2006. Т.1
6. Марковин В.И., Мунчаев Р,М, Северный Кавказ. Очерки древней и средневековой истории и культуры. М. 2003.
7. Мунчаев Р.М. Кавказ на заре бронзового века. Неолит, энеолит, ранняя бронза. М.,1975.
8. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР с древнейших времен по март 1917 г. Т. I, Грозный, 1967.
1. Багаев М. Страницы древней истории Чечни. Грозный,2012.
2. Дударев С.Л. Взаимоотношения племен Северного Кавказа с кочевниками Юго-Восточной Европы в предскифскую эпоху (IX - первая половина VII в. до н.э.). Армавир, 1999.
4. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. М., 1960.
5. Марковин В.И. В стране вайнахов. М., 1969.
6. Мифы народов Кавказа. Составитель М.Х. Багаев. Махачкала, 1999.
7. Очерк истории ЧИАССР. Грозный, 1967. Т.1.
1. Ахмадов Я.З. Очерки политической истории народов Северного Кавказа в XVI-XVII вв. Грозный, 1988
2. Багаев М.Х. О хозяйственной жизни вайнахов в раннем средневековье // Тезисы докладов IV Крупновский чтений по археологии Кавказа. Орджоникидзе, 1974.
5. Русско-чеченские отношения. Вторая половина - XVII в. Сб. док. Составитель Е.Н. Кушева. М., 1997
6. Хизриев Х.А. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополя против Тимура // Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.

7. Хизриев Х.А. Походы Тимура на Северо-Западный Кавказ и Центральный кавказ; его же. Из истории борьбы народов Чечено-Ингушетии и Ставрополя против Тимура//Вопросы истории Чечено-Ингушетии. Грозный, 1977.
8. Волкова Н.Г. Этнический состав населения Северного Кавказа. М, 1974.
9. Кушева Е.Н. Народы Северного Кавказа и их связи с Россией. Вторая половина XVI в. 30-е гг. XVII вв. М., 1963; и др.
10. Ахмадов Я.З. История Чечени с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001;
11. Исаева Т.И. К вопросу о занятиях населения Чечено-Ингушетии в XVII в. // Известия ГИНИИИЯЛ Т. 10. Ч. №. Вып. 1. Грозный 1974;
12. Сулейманов А. Топонимия Чечено-Ингушетии. Ч. 4. Грозный 1985;
13. Калоев Б.А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1974, и др.
14. Гриценко Н.П. К вопросу о феодальных отношениях в Чечено-Ингушетии // Известия СКНЦВШ № 24. Ростов-на-Дону. 1976;
15. Исаева Т.А. Феодальные владения на территории Чечено-Ингушетии в XVII веке // Вопросы истории Чечено-Ингушетии (дореволюционный период). Грозный, 1977;
16. Ахмадов Я.З. Очерк исторической географии и этнополитического развития Чечни в XVI-XVIII веках.М.2009.
17. История народов Северного Кавказа с др. времен до конца XVIII в.М.,1988.
18. Ахмадов Ш.Б. Имам Мансур. Грозный, 2010.
19. Ахмадов Ш.Б. Чечня и Ингушетия в XVIII - начале XIX века. Элиста, 2002.
20. Чеченцы: история и современность. Под ред. Ю.А. Айдаева. М., 1996.
21. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII века. М.,1988.
22. Культура Чечни. История и современные проблемы. М.,2006.
23. Хасиев С.А. Культура полеводства чеченцев и ингушей. Нальчик, 2004.
24. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
25. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
26. Ибрагимов . История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный, 2008. Т.2.
27. Ахмадов Я.З., Хасмагоматов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
28. Осмаев А.Д. Чеченская Республика в 1996-2006 гг. Хроника. Документы. Исследования. Нальчик, 2008.М.М., Ибрагимов М.М. Народы Северного Кавказа в годы ВОВ 1941-1945гг.М.,1997.

Дополнительные источники

1. История Чечни с древнейших времен до наших дней. Грозный. Т.2. 2008.
2. Колосов Л.Н. Очерки истории промышленности и революционной борьбы рабочих Грозного против царизма и монополий (1893-1917 гг.). Грозный, 1962.
3. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне первой русской буржуазно-демократической революции. Грозный, 1963.
4. Хасбулатов А.И. Чечено-Ингушетия накануне и в период революции 1905 г. Грозный, 1991.
5. Гриценко Н.П. Классовая и антиколониальная борьба крестьян Чечено-Ингушетии на рубеже XIX-XX вв. Грозный, 1971.
6. Колосов Л.Н. Чечено-Ингушетия накануне Великого Октября (1907-1917 гг.). Грозный, 1965.
7. Абазатов М.А. Борьба трудящихся Чечено-Ингушетии за Советскую власть (1917-1920 гг.). Грозный, 1968.
8. Гойгова З.А-Г. Народы Чечено-Ингушетии в борьбе против Деникина. Грозный, 1963.
9. Филькин В.И. Северо-Кавказская краевая организация ВКП (б) в период строительства социализма (1926-1937 гг.). Грозный, 1975.

10. Попов А.Г. Социалистическое преобразование сельского хозяйства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1976.
11. Зоев С.О. Промышленность ЧИАССР за 50 лет советской власти. Грозный, 1972.
12. Джамбулатова З.К. Культурное строительство в советской Чечено-Ингушетии (1920-1940 гг.). Грозный, 1974.
13. Авторханов А. Убийство чечено-ингушского народа: Народоубийство в СССР. М., 1991.
14. Филькин В.И. Чечено-Ингушская партийная организация в годы Великой Отечественной войны Советского Союза. Грозный, 1960.
15. Абазатов М.А. Чечено-Ингушская АССР в Великой Отечественной войне Советского Союза. Грозный, 1973.
16. Ошаев Х.Д. Слово о полку чечено-ингушском. Нальчик, 2004.
17. Гакаев Х.А. В годы суровых испытаний. Грозный, 1988.
18. Ошаев Х.Д. Брест – орешек огненный. Грозный, 1990.
19. Ибрагимов Муса, Ибрагимов Мовсар. Чечня: через круги ада. Переселение и депортация чеченского народа. М. – Саратов, 2003.
20. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX-XX вв. М., 2005.
21. Актуальные проблемы социалистического строительства в Чечено-Ингушетии. Грозный, 1986.
22. Очерки истории Чечено-Ингушской АССР. Т. 2., Грозный, 1972.
23. Культура Чечни. История и современные проблемы. Грозный, 2002.
24. Тишков В.А., Беляева Е.А., Марченко Г.В. Чеченский кризис. М., 1995.
25. Данлоп Дж. Россия и Чечня: история противоборства. Корни сепаратистского конфликта. М., 2001.
26. Чечня от конфликта к стабильности. М., 2001.
27. Чеченская Республика (население, экономика, история). Все о Чечне и ее народе. Грозный, 1995.
28. Серебрянников В.В. Чеченский кризис. М., 1995.
29. Юшенков С. Война в Чечне и проблемы российской государственности и демократии. М., 1995.
30. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
31. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 3. М., 2002.
32. Акаев В.Х. Суфизм и ваххабизм на Северном Кавказе. Махачкала, 1999.
33. Трошев Геннадий. Чеченский рецидив. Записки командующего. М., 2003.
34. Россия-Чечня: цепь ошибок и преступлений. М., 1998.
35. Ибрагимов Мовсар, Хатуев Ислам. Чеченская Республика в период Великой Отечественной войны. Нальчик, 2007.
36. Ахмадов Хизар. Правда и ложь о чеченской войне. Т.3. М., 1995, Т. 4. М., 1996.
37. Золотые звезды Чечено-Ингушетии. Грозный, 1985.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей (<i>специальности</i>) применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН. 01 Математика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчик:

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Увайсаева А.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «Математика»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН. 01 Математика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины « ЕН. 01 Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	46
<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>в форме диф. зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Основы теории комплексных чисел		12	
Тема 1.1 Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала	12	2
	1. Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2. Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Решение алгебраических уравнений.		
	Практические занятия:	8	
	1. Решение задач с комплексными числами		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: №1	2	
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Раздел II. Элементы линейной алгебры		13	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала	2	2
	1. Матрицы и их виды. Действия над матрицами, их свойства.		
	2. Определители 2-го и 3-го порядка, методы их вычисления.		
	3. Обратная матрица. Ранг матрицы.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 2.2 Системы линейных	Содержание учебного материала	11	2
	1. Решение систем линейных уравнений различными методами линейной алгебры.		

уравнений	Практические занятия:		8	
	1.	Решение систем линейных уравнений. Проверочная работа.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: №2		2	
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел III. Основные понятия и методы математиче- ского анализа			11	
Тема 3.1 Теория пределов	Содержание учебного материала		11	2
	1.	Числовая последовательность. Предел числовой последовательности.		
	2.	Функция. Предел функции в точке. Предел функции при $x \rightarrow \infty$.		
	3.	Бесконечно большие и бесконечно малые функции. Основные теоремы о пределах Точки разрыва и их классификация.		
	Практические занятия:		6	
	4.	Нахождение пределов функции.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: №3		2	
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Раздел IV. Дифференциальное и интегральное исчисле- ние.			14	
Тема 4.1 Производные функций	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Производная функции. Правила вычисления производных Производная сложной функции. Производные высших порядков. Дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 4.2	Содержание учебного материала			

Исследование функций с помощью производной.	1.	Возрастание и убывание функций, условия возрастания и убывания. Экстремумы функций, необходимое условие существования экстремума. Нахождение экстремумов с помощью первой и второй производной Выпуклые функции. Точки перегиба. Асимптоты. Полное исследование функции.	1	3
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 4.3 Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Неопределённый интеграл и его свойства. Таблица основных интегралов. Метод замены переменных. Интегрирование по частям. Интегрирование рациональных функций.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 4.4 Определённый интеграл	Содержание учебного материала		9	3
	1.	Определённый интеграл, его свойства. Основная формула интегрального исчисления. Интегрирование заменой переменной и по частям в определённом интеграле. Приложения определённого интеграла.		
	Практические занятия:		8	
	1.	Вычисление производных.		
	2.	Исследование функций с помощью производной.		
	3.	Вычисление интегралов различными методами.		
	4.	Вычисление определённых интегралов различными методами.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: №4		2	
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Раздел V. Основные понятия и методы дискретной математики.		20		

Тема 5.1 Основные понятия и методы дискретной математики	Содержание учебного материала		7	
	1.	Логические отношения. Элементы теории множеств. Элементы комбинаторного анализа.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 5.2 Дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала		13	
	1.	Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнения Бернулли. Дифференциальные уравнения, допускающие понижение порядка.		
	Практические занятия:		5	
	2.	Решение различных дифференциальных уравнений.		
	Лабораторная работа: не предусмотрена			
	Контрольная работа: №5			2
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
ВСЕГО:			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина проходит в учебном кабинете «Математика».

Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- объёмные модели многогранников, тел вращения, пространственных моделей;
- комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;
- измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев, Г. В. Высшая математика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 236 с. — 978-5-4486-0755-4, 978-5-4488-0253-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81274.html>

Дополнительные источники:

1. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; - понятие величины и её измерения; - история создания систем единиц величины; - этапы развития натурального числа и нуля; - системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесс её решения; - история развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует понятие множества, знает способы задания множеств, отношения между множествами, операции над ними; - формулирует общее понятие величины, ее измерения, свойства величин; - знает историю создания систем единиц величины; - определяет и разъясняет этапы развития натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля; - формулирует основные понятия десятичной системы счисления; - определяет и разъясняет понятие текстовой задачи и знает процесс её решения; - формулирует этапы развития геометрии; - формулирует основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - знает правила приближенных вычислений; - знает методы математической статистики 	Устный и письменный опросы Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<ul style="list-style-type: none"> - применяет математические методы для решения профессиональных задач; - решает текстовые задачи; - применяет правила приближенных вычислений при выполнении арифметических действий; - проводит элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; - представляет результаты статистической обработки данных графически 	Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

М.Э. Эльмурзаева, преподаватель колледжа

А.О. Мурадова, преподаватель колледжа.

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

		Знание: <ul style="list-style-type: none">– основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;– правила разработки бизнес-планов;– порядок выстраивания презентации;– кредитные банковские продукты
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лабораторные занятия	46
практические занятия	-
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные технологии		4	
Тема 1.1. Информация, информационные процессы, информационное общество	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Данные и информация. Виды данных и информации. Свойства информации. Информационные процессы. Информационный этап развития общества. Основные характеристики информационного общества. Понятие информатизации. Информационная культура.</p> <p><i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Практические занятия (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</i></p>	2	1
Тема 1.2. Информационные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие информационной технологии. Эволюция информационных технологий. Классификация информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.</p> <p><i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Практические занятия (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</i></p>	2	2
Раздел 2. Инструментальные средства информационных технологий		4	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Аппаратные средства информационных технологий	1.	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации Архитектура компьютера. Центральные устройства. Внешние устройства ввода/вывода. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.		2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)			
Тема 2.2. Программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала		2	
	1.	Назначение и состав базового программного обеспечения. Современные операционные системы: основные возможности и отличия. Сетевые ОС.		1
	2.	Назначение и характеристика программного обеспечения прикладного характера. Наиболее популярные пакеты прикладных программ и их основные характеристики. Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)			
Раздел 3. Технологии обработки текстовой информации			22	
Тема 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала		10	
	1.	Возможности текстового процессора. Основные элементы экрана. Создание, открытие и сохранение документов. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ и их удаление. Выделение фрагментов текста. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы. Предварительный просмотр. Установка параметров печати. Вывод документа на печать.		2
	Лабораторные работы		10	

	1.	Работа с текстовым редактором Word. Настройка пользовательского интерфейса. Создание текстового документа. Ввод и редактирование текста. Выделение, копирование, перемещение, удаление, замена фрагментов текста. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Автокоррекция Тезаурусы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Форматирование символов и абзацев. Стили. Применение готового стиля. Создание собственного стиля. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Буквицы, колонки, обрамление, заливка			
	2.	Работа с графическими объектами в Word. Вставка рисунка, клипа, фигуры. Вставка рисунка SmartArt. Создание текстовых эффектов при помощи WordArt. Построение диаграмм. Вставка формул. Работа с таблицами в Word. Форматирование таблиц. Вычисление в таблицах. Дополнительные возможности при создании таблиц. Нумерованные и маркированные списки. Сортировка.			
	3.	Создание гипертекстового документа. Вставка ссылок и закладок. Вставка в документ сносок. Создание оглавления. Создание списка иллюстраций. Подготовка текста к печати. Установка параметров страниц. Нумерация и ориентация страниц. Размеры страницы, величина полей. Вставка колонтитулов. Установка параметров печати. Печать документа			
	4.	Обмен данными. Создание составных документов. OLE – технологии. Внедрение и связывание документов других приложений. Создание однотипных документов. Функция слияния.			
	Практические занятия (не предусмотрены)				
	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)				
	Содержание учебного материала		6		
	1.	Настольные издательские системы, назначение и возможности. Обзор программного обеспечения НИС.			2
	Лабораторные работы		4		
1.	Создание компьютерных публикаций с помощью настольной издательской системы.				
Практические занятия (не предусмотрены)					
Контрольные работы (не предусмотрены)					

	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)			
Тема 3.3. Автоматизация обработки документов	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Общая характеристика систем автоматизации документооборота, их возможности и ограничения. Примеры существующих систем автоматизации. Сканирование и распознавание документов. Обзор программного обеспечения распознавания текста. Методы работы с программой распознавания текста. Автоматизированный перевод документов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода. Электронные словари и автоматизированные системы перевода текстов. Обзор программного обеспечения для автоматизированного перевода.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Сканирование текстовых и графических документов. Работа с программой распознавания текста ABBYY Fine Reader Office. Перевод текста с использованием систем двуязычного перевода и электронных словарей.		
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)				
Раздел 4. Технологии обработки числовой информации			12	
Тема 4.1. Электронные таблицы	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Ввод данных в таблицу. Типы и формат данных: числа, формулы, текст. Редактирование, копирование информации. Наглядное оформление таблицы. Расчеты с использованием формул и стандартных функций. Построение диаграмм и графиков. Форматирование готовых диаграмм. Способы поиска информации в электронной таблице. Табличный процессор Microsoft Excel. Интерфейс Microsoft Excel.		
	Лабораторные работы		10	
1.	Работа с электронными таблицами. Ввод данных в электронный бланк. Автоматизация ввода данных. Редактирование данных. Копирование и перемещение данных. Форматирование таблицы. Условное форматирование. Стили			

		ячеек. Загрузка и сохранение ЭТ.		
	2.	Выполнение вычислений в ЭТ с использованием формул и стандартных функций. Табулирование функций. Решение систем уравнений. Использование графических возможностей ЭТ. Построение диаграмм и графиков. Форматирование диаграмм.		
	3.	Подбор параметра. Поиск решения. Использование сценариев. Создание сводных таблиц. Консолидация данных.		
	4.	Базы данных в электронных таблицах. Работа со списками. Сортировка и фильтрация. Расширенный фильтр. Промежуточные итоги. Поиск информации в электронной таблице Использование макросов. Обмен данными между MS Excel и другими приложениями MS Office.		
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>			
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i>			
Раздел 5. Технологии обработки графической информации			6	
Тема 5.1. Технологии обработки графической информации	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие компьютерной графики. Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс, основные функции. Палитры цветов. Создание и редактирование изображений: рисование на компьютере, стандартные фигуры, работа с фрагментами, трансформация изображений; работа с текстом. Форматы графических файлов. Печать графических файлов. Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы геометрического моделирования. Технология разработки промышленных изделий на базе систем геометрического моделирования.		2
	Лабораторные работы		4	
	1.	Создание и редактирование изображения с помощью инструментов растрового графического редактора. Работа с фрагментами изображения. Трансформация изображения. Работа с текстом. Геометрические преобразования.		

	Создание изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования Ввод изображений с помощью графической панели, цифрового фотоаппарата и сканера, использование готовых графических объектов.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Раздел 6. Мультимедийные технологии обработки и представления информации		8	
Тема 6.1. Мультимедийные технологии Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	8	
	1. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Аппаратные средства мультимедиа. Программные средства мультимедиа. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации в средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Компьютерные презентации.		2
	Лабораторные работы	6	
	1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда. Применение специальных эффектов в презентации. Использование гиперссылок. Вставка звуковых фрагментов. Запись звукового сопровождения презентации. Демонстрация презентации. Использование микрофона и проектора.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Раздел 7. Технологии доступа к данным		14	
Тема 7.1. Базы данных и СУБД	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие базы данных. Задачи, решаемые с помощью баз данных. Данные и знания. База данных, банк данных, система управления базой данных, администратор базы		2

	данных. Уровни представления данных: концептуальный, логический, физический, внешний. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная.		
	Лабораторные работы	6	
	1. Создание новой базы данных. Ввод информации в базу данных. Работа с формами. Связывание таблиц. Создание запросов. Поиск и фильтрация данных в БД. Подготовка выходных документов (отчетов). Экспорт и импорт данных. Макросы.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Тема 7.2. Сетевые информационные технологии. Internet	Содержание учебного материала	4	2
	1. Соединение пользователей и баз данных с помощью линий связи. Телекоммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам. Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники. Интеграция мировых информационных ресурсов и создание глобального киберпространства. Программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта		
	Лабораторные работы	2	
	1. Поиск информации на заданную тему в сети Интернет. Использование русскоязычных поисковых систем. Использование Internet-адресов источников информации по специальности. Использование онлайн-справочников. Организация межсетевое взаимодействие: электронная почта, форум, телеконференция, чат.		
	Практические занятия (не предусмотрены)		
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	2	

Информационные технологии защиты информации. Защита файлов и управление доступом к ним	1.	Информационная безопасность и защита информации. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.		1
		<i>Лабораторные работы (не предусмотрены)</i>		
		<i>Практические занятия (не предусмотрены)</i>		
		<i>Контрольные работы (не предусмотрены)</i>		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</i>		
	<i>Тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрена)</i>			
		Всего:	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Информатики и информационных технологий» и «Мультимедиа-технологий».

Оборудование учебного кабинета «Информатики и информационных технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- периферийное оборудование для ввода и вывода информации - принтер, сканер, плоттер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;

Оборудование учебного кабинета «Мультимедиа- технологий»:

- компьютеры, локальная сеть, сервер, выход в глобальную сеть;
- программное обеспечение: сетевые ОС, СУБД, инструментальные оболочки для разработки баз данных;
- электронные методические пособия с мультимедийным содержанием;
- комплект учебно-методической документации;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чепурнова, Н. М. Правовые основы информатики [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Прикладная информатика» / Н. М. Чепурнова, Л. Л. Ефимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 295 с. — 978-5-238-02644-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81535.html>

Дополнительные источники:

2. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Цветкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 182 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; - определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; - знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Тестирование • Устный опрос * Письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; - создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; - использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практических заданий (работ)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Гелогоева М.Ж., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Педагогика»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.01 Педагогика» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.01 Педагогика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и
---------	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической
--	--	---

		<p>характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в
--	--	--

		<p>основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими
--	--	--

		<p>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение педагогической деятельности, ее аспектов.		12	
Тема 1.1. Сущность и социальная значимость педагогической профессии.	Содержание учебного материала.	12	2
	1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство и культура речи. Профессиональное самовоспитание учителя. Самообразование как средство становления педагога - профессионала.		
	Практические занятия:	4	
	1 Семинар - Учитель как субъект педагогической деятельности.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)		
Раздел 2. Изучение общих основ педагогики.		28	
Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала.	14	2
	1 Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогической науки. Система методов и методика педагогического исследования.		
	Практические занятия:	4	
	1 Семинар - Классики отечественной и зарубежной педагогики.		
	2 Связь педагогики с другими науками. Организация педагогического исследования.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрены)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			

Тема 2.2. Современные проблемы образования, тенденции его развития и реформирования	Содержание учебного материала.		14	
	1	Сущность педагогического процесса. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Семинар - Личностно – ориентированный подход в младшем школьном возрасте.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Раздел 3. Теория обучения		50		
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала.		10	
	1	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Обучение в целостном педагогическом процессе		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала.		10	
	1	Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация.		2
	Практические занятия:		2	
	1	Принципы обучения.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)				
Тема 3.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Содержание учебного материала.		10	
	1	Сущность содержания образования. Структура содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт общего образования.		2
	Практические занятия:			6
	1	Содержания образования как основа базовой культуры личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования		

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала.	10	2
	1 Сущность методов обучения и их эволюция.. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства обучения.		
	Практические занятия:	2	
	1 Методы и средства обучения.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 3.5. Формы организации обучения и диагностика его качества	Содержание учебного материала.	10	2
	1 Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. Диагностика качества обучения.		
	Практические занятия:	2	
	1 Современный урок в начальной школе.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 4. Изучение теоретических основ воспитания.		34	
Тема 4.1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания.	Содержание учебного материала.	12	2
	1 Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Основные способы организации воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей. Движущие силы процесса воспитания.		

	Практические занятия:	4	
	1 семинар - Основные способы организации воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности школьника в учебной и внеурочной деятельности.	Содержание учебного материала.	10	2
	1 Базовая культура личности и ее компоненты. Гражданское воспитание школьников. Формирование основ нравственной культуры школьников. Трудовое воспитание школьников. Формирование эстетической культуры школьников. Воспитание физической культуры личности.		
	Практические занятия:	3	
	1 семинар «Духовно-нравственное воспитание школьников»; наблюдение и анализ занятия по внеклассной работе.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 4.3 Общие методы воспитания.	Содержание учебного материала.	12	2
	1 Сущность методов, их классификация и условия оптимального выбора. Методы формирования сознания личности. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.		
	Практические занятия:	3	
	1 Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Общие методы воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 5. Изучение основ коррекционной педагогики в образовании.		16	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала.	16	

Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной педагогики	1	Предмет, задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика; Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		2
	Практические занятия:		4	
	1	Нарушения в психическом развитии ребенка.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрена)</i>			
Всего:			140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. . Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

Дополнительные источники:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; - дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. 	<p>Тестирование, устный и письменный опрос Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одарёнными детьми; - приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации 	<ul style="list-style-type: none"> - знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - называет принципы обучения и воспитания; - объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - называет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; - называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические 	<p>Оценка результатов выполнения практической</p>

<p>педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<p>возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования 	<p>работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>
---	--	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Психология»
разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Арскиева З.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Психология»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.02 Психология» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.02 Психология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
<p>ОК 11</p>	<p>Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		16	
Тема 1.1 Общее понятие о психологии	Содержание учебного материала.	2	2
	1. Психические явления.		
	2. Отрасли психологии.		
	3. Методы психологии.		
	4. Психология теоретическая и практическая.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.2 История психологии	Содержание учебного материала.	10	2
	1. Предыстория, возникновение научной психологии.		
	2. Основные направления западной психологии.		
	3. Развитие отечественной психологии.-		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Практические занятия:	4	
	1 Методы психологии.		
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 1.3. Естественнонаучные основы психологии	Содержание учебного материала.	4	1
	1. Психика и мозг человека.		
	2. Строение и функции нервной системы.		
	3. Физиологические механизмы психической деятельности.		
	4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.		
	5. Психика животных.		
	6. Сознание человека.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
Практические занятия: (не предусмотрено)			

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Раздел 2. Психология познавательных процессов			38	
Тема 2.1 Ощущения	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Что такое ощущение.		
	2.	Виды ощущений.		
	3.	Основные закономерности ощущений.		
	4.	Взаимодействие ощущений.		
	5.	Развитие ощущений.		
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>				
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала .		2	2
	1.	Что такое восприятие.		
	2.	Виды восприятия.		
	3.	Основные свойства восприятия.		
	4.	Индивидуальные особенности восприятия.		
	5.	Наблюдение и наблюдательность.		
	6.	Особенности восприятия младших школьников.		
Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
Практические занятия: Свойство восприятия				
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>				
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала.		2	2
	1.	Внимание как психическая функция.		
	2.	Внимание и личность.		
	3.	Виды внимания и ее свойства.		
	4.	Особенности внимания в детском возрасте.		
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>				
Тема 2.4	Содержание учебного материала.		10	

Память	1.	Что такое память.		2	
	2.	Виды памяти.			
	3.	Процессы памяти.			
	4.	Качества памяти. Представления.			
	5.	Особенности памяти детей			
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические занятия:				4
	1. Память. Ассоциации. Качества памяти.				
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>					
Тема 2.5 Мышление	Содержание учебного материала.		8	2	
	1.	Мышление - опосредованное и обобщенное познание окружающего мира.			
	2.	Мышление и речь.			
	3.	Основные формы мышления.			
	4.	Виды мышления.			
	5.	Некоторые особенности мышления младших школьников.			
	6.	Мыслительные операции.			
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические занятия:				4
	1	Некоторые особенности мышления младших школьников.			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>					
Тема 2.6 Речь	Содержание учебного материала.		8	2	
	1.	Речь и ее функции. Виды речи.			
	2.	Стадии развития речи.			
	3.	Соотношения мышления и речи.			
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>				
	Практические занятия:				4
	1.	Мышление и речь и ее функции.			
Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>					
Тема 2.7 Воображение	Содержание учебного материала.		6	2	
	1.	Воображение как познавательный процесс.			
	2.	Виды воображения.			
	3.	Психологические механизмы воображения.			

	4.	Развитие воображения у детей.		
		Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические занятия:	4	
	1	Виды и процессы воображения. Развитие воображения у детей.		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		
Раздел 3. Чувства и воля.			18	
Тема 3.1 Эмоции и чувства.		Содержание учебного материала.	8	
	1	Общая характеристика эмоций и чувств.		
	2	Особенности эмоциональной сферы у младших школьников.		
		Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические занятия:	4	
		1. Эмоциональные состояния и высшие чувства.		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 3.2 Воля		Содержание учебного материала	10	
	1	Общая характеристика воли		
		Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические занятия:		
	1	Развитие воли у детей	4	
	2	Взаимосвязь воли с другими сторонами психики.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		
Раздел 4. Психология личности			24	
Тема 4.1 Личность		Содержание учебного материала.	8	
	1.	Понятие о личности и индивидуальности.		
	2.	Психологическая структура личности.		
	3.	Основные психологические теории личности.		
	4.	Активность и направленность личности. Самосознание.		
	5.	Мотивационно - потребностная сфера личности.		
	6.	Психологическая защита личности		
		Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Практические занятия:	4	
	1	Индивид, личность, индивидуальность. Тест-опросник механизмов		

		психологической защиты.			
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 4. 2 Деятельность	Содержание учебного материала.		4	2	
	1.	Общие понятия о деятельности.			
	2.	Движение и действие.			
	3.	Знания, умения и навыки.			
	4.	Основные виды деятельности.			
	5.	Психологическая характеристика деятельности.			
			Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
			Практические занятия:	2	
		1.	Психологическая характеристика деятельности		
			Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>		
Тема 4. 3 Темперамент	Содержание учебного материала.		8	1	
	1.	Темперамент.			
	2.	Физиологические основы темперамента.			
	3.	Психологические характеристики. Темперамент и общение.			
	4.	Темперамент и характер.			
	5.	Темперамент и способности.			
			6.	Взгляд на младших школьников сквозь призму их темперамента.	
			Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	-	
			Практические занятия:	4	
		1.	Личностный опросник Г. Айзенка. (Тест на темперамент ЕРІ. Диагностика самооценки по Айзенку. Методика определения темперамента)		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 4. 4 Характер	Содержание учебного материала.		2	1	
	1.	Характер. Черты характера.			
	2.	Взаимосвязь характера с другими сторонами личности .			
			3.	Формирование характера у дошкольников и младших школьников	
			Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>	-	
			Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 4. 5 Способности	Содержание учебного материала.		2		
	1.	Что такое способности.			

	2.	Общие и специальные способности.		2
	3.	Способности и личность.		
	4.	Развитие способностей у детей.		
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Раздел 5 Общие вопросы Возрастной психологии			10	
Тема 5.1 Психология возрастного развития	Содержание учебного материала.		2	
	1.	Психология развития.		
	2.	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития.		2
	3.	Сотрудничество и общение ребенка со взрослым.		
	4.	Обучение и развитие.		
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Тема 5.2 Особенности детского развития	Содержание учебного материала.		8	
	1.	Возрастная периодизация психического развития.		
	2.	Движущие силы и условия психического развития.		2
	3.	Единство возрастных и индивидуальных особенностей развития.		
	4.	Понимание индивидуальности ребенка как ценности.		
	Лабораторные занятия: <i>(не предусмотрено)</i>			
	Практические занятия:		4	
	1.	Социальная ситуация, ведущая деятельность и основные новообразования в младшем школьном возрасте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>(не предусмотрено)</i>			
Раздел 6. Общая характеристика Психического развития Ребенка дошкольного и младшего школьного возраста			14	

Тема 6.1 Особенности психического развития ребенка в период младенчества и раннего детства	Содержание учебного материала.		2		
	1.	Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве (1-3 года).			
	2.	Характеристика психического развития.			
	3.	Социальная ситуация развития.			
	4.	Ведущий вид деятельности.			
	5.	Психические новообразования.			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)				
	Практические занятия: (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)					
Тема 6.2 Особенности психического развития ребенка в период дошкольного возраста	Содержание учебного материала.		2		
	1.	Психическое развитие в дошкольный период .			
	2.	Развитие познавательной сферы в раннем и дошкольном возрасте.			
	3.	Ведущий вид деятельности.			
	4.	Эмоциональное и нравственное развитие в раннем и дошкольном возрасте.			
	5.	Развитие детской игры. Социальное развитие.			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)				
	Практические занятия: (не предусмотрено)				
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)					
Тема 6.3 Психологическая готовность ребенка к школьному обучению	Содержание учебного материала.		2		
	1.	Проблема обучения детей с 6 лет.			
	2.	Общая характеристика развития 6-летнего ребенка.			
	3.	Кризис 7 лет.			
	4.	Психологическая готовность к школьному обучению.			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)				
	Практические занятия: (не предусмотрено)				
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)				
Тема 6.4 Особенности психического развития младшего школьника	Содержание учебного материала.		8		
	1.	Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка.			
	2.	Своеобразие младшего школьного возраста как этапы развития.			
	3.	Ценность младшего школьного возраста.			
	4.	Развитие моторики.			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)				
	Практические занятия:				
		4			

	1.	Развитие мышления у младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Раздел 7. Особенности общения ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте			20	
Тема 7.1 Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала.		4	2
	1.	Восприятие, память, внимание в дошкольном возрасте.		
	2.	Роль общения в развитии ребенка.		
	3.	Формы общения со взрослыми и сверстниками.		
	4.	Трудные дошкольники.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрена)			
Тема 7.2 Развитие общения младших школьников со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте.		
	2.	Учебная деятельность младших школьников.		
	3.	Младший школьник и учитель: «эффект Пигмалиона».		
	4.	Отношения со сверстниками.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Практические занятия:		4	
	1.	Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 7.3 Руководство детскими группами и коллективами	Содержание учебного материала.		8	2
	1.	Понятие о группах и коллективах.		
	2.	Адаптация ребенка в новом коллективе.		
	3.	Детский воспитательный коллектив и его роль в формировании личности.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Практические занятия:		4	
	1.	Значение коллектива в воспитании детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			

Тематика курсовой работы (проекта):		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>		
Всего:	140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — 978-5-4488-0192-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74503.html>

Дополнительные источники:

1. Резепов, И. Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию; - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение предмета психологии; характеризует категории психологии (психика, её функции, психические процессы, психические свойства, психические состояния); называет этапы развития психологии; - характеризует методы психологии; указывает значение психологии для педагогической науки и практики; - даёт определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; - называет факторы и механизмы развития личности; - определяет темперамент, характер, способности как свойства личности, эмоциональную и волевую сферы личности; - характеризует закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - характеризует возрастную периодизацию; - называет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников, характеризует их с учётом обучения и воспитания; - называет особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; - даёт определение группы и коллектива; называет виды, стадии развития группы; 	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>

<p>и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - даёт определение школьной и социальной дезадаптации, девиации; - называет причины, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения, характеризует механизмы их развития; - называет способы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - даёт определение творчества; - называет уровни и критерии творчества; - характеризует особенности одарённых детей; называет условия развития одарённости 	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует педагогические задачи, используя знания психологии; - называет индивидуальные и типологические особенности обучающихся 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творческого задания)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗЕОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Гайрабеков Х.Г., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессий и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none">– определять задачи для поиска информации;– определять необходимые источники информации;– планировать процесс поиска;– структурировать получаемую информацию;– выделять наиболее значимое в перечне информации;– оценивать практическую значимость результатов поиска;– оформлять результаты поиска
		Знания: <ul style="list-style-type: none">– номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;– приемы структурирования информации;– формат оформления результатов поиска информации

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения
-------	--	---

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	70
в том числе:	
практические занятия	28
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков		12	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи курса. Определение содержания анатомии, физиологии и гигиены. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Прикладной аспект возрастной анатомии и физиологии.		<i>1</i>
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 1.2. Значение, цели и задачи изучения возрастной анатомии, физиологии и гигиены как наук для организации педагогической деятельности	Содержание учебного материала	2	
	1 Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности.		<i>1</i>
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 1.3. Основные закономерности онтогенеза, роста и развития детей и подростков	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «Онтогенез». Основные закономерности онтогенеза: системность, непрерывность, гетерохронность, биологическая надежность, гармоничность. Постнатальный период онтогенеза. Возрастная периодизация. Характеристика возрастных периодов развития. Рост и развитие организма: понятия, соотношение процессов, понятие о «скачке роста». Основные закономерности роста и развития детей. Понятие "Физическое развитие". Показатели физического развития. Критические и сенситивные периоды		<i>1</i>

		развития. Хронологический и биологический возраст. Критерии оценки биологического возраста. Акселерация и ретардация.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 1.4. Физическое развитие детей и подростков		Содержание учебного материала	2	<i>1</i>
	1	Особенности ростовых процессов, развития зубов, развития скелетно-мышечной системы, особенности развития работоспособности детей. Роль среды и наследственности в развитии человека.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
РАЗДЕЛ 2. Гигиена учебно- воспитательного процесса			16	
Тема 2.1. Физиология деятельности и адаптации		Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1	Умственная и мышечная деятельность: физические сходства и различия. Фазы деятельности. Понятие "адаптация", регуляция адаптационного процесса. Адаптация детей к образовательному учреждению. Сон в онтогенезе: фазы сна, общая характеристика состояния ребенка во время сна, роль сна в развитии нервной системы, сновидения. Гигиена сна. Иммунитет, виды иммунных систем. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.		
		Практические занятия:	2	
1	Составление таблицы: «Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний». Составление таблицы: «Утомление, его стадии, проявления и механизмы».			

	<p>Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков (при просмотре учебного фильма). Защита проектов по теме: «Противоэпидемическая работа в образовательных учреждениях: профилактика инфекционных заболеваний, использование дезинфицирующих средств».</p>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
<p>Тема 2.2. Гигиеническое обеспечение обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	<p><i>1</i></p>
	<p>1 Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Биологические факторы: внутривидовое и межвидовое взаимодействие, паразитная и сапрофитная микрофлора, паразитические животные организмы. Природные очаги инфекций. Социальные факторы и их влияние на процессы жизнедеятельности, роста и развития человека. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса. 1 Оптимизация нагрузки на занятиях. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков. Гигиенические требования, предъявляемые к воздушно-тепловому режиму ОУ. Микроклимат ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к оборудованию ОУ. Гигиенические требования, предъявляемые к организации питания детей и подростков в условиях ОУ.</p>		
	Практические занятия:	<p>4</p>	
	<p>1 Разработка памятки: «Гигиенические особенности составления графика учебного процесса и сетки (учебных) занятий». Выполнение полной гигиенической оценки предложенных расписаний уроков (занятий), с учетом шкалы трудности учебных предметов. Составление алгоритма для гигиенической оценка условий группы (класса школы). Составление таблицы: «Закаливание детей: воздушные, солнечные ванны, водные процедуры». Анализ проведения занятия (урока) с позиций здоровьесбережения (на основе просмотра учебного фильма). Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>		

	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
РАЗДЕЛ 3. Развитие систем регуляции организма		12	
Тема 3.1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Гормональная регуляция функций	Содержание учебного материала	4	
	1 Возрастные и морфофункциональные особенности эндокринных желез и желез смешанной секреции. Их влияние на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности.		
	1 Механизмы осуществления регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный и их особенности. Взаимосвязь регулирующих систем. Понятие о гуморальной регуляции функций. Биологически активные вещества и их функции в организме. Влияние биологически активных веществ на рост и развитие детского организма.		<i>1</i>
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 3.2. Анатомия и физиология центральной и вегетативных нервных систем	Содержание учебного материала	6	
	1 Структурно-функциональная характеристика центральной нервной системы ребёнка: нейронная организация н.с., строение, развитие и функциональное значение спинного мозга и головного мозга.		
	1 Особенности организации и функции коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей и подростков. Особенности строения вегетативной нервной системы. Характеристика вегетативной нервной системы детей и подростков. Механизм формирования тонуса.		<i>1</i>
	Практические занятия:	4	
	1 Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения головного и спинного мозга.		
	1 Работа с муляжами и таблицами в процессе изучения строения вегетативной нервной системы.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
РАЗДЕЛ 4. Возрастная анатомия и физиология сенсорных систем организма человека			12	
Тема 4.1 Общая анатомия и физиология сенсорных систем	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	1	Понятие "Сенсорная система". Учение И.П. Павлова об анализаторах. Организация периферического отдела анализаторов. Рецепторы – виды, свойства, возрастные особенности.		
	Практические занятия:		2	
	1	Составление опорного конспекта по теме: «Свойства анализатора. Функции анализатора: распознавание, кодирование».		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>				
Тема 4.2 Частная анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем	Содержание учебного материала		6	
	1	Развитие зрительной сенсорной системы в онтогенезе. Возрастные особенности системы восприятия. Цветовосприятие. Возрастные изменения зрительных реакций. Развитие слухового анализатора в онтогенезе. Значение слуха в формировании речи. Возрастные особенности формирования вестибулярных реакций. Развитие проприоцептивной системы в онтогенезе. Возрастные особенности формирования вкусового и обонятельного анализаторов. Возрастные особенности формирования и строения кожи у детей и подростков. Кожный анализатор. Рецепторный аппарат кожного анализатора и его морфологические и функциональные особенности.		
	Практические занятия:		4	
1	Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена зрения и слуха». Составление опорного конспекта по вопросам: «Терморегуляция организма ребенка. Химическая и физическая терморегуляция, ее механизмы в поддержании температуры тела организма». Составление рекомендаций для родителей: «Гигиена кожи. Гигиенические			

	требования, предъявляемые к одежде и обуви детей и подростков».		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 5. Интегративная деятельность мозга человека		8	
Тема 5.1 Условно-рефлекторная основа высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала	6	<i>1</i>
	1 Понятие о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретённые формы поведения и их классификация. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы – сравнительная характеристика. Условия образования и разновидности условных рефлексов. Динамический стереотип. Особенности формирования условнорефлекторной деятельности детей. Безусловные формы торможения условных рефлексов, краткая характеристика. Условные формы торможения условных рефлексов: угасание, запаздывательное, дифференцировочное торможение, условный тормоз. Общее положение о типах высшей нервной деятельности и темпераментах личности. Показатели свойств нервной системы по И.П. Павлову. Типы высшей нервной деятельности. Первая и вторая сигнальные системы. Особенности формирования речи в онтогенезе.		
	Практические занятия:	4	
	1 Определение типологической направленности высшей нервной деятельности у детей и подростков (решение задач). Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 6. Возрастная анатомия и физиология опорно- двигательного		10	

аппарата детей			
Тема 6.1 Возрастная анатомия и физиология скелета человека	Содержание учебного материала		4
	1	Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности развития костной ткани у детей. Типы соединения костей: прерывные, непрерывные, полупрерывные. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	
	Практические занятия:		2
	1	Семинар на тему: «Строение и функции костей, их развитие в онтогенезе. Химическая организация костной ткани. Особенности развития скелета в онтогенезе».	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 6.2 Возрастная анатомия и физиология мышечной системы человека	Содержание учебного материала		6
	1	Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность, проводимость. Физиология мышечного сокращения. Периоды интенсивного роста скелетных мышц, последовательность развития различных групп мышц, потребность детей в движении. Работа мышц. Скелетные мышцы как орган движения. Группы мышц человека: мышцы туловища, верхних и нижних конечностей, черепа.	
	Практические занятия:		2
	1	Работа с макетами и таблицами в процессе изучения топографического расположения основных скелетных мышц тела человека. Составление перечня гигиенических требований, предъявляемых к посадке и двигательной активности детей и подростков	
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Раздел 7 Физиологические характеристики		12	

основных процессов жизнедеятельности организма человека			
Тема 7.1 Система кислородного обеспечения организма человека	Содержание учебного материала	6	
	1 Понятие о внутренней среде организма: кровь, лимфа, межклеточная жидкость, их значение в поддержании гомеостаза. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, лимфатическая система. Группы крови, резус-фактор. Возрастные особенности организации и работы сердца. Сердечный цикл и его стадии. Систолический и минутный объемы кровенаполнения. Возрастные изменения артериального давления. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Значение дыхания. Процессы дыхания: внешнее, тканевое, внутреннее. Организация дыхательного акта. Жизненная ёмкость легких, изменения с возрастом. Частота и глубина дыхания. Минутный объем дыхания. Дыхательный центр – особенности локализации в центральной нервной системе, возрастные особенности развития.		1
	Практические занятия:	2	
	1 Семинар по теме: «Лимфа и ее значение. Строение и возрастные изменения лимфатической системы». Семинар по теме: «Сосудистая система: артерии, вены, капилляры. Большой и малый круг кровообращения». Оценка воздушно-теплого режима учебного заведения.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Тема 7.2. Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы и обменных процессов детского организма	Содержание учебного материала	4	
	1 Особенности протекания процессов пищеварения в ротовой полости, в желудке, тонком и толстом кишечнике. Основные группы пищеварительных ферментов. Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.		1
	Практические занятия:	2	
1 Подготовка сообщений по темам: «Возрастные особенности организации ротовой полости ребенка. Особенности развития зубов. Гигиена полости рта».			

		Семинар по теме: «Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов».		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 7.3 Возрастные особенности организации мочеполовой системы		Содержание учебного материала	2	
	1	Значение органов выделения. Пути выведения из организма продуктов обмена. Состав и образование мочи у детей. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека.		<i>1</i>
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>			
		Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочие места по количеству обучающихся.
- Рабочее место преподавателя.
- Комплект учебно-методических материалов.
- Наглядные пособия (демонстрационные таблицы, учебные фильмы, наборы моделей, комплект инструментов, приборы для изучения физиологических процессов и др.).

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгаффон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64957.html>

Дополнительные источники:

1. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : методические рекомендации к практическим занятиям / сост. В. Я. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 76 с. — 978-5-8179-0108-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29970.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; - проводит под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно - ориентированное задание)</p>
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ
ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИН-ВАЛИДНОСТЬЮ
по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
_____ (профессия, специальность)

среднее общее образование
_____ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
_____ (форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО « Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин

протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения

ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом	Практический опыт в: <ul style="list-style-type: none"> – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта
---------	---	---

<p>особенностей развития обучающихся</p>	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>– проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>
	<p>Умения:</p> <p>– проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>
	<p>Знания:</p> <p>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный</p>

		<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		<p>Умения: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду</p>
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p>
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); – развитии у обучающихся с сохранным развитием и

		<p>ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; <p>осваивать и применять психолого-педагогические</p>
--	--	---

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	140
в том числе:	
практические занятия	56
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Итоговая аттестация	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 04 Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.			44	
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.	Содержание учебного материала		8	1
	1	Сущность компенсирующего обучения в классах коррекционно – развивающего обучения.		
	2	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.		
	3	Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 1.2 Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.	Содержание учебного материала		10	2
	1	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.		
	2	Класс компенсирующего обучения.		

	3	Оценочная деятельность учителя при работе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Практические занятия:		4	
	1	Анализ основных подходов к организации коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения (программы).		
	2	Составить таблицу «Отличительные особенности в системе коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения».		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 1.3 Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании	Содержание учебного материала		8	2
	1	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		
	2	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		
	Практические занятия:		2	
	1	Подбор и оформление диагностических заданий. Апробация диагностических заданий.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 1.4. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций	Содержание учебного материала		18	2
	1	Программа педагогической работы.		
	2	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		
	3	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		
	4	Развитие и совершенствование сложно координированных движений кистей и пальцев рук.		
	5	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		
	6	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
	Практические занятия:		4	
	1	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие		

		дефицитных школьно-значимых функций.		
	2	Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций.		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Раздел 2. Система коррекционно- развивающего образования в начальных классах			42	
Тема 2.1. Формы организации компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		Содержание учебного материала	6	1
	1	Особенности организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.		
	2	Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
		Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 2.2. Психолого- педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся.		Содержание учебного материала	6	1
	1	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	2	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
		Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
		Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		

	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)			
Тема 2.3. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Содержание учебного материала		14	2
	1	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		
	2	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	3	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	4	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Практические занятия:		4	
	1	Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	2	Составление плана мероприятий для коррекции агрессивного и гиперактивного поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.4. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и коррекции её недостатков	Содержание учебного материала		16	2
	1	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	2	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
	3	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		
	4	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.		
	Практические занятия:		8	
1	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной			

	<p>деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	всего	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред Г.Ф. Кумариной М., Академия 20012
2. Дети с ЗПР:коррекционные занятия в общеобразовательной школе.Книга 1. – М.:Школьная пресса,2015.-96с.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение:Организационно-педагогические аспекты:Метод. Помобие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 136 с.

Дополнительные источники:

1. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация.: учебное пособие / А.В.Коржуев, В.А.Попков.- М.: Академический Проект, 2011.
2. Казанская В.Г. Психология и педагогика: учебное пособие/В.Г.Казанская. – СПб.: Питер, 2012.
3. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие А.М.Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.
4. Подласый И.П. Педагогика. В 3ч. Ч.2. Теория и технологии обучения: учебное пособие/И.П.Подласый. – М.:Владос, 2011.
5. Подласый И.П. Педагогика. Теория и технология воспитания. В 3ч. Ч.3.:учебное пособие/И.П.Подласый.– М.:Владос, 2011.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учебное пособие/Ю.Г.Фокин.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Интернет-источники:

4. <http://categoriya.com/index.php?c=article&id=2885>
5. <http://sp-journal.ru/taxonomy/term/49/all>
6. <http://aneks.spb.ru/korrekcionnaia-pedagogika.html>
7. <http://pandia.ru/text/78/450/50844.php>
8. http://narfu.ru/sf/sevgi/lib/virt_vist/?ELEMENT_ID=44168

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач – своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; 	<p>тестирование</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>деятельность на учебной и производственной практике</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с 	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков; – результативность поиска необходимой информации в различных источниках, включая электронные; – оптимальность выбора значимой 	<p>оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>

<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>информации на основе анализа содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – высокий уровень владения информационно-коммуникационными технологиями; – использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании; – наличие проектов организации и руководства различными видами деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья; – соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении; – адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ; 	
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.05 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

_____ (профессия, специальность)

среднее общее образование

_____ (уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

_____ (форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчик:

Рашидова М.С., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.05 правовое обеспечение профессиональной деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

	коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – средства профилактики перенапряжения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
лабораторные работы	
лекции	36
практические занятия	26
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституционные основы законодательства РФ об образовании		8	
Тема 1.1. Основные положения Конституции РФ	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.		
	2 Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности		
	Практические занятия	4	
	3 Гарантии конституционных прав и свобод личности.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Раздел 2. Образовательное право.		22	
Тема 2.1. Понятие и основы правового регулирования в области образования	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Основные характеристики правового регулирования системы образования. Механизм правового регулирования образовательных отношений.		
	Практические занятия	2	
	2 Система образования. Образовательное учреждение		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		

Тема 2.2. Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Закон РФ «Об образовании». Изучение структуры ГОС и структуры образовательной программы.		
	2	Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.	2	
	Практические занятия			
	3	Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании». Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.3. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Содержание рабочего материала:		8	2
	1	Понятие, содержание и виды трудового договора.		
	2	Особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора	4	
	Практическое задание			
	3	Как уволиться без отработки. Отзыв заявления об уходе		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Тема 2.4. Правила оплаты труда педагогических работников.	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Особенности проведения аттестации педагогических работников. Квалификационные категории работников. Заработная плата работников ОУ.		
	2	Стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации ОУ	2	
	Практическое занятие			
	3	Проведение тестирования		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрена)				
Раздел 3. Правовой статус педагогических работников.			30	
Тема 3.1. Социально-правовой статус учителя.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Содержание правового статуса работников образования. Правовая ответственность педагогических работников.		

	Практическое занятие	4	
	2 Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работников ОУ.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 3.2. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	Содержание учебного материала:	6	2
	1 Особенности дисциплины труда работников образовательных учреждений. Дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ.		
	Практическое занятия	4	
	2 «Материальная ответственность работника перед работодателями»		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 3.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала:	8	2
	1 Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора.		
	2 Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.		
	3 Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.		
	Практическое занятие №8	2	
	4 Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрена)		
Тема 3.4. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.		
	2 Понятие и виды времени отдыха. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.		
	3 Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		

	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
Тема 3.5. Зарботная плата	Содержание учебного материала:	4	1
	1 Понятие и системы заработной платы. Правовое регулирование заработной платы. Тарифная система, надбавки и доплаты. Порядок выплаты заработной платы.		
	Практические занятия:	2	
	1 Правовое регулирование заработной платы.		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>		
	Дифференцированный зачет:	2	
	Итого:	62 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета: стулья, столы, учебная доска, наглядные пособия, аудиокассеты, видеопособия; учебно-методические комплексы. Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные средства

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литература:

Основная литература:

1. Можаяев, Е. Е. Правовые основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Можаяев, Л. Б. Мельникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный аграрный заочный университет, 2011. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20663.html>

Дополнительная литература:

1. Богацкая, С. Г. Правовое регулирование рекламной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Г. Богацкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Университетская книга, 2007. — 368 с. — 978-5-98699-032-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9059.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - социально-правовой статус педагога; - трудовое законодательство; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; - механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные положения Конституции Российской Федерации; - знает права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - определяет понятие и основы правового регулирования в области образования; - знает основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - знает способы планирования деятельности на основе нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - определяет социально-правовой статус педагога; - называет нормы трудового законодательства, объясняет порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - знает виды аттестации педагогических работников, квалификационные требования; - знает правила оплаты труда педагогических работников; - определяет понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - знает виды административных правонарушений и административной ответственности; - знает нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - формулирует нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - знает нормативную базу по профилактике и противодействию коррупции, в том числе правовые последствия коррупционного поведения; - определяет и разъясняет механизмы реализации прав человека и гражданина в государственных учреждениях, порядок и процедуру рассмотрения обращений граждан. 	<p>Тестирование Устный и письменный опросы</p>

рассмотрения обращений граждан.		
<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение; - владеть процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; - оценивать эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - применять разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; - анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - проявлять нетерпимость к коррупционному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищает свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; - анализирует рынок профессиональных услуг, изучает спрос и предложение; - владеет процессами создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере с правовой точки зрения; - оценивает эффективность предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - применяет разные стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях с правовой точки зрения; - анализирует факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - проявляет нетерпимость к коррупционному поведению. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 МЕНЕДЖМЕНТ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Менеджмент» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:
Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Басаева З.Д., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Менеджмент

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.06 Менеджмент» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.06 Менеджмент» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	40
практические занятия	17
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.03 Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента		20	
Тема 1.1. Сущность современного менеджмента	Содержание учебного материала:	10	
	1 Сущность и характерные черты современного менеджмента. Цели и задачи менеджмента. Принципы управления. Объекты и субъекты управления. История развития менеджмента. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям).		I
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)		
Тема 1.2. Организация и ее среда	Содержание учебного материала:	10	
	1 Организация как форма существования людей. Условия возникновения организации. Организация как открытая система. Внешняя и внутренняя среда организации. Внутренние элементы организации. Значение и показатели внешней среды.		I
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)		
Раздел 2. Функции менеджмента.		20	
Тема 2.1. Цикл менеджмента	Содержание учебного материала:	4	
	1 Функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта. Значение и содержание функций менеджмента. Цикл менеджмента. Связующие процессы.		I
	Практические занятия: (не предусмотрено)		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)		
	Контрольная работа: (не предусмотрено)		
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)		

Тема 2.2. Планирование и организация деятельности коллектива.	Содержание учебного материала:		8	2
	1	Содержание и организация стратегического планирования. Методы планирования и организации работы подразделения.		
	2	Организация взаимодействий в управлении. Понятие структура управления. Принципы построения организационной структуры управления.		
	Практические занятия		6	
	1	Построение и анализ организационной структуры управления конкретного предприятия. Использование на практике методов планирования и организации работы подразделения с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).Выполнение работы по мотивации трудовой деятельности персонала и принятия решений с учетом особенностей менеджмента (по отраслям).		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа(не предусмотрено)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрено)				
Тема 2.3. Мотивация сотрудников	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Значение и основные элементы мотивации. Первичные и вторичные потребности. Основы формирования мотивационной политики организации.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)			
Тема 2.4. Контроль в управлении	Содержание учебного материала:		4	1
	1	Сущность и необходимость контроля деятельности экономического субъекта. Виды контроля. Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия.		
	Практические занятия:		2	
	1	Процесс контроля: установление стандартов, сравнение результатов и корректирующего действия.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрено)				
Раздел 3. Методы управления		17		
Тема 3.1. Система методов управления	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Система методов управления. Экономическое, административное и социально-психологическое воздействие. Необходимость сочетания всех методов управления.		

	1	Значение психологических методов управления. Личность и ее свойства. Социально-психологические отношения.		
	Практические занятия		4	
	1	Изучение 4-х типов темперамента, определение характера.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)			
Тема 3.2. Деловое общение	Содержание учебного материала:		6	2
	1	Значение управления информацией и требования, предъявляемые к ней. Коммуникация в системе управления. Основные элементы и этапы коммуникации. Искусство делового общения в работе менеджера. Принципы делового общения. Законы и приемы делового общения		
	Практические занятия		4	
	1	Использование в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения, разбор ситуаций. Разбор ситуаций и принятие эффективных решений с использованием системы методов управления. Изучение основных понятий руководства. Разбор производственных ситуаций.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрено)				
Тема 3.3. Управленческое решение	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Процесс принятия и реализации управленческих решений. Методика принятий решений.		
	Практические занятия: (не предусмотрено)			
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа: (не предусмотрено)			
Тема 3.4. Руководство в организации.	Содержание учебного материала:		3	1
	1	Сущность и элементы руководства. Стили руководства. Форма власти и влияние. Неформальный лидер и работа с ним.		
	Практические занятия:		1	
	1	Неформальный лидер и работа с ним.		
	Лабораторные занятия: (не предусмотрено)			
	Контрольная работа: (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа: (не предусмотрено)				

Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>		
Всего:	57	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- альбом наглядных пособий по «Менеджменту»

Технические средства обучения:

– интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кандрашина Е.А. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебник/ Кандрашина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79827.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Безуглая Н.С. Инновационный менеджмент в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное наглядное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Менеджмент»/ Безуглая Н.С., Дианова В.А.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 69 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78030.html>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Менеджмент»/ В.Я. Горфинкель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 391 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20958.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Кушу С.О. Финансовый менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата «Экономика», «Менеджмент»/ Кушу С.О.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 65 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79918.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, Выполнение практических работ</p>

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Гайсумов Я.А., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: <ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методов работы в профессиональной и смежных сферах;– структуры плана для решения задач;– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	32
контрольные работы	2
Итоговая аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.07 Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизни деятельности		12	
Введение	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные цели, задачи, и термины определения дисциплины «Безопасности жизни деятельности»		2
	Практические занятия:	4	
	1 Производственная среда, опасные зоны и рабочие места.		
	2 Стихийные бедствия и чрезвычайные ситуации.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольная работа (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 1.1 Научно технический прогресс и среда обитания современного человека	Содержание учебного материала	6	
	1 Воздействие вредных производственных факторов на здоровье человека		2
	Практические занятия	4	
	1. Требования к производственным помещениям и рабочим местам в общественном питании.		
	2. Ознакомление с методами и средствами защиты от вредных и опасных производственных факторов		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		2
	2 Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам		

времени		распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	3	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	4	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	5	Инструкции по пожарной безопасности.		
	6	Чрезвычайные ситуации социального происхождения: терроризм, шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм, инфекционные заболевания		
	Практические занятия		6	
	1.	Характерные признаки ЧС: по природе возникновения, по масштабам распространения последствий, по причине возникновения, По возможности предотвращения.		
	2.	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3.	Противопожарное оборудование и его расположение на предприятиях общественного питания.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)		-		
Раздел 3 Чрезвычайные ситуации военного времени		6		
Тема 3.1 Организация защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		6	
1	Характеристика оружия массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое и его поражающие факторы. Защита предприятий общественного питания после применения противником оружия массового поражения.		2	
Практические занятия		4		
1.	Назначение и задачи гражданской обороны. Основные задачи ГО. Формирования ГО. Отработка нормативов по одеванию индивидуальных средств защиты органов дыхания и кожного покрова.			
2.	Режим функционирования ГО. Руководство ГО.			
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
Контрольные работы (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)		-		

<p>Раздел 4 Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</p>		8											
<p>Тема 4.1 Устойчивость функционирования объектов экономики и технологических систем</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 376 591 448">1</td> <td data-bbox="591 376 1776 448">Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 448 591 520">2</td> <td data-bbox="591 448 1776 520">Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 520 591 592">3</td> <td data-bbox="591 520 1776 592">Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 592 591 711">4</td> <td data-bbox="591 592 1776 711">Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 751 591 823">1</td> <td data-bbox="591 751 1776 823">Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов</td> </tr> </table> <p>Лабораторные работы (не предусмотрены)</p> <p>Контрольные работы (не предусмотрены)</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся(не предусмотрены)</p>	1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания	2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	3	Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами.	4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.	1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов	8	2
1	Понятие устойчивости работы объектов общественного питания. Факторы определяющие устойчивость работы объектов общественного питания												
2	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов												
3	Общие требования безопасности на предприятиях общественного питания. Организация рабочего места. Безопасность при работе с колющими, режущими предметами.												
4	Отрицательное воздействие на окружающую природную среду. Предотвращение загрязнения водоемов сточными водами.												
1	Психологические аспекты безопасности в ЧС. Ликвидация ЧС и их последствий., Пути и способы повышения устойчивости работы объектов												
<p>Раздел 5 Основы военной службы</p>		8											
<p>Тема 5.1 Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1094 591 1206">1</td> <td data-bbox="591 1094 1776 1206">Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="539 1246 591 1358">1.</td> <td data-bbox="591 1246 1776 1358">Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="539 1358 591 1428">2.</td> <td data-bbox="591 1358 1776 1428">Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.</td> </tr> </table>	1	Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.	1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.	2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.	8	2				
1	Основы обороны государства. История и предназначение Вооруженных Сил. Вооружение и боевая техника Российской армии и флота. Боевые традиции и символы воинской службы.												
1.	Ознакомление со структурой Вооруженных Сил Российской Федерации и порядком прохождения военной службы. Виды воинской деятельности.												
2.	Требования к психологическим и моральным качествам призывника основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива.												

		Подготовка по воинском учетным специальностям		
	3.	Ознакомление с особенностями воинской деятельности в различных видах Вооружённых Сил РФ.		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)		
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Раздел 6 Применение медицинских знаний при ликвидации Ч.С.			26	
Тема. 6.1 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятии общественного питания в Ч.С.		Содержание учебного материала	8	
	1	Оценка состояния пострадавшего и превичные реанимационные меры. Искусственное дыхание и массаж сердца Помощь при ушибах, вывихах, переломах. Помощь при кровотечениях из ран.		2
		Практические занятия	4	
	1	Искусственное дыхание и массаж сердца		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах.		
	3	Помощь при кровотечениях из ран.		
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на предприятиях общественного питания в чрезвычайных ситуациях		Содержание учебного материала	16	
	1	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов .		
	2	Помощь при переломах позвоночника, внутренних органов.		
	3	Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран. Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних органов.		2
	4	Помощь при ожогах, отмораживаниях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях.		
	5	Приемы спасения утопающих и первая медицинская помощь при утоплении, при потере сознания и поражении электрическим током		
		Практические занятия	4	
	1.	Отработка вопросов оказания первой помощи при различных отравлениях на		

		предприятиях общественного питания.		
	2.	Отработка вопросов оказания первой помощи при переломах ожогах		
	3.	Ознакомление со способами Иммобилизации при переломах		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>(не предусмотрены)</i>		-	
Итоговое занятие			2	
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрены)</i>				
Всего:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- противогазы фильтрующие;
- респираторы;
- образцы индивидуальных средств защиты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- диапроектор;
- мультимедийный проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- устройства для хранения информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017.html>

Дополнительные источники:

1. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 320 с. — 978-5-374-00570-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - демонстрирует верное понимание основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - владеет знаниями об основах военной службы и обороны государства; - определяет задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - определяет и разъясняет способы защиты населения от оружия массового поражения; - знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - имеет представление об области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - владеет знаниями о порядке и правилах оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Тестирование Устный и письменный опросы</p>

<p>пострадавшим.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - организует и проводит мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - владеет способами применения профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применяет первичные средства пожаротушения; - ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной специальности; - применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывает первую помощь пострадавшим. 	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.08. Основы исследовательской деятельности» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик:

Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет

им. А.А. Кадырова»

Разработчики:

Чучаев З.Ю. преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 года.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ А.Н. Бисултанов

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины предназначена для изучения дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности» при реализации образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии и специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

КОД КОМПЕТЕНЦИИ	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенностей личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные средства и устройств информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <hr/> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенностей произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
-------	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторная работа	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль научного познания в истории человечества. Научное познание, его особенности. Термины и понятия научно-исследовательской работы, их применение. Организация научно-исследовательской работы в России. Стратегические направления научных исследований. Цели и задачи дисциплины «Основы исследовательской деятельности»	2	2
Тема 1. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека	Содержание учебного материала	2	1
	1 Наука: преднаука, собственно наука. Цель науки. Развитие науки. Познание, формы познания. Научное исследование. Понятие и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания. Структурные элементы теории. Факты, теоретические обобщения и законы как структурные элементы эмпирического исследования. Этапы научно-исследовательской работы. Исследования и их роль в профессиональной деятельности человека. Цели исследования, развитие исследования. Методологические принципы: принцип объективности, принцип сущностного анализа, принцип системного изучения. Признаки научности в исследовательской работе.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 2. Виды студенческих исследовательских работ	Содержание учебного материала	4	1
	1 Виды студенческих исследовательских работ: реферат (виды рефератов, структура реферата, критерии оценки), доклады, творческие работы (информационно – информативные, проблемно – реферативные, экспериментальные творческие работы, исследовательские творческие работы), курсовая работа (проект), выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект).		
	Практические занятия: (не предусмотрены)		
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)		
	Контрольная работа: (не предусмотрена)		
Самостоятельная работа (не предусмотрена)			

Тема 3. Методы исследования	Содержание учебного материала		8	<i>1</i>
	1	Методы исследования. Метод и его значение в научном познании. Методологические принципы (объективность, всесторонность, историзм, конкретность и др.). Классификация методов научного познания и ее основания.		
	2	Методы теоретического исследования: анализ, синтез, метод абстрагирования, идеализация, метод конкретизации, метод моделирования, сравнение, классификация, обобщение, аналогия. Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, изучение результатов деятельности.		
	3	Эмпирические методы. Основные методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ, синтез. Правила постановки научного эксперимента. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Приемы интерпретации результатов.		
	4	Методы математической статистики: регистрация, шкалирование, ранжирование, определение средней величины. Условия, необходимые при выборе методов. Статистические методы обработки полученных данных.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 4. Методологический аппарат исследования	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	1	Понятия научно - исследовательской работы: тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель исследования, задачи, гипотеза, новизна, значение для практики. Описание понятийного аппарата исследования.		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>			
Тема 5. Роль введения и его структура	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	1	Роль введения, структура введения: обоснование темы, ее актуальность, постановка цели исследования, формулировка задач. Разработка структуры и содержания введения		
	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>			
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>			

	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 6. Структура исследовательской работы	Содержание учебного материала		4	<i>1</i>
	1	Титульный лист, содержание работы, введение основная часть (теоретическая и практическая, экономическая) заключение, список используемой литературы, приложение. Требование к композиции научного текста.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 7. Этапы исследовательской работы	Содержание учебного материала		6	<i>1</i>
	1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Разработка индивидуального задания. Научная проблема. Научная тема. Виды тем. Выбор темы. Актуализация темы исследования. Планирование исследовательской работы.		
	2	Выполнение основной части работы. Разработка дипломного проекта: сбор информации, работа с литературой, консультации со специалистами, проведение расчетов. Оценка результатов: анализ выполнения проекта, анализ полноты достижения поставленной цели.		
	3.	Заключительный этап исследовательской работы. Защита дипломного проекта: подготовка доклада, собственно защита.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
Самостоятельная работа (не предусмотрена)				
Тема 8. Поиск, подбор и обработка научной информации	Содержание учебного материала:		6	<i>1</i>
	1	Виды источников информации. Классификация литературных источников. Виды библиотечных каталогов, правила работы с ними, пользование рабочим аппаратом книги. Оформление каталожной карточки.		
	2	Способы переработки информации: виды чтения книг, составление плана текста, составление тезисов, конспектирование, цитирование материала. Требование к оформлению списка используемой литературы.		

	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 9. Оформление исследовательской работы	Содержание учебного материала:		6	<i>1</i>
	1	Общие требования к оформлению текстовых документов, иллюстраций, таблиц, формул и уравнений, приложений, графической части.		
	2	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Оформление титульного листа исследовательской работы. Оформление содержания. Оформление таблиц. Оформление иллюстраций. Оформление приложений.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 10. Требования к докладу при защите работы	Содержание учебного материала:		4	<i>1</i>
	1	Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Способы организации начала и концовки выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и дискуссии. Композиция доклада: вступление, главная часть, заключение. Элементы вступления: зачин, завязка мысли, изложение. Элементы заключения: напоминание, обобщение, пожелание. Назначение элементов, целевые действия, приемы и средства достижения результата. Разработка доклада при защите исследовательской работы.		
	Практические занятия: (не предусмотрены)			
	Лабораторная работа: (не предусмотрена)			
	Контрольная работа: (не предусмотрена)			
	Самостоятельная работа (не предусмотрена)			
Тема 11. Требования к защите дипломного проекта	Содержание учебного материала:		4	<i>1</i>
	1	Общие требования к защите дипломного проекта. Типы вопросов. Критерии и нормы оценки за защиту дипломного проекта.		

	Практические занятия: <i>(не предусмотрены)</i>		
	Лабораторная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Контрольная работа: <i>(не предусмотрена)</i>		
	Самостоятельная работа <i>(не предусмотрена)</i>		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрены)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрена)</i>			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, учебно-методического центра.

Оборудование кабинета и учебно-методического центра:

- Обязательная литература по дисциплине
- Методические рекомендации по выполнению курсовых работ и ВКР
- Методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ
- Научная и справочная литература
- Образцы курсовых работ и ВКР
- Научно-методические издания (журналы)
- Компьютер

1.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под ред. А. П. Тряпицына. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — 5-89815-580-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>

Дополнительные источники:

1. Толок, Ю. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. И. Толок, Т. В. Толок. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 138 с. — 978-5-7882-1660-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62215.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к формулировке темы исследования; - компоненты методологического аппарата исследования; - методы исследования психолого-педагогических проблем; - структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); - способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - правила оформления ссылок на источник информации; - правила изложения результатов по проблеме исследования; - требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - критерии оценивания результатов исследовательской работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные требования к формулировке темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; - определяет структуру и этапы выполнения исследовательской работы (проекта); - характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; - формулирует правила оформления ссылок на источник информации; - характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования; - характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы; - формулирует критерии оценивания результатов исследовательской работы; 	<p>Устный опрос</p> <p>Защита курсовой работы (проекта)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать актуальность темы исследования; - формулировать компоненты методологического аппарата исследования; - использовать различные приемы работы с информацией; - осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными 	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность темы исследования; - формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования; - использует различные приёмы работы с информацией; - осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными 	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использовать методы исследования психолого-педагогических проблем; - составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования; - анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования; - оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями; - оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы. 	<p>компонентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования; - использует в работе методы исследования психолого-педагогических проблем; - подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования; - выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы; - оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ; - оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями. 	
---	---	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Тутурбиев Р.Г., преподаватель колледжа

Масаева Р.С., преподаватель колледжа

Сайтова Х.Х., преподаватель колледжа

Аласханова Л.Б., преподаватель колледжа

Цукаева М.Р., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ /А.Н. Бисултанов/

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	90
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	97

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных

	основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в	<ul style="list-style-type: none"> – развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
----------------------------------	--

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также

<p>своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; – организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования; – осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; – разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; – разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
--

	<ul style="list-style-type: none"> – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; – использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; – формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; – владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

физического здоровья;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области)

	<p>человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; – разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; – участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным

- развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
 - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
 - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
 - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
 - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
 - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
 - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
 - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
 - содержание примерных основных и примерных адаптированных основных

	<p>образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего 1936 часа, в том числе:

- на освоение МДК 01.01 –70 часов;
- на освоение МДК 01.02 –340 часов;
- на освоение МДК 01.03 –70 часов;
- на освоение МДК 01.04 –234 часов;
- на освоение МДК 01.05 –70 часов;
- на освоение МДК 01.06 –70 часов;
- на освоение МДК 01.07 –88 часов;
- на освоение МДК 01.08 –73 часов;
- на освоение МДК 01.09 –75 часов;
- на освоение МДК 01.10 –198 часов;
- на освоение МДК 01.11 –88 часов;
- учебной практики – 144 часов;
- производственной практики –396 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности),
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,	в т.ч., курсовая работа (проект),	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	163	70	50	-	-	-	21	72
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.	450	340	142	-	20	20	21	69
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 3. Детская литература с практикумом.	109	70	34	-	-	-	21	18
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	312	234	141	-	-	-	9	69
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».	118	70	32	-	-	-	36	12
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.	103	70	42	-	-	-	-	33
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 7. Теория и методика физического воспитания с практикумом.	106	88	44	-	-	-	-	18
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.	73	73	42	-	-	-	-	-
ПК.1.1,-1.2 ПК.1.6,-1.7	Раздел 9 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	147	75	25	-	-	-	36	36

1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 10. Чеченский язык с методикой преподавания.	267	198	90	-	-	-	-	69
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Раздел 11. Чеченская литература с методикой преподавания.	88	88	44	-	-	-	-	-
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности),								
	Всего:	1936	1376	686	-	20	20	144	396

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		163	
МДК.01.01. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		70	
Тема 1.1. Начальное образование, его ценностные ориентиры, цели и задачи	Содержание	4	2
	1. Цели, задачи и ценностные ориентиры начального общего образования.		
	2. Современные подходы и дидактические концепции в системе начального образования.		
	3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Психологические трудности перехода с одной ступени образования на другую.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
1. Инновационные направления в развитии начального общего образования в РФ.			
Тема 1.2.	Содержание	18	

Учебная деятельность младших школьников и ее формирование	1.	Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.		2	
	2.	Структура учебной деятельности: мотивы учения; учебная задача; учебные действия; действия контроля и самоконтроля; оценка и самооценка.			
	3.	Учебная мотивация. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте. Методы и приемы стимулирования учения. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Стили учебной деятельности.			
	4.	Урок – основная форма организации учебной деятельности в начальной школе, его особенности. Педагогические и гигиенические требования к уроку. Воспитательные возможности урока.			
	5.	Планирование урока, определение его целей и задач, методов и форм организации учебной деятельности школьников. Логика анализа урока.			
	6.	Методы и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников.			
	7.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.			
	8.	Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.			
	9.	Проектирование целей и задач урока. Планирование урока в начальной школе			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				2
1.	Отбор методов и методик контроля результатов учебной деятельности младших школьников.				
Тема 1.3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание	Содержание		10		
	1.	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования, его назначение, структура, содержание.			
	2.	Примерная основная образовательная программа образовательного			

		учреждения: начальная школа, ее структура и содержание.		2
	3.	Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий для начальной школы.		
	4.	Понятие «универсальные учебные действия». Виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.		
	5.	Возрастные особенности развития универсальных учебных действий у младших школьников и критерии оценки их сформированности. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Общие подходы к системе оценки.		
	6.	Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Процедуры и механизмы оценки.		
	7.	Контрольно-измерительные материалы, их отбор, интерпретация результатов учебных достижений. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Итоговая контрольная работа.		
Тема 1.4. Проектные задачи в начальной школе	Содержание		14	2
	1.	Теоретические основы проектной деятельности школьников.		
	2.	Построение образовательного пространства в начальной школе на основе деятельностной педагогики.		
	3.	Проектные задачи в начальном образовании.		
	4.	Организация учебного сотрудничества младших школьников в ходе решения проектных задач.		
	5.	Использование проектных задач в образовательном процессе начальной школы.		
	6.	Конструирование и анализ проектных задач, предполагающих действовать в нестандартных ситуациях.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		8	
	1.	Метод проектов.		
	2.	Конструирование и анализ проектных задач по учебным дисциплинам начальной школы.		

	3.	Теоретические основы проектной деятельности школьников.		
	4.	Проектные задачи в начальном образовании.		
Тема 1.5. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей	Содержание		24	2
	1.	Особенности познавательных психических процессов младших школьников и их развитие.		
	2.	Учет индивидуальных особенностей познавательной сферы обучающегося.		
	3.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	4.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.		
	5.	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		
	6.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	7.	Методика составления педагогической характеристики ребенка.		
	8.	Установление взаимопонимания между учителем и учащимися как фактор успешности учебной деятельности младших школьников.		
	9.	Анализ и решение ситуаций учета индивидуальных особенностей младших школьников в учебной деятельности.		
	10.	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
	11.	Анализ и решение ситуаций работы учителя с трудными школьниками.		
	Лабораторные занятия			
Практические занятия		7		
1.	Учет особенностей познавательной сферы младших школьников в процессе учебной деятельности.			
2.	Планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.			
3.	Анализ и решение ситуаций воспитания одаренных школьников.			
4.	Составление педагогической характеристики ребенка.			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Тематика домашних заданий:			<i>(не предусмотрена)</i>	

<p style="text-align: center;">Учебная практика «введение в специальность»</p> <p>Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков в начальной школе</p>	21	
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку; – разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. 3. Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание по русскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку. 6. Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка. 9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем. 10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому 	72	

языку.			
11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.			
12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: – организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; – интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; осуществление рефлексии.			
Раздел 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования.		450	
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		340	
Тема 2.1. Методика обучения русскому языку в начальных классах как наука	Содержание	10	
	1. Теоретические основы методической науки		
	2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	6	
	1. Деятельностный подход - принципиальное основание современной методики как науки		
	2. Принципы, методы, приемы обучения		
3. Средства, организационные формы обучения			
Тема 2.2. Русский язык как предмет	Содержание	12	
1. История методики русского языка			2

преподавания в начальных классах	2.	Содержание русского языка в современной начальной школе		
	3.	Средства обучения в начальных классах		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
	1.	Методы обучения русскому языку и чтению в начальных классах в XIX—XX вв.		
	2.	ФГОС НОО. Цели и содержание современных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»		
3.	Содержание основных УМК для начальной школы.			
Тема 2.3. Современный урок русского языка в начальной школе	Содержание		12	
	1.	Урок как единица учебного процесса		
	2.	Методическая деятельность учителя		2
	3.	Организация учебного процесса в малокомплектной школе		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
	1.	Классификация уроков по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля.		
	2.	Технология надпредметной и частно - предметной деятельности учителя.		
	3.	Различные способы организации образовательного процесса при разновозрастном обучении		
	Тема 2.4. Язык, речь и мышление	Содержание		12
1.		Понятие речевой коммуникации		
2.		Виды речевой деятельности		2
3.		Уроки развития речи		
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Практические занятия		6		
1.		Предмет и содержание уроков развития связной речи.		
2.		Дидактические цели педагогической коммуникации.		
3.		Модель коммуникативно - деятельностной технологии.		
Тема 2.5. Организация и проведение уроков письменных работ		Содержание		12
	1.	Методика обучения сочинениям.		
	2.	Методика проведения изложения.		2
	3.	Урок анализа письменных работ.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	6	
	1. Проектирование уроков по подготовке и проведению сочинений.		
	2. Содержание и структура урока изложения.		
	3. Особенности работы по анализу детских сочинений, исправлению и предупреждению речевых ошибок учащихся.		
Тема 2.6. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка	Содержание	12	
	1. Цели, содержание и принципы обучения грамоте.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	10	
	1. Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте.		
	2. Проектирование урока обучения чтению по ознакомлению учащихся с новыми звуками.		
	3. Проектирование урока обучения письму по ознакомлению учащихся с написанием новой буквы.		
4. Ведущий метод и приемы обучения грамоте.			
5. Организационно-методическая система обучения грамоте.			
Тема 2.7. Подготовительный период обучения грамоте	Содержание	8	
	1. Задачи, методы и приемы первой ступени обучения.		2
	2. Обучение на второй ступени		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
1. Основные темы уроков первой ступени подготовительного периода.			
2. Проектирование фрагментов уроков на первой и второй ступенях обучения грамоте в подготовительный период.			
Тема 2.8. Основной период обучения грамоте	Содержание	12	
	1. Задачи, методы и приемы обучения чтению		
	2. Средства обучения чтению и организация урока		
	3. Задачи, методы и приемы обучения письму		
	4. Упражнения для овладения нормами графики		
	5. Дифференцированный подход к обучению первоклассников		
6. Формирование орфографической зоркости первоклассников			
			2

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.9. Изучение системы языка как формирование у младших школьников элементов научного мировоззрения	Содержание	6	2
	1. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Современные подходы к преподаванию русского языка.		
	2. Формирование лингвистических понятий в начальной школе.		
Тема 2.10. Фонетика и графика в курсе начального образования.	Содержание	8	2
	1. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графике		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	6	
	1. Фонетическая и графическая система языка.		
	2. Особенности русской графики.		
3. Методика проведения фонетических упражнений и звукобуквенного анализа (II-IV классы)			
Тема 2.11. Изучение раздела «Состав слова»	Содержание	8	2
	1. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова»		
	2. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.		
2. Методы изучения морфемики русского языка в начальной школе.			
Тема 2.12. Изучение частей речи	Содержание	26	2
	1. Задачи и содержание работы по морфологии.		
	2. Методика формирования понятия «имя существительное».		
	3. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.		
	4. Система изучения личных местоимений в начальной школе.		
	5. Система работы над глаголом как частью речи.		
	6. Формирование понятия о предлоге как части речи.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	14	
	1. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку. Практическое освоение первоначальных сведений из области морфологии и синтаксиса.		
	2. Формирование представлений о частях речи у младших школьников.		
	3. Система работы над именами существительными.		
	4. Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях имени прилагательного.		
	5. Методика и порядок изучения личных местоимений в начальной школе.		
	6. Методические приемы работы по формированию понятий о грамматических категориях глагола.		
	7. Методические приемы работы по ознакомлению с предлогом как отдельным словом. Формирование умения различать предлоги и приставки.		
Тема 2.13. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе	Содержание	16	
	1. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями		2
	2.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	14	
	1. Методы и приемы, используемые для формирования синтаксических понятий.		
	2. Основные приемы формирования пунктуационных понятий.		
	3. Работа с литературой по теме раздела.		
	4. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью		
Тема 2.14. Правописание как языковое и речевое явление	Содержание	16	
	1. Подразделы орфографии. Функции пунктуации.		2
	2. Лингводидактические понятия.		
	3. Психолого-методические понятия.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	6	

	1.	Принципы русской орфографии		
	2.	Понятия методики орфографии-орфограмма и пунктограмма. Признаки, типы.		
	3.	Формирование орфографической зоркости и орфографических умений		
Тема 2.15. Формирование умений и навыков правописания	Содержание		24	
	1.	Цель и содержание программы		2
	2.	Методы и приемы изучения основных орфографических правил		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		20	
	1.	Алгоритм формирования орфографического действия		
	2.	Типы методов изучения и закрепления орфографического правила		
	3.	Работа с литературой по теме раздела		
	4.	Этапы орфографических действий		
Тема 2.16. Формирование читательской деятельности	Содержание		20	
	1.	Понятие читательской деятельности		2
	2.	Задачи, содержание и средства обучения чтению		
	3.	Условия и способы формирования техники чтения		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		14	
	1.	Типология понимания текста		
	2.	Результаты обучения литературному чтению в ФГОС НОО		
	3.	Содержание программ начального литературного образования		
	4.	Процесс формирования навыка чтения		
Тема 2.17. Методическая система работы с литературным произведением	Содержание		12	
	1.	Текст художественный, научный, научно-популярный		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		10	
	1.	Специфика понимания текста художественного произведения		
	2.	Анализ литературного текста		
	3.	Структура и содержание современного урока чтения		
	4.	Принципы и методы работы над литературным произведением		
	5.	Подготовка к уроку чтения		
Тема 2.18.	Содержание		10	

Методика внеклассного чтения	1.	Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности		2	
	2.	Методика словарной работы на уроках чтения.			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				6
	1.	Структура и содержание урока внеклассного чтения			
	2.	Лексическая работа на уроках русского языка и чтения			
	3.	Работа с литературой по теме раздела			
Практикум по каллиграфии			42		
Тема 2.19. Первоначальное обучение письму	Содержание		8	2	
	1.	История становления методики каллиграфии. Современные достижения. Связь методики чистописания с историей письменности, развитием общества Введение обучения письму в курс начальной школы в качестве учебного предмета.			
	2.	Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма. Оборудование уроков письма. Приемы, необходимые для письма.			
	Практические занятия				6
	1.	Разлиновка доски. Письмо на доске. Знакомство с элементами строчных букв.			
	2.	Группы букв: малые (строчные) буквы, большие (заглавные) буквы.			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 2.20. Организационные и гигиенические условия обучения письму.	Содержание		8	2	
	1.	Задачи обучения письму.			
	2.	Разнообразные методы обучения письму в зависимости от возраста и подготовки детей.			
	3.	Характеристика современных шрифтов – прописей.			
	Практические занятия				8
	1.	Организационные и гигиенические условия обучения письму. Практические упражнения			
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>			
Тема 2.21. Письмо строчных и	Содержание		6	2	
	1.	Требования, предъявляемые для обучения письму в 1, 2, 3 классах.			

заглавных букв 1 группы.	Единые требования к ведению тетрадей.				
	Практические занятия		6		
	1.	Письмо и отработка форм букв и, й, ш, г, т, р, у, н. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Письмо букв медленное и безотрывное. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами.			
	2.	Письмо заглавных букв 1 группы: И, Ц, Ш, Щ, Ч, П, М, А. Усвоение названий элементов заглавных букв. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также предложений.			
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>			
Тема 2.22. Письмо строчных и заглавных букв II группы. Работа над формой этих групп.	Содержание		4	2	
	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.			
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений			
	Практические занятия		4		
	1.	Письмо букв л,м,ц,щ,ъ,ы. Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Упражнения в письме букв, в безотрывном написании буквосочетаний и слов.			
	2.	Письмо заглавных букв 2 группы :О,С,З,Х,Б,Э,Я. Запись комбинированных упражнений			
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>			
Тема 2.23. Письмо строчных и заглавных букв 3 группы.	Содержание		4		2
	1.	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.			
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.			
	Практические занятия		4		
	1.	Письмо строчных букв 3 группы: о,а,ю,ф,д,б,я. Работа над их формой, упражнения в письме букв буквосочетаний, слов.			
	2.	Письмо заглавных букв 3 группы: Ж,У,Н,К,Ю,Р,В,Ф. Запись комбинированных упражнений в тетрадь.			
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>			
Тема 2.24.	Содержание		4		

Письмо строчных и заглавных букв 4 группы	1.	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов.	4	2
	2.	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Практические занятия			
	1.	Письмо строчных букв с,е,ё,ч,ъ,в. Работа над их формой , способы соединения этих букв с другими буквами. Упражнения в письме слов.		
	2.	Письмо заглавных букв Г,Т,П,Б,Д. Запись в тетрадь комбинированных упражнений.		
	Лабораторные занятия			
Тема 2.25. Письмо строчных букв 5 группы.	Содержание		4	2
	1.	Письмо строчных букв 5 группы: х,ж,э,з,к. работа над их формой, способы соединения этих букв с другими буквами.		
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения в скором письме связных текстов из учебников		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.26. Письмо в тетрадях в клетку цифр, чисел, запись примеров, задач (условия, вопросы ответы)	Содержание		4	2
	1.	Общие указания к написанию цифр и методике ознакомления с ними.		
	Практические занятия		2	
	1.	Основные особенности написания каждой цифры.		
	Лабораторные занятия		2	
1.	Контрольная работа по каллиграфии.			
Практикум по орфографии и пунктуации		62		
Тема 2.27. Правописание гласных в корне	Содержание		4	2
	1.	Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные. Чередующиеся гласные. Гласные после шипящих.		
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание проверяемых безударных гласных и непроверяемых безударных гласных.		
	2.	Правописание чередующихся гласных в корне слова.		
3.	Правописание гласных после шипящих.			

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.28. Правописание согласных в корне слова	Содержание	2	
	1. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.		2
	Практические занятия	2	
	1. Правописание парных по звонкости и глухости согласных в корне. Правописание непроверяемых согласных. Правописание слов с двойными согласными.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.29. Употребление прописных букв	Содержание	2	
	1. Прописные буквы в начале предложения. Прописные буквы после знаков препинания. Имена собственные. Названия. Сложносокращенные слова и аббревиатуры.		2
	Практические занятия	2	
	1. Правила правописания с прописными буквами.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.30. Правописание приставок	Содержание	2	
	1. Гласные и и ы после приставок. Приставки на –з. Приставка с-. Приставки пре- и при-.		2
	Практические занятия	2	
	1. Правописание приставок.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.31. Правописание гласных о после шипящих и ц	Содержание	2	
	1. Гласные о и е после шипящих и ц.		2
	Практические занятия	2	
	1. Правописание слов с гласными о и е после шипящих и ц.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.32. Правописание имен существительных	Содержание	4	
	1. Падежные окончания имен существительных. Суффиксы имен существительных.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание падежных окончаний. Окончания существительных с суффиксами –ищ-, -ушк-, -юшк-, -л-, -ишк-, -ышк-. Правописание имен существительных с суффиксами –ик-, -ек-, -ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- и др.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.33. Правописание имен прилагательных	Содержание	4	
	1. Окончания имен прилагательных. Суффиксы имен прилагательных.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Суффиксы – ив-, -лив-, -чив-, -оват-, -ева-, -н-, -ан-, -ян-, -ин- и др.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.34. Правописание сложных слов	Содержание	4	
	1. Соединительные гласные –о- и –е-. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные существительные. Сложные прилагательные.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание сложных существительных и сложных прилагательных.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.35. Правописание имен числительных	Содержание	4	
	1. Числительные количественные, порядковые, дробные.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание числительных.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.36. Правописание местоимений	Содержание	4	
	1. Отрицательные местоимения		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание отрицательных местоимений.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.37. Правописание глаголов	Содержание	4	
	1. Личные окончания глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Суффиксы глаголов. Суффиксы причастий. НН и Н в причастиях.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание глаголов и причастий.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.38. Правописание наречий	Содержание	4	
	1. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.		2
	Практические занятия	4	
	1. Правописание наречий.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.39. Правописание предлогов	Содержание	4	2
	1. Сложные предлоги. Слитное и раздельное написание предлогов и предложных сочетаний.		
	Практические занятия	4	
	1. Правописание предлогов.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.40. Правописание союзов	Содержание	2	2
	1. Слитное и раздельное написание союзов.		
	Практические занятия	2	
	1. Правописание союзов.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.41. Правописание частиц	Содержание	2	2
	1. Частицы не и ни. Раздельное и дефисное написание частиц.		
	Практические занятия	2	
	1. Правописание частиц.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.42. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	Содержание	4	2
	1. Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационное тире. Соединительное тире.		
	Практические занятия	4	
	1. Употребление тире между подлежащим и сказуемым.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.43. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Содержание	2	2
	1. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Повторяющие союзы. Обобщающие слова при однородных членах.		
	Практические занятия	2	
	1. Использование знаков препинания в предложениях с однородными членами.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.44. Знаки препинания в предложениях с	Содержание	2	2
	1. Обособленные определения. Обособленные обстоятельства. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Уточняющие,		

обособленными членами		пояснительные, присоединительные члены предложения.		
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными, присоединительными членами предложения.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.45. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	Содержание		2	
	1.	Вводные слова и словосочетания. Вводные и вставные конструкции. Обращения и междометия.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, вставными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращениями, междометиями.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.46. Знаки препинания в сложных предложениях	Содержание		2	
	1.	Структура сложного предложения. Знаки препинания в различных видах сложных предложений.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.47. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Содержание		2	
	1.	Прямая речь, диалог, цитаты. Употребление кавычек.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.		
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 Тематика домашних заданий			<i>(не предусмотрена)</i>	
Учебная практика			21	
Виды работ – Изучение специфики труда учителя начальных классов (функции и профессиональные обязанности педагога): – Анализ программы воспитательной программы ОО на ступени начального общего образования				

<ul style="list-style-type: none"> – Анализ рабочих программ и календарно-тематического планирования по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию – Беседа с учителем начальных классов – Наблюдение за работой учителя по заполнению электронного журнала; – Анализ методических тем учителя – Наблюдение работы учителя по созданию развивающей среды кабинета 			
Производственная практика (по профилю специальности)		69	
Виды работ			
Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.			
Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.			
Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.			
Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе.			
Раздел 3. Детская литература с практикумом.		109	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом.		70	
Тема 3.1. Детская литература как предмет изучения.	Содержание	4	
	1. Понятие «детская литература» и «круг детского чтения». Специфика детской литературы. Основные виды изданий для детей 6-10 лет. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы.		<i>1</i>
	2. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтений.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 3.2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.	Содержание	4	
	1. Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия. Связь устного народного творчества с народной педагогикой.		<i>2</i>

Малые фольклорные жанры.	2.	Специфика фольклора. Отличие устного народного творчества от литературных произведений.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок		
Тема 3.3. Русские народные сказки	Содержание		4	2
	1.	Определение жанра, его специфика. Классификация сказок. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение анализа русских народных сказок по УМК начальной школы. Идейно-тематический анализ сказок.		
Тема 3.4. Фольклор народов мира	Содержание		2	2
	1.	Малые фольклорные формы. Переводы С.Я. Маршака, Б. Заходера, И. Токмаковой. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ сказок народов мира. Особенность выразительного чтения сказок: «Два жадных медвежонка» (Венгерская); «Три поросенка» (Английская); Японские сказки.		
Тема 3.5. Басня как малый повествовательный жанр нравоучительного и сатирического характера.	Содержание		2	2
	1.	Басни И.А. Крылова. Идейно - тематическое богатство, народность, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Сравнительный анализ басен Эзопа и И.А. Крылова, С.В. Михалкова, Л.Н. Толстого, их художественное своеобразие.		
Тема 3.6.	Содержание		2	

Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения.	1.	Лирика А.С. Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Сказки А.С. Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания. Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ лирики А.С. Пушкина: стихотворение «Зимний вечер», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», Няня», «Уж небо осенью дышала...» и др. произведений по программам начальной школы. Оценка значения творчества поэта. Упражнения в выразительном чтении сказок и лирических стихотворений.		
Тема 3.7. Первые прозаические сказки в детской литературе	Содержание		2	
	1.	А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители» как первая в русской литературе сказочная повесть. Фольклорные и литературные источники. Волшебный мир и мир реальный, социальные отношения, реалии Петербурга конца XVII века Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи. В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке» как первая детская сказка о технике.	2	
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Дидактическая направленность, убедительность нравственной идеи.		
Тема 3.8. Поэзия в детском чтении	Содержание		2	
	1.	Демократические идеи, глубина психологического и социально-философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века.	2	
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Демократические идеи, глубина психологического и социально-		

		философского подтекста, романтические традиции в лирике начала 19 века.		
Тема 3.9. Н.А. Некрасов – поэт и организатор литературного процесса	Содержание		2	
	1.	Стихотворения, посвященные русским детям. Приемы изображения национального характера в рассказе «Дедушка Мазай и зайцы».		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ стихов Н.А. Некрасова: «Крестьянские дети», «Соловьи», «Пилы», «Мороз – красный нос», «Саша».		
Тема 3.10. Проза в детском чтении	Содержание		2	
	1.	К.Д. Ушинский – выдающийся педагог и детский писатель. Эстетические и дидактические принципы отбора для детского чтения фольклорных и литературных произведений, педагогическая направленность художественных и научно-популярных текстов.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ произведений К.Д. Ушинского: «Играющие собаки», «Мужик и медведь», «Сивка-бурка», «Дети в роще», «Четыре желания», «Трусливый Ваня», «Бишка», «Лекарство», «Яичко», «Никита Кожемяка». Выразительное чтение части рассказа, сказки.		
Тема 3.11. Л.Н. Толстой – крупнейший мыслитель, писатель романист.	Содержание		2	
	1.	Исследование человеческой души в романе «Четыре эпохи развития». Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого в Яснополянской школе. Мировоззрение народа, житейская мудрость в произведениях художника-педагога.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ произведений Л.Н. Толстого по УМК «Начальная школа. 21 век» Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н. Толстого. Выразительное чтение прозаических басен «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов: «Филиппок», сказка «Три медведя», «Солнце-тепло», «Лев и собачка», «Отчего потеют окна и		

		бывает роса?», рассказ-быль «Корова»		
Тема 3.12. Д.Н. Мамин-Сибиряк – автор рассказов и сказок для детей.	Содержание		2	2
	1.	Идеалы писателя. Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и сказки, вошедшие в классический круг детского чтения: «Уральские рассказы», «Аленушкины сказки».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Анализ композиционных принципов и стилистических особенностей «Аленушкиных сказок».		
Тема 3.13. Серебряный век. Поэзия в детском чтении.	Содержание		2	2
	1.	И.А. Бунин – писатель-реалист; К.Д. Бальмонт – писатель-символист; А.А. Блок – крупнейший поэт-символист; Н.С. Гумилев – представитель акмеистического течения. С. Черный представитель новой литературы. С.А. Есенин – лирик.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Выразительное чтение поэтических произведений серебряного века. Идеино-тематический анализ стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха», А.А. Блока «Зайчик», «Ворона», «Ветхая избушка», «Спят луга...».		
Тема 3.14. Роль М. Горького в создании детской литературы послеоктябрьского периода	Содержание		2	2
	1.	Статьи и выступления о детской литературе. Требования к детской книге. Тема детства в произведениях писателя. Душевное состояние ребенка в рассказах «Дед Архип и Ленька», «Встряска». Познавательная и воспитательная ценность сказок М. Горького: «Случай с Евсейкой», «Воробышко».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.		
Тема 3.15. Поэзия в детском чтении (XX век).	Содержание		4	2
	1.	К.И. Чуковский – один из основоположников детской литературы. Требование к детским поэтам. Стихи и сказки Чуковского –		

		комический эпос. Рождение сказочного мира. Малые жанры в поэзии писателя: перевертыши, небылицы, прибаутки («Чудо-дерево», «Путаница»). Фольклорные основы стихотворных загадок: «Загадки», «Двадцать пять загадок». Переводы К.И. Чуковского (Д. Дэфо «Робинзон Крузо», Р. Распэ «Барон Мюнхгаузен», М. Твен «Приключение Тома Сойера», сказочная повесть в прозе «Джек – покоритель великанов».)		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Коллективный анализ творчества поэтов(XX век), упражнения в выразительном чтении стихов.		
Тема 3.16. Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений С.Я. Маршака	Содержание		2	
	1.	Пьесы-сказки: «Кошкин дом», «Сказка про козла», «Петрушка», «Горе-Злосчастие». Поэзия для детей «Детки в клетке», «Вот какой рассеянный». Первый политический памфлет «Мистер-Твистер». Переводы Маршака (Д.Родари «Поезд стихов», «Чем пахнут ремесла», «Книга городов», «Приключение Чиполлино».)		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Идейно-художественный анализ прозаической сказки-пьесы С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Выразительное чтение по ролям.		
Тема 3.17. А.Л. Барто – журналист, поэт, прозаик.	Содержание		2	
	1.	Путь Барто в литературе. Сатира и публицистика. Влияние Маяковского. Стихи А. Барто о малышах и для малышей, тихи для младших и средних школьников. Поэтический образ советского детства в произведениях «Звенигород», «Игрушки», «Девочка ревушка», «Болтунья», «Машенька», «Снегирь» и др. Переводы А.Л. Барто.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов (по выбору)		
Тема 3.18. А.П. Гайдар – боец,	Содержание		2	
	1.	Эпоха революционно-демократического террора. Образы «малышей» в		2

писатель, гражданин.		рассказах-миниатюрах: «Поход», «Маруся», «Патроны», «Совесть», «Василий Крюков». Глубина изображения психологии детей в произведениях: «Голубая чашка». Положительный герой в повести «Тимур и его команда». Завещание А.П. Гайдара всем детям («Горячий камень»).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Сжатый пересказ повестей Гайдара (по выбору). Составление и анализ выставки книг Гайдара и о Гайдаре.		
Тема 3.19. Тема труда – творчество и тема труда – искусства в творчестве П.П. Бажова.	Содержание		2	2
	1.	Сказы Бажова: «Малахитовая шкатулка». Отличие сказа от сказки. Особый тип повествования, ориентированный на монологическую речь рассказчика. Психологизм образов, выразительность пейзажей. Сказы «детского тона» («Огневушка-поскакушка», «Серебряное копытце»), «взрослого тона»: «Каменный цветок». Исторические рассказы («Марков камень»).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений. Внимание к подтексту.		
	Тема 3.20. Художественно-познавательная литература.	Содержание		2
1.		М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».		
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Практические занятия		1		
1.		М.М. Пришвин – певец природы. Первые рассказы писателя «Сашок». Рассказы для детей: «Ребята и утята», «Еж», «Лисичкин хлеб». Манера общения писателя с детьми. Жизнеутверждающий настрой писателя. Воспитание в сознании с великим целым – природой (сказка-быль «Кладовая солнца»). Сказки и были в книгах Н. Сладкова «Воробей и		

		синица»; В. Чаплиной «Мои воспитанники».		
Тема 3.21. Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова	Содержание		2	2
	1.	Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С. Житкова: «Что я видел?». Рассказы о вещах (для детей младшего возраста). Эстетические переживания, воображение ребенка в произведении «Как я ловил человечков». Проявление доброты, мужества, самопожертвования в рассказах о животных.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Выразительное чтение и пересказ произведений, упражнения в делении произведений на части, составление плана		
Тема 3.22. Тема «Детства»	Содержание		2	2
	1.	Главный исток поэзии Ю. Мориц – детство. Тема нравственности в стихотворениях: «Добрый человек», «Чудо», «Бабочки». Лирический герой стихов Р. Сефа. Переводы. Мечта и фантазия в стихах поэтессы. Абсурдные стихи Д. Хармса: «Что это было», «Удивительная кошка», «Бульдог и танец».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений из школьной хрестоматии. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты»		
Тема 3.23. Природоведческая литература для детей и ее особенности.	Содержание		2	2
	1.	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Н.И. Сладков. Познавательный материал в коротких рассказах: «С севера на юг». Экологическая нравственность в книгах «Серебряный хвост», «Свист диких крыльев», «Азбука леса».		
Тема 3.24. Познавательная	Содержание		4	2
	1.	Повести, очерки, краеведческое и научное описание в творчестве		

литература для детей. Рассказы К.Г. Паустовского		писателя. Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера». Юмор в рассказах и сказках Паустовского о животных (Кот-ворюга).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Мозаичное повествование в повести «Мещерская сторона». Романтика в маленьких рассказах о детях: «Барсучий нос», «Ленька с Малого озера».		
Тема 3.25. В.В. Бианки – создатель природоведческой сказки.	Содержание		2	2
	1.	Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В. Бианки. Сказки-несказки. История создания и общая характеристика книги В.В. Бианки «Лесная газета».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	История создания и общая характеристика книги В.В.Бианки «Лесная газета».		
Тема 3.26. Рассказы о животных. Е. Чарушин – художник и писатель.	Содержание		2	2
	1.	Знакомство с основными сборниками произведений писателя: «Рассказы», «Большие и маленькие». Циклы рассказов «Про охоту», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей», «Про меня самого». Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин.		
Тема 3.27. Б.В. Заходер, В.Д. Берестов, И.П. Токмакова	Содержание		2	2
	1.	Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Тема труда в стихотворении Б. Заходера: «Строители», «Шофер», «Сапожники», «Портниха». Занимательность, доступность и юмор в стихах В. Берестова: «Богатыри», «Чумка», Б. Заходера «Что такое..», И. Токмаковой «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек - стайка». В. Берестов – исследователь творчества А.С. Пушкина. Словарь для семейного чтения В. Берестова.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных.		
Тема 3.28. Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей второй половины 20 века	Содержание	2	2
	1. Н.Н. Носов – крупнейший из писателей-юмористов детской литературы. Комическое повествование в рассказах: «Заплатки», «Фантазеры». Формирование детского характера ребенка в повестях: «Веселая семейка», «Дневник Коли Синицына», «Витя Малеев в школе и дома», «Ступеньки». Трилогия романов сказок о Незнайке. Литературные предшественники Незнайки и Знайки.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 3.29. С.В. Михалков – поэт, баснописец, драматург и публицист.	Содержание	2	2
	1. Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова. Книга «О дяде Степе». Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихотворениях: «Песенка друзей», «Мы с приятелем», «Рисунок», «А что у вас», «Чистописание». Нравственное воспитание младших школьников («Про мимозу», «Фома»). Стихи о животных: «Щенок», «Случай на зимовке». Педагогическая ценность произведений Михалкова. Переводы поэта.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Михалкова.		
Тема 3.30. Сказочно-юмористическая проза. Сказочные повести Э. Успенского. Юмористические произведения Г. Остера.	Содержание	2	2
	1. Творчество Э. Успенского. Любимый жанр писателя – повесть-сказка. Многообразие жанров: детективы, авантюрно-приключенческие истории, веселые учебники, комиксы, рассказы, стихи, пьесы, кинофильмы, мультфильмы. Мир героев Э. Успенского в произведении «Крокодил Гена и его друзья». Педагогика писателей, система воспитания. Г. Остер как один из «несерьезных» писателей. Педагогическая направленность книг.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Упражнение в творческом пересказе.		

	1.	Джонатан Свифт – автор гениального сатирического романа «Путешествие Гулливера». Мотивы и образы народных сказок. Пересказ части романа.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 3				
Тематика домашних заданий				<i>(не предусмотрена)</i>
Учебная практика				21
Виды работ				
– Знакомство с особенностями организации обучения на начальной ступени образования в ОО				
– Наблюдение и анализ уроков литературного чтения в начальных классах				
Производственная практика (по профилю специальности)				18
Виды работ				
Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.				
Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.				
Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.				
Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков в начальной школе.				
Раздел 4.				312
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.				
МДК 01.04.				234
Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания				
Тема 4.1.		Содержание		2
Методика обучения математике как учебный предмет и как наука.		1.	Предмет и объект методики обучения математике. Цели математического образования.	2
		Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
		Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 4.2.		Содержание		8
Организация обучения математике в начальных		1.	Математика как учебный предмет начального общего образования. Структура построения курса математики в начальных классах.	2

классах	2.	Методы начального обучения математике. Средства начального обучения математике. Особенности обучения математике в малокомплектной школе.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
	1.	Урок математики и его особенности. Методический анализ урока математики.		
2.	Внеклассная работа по математике.			
Тема 4.3. Элементы логики	Содержание		12	2
	1.	Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Разбиение множества на классы.		
	2.	Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.		
	3.	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними.		
	4.	Структура теоремы. Методика формирования понятий при обучении математике в начальных классах.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		10	
	1.	Особенности математических понятий.		
	2.	Декартово произведение множеств.		
	3.	Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Математические доказательства.		
Тема 4.4. Развитие младших школьников в процессе обучения математике в начальных классах.	Содержание		10	2
	1.	Развивающее обучение математике. Анализ и синтез при обучении математике. Прием сравнения.		
	2.	Прием классификации. Прием аналогии. Прием обобщения.		
	3.	Способы обоснования истинности суждений.		
	4.	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		8	
	1.	Выполнение упражнений по темам: «Анализ и синтез», «Прием сравнения»,		
	2.	Выполнение упражнений по темам: «Прием классификации», «Прием аналогии».		

	3.	Взаимность логического и алгоритмического мышления школьников.		
	4.	Просмотр урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приемов и средств обучения.		
Тема 4.5. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	Содержание		10	2
	1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа и числа 0.		
	2.	Особенности изучения нумерации чисел в пределах десяти. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		8	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления.		
2.	Закрепление знаний, умений и навыков по методике изучения нумерации многозначных чисел.			
Тема 4.6. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	Содержание		24	2
	1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Приемы сложения и вычитания в пределах 10 и 20. Анализ вычислительных приемов.		
	2.	Законы, используемые при сложении и вычитании натуральных чисел		
	3.	Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел.		
	4.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		20	
	1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.		
	2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Подготовка учащихся к сложению однозначных чисел в пределах 20, с переходом через десяток.		
	3.	Алгоритмы письменного сложения чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.		
4.	Алгоритмы письменного вычитания чисел в пределах тысячи и			

		многозначных чисел.		
	5.	Разработка фрагментов уроков, связанных с ознакомлением учащихся с арифметическими действиями. Разработка фрагментов уроков, связанных со свойствами арифметических действий.		
Тема 4.7. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание		24	2
	1.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10.		
	2.	Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Законы умножения и деления.		
	3.	Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел.		
	4.	Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.		
	5.	Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.		
	6.	Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		18	
	1.	Правила деления.		
2.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.			
3.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.			
4.	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.			
Тема 4.8. Изучение величин в начальной школе.	Содержание		12	2
	1.	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения длины и формирование навыков измерения.		
	2.	Методика изучения массы и емкости. Действия над именованными числами. Методика изучения массы и емкости. Методика изучения площади геометрических фигур.		
	3.	Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их		

		соотношением.		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	10	
	1.	Методика ознакомления учащихся с величинами: длиной отрезка и площадью геометрических фигур.		
	2.	Методика изучения величин: масса, цена, стоимость. Методика обучения действиям над именованными числами.		
Тема 4.9. Текстовая задача и процесс её решения		Содержание	18	
	1.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.		2
	2.	Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	16	
		1. Решение задач различными методами и способами.		
	2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.		
	3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.		
Тема 4.10. Моделирование, как обобщённый приём работы над задачей.		Содержание	28	
	1.	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач.		2
	2.	Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.		
	3.	Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям.		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	24	
		1. Отработка общих приемов работы над задачей..		
		2. Разработка фрагментов уроков по обучению решения простых задач.		
		3. Обучение решению задач, связанных с пропорциональными величинами.		
		4. Обучение решению задач на движение. Решение задач логического характера. Обучение учащихся составлению текстовых задач.		

	5.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.		
	6.	Составление текстов задач, связанных с повседневной жизнью и решаемых в 3-4 действия.		
Тема 4.11. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	Содержание		16	2
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Равномощность множеств.		
	2.	Понятие функции. Способы задания функции. Свойства функции.		
	3.	Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе. Линейная функция.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		14	
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Построение графиков соответствий, определение равномощных множеств.		
	2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности. Пропедевтика понятия функции в начальных классах.		
3.	Составление задач с пропорциональными величинами.			
Тема 4.12. Отношения между элементами двух множеств.	Содержание		10	2
	1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		8	
	1.	Отношения и его свойства.		
	2.	Отношения и соответствия.		
Тема 4.13. Выражения. Уравнения и неравенства.	Содержание		16	2
	1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства.		
	2.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений. Равносильность уравнений и неравенств.		

	3.	Изучение правил о порядке выполнения действий.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		14	
	1.	Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями Методика ознакомления с равенствами и неравенствами. Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.		
	2.	Методика ознакомления с уравнениями.		
	3.	Тождественные преобразования. Разработка фрагментов уроков по обучению алгебраического материала.		
Тема 4.14. Геометрический материал в программе начальных классов.	Содержание		28	
	1.	Основные задачи изучения геометрического материала. Ознакомление с точкой, прямой и кривой линиями, отрезком прямой.		2
	2.	Многоугольник, угол, круг. Ломаная линия, длина ломаной линии, периметр многоугольника.		
	3.	Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		
	4.	Задания на измерение и вычисление. Задания на построение. Примеры методического анализа страниц учебника.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		28	
	1.	Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.		
	2.	Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.		
	3.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.		
4.	Задания на измерение и вычисление. Задания на построение.			
5.	Решение задач на распознавание фигур, деление фигур на части и составление фигур из заданных частей.			
6.	Решение задач на вычисление периметра и площади геометрических фигур.			
7.	Составление конспекта урока.			
Тема 4.15.	Содержание		16	

Обучение математике в различных системах обучения.	1.	Традиционная и альтернативная системы обучения математике младших школьников.		2
	2.	Особенности обучения математике в системе Занкова: принципы, методические правила реализации, содержание.		
	3.	Особенности обучения математике в системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.		
	4.	Учебный комплект «Гармония»: основные концептуальные положения, особенности учебников, урока, содержания, методики.		
	5.	Учебный комплект «Школа 2000-2100»: основные концептуальные положения, их реализация в содержании и методике организации деятельности учащихся на уроке.		
	6.	Обзор других учебных комплектов по математике.		
	7.	Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах		
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Практические занятия		14		
1.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по системе Занкова.			
2.	Теория планомерного (поэтапного) формирования знаний, умений, умственных действий 9П.Я. Гальперин).			
3.	Теория формирования научных понятий у школьников (В.В. Давыдов).			
4.	Распределение по годам обучения программного материала по математике в альтернативных системах			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 4		<i>(не предусмотрены)</i>		
Тематика домашних заданий				
Учебная практика		9		
Виды работ	Наблюдение и анализ уроков математики в начальной школе.			
Производственная практика (по профилю специальности)		69		
Виды работ	Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе. Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.			

Подготовка, проведение, анализ и самоанализ проведенного урока математики.			
Раздел 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».			118
МДК 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			70
Тема 5.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Содержание		8
	1.	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.	
	2.	Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру.	
	3.	Разнообразие форм организации учебной деятельности и контроля учебных достижений младших школьников, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по окружающему миру.	
	4.	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения окружающего мира.	
	5.	Организация и проведение мероприятий по окружающему миру за пределами территории образовательной организации (экскурсии).	

		похода, экспедиции) в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	6.	Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	7.	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	8.	Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по предметам естественнонаучного цикла в основной школе.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Проектирование экскурсии, похода, экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 5.2. Земля и Вселенная.	Содержание		6	3
	1.	Понятие о Солнечной системе.		
	2.	Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.		
	3.	Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Земля и Вселенная»».		

	Практические занятия	2	
	1. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».		
Тема 5.3. План и карта.	Содержание	6	3
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		
	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
	Лабораторные занятия	2	
	1. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».		
	Практические занятия	2	
	1. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».		
Тема 5.4. Литосфера	Содержание	6	2
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.		
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему мир для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»2.		
Тема 5.5. Гидросфера	Содержание	6	2
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2. Воды суши. Водоемы родного края.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на карте различных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».		
	2. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».		
Тема 5.6. Атмосфера	Содержание	4	2
	1. Состав и строение атмосферы.		
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3. Погода и климат. Климат родного края.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме		

		«Атмосфера»».		
Тема 5.7. Биосфера.	Содержание		2	2
	1.	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	3.	Почва.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 5.8. Растения.	Содержание		4	2
	1.	Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		
	2.	Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3.	Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4.	Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием, муляжами.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».			
Тема 5.9. Животные.	Содержание		4	2
	1.	Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2.	Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3.	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру			

		мира для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Животные»».		
Тема 5.10. Природа России и родного края.	Содержание		6	3
	1.	Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2.	Ледяная зона. Тундра.		
	3.	Тайга.		
	4.	Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		
	5.	Степи.		
	6.	Природа Ростовской области.		
	7.	Полупустыни и пустыни умеренного пояса..		
	8.	Субтропики черноморского побережья Кавказа		
		Лабораторные занятия		2
1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».			
	Практические занятия		2	
1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».			
Тема 5.11. Человек – член общества.	Содержание		6	2
	1.	Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.		
	3.	Семья – самое близкое окружение человека		
	4.	Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.		
	5.	Понятие экономики.		
	6.	Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		

	7.	Общественный транспорт. Средства массовой информации.	<i>(не предусмотрены)</i>	
	8.	Профессии людей.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».		2	
Тема 5.12. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание		6	3
	1.	Мир древности		
	2.	Средние века		
	3.	Новое время		
	4.	Новейшее время		
	5.	Патриоты России.		
	6.	История Отечества.		
	7.	История родного края.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»».		
Практические занятия		2		
1.	«Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории»»2.			
Тема 5.13. Современная Россия.	Содержание		2	2
	1.	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		
	2.	Города России. Родной город.		
	3.	Праздники в жизни общества.		
	4.	Народы России.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		

Тема 5.14. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание		4	2
	1.	Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.		
	2.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3.	Меры безопасности в домашних условиях.		
	4.	Правила безопасного поведения на воде		
	5.	Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.		
	6.	Правила безопасного поведения в социальных сетях.		
Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	2	
Практические занятия				
1.	«Планирование режима дня школьника совместно с психологами, родителями или законными представителями младшего школьника с учетом его личностных и возрастных особенностей обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 5 Тематика домашних заданий			<i>(не предусмотрено)</i>	
Учебная практика Виды работ Овладение методикой: <ul style="list-style-type: none"> – выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; – ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; – наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; – ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; – движения по азимуту; – определения расстояния на местности; – составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; – изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; – изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); – наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; – описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); – описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; 			36	

<ul style="list-style-type: none"> – выявления изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; – сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; – изготовления гербария растений различных природных сообществ; – оценки экологического состояния природных сообществ родного края; – осуществления природоохранной работы; подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».			
Производственная практика (по профилю специальности)		12	
Виды работ Проведение пробных уроков по предмету «Окружающий мир» в начальных классах, их анализ, самоанализ, ведение документации.			
Раздел 6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.		103	
МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		70	
Тема 06.01. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.	Содержание	6	2
	1. Задачи трудового обучения и воспитания в начальных классах.		
	2. Связь методики обучения продуктивным видам деятельности с другими научными областями		
	3. Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
1. Анализ структуры программ			
2. Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах			
Тема 06.02.	Содержание	6	

Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	1.	«Технология»: основные понятия, структура построения курса.		2	
	2.	«Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.			
	3.	Реализация преемственных связей в обучении продуктивным видам деятельности между дошкольным и начальным общим образованием.			
	4.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				4
	1.	Организация процесса обучения технологии в различных системах обучения			
2.	Организация процесса обучения изобразительному искусству в различных системах обучения				
Тема 06.03. Технология обработки бумаги и картона.	Содержание		10	2	
	1.	Техника трафарета, шаблона, штампа в процессе обработки бумаги и картона. Окраска бумаги.			
	2.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе			
	3.	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.			
	4.	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий			
	5.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе			
	6.	Техника папье-маше.			
	7.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				8
	1.	Оформление образцов изделий			
	2.	Складывание базовых форм оригами			
	3.	Практические работы по выполнению штампа, шаблона, трафарета и изготовление изделий с их использованием			
	4.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной,			

		сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)		
	5.	Моделирование игрушек из бумаги		
	6.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
Тема 06.04. Техника обработки ткани, ниток и других материалов.	Содержание		6	
	1.	Ткани. Нитки. Процесс ткачества.		2
	2.	Технология выполнения ручных швов. Способы обработки края ткани. Швы, применяемые в процессе шитья и вышивания. Отделка изделий.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Оформление образцов изделий		
	2.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
	3.	Игрушки из помпонов и их изготовление		
4.	Просмотр показательных уроков технологии в начальной школе и их анализ			
Тема 06.05 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе	Содержание		4	
	1.	Изготовление различных изделий из бросового материала		1
	2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 06.06 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	Содержание		12	
	1.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
	1.	Восприятие и изображение формы		
	2.	Последовательность рисования отдельных предметов и гипсов		
	3.	Последовательность рисования игрушек		
	4.	Последовательность рисования натюрморта		
	5.	Методика работы над рисованием природы		
	6.	Методика рисование фигуры человека		
7.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства			
8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 06.07.	Содержание		12	

Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.	1.	Теоретические основы обучения живописи.	<i>(не предусмотрены)</i>	2
	2.	Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.		
	2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
	3.	Методика работы над живописным изображением человека		
	4.	Методика работы над живописным изображением животного		
	5.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства. Составление конспекта урока беседы о творчестве художника		
	6.	Методика работы над тематической композицией		
7.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока			
8.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе			
Тема 06.08. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	Содержание		<i>(не предусмотрены)</i>	2
	1.	Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		
	2.	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	1.	Методика освоения декоративной росписи		
	2.	Хохлома		
	3.	Городецкая роспись		
	4.	Дымковская игрушка		
	5.	Гжель		
6.	Методика ознакомления с произведениями декоративно-прикладного искусства			
7.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе			
8.	Просмотр показательных уроков изо в начальной школе и их анализ			
Тема 06.09.	Содержание		4	

Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну.	1.	Теоретические основы изучения основ дизайна.		2	
	2.	Методика обучения дизайну в начальной школе.			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				2
	1.	Формирование приемов работы с различными материалами для создания выразительного образа			
2.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе				
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 6			<i>(не предусмотрена)</i>		
Тематика домашних заданий					
Учебная практика			<i>(не предусмотрено)</i>		
Виды работ					
Наблюдение и анализ показательных уроков ИЗО в начальных классах					
Производственная практика (по профилю специальности)			33		
Виды работ					
– Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.					
– Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.					
– Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.					
– Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков ИЗО в начальных классах					
Раздел 7.			106		
Теория и методика физического воспитания с практикумом.					
МДК 01.07.			88		
Теория и методика физического воспитания с практикумом					
Тема 7.1.		Содержание	24		
Изучение теоретических основ физического воспитания		1. Основные понятия теории и методики физической культуры.		2	
		2. Требования образовательного стандарта начального общего образования.			
		3. Средства физического воспитания.			
		4. Методические принципы целостного педагогического процесса.			

	5.	Методы учебно-воспитательного процесса.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		12	
	1.	Программы и учебно-методические комплекты.		
Тема 7.2. Организация физического воспитания младших школьников	Содержание		24	2
	1.	Основные задачи физического воспитания в начальной школе.		
	2.	Возрастные основы физического воспитания младших школьников.		
	3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми.		
	4.	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		12	
1.	Дифференцированный подход в обучении.			
2.	Формы физического воспитания в школе: урок; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня; физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время.			
Тема 7.3. Обучение двигательным действиям в начальных классах	Содержание		20	2
	1.	Содержание и методика преподавания физической культуры начального общего образования.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		10	
	1.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.		
	2.	Спортивно-оздоровительная деятельность: гимнастика с основами акробатики; подвижные и спортивные игры; легкая атлетика; лыжные гонки; плавание.		
3.	Техника безопасности на уроках физической культуры. Страховка и само страховка при выполнении физических упражнений.			
Тема 7.4. Организация педагогического контроля и учёта результатов учебной деятельности	Содержание		20	2
	1.	Методы и методика проведения педагогического контроля.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		10	
	1.	Виды учёта успеваемости обучающихся. Оценка деятельности младших школьников на уроке: критерии выставления отметок.		

	2.	Критерии анализа урока: анализ; самоанализ; самоконтроль. Виды учебной документации и требования к её оформлению.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 7			<i>(не предусмотрено)</i>	
Тематика домашних заданий				
Учебная практика			<i>(не предусмотрено)</i>	
Виды работ - наблюдение уроков; - анализ педагогической деятельности.				
Производственная практика (по профилю специальности)			18	
Виды работ - разработка планов–конспектов и проведение уроков физической культуры; - анализ и самоанализ педагогической деятельности.				
Раздел 8. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.			73	
МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			73	
Тема 8.1. Музыка как вид искусства	Содержание		2	2
	1.	Мир музыки. Выразительность и изобразительность в музыке. Воспитательная роль музыки. Понятие о музыкальном образе и средствах музыкальной выразительности. Структура музыкальной речи. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Определение характера музыкального образа и средств музыкальной выразительности.		

Тема 8.2. Элементы музыкальной грамоты	Содержание		2	2	
	1.	Музыкальный звук и его свойства. Основы нотного письма. Звукоряд. Основная форма ладовых отношений. Тональность. Ритм, метр, музыкальный размер. Приёмы дирижирования.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия		1		
1.	Определение музыкального лада, тональности музыкального произведения. Тактирование основных дирижёрских схем.				
Тема 8.3. Классификация музыкальных жанров	Содержание		2	2	
	1.	Жанр – одно из средств художественного обобщения. Жанры вокальной и инструментальной музыки. Состав исполнителей и способ исполнения музыкальных произведений. Жанры симфонической и театрально – драматической музыки.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия		1		
1.	Жанр – одно из средств художественного обобщения.				
Тема 8.4. Музыкальные инструменты. Оркестр	Содержание		4	2	
	1.	Струнные, духовые, ударные инструменты. Основные группы симфонического оркестра (струнно – смычковые, медно – духовые, деревянно – духовые, ударные). Инструменты, не вошедшие в оркестровые группы. Оркестр и его виды. Дирижёр, его функции в оркестре.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия		4		
1.	Дирижёр, его функции в оркестре.				
Тема 8.5. Детская музыкальная литература	Содержание		2	2	
	1.	Значение музыки в нравственно – эстетическом воспитании младших школьников. Композиторы – классики детям. Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э.			

	Григ, и др.) Наследие отечественных композиторов для младших школьников (П.И. Чайковский, Н.А. Римский – Корсаков, М.П. Мусоргский, А. Лядов и др.)		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Образцы зарубежной музыки для детей (Л. Бетховен, В. Моцарт, Э. Григ, и др.)		
Тема 8.6. Народное музыкальное творчество	Содержание	6	
	1. Народное музыкальное творчество в музыкальном развитии младших школьников и его воспитательное значение. Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.)		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Разнообразие жанров народной музыки для младших школьников (игры, хороводы, потешки и др.)		
Тема 8.7. Виды и особенности музыкальной деятельности младших школьников	Содержание	6	
	1. Музыкальная деятельность младших школьников, её особенности. Виды музыкальной деятельности.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Виды музыкальной деятельности.		
Тема 8.8. Восприятие музыки как ведущий вид деятельности младших школьников	Содержание	6	
	1. Развитие восприятия музыки – одна из основных задач музыкального воспитания учащихся. Формирование музыкальной отзывчивости как части музыкально – эстетической культуры. Этапы организации процесса восприятия музыкального произведения.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Моделирование фрагмента урока по слушанию музыки.		
Тема 8.9. Пение как активная	Содержание	6	
	1. Цели и задачи хорового пения на уроках музыки.		2

форма освоения искусства		Детский голос и особенности его развития. Охрана и гигиена детского певческого голоса. Основные вокально – хоровые навыки. Общие методические положения по организации вокально – хоровой работы с младшими школьниками. Требования к музыкально – педагогическому репертуару и методика работы с ним.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		1	
	1.	Моделирование вокально – хоровой работы на уроке музыки.		
Тема 8.10. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Теория и методика обучения игре на детских инструментах	Содержание		6	2
	1.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством музицирования в оркестре. Характеристика детских музыкальных инструментов и приёмов звукоизвлечения на них. Русские народные инструменты, используемые в детском оркестре. Методы и приёмы обучения игре на детских музыкальных инструментах. Развитие координации голоса и слуха через инструментальное исполнение. Дидактическая игра как средство обучения инструментальному музицированию.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Исполнение аранжировки русской народной песни, дидактической игры с использованием инструментов детского оркестра.		
Тема 8.11. Музыкальное творчество младших школьников	Содержание		8	2
	1.	Специфика музыкальных способностей младших школьников. Этапы в развитии творческих способностей. Создание условий для успешного развития музыкально – творческих способностей младших школьников. Развитие музыкально – творческих способностей младших школьников в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально – игровая, игра на детских музыкальных инструментах).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	

	Практические занятия		4	
	1.	Специфика музыкальных способностей младших школьников. Этапы в развитии творческих способностей.		
Тема 8.12. Музыка как составная часть образовательного процесса	Содержание		4	2
	1.	Музыкальное воспитание в семье. Музыка в повседневной работе учителя начальных классов. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии младших школьников.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Музыкальное воспитание в семье.		
Тема 8.13. Формы и методы музыкального воспитания в начальных классах	Содержание		4	2
	1.	Общепедагогические методы и их функции в музыкальном воспитании, образовании и развитии младших школьников. Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		3	
	1.	Реализация комплексного подхода в использовании методов и приёмов музыкального воспитания младших школьников.		
Тема 8.14. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей	Содержание		6	2
	1.	Понятие способности. Общие и специальные способности. Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников. Развитие чувства ритма. Диагностические подходы в определении уровня музыкальных способностей.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		3	
	1.	Развитие музыкально – слуховых представлений и ладового чувства у младших школьников.		
Тема 8.15. Планирование уроков музыки	Содержание		4	2
	1.	Урок музыки, как звено цельной системы музыкального воспитания младших школьников. Типы уроков музыки. Структура поурочного плана.		

	Контроль и оценка учащихся на уроках музыки. Анализ урока музыки.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	3	
	1. Составление поурочного плана урока музыки.		
Тема 8.16. Учебно – программное обеспечение по музыке в начальных классах	Содержание	5	2
	1. Основные положения, принципы программ «Музыка», разработанных под руководством Д.Б. Кабалаевского, Ю.А. Алиева. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	3	
	1. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 8 Тематика домашних заданий		<i>(не предусмотрена)</i>	
Учебная практика		<i>(не предусмотрено)</i>	
Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков музыки в начальных классах			
Производственная практика (по профилю специальности)		<i>(не предусмотрено)</i>	
Виды работ			
Раздел 9 Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.		147	
МДК 01.09. Методическое обеспечение в начальном общем, компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		75	
Тема 9.1.	Содержание	10	

Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	1.	Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 9.2. Планирование, как основа методического обеспечения образовательного процесса	Содержание		18	
	1.	Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Планирование комплексного методического обеспечения. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
1.	Подготовка учителя к уроку и его планированию. Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.			
Тема 9.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	Содержание		44	
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников (возрастной, компетентностный, личностно-ориентированный, гендерный, ассоциативный и деятельностный, модульный, проблемный, программированный подходы, индивидуализация и дифференциация обучения): специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		
	2.	Современные педагогические технологии в начальной школе. Классификация педагогических технологий.		2

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	18	
	1. Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся. Анализ педагогических ситуаций по проблемам методического характера.		
Тема 9.4. Предметно-развивающая среда в кабинете начальных классов	Содержание	3	2
	1. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Характеристика предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Общие требования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Требования к учебно-методическому обеспечению, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	1	
	1. Создание и защита модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 9 Тематика домашних заданий		<i>(не предусмотрено)</i>	
Примерная тематика домашних заданий: Тема 1.1. Составление схемы «Методическая служба в школе». Составление алгоритма разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса. Тема 1.2. Разработка календарно-тематического плана на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ учебно-методического комплекта (по выбору студента). Тема 1.3.		36	

<p>Анализ эффективности современных подходов в обучении и воспитании младших школьников. Составление схемы классификации современных образовательных технологий. Тема 1.4. Анализ (сравнительно-сопоставительный) примерных и вариативных программ начального общего образования. Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе стандартов начального образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения. Тема 1.5. Конспектирование педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Создание модели предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов с использованием мультимедийного сопровождения. Тема 1.6 Составление схемы анализа педагогического опыта. Подбор материала для написания методических разработок (докладов, статей, материалов педагогической информации), отражающих передовой педагогический опыт. Оформление портфолио собственных педагогических достижений. Подготовить и оформить отчет.</p>			
<p style="text-align: center;">Учебная практика Виды работ</p> <p>Приобретение навыков организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального общего образования. Приобретение навыков анализа передового педагогического опыта. Овладение технологиями создания предметно – развивающей среды классного кабинета; педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Усвоение современных методических материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Формирование умений адаптировать имеющиеся методические разработки и организовывать собственную методическую работу. Осуществление анализа собственных результатов, проведение коррекции продуктивно-практической деятельности. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.</p>		36	
<p>Раздел 10. Чеченский язык с методикой преподавания.</p>		267	

МДК 01.10. Чеченский язык с методикой преподавания		198	
Тема 10.1. Теоретические основы методики обучения чеченскому языку	Содержание		2
	1.	Наука о языке – основа его методики. Психолого-дидактические аспекты методики чеченского языка. Чеченский язык как учебный предмет в начальных классах.	1
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 10.2. Содержание образования по чеченскому языку в начальных классах	Содержание		2
	1.	Современные программы по чеченскому языку и литературному чтению в начальных классах. Государственные стандарты. Учебные планы.	2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 10.3. Проектирование универсальных учебных действий на уроках чеченского языка в начальных классах	Содержание		2
	1.	Универсальные учебные действия, их проектирование. Ценностные ориентиры начального образования. Понятие УУД, их виды и содержание.	2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 10.4. Технологии обучения чеченскому языку в начальных классах	Содержание		4
	1.	Методы, приемы, формы обучения. Проектная деятельность на уроках чеченского языка. Подбор различных средств, методов, приемов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом предмета, возраста, уровня подготовки обучающихся, причин и характера затруднений.	2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 10.5. Контроль и оценка достижений планируемых результатов на уроках чеченского языка в	Содержание		4
	1.	Общие подходы к системе оценок. Оценка личностных, межпредметных и предметных результатов. Измерительные материалы для итоговой оценки. Диагностирование учебных достижений. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности на уроках чеченского языка.	2

начальных классах	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.6. Обучение грамоте как особая ступень овладения умениями чтения и письма	Содержание		4	2
	1.	История методов обучения грамоте. Задачи, стоящие перед обучением грамоте. Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Учебно-методический комплект по обучению грамоте.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.7. Ступени обучения Чтению	Содержание		4	2
	1.	Выбор методики обучения грамоте. Добукварный период. Звуко-слоговые схемы, буквенные и слоговые схемы. Работа со слогом, слогаделение. Знакомство с ударением. Изучение звуков. Знакомство с буквами. Механизм чтения. Чтение и разбор букварных (абат) текстов. Уроки обучения грамоте с учетом разных уровней подготовки учащихся. Проведение диагностики и оценки учебных достижений в период обучения грамоте. Соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.8. Современная система обучения чтению и литературе	Содержание		2	1
	1.	Литературное образование в начальных классах. Учебный материал для чтения и литературоведческой пропедевтики в начальных классах. Методы обучения чтению.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.9. Методика работы над навыком чтения	Содержание		4	2
	1.	Качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью и выразительностью чтения. Новые технологии обучения чтению.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.10.	Содержание		4	

Особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками	1.	Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Уровни восприятия. Методические закономерности работы с художественным текстом в начальных классах. Первичное восприятие текста.		1
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.11. Анализ художественного произведения младшими школьниками	Содержание		2	
	1.	Виды художественного анализа. Приемы работы при выполнении анализа. Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 10.12. Особенности работы над произведениями разных жанров	Содержание		4	
	1.	Методика работы над рассказами, сказками, баснями, лирическими и эпическими стихотворениями.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
Тема 10.13. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников	1.	Составления фрагментов уроков по анализу произведений различных художественных жанров.		
	Содержание		2	
	1.	Работа с детской книгой. Этапы обучения работе с детской книгой.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 10.14. Уроки литературного чтения	Содержание		4	
	1.	Требования к урокам литературного чтения. Задачи уроков литературного чтения. Типология уроков литературного чтения. Подготовка учителя к уроку литературного чтения.		1
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.15. Психолого-	Содержание		2	
	1.	Речь и мышление. Речь и ее виды. Факторы речевого развития. Культура		1

лингвистические основы развития речи младших школьников		речи.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.16. Методы развития речи	Содержание		4	2
	1.	Имитативные, коммуникативные, конструктивные методы. Уровни работы по развитию речи. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Обучение написанию изложений.		
Тема 10.17. Литературное творчество младших школьников	Содержание		2	2
	1.	Сочинения и их виды.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.18. Речевые ошибки учащихся	Содержание		2	2
	1.	Речевые ошибки, типология ошибок их диагностика и исправление. Работа по предупреждению ошибок.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.19. Программные требования к навыку письма	Содержание		4	2
	1.	Показатели каллиграфической грамотности. Единые требования к ведению тетрадей в начальной школе. Гигиенические условия письма. Организационные условия письма. Этапы формирования каллиграфического навыка. Усвоения шрифта в период ОГ. Уроки письма.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Планирование уроков письма.		
	2.	Составление конспектов уроков по разным вариантам прописей.		
Тема 10.20. Подготовительные упражнения в процессе обучения письму	Содержание		2	2
	1.	Подготовка руки к письму. Названия элементов букв.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.21.	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Содержание		2	

Письмо строчных букв	1.	Комментирование написания строчных букв.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.22. Письмо заглавных букв	Содержание		2	
	1.	Комментирование написания заглавных букв.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.23. Упражнения в связном письме и скорописи	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Содержание		4	
	1.	Упражнения в чистописании. Скорописное письмо.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
Тема 10.24. Общие сведения о языке	1.	Составление каллиграфических минуток. Упражнения в скорописном письме		
	Содержание		4	
	1.	Чеченский язык как система, его место среди других языков мира. чеченский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. чеченский язык в оценке писателей-классиков и учёных. Основные разделы курса. Требования к речи педагога.		1
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.25. Фонетика как особый раздел науки о языке.	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Содержание		4	
	1.	Основные фонетические единицы. Образование звуков речи. Звукигласные и согласные.(мукъа а, мукъаза а аьзнаш) Слоги, типы слогов. Особенности чеченского словесного ударения. Согласные звуки. Классификация согласных по участию голоса и шума, по месту и способу образования, по палатализации. Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией. Позиционные изменения согласных. Гласные звуки, их классификация. Позиционные изменения гласных звуков. Особенности изучения фонетического материала в начальной школе.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	

Тема 10.26. Чеченская графика	Содержание		4	1
	1.	Происхождение и состав чеченского алфавита. Буквы и звуки. Функции твёрдого и мягкого знаков. Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после шипящих. Слоговой принцип чеченской графики. Основные исторические изменения в чеченской графике.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.27. Орфография	Содержание		4	2
	1.	Понятие об орфографии. Морфологический принцип чеченской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания, правописание дифтонгов. Понятие об орфограмме, орфографической зоркости. Слитные, отдельные и дефисные написания слов, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке. Семантико-грамматические основы употребления прописных букв. Фонетическое и морфемное членение слова как основа правил переноса слов. Особенности изучения орфографии в начальной школе.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.28 Морфология и словообразование	Содержание		6	2
	1.	Морфологический состав слова в чеченском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова: производная, непроизводная, производящая. Основные способы словообразования в чеченском языке. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов. Неморфологические типы словообразования. Правописание сложных слов. Особенности изучения состава слова в начальных классах.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова. Работа со словообразовательными словарями.		
Тема 10.29 Лексикология	Содержание		6	2
	1.	Понятие о лексикологии. Словарный состав языка и словарный запас		

		человека. Значение изучения лексики для проведения работы по предупреждению лексических ошибок и для обогащения словарного запаса учащихся начальной школы. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.		
	2.	Синонимы и антонимы. Лексика современного чеченского языка с точки зрения её происхождения. Исконно чеченская лексика. Иноязычные слова. Лексика современного чеченского языка с точки зрения сферы её употребления. Лексика литературного языка и внелитературная лексика (диалектизмы, профессионализмы, терминологическая лексика, книжная лексика, эвфемизмы, табутий,). Лексика современного чеченского языка с точки зрения стилистической принадлежности и экспрессивной окраски. Лексика современного чеченского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. Неологизмы.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Словари чеченского языка. Работа с словарями, словарями синонимов, антонимов. Построение словарной статьи.		
Тема 10.30 Фразеология как лексическая единиц	Содержание		4	
	1.	Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц. Основные типы фразеологических единиц. Источники чеченской фразеологии. Крылатые слова, пословицы, поговорки. Особенности изучения фразеологии в начальных классах.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с фразеологическими словарями, <u>со словарями крылатых слов</u> , словарями пословиц и поговорок.		
Тема 10.31 Морфология. Имя существительное как часть речи (ЦӀердош.ЦӀердешан	Содержание		6	
	1.	Разделы грамматики. Значение изучения морфологии и синтаксиса для преподавания основ грамматики, формирования навыков правописания, речевых умений и навыков у учащихся начальных классов. Особенности усвоения грамматических понятий младшими		2

маь1на.)		школьниками. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		
	2.	Значение имени существительного(ц1ердешний), его морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды существительных(ц1ердешний). Категория рода имён существительных(ц1ердешний) и способы её выражения. Категория числа и способы её выражения. Категория падежа, её грамматическое выражение. Основные значения падежей. Способы определения падежей. Основные типы склонения существительных(ц1ердешний) . Разносклоняемые и несклоняемые существительные(ц1ердешнаш). Способы образования существительных (ц1ердешний). Вопрос о формах субъективной оценки. Переход в существительные прилагательных и причастий. Изучение имён существительных(ц1ердешний) в начальной школе. Образование сложных и сложносокращённых имён существительных(ц1ердешний), их правописание. Морфологический разбор имён существительных (ц1ердешний).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание падежных окончаний имён существительных. Мягкий знак на конце существительных. Правописание словообразовательных суффиксов и гласных в суффиксах субъективной оценки имён существительных.		
Тема 10.32 Имя прилагательное как часть речи (Билгалдош, билгалдешан маь1на.)	Содержание		4	2
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (билгалдешан). Качественные, относительные и притяжательные прилагательные (билгалдешнаш). Краткие прилагательные (билгалдешнаш), их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имён прилагательных (билгалдешан), их значение синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных (билгалдешан). Вопрос о формах субъективной оценки у прилагательных. Переход в прилагательные причастий. Изучение имён прилагательных (билгалдешнйни) в начальной школе.		

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.33. Имя числительное как часть речи (Терахьдош. Терахьдешан маъйна а, цуьнантайпанаш).	Содержание	4	2
	1. Числительные (терахьдешнаш) количественные, собирательные и порядковые, их значение, морфологические и синтаксические свойства. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные. Склонение количественных числительных, особенности их сочетания с существительными. Образование и склонение порядковых числительных, их сходство с именами прилагательными. Изучение имён числительных (терахьдешнаш) в начальной школе.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.34 Местоимение как часть речи, её своеобразие (Ц1ерметдош, ц1ерметдешан маъйна а, цуьнан грамматический билгалонаш а)	Содержание	4	2
	1. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Изучение личных местоимений в начальной школе.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.35 Глагол как часть речи (Хандош. Хандешан маъйна а, цуьнан грамматически башхаллаш а).	Содержание	6	2
	1. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределённая форма глагола, её значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		
	2. Категория вида. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Оттенки видовых значений, способы образования. Категория наклонения. Значение, образование, употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения. Категория времени. Неопределённая форма глагола (инфинитив) Значение и образование форм времени. Связь категории времени с категорией вида. Категория лица. Безличные глаголы, личные глаголы в безличном значении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Последовательность определения безударных личных окончаний		

	глаголов младшими школьниками. Способы образования глаголов.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Правописание окончаний в глагольных формах. Правописание о,оь,у,уь,ю,юь в некоторых формах глаголов настоящего времени. Уи А в окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Морфологический разбор.		
Тема 10.36 Причастие как особая форма глагола (Причасти, причастин маъйна)	Содержание	6	
	1. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Правописание суффиксов причастий. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Правописание рг, риг, раг в причастиях единственного числа, рш,раш в причастиях множественного числа		
Тема 10.37. Деепричастие как особая форма глагола (Деепричасти, деепричастин маъйна)	Содержание	4	
	1. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Переход деепричастия в наречия и предлоги. Синтаксические функции деепричастий, деепричастный оборот.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Морфологический разбор причастий и деепричастий, правописание о,оь,у,уь,ю,юь в корне деепричастий, Правописание отрицательной частицы ца с деепричастиями.		
Тема 10.38. Наречие и слова категории состояния (Куцдош, куцдешан маъйна).	Содержание	4	
	1. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Правописание наречий. Вопрос о словах категории состояния.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Употребление дефиса в наречиях. Отличие наречий с приставками от		

		других частей речи. Морфологический разбор наречия и категории состояния.		
Тема 10.39 Служебные части речи (Дешт1аьхье, хуттургаш, дакьалгаш)	Содержание		6	2
	1.	Предлог как служебная часть речи. Участие предлогов в выражении падежных значений. Предлоги первообразные и производные. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные, одиночные и повторяющиеся. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Значение и употребление частиц НЕ (ЦА) и НИ (МА).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Правописание предлогов, союзов. Правописание частицы НЕ (ЦА) с различными частями речи.		
Тема 10.40 Междометие как особая часть речи (Айдардош, айдардешан маь1на а).	Содержание		2	2
	1.	Значение и функции междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.41 Основные синтаксические единицы. Словосочетание как лексико - синтаксическая единица (Цьхалхечу предложении синтаксис. Предложенехь дешнийн уьйр).	Содержание		4	2
	1.	Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимые слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Виды отношений при подчинительных связях слов. Типы связи слов в словосочетании: согласование (бартбар) управление (урхалла) и примыкание (т1етовжар). Простые и сложные словосочетания. Знакомство со словосочетанием в начальных классах.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.42 Предложение как	Содержание		4	1
	1.	Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура,		

основная синтаксическая единица (Предложения а, цуьнантайпанаш а. Логически (маь1нин) тохар.		интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по цели высказывания. Признаки этих предложений. Знаки препинания в конце предложения. Классификация предложений по структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространённые и нераспространённые; полные и неполные; простые и сложные.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.43 Простое предложение. Двусоставные предложения. (Цхьалхе а, чолхе а предложенеш. Предложения коьрта меженаш).	Содержание		4	1
	1.	Понятие о двусоставном предложении. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Сказуемое простое и составное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.44. Односоставные предложения	Содержание		4	1
	1.	Понятие об односоставном предложении. Глагольные односоставные предложения: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, инфинитивные. Назывные предложения.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Синтаксический разбор простого предложения.		
Тема 10.45. Второстепенные члены предложения (Предложения коьртаза меженаш: кхачам, къастам, юххедиллар, латтамаш)	Содержание		4	2
	1.	Классификация второстепенных членов предложения. Разряды второстепенных членов по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. Различные виды обстоятельства.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.46. Осложнённое простое предложение	Содержание		6	2
	1.	Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности: интонация и сочинительные союзы. Разряды		

(Цхьалхечу предложенин кепаш).		сочинительных союзов при однородных членах. Обобщающие слова.		
	2.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения, их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.		
	3.	Понятие об обособлении. Интонация обособления. Обособленные определения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные члены. Условия обособления различных членов предложения.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
1.	Знаки препинания при однородных членах, вводных конструкциях, обособленных членах. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.			
Тема 10.47. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении (Чолхепредложени. Чолхечу предложенех юкъяра кхетам).	Содержание		6	
	1.	Общее понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение. ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловые отношения между предикативными частями в составе ССП. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Упражнение в определении простых и сложных предложений		
Тема 10.48. Понятие о сложноподчинённом предложении (Чолхе - карара предложених юкъяра кхетам)	Содержание		6	
	1.	Главная и придаточная части. Подчинительные союзы и союзные слова как главное средство связи частей СПП. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, поясняющие 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение. Виды сложноподчинённых предложений по их значению и строению.		2
	2.	Многочленное сложноподчинённое предложение. Виды связи в многочленном СПП (однородное, неоднородное, последовательное подчинение придаточных).		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
1.	Знаки препинания в СПП. Синтаксический разбор			

		сложноподчинённого предложения с одним и несколькими придаточными.		
Тема 10.49. Понятие о бессоюзном сложном предложении (Хуттургаш йоцу чолхе – кара предложеш. Хуттургаш йоцчу чолхе - кара рчу предложешкахь сацаран хьаьркаш)	Содержание		4	
	1.	Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении. БСП с перечислительными, сопоставительными, обусловленными и пояснительными отношениями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.		
Тема 10.50. Понятие о сложных синтаксических конструкциях (Причастин, деепричастин карчамаш).	Содержание		2	
	1.	Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях. Синтаксический разбор сложных предложений.		
Тема 10.51. Прямая и косвенная речь (Мадарра а, лач а къамелахкхетам).	Содержание		2	
	1.	Предложения с прямой и косвенной речью, их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях. Диалог, знаки препинания при диалогической речи. Замена прямой речи косвенной. Другие способы передачи чужой речи. Цитаты и знаки препинания при них.		1
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 10.52. Понятие о сложном синтаксическом целом (Чолхечу предложенин синтаксисан хаттарш)	Содержание		4	
	1.	Строение и функции сложного синтаксического целого. Два способа связи между предложениями: цепная и параллельная. Средства связи между самостоятельными предложениями. Абзац, его функции.		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с текстами. Анализ сложного синтаксического целого.		

Тема 10.53. Основы чеченской пунктуации (Йозанехь сацаран хьаьркаш х1итторан бакъонаш)	Содержание		2	1	
	1.	Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Знаки препинания и основные случаи их употребления. Экспрессивно-стилистические возможности русской пунктуации.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия				
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 10 Тематика домашних заданий			<i>(не предусмотрена)</i>		
Учебная практика			<i>(не предусмотрено)</i>		
Виды работ					
Наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе.					
Наблюдение и анализ уроков обучения грамоте, литературного чтения, чеченского языка в начальной школе					
Наблюдение и анализ уроков чеченского языка в начальной школе.					
Производственная практика (по профилю специальности)			33		
Виды работ					
Наблюдения за адаптацией первоклассников в школе.					
Знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе.					
Знакомство с содержанием, организацией и методами проведения уроков в начальной школе.					
Подготовка, проведение, анализ и самоанализ уроков чеченского языка в начальной школе.					
Раздел 11. Чеченская литература с методикой преподавания.			88		
МДК 01.11. Чеченская литература с методикой преподавания			88		
Тема 11.1. Художественная литература как особый вид искусства	Содержание		8	2	
	1.	Роль чеченской детской литературы в формировании идейно-эстетического облика подрастающего поколения.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
	Практические занятия		2		
1.	Проверка выразительного чтения. Учебно-методический комплект по предмету.				
Тема 11.2.	Содержание		10		

Чеченское устное народное творчество	1.	Особенность построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Отличие устного народного творчества от литературных произведений.		2
	2.	Литературные сказки чеченских писателей. Сказки, переведенные на чеченский язык в литературном чтении.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
1.	Проведение анализа чеченских народных сказок по УМК начальной школы Идейно-тематический анализ сказок. Идейно-художественный анализ сказок «Денвесет», «Бабин чIирдиг». Особенность выразительного чтения сказок: «Газа-гуьзалггий, сираборззий», «Цхьогаллий, пхьагаллий».			
Тема 11.3. Сказка «Майра кIант Сулима» – уникальное произведение в чеченской детской литературе	Содержание		10	2
	1.	История создания сказки. Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
1.	Отбор методических приемов выразительного чтения для программных произведений начальной школы. Своеобразие выразительного чтения сказки «Майра кIант Сулима». Композиционные повторы, ритм, эмоциональность стиля. Идейно-тематический анализ сказки.			
Тема 11.4. Поэзия в детском чтении	Содержание		10	2
	1.	Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж.Махмаева.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
1.	Идейно-художественный анализ стихов Ж.Махмаева: «Машар», «Маликат», «Маликатан доттагIий», «Ши кIеза», «Салазашхахар».			
Тема 11.5. Хь, Саракаев – автор рассказов и стихов для	Содержание		10	2
	1.	Реализм и нравственное содержание произведений. Рассказы и стихи, вошедшие в классический круг детского чтения: «Дуьххьарахьуьнар»,		

детей.		«Аьхка садолуш», «ХIорш хIун ю?», «Гуййре».		
	Лабораторные занятия		(не предусмотрены)	
	Практические занятия		4	
1.	Выразительное чтение программных произведений начальной школы Хь.Б.Саракаева.. Идейно-художественный анализ рассказов: «Мамина совгIат», «Асваданадмалла».			
Тема 11.6. Идейно-тематическое и жанровое разнообразие произведений М. Сулаева.	Содержание		10	2
	1.	Рассказы «БIаьсте», «ДогIа деанчул тIаьхьа». Поэзия для детей «Лайнчиммаш», «Iа дулуш», «БIаьстенца дека лаьттан зевне илли», «Лайттана гергахь ваьшна тIера декхарш».		
	Лабораторные занятия		(не предусмотрены)	
	Практические занятия		4	
	1.	Идейно-художественный анализ стихотворения «Цавевзачу салтичун каш». Выразительное чтение стихов.		
Тема 11.7. З. Муталибов – выдающийся чеченский писатель	Содержание		10	2
	1.	Тема труда в творчестве З. Муталибова: «Муьлхха а болхьшушбу», «Оха болх а бо, деша а доьшу».		
	Лабораторные занятия		(не предусмотрены)	
	Практические занятия		4	
1.	Анализ стихотворении З.Муталибова. Выразительное чтение стихов.			
Тема 11.8. У. Гайсултанов – мастер психологического анализа	Содержание		10	2
	1.	Строгая и объективная позиция писателя, ясность и выразительность повествования о явлениях действительности. Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка		
	Лабораторные занятия		(не предусмотрены)	
	Практические занятия		4	
	1.	Идейно-художественный анализ произведений У.Гайсултанова: «ЧIегIардиган бен», «Диканиг», «Юургцахилча», «Iалам хаздандеза», «Уггаремехалниг». Выразительное чтение части рассказа «Уггаремехалниг»		
Тема 11.9. Современная чеченская	Содержание		10	
	1	Произведения Д. Махмаева, Д. Кагерманова, Э. Мамакаева, З.		

детская литература		Сулеймановой. Художественно-идейное своеобразие современной детской литературы.	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		4
	1	Стихотворения, посвященные детям. Приемы изображения национального характера в стихотворениях Ж. Махмаева.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 11 Тематика домашних заданий			<i>(не предусмотрено)</i>
Учебная практика			<i>(не предусмотрено)</i>
Виды работ			
Производственная практика (по профилю специальности)			<i>(не предусмотрено)</i>
Виды работ			
Курсовая работа (проект) Тематика курсовых работ (проектов)			*
Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)			
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося			20
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю			<i>(не предусмотрено)</i>
Виды работ			
	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение уроков в начальной школе: математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира по расписанию учителя, изобразительного искусства – Проведение внеклассных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы учителя. Изготовление дидактических материалов, сопровождающих уроки и занятия. Пополнение предметно-развивающей среды кабинета. Проведение подвижных игр на переменах. Проверка тетрадей по разным учебным предметам. Работа с родителями (консультирование по вопросам обучения и воспитания, подготовка материалов к родительскому собранию, проведение родительского собрания). – Ведение дневника по производственной преддипломной практике – Выступление на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики 		



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Кабинет «Русского языка с методикой преподавания». оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по русскому языку;
- раздаточным материалом по русскому языку, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Русский язык» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

3. Кабинет «Детской литературы с практикумом», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по детской литературе;
- раздаточным материалом по детской литературе, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Детская литература» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

4. Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по математике;

- раздаточным материалом по математике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика»;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Математика» ;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- 5. Кабинет «Окружающего мира с методикой преподавания», оснащенный оборудованием:**
- посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по окружающему миру;
 - раздаточным материалом по окружающему миру, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир»;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Окружающий мир» ;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- 6. Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания», оснащенный оборудованием:**
- посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по музыке;
 - раздаточным материалом по музыке, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка»;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Музыка» ;
 - фортепьяно, баяном и другими музыкальными инструментами;
 - техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
- 7. Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», оснащенный оборудованием:**
- посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по ИЗО и технологии;
 - раздаточным материалом по ИЗО и технологии, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметных областях «ИЗО» и «Технология»;
 - техническими средствами:

- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

8. Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями по физической культуре;
- раздаточным материалом по физической культуре, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура»;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в предметной области «Физическая культура» ;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

9. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

1.1.2. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающихся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- ПринтерБрайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Недоступова, Л. В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л. В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — 978-5-89040-526-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>
2. Неживая, Е. А. Детская литература. Теоретический и практический материал [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 162 с. — 978-5-85094-448-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22305.html>
3. Алпатов, А. В. Математика [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Алпатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 96 с. — 978-5-4488-0150-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>
4. Стародубцев, В. А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Стародубцев. — Электрон.

- текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>
5. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под ред. Е. А. Таможняя. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 с. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>
 6. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом [Электронный ресурс] : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70478.html>
 7. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 с. — 978-985-06-2345-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35552.html>
 8. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — 978-5-4487-0173-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>
 9. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
 - 10.

Дополнительные источники:

1. Рогачева, Е. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : хрестоматия / Е. Н. Рогачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 189 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11288.html>
2. Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения [Электронный ресурс] : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.] ; под ред. З. А. Гриценко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26470.html>
3. Избранные вопросы методики преподавания математики в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование», профиль «Математика. Информатика» (очное отделение), «Математика» (заочное отделение), магистерская программа

- «Математическое образование» / Л. П. Латышева, Л. Г. Недре, А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 978-5-85218-678-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32039.html>
4. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 134 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29301.html>
 5. Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л. Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
 6. Луценко, С. А. Теория и методика физической культуры [Электронный ресурс] : методические рекомендации по изучению дисциплины / С. А. Луценко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 53 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29997.html>
 7. Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии) [Электронный ресурс] : монография / Г. А. Гвоздевская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 с. — 978-5-98079-894-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22460.html>
 8. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — М. : Проспект, 2011. — 145 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1962.html>
 - 9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора УМК; – точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; – обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; – экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии.
<p>ПК.1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; – оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий; – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

	<p>возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения учебного занятия; 	
<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися; – целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
<p>ПК.1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; – принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
<p>ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
<p>ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;

числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками,	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на

руководством, клиентами.	преподавателями	учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; – объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной	– эффективность владения государственным и	– самооценка, педагогическая

документацией на государственном и иностранном языках	иностранном языками для пользования профессиональной документацией	рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
---	--	--

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(профессия, специальность)

среднее общее образование
(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная
(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № __ от _____ 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А./

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ /А.Н. Бисултанов/

«28» августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК.2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК.2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК.2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 394 часа, в том числе:

- на освоение МДК 02.01 – 90 часов;
- на освоение МДК 02.02 – 88 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 144 часа.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.3	Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.	126	70	34	-	20	20	36	-
ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	124	88	22	-	-	-	36	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	394	158	56	-	20	20	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		126	
МДК.02.01. Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий.		70	
Тема 1.1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	Содержание	16	
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.		
	2. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы.		
	3. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	10	
	1. «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».		
Тема 1.2. Методика организации внеурочной работы в	Содержание	22	2
	1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		

области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	2.	Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации.		
	3.	Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	4.	Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		14	
	1.	«Планирование работы кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ»».		
	2.	«Методическая разработка внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием игрового материала. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».		
3.	«Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников».			
Тема 1.3. Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		16	
	1.	Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.		2
	2.	Структура и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	3.	Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		10	
	1.	«Разработка проектов по ИКТ».		
Тема 1.4. Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой неуспеваемостью	Содержание		8	
	1.	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		2
	2.	Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.5.	Содержание		8	

Анализ внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	1.	Структура и форма анализа внеурочной деятельности. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1. Тематика домашних заданий		<i>(не предусмотрено)</i>		
Учебная практика «организация внеурочной работы»				
Виды работ – Разработка программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в области информационно-коммуникативных технологий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в области информационно-коммуникативных технологий в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей.		36		
Производственная практика (по профилю специальности)		<i>(не предусмотрена)</i>		
Виды работ				
Раздел 2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.			124	
МДК.02.02 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-			88	

развивающем образовании			
Тема 2.1. Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		6
	1.	Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции.	
	2.	Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.	
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.2. Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	Содержание		4
	1.	Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 2.3. Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах.	Содержание		4
	1.	Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	2.	Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>
Тема 2.4. Требования к организации внеурочной	Содержание		4
	1.	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	

работы в начальных классах.	коррекционно-развивающего образования.			
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.5. Планирование внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		8	2
	1.	Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.		
	2.	Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.6. Воспитательные возможности внеурочной работы в начальных классах.	Содержание		6	2
	1.	Основные направления воспитательной работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2.	Задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.7. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		8	3
	1.	Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные занятия		2	

	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.8. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Содержание		8	3
	1.	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации.		
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
Тема 2.9. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	Содержание		8	3
	1.	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе.		
	2.	Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	Лабораторные занятия		2	

развивающего образования.	1.	«Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
	Практические занятия		2	
	1.	«Планирование внеурочного занятия по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».		
Тема 2.10. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Содержание		16	2
	1.	Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	2.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.		
	3.	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	4.	Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.		
	5.	Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		
	6.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		

		Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	2	
	1.	«Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности».		
Тема 2.11. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание		10	2
	1.	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	6	
	1.	«Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».		
	2.	«Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».		
Тема 2.12. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной	Содержание		6	2
	1.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности		

деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании.		обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.		
	Лабораторные занятия		2	
	1.	«Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности».		
	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 Тематика домашних заданий		<i>(не предусмотрены)</i>		
Учебная практика			36	
Виды работ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. 2. Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга учебной деятельности. 3. Систематизация педагогического опыта на основе изучения Интернет-ресурсов в области внеурочной деятельности младших школьников начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 				
Производственная практика (по профилю специальности)			<i>(не предусмотрены)</i>	
Виды работ				
Курсовая работа (проект)				
Тематика курсовых работ (проектов)				
<ul style="list-style-type: none"> – Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании младших школьников.. – Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики – Условия формирования и развития детского коллектива – Воспитание как компонент профессионального образования – Инновационные разработки в педагогике – Современные воспитательные системы – Взаимосвязь игры и обучения – Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. 				

<ul style="list-style-type: none"> – Внеурочная работа как средство воспитания. – Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал. – Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания. – Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления. – Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. – Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. – Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности. – Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. – Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурия. – Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. – Клубная работа как форма внеурочной деятельности. – Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. – Воспитывающий характер системы дополнительного образования. – Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника – Школа как место социализации и центр сообщества. – Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. – Гражданское воспитание как основа нравственности. – Внеклассная работа по обработке бумаги как средство развития творческих способностей младших школьников. – Развитие сложно-координированных движений кистей и пальцев рук. – Коллективная работа как основа развития творческих способностей младших школьников на уроках окружающего мира. – Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности. – Развитие самооценки у младших школьников во внеурочной работе. 		
<p>Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)</p>		
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование выполнения курсовой работы, – определение задач работы, – изучение литературных источников, – проведение предпроектного исследования 	<p>20</p>	

<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю «Внеурочная работа учителя начальных классов»</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществлении профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ. – Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. – Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей. – Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью. – Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий. – Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. – Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем. – Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. – Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ. 	<p>144</p>	
Всего	394	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

1. Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
 - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

2. Кабинет «Педагогике и специальной педагогике», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
 - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

3. Лаборатории «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенной оборудованием:

- посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

–вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

3.1.2.Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплекта робототехники, документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетах;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;

- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающихся с нарушением зрения:

Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»

- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222

- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10
- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Принтер Брайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие Издательский центр «Питер», 2010. – 304 с.
2. Бoryтко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Бoryтко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие. Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
4. Грошнков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 208 с.
5. Каменская В.Г, Томанов Л.В., Драганова О.А. Психодиагностика ребенка / Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
6. Селиванов В.С. Основы общей психологии: теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Селиванов; под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Воспитательная деятельность педагога: И.А. Колесникова, Н.М. Бoryтко, С.Д. Поляков и др. Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.Е Основы коррекционной педагогики / 6-е изд. Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.
3. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
4. Ефремов О.Ю. Педагогика. Краткий курс. Издательский центр «Питер», 2012. – 240 с.

5. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога / Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.
6. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – 2-е изд.; стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352 с.
7. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. / 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 464 с.

Интернет – ресурсы

1. <http://claw.ru> - Образовательный портал CLAW.RU
2. www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) – Википедия универсальная энциклопедия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<p>точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</p> <p>- оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</p> <p>методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</p> <p>качество проведения внеурочного занятия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на педагогической практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<p>правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	<p>объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка на практике;
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной	<p>точность выбора учебно-методического комплекта и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая

деятельности применительно к различным контекстам.	материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую	принятие на себя гражданско-патриотической позиции,	– самооценка, педагогическая

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</p>	<p>рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;</p>
<p>ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к</p>	<p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»
_____ д.ф.н. Н.У. Ярычев
« 28 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности среднего профессионального образования

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(профессия, специальность)

среднее общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2021

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Классное руководство» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. N 183.) по специальности:
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация-разработчик: Колледж ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Разработчики:

Далаева Х.В., преподаватель колледжа

Программа одобрена на заседании ПЦК гуманитарных дисциплин
протокол № ___ от _____ 2021 г.

Председатель ПЦК _____ / Курбанова З.А. /

СОГЛАСОВАНО:

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова»

_____ /А.Н. Бисултанов/

« 28 » августа 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	35

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 3++ по специальности:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании"

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Классное руководство

и соответствующих общих компетенций (ОК), и профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» студент должен:

Иметь практический опыт в:	<ul style="list-style-type: none">– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;– осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;– выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;– постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;– планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;– планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;– реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);– формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;– проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограни-
-----------------------------------	--

	<p>ченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в
--	--

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и
--	--

	<p>комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Уметь:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; – планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии; – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным разви-

	<p>тием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие; – осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с огра-
--	--

	<p>ниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного обра-
--	---

	<p>зования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть ИКТ-компетентностями: – общепользовательская ИКТ-компетентность; – общепедагогическая ИКТ-компетентность; – предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Знать:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
--	--

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: Всего 1864 часа, в том числе:

- на освоение МДК 03.01 –72 часов;
- на освоение МДК 03.02 –66 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики –36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Классное руководство
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1- 3.6	Раздел 1. Осуществление деятельности классного руководителя начальных классов	108	72	42	-	-	-	36	
ПК 3.1- 3.6	Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.	66	66	18	-	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							36
	Всего:	210	138	68	-	-	-	36	36

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		108	
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		80	
Тема 1.1. Классный руководитель как личность и профессионал	Содержание	2	2
	1. Исторический аспект развития классного руководства в России Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.		
	Лабораторные занятия	(не предусмотрены)	
Практические занятия	(не предусмотрены)		
Тема 1.2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководи-	Содержание	4	2
	1. Характеристика нормативных документов регламентирующих деятельность классного руководителя Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе		

дителя в условиях образовательной системы	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение основных документов регламентирующих деятельность классного руководителя		
Тема 1.3. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание		2	2
	1.	Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Особенности работы классного руководителя в начальной школе и в системе управления воспитательной работой в школе Взаимодействие классного руководителя с учителями – предметниками в организации целостного педагогического процесса		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.4. Внеклассная воспитательная работа	Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	2
	Содержание		6	
	1.	Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Аанлиз внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности на примере конкретного класса: сходство, отличительные черты, взаимосвязь		
	2.	Разработка схемы проведения внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности.		
	Содержание		4	2
	1.	Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе		

		Особенности адаптации младшего школьника в учебном коллективе		
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	2	
	1.	Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания).		
Тема 1.6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника		Содержание	4	
	1.	Характеристика семьи, тенденции развития современной семьи Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника		2
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение приемов коррекции социальной дезадаптированности младших школьников		
Тема 1.7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		Содержание	6	
	1.	Этика делового общения в педагогической деятельности Виды и стили делового общения, и их место в деятельности классного руководителя Основные формы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя		2
		Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
		Практические занятия	4	
	1.	Методика организации коллективной творческой деятельности. Разработка схемы проведения коллективного творческого дела (по предложенному направлению).		
	2.	Конфликты, способы их профилактики и разрешение Предотвращение и разрешению конфликтных ситуаций в классном коллективе младших школьников (анализ педагогических ситуаций).		
Тема 1.8. Организационные основы деятельности классного руководителя		Содержание	6	
	1.	Социально-педагогическое сопровождение школьников в деятельности классного руководителя Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана Метод проектов в воспитательной работе со школьниками Особенности изучения результатов и эффективности воспитания Программа педагогического мониторинга Сущность анализа воспитательной работы, виды и уровни		2

	Методика анализа форм воспитательной работы		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ предложенной программы с точки зрения требования к составлению программы педагогического наблюдения. Составление программы педагогического наблюдения. Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональное портфолио)		
Тема 1.9 Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками	Содержание	6	
	1. Воспитание как часть педагогического процесса. Особенности воспитательного процесса в начальной школе Понятие, методы, приемы и средства воспитания Формы воспитательной работы Сущность процесса самовоспитания. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.		2
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. Отбор методик для проведения диагностики с конкретно поставленной целью (выполнение проблемного задания). Интерактивные методы и технологии в воспитательной работе классного руководителя Формы и способы формирования гражданской идентичности и патриотизма у школьников Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство		
Тема 1.10 Духовно-нравственное воспитание школьников	Содержание	6	
	1. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития		2

	<p>младших школьников классным руководителем</p> <p>Мораль, моральные действия, нравственно-творческая ориентация, моральные и конвенциональные и персональные нормы</p> <p>Содержание, формы, методы и средства организации общения в начальной школе. Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3, и 4 классах</p> <p>Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников</p> <p>Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников</p> <p>Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников</p>		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	<p>1. Определению целей и задач отдельного внеурочного мероприятия (выполнение проблемного задания). Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов. Определение целей и задач внеклассной работы с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся (выполнение проблемного задания). Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и социализации обучающихся на ступени начального общего образования</p>		
Тема 1.11	Содержание	6	
Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей	<p>1. Задачи и содержание семейного воспитания</p> <p>Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими)</p> <p>Организация совместной деятельности родителей и детей</p> <p>Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя</p>		2

	2.	Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.		
	3.	Технология организации художественно-эстетической внеурочной деятельности детей. Технология организации познавательно-развивающей внеурочной деятельности младших школьников.		
	4.	Технология организации физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности детей. Методика работы классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ педагогической ситуации с конкретно заданной целью. Составление и защита планов внеурочных мероприятий. Защита проекта внеклассного мероприятия. Планирование работы по нравственному воспитанию младших школьников.		
	2.	Организация воспитывающего диалога. Выступление с сообщением об организации досуга, видах общественно полезной деятельности детей и детских творческих объединений.		
Тема 1.12. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы	Содержание		4	
	1.	Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом Условия успешного взаимодействия с коллегами Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		2	
	1.	Составление макетов оформления различных видов внеурочной работы в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями.		
Тема 1.13.	Содержание		6	

Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	1.	Основные документы о правах ребенка и обязанностях родителей и (лиц их замещающих) по отношению к детям		1	
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации			
	3.	Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации			
	4.	Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми			
	5.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления			
	6.	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия				4
1.	Изучение критериев и уровней деятельности классного руководителя. Ознакомление со схемой анализа деятельности классного руководителя				
2.	Составление программы педагогического мониторинга.				
Тема 1.14 Работа классного руководителя с семьей воспитанника, лицами, заменяющими родителей, и педагогическим коллективом школы	Содержание		4	2	
	1.	Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника и с лицами, заменяющими родителей.			
	2.	Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы			
	Лабораторные занятия				<i>(не предусмотрены)</i>
	Практические занятия		2		
	1.	Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью.			
2.	Выступления студентов с сообщениями об особенностях работы с родителями.				
Тема 1.15 Теория и методика деятельности классного руководителя в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Содержание		6	2	
	1.	Основные документы о правах ребенка, обязанностях родителей и лиц, их заменяющих, по отношению к детям.			
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации			
	3.	Особенности процесса воспитания и социализации младших школьников, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации.			

	4.	Особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (деадаптированными) детьми.		
	5.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.		
	6.	Особенности планирования работы с семьей в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью. Деловая игра по осуществлению диалога с родителями.		
	2.	Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Тематика домашних заданий			<i>(не предусмотрены)</i>	
Учебная практика				
Виды работ: - ознакомление с законодательной базой деятельности летнего воспитательно-оздоровительного лагеря, правами и обязанностями вожатого; - планирование и организация смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере. Модели организации смен, структура смены; - изучение форм и методов организации детского досуга в летнем воспитательно-оздоровительном лагере, социально-педагогических технологий, обеспечивающих личностный рост ребёнка. - использование технологии коллективных творческих дел в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - проведение тематических дней в лагере; - реализация игровой основы деятельности временного детского объединения (игры, конкурсы, концерты, развлечения); - организация общения и разрешение конфликтных ситуаций во временных детских объединениях; - планирование работы в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - обеспечение безопасности детей в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - ознакомление с оформительской работой вожатого; - проведение педагогического анализа в летнем воспитательно-оздоровительном лагере; - накопление материалов для подготовки и проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной). - создание проекта организации смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере.			36	

Производственная практика		(не предусмотрены)	
Виды работ			
Раздел 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.			
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.		54	
Тема 2.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Содержание	8	
	1. Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы.		2
	2. Основы методической работы классного руководителя.		
	3. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 2.2 Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	Содержание	20	
	1. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). вариативных образовательных программ. Возможности организации воспитывающего обучения. Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.		2

	2.	Анализ нормативной, учебно-методической документации. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования.		
	3.	Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.		
	4.	Ведение документации классного руководителя. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия		6	
	1.	«Анализ плана работы классного руководителя».		
Тема 2.3 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	Содержание		6	
	1.	Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга		2
	Лабораторные занятия		<i>(не предусмотрены)</i>	
Практические занятия		<i>(не предусмотрены)</i>		
Тема 2.4 Проектировочная деятельность классного руководителя	Содержание		12	
	1.	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Концепция воспитания: сущность и основные составляющие. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.		
	2.	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ		2

	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	4	
	1. «Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья»		
Тема 1.15 Организаторская деятельность классного руководителя	Содержание	4	2
	1. Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
Тема 1.15 Методика воспитания личности в коллективе	Содержание	10	2
	1. Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.		
	2. Методика организации индивидуальной работы с обучающимися.		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	6	
	1. «Проектирование ситуаций и событий в ходе воспитательного мероприятия, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).		
	2. «Разработке плана профилактики различных форм насилия в школе»		
Тема 1.15 Формирование воспитательной системы класса	Содержание	6	2
	1. Методика организации гностической деятельности классного руководителя. Оценка результатов воспитания: анализ эффективности. Проектирование гностической деятельности классного руководителя		
	Лабораторные занятия	<i>(не предусмотрены)</i>	
	Практические занятия	2	
	1. Подбор и условия применения одной из диагностических методик, определяющих уровень воспитанности младшего школьника.		
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела Тематика домашних заданий		<i>(не предусмотрены)</i>	
Виды работ	Учебная практика	<i>(не предусмотрены)</i>	
Виды работ	Производственная практика (по профилю специальности)	<i>(не предусмотрены)</i>	

Курсовая работа (проект)

Тематика курсовых работ (проектов):

- Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе
- Воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения у младших школьников.
- Воспитание толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности детей.
- Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников.
- Воспитание положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда у младших школьников.
- Воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры младших школьников.
- Педагогическая помощь младшим школьникам в социальной адаптации.
- Развитие ученического самоуправления во внеурочной деятельности.
- Формирование коллектива младших школьников.
- Педагогическая помощь в предотвращении и разрешении конфликтов в коллективе младших школьников.
- Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников.
- Воспитание нравственных отношений в классном коллективе младших школьников.
- Формирование отношений младших школьников в коллективной творческой деятельности.
- Педагогическая помощь младшим школьникам в адаптации к условиям школьной жизни.
- Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младших школьников.
- Педагогические условия организации досуга младших школьников.
- Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя с родителями по развитию личности младшего школьника.
- Психолого-педагогические условия формирования у младших школьников представлений о семейных ценностях.
- Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками .
- Формирование гражданской идентичности в начальных классах.
- Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.
- Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах .
- Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства .
- Методика работы классного руководителя с семьей.
- Условия успешного взаимодействия с коллегами.
- Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными младшими школьниками

Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия) по курсовой работе (проекту)

<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> –планирование выполнения курсовой работы, –определение задач работы, –изучение литературных источников, –проведение предпроектного исследования 	20		
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проектирование воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья . – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. – Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. – Разработке программ профилактики различных форм насилия в школе. – Планирование экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. – Оформление в бумажном и электронном виде отчетной документации о проведенных внеклассных мероприятиях в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	36		
Всего	210		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 03 «Классное руководство»:

1. Кабинет **«Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**, оснащенный оборудованием:
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по коррекционной педагогике;
 - раздаточным материалом по коррекционной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по коррекционной педагогике;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
2. Кабинет **«Педагогике и специальной педагогике»**, оснащенный оборудованием:
 - посадочными местами по количеству обучающихся;
 - рабочим местом преподавателя;
 - систематизированными по типам наглядными пособиями по педагогике и специальной педагогике;
 - раздаточным материалом по педагогике и специальной педагогике, видео и аудио-записями;
 - комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
 - УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;техническими средствами:
 - интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектором;
 - вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.
2. Лаборатории **«Информатики и информационно-коммуникационных технологий»**, оснащенной оборудованием:
 - посадочными местами по количеству подгруппы студентов;
 - рабочим местом преподавателя;
 - аудиторной доской для письма;
 - компьютерными столами по числу рабочих мест подгруппы студентов;

- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

техническими средствами:

- комплектом сетевого оборудования, обеспечивающим соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- мультимедиа проектором;
- интерактивной доской;
- интерактивным столом;
- комплектом робототехники;
- персональными компьютерами с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерным принтером;
- цифровым фотоаппаратом;
- цифровой видеокамерой;
- устройством вывода звуковой информации: звуковыми колонками и наушниками по числу мест обучающихся;
- документ-камерой.

i. Оснащение баз практик:

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство.

Производственная практика реализуется в организациях педагогического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области педагогическое образование при наличии в учебном классе интерактивной доски, мультимедийного проектора, МФУ, комплект документ-камеры, устройства вывода звуковой информации, цифрового фотоаппарата.

Оборудование баз производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования:

Методические средства обучения:

- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с специальных кабинетов;
- информационные стенды;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;

- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

Оборудование:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- доска флипчарт формат А1
- магниты комплект;
- комплект бумаги для доски;
- набор фломастеров для доски;
- стеллажи с полками;
- планшет для ученика;
- комплект УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- стол одноместный;
- стул школьный;
- комплект оборудования для театрализованной деятельности;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- учебное оборудование по ПДД;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий для лиц с ОВЗ и инвалидностью:

Для обучающихся с нарушениями слуха и речи:

- Бисенсорный кабинет: интерактивная доска, МФУ, программно-аппаратный комплекс «Видимая речь», персональные компьютеры, мультимедиапроектор.
- Радиокласс «Сонет»

Для обучающихся с поражением опорно-двигательного аппарата:

- Пандус. Подъемная платформа с наклонным перемещением для преодоления лестничных маршей инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Edutouch - специальная обучающая система для лиц с нарушением ОДА, предназначена для учреждений, реализующих инклюзивное образование.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- Рабочее место для лиц с нарушением зрения «Комфорт»
- Стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222
- Моноблок, с диагональю 21.5 дюймов
- Экранный увеличитель MAGic 12.0 Pro
- Программное обеспечение экранного доступа Jaws for Windows 10

- Портативный дисплей Брайля Focus 40 Blue
- Принтер Брайля Index Everest-D V4.
- ЭСВУ «Аура» с функцией читающей машины
- Тифлоинформационная система «Арев»
- Мяч баскетбольный (звонящий), мяч волейбольный (звонящий), мяч футбольный (звонящий), мяч футбольный со звуковым сигналом.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.
2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.
6. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистриро-

ван Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные источники:

1. Сергеева В.П. , Алисов Е. А. , Сергеева И. С. , Классное руководство: Издательский центр «Академия», 2017г. –320с.

Дополнительные источники:

1. Алексеева, Н.Д. Система работы классного руководителя [Текст] / Н.Д. Алексеева, Л.Н. Ерохина. // Классный руководитель. – 2005. - № 6. – С. 22-25.
2. Байбородова, Л.В. Пректирование индивидуальной деятельности ребенка и его развития [Текст] / Л.В. Байбородова. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 40-50.
3. Баранова, Е.И. Формы, методы и приемы планирования воспитательного процесса [Текст] / Е.И. Баранова и др. // Классный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 55-128.
4. Быкова, В.Г. Социальная защита детства [Текст] / В.Г. Быкова. // Классный руководитель. – 2011. - № 4. – С. 3-91.
5. Вербицкая, А.В. Мониторинг в воспитательной деятельности [Текст] / А.В. Вербицкая. // Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 26-32.
6. Глухова, О.А. Психолого-педагогическая поддержка адаптации пятиклассников к школе [Текст] / О.А. Глухова. // Классный руководитель. – 2011. - № 1. – С. 3-16.
7. Горлова, Е.В. Настольная книга классного руководителя начальной школы. [Текст] / Е. В. Горлова. – Феникс, 2010. – 286 с.
8. Григорьев, Д.В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании [Текст] / Д.В. Григорьев, О.Ю. Кожурова. // Классный руководитель. – 2012. - № 3. – С. 85-88.
9. Гуслеев, В.А. Самоуправление в классе [Текст] / В.А. Гуслеев. // Классный руководитель. – 2011. - № 2. – С. 121-122.
10. Зими́на, А.И. Организация работы классного руководителя [Текст] / А.И. Зими́на. // Классный руководитель. – 2007. - № 6. – С. 5-95.
11. Калейдоскоп родительских собраний [Текст] / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.

12. Нерода, О. В. КТД – основное средство воспитания [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 112-113.
13. Нерода, О. В. КТД «Рыцарский турнир «Мы внуки Скобелева»» [Текст] / О. В. Нерода. // Классный руководитель. – 2007. - № 8. – С. 113-115.
14. Нечаев, М.П. Основы деятельности классного руководителя [Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2010. - № 5. – С. 29-35.
15. Нечаев, М.П. Методика педагогического анализа тематического классного часа [Текст] / М.П. Нечаев. – Классный руководитель. – 2012. - № 2. – С. 32-37.
16. Нормативно-методическое обеспечение работы классного руководителя [Текст] // Классный руководитель. – 2007. - № 2. – С. 4-7.
17. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: Уч. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. - М: Академия, 2006. – 288 с.
18. Сластёнин, В.А. Педагогика (для СПО) [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2010. – 576 с.
19. Степанов, Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2006. - № 3. – С. 5-16.
20. Степанов, Е.Н. Перспективное планирование процесса воспитания детей [Текст] / Е.Н. Степанов. // Классный руководитель. – 2012. - № 1. – С. 6-16.
21. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст]: Учебное пособие / Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2006. - 192 с.
22. Теоретические основы воспитания [Текст]: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; Под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
23. Чивина, Н.П. Изучение личности ребенка и школьного коллектива [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель. – 2012. – № 2. – С. 39-43.
22. Чивина, Н.П. Дневник классного руководителя [Текст] / Н.П. Чивина. // Классный руководитель. – 2012. – № 3. – С. 49-84.
23. Шашина, В.П. Методика игрового общения [Текст]: Учебное пособие / В.П. Шашина. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 228 с.
24. Яковлева, С.В. Путеводитель начинающего классного руководителя по планированию воспитательной работы [Текст] / С.В. Яковлева и др. // Классный руководитель. – 2011. - № 3. – С. 30-54.

Интернет – ресурсы:

1. Васильева, В.П. Организация проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles> - Загл. с экрана.
2. Воспитательная система школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index>. - Загл. с экрана.

3. Классный руководитель – Методическая копилка. Кабинет физики. СОШ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://physics38.3dn.ru/load/>
3. Классный руководитель - Каталог файлов – ОБЖ в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kuhta.clan.su/load/23>. - Загл. с экрана.
5. Классный руководитель XXI века. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com. - Загл. с экрана.
6. Классное руководство: Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.ru/pro/pnpo/ruk>.-Загл. с экрана.
7. Классное руководство. Разделы статей фестиваля «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/subjects/22> . - Загл. с экрана.
8. Малуева, К.Ю. Роль родителей в проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles> - Загл. с экрана.
9. Начальная школа детям, родителям, учителям [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nachalka.com/> . - Загл. с экрана.
10. Программа воспитательной работы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sval.21308s01.edusite.ru>. - Загл. с экрана.
11. Рекомендации по ведению классных журналов и дневников обучающихся [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.mcfr.ru/journals/52/105/29133/29134/> , свободный. - Загл. с экрана.
12. Сайт ГБС(к)ОУ школа №3 г. Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/gskou3spb/roditelam-1/roditelam-nac-skola>. свободный. - Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; – - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов – точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; – - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; – качество проведения воспитательной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экзамен по профессиональному модулю;
ПК.3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию	<ul style="list-style-type: none"> – объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных си- 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;

и деятельности органов самоуправления класса;	<p>туациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка на производственной практике;
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; – оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> – управляемость взаимодействия субъектов воспитания; – этапность развития коллектива; – эффективность межсубъектного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка; – педагогическая рефлексия
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> – этапность проективной деятельности – результативность проективной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка; – самоанализ
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать соб-	<ul style="list-style-type: none"> – осмысленность осуществления профессиональной дея- 	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка и самооценка результатов

ственное профессиональное и личностное развитие.	тельности в условиях обновления ее целей и содержания;	психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на производственной практике;
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.